

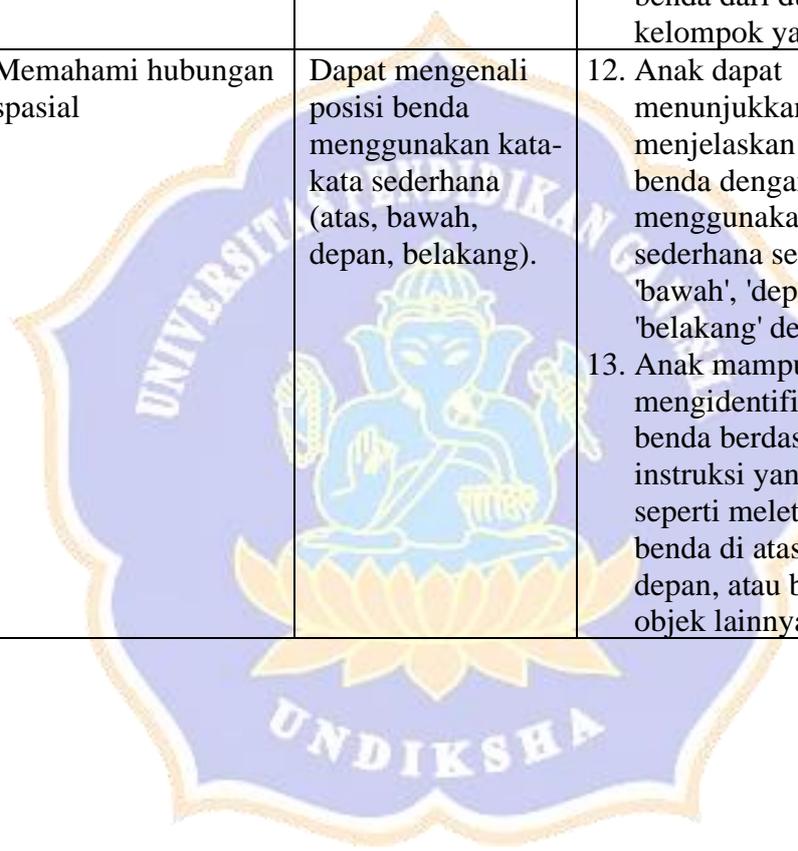
## Lampiran

### Lampiran 1. Instrumen Literasi Numerasi

#### KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI LITERASI NUMERASI

No	Dimensi	Indikator	Capaian
1	Mengenal bilangan	Dapat mengenal simbol-simbol angka 1-10 dan bilangan dasar.	1. Anak mampu menyebutkan angka 1 – 10 dengan tepat. 2. Anak mampu menunjuk angka sesuai instruksi.
		Dapat mengenal konsep angka sebagai simbol jumlah (misalnya, 3 berarti tiga benda).	3. Anak mampu menghitung jumlah benda. 4. Anak mampu menyesuaikan jumlah dengan angka yang benar.
2	Mengurutkan benda	Dapat mengurutkan benda berdasarkan ukuran (kecil, sedang, besar).	5. Anak mampu menyusun benda dari yang paling kecil hingga yang paling besar. 6. Anak mampu menyusun benda dari yang paling besar hingga yang paling kecil.
		Dapat mengurutkan benda berdasarkan urutan yang benar (misalnya, pertama, kedua, ketiga).	7. Anak dapat mengurutkan benda secara tepat sesuai urutan yang benar, seperti pertama, kedua, dan ketiga, dengan memperhatikan karakteristik benda yang diminta misalnya, ukuran, warna, bentuk, dan abjad.
3	Mengenal konsep banyak sedikit	Dapat membandingkan jumlah benda banyak atau sedikit.	8. Anak dapat membandingkan dua kelompok benda dan menyatakan kelompok mana yang memiliki jumlah lebih banyak atau lebih sedikit. 9. Anak mampu menunjukkan dan menjelaskan perbedaan

			jumlah antara dua kelompok benda.
		Dapat menggunakan kata "lebih dari" atau "kurang dari" untuk membandingkan jumlah benda.	10. Anak mampu menggunakan kata 'lebih dari' untuk membandingkan jumlah benda dari dua kelompok yang berbeda. 11. Anak mampu menggunakan 'kurang dari' untuk membandingkan jumlah benda dari dua kelompok yang berbeda.
4	Memahami hubungan spasial	Dapat mengenali posisi benda menggunakan kata-kata sederhana (atas, bawah, depan, belakang).	12. Anak dapat menunjukkan dan menjelaskan posisi benda dengan menggunakan kata-kata sederhana seperti 'atas', 'bawah', 'depan', atau 'belakang' dengan benar. 13. Anak mampu mengidentifikasi posisi benda berdasarkan instruksi yang diberikan, seperti meletakkan benda di atas, bawah, depan, atau belakang objek lainnya.



## RUBRIK KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI

NO	PERNYATAAN	SKALA			
		1	2	3	4
1	Anak mampu menyebutkan angka 1 – 10 dengan tepat.	Anak belum mampu menyebutkan angka 1 – 10 dengan tepat.	Anak belum sepenuhnya mampu menyebutkan angka 1 – 10 dengan tepat.	Anak mampu menyebutkan angka 1 – 10 secara tepat dengan bantuan orang lain.	Anak mampu menyebutkan angka 1 – 10 dengan tepat, tanpa bantuan orang lain.
2	Anak mampu menunjuk angka sesuai instruksi.	Anak belum mampu menunjuk angka sesuai instruksi.	Anak belum sepenuhnya mampu menunjuk angka sesuai instruksi.	Anak mampu menunjuk angka sesuai instruksi dengan bantuan orang lain.	Anak mampu menunjuk angka sesuai instruksi, tanpa bantuan orang lain.
3	Anak mampu menghitung jumlah benda.	Anak belum mampu menghitung jumlah benda.	Anak belum sepenuhnya mampu menghitung jumlah benda.	Anak mampu menghitung jumlah benda dengan bantuan orang lain.	Anak mampu menghitung jumlah benda, tanpa bantuan orang lain.
4	Anak mampu menyesuaikan jumlah dengan angka yang benar.	Anak belum mampu menyesuaikan jumlah dengan angka yang benar.	Anak belum sepenuhnya mampu menyesuaikan jumlah dengan angka yang benar.	Anak mampu menyesuaikan jumlah dengan angka yang benar dengan bantuan orang lain.	Anak mampu menyesuaikan jumlah dengan angka yang benar, tanpa bantuan orang lain.
5	Anak mampu menyusun benda dari yang paling kecil hingga yang paling besar.	Anak belum mampu menyusun benda dari yang paling kecil hingga yang paling besar.	Anak belum sepenuhnya mampu menyusun benda dari yang paling kecil hingga yang paling besar.	Anak mampu menyusun benda dari yang paling kecil hingga yang paling besar dengan bantuan orang lain.	Anak mampu menyusun benda dari yang paling kecil hingga yang paling besar, tanpa bantuan orang lain.
6	Anak mampu menyusun benda dari yang paling besar hingga yang paling kecil.	Anak belum mampu menyebutkan mana benda yang paling kecil hingga besar	Anak belum sepenuhnya mampu menyebutkan mana benda yang paling kecil hingga besar	Anak mampu menyebutkan mana benda yang paling kecil hingga besar dengan bantuan orang lain.	Anak mampu menyebutkan mana benda yang paling kecil hingga besar, tanpa bantuan orang lain.

7	Anak mampu mengurutkan benda secara tepat sesuai urutan yang benar, seperti pertama, kedua, dan ketiga, dengan memperhatikan karakteristik benda yang diminta misalnya, ukuran, warna, bentuk, dan abjad.	Anak belum Anak mampu mengurutkan benda secara tepat sesuai urutan yang benar, seperti pertama, kedua, dan ketiga, dengan memperhatikan karakteristik benda yang diminta misalnya, ukuran, warna, bentuk, dan abjad.	Anak belum sepenuhnya mampu Anak mampu mengurutkan benda secara tepat sesuai urutan yang benar, seperti pertama, kedua, dan ketiga, dengan memperhatikan karakteristik benda yang diminta misalnya, ukuran, warna, bentuk, dan abjad.	Anak Anak mampu mengurutkan benda secara tepat sesuai urutan yang benar, seperti pertama, kedua, dan ketiga, dengan memperhatikan karakteristik benda yang diminta misalnya, ukuran, warna, bentuk, dan abjad dengan bantuan orang lain.	Anak Anak mampu mengurutkan benda secara tepat sesuai urutan yang benar, seperti pertama, kedua, dan ketiga, dengan memperhatikan karakteristik benda yang diminta misalnya, ukuran, warna, bentuk, dan abjad tanpa bantuan orang lain.
8	Anak mampu membandingkan dua kelompok benda dan menyatakan kelompok mana yang memiliki jumlah lebih banyak atau lebih sedikit.	Anak belum mampu membandingkan dua kelompok benda dan menyatakan kelompok mana yang memiliki jumlah lebih banyak atau lebih sedikit	Anak belum sepenuhnya mampu membandingkan dua kelompok benda dan menyatakan kelompok mana yang memiliki jumlah lebih banyak atau lebih sedikit	Anak mampu membandingkan dua kelompok benda dan menyatakan kelompok mana yang memiliki jumlah lebih banyak atau lebih sedikit dengan bantuan orang lain.	Anak mampu membandingkan dua kelompok benda dan menyatakan kelompok mana yang memiliki jumlah lebih banyak atau lebih sedikit, tanpa bantuan orang lain.
9	Anak mampu menunjukkan dan menjelaskan perbedaan jumlah antara dua kelompok benda.	Anak belum mampu menunjukkan dan menjelaskan perbedaan jumlah antara dua kelompok benda	Anak belum sepenuhnya mampu menunjukkan dan menjelaskan perbedaan jumlah antara dua kelompok benda	Anak mampu menunjukkan dan menjelaskan perbedaan jumlah antara dua kelompok benda dengan bantuan orang lain.	Anak mampu menunjukkan dan menjelaskan perbedaan jumlah antara dua kelompok benda, tanpa bantuan orang lain.

10	Anak mampu menggunakan kata 'lebih dari' untuk membandingkan jumlah benda dari dua kelompok yang berbeda.	Anak belum mampu menggunakan kata 'lebih dari' untuk membandingkan jumlah benda dari dua kelompok yang berbeda.	Anak belum sepenuhnya mampu menggunakan kata 'lebih dari' untuk membandingkan jumlah benda dari dua kelompok yang berbeda.	Anak mampu menggunakan kata 'lebih dari' untuk membandingkan jumlah benda dari dua kelompok yang berbeda dengan bantuan orang lain.	Anak mampu menggunakan kata 'lebih dari' untuk membandingkan jumlah benda dari dua kelompok yang berbeda tanpa bantuan orang lain.
11	Anak mampu menggunakan 'kurang dari' untuk membandingkan jumlah benda dari dua kelompok yang berbeda.	Anak belum mampu menggunakan 'kurang dari' untuk membandingkan jumlah benda dari dua kelompok yang berbeda	Anak belum sepenuhnya mampu menggunakan 'kurang dari' untuk membandingkan jumlah benda dari dua kelompok yang berbeda	Anak mampu menggunakan 'kurang dari' untuk membandingkan jumlah benda dari dua kelompok yang berbeda dengan bantuan orang lain.	Anak mampu menggunakan 'kurang dari' untuk membandingkan jumlah benda dari dua kelompok yang berbeda, tanpa bantuan orang lain.
12	Anak mampu menunjukkan dan menjelaskan posisi benda dengan menggunakan kata-kata sederhana seperti 'atas', 'bawah', 'depan', atau 'belakang' dengan benar.	Anak belum mampu menunjukkan dan menjelaskan posisi benda dengan menggunakan kata-kata sederhana seperti 'atas', 'bawah', 'depan', atau 'belakang' dengan benar	Anak belum sepenuhnya mampu menunjukkan dan menjelaskan posisi benda dengan menggunakan kata-kata sederhana seperti 'atas', 'bawah', 'depan', atau 'belakang' dengan benar	Anak mampu menunjukkan dan menjelaskan posisi benda dengan menggunakan kata-kata sederhana seperti 'atas', 'bawah', 'depan', atau 'belakang' dengan bantuan orang lain.	Anak mampu menunjukkan dan menjelaskan posisi benda dengan menggunakan kata-kata sederhana seperti 'atas', 'bawah', 'depan', atau 'belakang' dengan benar, tanpa bantuan orang lain.
13	Anak mampu mengidentifikasi posisi benda berdasarkan instruksi yang diberikan, seperti meletakkan benda	Anak belum mampu mengidentifikasi posisi benda berdasarkan instruksi yang diberikan, seperti	Anak belum sepenuhnya mampu mengidentifikasi posisi benda berdasarkan instruksi	Anak mampu mengidentifikasi posisi benda berdasarkan instruksi yang diberikan, seperti	Anak mampu mengidentifikasi posisi benda berdasarkan instruksi yang diberikan, seperti meletakkan benda

	di atas, bawah, depan, atau belakang objek lainnya.	meletakkan benda di atas, bawah, depan, atau belakang objek lainnya	yang diberikan, seperti meletakkan benda di atas, bawah, depan, atau belakang objek lainnya	meletakkan benda di atas, bawah, depan, atau belakang objek lainnya dengan bantuan orang lain.	di atas, bawah, depan, atau belakang objek lainnya, tanpa bantuan orang lain.
14	Anak mampu menunjukkan atau menyebutkan posisi benda dengan benar menggunakan kata-kata seperti 'dekat', 'jauh', 'kanan', 'kiri', 'atas', dan 'bawah' dalam konteks yang sesuai.	Anak belum mampu menunjukkan atau menyebutkan posisi benda dengan benar menggunakan kata-kata seperti 'dekat', 'jauh', 'kanan', 'kiri', 'atas', dan 'bawah' dalam konteks yang sesuai.	Anak belum sepenuhnya mampu menunjukkan atau menyebutkan posisi benda dengan benar menggunakan kata-kata seperti 'dekat', 'jauh', 'kanan', 'kiri', 'atas', dan 'bawah' dalam konteks yang sesuai.	Anak mampu menunjukkan atau menyebutkan posisi benda dengan benar menggunakan kata-kata seperti 'dekat', 'jauh', 'kanan', 'kiri', 'atas', dan 'bawah' dalam konteks yang sesuai dengan bantuan orang lain.	Anak mampu menunjukkan atau menyebutkan posisi benda dengan benar menggunakan kata-kata seperti 'dekat', 'jauh', 'kanan', 'kiri', 'atas', dan 'bawah' dalam konteks yang sesuai, tanpa bantuan orang lain.
15	Anak mampu mengidentifikasi posisi benda dalam suatu ruang, misalnya dengan menunjukkan benda yang berada di kanan, kiri, atas, bawah, atau dekat dan jauh dari objek lain.	Anak belum mampu mengidentifikasi posisi benda dalam suatu ruang, misalnya dengan menunjukkan benda yang berada di kanan, kiri, atas, bawah, atau dekat dan jauh dari objek lain.	Anak belum sepenuhnya mampu mengidentifikasi posisi benda dalam suatu ruang, misalnya dengan menunjukkan benda yang berada di kanan, kiri, atas, bawah, atau dekat dan jauh dari objek lain.	Anak mampu mengidentifikasi posisi benda dalam suatu ruang, misalnya dengan menunjukkan benda yang berada di kanan, kiri, atas, bawah, atau dekat dan jauh dari objek lain dengan bantuan orang lain.	Anak mampu mengidentifikasi posisi benda dalam suatu ruang, misalnya dengan menunjukkan benda yang berada di kanan, kiri, atas, bawah, atau dekat dan jauh dari objek lain, tanpa bantuan orang lain.

Lampiran 2. Instrumen Self efficacy

**INSTRUMEN EFIKASI DIRI**

**KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI EFIKASI DIRI**

<b>DIMENSI/ASPEK</b>	<b>INDIKATOR</b>	<b>BUTIR PERTANYAAN</b>
<b>Level (Tingkat Kesulitan Tugas)</b>	Memiliki keyakinan terhadap kemampuan untuk dapat menyelesaikan tugas	1. Anak langsung mengerjakan sendiri tugasnya. 2. Anak mengungkapkan keinginan untuk mencoba tugas atau tantangan baru.
	Memiliki keyakinan untuk menjawab setiap pertanyaan yang diajukan	3. Anak segera mengangkat tangan saat ditanyakan sesuatu. 4. Anak tetap berusaha menjawab ketika pertanyaan yang diajukan cukup sulit baginya.
	Memiliki keyakinan untuk menghadapi permasalahan	5. Anak tampak berpikir atau mencoba beberapa cara untuk menyelesaikan masalah yang dihadapinya.
<b>Generality (Keluasan Penerapan Efikasi Diri)</b>	Mampu menghadapi berbagai keadaan dengan sikap positif	6. Anak tetap mengerjakan tugasnya walaupun menemukan permasalahan dan mau mencoba hal baru.
	Menunjukkan sikap mampu memahami pembelajaran	7. Anak mampu menceritakan kembali materi yang baru saja diajarkan. 8. Anak dapat mengerjakan tugas yang diberikan dengan tepat.
	Menunjukkan sikap keyakinan diri pada setiap proses pembelajaran	9. Anak mau menyampaikan ide dan berdiskusi dengan teman-temannya.
<b>Strenght (Kekuatan Keyakinan)</b>	Berusaha menghadapi permasalahan atau tantangan	10. Anak tetap melanjutkan tugas yang dikerjakan meskipun mengalami kesulitan.
	Memiliki sikap tidak mudah menyerah ketika mengalami hambatan dalam menyelesaikan permasalahan saat proses pembelajaran	11. Anak mencoba cara lain ketika cara yang pertama kali dilakukan tidak berhasil.
	Memiliki komitmen untuk menyelesaikan setiap tugas yang diberikan.	12. Anak mengikuti semua langkah-langkah pengerjaan tugas dengan penuh perhatian hingga tugas selesai.

