

# LAMPIRAN



### Lampiran 1 Hasil Uji Kesetaraan Nilai UTS Kelas IV

#### Hasil Uji Kesetaraan Nilai UTS siswa Kelas IV di Gugus I Kecamatan Jembrana

No	A1	A12	A2	A22	A3	A32	A4	A42	A5	A52	A6	A62	A7	A72	A8	A82	Total	
1	65	4225	50	2500	80	6400	60	3600	75	5625	70	4900	85	7225	60	3600		
2	70	4900	65	4225	70	4900	50	2500	60	3600	75	5625	75	5625	50	2500		
3	55	3025	60	3600	70	4900	50	2500	60	3600	70	4900	55	3025	70	4900		
4	80	6400	70	4900	65	4225	70	4900	65	4225	55	3025	55	3025	70	4900		
5	80	6400	80	6400	60	3600	70	4900	65	4225	70	4900	50	2500	65	4225		
6	60	3600	55	3025	60	3600	70	4900	65	4225	60	3600	80	6400	65	4225		
7	65	4225	50	2500	55	3025	50	2500	65	4225	70	4900	70	4900	50	2500		
8	65	4225	50	2500	65	4225	75	5625	65	4225	50	2500	75	5625				
9	85	7225	60	3600	70	4900	60	3600	60	3600	75	5625	70	4900				
10	85	7225	65	4225	70	4900	60	3600	85	7225	80	6400	80	6400				
11	60	3600	70	4900	60	3600	55	3025	50	2500	55	3025	85	7225				
12	50	2500	75	5625	60	3600			60	3600	70	4900	65	4225				
13	55	3025	75	5625	60	3600			60	3600	70	4900	65	4225				
14	50	2500	75	5625	50	2500			60	3600	50	2500	60	3600				
15	60	3600	50	2500	80	6400			50	2500	80	6400	70	4900				
16	80	6400	60	3600	80	6400			70	4900	45	2025	75	5625				
17	70	4900	60	3600	60	3600			75	5625	50	2500	75	5625				
18	70	4900	50	2500	60	3600			75	5625	70	4900	70	4900				
19	70	4900	80	6400	55	3025			60	3600	70	4900	80	6400				
20	55	3025	50	2500	55	3025			55	3025			85	7225				
21	60	3600			55	3025			60	3600			70	4900				

22	65	4225			50	2500			75	5625			75	5625				
23	60	3600			50	2500			65	4225			55	3025				
24	80	6400			80	6400			50	2500			50	2500				
25	80	6400			55	3025			50	2500								
26	55	3025			70	4900			70	4900								
27	60	3600			60	3600												
28	50	2500			60	3600												
29	60	3600			50	2500												
30	80	6400			80	6400												
31					60	3600												
32					55	3025												
33					70	4900												
34					80	6400												
N	30		20		34		12		26		20		24		7		173	
$\Sigma X$	1980		1250		2160		670		1650		1235		1675		430		11050	12210
$\Sigma X^2$		134150		80350		140400		41650		106700		82425		119625		26850		732150
$\bar{X}$	66		62.5		63.52941		55.83333		63.46154		61.75		69.79167		61.42857		63.87283	

## Keterangan:

- A1 = SD N 1 Yehkuning
- A2 = SD N 2 Yehkuning
- A3 = SD N 1 Air Kuning
- A4 = SD N 2 Air Kuning
- A5 = SD N 1 Perancak
- A6 = SD N 2 Perancak
- A7 = SD N 1 Sangkaragung
- A8 =



Sangkaragung

Hasil uji ANAVA satu jalur adalah sebagai berikut.

- 1) Mencari nilai  $JK_{total}$  sebagai berikut.

$$JK_{total} = \sum X_{total}^2 - \frac{(\sum X_{total})^2}{N}$$

$$= 732150 - \frac{122102500}{173} = 26355.2$$

- 2) Mencari nilai  $JK_{antar}$  sebagai berikut.

$$JK_{antar} = \sum \left[ \frac{(\sum X_x)^2}{n_x} - \frac{(\sum X_{total})^2}{N} \right]$$

$$= 707725 - 705794,79 = 1930.18$$

- 3) Mencari nilai  $JK_{dalam}$  sebagai berikut.

$$JK_{dalam} = JK_{total} - JK_{antar}$$

$$= 26355.2 - 1930.18 = 26355.2$$

- 4) Mencari nilai  $RJK_{antar}$  sebagai berikut.

$$RJK_{antar} = \frac{JK_{antar}}{a-1}$$

$$= \frac{1930.18}{8-1} = 275.74$$

- 5) Mencari nilai  $RJK_{dalam}$  sebagai berikut.

$$RJK_{dalam} = \frac{JK_{dalam}}{N-a}$$

$$= \frac{26355.2}{173-8} = 159.7285$$

- 6) Mencari  $F_{hitung}$

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{antar}}{RJK_{dalam}}$$

$$= \frac{275.74}{159.72} = 1.72$$

- 7)  $F_{tabel}$  taraf signifikansi 0,05 dengan db pembilang (8-1) dan db penyebut (173-8) adalah 1.72

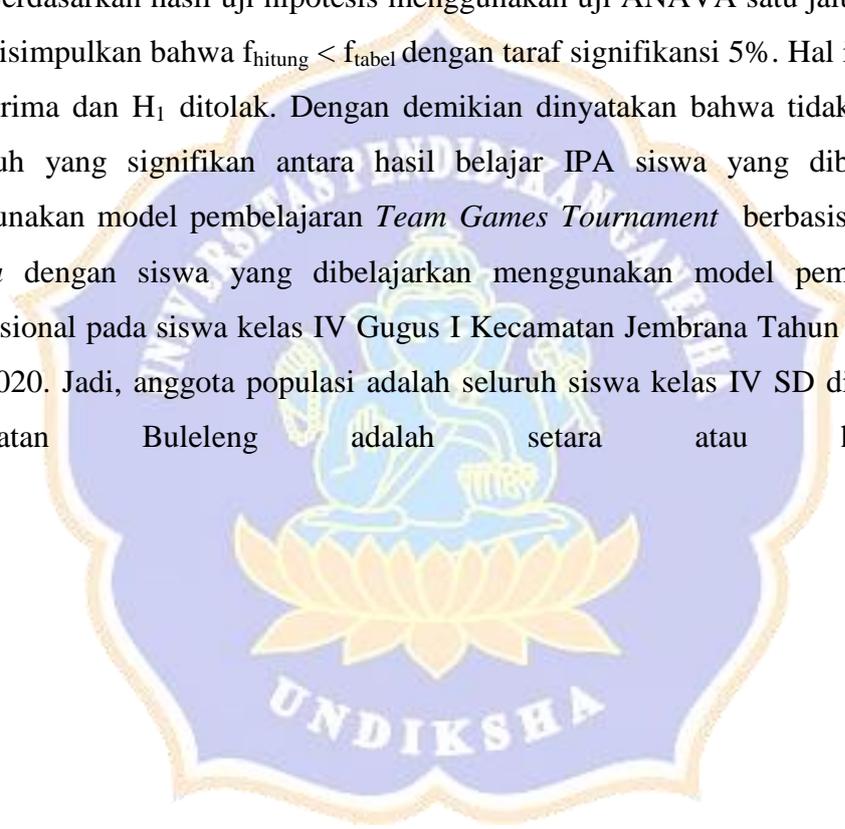
Adapun hipotesisnya sebagai berikut.

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil belajar IPA siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *Team Games Tournament* berbasis *Tri Hita Karana* dengan siswa yang dibelajarkan menggunakan

model pembelajaran konvensional pada siswa kelas IV Gugus I Kecamatan Jembrana Tahun Pelajaran 2019/2020.

$H_1$  : Terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil belajar IPA siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *Team Games Tournament* berbasis *Tri Hita Karana* dengan siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran konvensional pada siswa kelas IV Gugus I Kecamatan Jembrana Tahun Pelajaran 2019/2020.

Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan uji ANAVA satu jalur di atas, dapat disimpulkan bahwa  $f_{hitung} < f_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5%. Hal ini berarti  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak. Dengan demikian dinyatakan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil belajar IPA siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *Team Games Tournament* berbasis *Tri Hita Karana* dengan siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran konvensional pada siswa kelas IV Gugus I Kecamatan Jembrana Tahun Pelajaran 2019/2020. Jadi, anggota populasi adalah seluruh siswa kelas IV SD di Gugus I Kecamatan Buleleng adalah setara atau homogen.



## Lampiran 2. Kisi-Kisi Soal Post Tes

## Kisi-Kisi Soal Post Test

Kompetensi Dasar	Indikator	Analisis Kognitif	Dimensi Kognitif				No Soal
			F	K	P	M	
3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3.1 Menjelaskan pengertian gaya.	C2		√			1
	3.3.2 Menyebutkan macam-macam gaya	C1	√				2
	3.3.3 Menjelaskan pengertian gaya otot dan gaya listrik	C2		√			3-4
	3.3.4 Menentukan manfaat gaya otot dan gaya listrik dalam kehidupan sehari-hari	C3			√		5-8
	3.3.5 Menjelaskan gaya listrik dan gaya statis	C2		√			9-11
	3.3.6 Menemukan contoh dan pengaruh listrik statis dan listrik dinamis dalam kehidupan sehari-hari	C4			√		12-17
	3.3.7 Membandingkan perbedaan listrik statis dan listrik dinamis	C6	√				18
	3.3.8 Menjelaskan pengertian gaya magnet dan gaya gravitasi	C2		√			19-20
	3.3.9 Menyebutkan pengaruh gaya magnet dan gaya gravitasi	C1	√				21-24

	dalam kehidupan sehari-hari.						
	3.3.10 Menjelaskan pengertian gaya gesek	C2		√			25
	3.3.11 Menemukan manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari	C4	√				26-27
	3.3.12 Mengkategorikan jenis-jenis gaya	C5		√			28-35



## Lampiran 3. Surat Keterangan Observasi



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA  
 UPT DISDIKPORAPARBUD KECAMATAN JEMBRANA  
 SEKOLAH DASAR NEGERI 2 AIRKUNING  
*Jalan Semer Barak, Dusun Munduk*

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor: 420/38/SDN2AK/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Putu Wardana, S.Pd.  
 NIP : 19710706 200501 1 013  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Sekolah : SD Negeri 2 Airkuning  
 Alamat Sekolah : Jalan Semer Barak, Dusun Munduk

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	Nama	NIM	Program Studi
1	Dewa Ayu Kade Arisanti	1611031014	PGSD

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan observasi Pengumpulan Data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sangkaragung, 2 Nopember 2019  
 Kepala SD Negeri 2 Airkuning,

I Putu Wardana, S.Pd.  
 NIP. 19710706 200501 1 013



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA  
 UPT DISDIKPORAPARBUD KECAMATAN JEMBRANA  
 SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SANGKARAGUNG  
*Jalan Sungai Brantas, Kel. Sangkaragung*



**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor: 109/420/Pendik/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Nyoman Sulasni, S.Pd.  
 NIP : 19710307 199204 2 001  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Sekolah : SD Negeri 1 Sangkaragung  
 Alamat Sekolah : Jalan sungai Brantas, Kelurahan Sangkaragung

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	Nama	NIM	Program Studi
1	Dewa Ayu Kade Arisanti	1611031014	PGSD

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan observasi Pengumpulan Data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sangkaragung, 2 Nopember 2019  
 Kepala SD Negeri 1 Sangkaragung,

  
 Nyoman Sulasni, S.Pd.  
 NIP. 19710307 199204 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA  
 DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
 SATUAN PENDIDIKAN FORMAL KECAMATAN JEMBRANA  
**SD NEGERI 1 YEHKUNING**  
 Alamat : Dusun Tengah, Des Yehkuning, Kode Pos. 82551

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 77/420/SDN1.YK/XI/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Wayan Kartika, S.Ag  
 NIP : 19651231 198606 1 018  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Sekolah : SD Negeri 1 Yehkuning  
 Alamat Sekolah : Banjar Tengah Desa Yehkuning.

