

## Lampiran 01. Surat Permohonan Izin Penelitian Skripsi



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana (Kampus Tengah Undiksha) Singaraja - Bali Telp. (0362) 31372 KodePos 81116

Nomor : 358/UN48.10.1/LT/2019  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Ijin Observasi Lapangan

Kepada  
Yth. SD Negeri 5 Kampung Baru

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa dalam rangka pelaksanaan perkuliahan Seminar Proposal Skripsi, para mahasiswa S1 Jurusan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha ingin meminta izin kepada pihak sekolah untuk melaksanakan penelitian mengenai Tugas seminar proposal skripsi.

Sehubungan dengan itu, kami mohon dapatlah kiranya mahasiswa yang namanya tercantum di bawah ini diijinkan untuk melaksanakan penelitian seminar proposal di instansi/lembaga di bawah pimpinan Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa yang dimaksud adalah sebagai berikut:

Nama : Indri Yuli Yanti  
NIM : 1511021027  
Prodi : Teknologi Pendidikan

Atas kerjasama yang baik dan ijin yang diberikan kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 04 Januari 2019  
Wakil Dekan I



Indri Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001

Lampiran 02. Surat Keterangan Lampiran



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NO. 5 KAMPUNG BARU**

*Jalan Surapati No. 112 Singaraja-Bali – Telp. ( 0362 ) 23543 – Kode Pos : 81114  
Email. sdn5kampungbaru@yahoo.com*

**SURAT KETERANGAN**

No. 045.2/080/TU/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SDN 5 Kampung Baru Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Dengan ini menerangkan bahwa nama mahasiswa yang tercantum di bawah ini telah selesai melakukan Penelitian Tugas Akhir Skripsi di SDN 5 Kampung Baru.

Nama : Indri Yuli Yanti  
NIIM : 1511021027  
Jurusan : Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat dipergunakan dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 5 Nopember 2019  
Kepala SDN 5 Kampung Baru



**I. MADE SUKARSA, S.Pd.SD**  
NIP. 19651231 198903 1 193

## Lampiran 03. Hasil Angket Analisis Kebutuhan

### ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

#### A. Identitas Siswa

Nama : Gede Agra Rajendra Dianno  
Kelas : V  
No. Absen : 29

#### B. Petunjuk pengisian angket

Jawablah pertanyaan dan pernyataan dibawah ini dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kotak yang disediakan.

#### C. Pernyataan dan pertanyaan

- Menurut kamu, contoh-contoh dari setiap materi yang ada di buku....
  - Sudah cukup
  - Kurang
- Bagaimana cara guru mu menjelaskan materi-materi yang ada di buku?
  - Ceramah
  - Diskusi kelompok
- Mata pelajaran apa yang kamu sukai?
  - Bahasa Indonesia
  - IPA
  - IPS
- Bagaimana cara mu memahami materi dalam sebuah pembelajaran?
  - Membaca buku
  - Mendengarkan penjelasan guru
  - Membaca buku dan mendengarkan penjelasan guru, menggunakan alat peraga.
- Apakah kamu senang jika belajar sambil bermain?
  - Iya
  - Tidak
- Apakah setelah menggunakan media pembelajaran kamu merasa lebih mudah memahami materi pembelajaran?
  - Ya
  - Tidak

7. Apakah kamu tertarik pada obyek yang mencolok, berwarna, dan yang merangsang mata?
- Ya
- b. Tidak
8. Apakah kamu akan menghafal dengan mengucapkan berkali-kali?
- Ya
- b. Tidak
9. Kamu senang belajar mandiri atau kelompok?
- a. Mandiri
- Berkelompok
10. Media apa yang ingin kamu gunakan dalam belajar?
- LKS
- b. Powerpoint
- c. Handout
- d. E-Modul
- permainan





Lampiran 04. Surat Pengantar Uji Validitas Butir Tes



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN  
**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**  
Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116  
Telp. (0362) 31372, E-mail: [tpundiksha@undiksha.ac.id](mailto:tpundiksha@undiksha.ac.id), Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id/>

Nomor : 2807/UN48.10.1/LT/2019  
Lampiran : 1 gabung  
Perihal : permohonan *review* serta  
Memberikan penilaian kisi-kisi butir soal

Yth.

Dengan hormat, berkenaan dengan persiapan penyusunan skripsi mahasiswa Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohon kesediaan bapak untuk melakukan penilaian kisi-kisi butir soal IPA dengan judul skripsi "Pengembangan Media LKS Dengan Model *Hannafin And Peck* Dalam Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SD Negeri 5 Kampung Baru Tahun Pelajaran 2019/2020." (sebagai *Judges*) Ahli Isi penelitian mahasiswa kami.

Adapun mahasiswa tersebut.

Nama : Indri Yuli Yanti  
NIM : 1511021027  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Koordinator Prodi,

Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197204202001121001

Singaraja, 1 Agustus  
Pembimbing I,

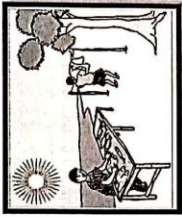
2019

Drs. Ketut Pudjawan, M.Pd.  
NIP. 195508181983031002

Lampiran 05. Hasil Uji Validitas Uji Butir Tes

UJI VALIDITAS UJI BUTIR SOAL

NO	SOAL	JENJANG KEMAMPUAN	SESUAI	TIDAK SESUAI	KOMENTAR
<b>A. TES KOGNITIF</b>					
<b>3.5.1 Menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari</b>					
1	Sumber energi matahari dapat kita gunakan untuk.... a. Menjemur pakaian b. Memasak c. Memancing d. Melaut	C2	✓		
2	Yang merupakan kegunaan energi matahari untuk kegiatan sehari-hari ialah.... a. Menjemur pakaian basah menjadi kering b. Membuat pakaian basah c. Memanaskan tubuh d. Mengeringkan pakaian yang dijemur	C2	✓		
3	Kegiatan yang memanfaatkan matahari adalah.... a. Menjemur pakaian b. Bermain layang-layang c. Menyetrika baju	C2	✓		

4	<p>d. Meringkakan baju</p> <p>Masyarakat pesisir memanfaatkan panas matahari untuk...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Membuat garam</li> <li>Memasak air</li> <li>Mencari ikan</li> <li>Membangun rumah</li> </ol>	C2	✓			
5	<p>Kegiatan nelayan seperti pada gambar merupakan contoh dari penggunaan energi...</p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>Air</li> <li>Buatan</li> <li>Kimia</li> <li>Matahari</li> </ol>	C2	✓			
6	Nelayan memanfaatkan sinar matahari dengan	C2	✓			

	mengeringkan ikan bertujuan untuk.... a. Lebih tahan lama b. Rasanya enak c. Harganya mahal d. Harganya murah					
7	Dalam proses pertumbuhan tanaman kecambah memanfaatkan energi... a. Matahari b. Bulan c. Bintang d. Api	C2	✓			
8	Energi matahari pada pagi hari mengandung vitamin yang dapat menyehatkan tubuh.... a. Vitamin A b. Vitamin C c. Vitamin D d. Vitamin E	C2	✓			
9	Tanpa energi matahari makhluk hidup akan... a. Mati b. Tidak ada pengaruhnya c. Gelap	C2	✓			

	d. Tidak ada manfaat				
10	Manusia berolahraga di bawah energi matahari dilakukan pada... a. Pagi hari b. Siang hari c. Sore hari d. Malam hari	C2	✓		
<b>3.5.2 Mengidentifikasi manfaat energi angin dalam kehidupan sehari-hari.</b>					
11	Perahu layar dapat bergerak di laut dengan memanfaatkan energi... a. Air b. Panas c. Gerak d. Angin	C2	✓		
12	Untuk membantu mengeringkan hasil panen padi selain sinar matahari adalah... a. Cahaya api b. kincir angin c. Cahaya bulan d. Cahaya lampu	C2	✓		
13	Tenaga angin dapat dimanfaatkan sebagai sumber	C2	✓		

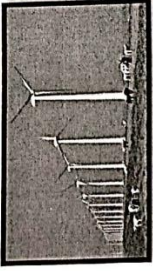


	energi gerak pada... a. Kapal layar b. Pesawat terbang c. Motor d. Kereta api					
14	Baju yang basah setelah dijemur pada siang hari, cepat menjadi kering disebabkan pengaruh energi.... a. Angin b. Matahari c. Bunyi d. Udara	C2	✓			
15	Energi angin selain sebagai sumber energi gerak pada kapal layar, juga dimanfaatkan oleh pesawat terbang untuk.... a. Menentukan arah angin b. Membantu pesawat take of c. Sebagai pemancar d. Membantu pesawat untuk tidak bergerak	?	✓			
<b>3.5.3</b>	<b>Mengidentifikasi manfaat perubahan berbagai bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.</b>					
16	Senter membantu manusia pada malam hari	C2	✓			

	<p>untuk....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. mengeringkan</li> <li>b. Memanaskan</li> <li>c. Menghangatkan</li> <li>d. Menerangi</li> </ul>					
17	<p>Dari energi listrik menghasilkan suhu panas dari rice cooker untuk membantu ibu rumah tangga memasak....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Nasi bakar</li> <li>b. Nasi putih</li> <li>c. Nasi goreng</li> <li>d. Nasi santan</li> </ul>	C2	✓			
18	<p>Dari energi listrik dapat membantu ibu rumah tangga untuk menghaluskan bahan makanan merupakan Alat dari....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Rice cooker</li> <li>b. Oven</li> <li>c. Blender</li> <li>d. Kulkas</li> </ul>	C2	✓			
19	<p>Ketika di dalam ruangan anggota keluarga gerah dan kepanasan membutuhkan Kipas angin</p>	C2	✓			

	<p>untuk....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyejukkan suhu ruangan</li> <li>b. Memberikan bantuan oksigen</li> <li>c. Membantu mengusir nyamuk</li> <li>d. Menghangatkan suhu ruangan</li> </ul>					
20	<p>Salah satu manfaat Lemari Es adalah mengubah energi cair menjadi energi....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Padat</li> <li>b. Panas</li> <li>c. Dingin</li> <li>d. Beku</li> </ul>	C2	✓			
21	<p>Kompot mengeluarkan energi panas yang digunakan untuk keperluan...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Memasak</li> <li>b. Mencuci</li> <li>c. Menyetrika</li> <li>d. Menjemur</li> </ul>	C2	✓			
22	<p>Setrika digunakan manusia untuk....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Merapikan tanaman</li> <li>b. Merapikan beju</li> <li>c. Merapikan tulisan</li> </ul>	C2	✓			

	d. Merapikan pakaian kotor				
23	Oven mengahasilkan suhu panas membantu ibu rumah tangga untuk membuat .... a. Sayur bening b. Sayur asem c. Bubur ayam d. Kue kering	C2	✓		
24	Penggunaan elpiji sebagai pengganti minyak tanah mengalami perubahan energi dari energi gas menjadi .... a. cair b. angin c. Panas d. Api	C2	✓		
25	Lampu membantu di malam hari untuk .... a. Menerangi b. Mendinginkan c. Memanaskan d. Menghangatkan	C2	✓		
<b>3.5.4 Mengidentifikasi manfaat sumber energi alternative dalam kehidupan sehari-hari.</b>					
26	Contoh pemanfaatan energi alternatif adalah...	C2	✓		

	 <p>a. Kipas angin raksasa b. Kincir angin c. Kincir air d. Kincir pemanas</p>				
30	<p>Energi kincir angin yang ada di desa pedesaan yang belum terjangkau oleh listrik menggunakan energi alternative berupa....</p> <p>a. angin b. air c. panas bumi d. nuklir</p>	C2	✓		



Lampiran 06. Surat Keterangan Uji Validitas Butir Soal



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN  
**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**  
Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116  
Telp. (0362) 31372, E-mail: [tpundiksha@undiksha.ac.id](mailto:tpundiksha@undiksha.ac.id), Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id/>

**SURAT KETERANGAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198504022009121009.

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Indri Yuli Yanti  
NIM : 1511021027  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas kisi-kisi butir soal IPA, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 Agustus 2019  
Ahli Isi,

I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198504022009121009

Lampiran 07 Surat Pengantar Uji Validitas Butir Soal



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana (Kampus Tengah Undiksha) Singaraja - Bali Telp. (0362) 31372 Kode Pos 81116

Nomor : 2807/UN48.10.1/LT/2019  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Ijin untuk Observasi Lapangan.