## RUBRIK EFIKASI DIRI

NO	PERNYATAAN	SKALA			
		1	2	3	4
1	Anak tampak percaya diri saat diberi tugas atau tantangan baru.	Anak belum menunjukkan percaya diri saat diberi tugas atau tantangan baru.	Anak mulai tampak percaya diri saat diberi tugas atau tantangan baru, namun masih di bantu oleh guru.	Anak sudah tampak percaya diri saat diberi tugas atau tantangan baru, namun masih di bantu oleh guru.	Anak sudah tampak percaya diri saat diberi tugas atau tantangan baru tanpa bantuan guru.
2	Anak mengungkapkan keinginan untuk mencoba tugas atau tantangan baru.	Anak belum mampu mengungkapkan keinginan untuk mencoba tugas atau tantangan baru.	Anak mulai mampu mengungkapkan keinginan untuk mencoba tugas atau tantangan baru, namun masih dibantu oleh guru.	Anak sudah mampu mengungkapkan keinginan untuk mencoba tugas atau tantangan baru, namun masih dibantu oleh guru.	Anak sudah mampu mengungkapkan keinginan untuk mencoba tugas atau tantangan baru tanpa bantuan gur.
3	Anak menunjukkan keinginan untuk menjawab ketika diberikan pertanyaan atau segera mengangkat tangan saat ditanyakan sesuatu.	Anak belum mampu menunjukkan keinginan untuk menjawab ketika diberikan pertanyaan atau segera mengangkat tangan saat ditanyakan sesuatu.	Anak mulai mampu menunjukkan keinginan untuk menjawab ketika diberikan pertanyaan atau segera mengangkat tangan saat ditanyakan sesuatu, namun masih dibantu oleh guru.	Anak sudah mampu menunjukkan keinginan untuk menjawab ketika diberikan pertanyaan atau segera mengangkat tangan saat ditanyakan sesuatu, namun masih dibantu oleh guru.	Anak sudah menunjukkan keinginan untuk menjawab ketika diberikan pertanyaan atau segera mengangkat tangan saat ditanyakan sesuatu tanpa bantuan guru.
4	Anak tetap berusaha memberikan jawaban ketika pertanyaan yang diajukan cukup sulit baginya.	Anak belum mampu tetap berusaha memberikan jawaban ketika pertanyaan yang diajukan cukup sulit baginya.	Anak mulai mampu tetap berusaha memberikan jawaban ketika pertanyaan yang diajukan cukup sulit baginya, namun masih dibantu oleh guru.	Anak sudah mampu tetap berusaha memberikan jawaban ketika pertanyaan yang diajukan cukup sulit baginya, namun masih dibantu oleh guru.	Anak sudah tetap berusaha memberikan jawaban ketika pertanyaan yang diajukan cukup sulit baginya, tanpa bantuan guru.

5	Anak tampak berpikir atau mencoba beberapa cara untuk menyelesaikan masalah yang dihadapinya.	Anak belum mampu berpikir atau mencoba beberapa cara untuk menyelesaikan masalah yang dihadapinya.	Anak mulai mampu berpikir atau mencoba beberapa cara untuk menyelesaikan masalah yang dihadapinya., namun masih dibantu oleh guru.	Anak sudah mampu berpikir atau mencoba beberapa cara untuk menyelesaikan masalah yang dihadapinya, namun masih dibantu oleh guru.	Anak sudah berpikir atau mencoba beberapa cara untuk menyelesaikan masalah yang dihadapinya, tanpa bantuan guru.
6	Anak tetap berusaha meskipun terlihat menghadapi kesulitan.	Anak belum mampu tetap berusaha ketika menghadapi kesulitan.	Anak mulai mampu tetap berusaha ketika menghadapi kesulitan, namun masih dibantu oleh guru.	Anak sudah mampu tetap berusaha ketika menghadapi kesulitan, namun masih dibantu oleh guru.	Anak sudah tetap berusaha ketika menghadapi kesulitan, tanpa bantuan guru.
7	Anak menunjukkan sikap positif ketika menghadapi perubahan atau situasi yang tidak terduga.	Anak belum mampu menunjukkan sikap positif ketika menghadapi perubahan atau situasi yang tidak terduga.	Anak mulai mampu menunjukkan sikap positif ketika menghadapi perubahan atau situasi yang tidak terduga, namun masih dibantu oleh guru.	Anak sudah mampu menunjukkan sikap positif ketika menghadapi perubahan atau situasi yang tidak terduga, namun masih dibantu oleh guru.	Anak sudah menunjukkan sikap positif ketika menghadapi perubahan atau situasi yang tidak terduga, tanpa bantuan guru.
8	Anak terlihat tetap antusias dan tidak mudah menyerah ketika menghadapi tantangan.	Anak belum antusias dan mudah menyerah ketika menghadapi tantangan.	Anak mulai mampu antusias dan tidak mudah menyerah ketika menghadapi tantangan, namun masih dibantu oleh guru.	Anak sudah mampu antusias dan tidak mudah menyerah ketika menghadapi tantangan, namun masih dibantu oleh guru.	Anak sudah antusias dan tidak mudah menyerah ketika menghadapi tantangan, tanpa bantuan guru.
9	Anak mampu menceritakan kembali materi yang baru saja diajarkan dengan cara yang mudah dipahami.	Anak belum mampu menceritakan kembali materi yang baru saja diajarkan	Anak mulai mampu menceritakan kembali materi yang baru saja diajarkan dengan cara yang mudah dipahami,	Anak sudah mampu menceritakan kembali materi yang baru saja diajarkan dengan cara yang mudah dipahami,	Anak sudah menceritakan kembali materi yang baru saja diajarkan dengan cara

		dengan cara yang mudah dipahami.	namun masih dibantu oleh guru.	namun masih dibantu oleh guru.	yang mudah dipahami, tanpa bantuan guru.
10	Anak dapat mengerjakan tugas atau pertanyaan yang diberikan sesuai dengan pembelajaran.	Anak belum mampu mengerjakan tugas atau pertanyaan yang diberikan sesuai dengan pembelajaran.	Anak mulai mampu mengerjakan tugas atau pertanyaan yang diberikan sesuai dengan pembelajaran, namun masih dibantu oleh guru.	Anak sudah mampu mengerjakan tugas atau pertanyaan yang diberikan sesuai dengan pembelajaran, namun masih dibantu oleh guru.	Anak sudah mengerjakan tugas atau pertanyaan yang diberikan sesuai dengan pembelajaran, tanpa bantuan guru.
11	Anak dengan antusias dan percaya diri terlibat dalam kegiatan pembelajaran, seperti menjawab pertanyaan atau berbicara di depan teman-temannya.	Anak tidak antusias dan percaya diri terlibat dalam kegiatan pembelajaran, seperti menjawab pertanyaan atau berbicara di depan teman-temannya.	Anak mulai mampu antusias dan percaya diri terlibat dalam kegiatan pembelajaran, seperti menjawab pertanyaan atau berbicara di depan teman-temannya, namun masih dibantu oleh guru.	Anak sudah mampu antusias dan percaya diri terlibat dalam kegiatan pembelajaran, seperti menjawab pertanyaan atau berbicara di depan teman-temannya, namun masih dibantu oleh guru.	Anak sudah antusias dan percaya diri terlibat dalam kegiatan pembelajaran, seperti menjawab pertanyaan atau berbicara di depan teman-temannya, tanpa bantuan guru.
12	Anak tetap berusaha untuk menyelesaikan tugas meskipun mengalami kesulitan, dan tampak yakin untuk mencoba solusi baru tanpa merasa ragu	Anak belum mampu berusaha untuk menyelesaikan tugas meskipun mengalami kesulitan, dan tampak yakin untuk mencoba solusi baru tanpa merasa ragu.	Anak mulai mampu berusaha untuk menyelesaikan tugas meskipun mengalami kesulitan, dan tampak yakin untuk mencoba solusi baru tanpa merasa ragu, namun masih dibantu oleh guru.	Anak sudah mampu berusaha untuk menyelesaikan tugas meskipun mengalami kesulitan, dan tampak yakin untuk mencoba solusi baru tanpa merasa ragu, namun masih dibantu oleh guru.	Anak sudah mampu berusaha untuk menyelesaikan tugas meskipun mengalami kesulitan, dan tampak yakin untuk mencoba solusi baru tanpa merasa ragu, tanpa bantuan guru.

13	Anak menunjukkan usaha untuk mencoba berbagai cara atau solusi ketika menghadapi permasalahan dalam pembelajaran atau aktivitas.	Anak belum mampu menunjukkan usaha untuk mencoba berbagai cara atau solusi ketika menghadapi permasalahan dalam pembelajaran atau aktivitas.	Anak mulai mampu menunjukkan usaha untuk mencoba berbagai cara atau solusi ketika menghadapi permasalahan dalam pembelajaran atau aktivitas, namun masih dibantu oleh guru.	Anak sudah mampu menunjukkan usaha untuk mencoba berbagai cara atau solusi ketika menghadapi permasalahan dalam pembelajaran atau aktivitas, namun masih dibantu oleh guru.	Anak sudah menunjukkan usaha untuk mencoba berbagai cara atau solusi ketika menghadapi permasalahan dalam pembelajaran atau aktivitas, tanpa bantuan guru.
14	Anak menunjukkan usaha ketika menghadapi kesulitan dalam menyelesaikan tugas atau tidak berhenti ketika mengalami kesulitan.	Anak belum mampu menunjukkan usaha ketika menghadapi kesulitan dalam menyelesaikan tugas atau tidak berhenti ketika mengalami kesulitan	Anak mulai mampu menunjukkan usaha ketika menghadapi kesulitan dalam menyelesaikan tugas atau tidak berhenti ketika mengalami kesulitan, namun masih dibantu oleh guru.	Anak sudah mampu menunjukkan usaha ketika menghadapi kesulitan dalam menyelesaikan tugas atau tidak berhenti ketika mengalami kesulitan, namun masih dibantu oleh guru.	Anak sudah menunjukkan usaha ketika menghadapi kesulitan dalam menyelesaikan tugas atau tidak berhenti ketika mengalami kesulitan, tanpa bantuan guru.
15	Anak menunjukkan usaha untuk terus bekerja atau mencari solusi lain meskipun awalnya kesulitan dalam memahami materi atau menyelesaikan tugas.	Anak belum mampu menunjukkan usaha untuk terus bekerja atau mencari solusi lain meskipun awalnya kesulitan dalam memahami materi atau menyelesaikan tugas.	Anak mulai mampu menunjukkan usaha untuk terus bekerja atau mencari solusi lain meskipun awalnya kesulitan dalam memahami materi atau menyelesaikan tugas, namun masih dibantu oleh guru.	Anak sudah mampu menunjukkan usaha untuk terus bekerja atau mencari solusi lain meskipun awalnya kesulitan dalam memahami materi atau menyelesaikan tugas, namun masih dibantu oleh guru.	Anak sudah menunjukkan usaha untuk terus bekerja atau mencari solusi lain meskipun awalnya kesulitan dalam memahami materi atau menyelesaikan tugas, tanpa bantuan guru.

16	Anak tetap mencoba untuk menyelesaikan masalahnya, atau apakah mereka cepat menyerah dan membutuhkan bantuan langsung.	Anak belum mampu tetap mencoba untuk menyelesaikan masalahnya, atau apakah mereka cepat menyerah dan membutuhkan bantuan langsung.	Anak mulai mampu tetap mencoba untuk menyelesaikan masalahnya, atau apakah mereka cepat menyerah dan membutuhkan bantuan langsung, namun masih dibantu oleh guru.	Anak sudah mampu tetap mencoba untuk menyelesaikan masalahnya, atau apakah mereka cepat menyerah dan membutuhkan bantuan langsung, namun masih dibantu oleh guru.	Anak sudah tetap mencoba untuk menyelesaikan masalahnya, atau apakah mereka cepat menyerah dan membutuhkan bantuan langsung, tanpa bantuan guru.
17	Anak tetap fokus dan menyelesaikan tugas yang diberikan meskipun ada gangguan atau distraksi di sekitarnya.	Anak belum mampu tetap fokus dan menyelesaikan tugas yang diberikan meskipun ada gangguan atau distraksi di sekitarnya	Anak mulai mampu tetap fokus dan menyelesaikan tugas yang diberikan meskipun ada gangguan atau distraksi di sekitarnya, namun masih dibantu oleh guru.	Anak sudah mampu tetap fokus dan menyelesaikan tugas yang diberikan meskipun ada gangguan atau distraksi di sekitarnya, namun masih dibantu oleh guru.	Anak sudah tetap fokus dan menyelesaikan tugas yang diberikan meskipun ada gangguan atau distraksi di sekitarnya, tanpa bantuan guru.
18	Anak menunjukkan sikap sabar dan terus berusaha menyelesaikan tugas hingga selesai, meskipun tugas tersebut cukup memakan waktu.	Anak belum mampu menunjukkan sikap sabar dan terus berusaha menyelesaikan tugas hingga selesai, meskipun tugas tersebut cukup memakan waktu.	Anak mulai mampu menunjukkan sikap sabar dan terus berusaha menyelesaikan tugas hingga selesai, meskipun tugas tersebut cukup memakan waktu, namun masih dibantu oleh guru.	Anak sudah mampu menunjukkan sikap sabar dan terus berusaha menyelesaikan tugas hingga selesai, meskipun tugas tersebut cukup memakan waktu, namun masih dibantu oleh guru.	Anak sudah menunjukkan sikap sabar dan terus berusaha menyelesaikan tugas hingga selesai, meskipun tugas tersebut cukup memakan waktu, tanpa bantuan guru.

Lampiran 3. Data Uji Validitas Ahli

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN**

**VALIDITAS INSTRUMEN KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI**

- a. Nama Pakar : Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
- b. Variabel : Kemampuan Literasi Numerasi
- c. Nama : Putu Sri Darma Dewi
- d. NIM : 2221971017
- e. Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevansi	Tidak Relevansi	
1	}		Revisi: pada kalimat, skor 2 dan
2			3
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			

Pakar 1



(Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.)

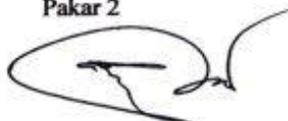
## PENGEMBANGAN INSTRUMEN

### VALIDITAS INSTRUMEN KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI

- a. Nama Pakar : Prof.Dr. I Nengah Suparta, M.Si.  
b. Variabel : Kemampuan Literasi Numerasi  
c. Nama : Putu Sri Darma Dewi  
d. NIM : 2221971017  
e. Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevansi	Tidak Relevansi	
1	✓		~kata mulai mampu pada skala 2
2	✓		menjadi belum sepenuhnya mampu
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Pakar 2



(Prof.Dr. I Nengah Suparta, M.Si.)

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN**  
**VALIDITAS INSTRUMEN *SELF EFFICACY***

- a. Nama Pakar : Dr. Dewi Arum Widhiyanti Metra Putri, S.Psi., M.A., M.Psi., Psikolog
- b. Variabel : *Self Efficacy*
- c. Nama : Putu Sri Darma Dewi
- d. NIM : 2221971017
- e. Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevansi	Tidak Relevansi	
1	v		
2	v		
3	v		
4	v		
5	v		
6	v		
7	v		
8	v		
9	v		
10	v		
11	v		
12	v		

Pakar 1



(Dr. Dewi Arum Widhiyanti Metra Putri, S.Psi., M.A., M.Psi., Psikolog)

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN**  
**VALIDITAS INSTRUMEN *SELF EFFICACY***

- a. Nama Pakar : Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd., M.Pd.
- b. Variabel : *Self Efficacy*
- c. Nama : Putu Sri Darma Dewi
- d. NIM : 2221971017
- e. Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevansi	Tidak Relevansi	
1	V		
2	V		
3	V		
4	V		
5	V		
6	V		
7	V		
8	V		
9	V		
10	V		
11	V		
12	V		

Pakar 2



(Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd., M.Pd.)

Data Uji Validitas Ahli Instrumen literasi numerasi

NO	PENILAIAN PAKAR	
	Pakar 1	Pakar 2
1	1	1
2	1	1
3	1	1
4	1	1
5	1	1
6	1	1
7	1	1
8	1	1
9	1	1
10	1	1
11	1	1
12	1	1
13	1	1
14	1	1
15	1	1

Data Uji Validitas Ahli Instrumen Self Efficacy

NO	PENILAIAN PAKAR	
	Pakar 1	Pakar 2
1	1	1
2	1	1
3	1	1
4	1	1
5	1	1
6	1	1
7	1	1
8	1	1
9	1	1
10	1	1
11	1	1
12	1	1

Lampiran 4. Hasil Uji Validitas Ahli

Hasil Penilaian Ahli pada Instrumen Self efficacy

		Penilai 1	
		Kurang relevan	Sangat relevan
		Skor (1 – 2)	Skor (3 – 4)
Penilai 2	Kurang relevan	0	0
	Skor (1 – 2)		
	Sangat relevan	0	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11,12
	Skor (3 – 4)		

Hasil uji validitas instrument *Self efficacy* berdasarkan penilaian dari dua orang ahli adalah sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 \text{Validitas isi} &= \frac{12}{(0 + 0 + 0 + 12)} \\
 &= \frac{12}{12} \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut nilai validitas 1 dapat dinyatakan bahwa validitas instrumen *self efficacy* masuk kategori sangat valid.