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	Nama	NIM	Program Studi
1	Dewa Ayu Kade Arisanti	1611031014	PGSD

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan observasi Pengumpulan Data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yehkuning, 2 Nopember 2019  
 Kepala SD Negeri 1 Yehkuning,  
  
 I WAYAN KARTIKA, S.Ag  
 NIP. 19651231 198606 1 018



**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARAGRA  
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 2 YEHKUNING**

Alamat : Banjar Beratan, Desa Yehkuning  
Email : [sdn2yehkuning@gmail.com](mailto:sdn2yehkuning@gmail.com)



**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 420 / 111 / SDN2YK / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Made Astawa, S.Ag., M.Pd.H.  
NIP : 19651231 199008 1 004  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Sekolah : SD Negeri 2 Yehkuning  
Alamat Sekolah : Banjar Beratan, Desa Yehkuning.

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	Nama	NIM	Program Studi
1	Dewa Ayu Kade Arisanti	1611031014	PGSD

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan observasi Pengumpulan Data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yehkuning, 2 Nopember 2019  
Kepala SD Negeri 2 Yehkuning,  
  
**I MADE ASTAWA, S.Ag., M.Pd.H.**  
NIP. 19651231 199008 1 004



**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SDN 1 AIRKUNING**

Alamat :Jln . Tegalcangkring – perancak,DusunAnyarDesaAirkuning  
Email :sdn1airkunig@yahoo.co.id/ sdn1airkunig@gmail.com.



**SURAT KETERANGAN**  
Nomor: 231/420/Pendik/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Made Budiani, S.Pd.  
NIP : 19620312 198409 2 002  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Sekolah : SD Negeri 1 Airkuning  
Alamat Sekolah : Jalan Tegalcangkring-Perancak,Banjar Anyar,Desa Airkuning

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	Nama	NIM	Program Studi
1	Dewa Ayu Kade Arisanti	1611031014	PGSD

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan observasi Pengumpulan Data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Airkuning , 2 Nopember 2019





**PEMERINTAHAN KABUPATEN JEMBRANA**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 1 PERANCAK**  
 Alamat : Jalan Arjuna, Dusun Lemodang Desa Perancah  
 Email : sdn1perancah@yahoo.com



**SURAT KETERANGAN**

NOMOR : / 420 / Prc.1 / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Luh Sriasih.S.Pd.SD  
 NIP : 19631231 198606 2 027  
 Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Perancah  
 Alamat Sekolah : Jalan Arjuna, Dusun Lemodang Desa Perancah, Kec. Jembrana,  
 Kab. Jembrana

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) yang tersebut di bawah ini:

Nama : Dewa Ayu Kade Arisanti  
 NIM : 1611031014  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan observasi di SD Negeri 1 Perancah, pada tanggal 14 Januari 2019 untuk melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan dengan sebagaimana mestinya.

  
 Kepala SD Negeri 1 Perancah  
*Ni Luh Sriasih.S.Pd.SD*  
 Ni Luh Sriasih.S.Pd.SD.  
 NIP.19631231 198606 2 027.



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA  
 DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
 SATUAN PENDIDIKAN FORMAL KECAMATAN JEMBRANA  
**SD NEGERI 2 perancak**  
 Alamat : Jalan Celuk Waru desa Perancak ( 82218 )

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor: 23/420/SDN 2 Prc/XI/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Dewa Ayu Gede Susilawati,S.Pd.SD  
 NIP : 19671221 199105 2 001  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Sekolah : SD Negeri 2 Perancak  
 Alamat Sekolah : Jalan Celuk Waru,banjar Perancak,desa Perancak

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	Nama	NIM	Program Studi
1	Dewa Ayu Kade Arisanti	1611031014	PGSD

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan observasi Pengumpulan Data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Perancak, 2 Nopember 2019  
 Kepala SD Negeri 2 Perancak  
  
 Dewa Ayu Gede Susilawati,S.Pd.SD  
 NIP. 19671221 199105 2 001



**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA**  
**DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLARAGA**  
**SATUAN PENDIDIKAN FORMAL**  
**SD NEGERI 2 SANGKARAGUNG**  
 Alamat : Lingk.Samblong, Kel.Sangkaragung  
 Email : sdn2sangkaragung@gmail.com



**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor: 91/420/SKA2/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Ketut Widana, S.Pd.H.  
 NIP : 196304 198803 1 017  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Sekolah : SD Negeri 2 Sangkaragung  
 Alamat Sekolah : Lingkungan Samblong, Kelurahan Sangkaragung

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	Nama	NIM	Program Studi
1	Dewa Ayu Kade Arisanti	1611031014	PGSD

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan observasi Pengumpulan Data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sangkaragung, 2 Nopember 2019  
 Kepala SD Negeri 2 Sangkaragung,

  
 I Ketut Widana, S.Pd.H  
 NIP. 196304 198803 1 017

## Lampiran 4 Lembar Pedoman Observasi

## LEMBAR PEDOMAN OBSERVASI

No	Indikator	Ya	Tidak
1	Apakah sebelum memulai pembelajaran guru memotivasi siswa?		
2	Apakah pada saat awal memulai pembelajaran siswa terlihat bersemangat?		
3	Apakah siswa terlihat antusias dalam proses pembelajaran?		
4	Apakah ada cara tertentu yang dilakukan oleh guru untuk menarik minat siswa belajar?		
5	Apakah guru menerapkan kearifan lokal dalam pembelajaran?		
6	Apakah siswa bisa menjawab pertanyaan guru pada saat proses pembelajaran?		
7	Apakah ada siswa yang mendapat nilai di bawah KKM saat UTS?		

## Lampiran 5 Pedoman Wawancara

### PEDOMAN WAWANCARA

#### Daftar Pertanyaan :

1. Mata pelajaran apa saja yang nilainya masih banyak di bawah KKM?
2. Apa yang menyebabkan dalam pelajaran IPA, siswa masih banyak memperoleh nilai di bawah KKM?
3. Metode apa saja yang biasa atau sering digunakan dalam pembelajaran?
4. Bagaimana respon siswa ketika guru menggunakan model pembelajaran konvensional?
5. Apakah perlu adanya inovasi metode pembelajaran yang lebih berinovasi sehingga dapat mendorong siswa untuk aktif dalam pembelajaran?



## Lampiran 6. Soal Evaluasi Tema 7

**SOAL EVALUASI TEMA 7****Petunjuk:**

- 1) *Berdoa sebelum mengerjakan soal!*
- 2) *Bacalah pertanyaan dan pilihan jawaban dengan teliti!*
- 3) *Pilihlah jawaban antara a,b,c atau d yang menurutmu paling tepat!*
- 4) *Dilarang mencotek!*

- 1) Gerakan mendorong atau menarik yang menyebabkan benda bergerak disebut dengan....
  - a. Dorongan
  - b. Tarikan
  - c. Gaya
  - d. Gaya gesek
- 2) Macam-macam gaya yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari adalah....
  - a. Gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi dan gaya gesek
  - b. Gaya otot, gaya listrik, gaya tarikan, dan gaya gesek
  - c. Gaya magnet, gaya gravitasi, gaya dorongan, dan gaya listrik
  - d. Gaya gravitasi, gaya otot, gaya magnet, dan gaya lempar
- 3) Kekuatan yang dihasilkan oleh otot manusia disebut dengan....
  - a. Gaya gesek
  - b. Gaya gravitasi
  - c. Gaya magnet
  - d. Gaya otot
- 4) Di bawah ini pernyataan yang sesuai dengan gaya listrik adalah....
  - a. Gaya yang ditimbulkan oleh muatan listrik suatu benda
  - b. Gaya yang ditimbulkan karena adanya tarikan dan dorongan
  - c. Gaya yang menyebabkan benda bisa bergerak
  - d. Gaya yang dihasilkan dari benda bermuatan magnet
- 5) Andi sedang melaksanakan pembersihan di sekolahnya. Bapak guru meminta andi untuk mengangkat tumpukan buku-buku yang ada di meja guru. Ketika andi mengangkat buku-buku tersebut gaya yang bekerja adalah....
  - a. Gaya gravitasi
  - b. Gaya otot
  - c. Gaya gesek
  - d. Gaya magnet
- 6) Perhatikan contoh-contoh di bawah ini untuk menjawab soal no 6 dan 7
  1. *Digunakan untuk menarik dan mendorong meja*

2. *Dapat membuat tv menyala*
3. *Dapat menarik benda-benda yang terbuat dari besi atau baja*
4. *Benda yang dilempar ke atas jatuh ke bawah*

Dari beberapa contoh di atas, yang merupakan manfaat dari gaya otot adalah....

- a. 1
  - b. 2
  - c. 3
  - d. 4
- 7) Dari beberapa contoh di atas, yang merupakan manfaat dari gaya listrik adalah....
- a. 1
  - b. 2
  - c. 3
  - d. 4
- 8) Pada siang hari, Ani merasa kepanasan. Kemudian Ani menghidupkan kipas angin yang ada di kamarnya. Gaya yang bekerja pada kipas angin ani adalah....
- a. Gaya magnet
  - b. Gaya gravitasi
  - c. Gaya gesek
  - d. Gaya listrik
- 9) Listrik yang tidak mengalir dinamakan....
- a. Listrik statis
  - b. Listrik Dinamis
  - c. Listrik elektron
  - d. Listrik proton
- 10) Kekuatan yang dimiliki benda yang bermuatan listrik untuk menarik benda-benda disekitarnya adalah....
- a. Gaya magnet
  - b. Gaya listrik
  - c. Gaya listrik statis
  - d. Gaya listrik dinamis
- 11) Suatu gejala listrik yang diakibatkan oleh muatan listrik yang mengalir dalam suatu rangkaian listrik adalah....
- a. Gaya magnet
  - b. Gaya listrik
  - c. Gaya listrik statis
  - d. Gaya listrik dinamis
- 12) Contoh listrik statis yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari adalah....
- a. Mobil mainan yang bisa bergerak karena menggunakan sebuah baterai

- b. Senter yang menyala
- c. Penggaris atau sisir yang digosok-gosok ke rambut atau tangan kering akan menarik potongan kertas kecil.
- d. Blender untuk menghancurkan buah

13) Perhatikan contoh-contoh di bawah ini untuk menjawab soal no 12 dan 13!

1. *Penggaris atau sisir yang digosok-gosok ke rambut atau tangan kering akan menarik potongan kertas kecil.*
2. *Saat menyisir rambut, tanpa disadari terkadang rambut akan terbawa berdiri sendiri beriringan dengan gerakan sisir.*
3. *Lampu senter bisa menyala.*
4. *Kipas angin yang bergerak*
5. *Mixer untuk membuat kue*
6. *Kain sutra yang digosok-gosok dengan batang kaca akan mengakibatkan adanya tarik menarik.*

Dari contoh di atas, yang termasuk contoh listrik statis dalam kehidupan sehari-hari adalah....

- a. 1,2,5
- b. 1,2,6
- c. 3,4,5
- d. 1,2,3

14) Dari contoh di atas, yang termasuk contoh listrik dinamis dalam kehidupan sehari-hari adalah....

- a. 1,2,5
- b. 1,2,6
- c. 3,4,5
- d. 1,2,3

15) Ibu membelikan Andi sebuah mobil-mobilan yang bisa bergerak. Mobil-mobilan tersebut hanya bisa bergerak ketika diisi dengan sebuah baterai. Hal tersebut terjadi karena ada suatu gaya yang memengaruhi. Gaya tersebut adalah....

- a. Listrik dinamis
- b. Listrik statis
- c. Magnet
- d. Gesek

16) Raka menyalakan lampu kamarnya dengan menekan sebuah sakelar ke bawah, kemudian ia mematikannya dengan menekannya ke atas. Kegiatan Hal tersebut dapat terjadi karena adanya pengaruh dari....

- a. Listrik stabil
- b. Listrik dinamis
- c. Listrik statis
- d. Listrik ekonomis

17) Andi mendekatkan tangan ke layar TV yang baru saja dimatikan. Ketika andi melihat tangannya, rambut di tangan Andi berdiri. Kejadian tersebut terjadi karena dipengaruhi oleh adanya....

- a. Magnet
- b. Gesekan
- c. Listrik statis
- d. Listrik dinamis

18) Yang merupakan perbedaan listrik statis dan listrik dinamis, *kecuali*.....

a.

Listrik Statis	Listrik Dinamis
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memiliki muatan listrik yang tidak mengalir</li> <li>• Terjadi karena gesekan/gosokan dua benda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memiliki muatan listrik yang mengalir</li> <li>• Terjadi karena adanya arus listrik yang searah dan bolak-balik</li> </ul>

b.