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 3 Kampung Baru  
Di Singaraja

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa dalam rangka pelaksanaan penyusunan skripsi mahasiswa S1 Prodi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha perlu mendapatkan izin untuk Observasi penelitian ke lapangan yang ada pada sebuah lembaga pendidikan/sekolah

Sehubungan dengan itu, kami mohon dapatlah kiranya para mahasiswa yang namanya tercantum di bawah ini diijinkan untuk melakukan observasi penelitian di instansi/lembaga di bawah pimpinan Bapak/Ibu. Adapun nama-nama mahasiswa yang dimaksud adalah sebagai berikut:

No.	NIM	NAMA MAHASISWA
1	1511021027	Indri Yuli Yanti

Atas kerjasama yang baik dan ijin yang diberikan kami ucapkan terimakasih.

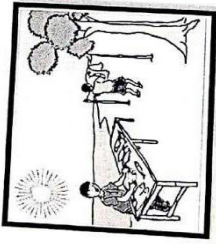
Singaraja, 10 September 2019  
Wakil Dekan I

  
Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001

Lampiran 08. Hasil Uji Validitas Butir Soal

**UJI VALIDITAS UJI BUTIR SOAL**

NO	SOAL	JENJANG KEMAMPUAN	SESUAI	TIDAK SESUAI	KOMENTAR
<b>A</b>	<b>TES KOGNITIF</b>				
<b>3.5.1</b>	<b>Menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari</b>				
1	Sumber energi matahari dapat kita gunakan untuk.... a. Menjemur pakaian b. Memasak c. Memancing d. Melaut	C2	✓		
2	Yang merupakan kegunaan energi matahari untuk kegiatan sehari-hari ialah... a. Menjemur pakaian basah menjadi kering b. Membuat pakaian basah c. Memanaskan tubuh d. Mengerikan pakaian yang dijemur	C2	✓		
3	Kegiatan yang memanfaatkan matahari adalah... a. Menjemur pakaian b. Bermain layang-layang c. Menyetrika baju	C2	✓		

4	d. Meringkang baju Masyarakat pesisir memanfaatkan panas matahari untuk... a. Membuat garam b. Memasak air c. Mencari ikan d. Membangun rumah	C2	✓			
5	Kegiatan nelayan seperti pada gambar merupakan contoh dari penggunaan energi...  a. Air b. Buatan c. Kimia d. Matahari	C2	✓			
6	Nelayan memanfaatkan sinar matahari dengan	C2				

	<p>mengeringkan ikan bertujuan untuk...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Lebih tahan lama</li> <li>Rasanya enak</li> <li>Harganya mahal</li> <li>Harganya murah</li> </ol>		✓		
7	<p>Dalam proses pertumbuhan tanaman kacangbawha memanfaatkan energi...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Matahari</li> <li>Bulan</li> <li>Bintang</li> <li>Api</li> </ol>	C2	✓		
8	<p>Energi matahari pada pagi hari mengandung vitamin yang dapat menyehatkan tubuh...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Vitamin A</li> <li>Vitamin C</li> <li>Vitamin D</li> <li>Vitamin E</li> </ol>	C2	✓		
9	<p>Tanpa energi matahari makhluk hidup akan...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mati</li> <li>Tidak ada pengaruhnya</li> <li>Gelap</li> </ol>	C2	✓		



	d. Tidak ada manfaat				
10	Manusia berolahraga di bawah energi matahari dilakukan pada.... a. Pagi hari b. Siang hari c. Sore hari d. Malam hari	C2	✓		
<b>3.5.2 Mengidentifikasi manfaat energi angin dalam kehidupan sehari-hari.</b>					
11	Perahu layar dapat bergerak di laut dengan memanfaatkan energi.... a. Air b. Panas c. Gerak d. Angin	C2	✓		
12	Untuk membantu mengeringkan hasil panen padi selain sinar matahari adalah.... a. Cahaya api b. kincir angin c. Cahaya bulan d. Cahaya lampu	C2	✓		
13	Tenaga angin dapat dimanfaatkan sebagai	C2			

	sumber energi gerak pada.... a. Kapal layar b. Pesawat terbang c. Motor d. Kereta api		✓	
14	Baju yang basah setelah dijemur pada siang hari, cepat menjadi kering disebabkan pengaruh energi.... a. Angin b. Matahari c. Bunyi d. Udara	C2	✓	
15	Energi angin selain sebagai sumber energi gerak pada kapal layar, juga dimanfaatkan oleh pesawat terbang untuk.... a. Menentukan arah angin b. Membantu pesawat take of c. Sebagai pemancar d. Membantu pesawat untuk tidak bergerak		✓	
<b>3.5.3 Mengidentifikasi manfaat perubahan berbagai bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.</b>				
16	Senter membantu manusia pada malam hari	C2		

1) Cannon with

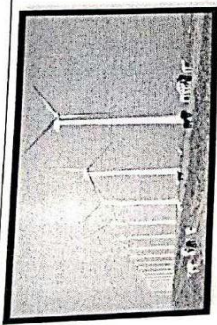
	<p>untuk....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. mengeringkan</li> <li>b. Memanaskan</li> <li>c. Menghangatkan</li> <li>d. Menerangi</li> </ul>			✓		
17	<p>Dari energi listrik menghasilkan suhu panas dari rice cooker untuk membantu ibu rumah tangga memasak....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Nasi bakar</li> <li>b. Nasi putih</li> <li>c. Nasi goreng</li> <li>d. Nasi santan</li> </ul>	C2		✓		
18	<p>Dari energi listrik dapat membantu ibu rumah tangga untuk menghaluskan bahan makanan merupakan Alat dari....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Rice cooker</li> <li>b. Oven</li> <li>c. Blender</li> <li>d. Kulkas</li> </ul>	C2		✓		
19	<p>Ketika di dalam ruangan anggota keluarga gerah dan kepanasan membutuhkan Kipas angin</p>	C2				

	untuk....					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyejukkan suhu ruangan</li> <li>b. Memberikan bantuan oksigen</li> <li>c. Membantu mengusir nyamuk</li> <li>d. Menghangatkan suhu ruangan</li> </ul>			✓		
20	<p>Salah satu manfaat Lemari Es adalah mengubah energi cair menjadi energi....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Padat</li> <li>b. Panas</li> <li>c. Dingin</li> <li>d. Beku</li> </ul>	C2		✓		
21	<p>Kompas mengeluarkan energi panas yang digunakan untuk keperluan...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Memasak</li> <li>b. Mencuci</li> <li>c. Menyetrika</li> <li>d. Menjemur</li> </ul>	C2		✓		
22	<p>Setrika digunakan manusia untuk....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Merapikan tanaman</li> <li>b. Merapikan baju</li> <li>c. Merapikan tulisan</li> </ul>	C2		✓		

23	<p>d. Merapikan pakain kotor</p> <p>Oven menghasilkan suhu panas membantu ibu rumah tangga untuk membuat ....</p> <p>a. Sayur bening  b. Sayur asem  c. Bubur ayam  d. Kue kering</p>	C2	✓		
24	<p>Penggunaan elpiji sebagai pengganti minyak tanah mengalami perubahan energi dari energi gas menjadi ....</p> <p>a. cair  b. angin  c. Panas  d. Api</p>	C2	✓		
25	<p>Lampu membantu di malam hari untuk ....</p> <p>a. Menerangi  b. Mendinginkan  c. Memanaskan  d. Menghangatkan</p>	C2	✓		
<b>3.5.4 Mengidentifikasi manfaat sumber energi alternative dalam kehidupan sehari-hari.</b>					
26	Contoh pemanfaatan energi alternatif adalah...	C2			



	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Memasak dengan kompor minyak tanah</li> <li>b. Menggunakan solar untuk bahan bakar mobil</li> <li>c. Menggunakan alat pemanas air energi matahari</li> <li>d. Mengeringkan ikan asin dengan oven</li> </ul>			✓	
27	<p>Keuntungan energi alternatif adalah sebagai berikut, kecuali...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tersedia sepanjang masa</li> <li>b. Menghemat biaya dan tenaga</li> <li>c. Terpeliharanya lingkungan</li> <li>d. Penggunaannya praktis</li> </ul>	C2		✓	
28	<p>Contoh pemanfaatan energi alternatif adalah....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Memasak dengan kompor minyak tanah</li> <li>b. Menggunakan solar untuk bahan bakar mobil</li> <li>c. Menggunakan alat pemanas air energi matahari</li> <li>d. Mengeringkan ikan dengan oven</li> </ul>	C2		✓	
29	<p>Sumber energi alternatif yang menggunakan untuk memompa air untuk irigasi seperti gambar dibawah ini adalah...</p>	C2		✓	



- a. Kipas angin raksasa
- b. Kincir angin
- c. Kincir air
- d. Kincir pemanas

30 Energi kincir angin yang ada di desa pedesaan yang belum terjangkau oleh listrik menggunakan energi alternative berupa....

