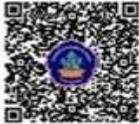




LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat-Surat Penelitian

1. Surat Observasi Awal

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 9189/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 5 November 2024
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth. Kepada Sekolah SD N 2 Umejero di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:		
Nama	: I Putu Krishna Aditya	
NIM	: 2111031386	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan		
		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center; padding: 10px 0;"> <div style="display: flex; align-items: center;">  http://fip.undiksha.ac.id </div> <div style="display: flex; align-items: center;">  Fakultas Ilmu Pendidikan </div> <div style="display: flex; align-items: center;">  fipundiksha </div> <div style="display: flex; align-items: center;">  FIP Undiksha </div> <div style="display: flex; align-items: center;">  0877 8811 6905 </div> </div>		



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 9189/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 5 November 2024
 Lampiran : -
 Hal : Observasi Awal

Yth.
 Kepada Sekolah SD N 3
 Umejero di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Putu Krishna Aditya
 NIM : 2111031386
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8611 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 3062/UN48.10.1/LT/2024 Singaraja, 7 Maret 2025
 Lampiran : -
 Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
 SD N 2 Umejero
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Putu Krishna Aditya
 NIM : 2111031386
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
 NIP. 198208162008121002



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905

Lampiran 2. Surat Ijin Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 UMEJERO

Alamat: Jln Pandawa No. -, Desa Umejero, Kec. Busunghiu, Kab. Buleleng. kode pos 81554



Umejero, 18 Maret 2025

Nomor : 421.201/015/SDN2UMJ/III/2025

Perihal : Balasan Surat Izin nomor 3062/UN48.10.1/LT/2025

Yth,
Bapak/Ibu Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha

Di tempat.

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Luh Mayani, S.Ag
NIP : 19650920 199311 2 002
Jabatan : Kepla SD Negeri 2 Umejero

Menerangkan bahwa :

Nama : I Putu Krishna Aditya
NIM : 2111031386
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah Kami Setujui dan terima nama tersebut diatas untuk diberikan keterangan guna untuk pengumpulan data diistansi kami dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian Surat ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 2 Umejero



Luh Mayani, S.Ag
NIP. 19650920 199311 2 002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 3063/UN48.10.1/LT/2024 Singaraja, 7 Maret 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
SD N 3 Umejero
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Putu Krishna Aditya
NIM : 2111031386
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



[fipundiksha](https://www.instagram.com/fipundiksha)



FIP Undiksha



0877 8811 6905



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 UMEJERO
Dusun Cemara, Desa Umejero, Kec. Busungbiu, Kab. Buleleng



Umejero, 19 Maret 2025

Nomor : 421.201/28/SDN3UJR/III/2025

Perihal : Balasan surat tjin nomor 3062/UN/48.10.1/LT/2025

Yth,
Bapak/Ibu Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha

Di

Tempat

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini :

N a m a : Putu Sugita, S.Pd.SD
NIP : 19730425 200501 012
Pangkat/Gol Ruang : Penata Tk 1, III/d
Jabatan : Plt. Kepala SD Negeri 3 Umejero
Unit Kerja : SD Negeri 3 Umejero

Menerangkan Bahwa :

N a m a : I Putu Krishna Aditya
NIM : 2111031386
Program Study : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah kami Setujui dan terima nama tersebut di atas untuk diberikan keterangan untuk pengumpulan data di instansi kami dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

Demikian surat pernyataan ini kami buat dengan sebenarnya, Untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Umejero, 19 Maret 2025
Plt. Kepala SD Negeri 3 Umejero

Putu Sugita, S.Pd.SD
NIP. 19730425 200501 1 012

Lampiran 3. Surat Pengantar Uji Judges

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI	
	UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 3117/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 7 Maret 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Surat Pengantar Uji Judges	
Yth.		
Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: I Putu Krishna Aditya	
NIM	: 2111031386	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
-		
Ketua Jurusan		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
-		
	http://fip.undiksha.ac.id	
	Fakultas Ilmu Pendidikan	
	fipundiksha	
	FIP Undiksha	
	0877 801 6905	

Lampiran 4. Surat Permohonan Uji Judges

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 3124/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 7 Maret 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Uji Instrumen	
<p>Yth. Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. di tempat</p>		
<p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.</p>		
Nama	: I Putu Krishna Aditya	
NIM	: 2111031386	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
<p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>		
<p>Ketua Jurusan</p> 		
<p>Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004</p>		
		



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 3123/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 7 Maret 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Yth.
Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna. S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Putu Krishna Aditya
NIM : 2111031386
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



[fipundiksha](https://www.instagram.com/fipundiksha)



FIP Undiksha



0877 8811 6905

Lampiran 5. Instrumen Penelitian

KISI-KISI INSTRUMEN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Tahun Ajaran : 2024/2025
 Kelas/Semester : III/II
 Kurikulum : Merdeka
 Materi : Teks Naratif
 Jumlah Tes : 25 Butir Soal

Capaian Pembelajaran (CP)	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Indikator	Jenjang Kognitif						Bentuk Soal	Banyak Soal	Nomor Soal
			C1	C2	C3	C4					
Mengidentifikasi dan menganalisis permasalahan yang dihadapi tokoh cerita pada teks naratif yang sesuai	Peserta didik mampu mengidentifikasi permasalahan tokoh dengan memahami karakter, keterkaitan dengan latar dan alur	Siswa dapat mengidentifikasi permasalahan utama yang dihadapi oleh tokoh cerita		√					Pilihan ganda	4	1,2,3,4
		Siswa dapat menjelaskan latar tempat, waktu, dan		√					Pilihan ganda	4	5,6,7,8

jenjangnya.	cerita, serta menganalisis konflik utama, termasuk penyebab dan solusinya.	suasana dalam cerita									
		Siswa dapat menyimpulkan sifat tokoh berdasarkan tindakannya dalam cerita					√		Pilihan ganda	3	9,10,11,
		Siswa dapat menentukan penyebab utama konflik yang dialami tokoh dalam cerita			√				Pilihan ganda	3	12,13,14
		Siswa dapat menghubungkan tindakan tokoh dengan dampaknya terhadap jalannya cerita			√				Pilihan ganda	2	15,16
		Siswa dapat memilih solusi yang paling sesuai untuk menyelesaikan permasalahan tokoh			√				Pilihan ganda	2	17,18
		Siswa dapat membandingkan					√		Pilihan ganda	4	19,20, 21,22

		perbedaan konflik yang dialami oleh dua tokoh dalam cerita								
		Siswa dapat menilai ketepatan solusi yang dipilih tokoh dalam menyelesaikan konfliknya				√		Pilihan ganda	2	23,24
		Siswa dapat merencanakan tindakan yang paling tepat bagi tokoh dalam menghadapi konflik					√	Pilihan ganda	1	25

SOAL INSTRUMEN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: III (Tiga)/II (Genap)
Materi	: Teks Narasi
Tipe Soal	: Objektif (Pilihan Ganda)
Alokasi Waktu	: 60 Menit
Jumlah Soal	: 25 Butir
Kurikulum	: Merdeka

Soal-soal

1. Bacalah kutipan cerita berikut!

"Siti merasa sedih karena sahabatnya, Lina, tidak mau berbicara dengannya sejak kemarin. Padahal, Siti tidak tahu apa kesalahannya."

Permasalahan yang dihadapi oleh Siti dalam cerita tersebut adalah...

- Siti kehilangan barang miliknya.
- Siti bertengkar dengan Lina secara langsung.
- Lina tidak mau berbicara dengan Siti, tetapi Siti tidak tahu alasannya.
- Lina meminta maaf kepada Siti atas kesalahannya.

2. Bacalah penggalan cerita berikut!

"Rina bergegas menuju sekolah. Saat tiba di kelas, ia baru menyadari bahwa buku tugasnya tertinggal di rumah. Ia panik karena hari ini tugas itu harus dikumpulkan."

Permasalahan yang dihadapi Rina adalah...

- Rina datang terlambat ke sekolah.
- Rina lupa membawa buku tugasnya.
- Rina tidak mengerjakan tugasnya.
- Rina tidak mengetahui ada tugas yang harus dikumpulkan.

3. Bacalah percakapan berikut!

Ibu: "Doni, ayo cepat tidur. Sudah larut malam."

Doni: "Sebentar lagi, Bu. Saya harus menyelesaikan PR ini."

Ibu: "Tapi besok kamu harus bangun pagi untuk sekolah."

Doni: "Saya tahu, Bu, tapi saya lupa mengerjakan PR tadi sore."

Masalah yang dihadapi Doni adalah....

- a. Doni tidak ingin tidur lebih awal.
- b. Doni tidak suka mengerjakan PR.
- c. Doni lebih suka bermain daripada belajar.
- d. Doni belum menyelesaikan PR dan sudah larut malam.