Hasil Penilaian Ahli pada Instrumen Literasi Numerasi

		Penilai 1	
		Kurang relevan	Sangat relevan
		Skor (1 – 2)	Skor (3 – 4)
Penilai 2	Kurang relevan	0	0
	Skor (1 – 2)		
	Sangat relevan	0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15
	Skor (3 – 4)		

Selanjutnya hasil uji validitas ahli untuk instrumen literasi numerasi adalah sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 \text{Validitas isi} &= \frac{15}{(0 + 0 + 0 + 15)} \\
 &= \frac{15}{15} \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut adalah 1 dapat dinyatakan bahwa validitas instrumen literasi numerasi masuk kategori sangat valid. Selanjutnya instrumen yang telah melalui penilaian ahli dapat dilanjutkan untuk uji coba empirik.

Lampiran 5. Data Uji Validitas dan Reliabilitas Empirik

Data Uji Validitas dan Reliabilitas Empirik Instrumen literasi numerasi

Responden	IK1	IK2	IK3	IK4	IK5	IK6	IK7	IK8	IK9	IK10	IK11	IK12	IK13	IK14	IK15	TOTAL
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
8	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	42
9	3	3	1	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	45
10	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	52
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
12	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	36
13	2	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	38
14	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	44
15	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	40
16	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	41
17	4	2	4	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	35
18	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	37
19	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	52
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
21	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	43
22	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	38
23	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	31

24	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	1	2	2	4	4	44
25	2	1	1	4	2	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	26
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
27	2	3	2	4	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	34
28	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	32
29	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	34
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	46

Data Uji Validitas dan Reliabilitas Empirik Instrumen self efficacy

Responden	IK1	IK2	IK3	IK4	IK5	IK6	IK7	IK8	IK9	IK10	IK11	K12	total
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	37
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
8	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	32
9	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	38
10	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	43
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
12	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	31
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
14	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	43
15	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	30
16	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	35
17	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	27

18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	26
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	38
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
21	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	34
22	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	35
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	37
24	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	4	4	29
25	3	4	3	1	3	3	1	1	3	1	1	1	25
26	<b>3</b>	2	<b>2</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25
27	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	28
28	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	26
29	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	32
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	37



## Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Empirik Instrumen Literasi Numerasi

### Reliability

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.938	15

#### Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
IK1	2.80	.805	30
IK2	2.67	.922	30
IK3	2.73	.944	30
IK4	2.80	.925	30
IK5	2.80	.847	30
IK6	2.87	.730	30
IK7	2.77	.774	30
IK8	2.67	.802	30
IK9	2.77	.817	30
IK10	2.70	.877	30
IK11	2.73	.828	30

IK12	2.87	.681	30
IK13	2.70	.750	30
IK14	2.73	.868	30
IK15	2.73	.868	30

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
IK1	38.53	73.223	.677	.934
IK2	38.67	70.851	.740	.932
IK3	38.60	72.248	.626	.935
IK4	38.53	74.533	.489	.939
IK5	38.53	71.292	.782	.931
IK6	38.47	74.740	.627	.935
IK7	38.57	73.082	.719	.933
IK8	38.67	72.713	.719	.932
IK9	38.57	74.599	.562	.936
IK10	38.63	71.895	.708	.933
IK11	38.60	73.559	.631	.935
IK12	38.47	75.568	.605	.935
IK13	38.63	72.723	.775	.931
IK14	38.60	70.455	.822	.930
IK15	38.60	70.455	.822	.930

### Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
41.33	83.195	9.121	15

## Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Empirik Instrumen Self Efficacy

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.776	.953	13

### Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
IK1	3.10	.607	30
IK2	2.87	.730	30
IK3	2.87	.730	30
IK4	2.77	.774	30
IK5	2.83	.648	30
IK6	2.77	.817	30
IK7	2.77	.817	30
IK8	2.73	.828	30
IK9	2.87	.681	30
IK10	2.70	.750	30
IK11	2.90	.803	30
IK12	2.97	.850	30
TOTAL	34.13	7.094	30

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
IK1	65.17	190.833	.602	.766
IK2	65.40	186.593	.711	.760
IK3	65.40	185.903	.747	.758

IK4	65.50	182.879	.852	.753
IK5	65.43	186.461	.815	.759
IK6	65.50	183.086	.794	.754
IK7	65.50	181.983	.846	.752
IK8	65.53	183.361	.770	.755
IK9	65.40	188.179	.677	.762
IK10	65.57	184.185	.814	.755
IK11	65.37	184.240	.753	.756
IK12	65.30	183.528	.740	.755
TOTAL	34.13	50.326	1.000	.942

### Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
68.27	201.306	14.188	13

### Ringkasan Hasil Validitas dan Reliabilitas Empirik

Statistik	Instrumen	
	<i>Self efficacy</i>	Literasi numerasi
N (Jumlah Subjek)	30	30
r-tabel	0.05	0.05
Validitas	0.629-0.767	0.723-0.852
Reliabilitas		0.767
Jumlah Butir Gugur	0	0
Jumlah Butir Terpakai	15	12
Jumlah Butir Sebelum Diujicoba	15	12

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
IK1	65.17	190.833	.602	.	.766
IK2	65.40	186.593	.711	.	.760
IK3	65.40	185.903	.747	.	.758
IK4	65.50	182.879	.852	.	.753
IK5	65.43	186.461	.815	.	.759
IK6	65.50	183.086	.794	.	.754
IK7	65.50	181.983	.846	.	.752
IK8	65.53	183.361	.770	.	.755
IK9	65.40	188.179	.677	.	.762

IK10	65.57	184.185	.814	.	.755
IK11	65.37	184.240	.753	.	.756
IK12	65.30	183.528	.740	.	.755
TOTAL	34.13	50.326	1.000	.	.942



**MODUL AJAR**

<b>INFORMASI UMUM</b>			
<b>Identitas Modul</b>			
Nama	Putu Sri Darma Dewi, S.Pd.	Jenjang/Kelas	Kelas TK B
Asal Sekolah		Topik	Makhluk Hidup
Alokasi Waktu	60 menit	Jumlah peserta didik	20 anak
Model Pembelajaran	Tatap Muka		
Fase	Fondasi		
Topik/Sub Topik	Makhluk Hidup/tanaman bunga		
Kata Kunci	Tumbuhan, bunga		
Deskripsi Umum Kegiatan	<p>Pada kegiatan ini anak diajak untuk mengamati dan membedakan bunga dengan observasi langsung.</p> <p>Mengajak anak melakukan kegiatan berhitung menggunakan dadu dan stick es krim untuk mengenalkan konsep jumlah, lebih dari, dan kurang dari.</p>		
<b>Kompetensi Awal</b>			
<p>Kompetensi awal pada kegiatan ini bertujuan agar anak dapat mengamati dan membedakan berbagai jenis bunga melalui pengamatan langsung, menggunakan panca indera seperti penglihatan dan penciuman. Anak diharapkan dapat mengenali ciri-ciri fisik bunga, seperti warna, bentuk, dan ukuran, serta dapat membedakan satu jenis bunga dengan jenis lainnya. Selain itu, anak juga diajak untuk melakukan kegiatan berhitung menggunakan dadu dan stik es krim sebagai alat bantu untuk mengenalkan konsep jumlah, lebih dari, dan kurang dari. Dengan kegiatan ini, anak akan mulai memahami konsep matematika dasar secara langsung dan</p>			

<p>menyenangkan, sambil memperkenalkan konsep klasifikasi melalui pengamatan bunga.</p>	
<p><b>Capaian Pembelajaran</b></p>	
<p>Capaian pembelajaran dalam kegiatan ini bertujuan agar anak dapat mengamati berbagai jenis biji-bijian dengan cermat menggunakan panca indera, seperti penglihatan dan perabaan. Anak diharapkan mampu membedakan biji-bijian berdasarkan ciri-ciri fisiknya, seperti bentuk, warna, tekstur, dan ukuran. Selain itu, anak diharapkan dapat mengklasifikasikan biji-bijian ke dalam kelompok yang sesuai, seperti biji besar, biji kecil, biji keras, dan biji lunak, berdasarkan pengamatan yang dilakukan. Dalam proses ini, anak juga akan menggunakan alat bantu seperti kaca pembesar atau wadah untuk mempermudah pengamatan dan klasifikasi biji-bijian. Kegiatan ini tidak hanya mengembangkan keterampilan observasi anak, tetapi juga melatih mereka untuk berpikir kritis dan menganalisis objek secara sederhana, yang akan mendukung pemahaman mereka terhadap konsep-konsep dasar dalam sains.</p>	
<p><b>Alat dan Bahan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. TV, Speaker, laptop, internet</li> <li>2. Alas kerja</li> <li>3. Gambar bunga</li> <li>4. Stick es krim</li> <li>5. Dadu</li> <li>6. Alat tulis</li> </ol>
<p><b>Sarana Prasarana</b></p>	<p>Ruangan kelas (indoor) dan halaman sekolah (outdoor)</p>
<p><b>Profil Penguatan Pancasila</b></p>	<p>Bernalar kritis, Mandiri, Kreatif , Bergotong royong, Berima bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa</p>
<p><b>Model Pembelajaran</b></p>	<p>Amati, Tiru, dan Kerjakan dengan teknik Three period lesson</p>
<p><b>KOMPETENSI INTI</b></p>	
<p><b>Tujuan Pembelajaran</b></p>	<p>Peserta didik mengenal jenis bunga Peserta didik mampu mengenal konsep jumlah lebih dari dan kurang dari</p>

<p><b>Pemahaman Bermakna</b></p>	<p>Pemahaman bermakna dalam kegiatan ini mengacu pada kemampuan anak untuk menghubungkan pengetahuan yang diperoleh tentang bunga dan konsep matematika dasar, seperti jumlah, lebih dari, dan kurang dari, dengan pengalaman nyata. Anak tidak hanya belajar mengenali ciri-ciri bunga, tetapi juga memahami bagaimana konsep berhitung dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Dengan cara ini, pembelajaran menjadi lebih relevan dan mudah dipahami, sehingga anak dapat mengingat dan mengaplikasikan pengetahuan tersebut dengan baik.</p>
<p><b>Kegiatan Pembuka</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Salam pembuka</li> <li>2) Guru menyapa peserta didik</li> <li>3) Berdoa</li> <li>4) Mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>5) Bernyanyi lagu berkaitan dengan topik “lihat kebunku” dan</li> <li>6) Guru memberikan apresepsi tentang topik tumbuhan bunga</li> <li>7) Guru memberikan pertanyaan pemantik <ul style="list-style-type: none"> <li>● Anak-anak apakah kalian pernah melihat tanaman bunga?</li> <li>● Bunga apa saja yang pernah kalian lihat?</li> </ul> </li> <li>8) Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab</li> <li>9) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>
<p><b>Kegiatan inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Siswa mengamati power point mengenai bunga</li> <li>2) Guru menanyakan dari gambar di depan adakah anak-anak yang pernah melihat jenis bunga tersebut</li> <li>3) Guru meminta siswa untuk maju ke depan menyebutkan bunga apa saja yang mereka pernah lihat dan ketahui</li> <li>4) Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok</li> <li>5) Meminta siswa untuk mengamati bahan-bahan yang akan digunakan untuk belajar (Amati)</li> <li>6) Guru memberikan pengarahan apa saja yang akan dilakukan dan apa saja yang dibutuhkan.</li> <li>7) Guru mempresentasikan cara melakukan permainannya (Tiru)</li> <li>8) Anak mengerjakan secara mandiri permainannya (Kerjakan)</li> <li>9) Guru mengamati apabila ada anak yang mengalami kesulitan dan memberikan pendampingan.</li> </ol>

	10) Ice breaking “tepuk semangat dan goyang angka” untuk membangun kembali suasana belajar 11) Guru mengajak anak-anak mengamati hasil kerja mereka. 12) Kegiatan ini diiringi dengan pembahasan dan penguatan konsep
<b>Kegiatan penutup</b>	1) Guru dan peserta didik menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini 2) Recalling 3) Tanya jawab 4) SOP akhis pembelajaran

### Refleksi Guru

Guru memikirkan pembelajaran yang telah dilakukannya dengan mencoba menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut :

1. Apa yang diminati peserta didik ketika eksplorasi? Mengapa?
2. Kemampuan apa saja yang muncul pada peserta didik?
3. Alat atau bahan apa saja yang perlu saya tambahkan?
4. Apakah proses pembelajaran membuat partisipasi yang tinggi pada peserta didik?
5. Kegiatan apa yang bisa dilakukan sebagai kelanjutan dari kegiatan main hari ini?
6. Tantangan apa yang dialami guru dalam merencanakan pembelajaran hari ini?
7. Tantangan apa yang dialami guru untuk memfasilitasi pembelajaran hari ini?

#### a) Asesmen Formatif

##### 1) Asesmen Formatif Sikap

Profil Peserta didik Pancasila yang tertanam meliputi 3 dimensi yaitu gotong royong, mandiri dan bernalar kritis. Berikut disajikan rubrik dan lembar observasi penilaian sikap

- Rubrik Asesmen Formatif Sikap

Aspek Yang Dinilai	Sub Indikator Aspek	Kriteria Penilaian
Gotong royong	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terlibat aktif dalam diskusi dan kerja kelompok</li> <li>2. Saling membantu dalam mengerjakan tugas kelompok</li> <li>3. Memiliki tujuan yang sama dalam satu kelompoknya</li> <li>4. Saling ketergantungan positif</li> </ol>	<p>4 = Jika 4 point dilakukan</p> <p>3 = Jika 3 point dilakukan</p> <p>2 = Jika 2 point dilakukan</p> <p>1 = Jika 1 point dilakukan</p>
Mandiri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengerjakan tugas individu yang diberikan</li> <li>2. Membawa kebutuhan belajar sendiri</li> <li>3. Tidak banyak bertanya pada teman saat mengerjakan tugas/ujian</li> <li>4. mempunyai kepercayaan terhadap diri sendiri</li> </ol>	<p>4 = Jika 4 point dilakukan</p> <p>3 = Jika 3 point dilakukan</p> <p>2 = Jika 2 point dilakukan</p> <p>1 = Jika 1 point dilakukan</p>
Bernalar kritis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajukan pertanyaan</li> <li>2. Mengidentifikasi, mengklarifikasi dan mengolah informasi dan gagasan</li> <li>3. Menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya</li> <li>4. Berusaha mengetahui informasi dengan baik</li> </ol>	<p>4 = jika 4 point dilakukan</p> <p>3 = Jika 3 point dilakukan</p> <p>2 = Jika 2 point dilakukan</p> <p>1= Jika 1 point dilakukan</p>

- Lembar Observasi Asesmen Formatif Sikap

**Lembar Observasi Sikap**

**Kelas :**

**Semester :**

**Tanggal :**

Guru melakukan observasi kepada peserta didik dengan cara memberikan tanda centang (√) sesuai keadaan yang ditunjukkan oleh peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Kategori
		Mandiri	Bergotong Royong	Kreativitas	Bernalar kritis	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
dst...						

