

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
PENGALAMAN TERINTEGRASI MENTORING
TERHADAP SENSITIVITAS ANTARBUDAYA,
ADAPTASI BUDAYA, DAN KOMUNIKASI
ANTARBUDAYA PADA MAHASISWA TAHUN
PERTAMA DI UPH TANGERANG**



**OLEH
IMANUEL ADHITYA WULANATA CHRISMASTIANTO
NIM 2239011005**

**Disertasi ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk
Mendapatkan Gelar Doktor**

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN
PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2025**

RINGKASAN

Hasil studi pendahuluan yang dilakukan terhadap mahasiswa tahun pertama di UPH Tangerang menunjukkan adanya fenomena gegar budaya (*culture shock*), khususnya dialami mahasiswa beasiswa yang berasal dari status sosial ekonomi menengah ke bawah ketika melihat gaya hidup konsumtif mahasiswa reguler (non-beasiswa) dengan status sosial ekonomi yang lebih mapan, memunculkan perasaan rendah diri dan mengimitasi gaya hidup konsumtif yang berujung pada jerat pinjaman *online*. Selain itu, rendahnya tingkat sensitivitas antarbudaya seringkali memicu terjadinya konflik sosial di asrama, mulai dari konflik kecil karena kesalahpahaman dalam menginterpretasikan dialek dan aksen bahasa daerah yang digunakan ketika mereka saling berkomunikasi, hingga potensi terjadinya tindakan indisipliner tertentu yang mengarah pada pelanggaran ringan, sedang, dan berat dalam lingkungan kampus dan asrama. Hambatan komunikasi antarbudaya juga nampak dalam penyelesaian tugas kelompok di ruang perkuliahan maupun ketika mereka berelasi di asrama.

Menyikapi fenomena di atas, model pembelajaran berbasis pengalaman memberikan ruang bagi mahasiswa pada ranah pengetahuan, sikap, dan keterampilan agar dapat berkontribusi secara positif dalam komunitas sosial. Di sisi lain, mentoring berperan dalam pengembangan karakter dan profesionalitas individu ketika berelasi dengan orang lain sehingga mampu menyikapi perbedaan status sosial ekonomi dan latar belakang budaya yang bersifat multikultural untuk mencegah terjadinya konflik sosial di masyarakat. Oleh sebab itu, diperlukan penelitian yang lebih komprehensif terkait dengan pengaruh model pembelajaran berbasis pengalaman terintegrasi mentoring yang diimplementasikan pada mata kuliah komunikasi lintas budaya terhadap sensitivitas antarbudaya, adaptasi budaya, dan komunikasi antarbudaya.

Metode penelitian yang digunakan adalah *explanatory sequential design* melalui *pretest-posttest non-equivalent control group design*. Populasi penelitian sejumlah 243 mahasiswa tahun pertama yang mengikuti perkuliahan komunikasi lintas budaya. Pemilihan sampel dilakukan secara random dengan Uji-T, terpilih 2 kelas sebagai kelas eksperimen dan 2 kelas sebagai kelas kontrol. Pengukuran

kuantitatif variabel sensitivitas antarbudaya (Y1) dilakukan pada ranah sikap, adaptasi budaya (Y2) dilakukan pada ranah sikap dan keterampilan, serta komunikasi antarbudaya (Y3) dilakukan pada ranah pengetahuan, sikap, dan keterampilan.

Pengumpulan data kuantitatif dilakukan melalui kuesioner, soal *pre-test* dan *post-test*, rubrik penilaian *role-play* dan *intercultural games design*. Analisis deskriptif dilakukan dengan triangulasi sumber sebagai tindak lanjut hasil temuan kuantitatif. Analisis statistik inferensial yang digunakan adalah *one way* MANOVA dengan uji asumsi klasik sebagai uji prasyarat, meliputi uji normalitas, uji homogenitas varian, uji homogenitas matriks varians-kovarians (*Box's M*), dan uji multikolinearitas, dilanjutkan dengan *multivariate test* dan *tests of between-subjects effects* untuk menjawab hipotesis penelitian pada taraf signifikansi 5%.

Hasil penelitian kuantitatif menyatakan bahwa terdapat pengaruh signifikan model pembelajaran berbasis pengalaman terintegrasi mentoring terhadap sensitivitas antarbudaya, dengan angka $F_{hitung} = 786,881$; *adjusted R squared* = 89,2%, dan nilai *sig.* 0,000 lebih kecil dari batas penolakan hipotesis 0,05 apabila dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional. Kedua, terdapat pengaruh signifikan model pembelajaran berbasis pengalaman terintegrasi mentoring terhadap adaptasi budaya, dengan angka $F_{hitung} = 1402,912$; *adjusted R squared* = 93,7%, dan nilai *sig.* 0,000 lebih kecil dari batas penolakan hipotesis 0,05 apabila dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional.