4. Bacalah teks naratif berbentuk cerita berikut!

Dina sangat bersemangat untuk mengikuti lomba membaca puisi di sekolahnya. Namun, saat tiba di panggung, ia lupa beberapa baris puisinya dan mulai merasa gugup. Ia mencoba mengingat, tetapi pikirannya semakin kosong, sementara teman-temannya menonton dari bawah panggung.

Permasalahan yang dihadapi Dina dalam cerita tersebut adalah....

- a. Dina tidak ingin mengikuti lomba puisi.
- b. Dina merasa gugup dan lupa beberapa baris puisi saat tampil di panggung.
- c. Dina datang terlambat ke perlombaan.
- d. Dina tidak menemukan puisi yang ingin dibacakan.

5. Bacalah teks naratif berbentuk cerita berikut untuk menjawab soal nomor 5-8!

Rian dan teman-temannya pergi berkemah di Hutan Pinus bersama guru mereka. Mereka tiba di lokasi saat matahari mulai terbenam. Udara terasa sejuk, dan suara burung hantu mulai terdengar di kejauhan. Setelah mendirikan tenda, mereka duduk di sekitar api unggun sambil bercerita. Tiba-tiba, angin bertiup kencang dan api unggun hampir padam. Suasana menjadi mencekam, dan beberapa teman Rian mulai merasa takut. Guru mereka menenangkan semua anak dan meminta mereka masuk ke dalam tenda agar tetap hangat.

Di mana latar tempat dalam cerita tersebut?

- a. Di halaman sekolah
 - b. Di Hutan Pinus
 - c. Di pinggir pantai
 - d. Di rumah Rian
6. Kapan kejadian dalam cerita ini berlangsung?
- a. Pagi hari
 - b. Siang hari
 - c. Sore menjelang malam
 - d. Tengah malam
7. Bagaimana suasana di awal cerita?
- a. Ramai dan panas
 - b. Sejuk dan tenang
 - c. Menegangkan dan mencekam
 - d. Menyedihkan dan suram
8. Apa yang membuat suasana di cerita menjadi menegangkan?
- a. Angin bertiup kencang dan api unggun hampir padam.
 - b. Rian dan teman-temannya tersesat di hutan.
 - c. Seekor harimau muncul dari balik pohon.
 - d. Guru mereka meninggalkan mereka sendirian.
9. Bacalah naskah dialog berikut untuk menjawab soal nomor 9-11!
(Di halaman sekolah, Rina melihat Lita duduk sendirian dengan wajah sedih.)
Rina: "Lita, kenapa kamu terlihat sedih?"
Lita: "Aku lupa membawa bekal makan siang. Aku lapar, tapi tidak punya uang untuk membeli makanan di kantin."
Rina: "Oh, jangan khawatir! Aku punya dua roti. Kamu bisa makan satu penyaku."
Lita: "Benarkah? Terima kasih banyak, Rina! Kamu memang teman yang baik."

Rina: "Tentu saja! Teman harus saling membantu."

Berdasarkan tindakannya, sifat utama yang dimiliki Rina adalah...

- a. Ramah
- b. Pemaarah
- c. Dermawan
- d. Cuek

10. Apa yang dilakukan Rina ketika mengetahui Lita lupa membawa bekal?

- a. Rina menertawakan Lita.
- b. Rina membagikan bekalnya kepada Lita.
- c. Rina meminta Lita untuk membeli makanan sendiri.
- d. Rina meninggalkan Lita sendirian.

11. Dari percakapan tersebut, sifat Lita dapat disimpulkan sebagai anak yang bagaimana?

- a. Suka meminta-minta
- b. Malas membawa bekal
- c. Tidak peduli dengan teman
- d. Menghargai kebaikan orang lain

12. Bacalah penggalan cerita berikut!

"Lia sangat senang ketika terpilih menjadi ketua kelas. Namun, beberapa temannya merasa iri dan tidak mau bekerja sama dengannya. Lia pun merasa kesulitan dalam menjalankan tugasnya sebagai ketua kelas."

Apa penyebab utama konflik yang dialami Lia?

- a. Lia tidak suka menjadi ketua kelas.
- b. Lia tidak bisa menyelesaikan tugasnya dengan baik.
- c. Teman-temannya iri dan tidak mau bekerja sama dengannya.
- d. Lia lebih suka bermain daripada menjalankan tugasnya.

13. Bacalah penggalan cerita berikut untuk menjawab soal no 13-14!

Hari ini ulang tahun Bayu. Ia menunggu Fajar datang, tetapi hingga sore Fajar belum juga muncul. Bayu kecewa dan berpikir bahwa Fajar lupa. Sebenarnya, Fajar sedang membuat hadiah sendiri untuk Bayu. Namun, karena butuh waktu lama, ia tidak bisa mengantarnya tepat waktu.

Apa penyebab utama konflik yang dialami Bayu?

- a. Bayu mengira Fajar lupa dengan ulang tahunnya.
- b. Fajar tidak mau datang ke rumah Bayu.
- c. Bayu tidak mengundang Fajar ke pestanya.
- d. Fajar sedang sakit sehingga tidak bisa datang.

14. Mengapa Fajar tidak bisa memberikan hadiah tepat waktu?

- a. Ia lupa ulang tahun Bayu.
- b. Ia membuat hadiah sendiri, sehingga butuh waktu lama.
- c. Ia tidak punya uang untuk membeli hadiah.
- d. Ia sibuk bermain dengan teman lain.

15. Bacalah penggalan cerita berikut untuk menjawab soal no 15-16!

Adi asyik bermain hingga larut malam dan lupa mengerjakan PR. Keesokan harinya, saat di kelas, guru meminta semua siswa mengumpulkan PR. Adi panik karena belum mengerjakannya. Ia pun diminta berdiri di depan kelas sebagai konsekuensi. Adi merasa malu dan berjanji tidak akan lupa lagi.

Apa dampak dari tindakan Adi yang lupa mengerjakan PR?

- a. Ia mendapat pujian dari guru.
- b. Ia dihukum berdiri di depan kelas.
- c. Ia diizinkan mengerjakan PR di kelas.
- d. Ia mendapatkan nilai bagus.

16. Bagaimana sikap Adi setelah mendapatkan hukuman?

- a. Ia menyesal dan berjanji tidak akan lupa lagi.
- b. Ia sedih karena tidak peduli dengan tugas sekolah.
- c. Ia marah kepada teman-temannya.
- d. Ia meminta temannya mengerjakan PR untuknya.

17. Bacalah penggalan cerita berikut!

"Rina mendapat tugas kelompok di sekolah, tetapi teman-temannya tidak mau bekerja sama. Akibatnya, tugas mereka belum selesai, padahal besok harus dikumpulkan."

Apa yang sebaiknya dilakukan Rina?

- a. Mengeluh kepada guru dan meminta tugasnya dibatalkan.
- b. Mengerjakan seluruh tugas sendiri tanpa meminta bantuan teman.
- c. Mengajak teman-temannya berdiskusi dan membagi tugas dengan adil.
- d. Membiarkan tugas tidak dikerjakan karena bukan tanggung jawabnya sendiri.

18. Bacalah penggalan cerita berikut!

"Budi ingin membeli pensil warna baru, tetapi uang sakunya tidak cukup. Ia sangat ingin memiliki pensil warna itu untuk menggambar di sekolah."

Apa yang sebaiknya dilakukan Budi?

- a. Meminjam pensil warna dari temannya dan mengembalikannya setelah digunakan.
- b. Meminta orang tuanya untuk memberi lebih banyak uang saku setiap hari.
- c. Menabung hingga uangnya cukup untuk membeli pensil warna sendiri.
- d. Mengambil pensil warna tanpa izin dari toko.

19. Bacalah teks naratif berbentuk cerita berikut untuk menjawab soal nomor 19-22! Rina dan Santi adalah sahabat sejak kecil. Suatu hari, mereka menghadapi masalah yang berbeda. Rina lupa membawa tugas sekolahnya dan merasa panik saat guru meminta tugas dikumpulkan. Santi menghadapi masalah yang berbeda, ia bertengkar dengan adiknya karena berebut mainan dan sekarang mereka saling diam.

Rina mencoba mencari cara agar bisa tetap mengumpulkan tugasnya, sedangkan Santi ingin memperbaiki hubungannya dengan adiknya. Mereka

berdua menghadapi konflik yang berbeda, tetapi sama-sama harus menemukan solusi terbaik untuk menyelesaikannya.

Apa perbedaan konflik yang dialami oleh Rina dan Santi?

- a. Rina bertengkar dengan adiknya, sedangkan Santi lupa membawa tugas.
- b. Rina lupa membawa tugas, sedangkan Santi bertengkar dengan adiknya.
- c. Rina kehilangan mainannya, sedangkan Santi terlambat ke sekolah.
- d. Rina dan Santi mengalami masalah yang sama.

20. Apa persamaan dari konflik yang dialami Rina dan Santi?

- a. Mereka sama-sama bertengkar dengan teman sekelasnya.
- b. Mereka sama-sama harus menemukan cara untuk menyelesaikan masalahnya.
- c. Mereka sama-sama lupa membawa tugas sekolah.
- d. Mereka sama-sama menghadapi masalah yang tidak bisa diselesaikan.