Kategori :

4 = sangat berkembang

3 = berkembang sesuai harapan

2 = sedang berkembang

1 = mulai berkembang

Rencana Tindak Lanjut Kelas :

- Guru akan menyiapkan kegiatan main keesokan hari berdasarkan catatan tindak lanjut. Untuk kelengkapan bahan dapat menyesuaikan dengan kebutuhan anak. Contoh :

Nama Anak	Rencana Kegiatan	Alat dan Bahan

Pelibatan Orang Tua

Beberapa hal yang dapat dilakukan orang tua untuk mendukung proses pembelajaran peserta didik antarlain:

- Orang tua dapat memberitahu anak mengenai tumbuhan bunga
- Orang tua dan anak dapat melakukan kegiatan merawat bunga bersama di rumah

Sukasada, 24 Januari 2025

Guru Kelas PAUD Kelompok B

## MODUL AJAR

INFORMASI UMUM			
<b>Identitas Modul</b>			
Nama	Putu Sri Darma Dewi, S.Pd.	Jenjang/Kelas	Kelas TK B
Asal Sekolah		Topik	Makhluk Hidup
Alokasi Waktu	60 menit	Jumlah peserta didik	20 anak
Model Pembelajaran	Tatap Muka		
Fase	Fondasi		
Topik/Sub Topik	Makhluk Hidup/Biji-bijian		
Kata Kunci	Biji-bijian dan tumbuhan		
Deskripsi Umum Kegiatan	Pada kegiatan ini anak diajak untuk mengenal jenis-jenis dan ciri-ciri binatang air, mengurutkan binatang air berdasarkan ukurannya menggunakan gambar, dan anak-anak diajak untuk melakukan permainan angka mengenal angka satuan dan puluhan kemudian mempelajari mana yang lebih banyak atau sedikit.		
<b>Kompetensi Awal</b>			
Kompetensi awal pada kegiatan ini bertujuan agar anak dapat mengenal berbagai jenis dan ciri-ciri binatang air melalui pengamatan gambar atau media lain. Anak diharapkan mampu mengidentifikasi dan membedakan binatang air berdasarkan ukuran dan karakteristik fisiknya. Selain itu, anak juga diajak untuk mengurutkan binatang air berdasarkan ukurannya menggunakan gambar, sehingga mereka dapat memahami konsep urutan dan perbandingan. Kegiatan ini juga melibatkan permainan angka untuk mengenalkan konsep angka satuan dan puluhan, serta membantu anak memahami mana angka yang lebih banyak atau sedikit. Dengan demikian, anak akan mulai mengembangkan keterampilan dalam mengenal			

<p>binatang air sekaligus memahami konsep matematika dasar melalui aktivitas yang menyenangkan.</p>	
<p><b>Capaian Pembelajaran</b></p>	
<p>Capaian pembelajaran dalam kegiatan ini bertujuan agar anak dapat mengenal berbagai jenis binatang air serta ciri-ciri fisiknya melalui pengamatan gambar atau media lainnya. Anak diharapkan dapat mengurutkan binatang air berdasarkan ukuran, dari yang terkecil hingga terbesar, dengan menggunakan gambar sebagai alat bantu. Selain itu, anak juga akan memahami konsep angka satuan dan puluhan melalui permainan angka yang menyenangkan. Anak diharapkan mampu membandingkan angka satuan dan puluhan untuk mengetahui mana yang lebih banyak atau sedikit. Dengan capaian pembelajaran ini, anak dapat mengembangkan keterampilan berpikir logis, memahami konsep matematika dasar, dan mengenal dunia binatang air dalam konteks yang menarik dan aplikatif.</p>	
<p><b>Alat dan Bahan</b></p>	<p>TV, Speaker, laptop, internet Alas kerja Biji-bijian Wadah Alat tulis</p>
<p><b>Sarana Prasarana</b></p>	<p>Ruangan kelas (indoor) dan halaman sekolah (outdoor)</p>
<p><b>Profil Penguatan Pancasila</b></p>	<p>Bernalar kritis, Mandiri, Kreatif , Bergotong royong, Berima bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa</p>
<p><b>Model Pembelajaran</b></p>	<p>Amati, Tiru, dan Kerjakan dengan teknik Three period lesson</p>
<p style="text-align: center;"><b>KOMPETENSI INTI</b></p>	
<p><b>Tujuan Pembelajaran</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal berbagai jenis binatang air serta ciri-ciri fisiknya.</li> <li>• Mengurutkan binatang air berdasarkan ukuran dari yang terkecil hingga terbesar menggunakan gambar.</li> <li>• Memahami konsep angka satuan dan puluhan melalui permainan angka.</li> <li>• Mampu membandingkan angka satuan dan puluhan</li> </ul>

	<p>untuk mengetahui mana yang lebih banyak atau sedikit.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengembangkan keterampilan berpikir logis dan kemampuan matematika dasar melalui pengamatan dan permainan yang menyenangkan.</li> </ul>
<b>Pemahaman Bermakna</b>	<p>Pengalaman bermakna dalam kegiatan ini adalah ketika anak dapat menghubungkan pengamatan terhadap binatang air dengan konsep matematika, seperti mengurutkan binatang berdasarkan ukuran dan membandingkan angka satuan serta puluhan. Melalui kegiatan ini, anak tidak hanya belajar mengenal binatang air, tetapi juga memahami perbandingan angka dalam kehidupan sehari-hari, menjadikannya lebih mudah diingat dan diterapkan.</p>
<b>Kegiatan Pembuka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salam pembuka</li> <li>2. Guru menyapa peserta didik</li> <li>3. Berdoa</li> <li>4. Mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>5. Bernyanyi lagu berkaitan dengan topik “lihat kebunku” dan</li> <li>6. Guru memberikan apresepsi tentang topik tumbuhan biji-bijian</li> <li>7. Guru memberikan pertanyaan pemantik</li> <li>8. Anak-anak apakah kalian pernah melihat biji-bijian?</li> <li>9. Jenis biji-bijian apa saja yang pernah kalian lihat? Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab</li> <li>10. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab</li> <li>11. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>
<b>Kegiatan inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati power point mengenai biji-bijian</li> <li>2. Guru menanyakan dari gambar di depan adakah anak-anak yang pernah melihat jenis biji-bijian tersebut</li> <li>3. Guru meminta siswa untuk maju ke depan menyebutkan bunga apa saja yang mereka pernah lihat dan ketahui</li> <li>4. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok</li> <li>5. Meminta siswa untuk mengamati bahan-bahan yang akan digunakan untuk belajar (Amati)</li> <li>6. Guru memberikan pengarahan apa saja yang akan dilakukan dan apa saja yang dibutuhkan.</li> <li>7. Guru mempresentasikan cara melakukan permainannya (Tiru)</li> <li>8. Anak mengerjakan secara mandiri permainannya</li> </ol>

	(Kerjakan) 9. Guru mengamati apabila ada anak yang mengalami kesulitan dan memberikan pendampingan. 10. Ice breaking “gerak lagu aram sam sam” untuk membangun kembali suasana belajar 11. Guru mengajak anak-anak mengamati hasil kerja mereka. 12. Kegiatan ini diiringi dengan pembahasan dan penguatan konsep tumbuhan biji-bijian
<b>Kegiatan penutup</b>	1. Guru dan peserta didik menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini 2. Recalling 3. Tanya jawab 4. SOP akhis pembelajaran

### Refleksi Guru

Guru memikirkan pembelajaran yang telah dilakukannya dengan mencoba menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut :

1. Apa yang diminati peserta didik ketika eksplorasi? Mengapa?
2. Kemampuan apa saja yang muncul pada peserta didik?
3. Alat atau bahan apa saja yang perlu saya tambahkan?
4. Apakah proses pembelajaran membuat partisipasi yang tinggi pada peserta didik?
5. Kegiatan apa yang bisa dilakukan sebagai kelanjutan dari kegiatan main hari ini?
6. Tantangan apa yang dialami guru dalam merencanakan pembelajaran hari ini?
7. Tantangan apa yang dialami guru untuk memfasilitasi pembelajaran hari ini?

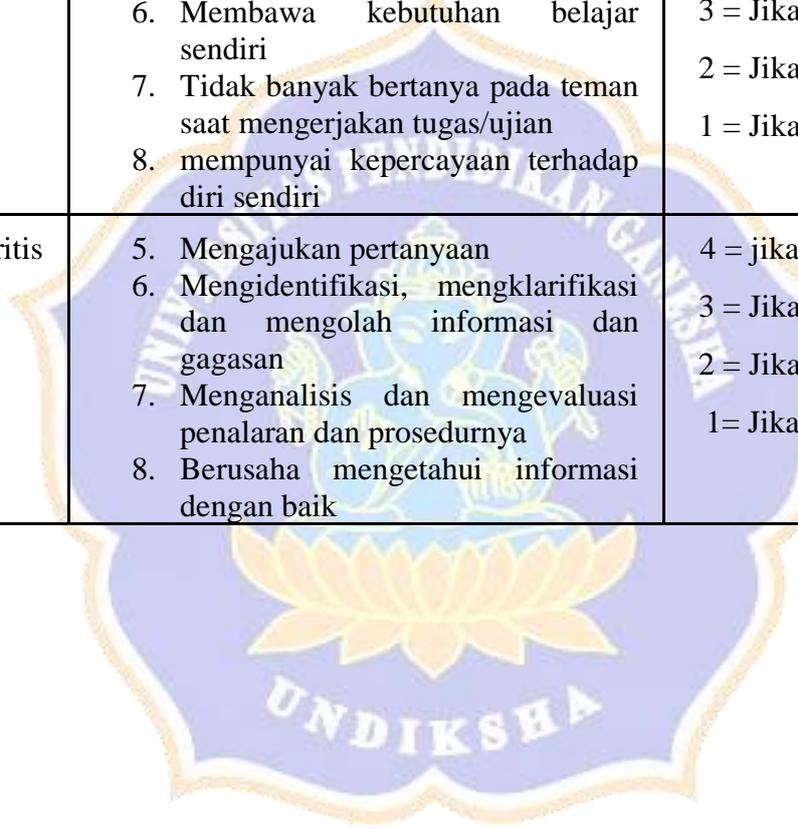
### b) Asesmen Formatif

#### Asesmen Formatif Sikap

Profil Peserta didik Pancasila yang tertanam meliputi 3 dimensi yaitu gotong royong, mandiri dan bernalar kritis. Berikut disajikan rubrik dan lembar observasi penilaian sikap

- Rubrik Asesmen Formatif Sikap

<b>Aspek Yang Dinilai</b>	<b>Sub Indikator Aspek</b>	<b>Kriteria Penilaian</b>
Gotong royong	5. Terlibat aktif dalam diskusi dan kerja kelompok 6. Saling membantu dalam mengerjakan tugas kelompok 7. Memiliki tujuan yang sama dalam satu kelompoknya 8. Saling ketergantungan positif	4 = Jika 4 point dilakukan 3 = Jika 3 point dilakukan 2 = Jika 2 point dilakukan 1 = Jika 1 point dilakukan
Mandiri	5. Mampu mengerjakan tugas individu yang diberikan 6. Membawa kebutuhan belajar sendiri 7. Tidak banyak bertanya pada teman saat mengerjakan tugas/ujian 8. mempunyai kepercayaan terhadap diri sendiri	4 = Jika 4 point dilakukan 3 = Jika 3 point dilakukan 2 = Jika 2 point dilakukan 1 = Jika 1 point dilakukan
Bernalar kritis	5. Mengajukan pertanyaan 6. Mengidentifikasi, mengklarifikasi dan mengolah informasi dan gagasan 7. Menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya 8. Berusaha mengetahui informasi dengan baik	4 = jika 4 point dilakukan 3 = Jika 3 point dilakukan 2 = Jika 2 point dilakukan 1 = Jika 1 point dilakukan



- Lembar Observasi Asesmen Formatif Sikap

### Lembar Observasi Sikap

**Kelas** :

**Semester** :

**Tanggal** :

Guru melakukan observasi kepada peserta didik dengan cara memberikan tanda centang (√) sesuai keadaan yang ditunjukkan oleh peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Kategori
		Mandiri	Bergotong Royong	Kreativitas	Bernalar kritis	
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
dst...						

Kategori :

4 = sangat berkembang

3 = berkembang sesuai harapan

2 = sedang berkembang

2 = mulai berkembang

Rencana Tindak Lanjut Kelas :

- Guru akan menyiapkan kegiatan main keesokan hari berdasarkan catatan tindak lanjut.  
Untuk kelengkapan bahan dapat menyesuaikan dengan kebutuhan anak. Contoh :

Nama Anak	Rencana Kegiatan	Alat dan Bahan

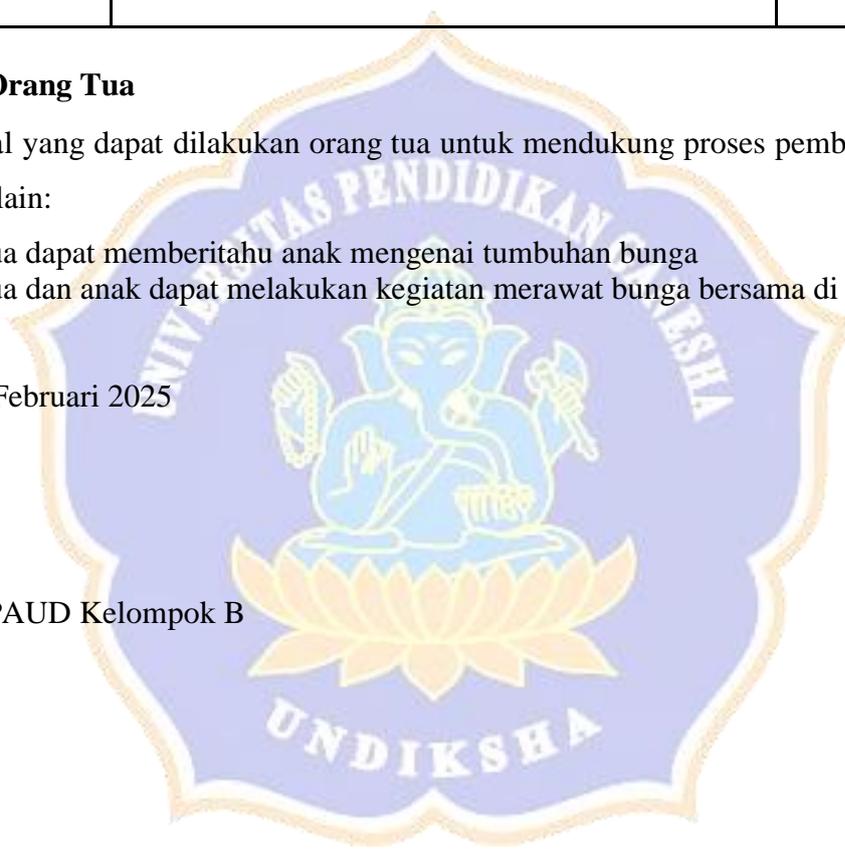
### **Pelibatan Orang Tua**

Beberapa hal yang dapat dilakukan orang tua untuk mendukung proses pembelajaran peserta didik antarlain:

- Orang tua dapat memberitahu anak mengenai tumbuhan bunga
- Orang tua dan anak dapat melakukan kegiatan merawat bunga bersama di rumah

Sukasada, 3 Februari 2025

Guru Kelas PAUD Kelompok B



## MODUL AJAR

INFORMASI UMUM			
<b>Identitas Modul</b>			
Nama	Putu Sri Darma Dewi, S.Pd.	Jenjang/Kelas	Kelas TK B
Asal Sekolah		Topik	Makhluk Hidup
Alokasi Waktu	60 menit	Jumlah peserta didik	20 anak
Model Pembelajaran	Tatap Muka		
Fase	Fondasi		
Topik/Sub Topik	Makhluk Hidup/tanaman biji-bijian		
Kata Kunci	Tumbuhan, biji-bijian		
Deskripsi Umum Kegiatan	Pada kegiatan ini anak diajak untuk untuk mengamati dan membedakan bijia-bijian dengan observasi langsung, serta mengajak anak untuk mengklasifikasikan biji-bijian tersebut.		
<b>Kompetensi Awal</b>			
<p>Kompetensi awal dalam kegiatan ini bertujuan agar anak dapat mengamati dan membedakan berbagai jenis biji-bijian melalui pengamatan langsung menggunakan panca indera, seperti penglihatan dan perabaan. Anak diharapkan dapat mengidentifikasi ciri-ciri fisik biji-bijian, seperti bentuk, warna, tekstur, dan ukuran, serta mampu membedakan satu jenis biji dengan jenis lainnya. Selain itu, anak juga diajak untuk mengklasifikasikan biji-bijian ke dalam kelompok yang sesuai berdasarkan karakteristik yang ditemukan, seperti biji besar, biji kecil, biji keras, dan biji lunak. Dengan menggunakan alat sederhana seperti kaca pembesar atau wadah, anak-anak dapat lebih mudah dalam melakukan pengamatan dan memahami cara-cara mengelompokkan biji-bijian berdasarkan ciri-ciri fisiknya.</p>			
<b>Capaian Pembelajaran</b>			

Capaian pembelajaran dalam kegiatan ini bertujuan agar anak dapat mengamati berbagai jenis biji-bijian dengan cermat menggunakan panca indera, seperti penglihatan dan perabaan. Anak diharapkan mampu membedakan biji-bijian berdasarkan ciri-ciri fisiknya, seperti bentuk, warna, tekstur, dan ukuran. Selain itu, anak diharapkan dapat mengklasifikasikan biji-bijian ke dalam kelompok yang sesuai, seperti biji besar, biji kecil, biji keras, dan biji lunak, berdasarkan pengamatan yang dilakukan. Dalam proses ini, anak juga akan menggunakan alat bantu seperti kaca pembesar atau wadah untuk mempermudah pengamatan dan klasifikasi biji-bijian. Kegiatan ini tidak hanya mengembangkan keterampilan observasi anak, tetapi juga melatih mereka untuk berpikir kritis dan menganalisis objek secara sederhana, yang akan mendukung pemahaman mereka terhadap konsep-konsep dasar dalam sains.