Ketiga, terdapat pengaruh signifikan model pembelajaran berbasis pengalaman terintegrasi mentoring terhadap komunikasi antarbudaya, dengan angka $F_{hitung} = 805,561$; *adjusted R squared* = 89,4%, dan nilai *sig.* 0,000 lebih kecil dari batas penolakan hipotesis 0,05 apabila dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional. Keempat, terdapat pengaruh signifikan model pembelajaran berbasis pengalaman terintegrasi mentoring terhadap sensitivitas antarbudaya, adaptasi budaya, dan komunikasi antarbudaya secara simultan pada mahasiswa tahun pertama, berdasarkan hasil uji multivariat yang menampilkan nilai-nilai statistik *pillai's trace*, *wilks' lambda*, dan *hotelling's trace* dengan angka $F_{hitung} = 760,319$ dan nilai *sig.* 0,000 lebih kecil dari batas penolakan

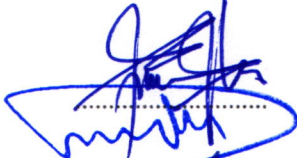
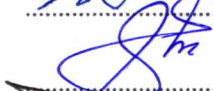
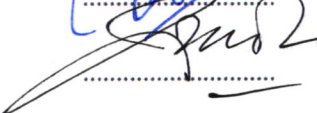
hipotesis 0,05 apabila dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional.

Hasil analisis deskriptif menggunakan triangulasi sumber melalui *in-depth interview* dengan *dorm parent*, manajer kemahasiswaan fakultas, 7 mahasiswa lintas etnis dari kelas eksperimen dan 7 mahasiswa lintas etnis dari kelas kontrol yang dipilih secara *purposive sampling*, studi dokumen FGD dengan 22 mahasiswa tim mentoring, hasil observasi LKM, dan hasil observasi manajer kemahasiswaan fakultas menyatakan bahwa model pembelajaran berbasis pengalaman terintegrasi mentoring berpengaruh signifikan terhadap sensitivitas antarbudaya, adaptasi budaya, dan komunikasi antarbudaya mahasiswa tahun pertama pada ranah pengetahuan, sikap, dan keterampilan dalam mata kuliah komunikasi lintas budaya.

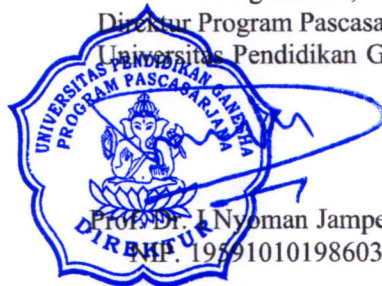
Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran berbasis pengalaman terintegrasi mentoring berpengaruh signifikan terhadap sensitivitas antarbudaya, adaptasi budaya, dan komunikasi antarbudaya pada mahasiswa tahun pertama di UPH Tangerang dalam mata kuliah komunikasi lintas budaya. Mengacu pada simpulan penelitian, maka model pembelajaran berbasis pengalaman terintegrasi mentoring layak untuk diimplementasikan dalam perkuliahan sebagai upaya meningkatkan sensitivitas antarbudaya, adaptasi budaya, dan komunikasi antarbudaya pada mahasiswa tahun pertama di UPH Tangerang.

LEMBAR PENGESAHAN

Disertasi yang dibuat oleh Imanuel Adhitya Wulanata Chrismastianto telah dipertahankan di hadapan tim penguji serta dinyatakan diterima dan sah sebagai persyaratan guna memperoleh gelar Doktor Ilmu Pendidikan Konsentrasi Ilmu Pengetahuan Sosial pada Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha. Disahkan pada tanggal 22 Mei 2025 oleh Tim Penguji:

	: Ketua	Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. NIP. 196702211993031002
	: Sekretaris	Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. NIP. 195910101986031003
	: Koorprodi	Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A. NIP. 196206261986032002
	: Promotor	Prof. Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S. NIP. 196110201988031002
	: Ko-Promotor I	Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd. NIP. 198007202006041001
	: Ko-Promotor II	Prof. Dr. I Wayan Mudana, M.Si. NIP. 196012311987031015
	: Penguji Internal I	Prof. Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si. NIP. 195808191986011001
	: Penguji Internal II	Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd. NIP. 196411081990031002
	: Penguji Internal III	Prof. Dr. I Gede Astra Wesnawa, M.Si. NIP. 196204251990031002
	: Penguji Internal IV	Prof. Dr. I Made Pageh, M.Hum. NIP. 196212311988031018

Mengesahkan,
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP. 195910101986031003