- a. angin
- b. air
- c. panas bumi
- d. nuklir

C2



Lampiran 09. Surat Keterangan Hasil Validitas Butir Soal



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 KAMPUNG BARU  
Jalan Pulau Bali-Singaraja Telp. (0362) 25281

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 045.2/32/TU/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Kampung Baru, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Indri Yuli Yanti  
NIM : 1511021027  
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan Observasi penelitian untuk melengkapi syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja pada tanggal 2 Oktober 2019.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 2 Oktober 2019

Kepala SD Negeri 3 Kampung Baru

**Widiana Surya, S.Pd,SD.**  
NIP. 19711223 199307 2 002



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN  
**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**  
Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116  
Telp. (0362) 31372, E-mail: [tpundiksha@undiksha.ac.id](mailto:tpundiksha@undiksha.ac.id), Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id/>

### SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : NI MENGAH WARSEDI, S.Pd.SD  
NIP : 19611301982012000

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Indri Yuli Yanti  
NIM : 1511021027  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas kisi-kisi butir soal IPA, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 1 Oktober 2019  
Ahli Isi,

  
NI MENGAH WARSEDI, S.Pd.SD  
NIP. 19611301982012000

Lampiran 10. Surat Pengantar Uji Validitas Instrumen



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN  
**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**  
Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116  
Telp. (0362) 31372, E-mail: [tpundiksha@undiksha.ac.id](mailto:tpundiksha@undiksha.ac.id), Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id/>

Nomor : 2807/UN48.10.1/LT/2019  
Lampiran : 1 gabung  
Perihal : Memberikan penilaian instrumen  
Yth. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
Staf Dosen di Lingkungan FIP  
di Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji instrument dalam pelaksanaan penelitian yang berjudul "Pengembangan Media LKS Dengan Model *Hannafin And Peck* Dalam Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Di SD Negeri 5 Kampung Baru Tahun Pelajaran 2019/2020.". Saya mohon kepada Bapak semoga berkenan sebagai uji instrumen ahli isi mata pelajaran, media, desain pembelajaran, dan uji coba perorangan, kelompok kecil dan lapangan.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Peneliti,

Indri Yuli Yanti  
NIM 1511021027

Singaraja, 12 Agustus 2019  
Pembimbing I,

Drs. Ketut Pudjawan, M.Pd.  
NIP. 195508181983031002

Mengetahui:  
Koordinator Prodi Teknologi Pendidikan,

Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197204202001121001



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN  
**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116  
Telp. (0362) 31372, E-mail: [tpundiksha@undiksha.ac.id](mailto:tpundiksha@undiksha.ac.id), Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id/>

Nomor : 2807/UN48.10.1/LT/2019  
Lampiran : 1 gabung  
Perihal : Memberikan penilaian instrumen  
Yth. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
Staf Dosen di Lingkungan FIP  
di Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji instrument dalam pelaksanaan penelitian yang berjudul "Pengembangan Media LKS Dengan Model *Hannafin And Peck* Dalam Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Di SD Negeri 5 Kampung Baru Tahun Pelajaran 2019/2020". Saya mohon kepada Bapak semoga berkenan sebagai uji instrumen ahli isi mata pelajaran, media, desain pembelajaran, dan uji coba perorangan, kelompok kecil dan lapangan.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Peneliti,

Indri Yuli Yanti  
NIM 151102107

Singaraja, 2019  
Pembimbing I,

Drs. Ketut Pudjawan, M.Pd.  
NIP. 195508181983031002

Mengetahui:  
Koordinator Prodi Teknologi Pendidikan,

Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197204202001121001



Lampiran 11. Hasil Uji Validitas Instrumen

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN LKS  
 AHLI DESAIN PEMBELAJARAN.

No	Kriteria	Relevan/Tidak Relevan		Komentar/masukan
		R	TR	
<b>A</b>	<b>Kurikulum</b>			
1	Kejelasan rumusan indikator pencapaian kompetensi dasar	✓		
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian kompetensi	✓		
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓		
<b>B</b>	<b>Metode</b>			
4	Ketepatan karakteristik bahan dalam penyajian materi	✓		
5	Kejelasan petunjuk belajar	✓		
6	Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar	✓		
7	Kesesuaian gambar dengan materi	✓		
8	Kesesuaian LKS dengan kemampuan intelektual siswa	✓		
9	Penggunaan contoh yang relevan	✓		
10	Ketepatan cara penyajian materi	✓		

11	Kesesuaian gambar dengan karakteristik sasaran	✓	
12	Pesan pada gambar mudah diingat	✓	
13	Tata letak gambar sesuai dengan keefektifan penyampaian pesan	✓	
14	Kualitas gambar baik	✓	
15	Pesan pada gambar mudah diingat	✓	
16	Komposisi gambar proposional (seimbang)	✓	
17	Ukuran gambar proposional (seimbang)	✓	
18	Tata letak isi gambar proposional/sesuai pola	✓	
<b>C</b>	<b>Pembelajaran (siswa)</b>		
19	Kesesuaian penyajian materi dengan karakteristik siswa	✓	
20	Pembelajaran menggunakan LKS dapat merangsang keaktifan siswa	✓	
21	Memfasilitasi siswa belajar mandiri	✓	
<b>D</b>	<b>Evaluasi</b>		
22	Kejelasan petunjuk mengerjakan soal latihan/tes	✓	
23	Kesesuaian jenis tes yang digunakan pada setiap kegiatan belajar dengan tujuan	✓	

Singaraja, 19 Agustus, 2019

Penilai

  
Daris Agus Pribon Prabawa

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN

AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

No	Kriteria	Relevan/Tidak Relevan		Komentar/masukan
		R	TR	
<b>A</b>	<b>Konsistensi</b>			
1	Sistematika LKS dari halaman ke halaman berikutnya konsisten	✓		
2	Konsistensi LKS sesuai dengan indikator/tujuan pembelajaran	✓		
3	Kesesuaian LKS dengan karakteristik peserta didik	✓		
<b>B</b>	<b>Materi</b>			
4	Gambar mencerminkan isi LKS	✓		
<b>C</b>	<b>Desain Pesan Teks</b>			
5	Kesesuaian jenis huruf, warna, spasi, ukuran font dan posisi	✓		
6	Tingkat keterbacaan teks	✓		
7	Ketepatan sajian teks	✓		
8	Ketepatan pengaturan objek gambar	✓		

9	Ketepatan susunan kalimat dalam suatu paragraf	✓	
10	Ketepatan penggunaan simbol dan tanda baca	✓	
11	Ketepatan pemilihan kata	✓	
12	Kejelasan petunjuk belajar penggunaan LKS	✓	
13	Keserasian warna <i>background</i> dengan teks	✓	
<b>D</b>	<b>Desain Pesan Gambar</b>		
14	Kesesuaian gambar dengan pesan teks (materi)	✓	
15	Kesesuaian keterangan gambar dengan materi yang diterangkan	✓	
16	Gambar mampu memotivasi minat belajar siswa	✓	
17	Ketepatan posisi gambar dengan sajian teks	✓	
18	Kesesuaian gambar dengan karakteristik sasaran	✓	
19	Pesan pada gambar mudah diingat	✓	
20	Tata letak gambar sesuai dengan keefektifan penyampaian pesan	✓	
21	Kualitas gambar baik	✓	
22	Pesan pada gambar mudah di ingat	✓	
23	Komposisi gambar proporsional (seimbang)	✓	
24	Ukuran gambar proporsional (seimbang)	✓	
25	Tata letak isi gambar proporsional/sesuai pola	✓	



E	Sampul Belakang		
26	Sinopsis mencerminkan isi LKS	✓	
27	Kesesuaian gambar latar	✓	
28	Kelengkapan komponen lain (identitas penulis)	✓	

Singaraja, 19 Agustus.....2019

Penilai

  
Dora G. Agus Putra Yuliana



LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN LKS

AHLI ISI MATA PELAJARA

No	Kriteria	Relevan/Tidak Relevan		Komentar/masukan
		R	TR	
<b>A</b>	<b>Kurikulum</b>			
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	✓		
2	Kesesuaian materi dengan indikator	✓		
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓		
<b>B</b>	<b>Materi</b>			
4	Penyajian materi sesuai dengan tingkat kognitif peserta didik	✓		
5	Materi disusun secara sistematis	✓		
6	Kesesuaian gambar untuk memperjelas materi	✓		
7	Ketepatan contoh-contoh untuk memperjelas materi	✓		
8	Keterhubungan konsep materi dengan kehidupan sehari-hari	✓		
<b>C</b>	<b>Kalimat</b>			
9	Penggunaan kalimat jelas dan tepat	✓		

10	Siswa mudah memahami materi			
11	Kejelasan bahasa yang digunakan	✓		
12	Kesesuaian bahasa dengan tingkat kognitif siswa	✓		
13	Ketepatan struktur kalimat	✓		
<b>D</b>	<b>Evaluasi</b>	✓		
14	Kesesuaian tes dengan indikator			
15	Kesesuaian tes dengan tujuan	✓		
16	Kesesuaian tes dengan kunci jawaban	✓		kesesuaian kunci dgn materi sud

Singaraja, 19 Agustus ..... 2019

Penilai

  
Dora Gusti Ayu Putri Yohanes

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN LKS

UJI COBA PERORANGAN, KELOMPOK KECIL, DAN LAPANGAN

No	Kriteria	Relevan/Tidak Relevan		Komentar/masukan
		R	TR	
<b>A</b>	<b>Media</b>			
1	Kemenarikan desain cover	✓		
2	Kejelasan judul	✓		
3	Kemenarikan huruf yang digunakan	✓		
4	Kemenarikan warna dan pemilihan warna yang digunakan	✓		
6	Kemudahan dalam penggunaan LKS	✓		
7	Pembelajaran menggunakan LKS menarik dan menyenangkan	✓		
8	Kesesuaian penggunaan media gambar dalam LKS	✓		
9	Kejelasan petunjuk belajar	✓		
10	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓		
11	Bahasa yang digunakan mudah di pahami	✓		
12	Kejelasan deskripsi awal	✓		

<b>B Penyajian Materi</b>			
13	Kejelasan isi materi		
14	Materi mudah di mengerti	✓	
15	Materi mampu memotivasi belajar	✓	
16	Gambar mudah di pahami	✓	
17	Ketepatan rangkuman LKS	✓	
<b>C Evaluasi</b>			
18	Kejelasan petunjuk pengertian soal/tes	✓	
19	Runtutan soal yang disajikan	✓	
20	Tingkat kesulitan soal/tes	✓	
21	Keseimbangan proporsi soal/tes dengan isi	✓	
22	Soal yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	

Singaraja, 19 Agustus ..... 2019

Penilai

  
Puji Utami Puji Prabawa



**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN**

**AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

No	Kriteria	Relevan/Tidak Relevan		Komentar/masukan
		R	TR	
<b>A</b>	<b>Konsistensi</b>			
1	Sistematika LKS dari halaman ke halaman berikutnya konsisten	✓		
2	Konsistensi LKS sesuai dengan indikator/tujuan pembelajaran	✓		
3	Kesesuaian LKS dengan karakteristik peserta didik	✓		
<b>B</b>	<b>Materi</b>			
4	Gambar mencerminkan isi LKS	✓		
<b>C</b>	<b>Desain Pesan Teks</b>			
5	Kesesuaian jenis huruf, warna, spasi, ukuran font dan posisi	✓		
6	Tingkat keterbacaan teks	✓		
7	Ketepatan sajian teks	✓		
8	Ketepatan pengaturan objek gambar	✓		

9	Ketepatan susunan kalimat dalam suatu paragraf	✓	
10	Ketepatan penggunaan simbol dan tanda baca	✓	
11	Ketepatan pemilihan kata	✓	
12	Kejelasan petunjuk belajar penggunaan LKS	✓	
13	Keserasian warna <i>background</i> dengan teks	✓	
<b>D</b>	<b>Desain Pesan Gambar</b>		
14	Kesesuaian gambar dengan pesan teks (materi)	✓	
15	Kesesuaian keterangan gambar dengan materi yang diterangkan	✓	
16	Gambar mampu memotivasi minat belajar siswa	✓	
17	Ketepatan posisi gambar dengan sajian teks	✓	
18	Kesesuaian gambar dengan karakteristik sasaran	✓	
19	Pesan pada gambar mudah diingat	✓	
20	Tata letak gambar sesuai dengan keefektifan penyampaian pesan	✓	
21	Kualitas gambar baik	✓	
22	Pesan pada gambar mudah di ingat	✓	
23	Komposisi gambar proporsional (seimbang)	✓	
24	Ukuran gambar proporsional (seimbang)	✓	
25	Tata letak isi gambar proporsional/sesuai pola	✓	



LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN LKS

AHLI DESAIN PEMBELAJARAN.