<b>Alat dan Bahan</b>	TV, Speaker, laptop, internet Alas kerja Biji-bijian Wadah Alat tulis
<b>Sarana Prasarana</b>	Ruangan kelas (indoor) dan halaman sekolah (outdoor)
<b>Profil Penguatan Pancasila</b>	Bernalar kritis, Mandiri, Kreatif , Bergotong royong, Berima bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
<b>Model Pembelajaran</b>	Amati, Tiru, dan Kerjakan dengan teknik Three period lesson
<b>KOMPETENSI INTI</b>	
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	Peserta didik mengenal biji-bijian Peserta didik mampu mengidentifikasi dan mengklasifikasi biji-bijian
<b>Pemahaman Bermakna</b>	Pemahaman bermakna dalam konteks kegiatan ini mengacu pada proses di mana anak tidak hanya sekadar mengingat atau mengetahui fakta-fakta tentang biji-bijian, tetapi mereka dapat menghubungkan pengetahuan yang diperoleh dengan pengalaman atau konsep yang lebih luas. Anak diharapkan dapat memahami dengan mendalam ciri-ciri biji-bijian, mengapa biji-bijian memiliki perbedaan, serta bagaimana cara mengelompokkan biji-bijian berdasarkan karakteristik yang diamati lebih bermakna

	dan relevan.
<b>Kegiatan Pembuka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salam pembuka</li> <li>2. Guru menyapa peserta didik</li> <li>3. Berdoa</li> <li>4. Mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>5. Bernyanyi lagu berkaitan dengan topik “lihat kebunku” dan</li> <li>6. Guru memberikan apresepsi tentang topik tumbuhan biji-bijian</li> <li>7. Guru memberikan pertanyaan pemantik  Anak-anak apakah kalian pernah melihat biji-bijian?  Jenis biji-bijian apa saja yang pernah kalian lihat?</li> <li>8. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab</li> <li>9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>
<b>Kegiatan inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati power point mengenai biji-bijian</li> <li>2. Guru menanyakan dari gambar di depan adakah anak-anak yang pernah melihat jenis biji-bijian tersebut</li> <li>3. Guru meminta siswa untuk maju ke depan menyebutkan bunga apa saja yang mereka pernah lihat dan ketahui</li> <li>4. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok</li> <li>5. Meminta siswa untuk mengamati bahan-bahan yang akan digunakan untuk belajar (Amati)</li> <li>6. Guru memberikan pengarahan apa saja yang akan dilakukan dan apa saja yang dibutuhkan.</li> <li>7. Guru mempresentasikan cara melakukan permainannya (Tiru)</li> <li>8. Anak mengerjakan secara mandiri permainannya (Kerjakan)</li> <li>9. Guru mengamati apabila ada anak yang mengalami kesulitan dan memberikan pendampingan.</li> <li>10. Ice breaking “gerak lagu aram sam sam” untuk membangun kembali suasana belajar</li> <li>11. Guru mengajak anak-anak mengamati hasil kerja mereka.</li> <li>12. Kegiatan ini diiringi dengan pembahasan dan penguatan konsep tumbuhan biji-bijian</li> </ol>

<b>Kegiatan penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini</li> <li>2. Recalling</li> <li>3. Tanya jawab</li> <li>4. SOP akhis pembelajaran</li> </ol>
-------------------------	--

### **Refleksi Guru**

Guru memikirkan pembelajaran yang telah dilakukannya dengan mencoba menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut :

1. Apa yang diminati peserta didik ketika eksplorasi? Mengapa?
2. Kemampuan apa saja yang muncul pada peserta didik?
3. Alat atau bahan apa saja yang perlu saya tambahkan?
4. Apakah proses pembelajaran membuat partisipasi yang tinggi pada peserta didik?
5. Kegiatan apa yang bisa dilakukan sebagai kelanjutan dari kegiatan main hari ini?
6. Tantangan apa yang dialami guru dalam merencanakan pembelajaran hari ini?
8. Tantangan apa yang dialami guru untuk memfasilitasi pembelajaran hari ini?

#### **c) Asesmen Formatif**

##### **Asesmen Formatif Sikap**

Profil Peserta didik Pancasila yang tertanam meliputi 3 dimensi yaitu gotong royong, mandiri dan bernalar kritis. Berikut disajikan rubrik dan lembar observasi penilaian sikap

- Rubrik Asesmen Formatif Sikap

<b>Aspek Yang Dinilai</b>	<b>Sub Indikator Aspek</b>	<b>Kriteria Penilaian</b>
Gotong royong	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terlibat aktif dalam diskusi dan kerja kelompok</li> <li>2. Saling membantu dalam mengerjakan tugas kelompok</li> <li>3. Memiliki tujuan yang sama dalam satu kelompoknya</li> <li>4. Saling ketergantungan positif</li> </ol>	<p>4 = Jika 4 point dilakukan</p> <p>3 = Jika 3 point dilakukan</p> <p>2 = Jika 2 point dilakukan</p> <p>1 = Jika 1 point dilakukan</p>
Mandiri	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Mampu mengerjakan tugas individu yang diberikan</li> <li>6. Membawa kebutuhan belajar sendiri</li> <li>7. Tidak banyak bertanya pada teman saat mengerjakan tugas/ujian</li> <li>8. mempunyai kepercayaan terhadap diri sendiri</li> </ol>	<p>4 = Jika 4 point dilakukan</p> <p>3 = Jika 3 point dilakukan</p> <p>2 = Jika 2 point dilakukan</p> <p>1 = Jika 1 point dilakukan</p>
Bernalar kritis	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Mengajukan pertanyaan</li> <li>10. Mengidentifikasi, mengklarifikasi dan mengolah informasi dan gagasan</li> <li>11. Menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya</li> <li>12. Berusaha mengetahui informasi dengan baik</li> </ol>	<p>4 = jika 4 point dilakukan</p> <p>3 = Jika 3 point dilakukan</p> <p>2 = Jika 2 point dilakukan</p> <p>1= Jika 1 point dilakukan</p>

- Lembar Observasi Asesmen Formatif Sikap

**Lembar Observasi Sikap**

**Kelas** :

**Semester** :

**Tanggal** :

Guru melakukan observasi kepada peserta didik dengan cara memberikan tanda centang (√) sesuai keadaan yang ditunjukkan oleh peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Kategori
		Mandiri	Bergotong Royong	Kreativitas	Bernalar kritis	

Kategori :

4 = sangat berkembang

3 = berkembang sesuai harapan

2 = sedang berkembang

3 = mulai berkembang

Rencana Tindak Lanjut Kelas :

- Guru akan menyiapkan kegiatan main keesokan hari berdasarkan catatan tindak lanjut.

Untuk kelengkapan bahan dapat menyesuaikan dengan kebutuhan anak. Contoh :

Nama Anak	Rencana Kegiatan	Alat dan Bahan

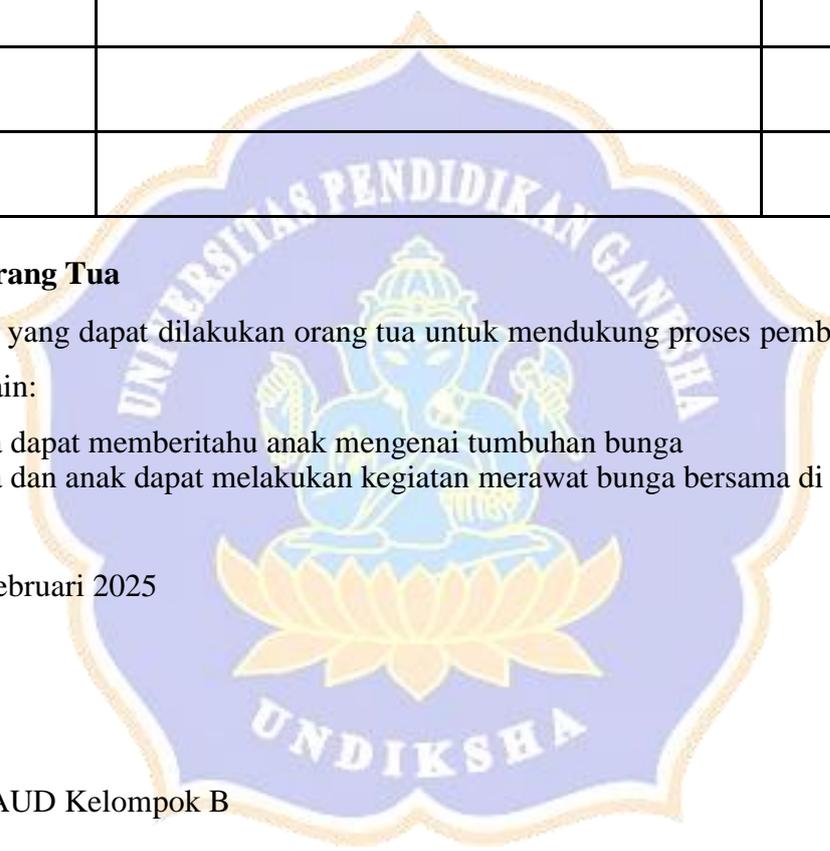
### **Pelibatan Orang Tua**

Beberapa hal yang dapat dilakukan orang tua untuk mendukung proses pembelajaran peserta didik antaralain:

- Orang tua dapat memberitahu anak mengenai tumbuhan bunga
- Orang tua dan anak dapat melakukan kegiatan merawat bunga bersama di rumah

Sukasada, 5 Februari 2025

Guru Kelas PAUD Kelompok B



## MODUL AJAR

INFORMASI UMUM			
<b>Identitas Modul</b>			
Nama	Putu Sri Darma Dewi, S.Pd.	Jenjang/Kelas	Kelas TK B
Asal Sekolah		Topik	Makhluk Hidup
Alokasi Waktu	60 menit	Jumlah peserta didik	20 anak
Model Pembelajaran	Tatap Muka		
Fase	Fondasi		
Topik/Sub Topik	Makhluk Hidup/binatang air		
Kata Kunci	Binatang air		
Deskripsi Umum Kegiatan	Pada kegiatan ini anak diajak untuk mengenal jenis-jenis dan ciri-ciri binatang air, mengurutkan binatang air berdasarkan ukurannya menggunakan gambar, dan anak-anak diajak untuk melakukan permainan angka mengenal angka satuan dan puluhan kemudian mempelajari mana yang lebih banyak atau sedikit.		
<b>Kompetensi Awal</b>			
<p>Kompetensi awal pada kegiatan ini bertujuan agar anak dapat mengenal berbagai jenis dan ciri-ciri binatang air melalui pengamatan gambar atau media lain. Anak diharapkan mampu mengidentifikasi dan membedakan binatang air berdasarkan ukuran dan karakteristik fisiknya. Selain itu, anak juga diajak untuk mengurutkan binatang air berdasarkan ukurannya menggunakan gambar, sehingga mereka dapat memahami konsep urutan dan perbandingan. Kegiatan ini juga melibatkan permainan angka untuk mengenalkan konsep angka satuan dan puluhan, serta membantu anak memahami mana angka yang lebih banyak atau sedikit. Dengan demikian, anak akan mulai mengembangkan keterampilan dalam mengenal binatang air sekaligus memahami konsep matematika dasar melalui aktivitas yang menyenangkan.</p>			

<b>Capaian Pembelajaran</b>	
<p>Capaian pembelajaran dalam kegiatan ini bertujuan agar anak dapat mengenal berbagai jenis binatang air serta ciri-ciri fisiknya melalui pengamatan gambar atau media lainnya. Anak diharapkan dapat mengurutkan binatang air berdasarkan ukuran, dari yang terkecil hingga terbesar, dengan menggunakan gambar sebagai alat bantu. Selain itu, anak juga akan memahami konsep angka satuan dan puluhan melalui permainan angka yang menyenangkan. Anak diharapkan mampu membandingkan angka satuan dan puluhan untuk mengetahui mana yang lebih banyak atau sedikit. Dengan capaian pembelajaran ini, anak dapat mengembangkan keterampilan berpikir logis, memahami konsep matematika dasar, dan mengenal dunia binatang air dalam konteks yang menarik dan aplikatif.</p>	
<b>Alat dan Bahan</b>	TV, Speaker, laptop, internet Alas kerja Binatang air gambar Alat tulis
<b>Sarana Prasarana</b>	Ruangan kelas (indoor) dan halaman sekolah (outdoor)
<b>Profil Penguatan Pancasila</b>	Bernalar kritis, Mandiri, Kreatif , Bergotong royong, Berima bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
<b>Model Pembelajaran</b>	Amati, Tiru, dan Kerjakan dengan teknik Three period lesson
<b>KOMPETENSI INTI</b>	
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui berbagai jenis binatang air serta ciri-ciri fisiknya.</li> <li>• Mengurutkan binatang air berdasarkan ukuran dari yang terkecil hingga terbesar menggunakan gambar.</li> <li>• Memahami konsep angka satuan dan puluhan melalui permainan angka.</li> <li>• Mampu membandingkan angka satuan dan puluhan untuk mengetahui mana yang lebih banyak atau sedikit.</li> <li>• Mengembangkan keterampilan berpikir logis dan kemampuan matematika dasar melalui pengamatan dan permainan yang menyenangkan.</li> </ul>
<b>Pemahaman Bermakna</b>	Pengalaman bermakna dalam kegiatan ini adalah ketika anak dapat menghubungkan pengamatan terhadap binatang air dengan konsep matematika, seperti

	<p>mengurutkan binatang berdasarkan ukuran dan membandingkan angka satuan serta puluhan. Melalui kegiatan ini, anak tidak hanya belajar mengenal binatang air, tetapi juga memahami perbandingan angka dalam kehidupan sehari-hari, menjadikannya lebih mudah diingat dan diterapkan.</p>
<b>Kegiatan Pembuka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salam pembuka</li> <li>2. Guru menyapa peserta didik</li> <li>3. Berdoa</li> <li>4. Mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>5. Bernyanyi lagu berkaitan dengan topik “lihat kebunku” dan</li> <li>6. Guru memberikan apresepsi tentang topik tumbuhan biji-bijian</li> <li>7. Guru memberikan pertanyaan pemantik</li> <li>8. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab</li> <li>9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>
<b>Kegiatan inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar binatang air</li> <li>2. Guru menanyakan dari gambar di depan adakah anak-anak yang pernah melihat</li> <li>3. Guru meminta siswa untuk maju ke depan menyebutkan bunga apa saja yang mereka pernah lihat dan ketahui</li> <li>4. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok</li> <li>5. Meminta siswa untuk mengamati bahan-bahan yang akan digunakan untuk belajar (Amati)</li> <li>6. Guru memberikan pengarahan apa saja yang akan dilakukan dan apa saja yang dibutuhkan.</li> <li>13. Guru mempresentasikan cara melakukan permainannya (Tiru)</li> <li>14. Anak mengerjakan secara mandiri permainannya (Kerjakan)</li> <li>15. Guru mengamati apabila ada anak yang mengalami kesulitan dan memberikan pendampingan.</li> <li>16. Ice breaking “gerak lagu aram sam sam” untuk membangun kembali suasana belajar</li> <li>17. Guru mengajak anak-anak mengamati hasil kerja mereka.</li> <li>18. Kegiatan ini diiringi dengan pembahasan dan penguatan konsep</li> </ol>
<b>Kegiatan penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini</li> <li>2. Recalling</li> <li>5. Tanya jawab</li> </ol>

6. SOP akhis pembelajaran
---------------------------

### Refleksi Guru

Guru memikirkan pembelajaran yang telah dilakukannya dengan mencoba menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut :

9. Apa yang diminati peserta didik ketika eksplorasi? Mengapa?
10. Kemampuan apa saja yang muncul pada peserta didik?
11. Alat atau bahan apa saja yang perlu saya tambahkan?
12. Apakah proses pembelajaran membuat partisipasi yang tinggi pada peserta didik?
13. Kegiatan apa yang bisa dilakukan sebagai kelanjutan dari kegiatan main hari ini?
14. Tantangan apa yang dialami guru dalam merencanakan pembelajaran hari ini?
15. Tantangan apa yang dialami guru untuk memfasilitasi pembelajaran hari ini?

#### d) Asesmen Formatif

##### Asesmen Formatif Sikap

Profil Peserta didik Pancasila yang tertanam meliputi 3 dimensi yaitu gotong royong, mandiri dan bernalar kritis. Berikut disajikan rubrik dan lembar observasi penilaian sikap

- Rubrik Asesmen Formatif Sikap

Aspek Yang Dinilai	Sub Indikator Aspek	Kriteria Penilaian
Gotong royong	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Terlibat aktif dalam diskusi dan kerja kelompok</li><li>2. Saling membantu dalam mengerjakan tugas kelompok</li><li>3. Memiliki tujuan yang sama dalam satu kelompoknya</li><li>4. Saling ketergantungan positif</li></ol>	<p>4 = Jika 4 point dilakukan</p> <p>3 = Jika 3 point dilakukan</p> <p>2 = Jika 2 point dilakukan</p> <p>1 = Jika 1 point dilakukan</p>
Mandiri	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mampu mengerjakan tugas individu yang diberikan</li><li>2. Membawa kebutuhan belajar sendiri</li><li>3. Tidak banyak bertanya pada teman saat mengerjakan tugas/ujian</li><li>5. mempunyai kepercayaan terhadap</li></ol>	<p>4 = Jika 4 point dilakukan</p> <p>3 = Jika 3 point dilakukan</p> <p>2 = Jika 2 point dilakukan</p> <p>1 = Jika 1 point dilakukan</p>

Aspek Yang Dinilai	Sub Indikator Aspek	Kriteria Penilaian
	diri sendiri	
Bernalar kritis	1. Mengajukan pertanyaan 2. Mengidentifikasi, mengklarifikasi dan mengolah informasi dan gagasan 3. Menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya 4. Berusaha mengetahui informasi dengan baik	4 = jika 4 point dilakukan 3 = Jika 3 point dilakukan 2 = Jika 2 point dilakukan 1= Jika 1 point dilakukan

Lembar Observasi Asesmen Formatif Sikap

**Lembar Observasi Sikap**

**Kelas :**

**Semester :**

**Tanggal :**

Guru melakukan observasi kepada peserta didik dengan cara memberikan tanda centang (√) sesuai keadaan yang ditunjukkan oleh peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Kategori
		Mandiri	Bergotong Royong	Kreativitas	Bernalar kritis	
dst...						