LEMBAR PERSETUJUAN PANITIA UJIAN TERBUKA DISERTASI

PERSETUJUAN PROMOTOR/ CO-PROMOTOR UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI		
Promotor,	Co-Promotor I,	Co-Promotor II,
 Prof. Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S. NIP. 196110201988031002 Tanggal: 11 April 2025	 Prof. Dr. I Nengah Suastika, M.Pd. NIP. 198007202006041001 Tanggal: 11 April 2025	 Prof. Dr. I Wayan Mudana, M.Si. NIP. 196012311987031015 Tanggal: 11 April 2025
Mengetahui, Koordinator Program Studi Ilmu Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha  Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A. NIP. 196206261986032002 Singaraja, 11 April 2025		

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi yang berjudul, “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Pengalaman Terintegrasi Mentoring Terhadap Sensitivitas Antarbudaya, Adaptasi Budaya, dan Komunikasi Antarbudaya pada Mahasiswa Tahun Pertama di UPH Tangerang” yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor Ilmu Pendidikan Konsentrasi Pendidikan IPS dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah ditulis sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ternyata ditemukan seluruh atau sebagian pada Disertasi ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, maka saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai peraturan perundangan yang berlaku.

Singaraja, 22 Mei 2025

Yang membuat pernyataan,



Immanuel Adhitya Wulanata Chrismastianto

KATA PENGANTAR

Puji syukur Penulis panjatkan kepada Allah Tritunggal, Tuhan Yesus Kristus karena atas kasih dan anugerah-Nya, disertasi yang berjudul, “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Pengalaman Terintegrasi Mentoring terhadap Sensitivitas Antarbudaya, Adaptasi Budaya, dan Komunikasi Antarbudaya pada Mahasiswa Tahun Pertama di UPH Tangerang” ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu.

Selama penulisan disertasi ini, Penulis mendapatkan bimbingan, arahan, kontribusi pemikiran, motivasi, serta berbagai dukungan yang sangat berharga dari semua pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini Penulis hendak menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha sekaligus Penguji Internal I pada ujian proposal, ujian kelayakan, ujian tertutup, dan ujian terbuka disertasi.
2. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha sekaligus Ketua Penguji pada ujian tertutup dan ujian terbuka disertasi.
3. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si. selaku Wakil Direktur I Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.
4. Prof. Dr. Ketut Suma, M.S. selaku Wakil Direktur II Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

5. Prof. Dr. Kerti Nitiasih, M.A. selaku Koordinator Program Studi S3 Ilmu Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha sekaligus Ketua Penguji pada ujian proposal serta Sekretaris pada ujian kelayakan, ujian tertutup, dan ujian terbuka disertasi.
6. Prof. Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S. selaku Promotor yang senantiasa memberikan bimbingan, motivasi, dan arahan mulai dari tahap penyusunan proposal penelitian hingga penulisan laporan disertasi dapat terlaksana dengan baik;
7. Prof. Dr. I Nengah Suastika, M.Pd. selaku Co-Promotor 1 yang senantiasa memberikan bimbingan, motivasi, dan arahan mulai dari tahap penyusunan proposal penelitian hingga penulisan laporan disertasi dapat terlaksana dengan baik;
8. Prof. Dr. I Wayan Mudana, M.Si. selaku Co-Promotor 2 yang senantiasa memberikan bimbingan, motivasi, dan arahan mulai dari tahap penyusunan proposal penelitian hingga penulisan laporan disertasi dapat terlaksana dengan baik;
9. Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd. selaku penguji Internal II pada ujian proposal, ujian kelayakan, ujian tertutup, dan ujian terbuka disertasi.
10. Prof. Dr. I Gede Astra Wesnawa, M.Si. selaku Penguji Internal III pada ujian proposal, ujian kelayakan, ujian tertutup, dan ujian terbuka disertasi.
11. Prof. Dr. I Made Pageh, M.Hum. selaku Penguji Internal IV pada ujian proposal, ujian kelayakan, ujian tertutup, dan ujian terbuka disertasi.

12. Prof. Dr. Tjipto Sumadi, M.Si., M.Pd. selaku Penguji Eksternal pada ujian tertutup dan ujian terbuka disertasi dari Universitas Negeri Jakarta.
13. Staf administrasi, akademik, dan IT Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Singaraja atas bantuannya dalam memfasilitasi ujian proposal, ujian kelayakan, ujian tertutup, dan ujian terbuka disertasi.
14. Pimpinan Rektorat dan PEAK Universitas Pelita Harapan, Tangerang yang telah mendukung beasiswa pendidikan bagi Penulis hingga penyelesaian studi lanjut pada S3 Ilmu Pendidikan, Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.
15. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan, Tangerang yang memberikan izin untuk studi lanjut S3 Ilmu Pendidikan, pada Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.
16. *My beloved wife* Bertha Widyastuti Probo Utami, S.T., M.M. dan *my beloved son* Abishai Boynatha Baswaracatra Imanuel yang selalu setia mendampingi, mendoakan, dan memotivasi Penulis selama mengikuti perkuliahan pada Program Studi S3 Ilmu Pendidikan, Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.
17. Orangtua terkasih Bapak Pdt. Yohanes Suranto dan Ibu Pdm. Lidya Endang Sulistyowati yang selalu mendoakan dan memotivasi Penulis selama mengikuti perkuliahan pada Program Studi S3 Ilmu Pendidikan, Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.
18. Papa & Mama Mertua terkasih Bapak Pamor Satyagraha dan Ibu Indrarti Ratna Prabawati yang selalu mendoakan dan memotivasi Penulis selama

