

PENGUNAAN TEKS MULTIMODAL UNTUK MENINGKATKAN PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BIOGRAFI SISWA KELAS X.3 DI SMA NEGERI 4 SINGARAJA

Oleh

Ni Kadek Nik Suryantini, NIM 2112011017

Jurusan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk mendeskripsikan penggunaan dan hasil teks multimodal untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa di kelas X.3 SMA Negeri 4 Singaraja, mendeskripsikan respons siswa terhadap penggunaan teks multimodal dalam pembelajaran teks biografi. Subjek penelitian ini adalah guru bahasa Indonesia dan siswa kelas X.3 SMA Negeri 4 Singaraja tahun ajaran 2025/2026. Pengumpulan data penelitian menggunakan metode observasi, dokumentasi, dan kuesioner. Data penelitian ini dianalisis dengan menggunakan teknik analisis data deskriptif kualitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan penggunaan teks multimodal yang diterapkan dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa pada pembelajaran teks biografi, meliputi teks multimodal, video, infografis, dan teks. Peningkatan hasil belajar terjadi pada siklus I dan siklus II, nilai rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 72,5% (cukup) meningkat pada siklus II menjadi 83 (baik). Terdapat peningkatan sebesar 11,3%. Skor rata-rata respons siswa pada siklus I sebesar 87,7% (positif) dan pada siklus II sebesar 88,9% (sangat positif) mengalami peningkatan sebanyak 1,2%. Secara umum, respons siswa terhadap pembelajaran teks biografi tergolong positif. Penilaian ini mengimplikasikan bahwa masing-masing siswa memiliki karakteristik yang berbeda harus difasilitasi melalui pendekatan teks multimodal.

Kata kunci: keterampilan menulis, penggunaan teks multimodal, teks biografi.

***THE USE OF MULTIMODAL TEXTS TO ENHANCE BIOGRAPHICAL
TEXT WRITING SKILLS AMONG 10TH GRADE STUDENTS OF CLASS
X.3 AT SMA NEGERI 4 SINGARAJA***

By

Ni Kadek Nik Suryantini, NIM 2112011017

Department of Indonesian Language and Literature

ABSTRACT

This classroom action research aims to describe the use and results of multimodal texts in improving students' writing skills in class X.3 at SMA Negeri 4 Singaraja and to describe students' responses to the use of multimodal texts in biographical text learning. The subjects of this study were the Indonesian language teacher and the 10th-grade students of class X.3 at SMA Negeri 4 Singaraja for the academic year 2025/2026. Data collection methods included observation, documentation, and questionnaires. The data were analyzed using descriptive qualitative data analysis techniques. The results showed that the use of multimodal texts, including videos, infographics, and written texts, effectively improved students' writing skills in biographical text learning. The improvement was evident from the first cycle to the second cycle, with the average student score increasing from 72.5% (fair) in cycle I to 83% (good) in cycle II, showing an 11.3% improvement. The average student response score increased from 87.7% (positive) in cycle I to 88.9% (very positive) in cycle II, with an increase of 1.2%. Overall, students' responses to biographical text learning were positive. These findings imply that each student's unique characteristics should be facilitated through a multimodal text approach.

Keywords: writing skills, use of multimodal texts, biographical text