Kategori :

4 = sangat berkembang

3 = berkembang sesuai harapan

2 = sedang berkembang

4 = mulai berkembang

Rencana Tindak Lanjut Kelas :

- Guru akan menyiapkan kegiatan main keesokan hari berdasarkan catatan tindak lanjut. Untuk kelengkapan bahan dapat menyesuaikan dengan kebutuhan anak. Contoh :

Nama Anak	Rencana Kegiatan	Alat dan Bahan

#### **Pelibatan Orang Tua**

Beberapa hal yang dapat dilakukan orang tua untuk mendukung proses pembelajaran peserta didik antarlain:

- Orang tua dapat memberitahu anak mengenai tumbuhan bunga
- Orang tua dan anak dapat melakukan kegiatan merawat bunga bersama di rumah

Sukasada, 3 Februari 2025

Guru Kelas PAUD Kelompok B

## MODUL AJAR

INFORMASI UMUM			
<b>Identitas Modul</b>			
Nama	Putu Sri Darma Dewi, S.Pd.	Jenjang/Kelas	Kelas TK B
Asal Sekolah		Topik	Makhluk Hidup
Alokasi Waktu	60 menit	Jumlah peserta didik	20 anak
Model Pembelajaran	Tatap Muka		
Fase	Fondasi		
Topik/Sub Topik	Makhluk Hidup/binatang darat		
Kata Kunci	Binatang air		
Deskripsi Umum Kegiatan	Pada kegiatan ini anak diajak untuk mengenal jenis-jenis dan ciri-ciri binatang darat, mengurutkan nama-nama binatang darat berdasarkan abjad di awal namanya. Mengenal pola urutan abjad, angka, warna, dan ukuran.		
<b>Kompetensi Awal</b>			
<p>Kompetensi awal pada kegiatan ini bertujuan agar anak dapat mengenal berbagai jenis binatang darat serta ciri-ciri fisiknya melalui pengamatan langsung atau gambar. Anak diharapkan dapat mengidentifikasi dan membedakan binatang darat berdasarkan nama dan karakteristik fisiknya. Selain itu, anak juga diajak untuk mengurutkan nama-nama binatang darat berdasarkan abjad di awal namanya, yang membantu mereka memahami urutan alfabet. Kegiatan ini juga mengenalkan konsep pola urutan abjad, angka, warna, dan ukuran, sehingga anak dapat mengembangkan keterampilan berpikir logis dan pemahaman tentang pola dalam konteks yang menyenangkan dan aplikatif.</p>			
<b>Capaian Pembelajaran</b>			
Capaian pembelajaran dalam kegiatan ini bertujuan agar anak dapat mengenal berbagai jenis binatang darat beserta ciri-ciri fisiknya. Anak diharapkan dapat			

	<p>mengurutkan nama-nama binatang darat berdasarkan abjad di awal namanya, serta memahami pola urutan abjad, angka, warna, dan ukuran melalui berbagai aktivitas yang menyenangkan. Selain itu, anak juga diharapkan dapat mengembangkan keterampilan berpikir logis dengan mengenal pola dan perbandingan antara angka, warna, dan ukuran.</p>
<b>Alat dan Bahan</b>	<p>TV, Speaker, laptop, internet Alas kerja Gambar binatang Alat tulis</p>
<b>Sarana Prasarana</b>	<p>Ruangan kelas (indoor) dan halaman sekolah (outdoor)</p>
<b>Profil Penguatan Pancasila</b>	<p>Bernalar kritis, Mandiri, Kreatif , Bergotong royong, Berima bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa</p>
<b>Model Pembelajaran</b>	<p>Amati, Tiru, dan Kerjakan dengan teknik Three period lesson</p>
<b>KOMPETENSI INTI</b>	
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal berbagai jenis binatang darat dan ciri-ciri fisiknya.</li> <li>• Mengurutkan nama-nama binatang darat berdasarkan abjad di awal namanya.</li> <li>• Memahami pola urutan abjad, angka, warna, dan ukuran melalui berbagai aktivitas.</li> <li>• Mengembangkan keterampilan berpikir logis dengan mengenali dan mengaplikasikan pola urutan dan perbandingan.</li> <li>• Meningkatkan kemampuan bahasa dengan mengenal nama-nama binatang darat dan abjad.</li> </ul>
<b>Pemahaman Bermakna</b>	<p>Pemahaman bermakna dalam kegiatan ini adalah anak dapat menghubungkan pengetahuan tentang binatang darat dengan konsep urutan abjad, angka, warna, dan ukuran. Anak tidak hanya mengenal jenis binatang, tetapi juga memahami bagaimana mengurutkan dan membandingkan objek berdasarkan pola yang ada, menjadikannya lebih mudah diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.</p>
<b>Kegiatan Pembuka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salam pembuka</li> <li>2. Guru menyapa peserta didik</li> <li>3. Berdoa</li> <li>4. Mengecek kehadiran peserta didik</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Bernyanyi lagu berkaitan dengan topik “lihat kebunku” dan</li> <li>6. Guru memberikan apresepasi tentang topik tumbuhan biji-bijian</li> <li>7. Guru memberikan pertanyaan pemantik</li> <li>8. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab</li> <li>9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>
<b>Kegiatan inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati power point mengenai binatang darat</li> <li>2. Guru menanyakan dari gambar di depan adakah anak-anak yang pernah melihat</li> <li>3. Guru meminta siswa untuk maju ke depan menyebutkan bunga apa saja yang mereka pernah lihat dan ketahui</li> <li>4. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok</li> <li>5. Meminta siswa untuk mengamati bahan-bahan yang akan digunakan untuk belajar (Amati)</li> <li>6. Guru memberikan pengarahan apa saja yang akan dilakukan dan apa saja yang dibutuhkan.</li> <li>7. Guru mempresentasikan cara melakukan permainannya (Tiru)</li> <li>8. Anak mengerjakan secara mandiri permainannya (Kerjakan)</li> <li>9. Guru mengamati apabila ada anak yang mengalami kesulitan dan memberikan pendampingan.</li> <li>10. Ice breaking “monkey dance” untuk membangun kembali suasana belajar</li> <li>11. Guru mengajak anak-anak mengamati hasil kerja mereka.</li> <li>12. Kegiatan ini diiringi dengan pembahasan dan penguatan konsep</li> </ol>
<b>Kegiatan penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini</li> <li>2. Recalling</li> <li>3. Tanya jawab</li> <li>4. SOP akhis pembelajaran</li> </ol>

### Refleksi Guru

Guru memikirkan pembelajaran yang telah dilakukannya dengan mencoba menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut :

16. Apa yang diminati peserta didik ketika eksplorasi? Mengapa?
17. Kemampuan apa saja yang muncul pada peserta didik?

18. Alat atau bahan apa saja yang perlu saya tambahkan?
19. Apakah proses pembelajaran membuat partisipasi yang tinggi pada peserta didik?
20. Kegiatan apa yang bisa dilakukan sebagai kelanjutan dari kegiatan main hari ini?
21. Tantangan apa yang dialami guru dalam merencanakan pembelajaran hari ini?
22. Tantangan apa yang dialami guru untuk memfasilitasi pembelajaran hari ini?

### e) Asesmen Formatif

#### Asesmen Formatif Sikap

Profil Peserta didik Pancasila yang tertanam meliputi 3 dimensi yaitu gotong royong, mandiri dan bernalar kritis. Berikut disajikan rubrik dan lembar observasi penilaian sikap

- Rubrik Asesmen Formatif Sikap

Aspek Yang Dinilai	Sub Indikator Aspek	Kriteria Penilaian
1. Gotong royong	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Terlibat aktif dalam diskusi dan kerja kelompok</li> <li>3. Saling membantu dalam mengerjakan tugas kelompok</li> <li>4. Memiliki tujuan yang sama dalam satu kelompoknya</li> <li>5. Saling ketergantungan positif</li> </ol>	<p>4 = Jika 4 point dilakukan            3 = Jika 3 point dilakukan            2 = Jika 2 point dilakukan            1 = Jika 1 point dilakukan</p>
Mandiri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengerjakan tugas individu yang diberikan</li> <li>2. Membawa kebutuhan belajar sendiri</li> <li>3. Tidak banyak bertanya pada teman saat mengerjakan tugas/ujian</li> <li>4. mempunyai kepercayaan terhadap diri sendiri</li> </ol>	<p>4 = Jika 4 point dilakukan            3 = Jika 3 point dilakukan            2 = Jika 2 point dilakukan            1 = Jika 1 point dilakukan</p>
Bernalar kritis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajukan pertanyaan</li> <li>2. Mengidentifikasi, mengklarifikasi dan mengolah informasi dan gagasan</li> <li>3. Menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya</li> <li>4. Berusaha mengetahui informasi dengan baik</li> </ol>	<p>4 = jika 4 point dilakukan            3 = Jika 3 point dilakukan            2 = Jika 2 point dilakukan            1= Jika 1 point dilakukan</p>

- Lembar Observasi Asesmen Formatif Sikap

**Lembar Observasi Sikap**

**Kelas :**

**Semester :**

**Tanggal :**

Guru melakukan observasi kepada peserta didik dengan cara memberikan tanda centang (√) sesuai keadaan yang ditunjukkan oleh peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Kategori
		Mandiri	Bergotong Royong	Kreativitas	Bernalar kritis	
dst...						

Kategori :

4 = sangat berkembang

3 = berkembang sesuai harapan

2 = sedang berkembang

5 = mulai berkembang

Rencana Tindak Lanjut Kelas :

- Guru akan menyiapkan kegiatan main keesokan hari berdasarkan catatan tindak lanjut.  
Untuk kelengkapan bahan dapat menyesuaikan dengan kebutuhan anak. Contoh :

Nama Anak	Rencana Kegiatan	Alat dan Bahan

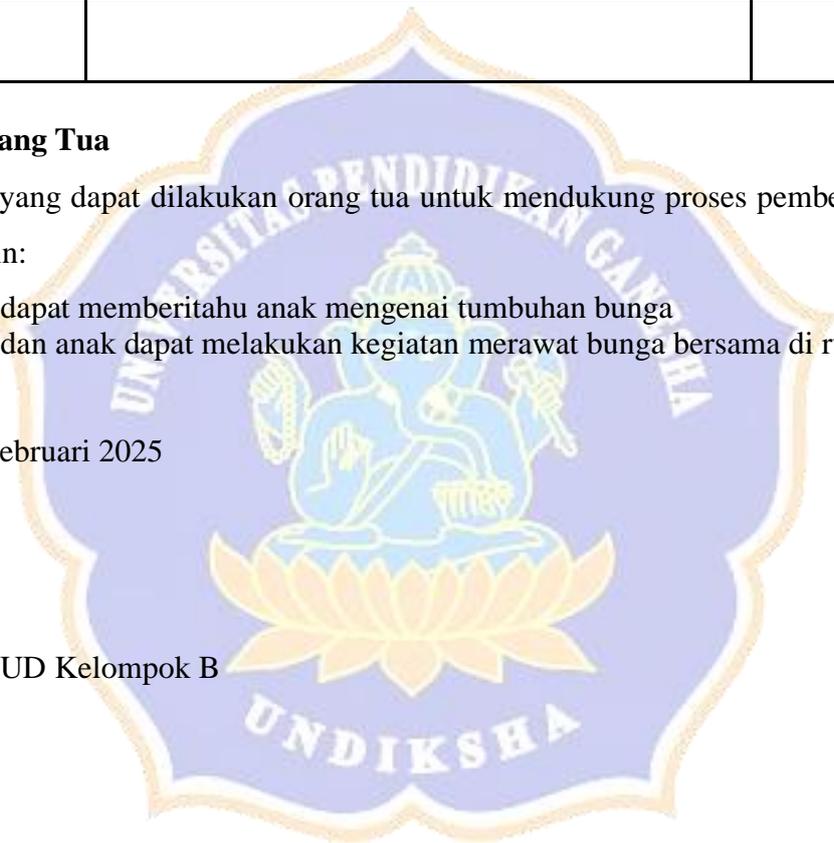
### **Pelibatan Orang Tua**

Beberapa hal yang dapat dilakukan orang tua untuk mendukung proses pembelajaran peserta didik antarlain:

- Orang tua dapat memberitahu anak mengenai tumbuhan bunga
- Orang tua dan anak dapat melakukan kegiatan merawat bunga bersama di rumah

Sukasada, 10 Februari 2025

Guru Kelas PAUD Kelompok B







Data setelah dikoding untuk analisis SPSS

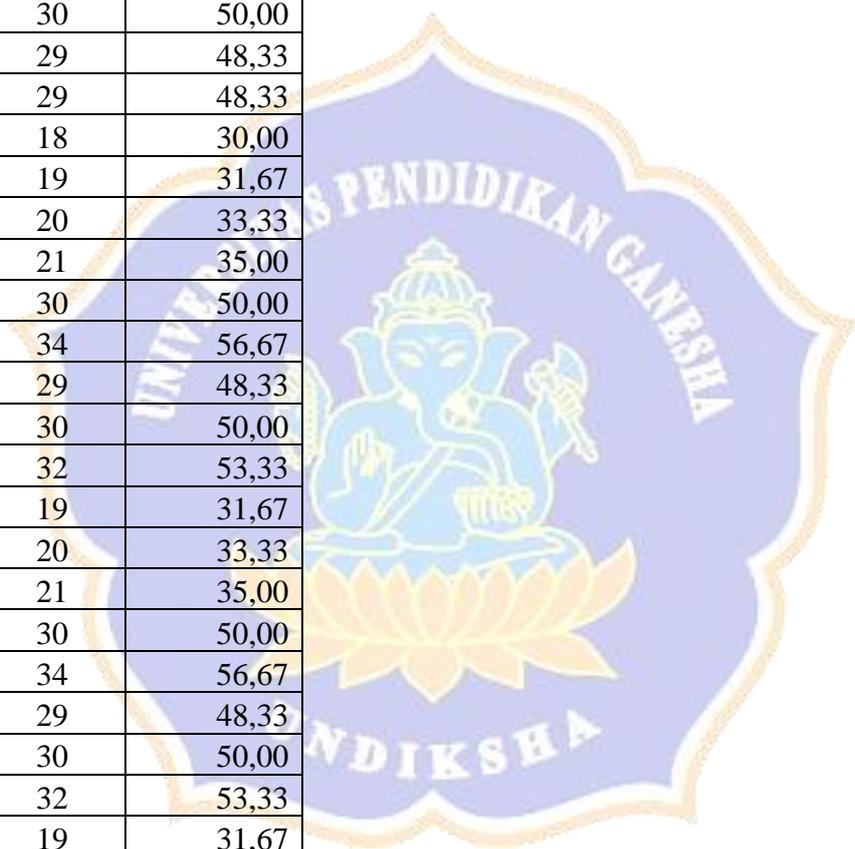
1	B1 TK Negeri Sambangan
2	B2 TK Negeri Sambangan
3	TK B TK DHARMA KERTI
4	B1 TK WIDYA LAKSMI
5	B2 TK WIDYA LAKSMI
6	B1 TK SATYA SAI KUMARA
7	B2 TK SATYA SAI KUMARA
8	B1 TK TUNAS MEKAR
9	B2 TK TUNAS MEKAR



A	IK	SKALA 1 - 100
1	23	38,33
1	29	48,33
1	22	36,67
1	23	38,33
1	25	41,67
1	23	38,33
1	30	50,00
1	23	38,33
1	24	40,00
1	22	36,67
1	30	50,00
1	18	30,00
1	33	55,00
1	32	53,33
1	35	58,33
1	22	36,67
2	23	38,33
2	24	40,00
2	30	50,00
2	29	48,33
2	18	30,00
2	19	31,67
2	20	33,33
2	21	35,00
2	22	36,67
2	34	56,67
2	20	33,33
2	21	35,00
2	32	53,33
2	18	30,00
2	35	58,33
2	30	50,00
3	23	38,33
3	25	41,67
3	23	38,33
3	30	50,00
3	23	38,33
3	24	40,00
3	22	36,67
3	33	55,00



3	32	53,33
3	35	58,33
3	23	38,33
3	24	40,00
3	30	50,00
3	29	48,33
3	18	30,00
3	19	31,67
3	20	33,33
4	35	58,33
4	23	38,33
4	24	40,00
4	30	50,00
4	29	48,33
4	29	48,33
4	18	30,00
4	19	31,67
4	20	33,33
4	21	35,00
4	30	50,00
4	34	56,67
4	29	48,33
4	30	50,00
4	32	53,33
5	19	31,67
5	20	33,33
5	21	35,00
5	30	50,00
5	34	56,67
5	29	48,33
5	30	50,00
5	32	53,33
5	19	31,67
5	29	48,33
5	18	30,00
5	19	31,67
5	20	33,33
5	33	55,00
5	32	53,33
5	35	58,33
6	30	50,00
6	20	33,33
6	35	58,33
6	23	38,33
6	24	40,00



6	30	50,00
6	29	48,33
6	18	30,00
6	19	31,67
6	20	33,33
6	35	58,33
7	23	38,33
7	24	40,00
7	30	50,00
7	29	48,33
7	18	30,00
7	19	31,67
7	20	33,33
7	21	35,00
7	22	36,67
7	34	56,67
7	29	48,33
8	24	40,00
8	30	50,00
8	29	48,33
8	18	30,00
8	19	31,67
8	29	48,33
8	18	30,00
8	19	31,67
8	20	33,33
8	33	55,00
8	32	53,33
8	35	58,33
8	18	30,00
8	19	31,67
8	20	33,33
8	33	55,00
8	32	53,33
8	35	58,33
8	33	55,00
9	30	50,00
9	23	38,33
9	24	40,00
9	22	36,67
9	33	55,00
9	32	53,33
9	35	58,33
9	23	38,33
9	24	40,00



9	30	50,00
9	29	48,33
9	29	48,33
9	18	30,00
9	19	31,67
9	20	33,33
9	21	35,00
9	22	36,67
9	34	56,67
9	30	50,00
9	34	56,67
9	33	55,00
9	35	58,33



Lampiran 8. Hasil Uji Kesetaraan

**Tests of Normality**

A	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk			
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
Nilai	1	.222	16	.035	.905	16	.095
	2	.179	16	.182	.883	16	.043
	3	.202	17	.063	.930	17	.216
	4	.249	15	.013	.915	15	.161
	5	.230	16	.024	.839	16	.009
	6	.181	11	.200*	.896	11	.165
	7	.171	11	.200*	.923	11	.348
	8	.237	19	.006	.829	19	.003
	9	.171	22	.093	.909	22	.045

\*. This is a lower bound of the true significance.