mengikuti perkuliahan pada Program Studi S3 Ilmu Pendidikan, Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

19. Kaprodi, Dosen, dan staf Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan, Tangerang atas dukungan doa dan motivasinya kepada Penulis selama mengikuti perkuliahan pada Program Studi S3 Ilmu Pendidikan, Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.
20. Rekan-rekan kuliah pada Program Studi S3 Ilmu Pendidikan, Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha yang senantiasa mendukung dan memotivasi hingga penyelesaian penelitian disertasi ini.

Kiranya Allah Tritunggal senantiasa melimpahkan kasih dan anugerah-Nya kepada semua pihak yang telah mendukung dan memotivasi Penulis dalam penyelesaian laporan disertasi ini.

Singaraja, 22 Mei 2025

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	ii
RINGKASAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PANITIA UJIAN TERBUKA DISERTASI	vii
LEMBAR PERNYATAAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	11
1.3 Pembatasan Masalah	13
1.4 Rumusan Masalah	14
1.5 Tujuan Penelitian	15
1.6 Signifikansi Penelitian	16
1.7 <i>Novelty</i> (Kebaharuan)	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	18
2.1 Model Pembelajaran Berbasis Pengalaman Dalam Teori Belajar	18
2.2 Mentoring.....	20
2.3 Model Pembelajaran Berbasis Pengalaman Terintegrasi Mentoring ...	22
2.4 Sensitivitas Antarbudaya.....	24
2.5 Adaptasi Budaya	27
2.6 Komunikasi Antarbudaya	32
2.7 Hasil Penelitian yang Relevan	34
2.8 Kerangka Berpikir.....	42
2.9 Hipotesis Penelitian.....	47
BAB III METODE PENELITIAN	48
3.1 Desain Penelitian	48
1.1 Populasi dan Sampel Penelitian.....	50
3.2 Variabel Penelitian	51
3.3 Definisi Konseptual	52

3.4	Definisi Operasional Variabel	53
3.5	Prosedur Penelitian	57
3.6	Implementasi Model Pembelajaran dalam Penelitian	60
3.7	Perangkat Pembelajaran	61
3.8	Instrumen Penelitian	61
3.8.1	Instrumen Kuesioner Sikap	62
3.8.2	Instrumen Soal Tes Pilihan Ganda	67
3.8.3	Lembar Rubrik Penilaian <i>Role-Play</i>	69
3.8.4	Lembar Rubrik Penilaian <i>Intercultural Games Design</i>	70
3.9	Metode Pengumpulan Data	71
3.10	Validasi Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian	72
3.11	Uji Coba Instrumen Penelitian	73
3.11.1	Validitas Isi Instrumen Penelitian	74
3.11.2	Indeks Daya Beda dan Indeks Kesukaran Butir Tes	77
3.11.3	Uji Reliabilitas	82
3.12	Teknik Analisis Data	85
3.12.1	Teknik Analisis Deskriptif Kuantitatif	85
3.12.2	Uji Prasyarat Analisis	86
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	92
4.1	Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Pengalaman Terintegrasi Mentoring di Kelas Eksperimen	92
4.1.1	Pengalaman Konkret (<i>Concret Experience</i>)	97
4.1.2	Observasi Refleksi (<i>Reflective Observation</i>)	98
4.1.3	Konseptualisasi Abstrak (<i>Abstract Conceptualization</i>)	100
4.1.4	Eksperimen Aktif (<i>Active Experimentation</i>)	101
4.2	Hasil Penelitian Kuantitatif	102
4.2.1	Statistik Deskriptif Variabel Sensitivitas Antarbudaya (Y1)	103
4.2.1.1	Analisis Statistik Deskriptif terhadap Nilai <i>Mean</i> , <i>SD</i> , <i>Max</i> , dan <i>Min</i> Variabel Y1	103
4.2.1.2	Analisis Statistik Deskriptif terhadap Distribusi Frekuensi dan Persentase Capaian Aspek Variabel Y1	106
4.2.2	Statistik Deskriptif Variabel Adaptasi Budaya (Y2)	111
4.2.2.1	Analisis Statistik Deskriptif terhadap Nilai <i>Mean</i> , <i>SD</i> , <i>Max</i> , dan <i>Min</i> Variabel Y2 Ranah Sikap	111
4.2.2.2	Analisis Statistik Deskriptif terhadap Distribusi Frekuensi dan	

