

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAM  
GAMES TOURNAMENT* BERBASIS *TRI HITA  
KARANA* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA  
SISWA KELAS IV SD GUGUS I  
KECAMATAN JEMBRANA  
TAHUN PELAJARAN  
2019/2020**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada  
Universitas Pendidikan Ganesha  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan  
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
Dewa Ayu Kade Arisanti  
NIM 16111031014**

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
SINGARAJA  
2020**

SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS  
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK  
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN



Pembimbing I,

Pembimbing II,



Dr. I Wayan Widiara, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19850705 201012 1 007



Alexander Hamonangan S., S.E., M.Pd.  
NIP. 19880706 201504 1 001

Skripsi oleh Dewa Ayu Kade Arisanti ini  
Telah dipertahankan di depan dewan penguji  
Pada tanggal 7 Juli 2020


Dewan Penguji,



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. (Ketua)  
NIP.198504022009121009



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. (Anggota)  
NIP. 197612142009122002



Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. (Anggota)  
NIP. 19850705 201012 1 007



Alexander Hamonangan S., S.E., M.Pd. (Anggota)  
NIP. 19880706 201504 1 001

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Ganesha  
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Pada:

Hari : Selasa  
Tanggal : 7 Juli 2020



Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

Dr. I Ketut Gading, M.Psi.  
NIP. 19591231 198403 1 009

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Team Games Tournament* Berbasis *Tri Hita Karana* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Gugus I Kecamatan Jembrana Tahun Pelajaran 2019/2020”** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku di masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 06 Juli 2020

Yang membuat pernyataan,



Dewa Ayu Kade Arisanti  
NIM. 1611031014



## PRAKATA

Puji skyukur dipanjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa karena atas asung kerta wara nugraha-NYA berupa kesehatan lahir dan bathin, sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Team Games Tournament* Berbasis *Tri Hita Karana* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V di SD Gugus I Kecamatan Jembrana Tahun Pelajaran 2019/2020” ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi tugas akhir dan salah syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Prodi Pendidikan Guru Sekolah dasar, Jurusan Pendidikan dasar, fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas pendidikan Ganesha.

Keberhasilan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini diucapkan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

- (1) Bapak Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. Selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah banyak memberikan fasilitas selama penulis menempuh perkuliahan hingga terselesaikannya skripsi ini.
- (2) Bapak Dr. I Ketut Gading, M.Psi. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang Telah banyak meberikan fasilitas selama penulis menempuh perkuliahan samapi terselesaikannya skripsi ini.
- (3) Bapak Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan banyak informasi dan bimbingan selama perkuliahan sampai dengan terselesaikannya skripsi ini.
- (4) Bapak Drs. I Made Suarjana. M.Pd. Selaku Ketua Jurusan pendidikan dasar yang telah memberikan banyak informasi dan bimbingan selama perkuliahan sampai dengan terselesaikannya skripsi ini.
- (5) Bapak Dr. I Wayan Widianana, S.Pd., M.Pd. selaku dosen yang pernah membimbing dan meluangkan waktunya untuk menjadi pembimbing I dalam penyusunan skripsi ini.

- (6) Bapak Alexander Hamonangan S., S.E., M.Pd. selaku dosen yang pernah membimbing dan meluangkan waktunya untuk menjadi pembimbing II dalam penyusunan skripsi ini.
  - (7) Bapak/Ibu dosen Jurusan pendidikan Dasar yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan ilmu pendidikan selama menempuh pendidikan di Undiksha.
  - (8) Ibu Ni Nyoman Sulasni, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN 1 Sangkaragung yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin serta memberikan bimbingan dan masukan selama melakukan penelitian.
  - (9) Bapak I Wayan Kartika, S.Ag. selaku Kepala Sekolah SDN 1 Yehkuning yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin serta memberikan bimbingan dan masukan selama melakukan penelitian.
  - (10) Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu melakukan penelitian ini.
- Disadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, mengingat pengetahuan, kemampuan, dan pengalaman yang sangat terbatas, oleh karena itu masukan dan saran dari pembaca bersifat membangun sangatlah diharapkan.