21. Mengapa konflik yang dialami Rina lebih berkaitan dengan sekolah?

- a. Karena masalahnya terjadi saat berada di rumah.
- b. Karena masalahnya berkaitan dengan tugas yang harus dikumpulkan di sekolah.
- c. Karena ia bertengkar dengan adiknya tentang mainan.
- d. Karena ia harus meminta maaf kepada Santi.

22. Mengapa konflik yang dialami Santi lebih berkaitan dengan keluarga?

- a. Karena Santi lupa membawa tugas sekolah.
- b. Karena Santi bertengkar dengan adiknya tentang mainan.
- c. Karena Santi bertengkar dengan Rina di sekolah.
- d. Karena Santi harus mengumpulkan tugas ke gurunya.

23. Bacalah teks naratif berbentuk cerita berikut untuk menjawab soal nomor 23-

24! Aldi sangat panik ketika menyadari bahwa sepatunya hilang di masjid setelah shalat Jumat. Ia mencari di sekitar, tetapi tidak menemukannya. Temannya, Budi, menyarankan agar Aldi langsung pulang tanpa sepatu.

Namun, Aldi merasa tidak nyaman berjalan tanpa alas kaki. Akhirnya, ia memutuskan untuk bertanya kepada pengurus masjid. Setelah mencari bersama, mereka menemukan sepatunya tertukar dengan milik orang lain. Aldi pun menunggu hingga pemilik asli datang untuk menukar kembali sepatunya.

Mengapa keputusan Aldi lebih baik daripada saran dari Budi?

- a. Karena Aldi berusaha mencari tahu keberadaan sepatunya dengan bertanya kepada pengurus masjid.
- b. Karena Aldi tidak ingin mengikuti saran dari Budi dan lebih memilih menunggu di masjid.
- c. Karena Aldi ingin membeli sepatu baru agar tidak perlu repot mencarinya.
- d. Karena Aldi lebih nyaman pulang tanpa sepatu daripada harus mencari lebih lama.

24. Apa yang bisa dipelajari dari sikap Aldi?

- a. Jika kehilangan sesuatu, lebih baik mencari tahu dengan bertanya kepada orang yang bisa membantu.
- b. Jika kehilangan barang, lebih baik dibiarkan saja dan berharap bisa menemukannya nanti.
- c. Jika barang tertukar, sebaiknya langsung membeli yang baru daripada menunggu terlalu lama.
- d. Jika kehilangan sesuatu, lebih baik tidak peduli karena pasti ada orang lain yang menemukannya.

25. Bacalah teks naratif berbentuk cerita berikut untuk menjawab soal!

Rina terkejut saat menyadari tasnya hilang setelah istirahat. Ia sudah mencarinya di bawah meja dan di sekitar kelas, tetapi tidak menemukannya. Temannya menyarankan agar ia menunggu, tetapi Rina memilih bertanya kepada teman-temannya dan melapor ke guru. Guru pun membantunya mencari ke ruang barang hilang. Ternyata, tasnya ada di sana karena petugas kebersihan menemukannya di luar kelas.

Apa tindakan paling tepat yang dilakukan Rina untuk menyelesaikan masalahnya?

- a. Menunggu dengan harapan tasnya akan kembali dengan sendirinya.
- b. Mengabaikan tasnya yang hilang dan tidak berusaha mencarinya.
- c. Mencari solusi dengan bertindak cepat dan meminta bantuan orang yang bisa menolong.
- d. Membeli tas baru agar tidak perlu repot mencari yang lama.



Lampiran 6. Hasil Penilaian Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* 1

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesa dibawah ini:

Nama : I Putu Krishna Aditya
NIM : 21110311386
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 7 Maret 2025
Dosen/Pakar,

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN UJI JUDGES
 INSTRUMENT PENILAIAN (*POSTTEST*)
 PENGARUH MEDIA HAND PUPPET TERHADAP
 HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA
 KELAS III SD NEGERI DI DESA UMEJERO
 KECAMATAN BUSUNGBIU

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian

No. Soal	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		

Komentar untuk Perbaikan Instrumen

-

Singaraja, 10 Maret
2025 Dosen/Pakar,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* 2

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198912232015042002
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesa dibawah ini:

Nama : I Putu Krishna Aditya
NIM : 21110311386
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 11 Maret 2025
Dosen/Pakar,

Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002

LEMBAR PENILAIAN UJI JUDGES
 INSTRUMENT PENILAIAN (*POSTTEST*)
 PENGARUH MEDIA HAND PUPPET TERHADAP
 HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA
 KELAS III SD NEGERI DI DESA UMEJERO
 KECAMATAN BUSUNGBIU

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian

No. Soal	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		

Komentar untuk Perbaikan Instrumen

Sesuaikan level kognitif dengan butir soal.
beberapa ada yang belum sesuai taraf
sudah melalui tahap perbaikan

Singaraja, 11 Februari 2025
Dosen/Pakar,



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002

Lampiran 7. Daftar Nama Siswa

KELOMPOK EKSPERIMEN	KELOMPOK KONTROL
SD NEGERI 2 UMEJERO	SD NEGERI 3 UMEJERO
ALYA NADA SABILA	DESAK KETUT MINA PRATIWI
KOMANG ADI PUTRA	DEWA BAGUS MADE SUDARMA A
GEDE ALBY VIRENDRA	GUSTI AYU PUTRI SEPTIA DEWI
KADEK ANANDHITA PRABAWA	I GUSTI NGURAH KRISHNANTARA
KOMANG AYU VALENSYA	I KADEK ASTAWA
MADE ALINA SAVITRI	KADEK ADIASA PUTRA WIJAYA
KADEK DEVANA SWARDINANTA	KADEK AGUS PRANATA
KOMANG DIVA MAHA PUTRA	KADEK ARI MELIANI
PUTU DEVINDRA DANISWARA	KADEK NADIA PUSPITA
KETUT DEVANDRA DANISWARA	KOMANG FEBRI ADI NUGRAHA
KOMANGDIAN OKTA SUNARI DEWI	KOMANG VIRA MULYANI
PUTU DIRA AYUNDA PRATIWI	KOMANG YOGA SAPUTRA
GEDE ELDI JULIAWAN	LUH GEDE FEBRI ERLIANA
PUTU GALIH MERTA WIGUNA	LUH SURYANTINI
NI KADEK NIA PEBRIANI	MADE JANUARTA WIGUNA
KOMANG REVA RIANI	MADE RENDY BASTIAN PUTRA
PUTU PRITA MAHARANI	NI KOMANG DEVI ANGGRENI
KADEK PRIANKA MAHARANI	NI PUTU FEBI DAMIATI
NI PUTU PRIZZYA WIDYANTARI	NYOMANG HARTA WIBAWA
KETUT RAMA DINATA	PUTU DENDY ARIYASA
PT GD SATYA NARENDRA PRATAMA	
PT YAEGI BIRMA WANDRA	



Lampiran 8. Data Pretest dan Posttest Kelompok Kontrol

PRETEST KELAS KONTROL																													
Siswa	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Butir 11	Butir 12	Butir 13	Butir 14	Butir 15	Butir 16	Butir 17	Butir 18	Butir 19	Butir 20	Butir 21	Butir 22	Butir 23	Butir 24	Butir 25	Jumlah	Nilai		
DESAK KETUT MINA PRATIWI	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	10	40
DEWA BAGUS MADE SUDARMA A	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	10	40	
GUSTI AYU PUTRI SEPTIA DEWI	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	13	52	
I GUSTI NGURAH KRISHNANTARA	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	13	52	
I KADEK ASTAWA	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	12	48	
KADEK ADIASA PUTRA WIJAYA	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	13	52	
KADEK AGUS PRANATA	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	15	60	
KADEK ARI MELIANI	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	14	56		
KADEK NADIA PUSPITA	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	16	64	
KOMANG FEBRI ADI NUGRAHA	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	13	52		
KOMANG VIRA MULYANI	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	11	44		
KOMANG YOGA SAPUTRA	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	15	60	
LUH GEDE FEBRI ERLIANA	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	15	60	
LUH SURYANTINI	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	10	40	
MADE JANUARTA WIGUNA	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	64	
MADE RENDY BASTIAN PUTRA	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	12	48	
NI KOMANG DEVI ANGGRENI	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	64	
NI PUTU FEBI DAMIATI	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	10	40	
NYOMANG HARTA WIBAWA	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	9	36	
PUTU DENDY ARIYASA	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	11	44	