Listrik Statis	Listrik Dinamis
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terjadi karena gesekan/gosokan dua benda</li> <li>• Dapat dialirkan dalam suatu rangkaian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terjadi karena adanya arus listrik yang searah dan bolak-balik</li> <li>• Tidak dapat dialirkan dalam suatu rangkaian</li> </ul>

c.

Listrik Statis	Listrik Dinamis
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memiliki perpindahan arus listrik yang terus menerus</li> <li>• Parameternya susah diukur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memiliki perpindahan arus listrik yang terus terbatas</li> <li>• Parameternya dapat diukur dengan alat ukur</li> </ul>

d.

Listrik Statis	Listrik Dinamis
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat dialirkan dalam suatu rangkaian</li> <li>• Memiliki perpindahan arus listrik yang terus menerus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak dapat dialirkan dalam suatu rangkaian</li> <li>• Memiliki perpindahan arus listrik yang terus terbatas</li> </ul>

19) Gaya magnet adalah....

- a. Gaya yang ditimbulkan oleh tarikan atau dorongan dari benda magnet
- b. Gaya tarik yang dialami suatu benda terhadap pusat bumi
- c. Gaya yang ditimbulkan akibat permukaan dua benda yang saling bersentuhan
- d. Gaya yang ditimbulkan karena adanya arus listrik

- 20) Gaya gravitasi adalah....
- Gaya yang ditimbulkan karena adanya arus listrik
  - Gaya yang ditimbulkan oleh tarikan atau dorongan dari benda magnet
  - gaya yang ditimbulkan akibat permukaan dua benda yang saling bersentuhan
  - Gaya tarik yang dialami suatu benda terhadap pusat bumi
- 21) Salah satu pengaruh gaya magnet terdapat pada....
- Kompas
  - Buah yang jatuh
  - Meja yang berpindah
  - Ban mobil
- 22) Yuda sedang memasang sebuah baut. Tiba-tiba baut tersebut jatuh ke lantai. Kemudian yuda mengambil baut itu dengan menggunakan ujung obengnya, sehingga baut dapat dengan mudah dipasang. Kejadian tersebut merupakan salah satu pengaruh dari gaya....
- Gesek
  - Listrik
  - Gravitasi
  - Magnet
- 23) Buah apel yang jatuh dari pohonnya karena pengaruh....
- Gaya gravitasi
  - Gaya gesek
  - Gaya magnet
  - Gaya otot
- 24) Salah satu pengaruh gaya gravitasi adalah....
- Mobil bisa bergerak
  - Tv bisa menyala
  - Mendorong meja
  - Membuat benda yang ada di bumi tidak melayang
- 25) Gaya gesek adalah sebuah gaya yang terjadi karena....
- Adanya gaya otot
  - Permukaan dua benda yang saling bersentuhan
  - Tarikan dan dorongan
  - Tarik menarik
- 26) Perhatikan contoh benda berikut ini!
- Panah*
  - Ketapel*
  - Kompas*
  - Rem sepeda*
- Dari beberapa contoh di atas, yang memanfaatkan gaya gesek adalah....
- Panah
  - Ketapel

- c. Kompas
- d. Rem sepeda

27) Perhatikan pernyataan di bawah ini!

1. Memperlambat laju kendaraan
2. Menyalakan tv
3. Menghidupkan kipas angin
4. Menggerakkan ketapel

Dari pernyataan di atas, salah satu manfaat gaya gesek ditunjukkan oleh pernyataan nomer....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4



28)

Pada gambar di atas, gaya yang digunakan untuk memindahkan meja adalah....

- a. Gaya magnet
- b. Gaya gesek
- c. Gaya otot
- d. Gaya gravitasi



29)

Gaya yang bekerja pada gambar di atas merupakan gaya....

- a. Gaya gravitasi
- b. Gaya listrik
- c. Gaya magnet
- d. Gaya gesek

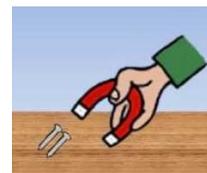
Perhatikan gambar di bawah ini!



(1)

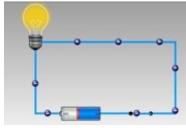


(2)



(3)

(4)



(5)



(6)

30) Jenis gaya gesek ditunjukkan oleh gambar nomer....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

31) Jenis gaya otot ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

32) Jenis gaya listrik statis ditunjukkan oleh gambar nomer....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

33) Listrik dinamis ditunjukkan oleh gambar nomor...

- a. 2
- b. 3
- c. 4
- d. 5

34) Jenis gaya magnet ditunjukkan oleh gambar nomer....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

35) Gaya gravitasi ditunjukkan oleh gambar nomor....

- a. 3
- b. 4
- c. 5
- d. 6

SELAMAT BEKERJA



**KUNCI JAWABAN**

- |     |   |     |   |
|-----|---|-----|---|
| 1.  | C | 21. | D |
| 2.  | A | 22. | A |
| 3.  | D | 23. | D |
| 4.  | A | 24. | B |
| 5.  | B | 25. | D |
| 6.  | A | 26. | A |
| 7.  | B | 27. | C |
| 8.  | D | 28. | A |
| 9.  | A | 29. | A |
| 10. | C | 30. | C |
| 11. | D | 31. | B |
| 12. | C | 32. | C |
| 13. | B | 33. | D |
| 14. | C | 34. | D |
| 15. | A | 35. | D |
| 16. | B |     |   |
| 17. | A |     |   |
| 18. | A |     |   |
| 19. | D |     |   |
| 20. | A |     |   |



### LEMBAR JAWABAN

Nama :

No Absen :

Kelas :

Tanggal :

No	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

No	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D
31	A	B	C	D
32	A	B	C	D
33	A	B	C	D
34	A	B	C	D
35	A	B	C	D

## Lampiran 7 Responden Uji Coba

## Responden Uji Coba

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>
1	Ni Gusti Ayu Putu Febri Indrawati
2	I Putu Andika Diantara
3	I Komang Aditya Pranata Jaya
4	I Kadek Agus Aditya Putra
5	I Ketut Adit Riasta
6	Ni Kadek Ayu Indan Dari
7	Ni Komang Ayu Cinta Permatasari
8	Ni Putu Ayu Keisya Kusuma Dewi
9	I Kadek Devan Apriantina
10	Ni Komang Daniasta Deanita
11	I Komang Bagus Adi Saputra
12	I Komang Agus Indra Permana
13	Ni Made Devi Septiani
14	Ni Kadek Dwi Oktapyani
15	Ni Putu Giska Aprilia Puspita Dewi
16	I Kadek Gebi Candra Dinata
17	Putu Indra Prasetya
18	Komang Indra Sanjaya
19	I Putu Krisna Apriantara
20	I Kadel Micko Ary Sana
21	Ni Komang Melani Puspitadewi
22	I Gede Mekayasa
23	Ni Putu Riska Astuti
24	I Komang Regi Andika
25	Ni Made Rista Agustya Dewi
26	I Made Sindhu Adi Mahaya
27	I Ketut Sandi Darma Widiatmika
28	Ni Kadek Vina Ayu Arianti
29	I Made Wira Astika
30	Ni Made Yuni Arsanti
31	Ni Putu Sinta Natalia Dewi
32	I Putu Wahyu
33	Kadek Arin Dita Listya Rahayu
34	Ayu Putu Purnama Putri

35	Ni Made Aprilia Lestari
36	Amelia Dawa
37	I Komang Adi Sandana
38	Ni Putu April Ariantini
39	I Kadek Adi Widiantara
40	I Made Agus Mahesa
41	Kadek Budi Hari Sutha
42	Ni Putu Bunga Harum Dani
43	Ni Putu Dian Aprilia Cahyani
44	Ni Made Dian Selviani
45	Ni Putu Indah Lestari
46	Ni Made Jesika Laksmi Premaswari
47	Komang Juliarya Setiawan
48	Ni Kadek Kristina Putri
49	Ni Komang Kiara Sanggrila
50	Ni Made Karina Sari
51	Ni Made Lisa Andriani
52	Ni Putu Ligia Puspita
53	I Putu Marsel Ariantika
54	I Komang Nova Aditya Dinata
55	I Putu Adi Darma
56	I Made Ariawan
57	I Kadek Reva Dwipayana
58	I Gede Radika Yastika Putra
59	Ni Putu Priyadnya Putri Naradia
60	Ni Komang Putri Lestari
61	I Komang Putra Adi Sentana
62	I Kadek Putra Yudi Darma
63	I Putu Suta Wijaya
64	Ni Kade Sita Purnama Dewi
65	I Kadek Surya Putra Perdana
66	Ni Kade Venus Fabriana
67	I Putu Yuda Andika
68	Ni Kadek Ratna Sintya Dewi

Lampiran 8 Uji Validitas Butir

Uji Validitas Butir Soal

Responden	No Item																																			Jumlah					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35						
1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	21	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
3	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	19	
4	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
6	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	19	
7	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
8	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	16		
9	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
10	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
11	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	12	
12	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	8	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
14	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
16	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	17
17	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
18	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	12	
19	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	13	
20	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
21	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
22	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	
23	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
24	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
25	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	21
26	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	14	
27	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	21	
28	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	
29	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
30	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
31	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	25	
32	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	24	
33	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	21	
34	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
35	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
36	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	24	





## Lampiran 9. Ringkasan Uji Validitas Butir Soal

Item Soal	r hitung	r tabel	Status butir
1	0,41	0,23	Valid
2	0,28	0,23	Valid
3	0,31	0,23	Valid
4	0,52	0,23	Valid
5	0,30	0,23	Valid
6	0,24	0,23	Valid
7	0,27	0,23	Valid
8	0,47	0,23	Valid
9	0,02	0,23	Tidak Valid
10	0,33	0,23	Valid
11	0,30	0,23	Valid
12	0,32	0,23	Valid
13	0,45	0,23	Valid
14	0,28	0,23	Valid
15	0,54	0,23	Valid
16	-0,24	0,23	Tidak Valid
17	0,43	0,23	Valid
18	0,45	0,23	Valid
19	0,53	0,23	Valid
20	0,56	0,23	Valid
21	0,73	0,23	Valid
22	0,48	0,23	Valid
23	0,48	0,23	Valid
24	0,64	0,23	Valid
25	0,61	0,23	Valid
26	0,24	0,23	Valid
27	0,40	0,23	Valid
28	0,63	0,23	Valid
29	0,37	0,23	Valid
30	0,34	0,23	Valid
31	0,05	0,23	Tidak Valid
32	0,34	0,23	Valid
33	-0,14	0,23	Tidak Valid
34	0,48	0,23	Valid
35	0,15	0,23	Tidak Valid



30	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	22	
31	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	22	
32	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20	
33	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	16	
34	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	22	
35	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	27	
36	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	21	
37	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	27	
38	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	21	
39	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	18	
40	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	22	
41	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	25	
42	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	24	
43	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	27	
44	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
45	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	18	
46	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	15	
47	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	14	
48	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	27	
49	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24
50	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	17	
51	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	21	
52	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	25	
53	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	23
54	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	22	
55	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	28	
57	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24
58	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	12
59	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	14	
60	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	25	
61	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	29	
63	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	23	
64	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	9
65	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
66	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	22	
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	29

68	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	9
Jumlah (Xt)	35	44	56	48	58	49	57	57	30	44	36	42	38	43	45	42	43	43	43	44	56	38	39	34	48	47	33	51	55	56
P	0,5 147 059	0,6 47 06	0,8 23 53	0,7 05 88	0,8 52 94	0,7 20 59	0,8 38 24	0,8 38 24	0,4 41 18	0,6 47 06	0,5 29 41	0,6 17 65	0,5 58 82	0,6 32 35	0,6 61 76	0,6 17 65	0,6 32 35	0,6 32 35	0,6 47 06	0,8 23 53	0,5 58 82	0,5 73 53	0,5 0, 5	0,7 05 88	0,6 91 18	0,4 85 29	0,5 0, 75	0,8 08 82	0,8 23 53	
Keterangan	Sedang	Sedang	Mudah	sedang	mudah	mudah	mudah	mudah	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang													