Singaraja, 25 Mei 2020

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PENGUJI.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN UJIAN.....	iv
PRAKATA.....	v
ABSTRAK .....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian .....	7
1.3 Pembatasan Masalah .....	8
1.4 Rumusan Masalah .....	8
1.5 Tujuan Penelitian.....	8
1.6 Manfaat Penelitian.....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
2.1 Deskripsi Teoritis .....	11
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	37
2.3 Kerangka Berpikir .....	43
2.4 Hipotesis Penelitian.....	46
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....	47
3.2 Rancangan Penelitian .....	47
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian .....	48
3.4 Variabel dan Definisi Operasional Variabel .....	50
3.5 Prosedur Penelitian.....	52
3.6 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data .....	54
3.7 Metode dan Teknik Analisis Data.....	62



**BAB IV HASIL PENELITIAN PEMBAHASAN**

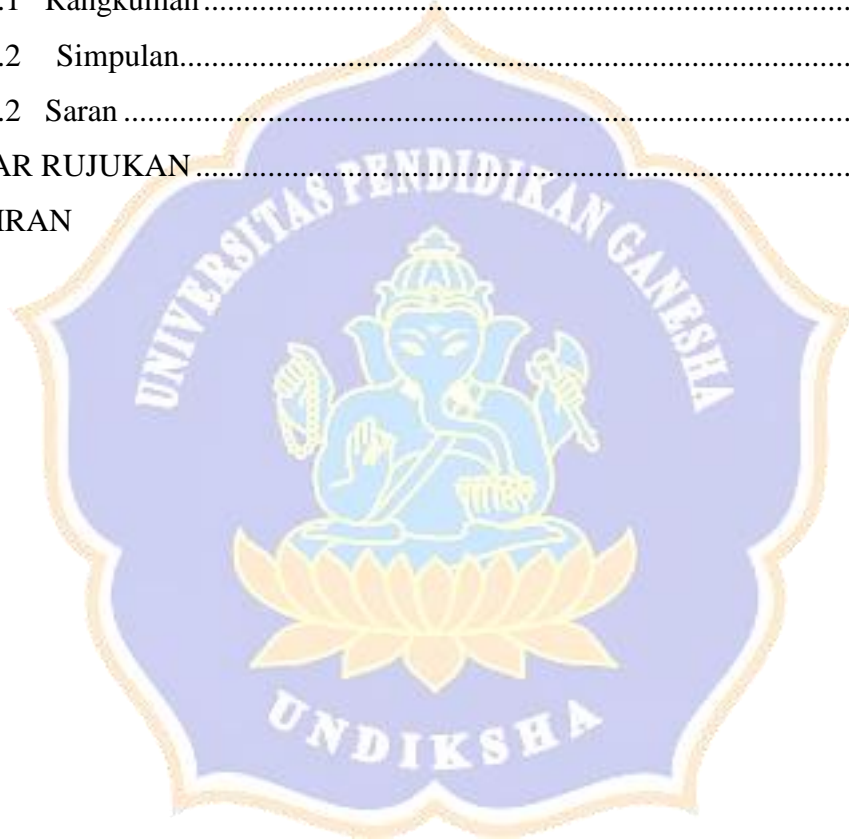
4.1 Deskripsi Penelitian ..... 69  
4.2 Uji Prasyarat Analisis ..... 77  
4.3 Uji Hipotesis Penelitian ..... 79  
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian ..... 81  
4.5 Implikasi..... 87