POSTTEST KELAS KONTROL																												
Siswa	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Butir 11	Butir 12	Butir 13	Butir 14	Butir 15	Butir 16	Butir 17	Butir 18	Butir 19	Butir 20	Butir 21	Butir 22	Butir 23	Butir 24	Butir 25	Jumlah	Nilai	
DESAK KETUT MINA PRATIWI	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	14	56
DEWA BAGUS MADE SUDARMA A	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	13	52
GUSTI AYU PUTRI SEPTIA DEWI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	22	88
I GUSTI NGURAH KRISHNANTARA	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	19	76
I KADEK ASTAWA	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	76
KADEK ADIASA PUTRA WIJAYA	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	16	64
KADEK AGUS PRANATA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	17	68
KADEK ARI MELIANI	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	18	72
KADEK NADIA PUSPITA	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	16	64
KOMANG FEBRI ADI NUGRAHA	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	14	56
KOMANG VIRA MULYANI	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	16	64
KOMANG YOGA SAPUTRA	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	19	76
LUH GEDE FEBRI ERLIANA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21	84
LUH SURYANTINI	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	16	64
MADE JANUARTA WIGUNA	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	14	56
MADE RENDY BASTIAN PUTRA	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	88
NI KOMANG DEVI ANGGRENI	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	22	88
NI PUTU FEBI DAMIATI	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	13	52
NYOMANG HARTA WIBAWA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	20	80
PUTU DENDY ARIYASA	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	16	64

Lampiran 9. Data Pretest dan Posttest Kelompok Eksperimen

PRETEST KELAS EKSPERIMEN																													
Siswa	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Butir 11	Butir 12	Butir 13	Butir 14	Butir 15	Butir 16	Butir 17	Butir 18	Butir 19	Butir 20	Butir 21	Butir 22	Butir 23	Butir 24	Butir 25	Jumlah	Nilai		
ALYA NADA SABILA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	17	68	
KOMANG ADI PUTRA	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	15	60	
GEDE ALBY VIRENDRA	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	12	48	
KADEK ANANDHITA PRABAWA	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	13	52	
KOMANG AYU VALENSYA	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	68	
MADE ALINA SAVITRI	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	14	56	
KADEK DEVANA SWARDINANTA	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	56	
KOMANG DIVA MAHA PUTRA	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	44	
PUTU DEVINDRA DANISWARA	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	11	52
KETUT DEVANDRA DANISWARA	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	10	40	
KOMANG DIAN OKTA SUNARI DEWI	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	14	56	
PUTU DIRA AYUNDA PRATIWI	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	15	60	
GEDE ELDI JULIAWAN	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	13	52	
PUTU GALIH MERTA WIGUNA	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	12	48	
NIKADEK NIA PEBRIANI	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	9	36	
KOMANG REVA RIANI	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	14	56	
PUTU PRITA MAHARANI	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	16	64	
KADEK PRIANKA MAHARANI	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	15	60	
NI PUTU PRIZZYA WIDYANTARI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	15	60	
KETUT RAMA DINATA	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	60	
PT GD SATYA NARENDRA PRATAMA	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	10	40	
PT YAEGI BIRMA WANDRA	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	12	48	

POSTTEST KELAS EKSPERIMEN																												
Siswa	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Butir 11	Butir 12	Butir 13	Butir 14	Butir 15	Butir 16	Butir 17	Butir 18	Butir 19	Butir 20	Butir 21	Butir 22	Butir 23	Butir 24	Butir 25	Jumlah	Nilai	
ALYA NADA SABILA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	21	84
KOMANG ADI PUTRA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	22	88
GEDE ALBY VIRENDRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23	92
KADEK ANANDHITA PRABAWA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100
KOMANG AYU VALENSYA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96
MADE ALINA SAVITRI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	24	96
KADEK DEVANA SWARDINANTA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96
KOMANG DIVA MAHA PUTRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96
PUTU DEVINDRA DANISWARA	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88
KETUT DEVANDRA DANISWARA	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	80
KOMANG DIAN OKTA SUNARI DEWI	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	80
PUTU DIRA AYUNDA PRATIWI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96
GEDE ELDI JULIAWAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92
PUTU GALIH MERTA WIGUNA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96
NIKADEK NIA PEBRIANI	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22	88
KOMANG REVA RIANI	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92
PUTU PRITA MAHARANI	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	20	80
KADEK PRIANKA MAHARANI	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	80
NI PUTU PRIZZYA WIDYANTARI	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	17	68
KETUT RAMA DINATA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84
PT GD SATYA NARENDRA PRATAMA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	18	72
PT YAEGI BIRMA WANDRA	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	19	76

TINGKAT KESUKARAN SOAL																											
Siswa	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Butir 11	Butir 12	Butir 13	Butir 14	Butir 15	Butir 16	Butir 17	Butir 18	Butir 19	Butir 20	Butir 21	Butir 22	Butir 23	Butir 24	Butir 25	Jumlah	
ABIDZAR ALFA	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	8	
Gele Esa Maharta Wibawa	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	15	
GEDE WISNU ADISTA PUTRA	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	9	
I MADE PUTRA SMARADANA	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
Kadek Ayu Nopiani	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
KADEK DEVA ABHI CANDRA	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	9	
KADEK DIAH SUMANTARI	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	9	
KADEK JUNA JANUADI	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	9	
KETUT FERRY ADI WIRANATA	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	9	
KETUT NADYA KIRANIA MAHARANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	25	
KOMANG ARDIAN ANUGRAH MAHOTAMA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	25	
Komang Ayu Sri Nash	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	9	
KOMANG DINDA PRADNYA ASTARI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23	
KOMANG OKTA SRIASH	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	9	
KOMANG PRADNYANA MANDA PUTRA	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	11	
KOMANG REZA JUNIARTA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
Komang Trisna Vanita Maheswari	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
Luh Ria Eplana	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	10	
NI KADEK ANGGUN NING SEPTIANI	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	7	
PUTU DESTA BIMA PRAMASTA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
PUTU REGINA PUTRI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
PUTU WISNU CAHYA PUTRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	21	
nB	13	15	16	15	14	14	12	14	12	14	12	12	13	17	14	14	13	12	12	13	16	13	11	12	9		
n	22																										
P	0.59	0.68	0.73	0.68	0.64	0.64	0.55	0.64	0.55	0.64	0.55	0.55	0.59	0.77	0.64	0.64	0.59	0.55	0.55	0.59	0.73	0.59	0.50	0.55	0.41		
Keterangan	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang													

DAYA PEMBEDA																											
Siswa	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Butir 11	Butir 12	Butir 13	Butir 14	Butir 15	Butir 16	Butir 17	Butir 18	Butir 19	Butir 20	Butir 21	Butir 22	Butir 23	Butir 24	Butir 25	Jumlah	
KOMANG REZA JUNIARTA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
PUTU DESTA BIMA PRAMASTA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
KETUT NADYA KIRANIA MAHARANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23
KOMANG ARDIAN ANUGRAH MAHOTAMA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	25
KOMANG DINDA PRADNYA ASTARI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23
PUTU REGINA PUTRI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
Komang Trisna Vanita Maheswari	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
PUTU WISNU CAHYA PUTRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	21
I MADE PUTRA SMARADANA	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
Kadek Ayu Nopiani	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Gele Esa Maharta Wibawa	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	15
KOMANG PRADNYANA MANDA PUTRA	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	11
Luh Ria Eplana	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	10
GEDE WISNU ADISTA PUTRA	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	9
KADEK DEVA ABHI CANDRA	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	9
KADEK DIAH SUMANTARI	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	9
KADEK JUNA JANUADI	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9
KETUT FERRY ADI WIRANATA	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	9
Komang Ayu Sri Nash	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
KOMANG OKTA SRIASH	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	9
ABIDZAR ALFA	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	8
NI KADEK ANGGUN NING SEPTIANI	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
nBA	9	9	10	10	9	9	9	9	9	9	8	8	8	11	10	11	9	9	9	9	9	10	9	11	11	8	
nBB	4	6	6	5	5	3	5	3	5	3	5	4	4	5	6	4	3	4	3	4	3	4	6	4	0	1	
DAYA PEMBEDA	0,45	0,27	0,36	0,45	0,36	0,36	0,55	0,36	0,55	0,36	0,36	0,36	0,27	0,45	0,55	0,73	0,45	0,55	0,55	0,45	0,45	0,36	0,45	1,00	0,91	0,64	
Keterangan	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	

Lampiran 11. Data Deskriptif Hasil Penelitian

Case Processing Summary

	Kode	Valid		Cases Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai	Pre-test Kelas Kontrol	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%
	Post-test Kelas Kontrol	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%
	Pre-test Kelas Eksperimen	22	100.0%	0	0.0%	22	100.0%
	Post-test Kelas Eksperimen	22	100.0%	0	0.0%	22	100.0%