## Lampiran 11 Ringkasan Tingkat Kesukaran Soal

No Soal	P	Kriteria
1	0,51	Sedang
2	0,64	Sedang
3	0,82	Mudah
4	0,70	Sedang
5	0,85	Mudah
6	0,72	Mudah
7	0,83	Mudah
8	0,83	Mudah
10	0,44	Sedang
11	0,64	Sedang
12	0,52	Sedang
13	0,61	Sedang
14	0,55	Sedang
15	0,63	Sedang
17	0,66	Sedang
18	0,61	Sedang
19	0,63	Sedang
20	0,63	Sedang
21	0,63	Sedang
22	0,64	Sedang
23	0,82	Mudah
24	0,55	Sedang
25	0,57	Sedang
26	0,5	Sedang
27	0,70	Sedang
28	0,69	Sedang
29	0,48	Sedang
30	0,75	Mudah
32	0,80	Mudah
34	0,82	Mudah

Lampiran 12 Uji Daya Beda Tes

Daya Beda Tes

KELOMPOK ATAS (DIAMBIL DARI 50% DARI DATA TERTINGGI)																																				
Respon den	No Item																																	Jumlah		
	1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12	13	14	15	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	32	34						
62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29		
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29		
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	28		
65	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28		
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	27		
24	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	27		
29	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	27		
35	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	27		
37	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	27		
43	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	27		
48	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27		
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
61	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
21	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
41	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	25	
52	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	25	
60	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	25	
42	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	24	
49	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
57	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	24
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
7	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	23
44	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
53	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	23
63	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	23
20	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
23	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	22
30	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	22
31	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	22
34	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22

40	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	22		
54	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	22	
66	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	22		
<b>Ba</b>	24	24	32	31	30	27	30	32	19	25	24	26	24	30	30	28	30	30	32	29	34	27	27	20	30	31	21	29	31	34		
<b>Ja</b>	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34		
<b>Ba/Ja</b>	0,0588	0,70588	0,94118	0,91176	0,88235	0,79412	0,88235	0,94118	0,55882	0,73529	0,70588	0,76471	0,70588	0,88235	0,88235	0,82353	0,88235	0,88235	0,94118	0,894	0,852	0,794	0,794	0,588	0,882	0,911	0,617	0,852	0,911	0,952	0,911	1

**KELOMPOK BAWAH (DIAMBIL DARI 50% DARI DATA TERENDAH)**

Responden	No Item																																		jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12	13	14	15	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	32	34					
36	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	21	
38	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	21		
51	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	21			
55	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21			
10	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	20			
17	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	20				
32	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20			
4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	19			
27	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	19			
39	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	18		
45	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	18			
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	17				
25	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	17				
50	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	17				
14	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	16				
33	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	16			
3	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	15			
6	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	15			
22	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	15			
46	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	15				
16	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	14			
47	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	14			
59	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	14			
8	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	13			
9	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	10			
28	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	11		

58	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	10
26	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9
19	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	9
64	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	8
68	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	6	
18	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	5
12	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
<b>Bb</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>24</b>	<b>17</b>	<b>22</b>	<b>19</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	
<b>Jb</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>							
<b>Bb/Jb</b>	<b>0,3</b> <b>23</b> <b>53</b>	<b>0,5</b>	<b>0,7</b> <b>05</b> <b>88</b>	<b>0,5</b>	<b>0,6</b> <b>47</b> <b>06</b>	<b>0,5</b> <b>58</b> <b>82</b>	<b>0,79</b> <b>411</b> <b>765</b>	<b>0,7</b> <b>35</b> <b>29</b>	<b>0,3</b> <b>23</b> <b>53</b>	<b>0,4</b> <b>41</b> <b>18</b>	<b>0,3</b> <b>52</b> <b>94</b>	<b>0,4</b> <b>70</b> <b>59</b>	<b>0,4</b> <b>11</b> <b>76</b>	<b>0,3</b> <b>82</b> <b>35</b>	<b>0,4</b> <b>41</b> <b>18</b>	<b>0,4</b> <b>11</b> <b>76</b>	<b>0,3</b> <b>82</b> <b>35</b>	<b>0,3</b> <b>23</b> <b>53</b>	<b>0,4</b> <b>41</b> <b>18</b>	<b>0,64</b> <b>70</b> <b>6</b>	<b>0,3</b> <b>23</b> <b>53</b>	<b>0,3</b> <b>52</b> <b>94</b>	<b>0,3</b> <b>52</b> <b>94</b>	<b>0,5</b> <b>29</b> <b>41</b>	<b>0,4</b> <b>70</b> <b>59</b>	<b>0,3</b> <b>52</b> <b>94</b>	<b>0,6</b> <b>47</b> <b>06</b>	<b>0,7</b> <b>05</b> <b>88</b>	<b>0,6</b> <b>47</b> <b>06</b>		
<b>D</b>	<b>0,3</b> <b>82</b> <b>35</b>	<b>0,2</b> <b>05</b> <b>88</b>	<b>0,2</b> <b>35</b> <b>29</b>	<b>0,4</b> <b>11</b> <b>76</b>	<b>0,2</b> <b>35</b> <b>29</b>	<b>0,2</b> <b>35</b> <b>29</b>	<b>0,08</b> <b>823</b> <b>529</b>	<b>0,2</b> <b>05</b> <b>88</b>	<b>0,2</b> <b>35</b> <b>29</b>	<b>0,2</b> <b>94</b> <b>12</b>	<b>0,3</b> <b>52</b> <b>94</b>	<b>0,2</b> <b>94</b> <b>12</b>	<b>0,2</b> <b>94</b> <b>12</b>	<b>0,5</b>	<b>0,4</b> <b>41</b> <b>76</b>	<b>0,4</b> <b>11</b> <b>76</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,6</b> <b>17</b> <b>65</b>	<b>0,4</b> <b>11</b> <b>76</b>	<b>0,35</b> <b>29</b> <b>4</b>	<b>0,4</b> <b>70</b> <b>59</b>	<b>0,4</b> <b>41</b> <b>18</b>	<b>0,2</b> <b>35</b> <b>29</b>	<b>0,3</b> <b>52</b> <b>94</b>	<b>0,4</b> <b>41</b> <b>18</b>	<b>0,2</b> <b>64</b> <b>71</b>	<b>0,2</b> <b>05</b> <b>88</b>	<b>0,2</b> <b>05</b> <b>88</b>	<b>0,3</b> <b>52</b> <b>94</b>	
<b>Kriteria</b>	cu ku p	cu ku p	cu ku p	Ba ik	cu ku p	cu ku p	Kur ang bai k	cu ku p	cu ku p	cu ku p	cu ku p	cu ku p	cu ku p	ba ik	cu ku p	ba ik	ba ik	cu ku p	cu ku p	ba ik	cu ku p	cu ku p	cu ku p	cu ku p							



## Lampiran 13 Ringkasan Uji Daya Beda

No.	Item Soal	Daya Beda	Status Butir
1	1	0,38	Cukup Baik
2	2	0,20	Cukup Baik
3	3	0,23	Cukup Baik
4	4	0,41	Baik
5	5	0,23	Cukup Baik
6	6	0,23	Cukup Baik
7	7	0,08	Kurang Baik
8	8	0,20	Cukup Baik
9	10	0,23	Cukup Baik
10	11	0,29	Cukup Baik
11	12	0,35	Cukup Baik
12	13	0,29	Cukup Baik
13	14	0,29	Cukup Baik
14	15	0,5	Baik
15	17	0,44	Baik
16	18	0,41	Baik
17	19	0,5	Baik
18	20	0,5	Baik
19	21	0,51	Baik
20	22	0,41	Baik
21	23	0,35	Cukup Baik
22	24	0,47	Baik
23	25	0,44	Baik
24	26	0,23	Cukup Baik
25	27	0,35	Cukup Baik
26	28	0,44	Baik
27	29	0,26	Cukup Baik
28	30	0,20	Cukup Baik
29	32	0,20	Cukup Baik
30	34	0,35	Cukup Baik

Lampiran 14 Uji Reliabilitas

Uji Reliabilitas

Responden	No Item																																		Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12	13	14	15	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	32	34						
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	17
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
3	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	15		
4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	19		
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23		
6	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	15		
7	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23		
8	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	13		
9	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13		
10	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	20		
11	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	8		
12	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5		
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	27		
14	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16		
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	23		
16	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	14		
17	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	20		
18	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	7		
19	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	10		
20	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22		
21	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25		
22	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	15		
23	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22		
24	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	27		
25	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	17		
26	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	11		
27	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	19		
28	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	13		
29	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	27		
30	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	22		
31	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	22		
32	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20		
33	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	16		

34	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	22						
35	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	27					
36	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	21				
37	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	27				
38	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	21				
39	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	18				
40	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	22				
41	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	25			
42	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	24			
43	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	27			
44	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	23			
45	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	18			
46	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	15			
47	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	14			
48	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	27			
49	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24		
50	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	17		
51	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	21		
52	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	25		
53	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	23		
54	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	22		
55	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21		
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	28		
57	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	24		
58	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	12
59	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	14		
60	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	25		
61	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	29	
63	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	23
64	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	9	
65	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
66	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	22	
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	29	
68	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	9	
<b>Jumlah (Xt)</b>	<b>35</b>	<b>44</b>	<b>56</b>	<b>48</b>	<b>58</b>	<b>49</b>	<b>57</b>	<b>57</b>	<b>30</b>	<b>44</b>	<b>36</b>	<b>42</b>	<b>38</b>	<b>43</b>	<b>45</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>56</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>34</b>	<b>48</b>	<b>47</b>	<b>33</b>	<b>51</b>	<b>55</b>	<b>56</b>				
<b>p</b>	<b>0,51</b>	<b>0,65</b>	<b>0,82</b>	<b>0,71</b>	<b>0,85</b>	<b>0,72</b>	<b>0,84</b>	<b>0,84</b>	<b>0,44</b>	<b>0,65</b>	<b>0,53</b>	<b>0,62</b>	<b>0,56</b>	<b>0,63</b>	<b>0,66</b>	<b>0,62</b>	<b>0,63</b>	<b>0,63</b>	<b>0,63</b>	<b>0,65</b>	<b>0,82</b>	<b>0,56</b>	<b>0,57</b>	<b>0,50</b>	<b>0,71</b>	<b>0,69</b>	<b>0,49</b>	<b>0,75</b>	<b>0,81</b>	<b>0,82</b>				
<b>q</b>	<b>0,49</b>	<b>0,35</b>	<b>0,18</b>	<b>0,29</b>	<b>0,15</b>	<b>0,28</b>	<b>0,16</b>	<b>0,16</b>	<b>0,56</b>	<b>0,35</b>	<b>0,47</b>	<b>0,38</b>	<b>0,44</b>	<b>0,37</b>	<b>0,34</b>	<b>0,38</b>	<b>0,37</b>	<b>0,37</b>	<b>0,37</b>	<b>0,35</b>	<b>0,18</b>	<b>0,44</b>	<b>0,43</b>	<b>0,50</b>	<b>0,29</b>	<b>0,31</b>	<b>0,51</b>	<b>0,25</b>	<b>0,19</b>	<b>0,18</b>				

pg	0,25	0,23	0,15	0,21	0,13	0,20	0,14	0,14	0,25	0,23	0,25	0,24	0,25	0,23	0,22	0,24	0,23	0,23	0,23	0,23	0,15	0,25	0,24	0,25	0,21	0,21	0,25	0,19	0,15	0,15	
Sum pg	6,30																														
Varians	35,69																														
Reabilitas	0,85																														
Kriteria	Sangat Tinggi																														



## Lampiran 15 RPP Kelas Eksperimen

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran****(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Sangkaragung
Kelas/Semester	: IV/II
Tema 7	: Indah nya Keragaman di Negeriku
Subtema 2	: Indah nya Keragaman Budaya Negeriku
Pembelajaran	: 1
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia dan IPA
Materi Pokok	: - Gagasan Pokok - Gaya listrik
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1X Pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya, berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi****Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.7	Menggali pengetahuan baru yang	3.7.1	Menemukan gagasan

	terdapat pada teks.		pokok setiap paragraph pada teks.
4.7	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1	Menuliskan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks.

## IPA

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.3	Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan	3.3.1	Menentukan manfaat gaya listrik dalam kehidupan sehari-hari.
		3.3.2	Menjelaskan pengertian gaya listrik statis dan listrik dinamis
		3.3.3	Menemukan contoh listrik statis dan listrik dinamis dalam kehidupan sehari-hari.
4.3	Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	4.3.1	Menyajikan laporan tentang listrik statis dan listrik dinamis.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui membaca teks, siswa mampu menemukan gagasan pokok pada setiap paragraph dalam teks dengan tepat.