No	Kriteria	Relevan/Tidak Relevan		Komentar/masukan
		R	TR	
<b>A</b>	<b>Kurikulum</b>			
1	Kejelasan rumusan indikator pencapaian kompetensi dasar	✓		
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian kompetensi	✓		
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓		
<b>B</b>	<b>Metode</b>			
4	Ketepatan karakteristik bahan dalam penyajian materi	✓		
5	Kejelasan petunjuk belajar	✓		
6	Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar	✓		
7	Kesesuaian gambar dengan materi	✓		
8	Kesesuaian LKS dengan kemampuan intelektual siswa	✓		
9	Penggunaan contoh yang relevan	✓		
10	Ketepatan cara penyajian materi	✓		

11	Kesesuaian gambar dengan karakteristik sasaran	✓	
12	Pesan pada gambar mudah diingat	✓	
13	Tata letak gambar sesuai dengan keefektifan penyampaian pesan	✓	
14	Kualitas gambar baik	✓	
15	Pesan pada gambar mudah diingat	✓	
16	Komposisi gambar proposional (seimbang)	✓	
17	Ukuran gambar proposional (seimbang)	✓	
18	Tata letak isi gambar proposional/sesuai pola	✓	
<b>C</b>	<b>Pembelajaran (siswa)</b>		
19	Kesesuaian penyajian materi dengan karakteristik siswa	✓	
20	Pembelajaran menggunakan LKS dapat merangsang keaktifan siswa	✓	
21	Memfasilitasi siswa belajar mandiri	✓	
<b>D</b>	<b>Evaluasi</b>		
22	Kejelasan petunjuk mengerjakan soal latihan/tes	✓	
23	Kesesuaian jenis tes yang digunakan pada setiap kegiatan belajar dengan tujuan	✓	

Singaraja, 19 Agustus.....2019

Penilai

 M. I. Madi Teguh S.Pd. M.Pd.


**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN LKS**  
**UJI COBA PERORANGAN, KELOMPOK KECIL, DAN LAPANGAN**

No	Kriteria	Relevan/Tidak Relevan		Komentar/masukan
		R	TR	
<b>A</b>	<b>Media</b>			
1	Kemenarikan desain cover	✓		
2	Kejelasan judul	✓		
3	Kemenarikan huruf yang digunakan	✓		
4	Kemenarikan warna dan pemilihan warna yang digunakan	✓		
6	Kemudahan dalam penggunaan LKS	✓		
7	Pembelajaran menggunakan LKS menarik dan menyenangkan	✓		
8	Kesesuaian penggunaan media gambar dalam LKS	✓		
9	Kejelasan petunjuk belajar	✓		
10	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓		
11	Bahasa yang digunakan mudah di pahami	✓		
12	Kejelasan deskripsi awal	✓		

<b>B</b>	<b>Penyajian Materi</b>		
13	Kejelasan isi materi		
14	Materi mudah di mengerti	✓	
15	Materi mampu memotivasi belajar	✓	
16	Gambar mudah di pahami	✓	
17	Ketepatan rangkuman LKS	✓	
<b>C</b>	<b>Evaluasi</b>		
18	Kejelasan petunjuk pengertian soal/tes	✓	
19	Runtutan soal yang disajikan	✓	
20	Tingkat kesulitan soal/tes	✓	
21	Keseimbangan proporsi soal/tes dengan isi	✓	
22	Soal yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	

Singaraja, 19 Agustus ..... 2019

Penilai

 Dr. I. Madi Teguh S. Pd., M. Pd.

## Lampiran 012. Surat Keterangan Uji Validitas Instrumen



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN  
**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**  
Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116  
Telp. (0362) 31372, E-mail: [tpundiksha@undiksha.ac.id](mailto:tpundiksha@undiksha.ac.id), Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id/>

### SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 19710815 200112 1 001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Indri Yuli Yanti  
NIM : 15110210217  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji instrumen ahli isi mata pelajaran, media, desain pembelajaran dan uji coba perorangan, kelompok kecil dan lapangan terhadap LKS IPA Model *Hannafin and Peck* sebagaimana mestinya.

Singaraja, 19 Agustus 2019.  
Ahli Validator,

  
Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP.





UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN  
**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116  
Telp. (0362) 31372, E-mail: [tpondiksha@undiksha.ac.id](mailto:tpondiksha@undiksha.ac.id), Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id/>

**SURAT KETERANGAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 2013.5.108

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Indri Yuli Yanti  
NIM : 1511021027  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji instrumen ahli isi mata pelajaran, media, desain pembelajaran dan uji coba perorangan, kelompok kecil dan lapangan terhadap LKS IPA Model *Hannafin and Peck* sebagaimana mestinya.

Singaraja, 19 Agustus 2019.  
Ahli Validator,

  
Dewa Gede Agus Putra Prabawa S.Pd., M.Pd.  
NIP.

Lampiran 13. Soal Validitas Butir Soal

**LEMBAR UJI VALIDITAS BUTIR SOAL**

Mata Pelajaran : IPA  
Kelas : IV  
Semester : 1/(Ganjil)  
Alokasi Waktu : 30 menit

---

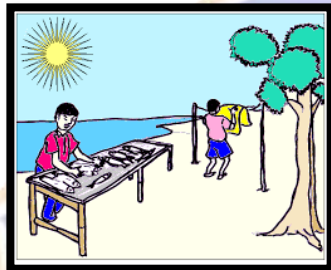
**Petunjuk pengertian soal :**

- a. **Tuliskan identitas (nama, nomor absen, kelas) pada lembar jawaban yang salah disediakan.**
- b. **Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang benar pada lembar jawaban pilihan ganda yang telah disediakan**
- c. **Bacalah dengan cermat**
- d. **Jawablah semua pertanyaan yang disediakan pada lembar soal.**

**SOAL**

1. Sumber energi matahari dapat kita gunakan untuk....
  - a. Menjemur pakaian
  - b. Memasak
  - c. Memancing
  - d. Melaut
2. Yang merupakan kegunaan energi matahari untuk kegiatan sehari-hari ialah...
  - a. Menjemur pakaian basah menjadi kering
  - b. Membuat pakaian basah
  - c. Memanaskan tubuh
  - d. Mengerikan pakaian yang dijemur
3. Kegiatan yang memanfaatkan matahari adalah...
  - a. Menjemur pakaian

- b. Bermain layang-layang
  - c. Menyetrika baju
  - d. Mengeringkan baju
4. Masyarakat pesisir memanfaatkan panas matahari untuk...
- a. Membuat garam
  - b. Memasak air
  - c. Mencari ikan
  - d. Membangun rumah
5. Kegiatan nelayan seperti pada gambar merupakan contoh dari penggunaan energi...



- a. Air
  - b. Buatan
  - c. Kimia
  - d. Matahari
6. Nelayan memanfaatkan sinar matahari dengan mengeringkan ikan bertujuan untuk....
- a. Lebih tahan lama
  - b. Rasanya enak
  - c. Harganya mahal
  - d. Harganya murah
7. Dalam proses pertumbuhan tanaman kecambah memanfaatkan energi...
- a. Matahari
  - b. Bulan
  - c. Bintang
  - d. Api

8. Energi matahari pada pagi hari mengandung vitamin yang dapat menyehatkan tubuh....
- Vitamin A
  - Vitamin C
  - Vitamin D
  - Vitamin E
9. Tanpa energi matahari makhluk hidup akan...
- Mati
  - Tidak ada pengaruhnya
  - Gelap
  - Tidak ada manfaat
10. Manusia berolahraga di bawah energi matahari dilakukan pada....
- Pagi hari
  - Siang hari
  - Sore hari
  - Malam hari
11. Perahu layar dapat bergerak di laut dengan memanfaatkan energi....
- Air
  - Panas
  - Gerak
  - Angin
12. Untuk membantu mengeringkan hasil panen padi selain sinar matahari adalah....
- Cahaya api
  - kincir angin
  - Cahaya bulan
  - Cahaya lampu
13. Tenaga angin dapat dimanfaatkan sebagai sumber energi gerak pada....
- Kapal layar
  - Pesawat terbang
  - Motor



d. Kereta api

14. Baju yang basah setelah dijemur pada siang hari, cepat menjadi kering disebabkan pengaruh energi....
- Angin
  - Matahari
  - Bunyi
  - Udara
15. Energi angin selain sebagai sumber energi gerak pada kapal layar, juga dimanfaatkan oleh pesawat terbang untuk....
- Menentukan arah angin
  - Membantu pesawat take of
  - Sebagai pemancar
  - Membantu pesawat untuk tidak bergerak
16. Senter membantu manusia pada malan hari untuk....
- mengeringkan
  - Memanaskan
  - Menghangatkan
  - Menerangi
17. Dari energi listrik menghasilkan suhu panas dari rice cooker untuk membantu ibu rumah tangga memasak....
- Nasi bakar
  - Nasi putih
  - Nasi goreng
  - Nasi santan
18. Dari energi listrik dapat membantu ibu rumah tangga untuk menghaluskan bahan makanan merupakan Alat dari....
- Rice cooker
  - Oven
  - Blender
  - Kulkas

19. Ketika di dalam ruangan anggota keluarga gerah dan kepanasan membutuhkan Kipas angin untuk....
- Menyejukkan suhu ruangan
  - Memberikan bantuan oksigen
  - Membantu mengusir nyamuk
  - Menghangatkan suhu ruangan
20. Salah satu manfaat Lemari Es adalah mengubah energi cair menjadi energi....
- Padat
  - Panas
  - Dingin
  - Beku
21. Kompor mengeluarkan energi panas yang digunakan untuk keperluan...
- Memasak
  - Mencuci
  - Menyetrika
  - Menjemur
22. Setrika digunakan manusia untuk....
- Merapikan tanaman
  - Merapikan baju
  - Merapikan tulisan
  - Merapikan pakain kotor
23. Oven menghasilkan suhu panas membantu ibu rumah tangga untuk membuat ....
- Sayur bening
  - Sayur asem
  - Bubur ayam
  - Kue kering
24. Penggunaan elpiji sebagai pengganti minyak tanah mengalami perubahan energi dari energi gas menjadi ....
- cair
  - angin



- c. Panas
  - d. Api
25. Lampu membantu di malam hari untuk ....
- a. Menerangi
  - b. Mendinginkan
  - c. Memanaskan
  - d. Menghangatkan
26. Contoh pemanfaatan energi alternatif adalah...
- a. Memasak dengan kompor minyak tanah
  - b. Menggunakan solar untuk bahan bakar mobil
  - c. Menggunakan alat pemanas air energi matahari
  - d. Mengeringkan ikan asin dengan oven
27. Keuntungan energi alternatif adalah sebagai berikut, kecuali....
- a. Tersedia sepanjang masa
  - b. Menghemat biaya dan tenaga
  - c. Terpeliharanya lingkungan
  - d. Penggunaannya praktis
28. Contoh pemanfaatan energi alternatif adalah....
- a. Memasak dengan kompor minyak tanah
  - b. Menggunakan solar untuk bahan bakar mobil
  - c. Menggunakan alat pemanas air energi matahari
  - d. Mengerikan ikan dengan oven
29. Sumber energi alternatif yang menggunakan untuk memompa air untuk



irigasi seperti gambar dibawah ini adalah...