Descriptives

	Kode		Statistic	Std. Error	
Nilai	Pre-test Kelas Kontrol	Mean	50.80	2.054	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	46.50	
			Upper Bound	55.10	
		5% Trimmed Mean	50.89		
		Median	52.00		
		Variance	84.379		
		Std. Deviation	9.186		
		Minimum	36		
		Maximum	64		
		Range	28		
		Interquartile Range	19		
		Skewness	.032	.512	
		Kurtosis	-1.306	.992	
			Post-test Kelas Kontrol	Mean	69.40
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			63.73	
	Upper Bound			75.07	
5% Trimmed Mean	69.33				
Median	66.00				
Variance	146.989				
Std. Deviation	12.124				
Minimum	52				
Maximum	88				
Range	36				
Interquartile Range	21				
Skewness	.195			.512	
Kurtosis	-1.175			.992	

Pre-test Kelas Eksperimen	Mean		53.82	1.874
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	49.92	
		Upper Bound	57.72	
	5% Trimmed Mean		54.00	
	Median		56.00	
	Variance		77.299	
	Std. Deviation		8.792	
	Minimum		36	
	Maximum		68	
	Range		32	
	Interquartile Range		12	
	Skewness		-.347	.491
	Kurtosis		-.452	.953
	Post-test Kelas Eksperimen	Mean		87.27
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	83.34	
		Upper Bound	91.21	
5% Trimmed Mean			87.64	
Median			88.00	
Variance			78.684	
Std. Deviation			8.870	
Minimum			68	
Maximum			100	
Range			32	
Interquartile Range			16	
Skewness			-.555	.491
Kurtosis			-.588	.953



Lampiran 12. Hasil Analisis Uji Normalitas Data

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kode	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai	Pre-test Kelas Kontrol	.142	20	.200*	.923	20	.111
	Post-test Kelas Kontrol	.172	20	.123	.922	20	.110
	Pre-test Kelas Eksperimen	.143	22	.200*	.958	22	.443
	Post-test Kelas Eksperimen	.158	22	.165	.926	22	.101

Lampiran 13. Hasil Analisis Uji Homogenitas Data

		Test of Homogeneity of Variance				
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
Nilai	Based on Mean	1.786	3	80	.156	
	Based on Median	1.413	3	80	.245	
	Based on Median and with adjusted df	1.413	3	72.910	.246	
	Based on trimmed mean	1.785	3	80	.157	

		ANOVA				
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
Between Groups	18056.935	3	6018.978	62.766	.000	
Within Groups	7671.636	80	95.895			
Total	25728.571	83				

		Group Statistics			
	Kode	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Post-test Kelas Kontrol	20	69.40	12.124	2.711
	Post-test Kelas Eksperimen	22	87.27	8.870	1.891

Lampiran 14. Hasil Analisis Uji-t

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	3.280	.078	-5.488	40	.000	-17.873	3.257	-24.455	-11.290
	Equal variances not assumed			-5.407	34.582	.000	-17.873	3.305	-24.586	-11.159



Lampiran 15. Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**BAHASA INDONESIA SD KELAS III**

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Instansi	:	
Tahun Penyusunan	:	2025
Jenjang Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	:	B / III
Materi	:	Teks Naratif
Alokasi Waktu	:	
B. KOMPETENSI AWAL		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat memahami pengertian dan ciri-ciri teks naratif. 2. Peserta didik dapat memahami struktur teks naratif. 3. Peserta didik dapat membuat teks naratif sederhana. 4. Peserta didik dapat mengidentifikasi tema dan karakter dalam teks naratif. 5. Peserta didik dapat menceritakan kembali sebuah teks naratif. 6. Peserta didik dapat mengevaluasi pembelajaran yang telah dilakukan. 		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia, ❖ Mandiri, ❖ Bernalar Kritis, ❖ Gotong Royong ❖ Kreatif 		
D. SARANA DAN PRASARANA		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Guru dan Siswa Bahasa Indonesia Kelas III SD ❖ Laptop ❖ LCD ❖ Hand Puppet 		

E. TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik regular/tipikal: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: Mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ❖ 22 Peserta Didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
A. Pembelajaran Tatap Muka
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
B. Tujuan Pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat memahami pengertian dan ciri-ciri teks naratif. 2. Peserta didik dapat memahami struktur teks naratif. 3. Peserta didik dapat membuat teks naratif sederhana. 4. Peserta didik dapat mengidentifikasi tema dan karakter dalam teks naratif. 5. Peserta didik dapat menceritakan kembali sebuah teks naratif. 6. Peserta didik dapat mengevaluasi pembelajaran yang telah dilakukan.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik untuk mempelajari materi yang berkaitan teks naratif.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pernahkah kalian mendengar cerita dari orangtua kalian di rumah? ❖ Bagaimana menurut kalian sebuah cerita bisa dimulai? ❖ Jika kalian bisa menciptakan karakter dalam cerita, karakter seperti apa yang ingin kalian buat? ❖ Apa tema yang paling kalian sukai dalam sebuah cerita? ❖ Cerita apa yang paling kalian sukai? ❖ Apa yang kalian sukai dari pembelajaran teks naratif?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
PERTEMUAN I
Pendahuluan (15 menit)
<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik mengawali pertemuan dengan mengucapkan salam

- Guru dan siswa berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik
- Guru melakukan peninjauan terkait dengan kesiapan peserta didik untuk belajar, seperti kelengkapan alat dan bahan untuk belajar, dan sejenisnya termasuk ruang kelas yang kondusif.
- Guru memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik dalam kaitannya dengan pembelajaran untuk meningkatkan fokus peserta didik.
- Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari hari ini.

Kegiatan Inti (40 menit)

- Guru menyampaikan materi menggunakan Hand Puppet.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berargumen/ menjawab dari pertanyaan yang guru ajukan.
- Guru memberikan penambahan, komentar, dan pembahasan dari argumen siswa terkait pertanyaan sebelumnya.
- Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang aktif menjawab pertanyaan selama proses pembelajaran sebanyak 5 poin.

Penutup (15 menit)

- Guru memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran pada hari ini dengan memberikan rangsangan tambahan point dengan teknis *angkat tangan*.
- Guru memberikan penekanan serta menyimpulkan dari apa yang menjadi diskusi pada proses pembelajaran.
- Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik karena telah aktif dalam pembelajaran melalui tepuk tangan.
- Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari pertemuan selanjutnya.
- Guru dan siswa mengakhiri pertemuan dengan memberikan salam.

PERTEMUAN II

Pendahuluan (15 menit)

- Guru dan peserta didik mengawali pertemuan dengan mengucapkan salam
- Guru dan siswa berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik
- Guru melakukan peninjauan terkait dengan kesiapan peserta didik untuk belajar, seperti kelengkapan alat dan bahan untuk belajar, dan sejenisnya termasuk ruang kelas yang kondusif.
- Guru memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik dalam kaitannya dengan

pembelajaran untuk meningkatkan fokus peserta didik.

- Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari hari ini.

Kegiatan Inti (40 menit)

- Guru menyampaikan materi menggunakan Hand Puppet.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berargumen/ menjawab dari pertanyaan yang guru ajukan.
- Guru memberikan penambahan, komentar, dan pembahasan dari argumen siswa terkait pertanyaan sebelumnya.
- Guru memberikaan penghargaan kepada siswa yang aktif menjawab pertanyaan selama proses pembelajaran sebanyak 5 poin.

Penutup (15 menit)

- Guru memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran pada hari ini dengan memberikan rangsangan tambahan point dengan teknis *angkat tangan*.
- Guru memberikan penekanan serta menyimpulkan dari apa yang menjadi diskusi pada proses pembelajaran.
- Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik karena telah aktif dalam pembelajaran melalui tepuk tangan.
- Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari pertemuan selanjutnya.
- Guru dan siswa mengakhiri pertemuan dengan memberikan salam.

PERTEMUAN III

Pendahuluan (15 menit)

- Guru dan peserta didik mengawali pertemuan dengan mengucapkan salam
- Guru dan siswa berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik
- Guru melakukan peninjauan terkait dengan kesiapan peserta didik untuk belajar, seperti kelengkapan alat dan bahan untuk belajar, dan sejenisnya termasuk ruang kelas yang kondusif.
- Guru memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik dalam kaitannya dengan pembelajaran untuk meningkatkan fokus peserta didik.
- Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari hari ini.

Kegiatan Inti (40 menit)

- Guru menyampaikan materi menggunakan Hand Puppet.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berargumen/ menjawab dari

pertanyaan yang guru ajukan.

- Guru memberikan penambahan, komentar, dan pembahasan dari argumen siswa terkait pertanyaan sebelumnya.
- Guru memberikaan penghargaan kepada siswa yang aktif menjawab pertanyaan selama proses pembelajaran sebanyak 5 poin.

Penutup (15 menit)

- Guru memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran pada hari ini dengan memberikan rangsangan tambahan point dengan teknis *angkat tangan*.
- Guru memberikan penekanan serta menyimpulkan dari apa yang menjadi diskusi pada proses pembelajaran.
- Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik karena telah aktif dalam pembelajaran melalui tepuk tangan.
- Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari pertemuan selanjutnya.
- Guru dan siswa mengakhiri pertemuan dengan memberikan salam.