**BAB V PENUTUP**

5.1 Rangkuman ..... 88  
5.2 Simpulan..... 89  
5.2 Saran ..... 90

DAFTAR RUJUKAN ..... 92

LAMPIRAN



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai UTS IPA siswa Kelas IV SD Gugus I Kec. Jembrana .....	3
Tabel 2.1 Ranah Kognitif .....	20
Tabel 2.2 Perhitungan poin permianan untuk empat pemain.....	26
Tabel 2.3 Perhitungan poin permianan untuk tiga pemain .....	26
Tabel 2.4 Sintaks Model Pembelajaran TGT.....	27
Tabel 2.5 <i>Tri Hita Karana</i> dalam Pembelajaran.....	32
Tab2l 2.6 Langkah-langkah Model Pembelajaran TGT Berbasis THK .....	34
Tabel 2.7 Langkah-langkah Model Pembelajaran Konvensional .....	36
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian .....	48
Tabel 3.2 Komposisi Populasi Siswa Kelas IV Gugus I Kec.Jembrana .....	49
Tabel 3.3 Hasil Uji Kesetaraan .....	49
Tabel 3.4 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data.....	55
Tabel 3.5 Rumus <i>Gregory</i> .....	56
Tabel 3.6 Koefisien Validitas Isi.....	56
Tabel 3.7 Data Hasil Penilaian Pakar Terhadap Hasil Belajar.....	57
Tabel 3.8 Tabulasi Silang 2x2.....	57
Tabel 3.9 Kriteria daya Beda .....	61
Tabel 3.10 Derajat Reliabilitas Tes.....	62
Tabel 4.1 Statistik Deskriptif Hasil Belajar IPA Siswa Kelas Eksperimen .....	71
Tabel 4.2 Perhitungan Varian Hasil Belajar IPA Siswa Kelas Eksperimen ...	72
Tabel 4.3 Klasifikasi Skor Hasil Belajar IPA Siswa Kelas Eksperimen .....	73
Tabel 4.4 Statistik Deskriptif Hasil Post Tes IPA Siswa Kelas Kontrol.....	74
Tabel 4.5 Perhitungan Varian Hasil Belajar IPA Siswa Kelas Kontrol.....	75
Tabel 4.6 Klasifikasi Skor Hasil Belajar IPA Siswa Kelas Kontrol .....	77
Tabel 4.7 Uji Normalitaa Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	78
Tabel 4.8 Rangkuman Hasil Uji-t Data Hasil Belajar IPA .....	80

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	45
Gambar 3.1 Kurva Juling Positif.....	65
Gambar 3.2 Kurva Juling Negatif.....	65
Gambar 4.1 Grafik Hasil Belajar IPA Kelompok Eksperimen.....	72
Gambar 4.2 Grafik Hasil Belajar IPA Kelompok Kontrol.....	76



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 Uji Kesetaraan .....	97
Lampiran 02. Kisi-kisi Soal Post Test .....	102
Lampiran 03. Surat Keterangan Observasi .....	104
Lampiran 04. Lembar Pedoman Observasi .....	112
Lampiran 05. Pedoman Wawancara .....	113
Lampiran 06 Soal Evaluasi Tema 7 Uji Coba.....	114
Lampiran 07. Responden Uji Coba.....	123
Lampiran 08. Uji Validitas Butir .....	125
Lampiran 09. Ringkasan Uji Validitas Soal.....	128
Lampiran 10 Uji Tingkat Kesukaran .....	129
Lampiran 11 Ringkat Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	132
Lampiran 12. Uji Daya Beda .....	133
Lampiran 13 Ringkasan Uji Daya Beda.....	136
Lampiran 14. Uji Reliabilitas .....	137
Lampiran 15. RPP Kelas Eksperimen.....	140
Lampiran 16. RPP Kelas Kontrol.....	162
Lampiran 17. Soal Post Test .....	167
Lampiran 18. Data Siswa Kelompok Eksperimen .....	176
Lampiran 19. Data Siswa Kelompok Kontrol.....	177
Lampiran 20. Hasil Post Test Siswa Kelas Eksperimen .....	178
Lampiran 21. Hasil Post-test Siswa Kelas Kontrol .....	179
Lampiran 22. Hasil Uji Normalitas Siswa Kelas Kontrol .....	180
Lampiran 23. Hasil Uji Normalitas Siswa Kelas Eksperimen .....	181
Lampiran 24. Uji Homogenitas.....	182
Lampiran 25. Uji Hipotesis .....	183
Lampiran 26. Surat Keterangan Uji Judges 1 .....	184
Lampiran 27. Surat Keterangan Uji Judges 2 .....	185
Lampiran 28. Surat Pengantar Uji Coba Instrumen .....	186
Lampiran 29. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen.....	188
Lampiran 30. Surat Permohonan Penelitian.....	190
Lampiran 31. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	192

Lampiran 32. Dokumentasi Penelitian.....	194
Lampiran 33. Jadwal Penelitian .....	199