Persentase Capaian Aspek Variabel Y2 Ranah Sikap	114
4.2.2.3 Analisis Statistik Deskriptif terhadap Nilai <i>Mean</i> , <i>SD</i> , <i>Max</i> , dan <i>Min</i> Variabel Y2 Ranah Keterampilan	120
4.2.2.4 Analisis Statistik Deskriptif terhadap Distribusi Frekuensi dan Persentase Capaian Aspek Variabel Y2 Ranah Keterampilan	123
4.2.3 Statistik Deskriptif Variabel Komunikasi Antarbudaya (Y3)	126
4.2.3.1 Analisis Statistik Deskriptif terhadap Nilai <i>Mean</i> , <i>SD</i> , <i>Max</i> , dan <i>Min</i> Variabel Y3 Ranah Pengetahuan	126
4.2.3.2 Analisis Statistik Deskriptif terhadap Nilai <i>Mean</i> , <i>SD</i> , <i>Max</i> , dan <i>Min</i> Variabel Y3 Ranah Sikap	129
4.2.3.3 Analisis Statistik Deskriptif terhadap Nilai <i>Mean</i> , <i>SD</i> , <i>Max</i> , dan <i>Min</i> Variabel Y3 Ranah Keterampilan	132
4.2.3.4 Analisis Statistik Deskriptif terhadap Distribusi Frekuensi dan Persentase Capaian Aspek Variabel Y3 Ranah Pengetahuan	134
4.2.3.5 Analisis Statistik Deskriptif terhadap Distribusi Frekuensi dan Persentase Capaian Aspek Variabel Y3 Ranah Sikap	140
4.2.3.6 Analisis Statistik Deskriptif terhadap Distribusi Frekuensi dan Persentase Capaian Aspek Variabel Y3 Ranah Keterampilan	146
4.2.4 Efektivitas Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Pengalaman Terintegrasi Mentoring terhadap Variabel Y1, Y2, dan Y3	149
4.2.5 Pengujian Hipotesis Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Pengalaman Terintegrasi Mentoring terhadap Variabel Y1, Y2, dan Y3	155
4.2.5.1 Uji Asumsi Klasik	155
4.2.5.2 Uji MANOVA untuk Pengujian Hipotesis Penelitian	162
4.2.5.3 Uji Multivariat	166
4.3 Analisis Deskriptif	167
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	191
4.4.1 Sensitivitas Antarbudaya antara Mahasiswa yang Mengikuti Perkuliahan dengan Model Pembelajaran Berbasis Pengalaman Terintegrasi Mentoring dan Model Pembelajaran Konvensional	191
4.4.2 Adaptasi Budaya antara Mahasiswa yang Mengikuti Perkuliahan dengan Model Pembelajaran Berbasis Pengalaman Terintegrasi Mentoring dan Model Pembelajaran Konvensional	198
4.4.3 Komunikasi Antarbudaya antara Mahasiswa yang Mengikuti Perkuliahan dengan Model Pembelajaran Berbasis Pengalaman Terintegrasi Mentoring dan Model Pembelajaran Konvensional	204
4.4.4 Sensitivitas Antarbudaya, Adaptasi Budaya, dan Komunikasi Antarbudaya Secara Simultan antara Mahasiswa yang Mengikuti Perkuliahan dengan Model Pembelajaran Berbasis Pengalaman Terintegrasi Mentoring dan	

Model Pembelajaran Konvensional	209
BAB V PENUTUP	211
5.1 Simpulan	211
5.2 Rekomendasi	212
DAFTAR PUSTAKA	215
LAMPIRAN	222