PERTEMUAN IV

Pendahuluan (15 menit)

- Guru dan peserta didik mengawali pertemuan dengan mengucapkan salam
- Guru dan siswa berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik
- Guru melakukan peninjauan terkait dengan kesiapan peserta didik untuk belajar, seperti kelengkapan alat dan bahan untuk belajar, dan sejenisnya termasuk ruang kelas yang kondusif.
- Guru memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik dalam kaitannya dengan pembelajaran untuk meningkatkan fokus peserta didik.
- Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari hari ini.

Kegiatan Inti (40 menit)

- Guru menyampaikan materi menggunakan Hand Puppet.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berargumen/ menjawab dari pertanyaan yang guru ajukan.
- Guru memberikan penambahan, komentar, dan pembahasan dari argumen siswa terkait pertanyaan sebelumnya.
- Guru memberikaan penghargaan kepada siswa yang aktif menjawab pertanyaan selama proses pembelajaran sebanyak 5 poin.

Penutup (15 menit)

- Guru memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran pada hari ini dengan memberikan rangsangan tambahan point dengan teknis *angkat tangan*.
- Guru memberikan penekanan serta menyimpulkan dari apa yang menjadi diskusi pada proses pembelajaran.
- Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik karena telah aktif dalam pembelajaran melalui tepuk tangan.
- Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari pertemuan selanjutnya.
- Guru dan siswa mengakhiri pertemuan dengan memberikan salam.

PERTEMUAN V

Pendahuluan (15 menit)

- Guru dan peserta didik mengawali pertemuan dengan mengucapkan salam
- Guru dan siswa berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik
- Guru melakukan peninjauan terkait dengan kesiapan peserta didik untuk belajar, seperti kelengkapan alat dan bahan untuk belajar, dan sejenisnya termasuk ruang kelas yang kondusif.
- Guru memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik dalam kaitannya dengan pembelajaran untuk meningkatkan fokus peserta didik.
- Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari hari ini.

Kegiatan Inti (40 menit)

- Guru menyampaikan materi menggunakan Hand Puppet.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berargumen/ menjawab dari pertanyaan yang guru ajukan.
- Guru memberikan penambahan, komentar, dan pembahasan dari argumen siswa terkait pertanyaan sebelumnya.
- Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang aktif menjawab pertanyaan selama proses pembelajaran sebanyak 5 poin.

Penutup (15 menit)

- Guru memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran pada hari ini dengan memberikan rangsangan tambahan point dengan teknis *angkat tangan*.
- Guru memberikan penekanan serta menyimpulkan dari apa yang menjadi diskusi pada proses pembelajaran.
- Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik karena telah aktif dalam pembelajaran melalui tepuk tangan.

- Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari pertemuan selanjutnya.
- Guru dan siswa mengakhiri pertemuan dengan memberikan salam.

PERTEMUAN VI

Pendahuluan (15 menit)

- Guru dan peserta didik mengawali pertemuan dengan mengucapkan salam
- Guru dan siswa berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik
- Guru melakukan peninjauan terkait dengan kesiapan peserta didik untuk belajar, seperti kelengkapan alat dan bahan untuk belajar, dan sejenisnya termasuk ruang kelas yang kondusif.
- Guru memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik dalam kaitannya dengan pembelajaran untuk meningkatkan fokus peserta didik.
- Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari hari ini.

Kegiatan Inti (40 menit)

- Guru menyampaikan materi menggunakan Hand Puppet.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berargumen/ menjawab dari pertanyaan yang guru ajukan.
- Guru memberikan penambahan, komentar, dan pembahasan dari argumen siswa terkait pertanyaan sebelumnya.
- Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang aktif menjawab pertanyaan selama proses pembelajaran sebanyak 5 poin.

Penutup (15 menit)

- Guru memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran pada hari ini dengan memberikan rangsangan tambahan point dengan teknis *angkat tangan*.
- Guru memberikan penekanan serta menyimpulkan dari apa yang menjadi diskusi pada proses pembelajaran.
- Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik karena telah aktif dalam pembelajaran melalui tepuk tangan.
- Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari pertemuan selanjutnya.
- Guru dan siswa mengakhiri pertemuan dengan memberikan salam.

E. REFLEKSI

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan

pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan belajar 1 yang dilakukan selama satu kali pertemuan. Refleksi guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya:

TABEL REFLEKSI GURU

PERTANYAAN	JAWABAN
1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?	
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan?	
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?	
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?	

TABEL REFREKSI PESERTA DIDIK

PERTANYAAN	JAWABAN
1. Apa kesan kalian tentang materi ini?	
2. Materi apa yang sudah kalian pahami?	
3. Bagian mana yang belum kalian pahami?	
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca?	

F. ASESMEN/PENILAIAN

Asesmen Formatif

Asesmen formatif hanya dilakukan pada beberapa kegiatan yang ditandai dengan simbol seperti di samping ini. Contoh rubrik penilaian disediakan pada kegiatan tersebut. Asesmen ini merujuk kepada Alur Konten Capaian Pembelajaran yang dicantumkan pada skema pembelajaran dan uraian pembelajaran. Kegiatan lain dilakukan sebagai latihan, tidak diujikan.

1. Penilaian Sikap

Pada kegiatan belajar, aspek sikap yang diobservasi adalah sikap religius, komunikatif, tanggung jawab, dan demokratis. Pemilihan aspek sikap ini dengan mempertimbangkan kesesuaian dengan capaian dan materi pembelajaran.

Adapun format observasi penilaian sikap dapat menggunakan contoh format berikut ini:

Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas :
 Hari, Tanggal :
 Pertemuan Ke- :
 Materi Pembelajaran :

Berilah tanda ceklist (√) pada kolom yang tersedia jika peserta didik sudah menunjukkan sikap tersebut.

2. Penilaian Pengetahuan

Mengerjakan Tes

3. Penilaian Keterampilan

Pedoman Pengamatan Keterampilan

Hari, Tanggal:

Materi Pembelajaran:

Rubrik Penilaian

Aspek Yang Dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keikutsertaan dalam diskusi	Peserta didik mengikuti diskusi dengan semangat dan mengikuti diskusi pada tahap awal sampai akhir diskusi, tidak mengganggu kelompok lain.	Peserta didik mengikuti sebagian besar kegiatan diskusi dan tidak mengganggu kelompok lain.	Peserta didik tidak mengikuti kegiatan diskusi secara keseluruhan, tetapi tidak berpindah-pindah.	Peserta didik tidak mengikuti kegiatan diskusi secara keseluruhan, cenderung berpindah pindah dari satu kelompok ke kelompok lain sehingga mengganggu ketenangan kelas.

Presentasi hasil diskusi	Mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan dengan percaya diri.	Mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan dengan kurang percaya diri.	Mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan benar secara substantif, bahasa cenderung sulit dimengerti, dan disampaikan dengan kurang percaya diri.	Tidak mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan benar secara substantif, bahasa cenderung sulit dimengerti, dan disampaikan dengan kurang percaya diri.
--------------------------	--	---	---	---

No	Nama	Keikutsertaan dalam diskusi				Presentasi hasil diskusi				Jumlah Skor	Kategori
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1											
2											
dst											

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian:

86 – 100 Sangat baik

75 – 85 Baik

65 – 75 Cukup

< 65 Perlu bimbingan

Mengetahui
Guru Wali Kelas III

Kadek Rani, SPd
NIP. -

Singaraja, 2025

Mahasiswa

I Putu Krishna Aditya
NIM. 2111031386

Menyetujui,
Kepala SD Negeri 2 Umejero,

Luh Mayani, S.Ag
NIP. 19650920 199311 2 002



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
BAHASA INDONESIA SD KELAS III

INFORMASI UMUM		
H. IDENTITAS MODUL		
Instansi	:	
Tahun Penyusunan	:	
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	:	B / III
Materi	:	
Alokasi Waktu	:	6 Kali Pertemuan (12 X 35 Menit)
I. KOMPETENSI AWAL		
<p>7. Peserta didik dapat memahami pengertian dan ciri-ciri teks naratif.</p> <p>8. Peserta didik dapat memahami struktur teks naratif.</p> <p>9. Peserta didik dapat membuat teks naratif sederhana.</p> <p>10. Peserta didik dapat mengidentifikasi tema dan karakter dalam teks naratif.</p> <p>11. Peserta didik dapat menceritakan kembali sebuah teks naratif.</p> <p>12. Peserta didik dapat mengevaluasi pembelajaran yang telah dilakukan.</p>		
J. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia, ❖ Mandiri, ❖ Bernalar Kritis, ❖ Gotong Royong ❖ Kreatif 		
K. SARANA DAN PRASARANA		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Guru dan Siswa Bahasa Indonesia Kelas III SD ❖ Laptop ❖ LCD 		
L. TARGET PESERTA DIDIK		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik regular/tipikal: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan 		