- a. Kipas angin raksasa
- b. Kincir angin

- c. Kincir air
  - d. Kincir pemanas
30. Energi kincir angin yang ada di desa pedesaan yang belum terjangkau oleh listrik menggunakan energi alternative berupa....
- a. angin
  - b. air
  - c. panas bumi
  - d. nuklir



Lampiran 14. Jawaban Validitas Butir Soal

LEMBAR JAWABAN UJI VALIDITAS BUTIR SOAL

Hari : Senin  
 Tanggal : 1 Oktober 2019  
 Nama : Angel Linthea  
 Kelas : IV  
 Nama absen : 01

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar!

1	<del>a</del>	b	c	d
2	<del>a</del>	b	c	d
3	<del>a</del>	b	c	d
4	<del>a</del>	b	c	d
x 5	a	b	c	<del>d</del>
x 6	<del>a</del>	b	c	d
7	<del>a</del>	b	c	d
x 8	a	b	<del>c</del>	d
x 9	a	b	<del>c</del>	d
10	<del>a</del>	b	c	d
11	a	b	c	<del>d</del>
12	a	<del>b</del>	c	d
13	<del>a</del>	b	c	d
x 14	<del>a</del>	<del>b</del>	c	d
x 15	<del>a</del>	b	c	d

16	a	b	c	<del>d</del>
17	a	<del>b</del>	c	d
18	a	b	<del>c</del>	d
19	<del>a</del>	b	c	d
20	<del>a</del>	b	c	d
21	<del>a</del>	b	c	d
22	a	<del>b</del>	c	d
23	a	b	c	<del>d</del>
24	a	b	c	<del>d</del>
25	<del>a</del>	b	c	d
26	a	b	<del>c</del>	d
x 27	a	b	c	<del>d</del>
28	a	b	<del>c</del>	d
29	a	<del>b</del>	c	d
30	<del>a</del>	b	c	d

B = 22  
 S = 8

Lampiran 15. Surat Pengantar Ahli Isi Mata Pelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN  
**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**  
Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116  
Telp. (0362) 31372, E-mail: [tpundiksha@undiksha.ac.id](mailto:tpundiksha@undiksha.ac.id), Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id/>

Nomor : 4363/UN48.10.1/LT/2019

Lampiran : 1 gabung

Perihal : permohonan *review* serta  
Memberikan penilaian produk

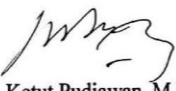
Kepada

Yth. Putu Mira Ariyanti, S.Pd  
Ahli Isi Pembelajaran  
ditempat

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji validitas produk dalam pelaksanaan penelitian pengembangan yang berjudul "Pengembangan perangkat LKS dengan model *Hannafin and Peck* dalam pembelajaran IPA untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV di SD Negeri 5 Kampung Baru Tahun Pelajaran 2019/2020". Atas Drs. Ketut Pudjawan, M.Pd., selaku pembimbing I, saya memilih Ibu sebagai penguji ahli isi pembelajaran. Saya mohon kesediaan Ibu untuk *me-review* sekaligus memberikan penilaian terhadap produk yang sedang dikembangkan. Adapun instrument untuk isi pembelajaran terlampir pada surat ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas kesediaan Ibu saya ucapkan terimakasih.

Pembimbing I,

  
Drs. Ketut Pudjawan, M.Pd  
NIP. 19550818193031002

Singaraja, 7 Oktober 2019  
Peneliti,

  
Indri Yuli Yanti  
NIM 1511021027

Lampiran 16. Hasil Kuesioner Ahli Isi Mata Pelajaran

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK**  
**REVIEW AHLI ISI MATA PELAJARAN**

**Nama** : Putu Mira Ariyanti, S.Pd  
**NIP** :-  
**Jabatan** : Guru Wali kelas IV  
**Instansi** : SD Negeri 5 Kampung Baru

**Prtuniuk**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli isi desain pembelajaran.
2. Berikanlah penilaian anda dengan memberi tanda centang (√) pada alternatif skor yang menurut anda paling sesuai.
3. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 5, dengan keterangan sebagai berikut:  
 5 = Sangat Baik  
 4 = Baik  
 3 = Cukup  
 2 = Tidak Baik  
 1 = Sangat Tidak Baik
4. Komentar dan saran Bapak terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

NO	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
A	<b>Kurikulum</b>					
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar					
2	Kesesuaian materi dengan indikator					✓
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					✓
						✓

<b>B</b>	<b>Materi</b>					
4	Penyajian materi sesuai dengan tingkat kognitif peserta didik					✓
5	Materi disusun secara sistematis					✓
6	Kesesuaian gambar untuk memperjelas materi					✓
7	Ketepatan contoh-contoh untuk memperjelas materi					✓
8	Keterhubungan konsep materi dengan kehidupan sehari-hari					✓
<b>C</b>	<b>Kalimat</b>					
9	Penggunaan kalimat jelas dan tepat					✓
10	Siswa mudah memahami materi					✓
11	Kejelasan bahasa yang digunakan					✓
12	Kesesuaian bahasa dengan tingkat kognitif siswa					✓
13	Ketepatan struktur kalimat					✓
<b>D</b>	<b>Evaluasi</b>					
14	Kesesuaian tes dengan indikator					✓
15	Kesesuaian tes dengan tujuan					✓
16	Kesesuaian kunci jawaban dengan butir soal					✓



Lampiran 17 Surat Keterangan Ahli Mata Pelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN  
**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**  
Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116  
Telp. (0362) 31372, E-mail: [lpundiksha@undiksha.ac.id](mailto:lpundiksha@undiksha.ac.id), Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id/>

**SURAT KETERANGAN**

Yang bertan datangan di bawahini:

Nama : Putu Mira Ariyanti, S.Pd  
NIP :-

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawahini:

Nama : Indri Yuli Yanti  
NIM : 1511021027  
Jurusan : Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan validitas konstruk ahli isi pembelajaran, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 11 Oktober .....2019  
Ahli Isi mata pelajaran,

Putu Mira Ariyanti, S.Pd  
NIP. -

Lampiran 18. Surat Keterangan Ahli Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN  
**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**  
Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116  
Telp. (0362) 31372, E-mail: [tpundiksha@undiksha.ac.id](mailto:tpundiksha@undiksha.ac.id), Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id/>

Nomor : 4361/UN48.10.1/LT/2019  
Lampiran : 1 gabung  
Perihal : permohonan *review* serta  
Memberikan penilaian produk

Kepada  
Yth. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
Ahli Media Pembelajaran  
di tempat

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji validitas produk dalam pelaksanaan penelitian pengembangan yang berjudul "Pengembangan perangkat LKS dengan model *Hannafin and Peck* dalam pembelajaran IPA untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV di SD Negeri 5 Kampung Baru Tahun Pelajaran 2019/2020". Atas rekomendasi dari Drs. Ketut Pudjawan, M.Pd. selaku pembimbing I, saya memilih Bapak sebagai penguji ahli media pembelajaran. Saya mohon kesediaan Bapak untuk *me-review* sekaligus memberikan penilaian terhadap produk yang sedang dikembangkan. Adapun instrument untuk isi pembelajaran terlampir pada surat ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Pembimbing I,

Drs. Ketut Pudjawan, M.Pd  
NIP. 19550818193031002

Singaraja, 7 Oktober 2019  
Peneliti,

Indri Yuli Yanti  
NIM 1511021027

Lampiran 19. Hasil Kuesioner Ahli Media Pembelajaran

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK**  
**REVIEW AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

**Nama** : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd.,M.Pd.

**NIR** : 2013.5.108

**Jabatan** :

**Instansi** :

**Prtunjuk**

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli isi desain pembelajaran.
2. Berikanlah penilaian anda dengan memberi tanda centang (√) pada alternatif skor yang menurut anda paling sesuai.
3. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 5, dengan keterangan sebagai berikut:  
5 = Sangat Baik  
4 = Baik  
3 = Cukup  
2 = Tidak Baik  
1 = Sangat Tidak Baik
4. Komentar dan saran Bapak terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

NO	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>A</b>	<b>Konsistensi</b>					
1	Sistematika LKS dari halaman ke halaman berikutnya konsisten					
2	Konsistensi LKS sesuai dengan indikator/tujuan pembelajaran					√

3	Kesesuaian LKS dengan karakteristik peserta didik					✓
<b>B Materi</b>						
4	Gambar pada sampul mencerminkan isi LKS					✓
<b>C Desain Pesan Teks</b>						
5	Kesesuaian jenis huruf, warna, spasi, ukuran font dan posisi					✓
6	Tingkat keterbacaan teks					✓
7	Ketepatan sajian teks					✓
8	Ketepatan pengaturan objek gambar				✓	✓
9	Ketepatan susunan kalimat dalam suatu paragraf				✓	
10	Ketepatan penggunaan simbol dan tanda baca					✓
11	Ketepatan pemilihan kata					✓
12	Kejelasan petunjuk belajar penggunaan LKS				✓	
13	Keserasian warna <i>Background</i> dengan teks					✓
<b>D Desain Pesan Gambar</b>						
14	Kesesuaian gambar dengan pesan teks (materi)					✓
15	Kesesuaian keterangan gambar dengan materi yang diterangkan					✓
16	Gambar mampu memotivasi minat belajar siswa					✓
17	Ketepatan posisi gambar dengan sajian teks					✓
18	Kesesuaian gambar dengan karakteristik sasaran				✓	
19	Pesan pada gambar mudah diingat					✓
20	Tata letak gambar sesuai dengan keefektifan penyampaian pesan					✓
					✓	

21	Kualitas gambar baik				✓	
22	Pesan pada gambar mudah di ingat					✓
23	Komposisi gambar proporsional (seimbang)				✓	
24	Ukuran gambar proporsional (seimbang)					✓
25	Tata letak isi gambar proporsional/sesuai pola				✓	
<b>E Pengorganisasian LKS</b>						
26	Sinopsis mencerminkan isi LKS					
27	Kesesuaian gambar latar				✓	
28	Kelengkapan komponen lain (identitas penulis)				✓	

Masukan, saran, dan komentar :

1. Perbaiki cover dengan gambar yg lebih bagus
2. Perbaiki gambar agar lebih operasional
3. Perbaiki tata letak pd halaman 9
4. Teks pd judul kegiatan belajar agar lebih besar
5. Perbaiki sinopsis agar mencerminkan isi LKS

Singaraja, 15 Oktober .....2019

Penilai Ahli Media Pembelajaran



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIR. 2013.5.108



Lampiran 20. Surat Keterangan Ahli Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN  
**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**  
Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116  
Telp. (0362) 31372, E-mail: [tpundiksha@undiksha.ac.id](mailto:tpundiksha@undiksha.ac.id), Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id/>

**SURAT KETERANGAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd.,M.Pd.  
NIR : 2013.5.108

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Indri Yuli Yanti  
NIM : 1511021027  
Jurusan : Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan validitas konstruk ahli media pembelajaran, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 Oktober 2019 -  
Ahli Media Pembelajaran,

Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd.,M.Pd.  
NIR. 2013.5.108



Lampiran 21. Surat Pengantar Ahli Desain Pembelajaran



JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN  
**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**  
Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116  
Telp. (0362) 31372, E-mail: [tpundiksha@undiksha.ac.id](mailto:tpundiksha@undiksha.ac.id), Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id/>

Nomor : 4363/UN48.10.1/LT/2019  
Lampiran : 1 gabung  
Perihal : permohonan *review* serta  
Memberikan penilaian produk

Kepada  
Yth. Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.  
Ahli Desain Pembelajaran  
di tempat