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Aspek dan Indikator Variabel Sensitivitas Antarbudaya.....	25
Tabel 2. 2 Aspek dan Indikator Variabel Adaptasi Budaya	29
Tabel 2. 3 Aspek dan Indikator Variabel Komunikasi Antarbudaya.....	33
Tabel 2. 4 Kajian Hasil Penelitian Sebelumnya yang Relevan	34
Tabel 3. 1 Populasi Penelitian	50
Tabel 3. 2 Prosedur Penelitian	57
Tabel 3. 3 Pedoman Pemberian Skor pada Skala <i>Likert</i>	63
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Kuesioner Variabel Sensitivitas Antarbudaya (IS)	63
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Kuesioner Variabel Adaptasi Budaya (CA)	65
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Instrumen Kuesioner Variabel Komunikasi Antarbudaya (IC)	66
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Instrumen Soal <i>Pre-test</i> Pilihan Ganda untuk Variabel Y3	67
Tabel 3. 8 Kisi-kisi Instrumen Soal <i>Post-test</i> Pilihan Ganda untuk Variabel Y3	68
Tabel 3. 9 Kisi-kisi Instrumen Lembar Rubrik Penilaian <i>Role-play</i> Variabel Y2	70
Tabel 3. 10 Kisi-kisi Instrumen Rubrik Penilaian <i>Intercultural Games Design</i> Variabel Y3.....	71
Tabel 3. 11 Rancangan Validasi Perangkat Pembelajaran dan Uji Coba Instrumen Penelitian	73
Tabel 3. 12 Matriks Tabulasi Validitas Isi.....	74
Tabel 3. 13 Kriteria Validitas Isi	75
Tabel 3. 14 Kriteria Interpretasi Indeks Daya Beda	78
Tabel 3. 15 Kriteria Interpretasi Tingkat Kesukaran Soal	78
Tabel 3. 16 Rekapitulasi Hasil Uji Terhadap Indeks Daya Beda dan Tingkat Kesukaran Butir Soal <i>Pre-test</i>	78
Tabel 3. 17 Rekapitulasi Hasil Uji Terhadap Indeks Daya Beda dan Tingkat Kesukaran Butir Soal <i>Post-test</i>	80
Tabel 3. 18 Derajat Uji Reliabilitas	83
Tabel 3. 19 Pedoman Konversi Penilaian <i>Normality Gain score (N-Gs)</i>	86
Tabel 4. 1 Kriteria Penilaian Variabel Y1, Y2, dan Y3 Berdasarkan Interval N- Gs (%)	103
Tabel 4. 2 Statistik Deskriptif Variabel Y1 Ranah Sikap	104
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi dan Persentase Aspek IS-1 Variabel Y1	107
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi dan Persentase Aspek IS-2 Variabel Y1	108
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi dan Persentase Aspek IS-3 Variabel Y1	109
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi dan Persentase Aspek IS-4 Variabel Y1	110
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi dan Persentase Aspek IS-5 Variabel Y1	111
Tabel 4. 8 Statistik Deskriptif Variabel Y2 Ranah Sikap	113
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi dan Persentase Aspek CA-1 Variabel Y2 Ranah Sikap.....	115
Tabel 4. 10 Distribusi Frekuensi dan Persentase Aspek CA-2 Variabel Y2 Ranah Sikap	117
Tabel 4. 11 Distribusi Frekuensi dan Persentase Aspek CA-3 Variabel Y2 Ranah	

Sikap	118
Tabel 4. 12 Distribusi Frekuensi dan Persentase Aspek CA-4 Variabel Y2 Ranah Sikap	119
Tabel 4. 13 Distribusi Frekuensi dan Persentase Aspek CA-5 Variabel Y2 Ranah Sikap	120
Tabel 4. 14 Statistik Deskriptif Variabel Y2 Ranah Keterampilan	121
Tabel 4. 15 Distribusi Frekuensi dan Persentase Aspek CA-1 Variabel Y2 Ranah Keterampilan.....	124
Tabel 4. 16 Distribusi Frekuensi dan Persentase Aspek CA-2 Variabel Y2 Ranah Keterampilan.....	125
Tabel 4. 17 Distribusi Frekuensi dan Persentase Aspek CA-3 Variabel Y2 Ranah Keterampilan.....	126
Tabel 4. 18 Statistik Deskriptif Variabel IC Ranah Pengetahuan	127
Tabel 4. 19 Statistik Deskriptif Variabel IC Ranah Sikap	130
Tabel 4. 20 Statistik Deskriptif Variabel IC Ranah Keterampilan	132
Tabel 4. 21 Distribusi Frekuensi dan Persentase Aspek IC-1 Variabel Y3 Ranah Pengetahuan	135
Tabel 4. 22 Distribusi Frekuensi dan Persentase Aspek IC-2 Variabel Y3 Ranah Pengetahuan	136
Tabel 4. 23 Distribusi Frekuensi dan Persentase Aspek IC-3 Variabel Y3 Ranah Pengetahuan	138
Tabel 4. 24 Distribusi Frekuensi dan Persentase Aspek IC-4 Variabel Y3 Ranah Pengetahuan	139
Tabel 4. 25 Distribusi Frekuensi dan Persentase Aspek IC-5 Variabel Y3 Ranah Pengetahuan	140
Tabel 4. 26 Distribusi Frekuensi dan Persentase Aspek IC-1 Variabel Y3 Ranah Sikap	141
Tabel 4. 27 Distribusi Frekuensi dan Persentase Aspek IC-2 Variabel Y3 Ranah Sikap	142
Tabel 4. 28 Distribusi Frekuensi dan Persentase Aspek IC-3 Variabel Y3 Ranah Sikap	143
Tabel 4. 29 Distribusi Frekuensi dan Persentase Aspek IC-4 Variabel Y3 Ranah Sikap	144
Tabel 4. 30 Distribusi Frekuensi dan Persentase Aspek IC-5 Variabel Y3 Ranah Sikap	146
Tabel 4. 31 Distribusi Frekuensi dan Persentase Aspek IC-1 Variabel Y3 Ranah Keterampilan.....	147
Tabel 4. 32 Distribusi Frekuensi dan Persentase Aspek IC-2 Variabel Y3 Ranah Keterampilan.....	148
Tabel 4. 33 Distribusi Frekuensi dan Persentase Aspek IC-3 Variabel Y3 Ranah Keterampilan.....	149
Tabel 4. 34 Interpretasi Penilaian Efektivitas Model Pembelajaran Terhadap Variabel Y1, Y2, dan Y3 Berdasarkan Persentase N-Gs.....	150
Tabel 4. 35 Ringkasan Hasil Uji Normalitas Data	156
Tabel 4. 36 Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Varians	157
Tabel 4. 37 <i>Box's-M Test</i> Uji Homogenitas Matriks Varians-Kovarians.....	158