<p>memahami materi ajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: Mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin
M. JUMLAH PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ❖ 22 Peserta Didik
N. MODEL PEMBELAJARAN
C. Pembelajaran Tatap Muka
KOMPONEN INTI
G. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>D. Tujuan Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik dapat memahami pengertian dan ciri-ciri teks naratif. 8. Peserta didik dapat memahami struktur teks naratif. 9. Peserta didik dapat membuat teks naratif sederhana. 10. Peserta didik dapat mengidentifikasi tema dan karakter dalam teks naratif. 11. Peserta didik dapat menceritakan kembali sebuah teks naratif. 12. Peserta didik dapat mengevaluasi pembelajaran yang telah dilakukan.
H. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik untuk mempelajari materi yang berkaitan teks naratif.
I. PERTANYAAN PEMANTIK
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pernahkah kalian mendengar cerita dari orangtua kalian di rumah? ❖ Bagaimana menurut kalian sebuah cerita bisa dimulai? ❖ Jika kalian bisa menciptakan karakter dalam cerita, karakter seperti apa yang ingin kalian buat? ❖ Apa tema yang paling kalian sukai dalam sebuah cerita? ❖ Cerita apa yang paling kalian sukai? ❖ Apa yang kalian sukai dari pembelajaran teks naratif?
J. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>PERTEMUAN I Pendahuluan (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik mengawali pertemuan dengan mengucapkan salam • Guru dan siswa berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai. • Guru mengecek kehadiran peserta didik

- Guru melakukan peninjauan terkait dengan kesiapan peserta didik untuk belajar, seperti kelengkapan alat dan bahan untuk belajar, dan sejenisnya termasuk ruang kelas yang kondusif.
- Guru memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik dalam kaitannya dengan pembelajaran untuk meningkatkan fokus peserta didik.
- Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari hari ini.

Kegiatan Inti (40 menit)

- Guru memberikan materi melalui tampilan PPT.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berargumen/ menjawab dari pertanyaan yang guru ajukan.
- Guru memberikan penambahan, komentar, dan pembahasan dari argumen siswa terkait pertanyaan sebelumnya.
- Guru memberikaan penghargaan kepada siswa yang aktif menjawab pertanyaan selama proses pembelajaran sebanyak 5 poin.

Penutup (15 menit)

- Guru memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran pada hari ini dengan memberikan rangsangan tambahan point dengan teknis *angkat tangan*.
- Guru memberikan penekanan serta menyimpulkan dari apa yang menjadi diskusi pada proses pembelajaran.
- Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik karena telah aktif dalam pembelajaran melalui tepuk tangan.
- Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari pertemuan selanjutnya.
- Guru dan siswa mengakhiri pertemuan dengan memberikan salam.

PERTEMUAN II

Pendahuluan (15 menit)

- Guru dan peserta didik mengawali pertemuan dengan mengucapkan salam
- Guru dan siswa berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik
- Guru melakukan peninjauan terkait dengan kesiapan peserta didik untuk belajar, seperti kelengkapan alat dan bahan untuk belajar, dan sejenisnya termasuk ruang kelas yang kondusif.
- Guru memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik dalam kaitannya dengan pembelajaran untuk meningkatkan fokus peserta didik.

- Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari hari ini.

Kegiatan Inti (40 menit)

- Guru memberikan materi melalui tampilan PPT.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berargumen/ menjawab dari pertanyaan yang guru ajukan.
- Guru memberikan penambahan, komentar, dan pembahasan dari argumen siswa terkait pertanyaan sebelumnya.
- Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang aktif menjawab pertanyaan selama proses pembelajaran sebanyak 5 poin.

Penutup (15 menit)

- Guru memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran pada hari ini dengan memberikan rangsangan tambahan point dengan teknis *angkat tangan*.
- Guru memberikan penekanan serta menyimpulkan dari apa yang menjadi diskusi pada proses pembelajaran.
- Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik karena telah aktif dalam pembelajaran melalui tepuk tangan.
- Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari pertemuan selanjutnya.
- Guru dan siswa mengakhiri pertemuan dengan memberikan salam.

PERTEMUAN III

Pendahuluan (15 menit)

- Guru dan peserta didik mengawali pertemuan dengan mengucapkan salam
- Guru dan siswa berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik
- Guru melakukan peninjauan terkait dengan kesiapan peserta didik untuk belajar, seperti kelengkapan alat dan bahan untuk belajar, dan sejenisnya termasuk ruang kelas yang kondusif.
- Guru memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik dalam kaitannya dengan pembelajaran untuk meningkatkan fokus peserta didik.
- Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari hari ini.

Kegiatan Inti (40 menit)

- Guru memberikan materi melalui tampilan PPT.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berargumen/ menjawab dari pertanyaan yang guru ajukan.

- Guru memberikan penambahan, komentar, dan pembahasan dari argumen siswa terkait pertanyaan sebelumnya.
- Guru memberikaan penghargaan kepada siswa yang aktif menjawab pertanyaan selama proses pembelajaran sebanyak 5 poin.

Penutup (15 menit)

- Guru memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran pada hari ini dengan memberikan rangsangan tambahan point dengan teknis *angkat tangan*.
- Guru memberikan penekanan serta menyimpulkan dari apa yang menjadi diskusi pada proses pembelajaran.
- Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik karena telah aktif dalam pembelajaran melalui tepuk tangan.
- Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari pertemuan selanjutnya.
- Guru dan siswa mengakhiri pertemuan dengan memberikan salam.

PERTEMUAN IV

Pendahuluan (15 menit)

- Guru dan peserta didik mengawali pertemuan dengan mengucapkan salam
- Guru dan siswa berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik
- Guru melakukan peninjauan terkait dengan kesiapan peserta didik untuk belajar, seperti kelengkapan alat dan bahan untuk belajar, dan sejenisnya termasuk ruang kelas yang kondusif.
- Guru memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik dalam kaitannya dengan pembelajaran untuk meningkatkan fokus peserta didik.
- Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari hari ini.

Kegiatan Inti (40 menit)

- Guru memberikan materi melalui tampilan PPT.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berargumen/ menjawab dari pertanyaan yang guru ajukan.
- Guru memberikan penambahan, komentar, dan pembahasan dari argumen siswa terkait pertanyaan sebelumnya.
- Guru memberikaan penghargaan kepada siswa yang aktif menjawab pertanyaan selama proses pembelajaran sebanyak 5 poin.

Penutup (15 menit)

- Guru memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran pada hari ini dengan memberikan rangsangan tambahan point dengan teknis *angkat tangan*.
- Guru memberikan penekanan serta menyimpulkan dari apa yang menjadi diskusi pada proses pembelajaran.
- Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik karena telah aktif dalam pembelajaran melalui tepuk tangan.
- Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari pertemuan selanjutnya.
- Guru dan siswa mengakhiri pertemuan dengan memberikan salam.

PERTEMUAN V

Pendahuluan (15 menit)

- Guru dan peserta didik mengawali pertemuan dengan mengucapkan salam
- Guru dan siswa berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik
- Guru melakukan peninjauan terkait dengan kesiapan peserta didik untuk belajar, seperti kelengkapan alat dan bahan untuk belajar, dan sejenisnya termasuk ruang kelas yang kondusif.
- Guru memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik dalam kaitannya dengan pembelajaran untuk meningkatkan fokus peserta didik.
- Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari hari ini.

Kegiatan Inti (40 menit)

- Guru memberikan materi melalui tampilan PPT.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berargumen/ menjawab dari pertanyaan yang guru ajukan.
- Guru memberikan penambahan, komentar, dan pembahasan dari argumen siswa terkait pertanyaan sebelumnya.
- Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang aktif menjawab pertanyaan selama proses pembelajaran sebanyak 5 poin.

Penutup (15 menit)

- Guru memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran pada hari ini dengan memberikan rangsangan tambahan point dengan teknis *angkat tangan*.
- Guru memberikan penekanan serta menyimpulkan dari apa yang menjadi diskusi pada proses pembelajaran.
- Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik karena telah aktif dalam pembelajaran melalui tepuk tangan.

- Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari pertemuan selanjutnya.
- Guru dan siswa mengakhiri pertemuan dengan memberikan salam.

PERTEMUAN VI

Pendahuluan (15 menit)

- Guru dan peserta didik mengawali pertemuan dengan mengucapkan salam
- Guru dan siswa berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik
- Guru melakukan peninjauan terkait dengan kesiapan peserta didik untuk belajar, seperti kelengkapan alat dan bahan untuk belajar, dan sejenisnya termasuk ruang kelas yang kondusif.
- Guru memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik dalam kaitannya dengan pembelajaran untuk meningkatkan fokus peserta didik.
- Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari hari ini.

Kegiatan Inti (40 menit)

- Guru memberikan materi melalui tampilan PPT.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berargumen/ menjawab dari pertanyaan yang guru ajukan.
- Guru memberikan penambahan, komentar, dan pembahasan dari argumen siswa terkait pertanyaan sebelumnya.
- Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang aktif menjawab pertanyaan selama proses pembelajaran sebanyak 5 poin.