2. Melalui membaca teks, siswa mampu menuliskan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks cerita dengan benar.
3. Melalui mengamati gambar, siswa mampu menentukan manfaat gaya listrik dalam kehidupan sehari-hari
4. Melalui diskusi kelompok, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya listrik statis dan listrik dinamis Melalui mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri poster berdasarkan informasi yang didapat dengan tepat.
5. Melalui percobaan, siswa mampu menemukan contoh listrik statis dan listrik dinamis dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
6. Melalui diskusi kelompok, siswa mampu menyajikan laporan tentang listrik statis dan listrik dinamis dengan percaya diri.

#### **D. Materi Pembelajaran**

1. Gagasan pokok.
2. Listrik Statis dan Listrik Dinamis

#### **E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Model Pembelajaran : *Team Games Tournament* (TGT)

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Ceramah, Pengamatan, Penugasan, Diskusi, Tanya Jawab, Permainan

#### **F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar**

- 1) Sumber Belajar
  - a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. *Buku Pedoman Guru Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. *Buku Siswa Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku kelas IV (Buku*

*Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017*). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

- c. Lingkungan sekolah.
  - d. Buku-buku yang relevan.
- 2) Media dan Alat Pembelajaran
- a. Gambar.
  - b. Penggaris
  - c. Potongan kertas kecil-kecil
  - d. Lembar kerja peserta didik

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memberi salam pada guru</li> <li>2. Siswa dan guru berdoa dipimpin oleh siswa (Religius)</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa (presensi)</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk menyanyikan lagu salah satu lagu nasional (Nasionalis).</li> <li>5. Siswa melakukan “kegiatan literasi”.</li> <li>6. Guru memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan yang relevan dengan materi yang akan disampaikan.</li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan diajarkan.</li> <li>8. Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari dan aktivitas yang akan dilakukan oleh siswa.</li> <li>9. Siswa diminta untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 5-6 orang secara heterogen.</li> </ol>	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks (Mengamati)</li> </ol>	220 menit

Kegiatan	Langkah kegiatan	Alokasi waktu
	<p>2. Siswa menemukan gagasan pokok yang terdapat dalam teks (Mengasosiasi) (Gotong royong) (<i>Collaboration</i>) (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>).</p> <p>3. Siswa menuliskan gagasan pokok yang terdapat pada teks cerita.</p> <p>4. Siswa menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas (Mengomunikasikan &amp; <i>Communication</i>)</p> <p>5. Siswa bertanya terkait dengan materi yang belum dimengerti (Menanya)</p> <p>6. Siswa mengamati gambar yang ditunjukkan oleh guru (Mengamati)</p> <p>7. Siswa diminta menentukan manfaat gaya listrik dalam kehidupan sehari-hari dengan mengerjakan LKPD (Gotong royong) (<i>Collaboration</i>) (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>).</p> <p>8. Siswa membaca buku tentang listrik statis dan listrik dinamis (Mengamati)</p> <p>9. Siswa bersama kelompok melakukan percobaan listrik statis dan listrik dinamis.</p> <p>10. Siswa bersama kelompok diminta untuk menjawab pertanyaan pada LKPD sesuai dengan dengan hasil percobaan (Mengasosiasi) (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>).</p> <p>11. Siswa menyajikan hasil diskusinya di depan kelas (Mengomunikasikan) (<i>Communication</i>)</p> <p>12. Siswa bersama kelompok diberikan <i>games</i></p>	

Kegiatan	Langkah kegiatan	Alokasi waktu
	<p>terkait dengan materi yang sudah dijelaskan.</p> <p>13. Masing-masing perwakilan kelompok maju untuk bermain di meja <i>tournament</i>.</p> <p>14. Perwakilan kelompok bergiliran untuk mengambil soal.</p> <p>15. Perwakilan kelompok langsung menjawab atau jika tidak bisa dilempar ke kelompok lain.</p> <p>16. Kelompok yang berhasil menjawab soal paling banyak akan diberikan poin tertinggi.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung dan bersama-sama menemukan manfaat pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> <li>2. Guru memberikan evaluasi kepada siswa</li> <li>3. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas individu</li> <li>4. Guru bersama siswa melaksanakan pembersihan di kelas</li> <li>5. Siswa bersama guru menyanyikan lagu daerah sebelum kelas ditutup</li> <li>6. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan berdoa serta mengucapkan salam penutup</li> </ol>	10 menit

## H. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Jenis/teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap spiritual : Ketaatan beribadah, berperilaku syukur, berdoa sebelum dan sesudah kegiatan, toleransi
- b. Penilaian sikap sosial : Percaya diri, peduli, tanggungjawab

- c. Penilaian Pengetahuan : Tes objektif  
 d. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja

## 2. Instrumen Penilaian:

- a. Penilaian sikap spiritual : Rubrik, angket, dan observasi penilaian  
 b. Penilaian sikap sosial : Rubrik, angket, dan observasi penilaian  
 c. Penilaian pengetahuan : Tes tulis  
 d. Penilaian keterampilan : Lembar observasi

### 1. Penilaian Sikap

#### 1) Penilaian Sikap Spiritual

#### Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Skor			
	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Ketaatan Beribadah	Patuh dalam melaksanakan ajaran agama, mengikuti kegiatan keagamaan yang diselenggarakan di sekolah, melaksanakan ibadah sesuai dengan ajaran agamanya.	Patuh dalam melaksanakan ajaran agama, mengikuti kegiatan keagamaan yang diselenggarakan di sekolah.	Patuh dalam melaksanakan ajaran agama	Tidak Patuh dalam melaksanakan ajaran agama, Tidak mengikuti kegiatan keagamaan yang diselenggarakan di sekolah, Tidak melaksanakan ibadah sesuai dengan ajaran agamanya.
Berperilaku Syukur	Menjaga kelestarian alam dan tidak merusak tanaman, suka memberi atau menolong sesama, selalu berterimakasih terhadap pemberian orang lain.	Menjaga kelestarian alam dan tidak merusak tanaman, suka memberi atau menolong sesama.	Menjaga kelestarian alam dan tidak merusak tanaman.	Tidak menjaga kelestarian alam dan merusak tanaman, tidak suka memberi atau menolong sesama, tidak pernah berterimakasih terhadap pemberian

				orang lain
Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan	Berdoa sebelum dan sesudah belajar, berdoa sebelum dan sesudah makan, mengingatkan teman untuk selalu berdoa.	Berdoa sebelum dan sesudah belajar, berdoa sebelum dan sesudah makan.	Berdoa sebelum dan sesudah belajar	Tidak pernah berdoa sebelum dan sesudah belajar, tidak pernah berdoa sebelum dan sesudah makan, tidak pernah mengingatkan teman untuk selalu berdoa
Toleransi dalam Beribadah	Menghormati teman yang berbeda agama, berteman tanpa membedakan agama, tidak mengganggu teman yang sedang beribadah.	Menghormati teman yang berbeda agama, berteman tanpa membedakan agama.	Menghormati teman yang berbeda agama..	Tidak menghormati teman yang berbeda agama, berteman membedakan agama, mengganggu teman yang sedang beribadah.

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai															
		Ketaatan Beribadah				Berperilaku Syukur				Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan				Toleransi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.																	
2.																	
3.																	

Penilaian (penskoran):  $Skor = \frac{TotalNilaiSiswa}{TotalNilaiMaksimal} \times 100$

## 2) Penilaian Sikap Sosial

**Rubrik Penilaian Sikap Sosial**

Kriteria	Skor			
	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Percaya diri	Berani tampil di depan kelas, berani mengemukakan pendapat, mengajukan diri untuk mengerjakan tugas atau soal di papan tulis.	Berani tampil di depan kelas, berani mengemukakan pendapat.	Berani tampil di depan kelas.	Tidak berani tampil di depan kelas, tidak berani mengemukakan pendapat, tidak pernah mengajukan diri untuk mengerjakan tugas atau soal di papan tulis.
Peduli	Menjaga keasrian, keindahan, dan kebersihan lingkungan sekolah, membantu teman yang kesulitan dalam dalam pembelajaran, menjenguk teman yang sakit,	Menjaga keasrian, keindahan, dan kebersihan lingkungan sekolah, membantu teman yang kesulitan dalam dalam pembelajaran.	Menjaga keasrian, keindahan, dan kebersihan lingkungan sekolah.	Tidak pernah menjaga keasrian, keindahan, dan kebersihan lingkungan sekolah, tidak pernah membantu teman yang kesulitan dalam pembelajaran, tidak pernah menjenguk teman yang sakit
Tanggung Jawab	Melaksanakan tugas dengan baik dan tepat waktu, bersedia meminta maaf jika bersalah dan berusaha tidak mengulangi lagi, berani menanggung resiko atau akibat dari segala	Melaksanakan tugas dengan baik dan tepat waktu, bersedia meminta maaf jika bersalah dan berusaha tidak mengulangi lagi.	Melaksanakan tugas dengan baik dan tepat waktu.	Tidak elaksanakan tugas dengan baik dan tepat waktu, Tidak bersedia meminta maaf jika bersalah dan berusaha tidak mengulangi lagi, Tidak berani menanggung

	perbuatannya.			resiko atau akibat dari segala perbuatannya
--	---------------	--	--	---------------------------------------------

## Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai											
		Percaya Diri				Peduli				Tanggung Jawab			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													

Penilaian (penskoran):  $Skor = \frac{TotalNilaiSiswa}{TotalNilaiMaksimal} \times 100$

## a) Penilaian Pengetahuan : Pilihan Ganda

## Kisi-kisi Soal

No	Mata Pelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik penilaian	Bentuk instrumen
1.	Bahasa indonesia	3.1.1 Menyebutkan kata-kata sulit dan gagasan pokok dalam teks.	Tes tertulis	Pilihan Ganda
2.	IPA	3.3.1 Menentukan manfaat gaya listrik dalam kehidupan sehari-hari. 3.3.2 Menjelaskan pengertian gaya listrik statis dan listrik dinamis 3.3.3 Menemukan contoh listrik statis dan listrik dinamis dalam kehidupan sehari-hari.	Tes tertulis	Pilihan Ganda

Soal :

Sumber energi merupakan bahan bakar fosil. Maksudnya, bahan bakar itu diperoleh penambangan sisa-sisa makhluk hidup yang tertimbun jutaan tahun yang lalu. Suatu saat nanti bahan bakar ini akan habis karena digunakan terus-menerus. Proses terbentuknya bahan bakar ini membutuhkan waktu jutaan tahun. Jadi, sebelum bahan bakar terbentuk, bahan bakar yang ada sudah habis kita gunakan. Oleh karena itu, kita membutuhkan sumber energi yang lain (energi alternatif) untuk memenuhi kebutuhan kita.