Tabel 4. 38 Hasil Uji Multikolinearitas	159
Tabel 4. 39 Hasil Uji Linearitas Regresi.....	160
Tabel 4. 40 Hasil Uji Keberartian Arah Regresi.....	161
Tabel 4. 41 Ringkasan Hasil Analisis Multivariat untuk Pengujian Hipotesis Penelitian	163
Tabel 4. 42 Hasil Uji Multivariat.....	166
Tabel 4. 43 Hasil Wawancara Dengan Orangtua Asrama (<i>Dorm Parent</i>)	169
Tabel 4. 44 Hasil Observasi Manajer Kemahasiswaan Fakultas Terkait Perubahan Sikap Mahasiswa di Kelas Eksperimen	189



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Siklus Model Pembelajaran Berbasis Pengalaman	20
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir Pengaruh Variabel Bebas Terhadap Variabel Terikat.....	46
Gambar 3. 1 Desain Penelitian <i>Pretest-Posttest Non-Equivalent Control Group</i>	48
Gambar 3. 2 Alur Penelitian <i>Explanatory Sequential Design</i>	60
Gambar 4. 1 Penyampaian Materi Pengantar Seputar Topik Pembelajaran di Kelas E.....	95
Gambar 4. 2 Kolaborasi Aktif Mahasiswa dalam Kelompok Diskusi di Kelas Eksperimen	96
Gambar 4. 3 Aktivitas Mentoring di Luar Kelas Perkuliahan	100
Gambar 4. 4 Aktivitas Refleksi Observasi Kelompok di Kelas Eksperimen ...	100
Gambar 4. 5 Perbandingan Nilai <i>Mean</i> ($\bar{x}$) Variabel Y1 Kelas E dan Kelas K	105
Gambar 4. 6 Perbandingan Nilai <i>Mean</i> ($\bar{x}$) Variabel Y2 Ranah Sikap.....	113
Gambar 4. 7 Perbandingan Nilai <i>Mean</i> ($\bar{x}$) Variabel Y2 Ranah Keterampilan	122
Gambar 4. 8 Perbandingan Nilai <i>Mean</i> ($\bar{x}$) Variabel Y3 Ranah Pengetahuan .	128
Gambar 4. 9 Perbandingan Nilai <i>Mean</i> ($\bar{x}$) Variabel Y3 Ranah Sikap.....	131
Gambar 4. 10 Perbandingan Nilai <i>Mean</i> ($\bar{x}$) Variabel Y3 Ranah Keterampilan	133
Gambar 4. 11 Perbandingan Rata-rata N-Gs Variabel Y1 Ranah Sikap di Kelas E dan K	150
Gambar 4. 12 Perbandingan Rata-rata N-Gs Variabel Y2 Ranah Sikap di Kelas E dan K	151
Gambar 4.13 Perbandingan Rata-rata N-Gs Variabel Y2	152
Gambar 4.14 Perbandingan Rata-rata N-Gs Variabel Y3 Ranah Pengetahuan di Kelas E dan K.....	153
Gambar 4.15 Perbandingan Rata-rata N-Gs Variabel Y3 Ranah Sikap di Kelas E dan K	154
Gambar 4.16 Perbandingan Rata-rata N-Gs Variabel Y3	155
Gambar 4.17 Wawancara dengan Orangtua Asrama (<i>Dorm Parent</i>).....	168
Gambar 4.18 Wawancara dengan Manajer Kemahasiswaan Fakultas	174
Gambar 4.19 FGD Bersama Mentor.....	179
Gambar 4.20 FGD Bersama Mahasiswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	185