Penutup (15 menit)

- Guru memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran pada hari ini dengan memberikan rangsangan tambahan point dengan teknis *angkat tangan*.
- Guru memberikan penekanan serta menyimpulkan dari apa yang menjadi diskusi pada proses pembelajaran.
- Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik karena telah aktif dalam pembelajaran melalui tepuk tangan.
- Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari pertemuan selanjutnya.
- Guru dan siswa mengakhiri pertemuan dengan memberikan salam.

K. REFLEKSI

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan

pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan belajar 1 yang dilakukan selama satu kali pertemuan. Refleksi guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya:

TABEL REFLEKSI GURU

PERTANYAAN	JAWABAN
5. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?	
6. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan?	
7. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?	
8. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?	

TABEL REFREKSI PESERTA DIDIK

PERTANYAAN	JAWABAN
5. Apa kesan kalian tentang materi ini?	
6. Materi apa yang sudah kalian pahami?	
7. Bagian mana yang belum kalian pahami?	
8. Masihkan ada kesulitan dalam membaca?	

L. ASESMEN/PENILAIAN

Asesmen Formatif

Asesmen formatif hanya dilakukan pada beberapa kegiatan yang ditandai dengan simbol seperti di samping ini. Contoh rubrik penilaian disediakan pada kegiatan tersebut. Asesmen ini merujuk kepada Alur Konten Capaian Pembelajaran yang dicantumkan pada skema pembelajaran dan uraian pembelajaran. Kegiatan lain dilakukan sebagai latihan, tidak diujikan.

4. Penilaian Sikap

Pada kegiatan belajar, aspek sikap yang diobservasi adalah sikap religius, komunikatif, tanggung jawab, dan demokratis. Pemilihan aspek sikap ini dengan mempertimbangkan kesesuaian dengan capaian dan materi pembelajaran.

Adapun format observasi penilaian sikap dapat menggunakan contoh format berikut ini:

Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas :
 Hari, Tanggal :
 Pertemuan Ke- :
 Materi Pembelajaran :

Berilah tanda ceklist (√) pada kolom yang tersedia jika peserta didik sudah menunjukkan sikap tersebut.

5. Penilaian Pengetahuan

Mengerjakan Tes

6. Penilaian Keterampilan

Pedoman Pengamatan Keterampilan

Hari, Tanggal:

Materi Pembelajaran:

Rubrik Penilaian

Aspek Yang Dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keikutsertaan dalam diskusi	Peserta didik mengikuti diskusi dengan semangat dan mengikuti diskusi pada tahap awal sampai akhir diskusi, tidak mengganggu kelompok lain.	Peserta didik mengikuti sebagian besar kegiatan diskusi dan tidak mengganggu kelompok lain.	Peserta didik tidak mengikuti kegiatan diskusi secara keseluruhan, tetapi tidak berpindah-pindah.	Peserta didik tidak mengikuti kegiatan diskusi secara keseluruhan, cenderung berpindah pindah dari satu kelompok ke kelompok lain sehingga mengganggu ketenangan kelas.

Presentasi hasil diskusi	Mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan dengan percaya diri.	Mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan dengan kurang percaya diri.	Mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan benar secara substantif, bahasa cenderung sulit dimengerti, dan disampaikan dengan kurang percaya diri.	Tidak mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan benar secara substantif, bahasa cenderung sulit dimengerti, dan disampaikan dengan kurang percaya diri.
--------------------------	--	---	---	---

No	Nama	Keikutsertaan dalam diskusi				Presentasi hasil diskusi				Jumlah Skor	Kategori
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1											
2											
dst											

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian:

86 – 100 Sangat baik

75 – 85 Baik

65 – 75 Cukup

< 65 Perlu bimbingan

Mengetahui
Guru Wali Kelas III

Ni Putu Dewi Apriyadi, S.Pd.SD
NIP. 19870406 201902 2 002

Singaraja, 2025

Mahasiswa

I Putu Krishna Aditya
NIM. 2111031386

Menyetujui,
Kepala SD Negeri 3 Umejero,

Putu Sugita, S.Pd.SD
NIP. 19730425 200501 012



Lampiran 16. Naskah Media

Dialog antara Milo si Anjing dan Barnaby si Beruang**Di suatu pagi yang cerah di hutan:**

Milo: (Berlari-lari kecil sambil mengibas-ngibaskan ekornya) Wah, hari yang menyenangkan! Banyak sekali aroma baru di sini! (Tiba-tiba berhenti dan melihat Barnaby yang sedang mengendus tanah) Eh? Halo, Tuan Beruang! Sedang mencari sarapan, ya?

Barnaby: (Mengangkat kepalanya, sedikit terkejut) Hmm? Oh, hai anjing kecil. Iya, sedang mencari buah beri yang matang. Kamu sendiri sedang apa di sini?

Milo: Aku sedang menjelajahi hutan! Semuanya terasa sangat menarik hari ini. Boleh aku melihat apa yang Tuan Beruang temukan?

Barnaby: (Mendengus pelan) Tentu, tapi hati-hati, jangan terlalu dekat. Aku bisa saja tidak sengaja menyengolmu dengan cakarku yang besar ini.

Milo: (Mendekat dengan hati-hati, ekornya tetap bergoyang pelan) Terima kasih, Tuan Beruang. Wah, buah beri ini terlihat sangat lezat! Apakah rasanya manis?

Barnaby: Lumayan manis. Mau coba satu? (Mengulurkan satu buah beri dengan ujung cakarnya)

Milo: (Dengan senang hati menerima buah beri itu) Wah, terima kasih banyak! (Memakannya dengan lahap) Hmm, manis sekali! Tuan Beruang memang hebat dalam mencari makanan.

Barnaby: (Sedikit tersipu) Ah, tidak juga. Pengalamanku saja yang banyak. Kamu sendiri, apa yang paling kamu suka lakukan di hutan ini?

Milo: Aku suka berlari-lari, mengejar kupu-kupu, dan menggali lubang! Rasanya sangat menyenangkan! Apakah Tuan Beruang juga suka bermain?

Barnaby: (Tertawa kecil) Bermain? Beruang sepertiku biasanya lebih suka tidur siang atau mencari madu. Tapi kadang-kadang, mengejar ikan di sungai juga menyenangkan.

Milo: Mengejar ikan pasti seru! Bolehkah aku melihat Tuan Beruang melakukannya lain kali? Aku penasaran sekali!

Barnaby: (Tersenyum tipis) Boleh saja, kalau kamu tidak takut air dingin.

Milo: Aku tidak takut apa pun selama ada Tuan Beruang di dekatku! Tuan Beruang sangat kuat dan baik!

Barnaby: (Merasa tersanjung) Kamu ini anjing yang aneh tapi menyenangkan. Biasanya hewan lain takut padaku.

Milo: Kenapa harus takut? Tuan Beruang terlihat seperti teman yang baik! Oh ya, apakah Tuan Beruang punya tempat favorit di hutan ini?

Barnaby: Aku suka tempat di dekat air terjun besar. Di sana udaranya sejuk dan pemandangannya indah. Kamu mau ikut ke sana lain waktu?

Milo: Mau sekali! Aku pasti akan sangat senang! Terima kasih sudah mengajakku, Tuan Beruang!

Barnaby: Sama-sama, Milo. Sekarang, aku harus melanjutkan mencari sarapan. Sampai jumpa lagi, ya?

Milo: Sampai jumpa, Tuan Beruang! Hati-hati di jalan! (Milo melompat-lompat kecil dengan gembira setelah Barnaby pergi) Aku punya teman beruang! Ini hari terbaik!

Lampiran 17. Dokumentasi Penelitian

1. Kegiatan pembelajaran di kelas Eksperimen



Memberikan soal-soal pretest siswa kelas III SD Negeri 3 Umejero



Mengajarkan siswa SD Negeri 3 Umejero untuk menggunakan media *Hand Puppet*



Memberikan soal-soal post-tes siswa kelas III SD Negeri 3 Umejero



RIWAYAT HIDUP



I Putu Krishna Aditya lahir di Singaraja pada tanggal 19 Juni 2003. Penulis lahir dari pasangan suami istri Ayah I Made Juni Setiawan dan Ibu Luh Eka Santi Ariani. Penulis berkembangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Desa Umejero, Kecamatan Busungbiu, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan Sekolah Dasar di SD Negeri 2 Umejero pada tahun 2015. Kemudian melanjutkan di SMP Negeri 1 Busungbiu dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Busungbiu. Kemudian, penulis melanjutkan ke Starta 1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Pendidikan Ganesha pada tahun 2021. Pada semester akhir tahun 2025 penulis telah menyelesaikan Skripsi dengan judul “Pengaruh Media Hand Puppet Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas III SD Negeri Di Desa Umejero Kecamatan Busungbiu.”

