

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM- BASED LEARNING*
BERBANTUAN *MIND MAPPING* TERHADAP MOTIVASI DAN
KENYAMANAN BELAJAR SISWA PADA MATERI HARMONI
DALAM EKOSISTEM KELAS V SD GUGUS VII
KECAMATAN SUKASADA TAHUN AJARAN
2024/2025**

Oleh

Putu Nanda Prastika Priandana, NIM 2111031162

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran Problem-Based Learning (PBL) berbantuan Mind Mapping terhadap motivasi dan kenyamanan belajar siswa dalam materi Harmoni dalam Ekosistem pada kelas V SD. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Gugus VII Kecamatan Sukasada dengan jumlah seluruh populasi adalah 137 siswa. Sampel pada penelitian ini adalah SD Negeri 5 Selat sebagai kelas eksperimen yang menggunakan pembelajaran Problem- Based Learning Berbantuan Mind Mapping dan SD Negeri 1 Selat sebagai kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional. Dalam memperoleh data penelitian, digunakan metode tes berupa angket untuk mengukur motivasi dan kenyamanan belajar siswa. Analisis data diperoleh melalui analisis Anava dan Manova. Penelitian ini menunjukkan hasil sebagai berikut; 1) terdapat perbedaan yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa antara siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem-Based Learning berbantuan mind mapping dengan siswa yang mengikuti pembelajaran secara konvensional siswa kelas V di SD Gugus VII Kecamatan Sukasada ($t_{hitung} > t_{tabel}$ ($13,728 > 1.67065$)) selain itu juga diperoleh nilai signifikansi kurang dari 0,05 ($0,000 < 0,05$)). 2) terdapat perbedaan yang signifikan terhadap kenyamanan belajar siswa antara siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem-Based Learning berbantuan mind mapping dengan siswa yang mengikuti pembelajaran secara konvensional siswa kelas V di SD Gugus VII Kecamatan Sukasada ($t_{hitung} > t_{tabel}$ ($11.470 > 1.67065$)) selain itu juga diperoleh nilai signifikansi kurang dari 0,05 ($0,000 < 0,05$)). 3) terdapat perbedaan yang signifikan terhadap motivasi dan kenyamanan belajar antara siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem-Based Learning berbantuan mind mapping dengan siswa yang mengikuti pembelajaran secara konvensional siswa kelas V di SD Gugus VII Kecamatan Sukasada (nilai $F_{hitung} = 123,718$ sedangkan $F_{tabel} = 3,153$ yang berarti $F_{hitung} > F_{tabel}$. Serta diperoleh nilai signifikansi adalah lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$)).

Kata Kunci : Problem-Based Learning, Mind Mapping, Motivasi Belajar, Kenyamanan Belajar, Harmoni dalam Ekosistem

***THE EFFECT OF PROBLEM-BASED LEARNING MODEL ASSISTED BY
MIND MAPPING ON STUDENTS' LEARNING MOTIVATION AND
COMFORT IN THE MATERIAL HARMONY IN THE ECOSYSTEM IN
GRADE V OF ELEMENTARY SCHOOLS IN CLUSTER VII, SUKASADA
DISTRICT, ACADEMIC YEAR 2024/2025***

By

**Putu Nanda Prastika Priandana, NIM 2111031162
Department of Elementary Education**

ABSTRACT

This study aims to analyze the effect of the Problem-Based Learning (PBL) model assisted by Mind Mapping on students' motivation and learning comfort in the topic "Harmony in the Ecosystem" for Grade V elementary school students. The population of this study comprised all Grade V students in Cluster VII of Sukasada District, totaling 137 students. The sample of the study consisted of SD Negeri 5 Selat as the experimental class implementing the Problem-Based Learning model assisted by Mind Mapping, and SD Negeri 1 Selat as the control class implementing conventional learning methods. To collect research data, a test method in the form of a questionnaire was used to measure students' learning motivation and comfort. Data were analyzed using anova and manova. The results of this study are as follows: 1) There is a significant difference in learning motivation between students who received Problem-Based Learning assisted by Mind Mapping and those who received conventional learning in Grade V of Cluster VII, Sukasada District ($t\text{-value} > t\text{-table}$ ($13.728 > 1.67065$), with a significance value of less than 0.05 ($0.000 < 0.05$)). 2) There is a significant difference in learning comfort between students who received Problem-Based Learning assisted by Mind Mapping and those who received conventional learning in Grade V of Cluster VII, Sukasada District ($t\text{-value} > t\text{-table}$ ($11.470 > 1.67065$), with a significance value of less than 0.05 ($0.000 < 0.05$)). 3) There is a significant difference in both motivation and learning comfort between students who received Problem-Based Learning assisted by Mind Mapping and those who received conventional learning in Grade V of Cluster VII, Sukasada District ($F\text{-value} = 123.718$, $F\text{-table} = 3.153$, which means $F\text{-value} > F\text{-table}$, and the significance value is less than 0.05 ($0.000 < 0.05$)).

Keywords: Problem-Based Learning, Mind Mapping, Learning Motivation, Learning Comfort, Harmony in the Ecosystem