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin, <i>Ethical Approval of Research</i> , dan Keterangan Penelitian	222
Lampiran 2 Hasil Uji Kesetaraan Kelas Berpasangan (Uji-T)	225
Lampiran 3 Skenario Model Pembelajaran Berbasis Pengalaman Terintegrasi Mentoring (RPP) Kelas Eksperimen	227
Lampiran 4 Skenario Model Pembelajaran Konvensional (RPP) Kelas Kontrol	242
Lampiran 5 Lembar Kerja Mentoring (LKM)	245
Lampiran 6 Modul Pembelajaran Sensitivitas Antarbudaya, Adaptasi Budaya, dan Komunikasi Antarbudaya	254
Lampiran 7 Kuesioner <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Ranah Sikap Sensitivitas Antarbudaya (Y1), Adaptasi Budaya (Y2), dan Komunikasi Antarbudaya (Y3)	255
Lampiran 8 Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Pilihan Ganda Ranah Pengetahuan Variabel Komunikasi Antarbudaya (Y3)	265
Lampiran 9 Rubrik Penilaian <i>Role-play</i> Ranah Keterampilan Variabel Adaptasi Budaya (Y2)	284
Lampiran 10 Rubrik Penilaian <i>Intercultural Games Design</i> Ranah keterampilan Variabel Komunikasi Antarbudaya (Y3)	287
Lampiran 11 Hasil Uji Validitas Isi RPP Model Pembelajaran Berbasis Pengalaman Terintegrasi Mentoring	289
Lampiran 12 Hasil Uji Validitas Isi Lembar Kerja Mentoring	301
Lampiran 13 Hasil Uji Validitas Isi Modul Pembelajaran Sensitivitas Antarbudaya, Adaptasi Budaya, dan Komunikasi Antarbudaya .	313
Lampiran 14 Hasil Uji Validitas Isi Kuesioner Ranah Sikap Sensitivitas Antarbudaya (Y1), Adaptasi Budaya (Y2), dan Komunikasi Antarbudaya (Y3)	337
Lampiran 15 Hasil Uji Validitas Isi Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Pilihan Ganda Ranah Pengetahuan Variabel Komunikasi Antarbudaya (Y3)	341
Lampiran 16 Hasil Uji Validitas Isi Rubrik Penilaian <i>Role-play</i>	353
Lampiran 17 Hasil Uji Validitas Isi Rubrik Penilaian <i>Intercultural Games Design</i>	357
Lampiran 18 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner <i>Pre-test</i> Ranah Sikap Sensitivitas Antarbudaya (Y1), Adaptasi Budaya (Y2), dan Komunikasi Antarbudaya (Y3)	361
Lampiran 19 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner <i>Post-test</i> Ranah Sikap Sensitivitas Antarbudaya (Y1), Adaptasi Budaya (Y2), dan Komunikasi Antarbudaya (Y3)	362
Lampiran 20 Hasil Uji Reliabilitas Soal <i>Pre-test</i> Pilihan Ganda Ranah Pengetahuan Variabel Komunikasi Antarbudaya (Y3)	363
Lampiran 21 Hasil Uji Reliabilitas Soal <i>Post-test</i> Pilihan Ganda Ranah Pengetahuan Variabel Komunikasi Antarbudaya (Y3)	364
Lampiran 22 <i>Checklist</i> (✓) Hasil Observasi Terhadap Implementasi Sintaks Model Pembelajaran Berbasis Pengalaman Terintegrasi Mentoring	

di Kelas Eksperimen.....	365
Lampiran 23 Rekapitulasi Hasil Perhitungan <i>Normality Gain score</i> (N-Gs)...	380
Lampiran 24 Hasil Analisis <i>N-Gs</i> Variabel Y1 di kelas Eksperimen dan Kontrol	399
Lampiran 25 Hasil Analisis <i>N-Gs</i> Variabel Y2 di kelas Eksperimen dan Kontrol	401
Lampiran 26 Hasil Analisis <i>N-Gs</i> Variabel Y3 di kelas Eksperimen dan Kontrol	402
Lampiran 27 Hasil Uji Normalitas Data	394
Lampiran 28 Hasil Uji Homogenitas Varians	395
Lampiran 29 Hasil Uji Homogenitas Matriks Varians-Kovarians (<i>Box's-M</i>)..	396
Lampiran 30 Hasil Uji Multikolinearitas.....	397
Lampiran 31 Hasil Uji Linearitas Regresi	398
Lampiran 32 Hasil Uji Keberartian Arah Regresi	399
Lampiran 33 Daftar Hadir Kuliah (DHK), Laporan Pelaksanaan Perkuliahan (LPP) Kelas Eksperimen dan Kontrol, serta daftar hadir dan notulen FGD Bersama Mentor	400
Lampiran 34 Hasil Observasi Menggunakan LKM	405