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji validitas produk dalam pelaksanaan penelitian pengembangan yang berjudul "Pengembangan perangkat LKS dengan model *Hannafin and Peck* dalam pembelajaran IPA untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV di SD Negeri 5 Kampung Baru Tahun Pelajaran 2019/2020". Atas rekomendasi dari Drs. Ketut Pudjawan, M.Pd selaku pembimbing I, saya memilih Bapak sebagai penguji ahli desain pembelajaran. Saya mohon kesediaan Bapak untuk *me-review* sekaligus memberikan penilaian terhadap produk yang sedang dikembangkan. Adapun instrument untuk isi pembelajaran terlampir pada surat ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Pembimbing I,

Drs. Ketut Pudjawan, M.Pd  
NIP. 19550818193031002

Singaraja, 7 Oktober 2019  
Peneliti,

Indri Yuli Yanti  
NIM 1511021027

## Lampiran 22 Hasil Kuesioner Ahli Desain Pembelajaran

### INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK REVIEW AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

**Nama** : Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.

**NIP** : 19710815 2001 12 1 001

**Jabatan** : .....

**Instansi** : .....

#### Prtunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli isi desain pembelajaran.
2. Berikanlah penilaian anda dengan memberi tanda centang (√) pada alternatif skor yang menurut anda paling sesuai.
3. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 5, dengan keterangan sebagai berikut:  
5 = Sangat Baik  
4 = Baik  
3 = Cukup  
2 = Tidak Baik  
1 = Sangat Tidak Baik
4. Komentar dan saran Bapak terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

NO	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>A</b>	<b>Kurikulum</b>					
1	Kejelasan rumusan indikator pencapaian kompetensi dasar					✓
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian kompetensi					✓
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					✓
<b>B</b>	<b>Metode</b>					
4	Ketepatan karakteristik bahan dalam penyajian materi				✓	
5	Kejelasan petunjuk belajar				✓	
6	Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar				✓	
7	Kesesuaian gambar dengan materi					✓
8	Kesesuaian LKS dengan kemampuan intelektual siswa				✓	
9	Penggunaan contoh yang relevan				✓	
10	Ketepatan cara penyajian materi				✓	
11	Kesesuaian gambar dengan karakteristik sasaran					✓
12	Pesan pada gambar mudah diingat				✓	
13	Tata letak gambar sesuai dengan keefektifan penyampaian pesan				✓	
14	Kualitas gambar baik				✓	
15	pesan pada gambar mudah diingat				✓	
16	Komposisi gambar proposional (seimbang)				✓	
17	Ukuran gambar proposional (seimbang)				✓	
18	Tata letak isi gambar proposional/sesuai pola				✓	

C Pembelajaran (Siswa)						
19	Kesesuaian penyajian materi dengan karakteristik siswa				✓	
20	Pembelajaran menggunakan LKS dapat merangsang keaktifan siswa.					✓
21	Memfasilitasi siswa belajar mandiri					✓
D Evaluasi						
22	Kejelasan petunjuk mengerjakan soal latihan/tes				✓	
23	Kesesuaian jenis tes yang digunakan pada setiap kegiatan belajar dengan tujuan.				✓	

Masukan, saran, dan komentar :

1. Perhatikan & revisi beberapa penulisan
2. Kontras foto & background & tingkatkan
3. Tulis nama program pd sampul
4. Revisi evaluasi tes formatif perlu ditambahkan

Singaraja, 17 Oktober .....2019

Penilai Ahli Desain Pembelajaran



Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19710815 2001 12 1 001

Lampiran 23. Surat Keterangan Ahli Desain Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN  
**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**  
Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116  
Telp. (0362) 31372, E-mail: [tpundiksha@undiksha.ac.id](mailto:tpundiksha@undiksha.ac.id), Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id/>

**SURAT KETERANGAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.  
NIP : 19710815 200112 1 001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Indri Yuli Yanti  
NIM : 1511021027  
Jurusan : Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan validitas konstruk ahli desain pembelajaran, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 Oktober. 2019.  
Ahli Desain Pembelajaran

Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.  
NIP. 19710815 200112 1 001

## Lampiran 24. Hasil Kuesioner Uji Coba Perorangan

### INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

#### UJI COBA PERORANGAN

Nama : Idhayastra Camilla noor Alyka  
No. Absen : 17 (tujuh) (tujuh belas)  
Kelas : 4 (empat)  
Sekolah : SD no skp

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli isi desain pembelajaran.
2. Berikanlah penilaian anda dengan memberi tanda centang (✓) pada alternatif skor yang menurut anda paling sesuai.
3. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 5, dengan keterangan sebagai berikut:
  - 5 = Sangat Baik
  - 4 = Baik
  - 3 = Cukup
  - 2 = Tidak Baik
  - 1 = Sangat Tidak Baik
4. Komentar dan saran Bapak terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
5. Komentar dan saran siswa terhadap masing-masing komponen mmohon situliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
6. Pernyataan dibawah ini adalah instrumen yang berkaitan dengan uji coba perorangan, yaitu mengevaluasi media yang dikembangkan oleh peneliti dilihat secara keseluruhan.



NO	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>A</b>	<b>Media</b>					
1	Kemenarikan desain cover					✓
2	Kejelasan judul					✓
3	Kemenarikan huruf yang digunakan					✓
4	Kemenarikan warna dan pemilihan warna yang digunakan					✓
5	Kemudahan dalam penggunaan LKS					✓
6	Pembelajaran menggunakan LKS menarik dan menyenangkan					✓
7	Kesesuaian penggunaan media gambar dalam LKS				✓	
8	Kejelasan petunjuk belajar					✓
9	Kejelasan tujuan pembelajaran					✓
10	Bahasa yang digunakan mudah di pahami					✓
11	Kejelasan deskripsi awal					✓
<b>B</b>	<b>Penyajian Materi</b>					
12	Kejelasan isi materi					✓
13	Materi mudah di mengerti					✓
14	Materi mampu memotivasi belajar					✓
15	Gambar mudah di pahami					✓
16	Ketepatan rangkuman LKS				✓	
<b>C</b>	<b>Evaluasi</b>					
17	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal/tes					✓
18	Runtutan soal yang disajikan					✓
19	Tingkat kesulitan soal/tes					✓
20	Keseimbangan proporsi soal/tes dengan isi					✓
21	Soal yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓

Maukan, saran, dan komentar :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Singaraja, 21 Oktober . 2019

Responden

Juw

Idhayesha Camilla

Lampiran 25. Hasil Kuesioner Uji Coba Kelompok Kecil

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

UJI COBA KELOMPOK KECIL

Nama : Rafael Maria Mananisa  
No. Absen : 22  
Kelas : (V C Emma)  
Sekolah : SDN 5 Rampung Besar

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli isi desain pembelajaran.
2. Berikanlah penilaian anda dengan memberi tanda centang (√) pada alternatif skor yang menurut anda paling sesuai.
3. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 5, dengan keterangan sebagai berikut:  
5 = Sangat Baik  
4 = Baik  
3 = Cukup  
2 = Tidak Baik  
1 = Sangat Tidak Baik
4. Komentar dan saran Bapak terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
5. Komentar dan saran siswa terhadap masing-masing komponen mmohon situliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
6. Pernyataan dibawah ini adalah instrumen yang berkaitan dengan uji coba perorangan, yaitu mengevaluasi media yang dikembangkan oleh peneliti dilihat secara keseluruhan.

NO	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>A</b>	<b>Media</b>					
1	Kemenarikan desain cover					✓
2	Kejelasan judul				✓	
3	Kemenarikan huruf yang digunakan				✓	
4	Kemenarikan warna dan pemilihan warna yang digunakan					✓
5	Kemudahan dalam penggunaan LKS					✓
6	Pempelajaran menggunakan LKS menarik dan menyenangkan					✓
7	Kesesuaian penggunaan media gambar dalam LKS					✓
8	Kejelasan petunjuk belajar					✓
9	Kejelasan tujuan pembelajaran					✓
10	Bahasa yang digunakan mudah di pahami					✓
11	Kejelasan deskripsi awal					✓
<b>B</b>	<b>Penyajian Materi</b>					
12	Kejelasan isi materi					✓
13	Materi mudah di mengerti					✓
14	Materi mampu memotivasi belajar					✓
15	Gambar mudah di pahami					✓
16	Ketepatan rangkuman LKS					✓
<b>C</b>	<b>Evaluasi</b>					
17	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal/tes					✓
18	Runtutan soal yang disajikan					✓
19	Tingkat kesulitan soal/tes					✓
20	Keseimbangan proporsi soal/tes dengan isi					✓
21	Soal yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓

NO	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>A</b>	<b>Media</b>					
1	Kemenarikan desain cover					✓
2	Kejelasan judul				✓	
3	Kemenarikan huruf yang digunakan				✓	
4	Kemenarikan warna dan pemilihan warna yang digunakan					✓
5	Kemudahan dalam penggunaan LKS					✓
6	Pembelajaran menggunakan LKS menarik dan menyenangkan					✓
7	Kesesuaian penggunaan media gambar dalam LKS					✓
8	Kejelasan petunjuk belajar					✓
9	Kejelasan tujuan pembelajaran					✓
10	Bahasa yang digunakan mudah di pahami					✓
11	Kejelasan deskripsi awal					✓
<b>B</b>	<b>Penyajian Materi</b>					
12	Kejelasan isi materi					✓
13	Materi mudah di mengerti					✓
14	Materi mampu memotivasi belajar					✓
15	Gambar mudah di pahami					✓
16	Ketepatan rangkuman LKS					✓
<b>C</b>	<b>Evaluasi</b>					
17	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal/tes					✓
18	Runtutan soal yang disajikan					✓
19	Tingkat kesulitan soal/tes					✓
20	Keseimbangan proporsi soal/tes dengan isi					✓
21	Soal yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓

Masukan, Saran, dan Komentar :

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 21 oktober ..... 2019

Responden



Kadea Maria Panamsira



Lampiran 26. Hasil Kuesioner Uji Coba Lapangan

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

UJI COBA LAPANGAN

Nama : Yan Dethich Pratama  
No. Absen : 1  
Kelas : IV  
Sekolah : SDN 5 Kampung Baru

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli isi desain pembelajaran.
2. Berikanlah penilaian anda dengan memberi tanda centang (✓) pada alternatif skor yang menurut anda paling sesuai.
3. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 5, dengan keterangan sebagai berikut:  
5 = Sangat Baik  
4 = Baik  
3 = Cukup  
2 = Tidak Baik  
1 = Sangat Tidak Baik
4. Komentar dan saran Bapak terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
5. Komentar dan saran siswa terhadap masing-masing komponen mmohon situliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
6. Pernyataan dibawah ini adalah instrumen yang berkaitan dengan uji coba perorangan, yaitu mengevaluasi media yang dikembangkan oleh peneliti dilihat secara keseluruhan.

