

**POLA KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN
SOAL CERITA MATERI BILANGAN BULAT SISWA KELAS
VII SMPN 1 SAWAN BERDASARKAN PENDEKATAN
ROBERT B. ASHLOCK**

Oleh

Gede Dony Artadana, NIM: 2113011050

Jurusan Pendidikan Matematika

Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Universitas Pendidikan Ganesha

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pola kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi bilangan bulat siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sawan. Analisis terhadap kesalahan siswa dilakukan dengan pendekatan berdasarkan pengembangan teori dari Robert B. Ashlock yang mengklasifikasikan kesalahan siswa dalam beberapa kategori, yaitu kesalahan konsep, kesalahan prosedur, kesalahan dalam menginterpretasikan soal, kesalahan operasional, dan kesalahan dalam penalaran. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan tes tertulis dan wawancara. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa subjek penelitian melakukan jenis kesalahan dalam menginterpretasikan soal sebanyak 46,67%, kesalahan prosedur sebanyak 40,00%, kesalahan konsep sebanyak 20,00%, kesalahan operasional sebanyak 13,33%, dan kesalahan dalam penalaran sebanyak 13,33%. Temuan penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan bagi pendidik dalam merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif guna meminimalisir kesalahan siswa.

Kata Kunci: Pola Kesalahan, Bilangan Bulat, Robert B. Ashlock.

**POLA KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN
SOAL CERITA MATERI BILANGAN BULAT SISWA KELAS
VII SMPN 1 SAWAN BERDASARKAN PENDEKATAN
ROBERT B. ASHLOCK**

Oleh

Gede Dony Artadana, NIM: 2113011050

Jurusan Pendidikan Matematika

Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Universitas Pendidikan Ganesha

ABSTRACT

This study aims to analyze the pattern of student errors in solving story problems on integer material for grade VII students of SMP Negeri 1 Sawan. Analysis of student errors was carried out using an approach based on the development of the theory of Robert B. Ashlock who classifies student errors into several categories, namely conceptual errors, procedural errors, errors in interpreting questions, operational errors, and errors in reasoning. The research method used is a qualitative descriptive research method. Data collection techniques used written tests and interviews. The results of this study indicate that the research subjects made types of errors in interpreting questions as much as 46.67%, procedural errors as much as 40.00%, conceptual errors as much as 20.00%, operational errors as much as 13.33%, and errors in reasoning as much as 13.33%. The findings of this study are expected to provide insight for educators in designing more effective learning strategies to minimize student errors.

Keywords: Error Patterns, Integers, Robert B. Ashlock.