- 1) Gagasan pokok pada paragraph di atas adalah....
  - a. Sumber energi merupakan bahan bakar fosil.
  - b. Maksudnya, bahan bakar itu diperoleh penambangan sisa-sisa makhluk hidup yang tertimbun jutaan tahun yang lalu.
  - c. Suatu saat nanti bahan bakar ini akan habis karena digunakan terus-menerus.
  - d. Jadi, sebelum bahan bakar terbentuk, bahan bakar yang ada sudah habis kita gunakan.
- 2) Pada siang hari, Ani merasa kepanasan. Kemudian Ani menghidupkan kipas angin yang ada di kamarnya. Gaya yang bekerja pada kipas angin ani adalah....
  - e. Gaya magnet
  - f. Gaya gravitasi
    - g. Gaya gesek
    - h. Gaya listrik
- 3) Kekuatan yang dimiliki benda yang bermuatan listrik untuk menarik benda-benda disekitarnya adalah....
  - e. Gaya magnet
  - f. Gaya listrik
    - g. Gaya listrik statis
    - h. Gaya listrik dinamis
- 4) Suatu gejala listrik yang diakibatkan oleh muatan listrik yang mengalir dalam suatu rangkaian listrik adalah....
  - e. Gaya magnet
  - f. Gaya listrik
    - g. Gaya listrik statis
    - h. Gaya listrik dinamis
- 5) Contoh listrik statis yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari adalah....
  - e. Mobil mainan yang bisa bergerak karena menggunakan sebuah baterai
  - f. Senter yang menyala

- g. Penggaris atau sisir yang digosok-gosok ke rambut atau tangan kering akan menarik potongan kertas kecil.
- h. Blender untuk menghancurkan buah
- 6) Perhatikan contoh-contoh di bawah ini !
7. *Penggaris atau sisir yang digosok-gosok ke rambut atau tangan kering akan menarik potongan kertas kecil.*
8. *Saat menyisir rambut, tanpa disadari terkadang rambut akan terbawa berdiri sendiri beriringan dengan gerakan sisir.*
9. *Lampu senter bisa menyala.*
10. *Kipas angin yang bergerak*
11. *Mixer untuk membuat kue*
12. *Kain sutra yang digosok-gosok dengan batang kaca akan mengakibatkan adanya tarik menarik.*
- Dari contoh di atas, yang termasuk contoh listrik dinamis dalam kehidupan sehari-hari adalah....
- e. 1,2,5
- f. 1,2,6
- g. 3,4,5
- h. 1,2,3

### Rubrik Penilaian Pengetahuan

Nomor Soal	Skor	
	1	0
1	Siswa menjawab soal dengan benar	Jawaban siswa salah
2	Siswa menjawab soal dengan benar	Jawaban siswa salah
3	Siswa menjawab soal dengan benar	Jawaban siswa salah
4	Siswa menjawab soal dengan benar	Jawaban siswa salah
5	Siswa menjawab soal dengan benar	Jawaban siswa salah
6	Siswa menjawab soal dengan benar	Jawaban siswa salah

Penilaian:

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Skor maksimal: 100

### Kunci Jawaban:

- 1) A
- 2) D
- 3) C

- 4) D  
5) C  
6) C

**d) Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja**

No.	Mata Pelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Bentuk Instrumen
1	Bahasa Indonesia	4.7.1 Menuliskan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks cerita.	<b>Unjuk Kerja</b>
2	IPA	4.3.1 Menyajikan laporan tentang listrik statis dan listrik dinamis.	<b>Unjuk Kerja</b>

**Bahasa Indonesia**

Rubrik Penilaian Menuliskan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks cerita

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Terdapat lebih 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.

Lembar Penilaian Menuliskan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks cerita

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai				Total Skor
		Menuliskan laporan				
		4	3	2	1	
1.						

Skor Maksimal : 4

$$\text{Penilaian (penskoran): } Skor = \frac{\text{TotalNilaiSiswa}}{\text{TotalNilaiMaksimal}} \times 100$$

### IPA

Rubrik Penilaian Menyajikan laporan tentang listrik statis dan listrik dinamis.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Laporan disajikan dengan bahasa yang baik, menggunakan kalimat efektif, ketepatan laporan, dan kerapian tulisan	Mampu memenuhi 4 kriteria.	Mampu memenuhi 3 kriteria.	Mampu memenuhi 2 kriteria.	Mampu memenuhi 1 kriteria

Lembar Penilaian Menyajikan laporan tentang listrik statis dan listrik dinamis

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai				Total Skor
		Menyajikan laporan				
		4	3	2	1	
1.						


Skor Maksimal : 4

Penilaian (penskoran):  $Skor = \frac{TotalNilaiSiswa}{TotalNilaiMaksimal} \times 100$

### I. Pengayaan

Buatlah contoh dan pengaruh listrik statis dan listrik dinamis!

### J. Remedial

1. Apa sajakah manfaat dari gaya listrik?
2. Sebutkan manfaat listrik statis dalam kehidupan sehari-hari!
3. Sebutkan manfaat listrik dinamis dalam kehidupan sehari-hari!

### Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui,

Guru Kelas

Kepala SD N 1 Sangkaragung

Agung Ayu Kade Rwi Utami, S.Pd

Ni Nyoman Sulasni, S.Pd

NIP.-

NIP 19710307 199204 2 001

## Lampiran Materi Ajar

### Urang Kanekes, Si Suku Baduy

Banten merupakan sebuah provinsi di Pulau Jawa bagian barat. Provinsi Banten memiliki kekayaan alam dengan pemandangan indah, termasuk pegunungan dan pantai. Di pegunungan Kendeng dengan ketinggian 600m dari permukaan air laut, tinggal masyarakat adat yang biasa kita sebut suku Baduy. Namun, masyarakat suku Baduy lebih senang menyebut diri mereka urang Kanekes. Dalam bahasa Sunda, urang berarti orang.

Masyarakat Kanekes dibagi menjadi dua kelompok, yaitu tangtu dan panamping. Kelompok tangtu dikenal sebagai Kanekes Dalam atau Baduy Dalam. Sebaliknya, kelompok panamping dikenal sebagai Kanekes Luar atau Baduy Luar.

Kelompok Kanekes Dalam atau Baduy Dalam tinggal di tiga desa, yaitu Cikertawana, Cikeusik, dan Cibeo. Masyarakat Kanekes Dalam masih sangat teguh dalam memegang tradisi. Mereka tidak menggunakan alat-alat elektronik, tidak menggunakan alas kaki, tidak menggunakan kendaraan sebagai alat transportasi, serta mengenakan pakaian adat yang ditenun dan dijahit sendiri. Mereka menganut kepercayaan tradisional "sunda wiwitan" dan dipimpin oleh seorang Pu'un. Pu'un juga berkedudukan sebagai pemimpin masyarakat Kanekes. Kelompok panamping sedikit berbeda dari masyarakat Kanekes. Dalam Masyarakat Kanekes Luar atau Baduy Luar telah mengena teknologi dan alat elektronik. Mereka juga mengenakan pakaian modern. Namun masyarakat Baduy Luar masih bisa dikenali dari ciri khas mereka yaitu mengenakan ikat kepala berwarna hitam.

### **LISTRIK**

Listrik merupakan aliran elektron dari atom ke atom pada sebuah penghantar atau suatu energi yang berpengaruh terhadap kehidupan manusia sehari-hari. Energi listrik ini dimanfaatkan untuk menggerakkan alat-alat elektronik seperti komputer dan lainnya yang berfungsi untuk mempermudah kegiatan atau pekerjaan manusia. Secara umum, Listrik diartikan sebagai suatu daya yang muncul karena adanya suatu gesekan atau dikarenakan sebab lain dari suatu proses kimia. Listrik tersebut terbagi menjadi dua, yaitu listrik statis & listrik dinamis.

Listrik statis adalah fenomena dimana benda-benda yang mempunyai aliran listrik akan saling berpautan tanpa sumber daya listrik, atau dengan kata lain benda tersebut dapat mengalirkan elektron dan pton tanpa adanya elemen pembangkit listrik. Listrik statis dapat diciptakan dengan reaksi yang ditimbulkan dari dua benda yang mempunyai muatan listrik berbeda. Contohnya adalah ketika kita menyisir rambut, maka tanpa sadar kadang rambut kita akan terbawa berdiri

seiring gerakan sisir. Hal ini terjadi karena adanya interaksi antara rambut dengan sisir.

Listrik Dinamis adalah listrik yang dapat bergerak atau mengalir dalam rangkaian listrik. Arus listriknya merupakan aliran muatan listrik yang umumnya melewati kawat penghantar tiap satuan waktu. Arah dari arus listrik searah dengan arah gerak muatan positif dan banyaknya muatan listrik yang mengalir melalui penghantar setiap satuan waktu. Contoh dari fenomena listrik dinamis salah satunya jika kalian memiliki mainan mobil-mobilan yang menggunakan batu baterai, rangkaian lampu listrik dan lainnya.



## Lampiran LKPD RPP

### LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Nama anggota kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Tujuan : Dengan mengerjakan LKPD, siswa mampu menemukan contoh gaya listrik statis dan gaya listrik dinamis.

Lakukan kegiatan ini bersama teman sebangkumu!

Alat dan Bahan :

1. Penggaris plastik
2. Potongan kertas kecil-kecil.

Langkah Kerja :

Percobaan 1.

1. Tutuplah pintu dan jendela ruang kelas !
2. Nyalakan lampu di kelas dengan menekan saklar!
3. Catatlah hasil pengamatanmu!

Percobaan 2.

1. Siapkan penggaris listrik.
2. Letakkan potongan kertas kecil di atas meja!
3. Dekatkan penggaris plastik pada potongan-potongan kertas kecil!

Catat hasil pengamatanmu!

1. Gosok-gosokan penggaris pada rambut kering, lalu dekatkan penggaris pada potongan-potongan kertas!
2. Catat hasil pengamatanmu dan ulangi kegiatan di atas beberapa kali!

Pertanyaan !

Apakah yang dimaksud dengan listrik statis?

Jawab.

.....  
 .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Apakah yang dimaksud dengan listrik dinamis?

Jawab

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Pada percobaan 1 apakah yang terjadi?

Jawab.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Pada percobaan 2 pengamatan yang pertama apakah yang terjadi?

Jawab.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Pada percobaan 2 pengamatan yang kedua apakah yang terjadi?

Jawab.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Berikan contoh listrik statis dan dinamis yang biasa kamu temukan dalam kehidupan sehari-hari!

Jawab.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## LKPD 2

### LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Nama anggota kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

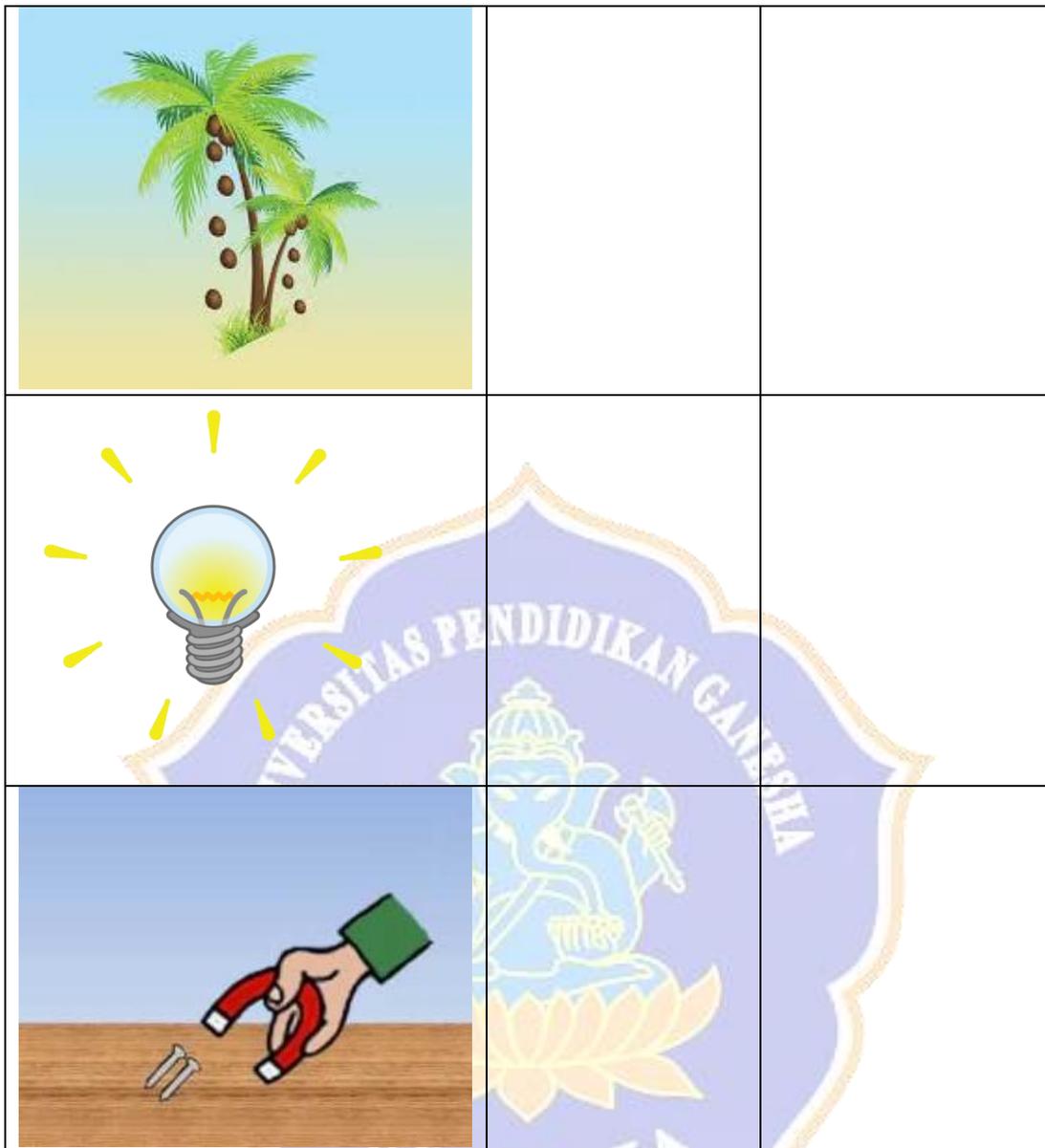
Tujuan : Dengan mengamati gambar, siswa mampu menentukan manfaat gaya listrik dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

Langkah Kerja:

Amati gambar di bawah ini!