NO	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>A</b>	<b>Media</b>					
1	Kemenarikan desain cover				✓	
2	Kejelasan judul				✓	
3	Kemenarikan huruf yang digunakan				✓	
4	Kemenarikan warna dan pemilihan warna yang digunakan					✓
5	Kemudahan dalam penggunaan LKS				✓	
6	Pembelajaran menggunakan LKS menarik dan menyenangkan					✓
7	Kesesuaian penggunaan media gambar dalam LKS				✓	
8	Kejelasan petunjuk belajar					✓
9	Kejelasan tujuan pembelajaran					✓
10	Bahasa yang digunakan mudah di pahami				✓	
11	Kejelasan deskripsi awal					✓
<b>B</b>	<b>Penyajian Materi</b>					
12	Kejelasan isi materi				✓	✓
13	Materi mudah di mengerti					✓
14	Materi mampu memotivasi belajar					✓
15	Gambar mudah di pahami					✓
16	Ketepatan rangkuman LKS					✓
<b>C</b>	<b>Evaluasi</b>					
17	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal/tes				✓	
18	Runtutan soal yang disajikan				✓	
19	Tingkat kesulitan soal/tes				✓	
20	Keseimbangan proporsi soal/tes dengan isi				✓	
21	Soal yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	


Maukan, saran, dan komentar :

Bagus. Saya suka

Singaraja, 21 Oktober, 2019

Responden

  
gion

Gian Rizki Pratama 

## **RPP KELAS IV**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD Negeri 5 Kampung Baru**

**Kelas/Semester : IV/I (Satu)**

**Tema/Sub Tema : Selalu berhemat energi/Sumber energi, manfaat energi, energi alternatif**

#### **A. Kompetensi Inti**

- K1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- K2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- K3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan disekolah
- K4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

##### **IPA**

- 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.

4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai bentuk energi.

3.5.1 Menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari.

3.5.2 Mengidentifikasi perubahan bentuk energi angin dalam kehidupan sehari-hari.

3.5.3 Mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari

3.5.5 Mengidentifikasi manfaat sumber energi alternative dalam kehidupan sehari-hari.

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan percobaan, siswa mampu menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan dengan sistematis.

D. Materi Pembelajaran :

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Sainifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksperimen, Eksplorasi dan demonstrasi.

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DEKSKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa</li><li>2. Siswa memberikan salam kepada guru pengajar</li><li>3. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai materi</li><li>4. Siswa diminta untuk menyebutkan manfaat dari pembelajaran mengenai materi selalu berhemat</li></ol>	10 menit

KEGIATAN	DEKSKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	energi ( <b>LKS model Hannafin and Peck</b> )	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="647 383 1050 703">1. Siswa mengamati permasalahan yang terpapar di lembar kerja siswa, dan mencoba memberi dugaan sementara, sebelum melakukan percobaan (<b>LKS model Hannafin and Peck</b>)</li> <li data-bbox="647 707 1050 1182">2. Siswa dibimbing mengamati bacaan tentang <b>selalu berhemat energi</b> secara rinci agar lebih memahami pengertian dari Hemat energi. Pada langkah kegiatan ini guru menumbuhkan sikap kemandirian siswa dalam mengamati bacaan secara rinci dengan memberikan arahan yang jelas. (<b>mengamati</b>)</li> <li data-bbox="647 1187 1050 1397">3. Siswa diminta untuk mengemukakan pertanyaan yang berkaitan dengan isi teks selalu hemat energi tersebut. (menanya).</li> <li data-bbox="647 1402 1050 1612">4. Guru meminta siswa untuk melakukan percobaan (ekperimen) untuk mengetahui cara berhemat energi. (LKS model Hannafin and Peck)</li> <li data-bbox="647 1617 1050 1765">5. Siswa dibimbing sepenuhnya oleh guru dalam melakukan percobaan.</li> <li data-bbox="647 1769 1050 1944">6. Siswa kemudian ditugaskan untuk menuliskan bahan dan alat yang bersifat .....</li> <li data-bbox="647 1948 1050 1986">7. Guru kemudian</li> </ol>	80 menit



KEGIATAN	DEKSKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>menugaskan kepada siswa untuk berdiskusi dengan teman mengenai percobaan yang sudah dilakukan. (LKS model Hannafin and Peck) (menalar)</p> <p>8. Siswa dibimbing untuk mengisi pertanyaan yang tersedia di LKS model Hannafin and Peck dengan berdiskusi dengan teman. (LKS model Hannafin and Peck) (menalar)</p> <p>9. Pada akhir kegiatan, siswa diminta untuk menarik kesimpulan dari pembelajaran dengan melengkapi kalimat utuh yang telah dikosongkan beberapa kata-katanya. (LKS model Hannafin and Peck)</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini, dibimbing oleh guru (penguatan)</li> <li>2. Siswa mencoba doa sebelum mengakhiri kegiatan belajar mengajar.</li> <li>3. Siswa memberikan salam kepada guru pengajar.</li> </ol>	15 menit

G. Sumber, alat dan media pembelajaran

- LKS Hannafin and Peck
- Alat dan bahan untuk melakukan percobaan
- Perpustakaan sekolah

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perkembangan Prilaku

	Peserta Didik	Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				Ketelitian			
		S	B	C	K	S	B	C	K	S	B	C	K	S	B	C	K
		B				B				B				B			
1																	
2																	
3																	
dsb																	

Catatan: SB= sangat baik; B= Baik; C=Cukup; K= Kurang  
Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen Penilaian: tes tertulis (skala 1 – 100)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Untuk Kerja (Praktik)

Rubrik Penilaian Mengidentifikasi sumber panas di lingkungan sekitar

Bentuk Penilaian : Tertulis Istrumen

Penilaian : Rubrik KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	4	3	2	1
Ketepatan informasi yang disajikan	Semua informasi yang disajikan dalam tabel jelas dan tepat	Terdapat 2 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel	Terdapat 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel	Terdapat lebih dari 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel
Kelengkapan informasi	Semua informasi	Ada 2 informasi	Ada 3 informasi	Ada lebih dari 3

<b>Kriteria</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
yang disajikan	diisi dengan lengkap	yang tidak diisi	yang tidak diisi	informasi yang tidak diisi
Kesimpulan	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab semua pertanyaan yang berhubungan dengan berhemat energy	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian besar pertanyaan yang berhubungan dengan berhemat energi	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian kecil pertanyaan yang berhubungan dengan berhemat energi	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab satu pertanyaan yang berhubungan dengan berhemat energy

Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

.....  
NIP

.....  
NIP

.....2019

**LEMBAR SOAL PRETEST**

**Mata Pelajaran : IPA**

**Kelas : IV**

**Semester : 1/(Ganjil)**

**Alokasi Waktu : 30 menit**

---

---

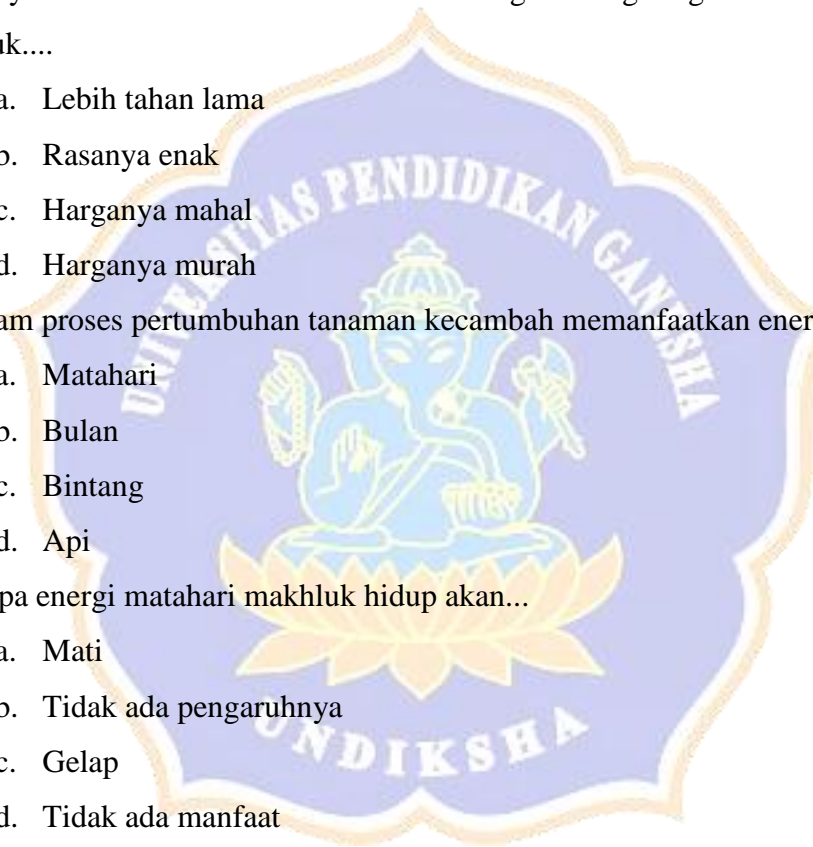
**Petunjuk pengertian soal :**

- e. Tuliskan identitas (nama, nomor absen, kelas) pada lembar jawaban yang salah disediakan.**
- f. Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang benar pada lembar jawaban pilihan ganda yang telah disediakan**
- g. Bacalah dengan cermat**
- h. Jawablah semua pertanyaan yang disediakan pada lembar soal.**

**SOAL**

1. Sumber energi matahari dapat kita gunakan untuk....
  - a. Menjemur pakaian
  - b. Memasak
  - c. Memancing
  - d. Melaut
2. Yang merupakan kegunaan energi matahari untuk kegiatan sehari-hari ialah...
  - a. Menjemur pakaian basah menjadi kering
  - b. Membuat pakaian basah
  - c. Memanaskan tubuh
  - d. Mengerikan pakaian yang dijemur
3. Kegiatan yang memanfaatkan matahari adalah...
  - a. Menjemur pakaian

- b. Bermain layang-layang
  - c. Menyetrika baju
  - d. Mengeringkan baju
4. Masyarakat pesisir memanfaatkan panas matahari untuk...
- a. Membuat garam
  - b. Memasak air
  - c. Mencari ikan
  - d. Membangun rumah
5. Nelayan memanfaatkan sinar matahari dengan mengeringkan ikan bertujuan untuk....
- a. Lebih tahan lama
  - b. Rasanya enak
  - c. Harganya mahal
  - d. Harganya murah
6. Dalam proses pertumbuhan tanaman kecambah memanfaatkan energi...
- a. Matahari
  - b. Bulan
  - c. Bintang
  - d. Api
7. Tanpa energi matahari makhluk hidup akan...
- a. Mati
  - b. Tidak ada pengaruhnya
  - c. Gelap
  - d. Tidak ada manfaat
8. Manusia berolahraga di bawah energi matahari dilakukan pada....
- a. Pagi hari
  - b. Siang hari
  - c. Sore hari
  - d. Malam hari
9. Perahu layar dapat bergerak di laut dengan memanfaatkan energi....
- a. Air
  - b. Panas



- c. Gerak
  - d. Angin
10. Untuk membantu mengeringkan hasil panen padi selain sinar matahari adalah....
- a. Cahaya api
  - b. kincir angin
  - c. Cahaya bulan
  - d. Cahaya lampu
11. Tenaga angin dapat dimanfaatkan sebagai sumber energi gerak pada....
- a. Kapal layar
  - b. Pesawat terbang
  - c. Motor
  - d. Kereta api
12. Energi angin selain sebagai sumber energi gerak pada kapal layar, juga dimanfaatkan oleh pesawat terbang untuk....
- a. Menentukan arah angin
  - b. Membantu pesawat take of
  - c. Sebagai pemancar
  - d. Membantu pesawat untuk tidak bergerak
13. Senter membantu manusia pada malan hari untuk....
- a. mengeringkan
  - b. Memanaskan
  - c. Menghangatkan
  - d. Menerangi
14. Dari energi listrik dapat membantu ibu rumah tangga untuk menghaluskan bahan makanan merupakan Alat dari....
- a. Rice cooker
  - b. Oven
  - c. Blender
  - d. Kulkas
15. Ketika di dalam ruangan anggota keluarga gerah dan kepanasan membutuhkan Kipas angin untuk....