Lilliefors Significance Correction

**Tests of Homogeneity of Variances**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	1.721	8	134	.099
	Based on Median	.787	8	134	.615
	Based on Median and with adjusted df	.787	8	130.239	.615
	Based on trimmed mean	1.720	8	134	.099



**ANOVA**

Nilai

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	291.957	8	36.495	.388	.926
Within Groups	12617.123	134	94.158		
Total	12909.080	142			

Lampiran 9. Data Literasi Numerasi Kelompok Eksperimen

satuan	Partisipan	KS 1	KS 2	KS 3	KS 4	KS 5	KS 6	KS 7	KS 8	KS 9	KS1 0	KS1 1	KS1 2	KS1 3	KS1 4	KS1 5	Jumlah	skala 1 - 100	
B1 TKN Sambangan	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	59	98,33	
	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	59	98,33
	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	49	81,67
	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	56	93,33
	5	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	52	86,67
	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	100,00
	7	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	48	80,00
	8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	100,00
	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	75,00
	10	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	54	90,00
	11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	75,00
	12	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	54	90,00
	13	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	49	81,67
	14	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	40	66,67
	15	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	49	81,67
	16	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	51	85,00
	17	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	56	93,33
B1 TK Tunas Mekar	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	75,00	
	19	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	56	93,33	
	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	100,00	
	21	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	55	91,67
	22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	100,00	
	23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	75,00	
	24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	100,00	
	25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	75,00	
	26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	100,00	

27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	75,00
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	100,00
29	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	51	85,00	
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	100,00	
31	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	50	83,33	
32	3	4	2	3	4	2	4	3	4	2	3	3	3	4	2	46	76,67	
33	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	50	83,33	
34	2	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	49	81,67	
35	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	51	85,00	
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	100,00	
37	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	48	80,00	
38	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	54	90,00	
39	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	51	85,00	



Lampiran 10. Data Literasi Numerasi Kelompok Kontrol

satuan	Partisipan	KS 1	KS 2	KS 3	KS 4	KS 5	KS 6	KS 7	KS 8	KS 9	KS1 0	KS1 1	KS1 2	KS1 3	KS1 4	KS1 5	Jumlah	skala 1 - 100	
B2 TKN Sambangan	1	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	61,67	
	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	53,33	
	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41	68,33	
	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	26	43,33	
	5	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	1	3	3	50	83,33
	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	50,00
	7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	75,00
	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	50,00
	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	75,00
	10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	75,00
	11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	75,00
	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	75,00
	13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	50,00
	14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	75,00
	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	75,00
	16	2	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	28	46,67
	17	4	3	1	1	1	1	1	2	4	3	1	2	3	4	4	4	38	63,33
B2 TK Tunas Mekar	18	3	3	3	3	3	3	4	3	1	1	1	2	3	3	3	39	65,00	
	19	3	4	3	3	3	1	1	4	3	3	3	4	3	2	4	44	73,33	
	20	2	2	1	1	1	2	3	1	2	3	1	1	1	2	2	25	41,67	
	21	2	4	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	4	4	4	33	55,00	
	22	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	43,33	
	23	3	3	3	3	3	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	47	78,33	
	24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	25,00	

25	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	65,00
26	1	1	4	4	4	2	3	1	1	1	2	3	1	1	1	30	50,00
27	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	34	56,67
28	1	1	3	3	3	1	1	4	4	4	1	1	4	4	4	39	65,00
29	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	24	40,00
30	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	1	1	1	42	70,00
31	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	36	60,00
32	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	21	35,00
33	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	39	65,00
34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	50,00
35	3	2	1	1	1	1	2	2	3	3	1	2	2	3	3	30	50,00
36	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	55	91,67
37	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	31	51,67



Lampiran 11. Data Self Efficacy Kelompok Eksperimen

satuan	Partisipan	KS1	KS2	KS3	KS4	KS5	KS6	KS7	KS8	KS9	KS10	KS11	KS12	Jumlah	Skala 100
B1 TKN Sambangan	1	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	45	93,75
	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	100,00
	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	35	72,92
	4	1	2	3	3	3	1	3	2	2	3	2	3	28	58,33
	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	100,00
	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	100,00
	7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	75,00
	8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	100,00
	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	75,00
	10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	100,00
	11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	75,00
	12	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	41	85,42
	13	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	35	72,92
	14	3	2	4	3	4	4	3	2	2	4	1	4	36	75,00
	15	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	44	91,67
	16	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	47	97,92
	17	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	47	97,92
B1 TK Tunas Mekar	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	75,00
	19	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	47	97,92
	20	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	46	95,83
	21	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	44	91,67
	22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	100,00
	23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	75,00
	24	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	43	89,58
	25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	75,00

26	4	4	4	1	3	4	1	4	2	4	2	4	37	77,08
27	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	39	81,25
28	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	46	95,83
29	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	40	83,33
30	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	45	93,75
31	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	45	93,75
32	1	3	2	4	4	4	2	4	2	4	2	1	33	68,75
33	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	36	75,00
34	2	3	2	2	1	4	3	1	4	1	3	4	30	62,50
35	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	33	68,75
36	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	44	91,67
37	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	40	83,33
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	100,00
39	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	43	89,58



Lampiran 12. Data Self Efficacy Kelompok Kontrol

satuan	Partisipan	KS1	KS2	KS3	KS4	KS5	KS6	KS7	KS8	KS9	KS10	KS11	KS12	Jumlah	Skala 100	
B2 TKN Sambangan	1	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	28	58,33	
	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	26	54,17	
	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	32	66,67	
	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	23	47,92	
	5	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	42	87,50	
	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	50,00	
	7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	75,00	
	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	50,00	
	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	75,00	
	10	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	45	93,75
	11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	75,00	
	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	75,00	
	13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	50,00	
	14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	75,00	
	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	75,00	
	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	50,00	
	17	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47	97,92
B2 TK Tunas Mekar	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	75,00	
	19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	100,00	
	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	50,00	
	21	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46	95,83	
	22	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	20	41,67	
	23	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	41	85,42
	24	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	31,25
	25	3	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	31	64,58
	26	1	1	4	4	4	2	3	1	1	1	1	1	1	24	50,00

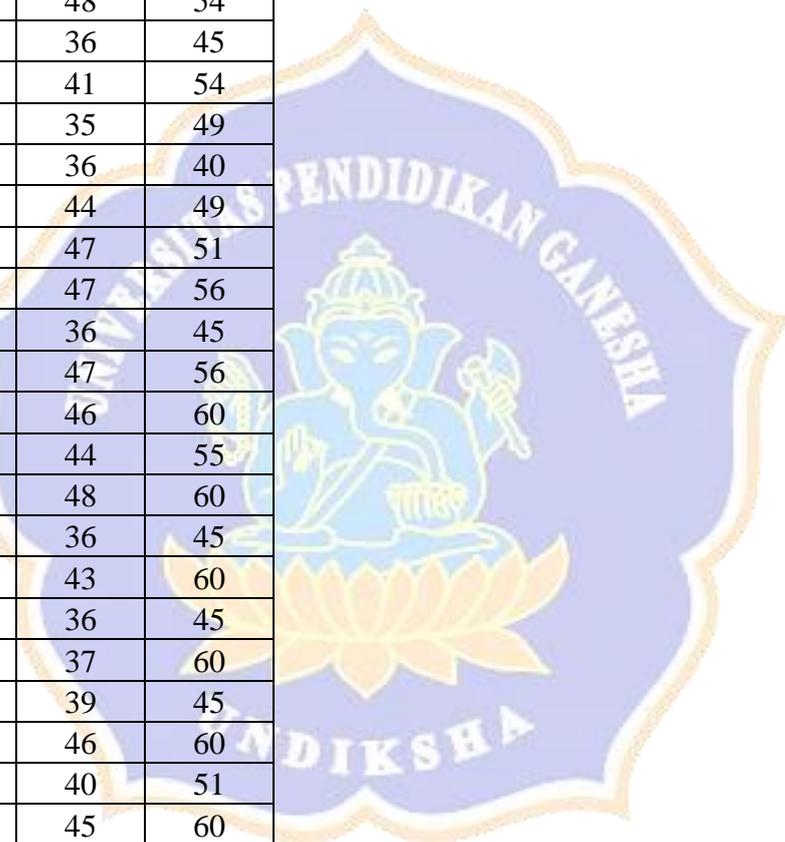
27	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	29	60,42
28	1	1	1	2	3	1	1	4	4	4	4	4	30	62,50
29	1	1	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	20	41,67
30	4	4	1	4	4	4	4	1	1	1	1	1	30	62,50
31	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	29	60,42
32	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	17	35,42
33	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	29	60,42
34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	50,00
35	3	2	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	25	52,08
36	4	4	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	42	87,50
37	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	25	52,08
38	4	4	4	1	3	3	3	4	4	4	4	4	42	87,50
39	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	32	66,67



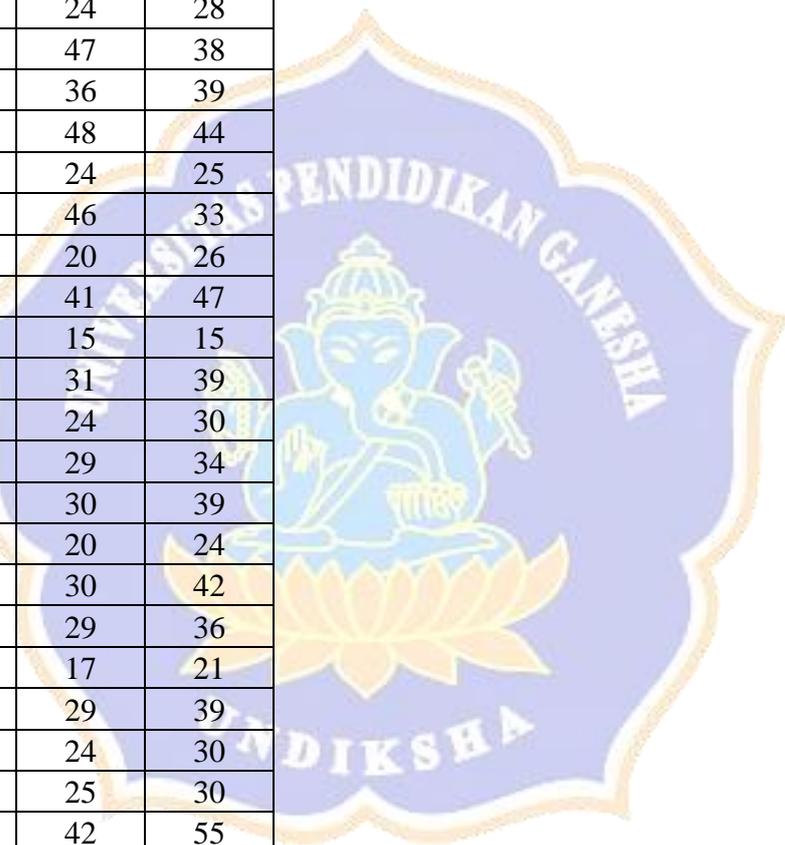
Lampiran 13. Ringkasan Data Penelitian

a. Ringkasan data mentah

No	A	B	LN
1	1	45	59
2	1	48	59
3	1	35	49
4	1	28	56
5	1	48	52
6	1	48	60
7	1	36	48
8	1	48	60
9	1	36	45
10	1	48	54
11	1	36	45
12	1	41	54
13	1	35	49
14	1	36	40
15	1	44	49
16	1	47	51
17	1	47	56
18	1	36	45
19	1	47	56
20	1	46	60
21	1	44	55
22	1	48	60
23	1	36	45
24	1	43	60
25	1	36	45
26	1	37	60
27	1	39	45
28	1	46	60
29	1	40	51
30	1	45	60
31	1	45	50
32	1	33	46
33	1	36	50
34	1	30	49
35	1	33	51
36	1	44	60
37	1	40	48
38	1	48	54
39	1	43	51
40	2	28	37
41	2	26	32
42	2	32	41



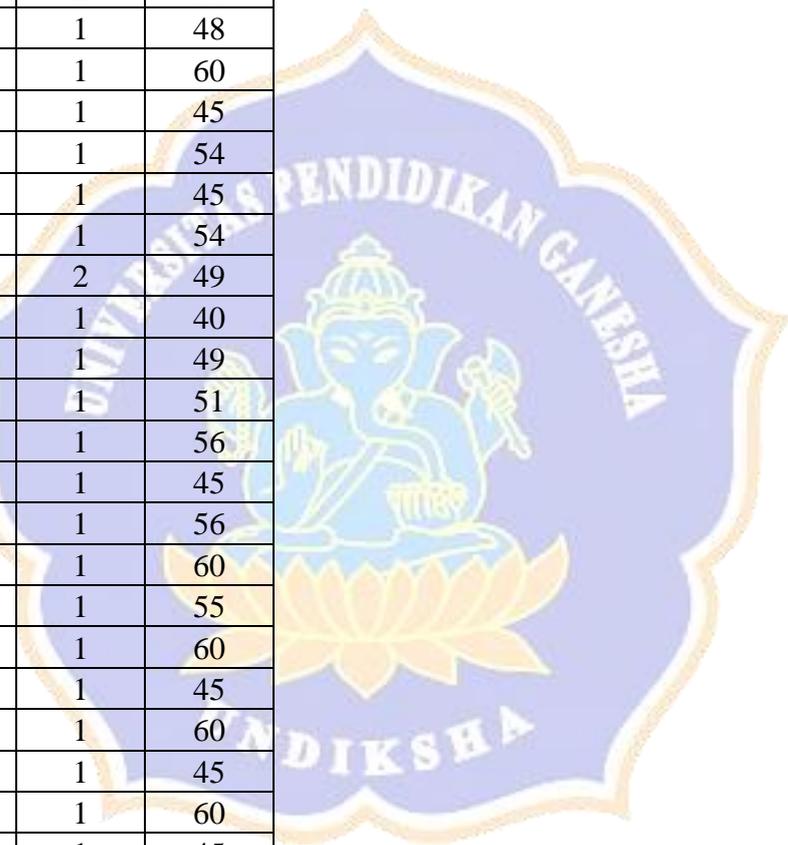
43	2	23	26
44	2	42	50
45	2	24	30
46	2	36	45
47	2	24	30
48	2	36	45
49	2	45	45
50	2	36	45
51	2	36	45
52	2	24	30
53	2	36	45
54	2	36	45
55	2	24	28
56	2	47	38
57	2	36	39
58	2	48	44
59	2	24	25
60	2	46	33
61	2	20	26
62	2	41	47
63	2	15	15
64	2	31	39
65	2	24	30
66	2	29	34
67	2	30	39
68	2	20	24
69	2	30	42
70	2	29	36
71	2	17	21
72	2	29	39
73	2	24	30
74	2	25	30
75	2	42	55
76	2	25	31



b. Ringkasan Data Self efficacy (B) Dikonversi Ke Skala Nominal

Kriteria	Kategori
$X > \text{median}$	Keterampilan sosial tinggi kode 1
$X < \text{median}$	Keterampilan sosial rendah kode 2

No	A	B	LN
1	1	1	59
2	1	1	59
3	1	2	49
4	1	2	56
5	1	1	52
6	1	1	60
7	1	1	48
8	1	1	60
9	1	1	45
10	1	1	54
11	1	1	45
12	1	1	54
13	1	2	49
14	1	1	40
15	1	1	49
16	1	1	51
17	1	1	56
18	1	1	45
19	1	1	56
20	1	1	60
21	1	1	55
22	1	1	60
23	1	1	45
24	1	1	60
25	1	1	45
26	1	1	60
27	1	1	45
28	1	1	60
29	1	1	51
30	1	1	60
31	1	1	50
32	1	1	46
33	1	1	50
34	1	2	49
35	1	2	51
36	1	1	60
37	1	1	48
38	1	1	54