Berikan tanda centang pada jawaban yang kamu anggap benar!

Gambar	Ya	Tidak
		
		
		



## Lampiran 16 RPP Kelas Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN 1 Yehkuning</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: IV / 2</b>
<b>Tema 7</b>	<b>: Indah nya Keragaman di Negeriku</b>
<b>Sub Tema 2</b>	<b>: Indah nya Keragaman Budaya Negeriku</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 Hari</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)****Bahasa Indonesia**

- 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.
- 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

**Indikator :**

- Menyebutkan informasi baru tentang Urang Kanekes, si suku Baduy.
- Menyebutkan kata-kata sulit dan menuliskan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks.

**IPA**

- 3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.
- 4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.

**Indikator :**

- Menjelaskan manfaat gaya listrik.
- Menuliskan pengetahuan baru tentang listrik statis dan listrik dinamis.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menyebutkan informasi baru tentang Urang Kanekes, si suku Baduy dengan tepat.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan kata-kata sulit dan menuliskan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan manfaat gaya listrik dengan benar.
4. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan pengetahuan baru tentang listrik statis dan listrik dinamis dengan rinci.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Menemukan informasi baru tentang urang kanekes, si suku Baduy.
- Menemukan kata-kata sulit dan menentukan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks.
- Mengetahui faktor yang menyebabkan lampu bohlam menyala.
- Melakukan percobaan untuk mengetahui adanya listrik statis.
- Menuliskan pengetahuan baru tentang listrik statis dan listrik dinamis.

**E. PENDEKATAN dan METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

- Buku Teks, lingkungan sekolah, penggaris, potongan-potongan kertas.

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indahnya Keragaman di Negeriku</i>".</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca teks "<i>Urang Kanekes, si Suku Baduy</i>".</li> <li>▪ Guru mengajak siswa bertanya jawab berkaitan dengan bacaan yang telah dibaca siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa.</li> <li>▪ Siswa membentuk kelompok dan berdiskusi tentang kata sulit dan pokok pikiran dalam teks.</li> <li>▪ Siswa membuat daftar kata-kata sulit dari teks bacaan, selanjutnya mencari artinya dari Kamus Besar Bahasa Indonesia lalu menuliskan dalam buku catatannya.</li> <li>▪ Guru mengingatkan kembali tentang suku Baduy Luar yang telah mengenal teknologi dan alat elektronik.</li> <li>▪ Guru meminta siswa mengamati alat elektronik yang ada di dalam kelas, misalnya bohlam.</li> <li>▪ Siswa berdiskusi tentang faktor yang menyebabkan lampu bohlam menyala.</li> <li>▪ Siswa melakukan percobaan untuk mengetahui adanya listrik statis.</li> <li>▪ Guru menjelaskan penyebab timbulnya listrik statis.</li> <li>▪ Siswa membaca teks tentang listrik statis dan listrik dinamis.</li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menjelaskan istilah listrik statis dan listrik dinamis.</li> <li>▪ Selanjutnya siswa menuliskan pengetahuan baru tentang listrik statis dan listrik dinamis.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	15 menit

## H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### Penilaian Proses Dan Hasil Belajar

#### a. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
dst	.....												

#### Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

- Berdiskusi tentang kata sulit dan gagasan pokok dalam setiap paragraf dalam bacaan

Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7.

Aspek	4	3	2	1
Dapat menyebutkan arti kata-kata sulit dalam teks	Dapat menyebutkan arti lebih dari tiga kata sulit dalam teks.	Dapat menyebutkan arti tiga kata sulit dalam teks.	Dapat menyebutkan arti dua kata sulit dalam teks.	Dapat menyebutkan arti satu kata sulit dalam teks.
Kemampuan menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan kosakata baku.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan kosakata baku dengan benar.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut tetapi masih ada kosakata tidak baku.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan kosakata baku tetapi tidak runtut.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf tidak runtut dan dengan kosakata tidak baku.
Keterampilan berbicara	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

Melakukan percobaan tentang listrik statis.

IPA KD 3.3 dan 4.3

Aspek	4	3	2	1
Keaktifan dalam melakukan percobaan	Selalu aktif dalam melakukan percobaan	Kadang tidak aktif dalam melakukan percobaan	Kurang tidak aktif dalam melakukan percobaan	Tidak aktif dalam melakukan percobaan
Kemampuan menjelaskan pengertian listrik statis	Mampu menjelaskan pengertian listrik statis dengan benar sesuai hasil percobaan	Kurang lengkap dalam menjelaskan pengertian listrik statis sesuai hasil percobaan	Menjelaskan pengertian listrik statis dengan membaca dari buku	Sama sekali tidak dapat menjelaskan pengertian listrik statis sesuai hasil percobaan
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku

Mengetahui

Kepala Sekolah,

I Wayan Kartika, S.Ag

NIP : 19651231 198606 1 018

Guru Kelas IV

Ni Putu Citra Devy, S.Pd

NIP. -

## Lampiran 17. Soal Post Test

## SOAL EVALUASI TEMA 7

**Petunjuk:**

- 1) *Berdoa sebelum mengerjakan soal!*
  - 2) *Bacalah pertanyaan dan pilihan jawaban dengan teliti!*
  - 3) *Pilihlah jawaban antara a,b,c atau d yang menurutmu paling tepat!*
  - 4) *Dilarang mencotek!*
- 
- 1) Gerakan mendorong atau menarik yang menyebabkan benda bergerak disebut dengan....
    - b. Dorongan
    - c. Tarikan
    - d. Gaya
    - e. Gaya gesek
  - 2) Macam-macam gaya yang digunakan dalam kehidupan sehari hari adalah....
    - a. Gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi dan gaya gesek
    - b. Gaya otot, gaya listrik, gaya tarikan, dan gaya gesek
    - c. Gaya magnet, gaya gravitasi, gaya dorongan, dan gaya listrik
    - d. Gaya gravitasi, gaya otot, gaya magnet, dan gaya lempar
  - 3) Kekuatan yang dihasilkan oleh otot manusia disebut dengan....
    - b. Gaya gesek
    - c. Gaya gravitasi
    - d. Gaya magnet
    - e. Gaya otot
  - 4) Di bawah ini pernyataan yang sesuai dengan gaya listrik adalah....
    - a. Gaya yang ditimbulkan oleh muatan listrik suatu benda
    - b. Gaya yang ditimbulkan karena adanya tarikan dan dorongan
    - c. Gaya yang menyebabkan benda bisa bergerak
    - d. Gaya yang dihasilkan dari benda bermuatan magnet
  - 5) Andi sedang melaksanakan pembersihan di sekolahnya. Bapak guru meminta andi untuk mengangkat tumpukan buku-buku yang ada di meja guru. Ketika andi mengangkat buku-buku tersebut gaya yang bekerja adalah....
    - a. Gaya gravitasi
    - b. Gaya otot
    - c. Gaya gesek
    - d. Gaya magnet
  - 6) Perhatikan contoh-contoh di bawah ini untuk menjawab soal no 6 dan 7
    1. *Digunakan untuk menarik dan mendorong meja*
    2. *Dapat membuat tv menyala*

3. Dapat menarik benda-benda yang terbuat dari besi atau baja

4. Benda yang dilempar ke atas jatuh ke bawah

Dari beberapa contoh di atas, yang merupakan manfaat dari gaya otot adalah....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

7) Dari beberapa contoh di atas, yang merupakan manfaat dari gaya listrik adalah....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

8) Pada siang hari, Ani merasa kepanasan. Kemudian Ani menghidupkan kipas angin yang ada di kamarnya. Gaya yang bekerja pada kipas angin ani adalah....

- a. Gaya magnet
- b. Gaya gravitasi
- c. Gaya gesek
- d. Gaya listrik

9) Kekuatan yang dimiliki benda yang bermuatan listrik untuk menarik benda-benda disekitarnya adalah....

- a. Gaya magnet
- b. Gaya listrik
- c. Gaya listrik statis
- d. Gaya listrik dinamis

10) Suatu gejala listrik yang diakibatkan oleh muatan listrik yang mengalir dalam suatu rangkaian listrik adalah....

- a. Gaya magnet
- b. Gaya listrik
- c. Gaya listrik statis
- d. Gaya listrik dinamis

11) Contoh listrik statis yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari adalah....

- a. Mobil mainan yang bisa bergerak karena menggunakan sebuah baterai
- b. Senter yang menyala
- c. Penggaris atau sisir yang digosok-gosok ke rambut atau tangan kering akan menarik potongan kertas kecil.
- d. Blender untuk menghancurkan buah

12) Perhatikan contoh-contoh di bawah ini untuk menjawab soal no 12 dan 13!

1. Penggaris atau sisir yang digosok-gosok ke rambut atau tangan kering akan menarik potongan kertas kecil.
2. Saat menyisir rambut, tanpa disadari terkadang rambut akan terbawa berdiri sendiri beriringan dengan gerakan sisir.
3. Lampu senter bisa menyala.
4. Kipas angin yang bergerak
5. Mixer untuk membuat kue
6. Kain sutra yang digosok-gosok dengan batang kaca akan mengakibatkan adanya tarik menarik.

Dari contoh di atas, yang termasuk contoh listrik statis dalam kehidupan sehari-hari adalah....

- a. 1,2,5
- b. 1,2,6
- c. 3,4,5
- d. 1,2,3

13) Dari contoh di atas, yang termasuk contoh listrik dinamis dalam kehidupan sehari-hari adalah....

- a. 1,2,5
- b. 1,2,6
- c. 3,4,5
- d. 1,2,3

14) Ibu membelikan Andi sebuah mobil-mobilan yang bisa bergerak. Mobil-mobilan tersebut hanya bisa bergerak ketika diisi dengan sebuah baterai. Hal tersebut terjadi karena ada suatu gaya yang memengaruhi. Gaya tersebut adalah....

- a. Listrik dinamis
- b. Listrik statis
- c. Magnet
- d. Gesek

15) Andi mendekatkan tangan ke layar TV yang baru saja dimatikan. Ketika andi melihat tangannya, rambut di tangan Andi berdiri. Kejadian tersebut terjadi karena dipengaruhi oleh adanya....

- a. Magnet
- b. Gesekan
- c. Listrik statis
- d. Listrik dinamis

16) Yang merupakan perbedaan listrik statis dan listrik dinamis, *kecuali*.....

a.

Listrik Statis	Listrik Dinamis
• Memiliki muatan listrik yang	• Memiliki muatan listrik yang

tidak mengalir <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terjadi karena gesekan/gosokan dua benda</li> </ul>	mengalir <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terjadi karena adanya arus listrik yang searah dan bolak-balik</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

b.

Listrik Statis	Listrik Dinamis
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terjadi karena gesekan/gosokan dua benda</li> <li>• Dapat dialirkan dalam suatu rangkaian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terjadi karena adanya arus listrik yang searah dan bolak-balik</li> <li>• Tidak dapat dialirkan dalam suatu rangkaian</li> </ul>

c.

Listrik Statis	Listrik Dinamis
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memiliki perpindahan arus listrik yang terus menerus</li> <li>• Parameternya susah diukur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memiliki perpindahan arus listrik yang terus terbatas</li> <li>• Parameternya dapat diukur dengan alat ukur</li> </ul>

d.

Listrik Statis	Listrik Dinamis
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat dialirkan dalam suatu rangkaian</li> <li>• Memiliki perpindahan arus listrik yang terus menerus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak dapat dialirkan dalam suatu rangkaian</li> <li>• Memiliki perpindahan arus listrik yang terus terbatas</li> </ul>

17) Gaya magnet adalah....