- a. Menyejukkan suhu ruangan
  - b. Memberikan bantuan oksigen
  - c. Membantu mengusir nyamuk
  - d. Menghangatkan suhu ruangan
16. Kompor mengeluarkan energi panas yang digunakan untuk keperluan...
- a. Memasak
  - b. Mencuci
  - c. Menyetrika
  - d. Menjemur
17. Setrika digunakan manusia untuk....
- a. Merapikan tanaman
  - b. Merapikan baju
  - c. Merapikan tulisan
  - d. Merapikan pakain kotor
18. Lampu membantu di malam hari untuk ....
- a. Menerangi
  - b. Mendinginkan
  - c. Memanaskan
  - d. Menghangatkan
19. Keuntungan energi alternatif adalah sebagai berikut, kecuali....
- a. Tersedia sepanjang masa
  - b. Menghemat biaya dan tenaga
  - c. Terpeliharanya lingkungan
  - d. Penggunaannya praktis
20. Sumber energi alternatif yang menggunakan untuk memompa air untuk irigasi seperti gambar dibawah ini adalah...



- a. Kipas angin raksasa
- b. Kincir angin
- c. Kincir air
- d. Kincir pemanas



Lampiran 29. Lembar Jawaban Pretest Siswa

LEMBAR JAWABAN PRETEST

Nama : *Suaretha*

Kelas : *4*

Nama absen : *23*

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar!

PILIHAN GANDA

1	<del>a</del>	b	c	d
2	a	b	c	<del>d</del>
3	<del>a</del>	b	c	d
4	<del>a</del>	b	c	d
5	<del>a</del>	b	c	d
6	<del>a</del>	b	c	d
7	a	b	<del>c</del>	d
8	<del>a</del>	b	c	d
9	a	b	c	<del>d</del>
10	a	<del>b</del>	c	d

11	<del>a</del>	b	c	d
12	<del>a</del>	b	c	d
13	a	b	c	<del>d</del>
14	a	<del>b</del>	c	d
15	<del>a</del>	b	c	d
16	<del>a</del>	b	c	d
17	a	<del>b</del>	c	d
18	<del>a</del>	b	c	d
19	a	b	<del>c</del>	d
20	a	<del>b</del>	c	d

*S=9*

**LEMBAR SOAL POSTEST**

**Mata Pelajaran : IPA**

**Kelas : IV**

**Semester : 1/(Ganjil)**

**Alokasi Waktu : 30 menit**

---

**Petunjuk pengertian soal :**

- i. Tuliskan identitas (nama, nomor absen, kelas) pada lembar jawaban yang salah disediakan.**
- j. Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang benar pada lembar jawaban pilihan ganda yang telah disediakan**
- k. Bacalah dengan cermat**
- l. Jawablah semua pertanyaan yang disediakan pada lembar soal.**

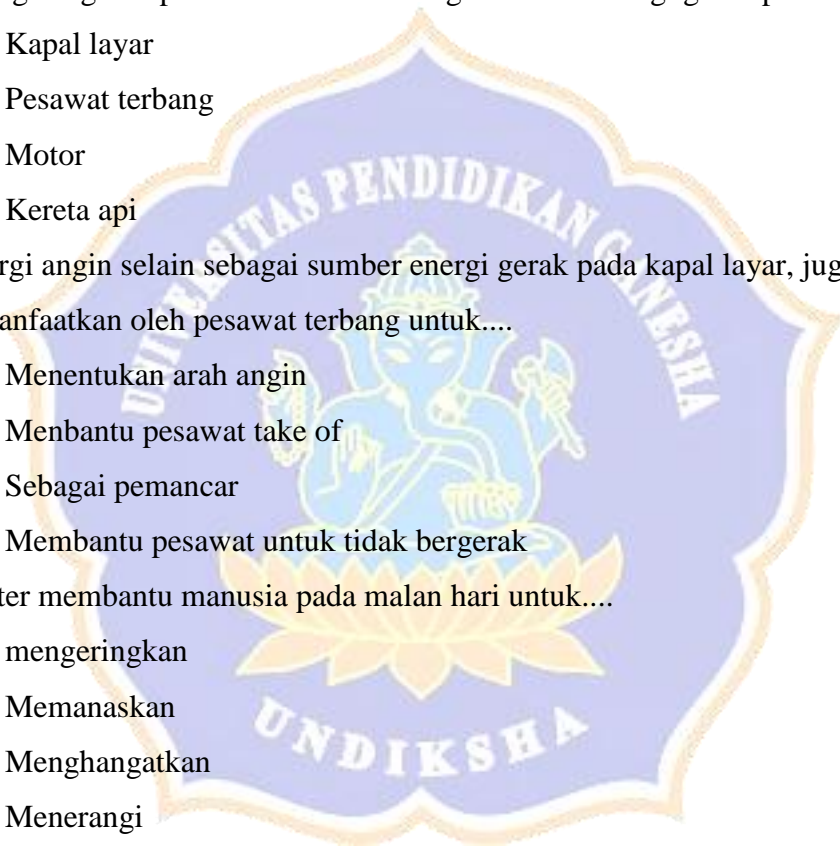
**SOAL**

1. Sumber energi matahari dapat kita gunakan untuk....
  - a. Menjemur pakaian
  - b. Memasak
  - c. Memancing
  - d. Melaut
2. Yang merupakan kegunaan energi matahari untuk kegiatan sehari-hari ialah...
  - a. Menjemur pakaian basah menjadi kering
  - b. Membuat pakaian basah
  - c. Memanaskan tubuh
  - d. Mengerikan pakaian yang dijemur
3. Kegiatan yang memanfaatkan matahari adalah...
  - a. Menjemur pakaian

- b. Bermain layang-layang
  - c. Menyetrika baju
  - d. Mengeringkan baju
4. Masyarakat pesisir memanfaatkan panas matahari untuk...
- a. Membuat garam
  - b. Memasak air
  - c. Mencari ikan
  - d. Membangun rumah
5. Nelayan memanfaatkan sinar matahari dengan mengeringkan ikan bertujuan untuk....
- a. Lebih tahan lama
  - b. Rasanya enak
  - c. Harganya mahal
  - d. Harganya murah
6. Dalam proses pertumbuhan tanaman kecambah memanfaatkan energi...
- a. Matahari
  - b. Bulan
  - c. Bintang
  - d. Api
7. Tanpa energi matahari makhluk hidup akan...
- a. Mati
  - b. Tidak ada pengaruhnya
  - c. Gelap
  - d. Tidak ada manfaat
8. Manusia berolahraga di bawah energi matahari dilakukan pada....
- a. Pagi hari
  - b. Siang hari
  - c. Sore hari
  - d. Malam hari
9. Perahu layar dapat bergerak di laut dengan memanfaatkan energi....
- a. Air
  - b. Panas



- c. Gerak
  - d. Angin
10. Untuk membantu mengeringkan hasil panen padi selain sinar matahari adalah....
- a. Cahaya api
  - b. kincir angin
  - c. Cahaya bulan
  - d. Cahaya lampu
11. Tenaga angin dapat dimanfaatkan sebagai sumber energi gerak pada....
- a. Kapal layar
  - b. Pesawat terbang
  - c. Motor
  - d. Kereta api
12. Energi angin selain sebagai sumber energi gerak pada kapal layar, juga dimanfaatkan oleh pesawat terbang untuk....
- a. Menentukan arah angin
  - b. Membantu pesawat take of
  - c. Sebagai pemancar
  - d. Membantu pesawat untuk tidak bergerak
13. Senter membantu manusia pada malan hari untuk....
- a. mengeringkan
  - b. Memanaskan
  - c. Menghangatkan
  - d. Menerangi
14. Dari energi listrik dapat membantu ibu rumah tangga untuk menghaluskan bahan makanan merupakan Alat dari....
- a. Rice cooker
  - b. Oven
  - c. Blender
  - d. Kulkas
15. Ketika di dalam ruangan anggota keluarga gerah dan kepanasan membutuhkan Kipas angin untuk....





- a. Menyejukkan suhu ruangan
  - b. Memberikan bantuan oksigen
  - c. Membantu mengusir nyamuk
  - d. Menghangatkan suhu ruangan
16. Kompor mengeluarkan energi panas yang digunakan untuk keperluan...
- a. Memasak
  - b. Mencuci
  - c. Menyetrika
  - d. Menjemur
17. Setrika digunakan manusia untuk....
- a. Merapikan tanaman
  - b. Merapikan baju
  - c. Merapikan tulisan
  - d. Merapikan pakaian kotor
18. Lampu membantu di malam hari untuk ....
- a. Menerangi
  - b. Mendinginkan
  - c. Memanaskan
  - d. Menghangatkan
19. Keuntungan energi alternatif adalah sebagai berikut, kecuali....
- a. Tersedia sepanjang masa
  - b. Menghemat biaya dan tenaga
  - c. Terpeliharanya lingkungan
  - d. Penggunaannya praktis
20. Sumber energi alternatif yang menggunakan untuk memompa air untuk



irigasi seperti gambar dibawah ini adalah...

- a. Kipas angin raksasa
- b. Kincir angin
- c. Kincir air
- d. Kincir pemanas



Lampiran 31. Lembar Jawaban Posstest

LEMBAR JAWABAN POSTEST

Nama : Ni Kadek Kanya vidyanta

Kelas : IV (empat)

Nomor absen : 18

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar!

PILIHAN GANDA

1	<del>a</del>	b	c	d
2	<del>a</del>	b	c	d
3	<del>a</del>	b	c	d
4	<del>a</del>	b	c	d
5	a	b	c	<del>d</del>
6	<del>a</del>	b	c	d
7	<del>a</del>	b	c	d
8	<del>a</del>	b	c	d
9	a	b	c	<del>d</del>
10	a	<del>b</del>	c	d

X 11	a	<del>b</del>	c	d
12	a	<del>b</del>	c	d
13	a	b	c	<del>d</del>
14	a	<del>b</del>	c	d
15	<del>a</del>	b	c	d
16	<del>a</del>	b	c	d
17	a	<del>b</del>	c	d
18	<del>a</del>	b	c	d
19	<del>a</del>	b	c	d
20	a	<del>b</del>	c	d

$$S = 1$$

$$B = 19$$

Lampiran 32 Dokumentasi Media



Uji Validitas Butir Soal



Uji Pretest Soal





Uji Coba Perorangan



Uji Coba Kelompok Kecil



Uji Coba Lapangan



Uji Soal Postest





Implementasi Media



Implementasi Media











## RIWAYAT HIDUP



Indri Yuli Yanti lahir di Bima NTB pada tanggal 19 Desember 1997. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Amiruddin dan Ibu Mulyati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Kini penulis beralamat di Desa Samili Kecamatan Woha Kabupaten Bima, Provinsi Nusa Tenggara Barat. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri Samili dan lulus pada tahun 2009. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Woha dan lulus pada tahun 2012, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Woha Jurusan IPA dan melanjutkan ke Jurusan Teknologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2019 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Perangkat LKPD Dengan Model *Hannafin And Peck* Dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas IV Di SD Negeri 5 Kampung Baru Tahun Pelajaran 2019/2020” . Selanjutnya, pada tahun 2019 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Teknologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.