39	1	1	51
40	2	2	37
41	2	2	32
42	2	2	41
43	2	2	26
44	2	2	50
45	2	2	30
46	2	1	45
47	2	2	30
48	2	1	45
49	2	1	45
50	2	1	45
51	2	1	45
52	2	2	30
53	2	1	45
54	2	1	45
55	2	2	28
56	2	1	38
57	2	1	39
58	2	1	44
59	2	2	25
60	2	1	33
61	2	2	26
62	2	1	47
63	2	2	15
64	2	2	39
65	2	2	30
66	2	2	34
67	2	2	39
68	2	2	24
69	2	2	42
70	2	2	36
71	2	2	21
72	2	2	39
73	2	2	30
74	2	2	30
75	2	1	55
76	2	2	31



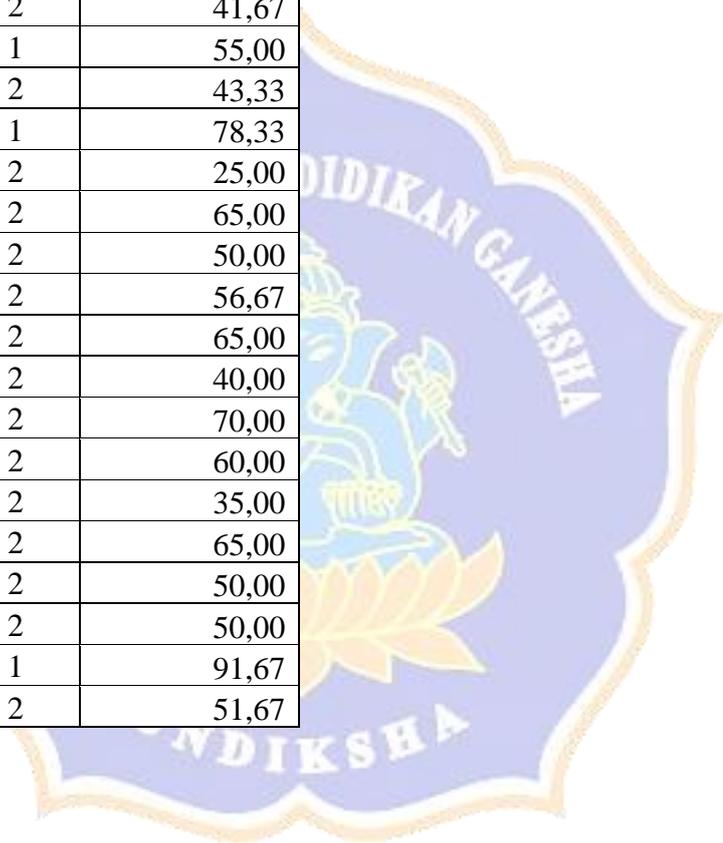
c. Ringkasan Data Nilai Literasi Numerasi Dikonversi Ke Skala 1-100  
(Data SPSS)

No	A	B	LN skala 1 - 100)
1	1	1	98,33

2	1	1	98,33
3	1	2	81,67
4	1	2	93,33
5	1	1	86,67
6	1	1	100,00
7	1	1	80,00
8	1	1	100,00
9	1	1	75,00
10	1	1	90,00
11	1	1	75,00
12	1	1	90,00
13	1	2	81,67
14	1	1	66,67
15	1	1	81,67
16	1	1	85,00
17	1	1	93,33
18	1	1	75,00
19	1	1	93,33
20	1	1	100,00
21	1	1	91,67
22	1	1	100,00
23	1	1	75,00
24	1	1	100,00
25	1	1	75,00
26	1	1	100,00
27	1	1	75,00
28	1	1	100,00
29	1	1	85,00
30	1	1	100,00
31	1	1	83,33
32	1	1	76,67
33	1	1	83,33
34	1	2	81,67
35	1	2	85,00
36	1	1	100,00
37	1	1	80,00
38	1	1	90,00
39	1	1	85,00
40	2	2	61,67
41	2	2	53,33
42	2	2	68,33
43	2	2	43,33
44	2	2	83,33
45	2	2	50,00
46	2	1	75,00



47	2	2	50,00
48	2	1	75,00
49	2	1	75,00
50	2	1	75,00
51	2	1	75,00
52	2	2	50,00
53	2	1	75,00
54	2	1	75,00
55	2	2	46,67
56	2	1	63,33
57	2	1	65,00
58	2	1	73,33
59	2	2	41,67
60	2	1	55,00
61	2	2	43,33
62	2	1	78,33
63	2	2	25,00
64	2	2	65,00
65	2	2	50,00
66	2	2	56,67
67	2	2	65,00
68	2	2	40,00
69	2	2	70,00
70	2	2	60,00
71	2	2	35,00
72	2	2	65,00
73	2	2	50,00
74	2	2	50,00
75	2	1	91,67
76	2	2	51,67



Lampiran 14. Hasil Analisis Deskriptif Kuantitatif dengan SPSS

<b>Statistics</b>		
Literasi Numerasi		
N	Valid	76
	Missing	0
Mean		74,1886
Std. Error of Mean		2,12394
Median		75,0000
Mode		75,00
Std. Deviation		18,51606
Variance		342,844
Skewness		-0,481
Std. Error of Skewness		0,276
Kurtosis		-0,483
Std. Error of Kurtosis		0,545
Range		75,00
Minimum		25,00
Maximum		100,00
Sum		5638,33



Lampiran 15. Hasil Uji Prasyarat Anava Dua Jalur

a. Hasil Uji Normalitas Sebaran Data

**Case Processing Summary**

	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Standardized Residual for Literasi_Numerasi	76	100.0%	0	0.0%	76	100.0%

**Descriptives**

		Statistic	Std. Error	
Standardized Residual for Literasi_Numerasi	Mean	.0000	.11239	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	-.2239	
		Upper Bound	.2239	
	5% Trimmed Mean	.0060		
	Median	.0156		
	Variance	.960		
	Std. Deviation	.97980		
	Minimum	-2.65		
	Maximum	2.84		
	Range	5.49		
	Interquartile Range	1.52		
	Skewness	.005	.276	
	Kurtosis	.200	.545	

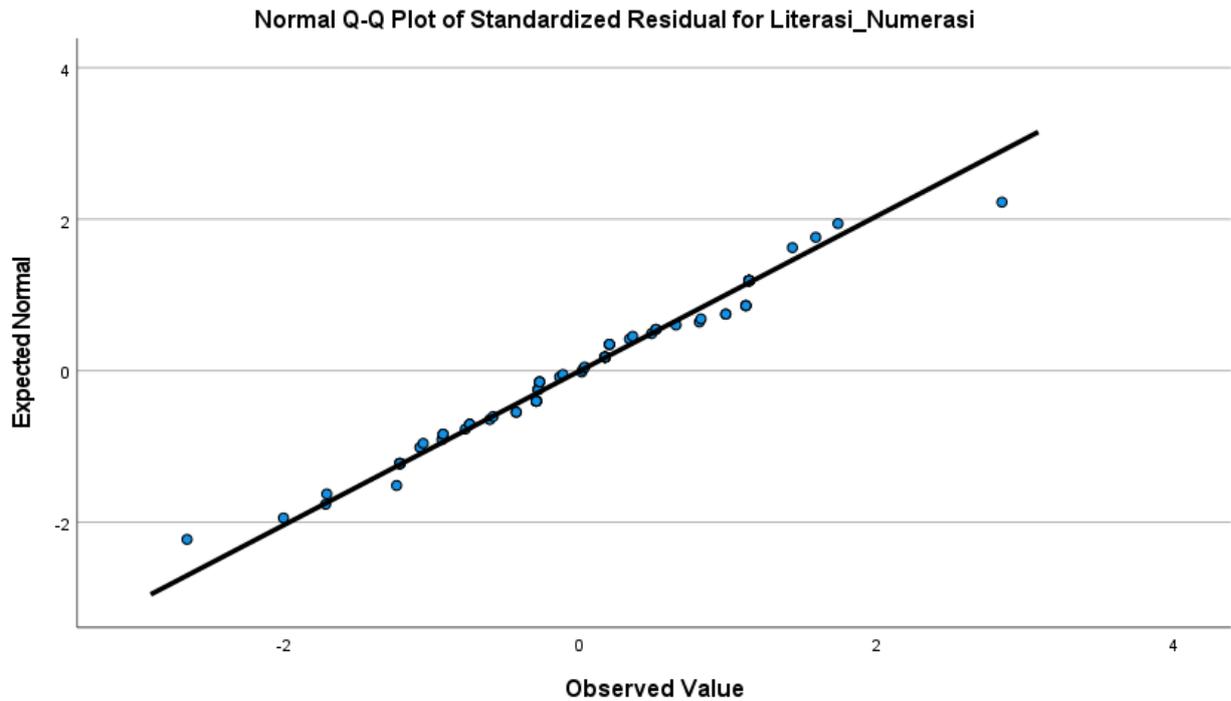


**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Standardized Residual for Literasi_Numerasi	.084	76	.200*	.980	76	.269

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



b. Hasil Uji Homogenitas Varians

**Levene's Test of Equality of Error Variances<sup>a,b</sup>**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Literasi_Numerasi	Based on Mean	2.396	3	72	.075
	Based on Median	2.347	3	72	.080
	Based on Median and with adjusted df	2.347	3	55.501	.083
	Based on trimmed mean	2.398	3	72	.075

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Dependent variable: Literasi\_Numerasi

b. Design: Intercept + Kelas + Self\_Efficacy + Kelas \* Self\_Efficacy

Lampiran 16. Hasil Uji Anava Dua Jalur

a. Hasil Uji Anava Dua Jalur

**Between-Subjects Factors**

	Value	Label	N
Kelompok	1	Eksperimen	39
	2	Kontrol	37
Self Efficacy	1	Tinggi	47
	2	Rendah	29

**Descriptive Statistics**

Dependent Variable: Literasi\_Numerasi

Kelompok	Self Efficacy	Mean	Std. Deviation	N
Eksperimen	Tinggi	87.8921	10.19373	34
	Rendah	84.6680	5.05234	5
	Total	87.4787	9.70149	39
Kontrol	Tinggi	73.2046	8.59288	13
	Rendah	53.1250	12.68603	24
	Total	60.1800	14.89542	37
Total	Tinggi	83.8296	11.74350	47
	Rendah	58.5634	16.81910	29
	Total	74.1886	18.51606	76

**Levene's Test of Equality of Error Variances<sup>a,b</sup>**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Literasi_Numerasi	Based on Mean	2.396	3	72	.075
	Based on Median	2.347	3	72	.080
	Based on Median and with adjusted df	2.347	3	55.501	.083
	Based on trimmed mean	2.398	3	72	.075

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Dependent variable: Literasi\_Numerasi

b. Design: Intercept + Kelas + Self\_Efficacy + Kelas \* Self\_Efficacy

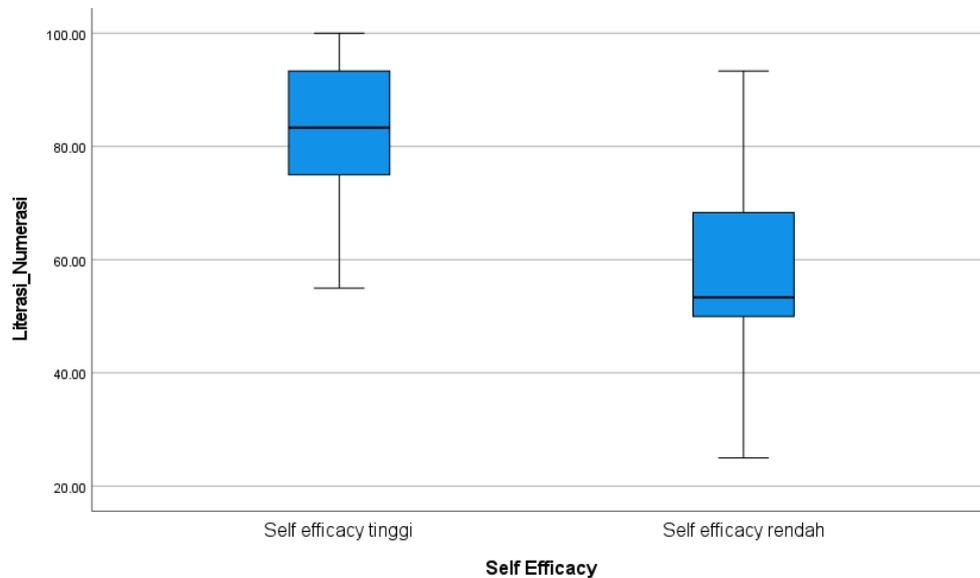
**Tests of Between-Subjects Effects**

Dependent Variable: Literasi\_Numerasi

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	17594.565 <sup>a</sup>	3	5864.855	52.012	.000
Intercept	256708.765	1	256708.765	2276.580	.000
Kelas	6141.508	1	6141.508	54.465	.000
Self_Efficacy	1560.514	1	1560.514	13.839	.000
Kelas * Self_Efficacy	816.404	1	816.404	7.240	.009

Error	8118.772	72	112.761		
Total	444012.878	76			
Corrected Total	25713.336	75			

a. R Squared = ,684 (Adjusted R Squared = ,671)



b. Hasil Uji Lanjut Tukey HSD

Output uji lanjut tidak muncul di SPSS karena kelompok variabel dependen < 3, sehingga harus dihitung manual sebagai berikut.

$$c. HSD = Q_{\alpha} \sqrt{RJK_D \left(\frac{1}{n}\right)}$$

$$HSD = 2,77 \sqrt{112,761 \left(\frac{1}{39}\right)}$$

$$HSD = 4,71$$

Selanjutnya,

$$\bar{Y}_{A1} - \bar{Y}_{A2} = 87,48 - 60,18 = 27,3$$

Perhitungan perbedaan rata-rata antar kelompok:

$$|\bar{Y}_{A_1 B_1} - \bar{Y}_{A_1 B_2}| = |87,89 - 84,67| = 3,22$$

$$|\bar{Y}_{A_2 B_1} - \bar{Y}_{A_2 B_2}| = |73,21 - 53,13| = 20,08$$

$$|\bar{Y}_{A_1 B_1} - \bar{Y}_{A_2 B_1}| = |87,89 - 73,21| = 14,68$$

$$|\bar{Y}_{A_1 B_1} - \bar{Y}_{A_2 B_2}| = |87,89 - 53,13| = 34,76$$

$$|\bar{Y}_{A_2 B_1} - \bar{Y}_{A_1 B_2}| = |73,21 - 84,67| = 11,46$$

Semua selisih rerata antar kelompok lebih besar dari nilai HSD (4,71), artinya semua kelompok berbeda secara signifikan.

Lampiran 17 Contoh Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran

Keterangan	Dokumentasi		
	Amati	Tiru	Kerjakan
TK Negeri Sambangan	 <p>A teacher in a blue jacket is leaning over a red table, observing several young children in blue and white uniforms who are sitting around the table. The room has colorful, decorated walls.</p>	 <p>The teacher is demonstrating an activity to the children. She is standing and pointing at something on the table while the children watch attentively.</p>	 <p>The children are actively engaged in a hands-on activity at the red table, possibly a craft or science project. They are focused on their work.</p>
	 <p>The teacher is sitting on the floor next to the table, interacting with the children. She appears to be providing guidance or feedback on their work.</p>	 <p>The teacher is standing at the end of a long wooden table, and the children are sitting around it. They seem to be in the middle of a lesson or activity.</p>	 <p>The teacher is sitting on the floor, working closely with the children at the table. They are all focused on the task at hand.</p>





Lampiran 18. Surat Keterangan Melakukan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
TK NEGERI DESA SAMBANGAN**

Alamat : Jln Raya Sambangan, Banjar Dinas Sambangan, Desa Sambangan



**SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN**

Nomor: 047/TKN/SMB/II/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nyoman Budi Suryatni, S.Pd., AUD.  
Jabatan : Kepala Sekolah TK Negeri Sambangan  
Unit Kerja : TK Negeri Sambangan  
Alamat Sekolah : Jalan Raya Sambangan, Desa Sambangan, Kec. Sukasada

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Putu Sri Darma Dewi  
NIM : 2229171017  
Jabatan : Mahasiswa Pascasarjana  
Tempat Kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian di sekolah kami.

Demikian surat keterangan telah melakukan penelitian ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Sukasada, 20 Februari 2025

Kepala TK Negeri Sambangan



**Nyoman Budi Suryatni, S.Pd., AUD.**  
NIP.19790718 200701 2 016



PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)

PEMERINTAH DESA

TAMAN KANAK-KANAK TUNAS MEKAR

ALAMAT : DESA PANJI, KECAMATAN SUKASADA, KABUPATEN BULELENG

**SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN**

Nomor:045.2.01/TK/TM/PJ/III/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Anik Umilasari, S.Pd  
Jabatan : Kepala Sekolah TK Tunas Mekar  
Unit Kerja : TK Tunas Mekar  
Alamat Sekolah : Jl. Kibarak Panji - Br. Dinas Dauh Pura - Desa Panji

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Putu Sri Darma Dewi  
NIM : 2229171017  
Jabatan : Mahasiswa Pascasarjana  
Tempat Kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian di sekolah kami.

Demikian surat keterangan telah melakukan penelitian ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Sukasada, 20 Februari 2025



Kepala TK Tunas Mekar

Ni Wayan Anik Umilasari, S.Pd  
NIP. -