- Gaya yang ditimbulkan oleh tarikan atau dorongan dari benda magnet
- Gaya tarik yang dialami suatu benda terhadap pusat bumi
- Gaya yang ditimbulkan akibat permukaan dua benda yang saling bersentuhan
- Gaya yang ditimbulkan karena adanya arus listrik

18) Gaya gravitasi adalah....

- Gaya yang ditimbulkan karena adanya arus listrik
- Gaya yang ditimbulkan oleh tarikan atau dorongan dari benda magnet
- gaya yang ditimbulkan akibat permukaan dua benda yang saling bersentuhan
- Gaya tarik yang dialami suatu benda terhadap pusat bumi

19) Salah satu pengaruh gaya magnet terdapat pada....

- Kompas
- Buah yang jatuh
- Meja yang berpindah
- Ban mobil

- 20) Yuda sedang memasangkan sebuah baut. Tiba-tiba baut tersebut jatuh ke lantai. Kemudian yuda mengambil baut itu dengan menggunakan ujung obengnya, sehingga baut dapat dengan mudah dipasang. Kejadian tersebut merupakan salah satu pengaruh dari gaya....
- Gesek
  - Listrik
  - Gravitasi
  - Magnet
- 21) Buah apel yang jatuh dari pohonnya karena pengaruh....
- Gaya gravitasi
  - Gaya gesek
  - Gaya magnet
  - Gaya otot
- 22) Salah satu pengaruh gaya gravitasi adalah....
- Mobil bisa bergerak
  - Tv bisa menyala
  - Mendorong meja
  - Membuat benda yang ada di bumi tidak melayang
- 23) Gaya gesek adalah sebuah gaya yang terjadi karena....
- Adanya gaya otot
  - Permukaan dua benda yang saling bersentuhan
  - Tarikan dan dorongan
  - Tarik menarik
- 24) Perhatikan contoh benda berikut ini!
- Panah*
  - Ketapel*
  - Kompas*
  - Rem sepeda*
- Dari beberapa contoh di atas, yang memanfaatkan gaya gesek adalah....
- Panah
  - Ketapel
  - Kompas
  - Rem sepeda
- 25) Perhatikan pernyataan di bawah ini!
- Memperlambat laju kendaraan
  - Menyalakan tv
  - Menghidupkan kipas angin
  - Menggerakkan ketapel
- Dari pernyataan di atas, salah satu manfaat gaya gesek ditunjukkan oleh pernyataan nomer....
- 1
  - 2

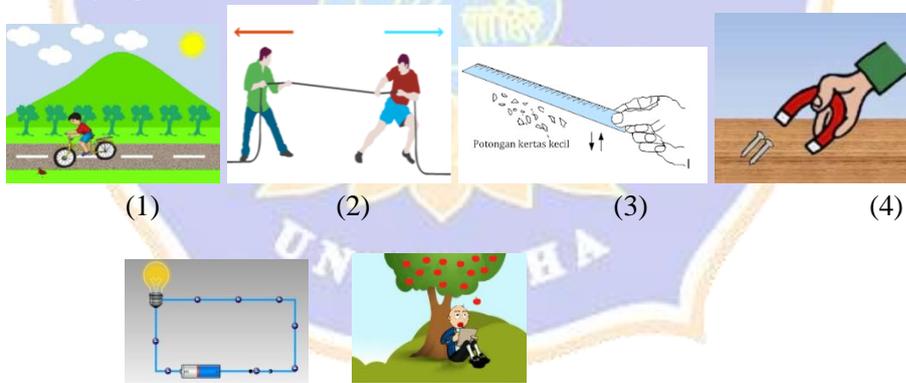
- c. 3
- d. 4



- 26) Pada gambar di atas, gaya yang digunakan untuk memindahkan meja adalah....
- a. Gaya magnet
  - b. Gaya gesek
  - c. Gaya otot
  - d. Gaya gravitasi



- 27) Gaya yang bekerja pada gambar di atas merupakan gaya....
- a. Gaya gravitasi
  - b. Gaya listrik
  - c. Gaya magnet
  - d. Gaya gesek

- 28) 
- (1)
  - (2)
  - (3)
  - (4)
  - (5)
  - (6)

Jenis gaya gesek ditunjukkan oleh gambar nomer....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

29) Jenis gaya listrik statis ditunjukkan oleh gambar nomer....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

30) Jenis gaya magnet ditunjukkan oleh gambar nomer....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

SELAMAT BEKERJA



**KUNCI JAWABAN**

1.	C	16.	A
2.	A	17.	A
3.	D	18.	D
4.	A	19.	A
5.	B	20.	D
6.	A	21.	A
7.	B	22.	D
8.	D	23.	B
9.	C	24.	D
10.	D	25.	A
11.	C	26.	C
12.	B	27.	A
13.	C	28.	A
14.	A	29.	C
15.	C	30.	D



**LEMBAR JAWABAN**

Nama :

No Absen :

Kelas :

Tanggal :

No	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

No	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

## Lampiran 18 Data Siswa Kelompok Eksperimen

No	Nama
1	I Putu Angga Pratama
2	Ni Putu Gita Senja Maharani
3	Ni Kadek Esa Vania Ros Yantini
4	Ni Komang Cahandani Putri
5	I Komang Dimas Adi Pranata
6	Ni Kadek Putri Enjelina
7	Ni Komang Jenita Pradnyani Dewi
8	Ni Komang Vina Triana Dewi
9	Ni Kadek Evi Kusuma Candradewi
10	Ni Komang Selvia Puspita Dewi
11	I Putu Wahyu Prananta
12	I Ketut Pande Widhi Arcana
13	I Kadek Prama Dwi Putra
14	Ni Komang Sastria
15	I Gede Andika Pramana
16	Ni Kadek Ari Umbarani Dewi
17	I Made Divtya Widia Nugraha
18	I Gede Riki Candra Wiguna
19	I Putu Darma Santika
20	Komang Satriya Wibawa
21	I Putu Yoga Merta Yasa
22	I Putu Endra Saputra
23	I Putu Gede Sudiana
24	I Putu Yoga Sucipta Darma

## Lampiran 19 Data Siswa Kelompok Kontrol

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>
1	Putu Nopa Saputra
2	I Komang Putra Adnyana
3	Ni Putu Amelia Putri
4	I Putu Adi Praditya
5	Nyoman Arya Tegeh Laksana
6	Ni Putu Ayu Antari
7	I Gusti Ngurah Arya Wibhawa
8	Putu Checil Adita Putri
9	I Made Dita Dwi Kusuma
10	I Putu Dea Antara Jasa
11	I Putu Dimas Wicaksana
12	I Putu Esa Subudi Pramana Putra
13	I Komang Edy Hartawan
14	Ni Kadek Evi Yunita Dewi
15	Ni Putu Gita Santika Dewi
16	I Made Gilang Setiawan
17	Dewa Ayu Kade Ikanusa Prasasti Wenas
18	I Made Janu Ardiana
19	I Putu Krisna Sanjaya
20	Dewa Komang Kertiyasa
21	Ni Made Meta Periska Dewi
22	I Komang Nanta Putera
23	Putu Okta Listiyarini
24	Dewa Kade Okta Artawan
25	I Gusti Ayu Prajnya Febriyanti
26	Ni Putu Sintya Dewi
27	Gusti Ayu Putu Trisna Dewi
28	I Made Wirajaya Ribek
29	I Kadek Yoga Pranata
30	I Gusti Ngurah Sergio Arya Diputra

## Lampiran 20 Hasil Post Test Siswa Kelas Eksperimen

<b>EKSPERIMEN</b>	
E01	15
E02	17
E03	18
E04	18
E05	19
E06	20
E07	20
E08	20
E09	20
E10	21
E11	21
E12	21
E13	21
E14	21
E15	22
E16	22
E17	22
E18	23
E19	24
E20	24
E21	24
E22	25
E23	26
E24	26



## Lampiran 21 Hasil Post Test Siswa Kelas Kontrol

<b>KONTROL</b>	
K01	10
K02	10
K03	10
K04	12
K05	12
K06	12
K07	12
K08	14
K09	14
K10	15
K11	15
K12	15
K13	16
K14	16
K15	16
K16	17
K17	17
K18	17
K19	17
K20	18
K21	19
K22	19
K23	19
K24	19
K25	19
K26	20
K27	20
K28	21
K29	21
K30	21

## Lampiran 22 Hasil Uji Normalitas Siswa Kelas Kontrol

## Uji Normalitas Kelas Kontrol

No	Interval			$f_i$	$X_i$	$f_i \cdot X_i$	$\bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	$f_i \times (X_i - \bar{X})^2$	$s$	$f_o$	Tepi Kelas	$Z_i$	$F(Z_i)$	$Li$	$fe$	$(f_o - fe)^2$	
1	10	-	11	3	10.5	31.5	16.100	31.36	94.08	3.169	3	9.5	-2.083	0.019	0.055	1.640	1.128	
2	12	-	13	4	12.5	50		12.96	51.84		4	11.5	11.5	-1.452	0.073	0.133	3.980	0.000
3	14	-	15	5	14.5	72.5		2.56	12.80		5	13.5	13.5	-0.820	0.206	0.219	6.568	0.374
4	16	-	17	7	16.5	115.5		0.16	1.12		7	15.5	15.5	-0.189	0.425	0.246	7.373	0.019
5	18	-	19	6	18.5	111		5.76	34.56		6	17.5	17.5	0.442	0.671	0.188	5.630	0.024
6	20		21	5	20.5	102.5		19.36	96.80		5	19.5	19.5	1.073	0.858	0.097	2.924	1.474
												21.5	1.704	0.956				
$\Sigma$				30	93	483		291.20			$\chi^2_{hitung}$						3.019731	
												$\chi^2_{tabel}$						12.592

## Lampiran 23 Uji Normalitas Siswa Kelas Eksperimen

## Uji Normalitas Kelas Eksperimen

No	Interval			$f_i$	$X_i$	$f_i \cdot X_i$	$\bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	$f_i \times (X_i - \bar{X})^2$	$S$	$f_o$	Tepi Kelas	$Z_i$	$F(Z_i)$	$Li$	$fe$	$(f_o - fe)^2$
1	15	-	16	1	15.5	15.5	21.167	32.11	32.11	2.681	1	14.5	- 2.487	0.006	0.034	0.826	0.037
2	17	-	18	3	17.5	52.5		13.44	40.33		3	16.5	- 1.741	0.041	0.119	2.858	0.007
3	19	-	20	5	19.5	97.5		2.78	13.89		5	18.5	- 0.995	0.160	0.242	5.804	0.111
4	21	-	22	8	21.5	172		0.11	0.89		8	20.5	- 0.249	0.402	0.289	6.929	0.166
5	23	-	24	4	23.5	94		5.44	21.78		4	22.5	0.497	0.691	0.203	4.862	0.153
6	25		26	3	25.5	76.5		18.78	56.33		3	24.5	1.243	0.893	0.084	2.005	0.494
											30.5	2.329	0.990				
$\Sigma$				24	123	508		165.33			$\chi^2_{hitung}$						0.9673
											$\chi^2_{tabel}$						12.592

## Lampiran 24 Uji Homogenitis

No	Interval			$f_i$	$X_i$	$f_i.X_i$	$\bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	$f_i \times (X_i - \bar{X})^2$	$S^2$	$F_{hitung}$	$F_{tabel}$		
1	10	-	11	3	10.5	31.5	16.100	31.36	94.08	10,041	1.397	1.9688		
2	12	-	13	4	12.5	50		12.96	51.84					
3	14	-	15	5	14.5	72.5		2.56	12.80					
4	16	-	17	7	16.5	115.5		0.16	1.12					
5	18	-	19	6	18.5	111		5.76	34.56					
6	20		21	5	20.5	102.5		19.36	96.80					
				30	93	483		291.20						
No	Interval			$f_i$	$X_i$	$f_i.X_i$	$\bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	$f_i \times (X_i - \bar{X})^2$	$s$				
1	15	-	16	1	15.5	15.5	21.167	32.11	32.11	7,881				
2	17	-	18	3	17.5	52.5		13.44	40.33					
3	19	-	20	5	19.5	97.5		2.78	13.89					
4	21	-	22	8	21.5	172		0.11	0.89					
5	23	-	24	4	23.5	94		5.44	21.78					
6	25		26	3	25.5	76.5		18.78	56.33					
				27	147	666.5		162.1						

## Lampiran 25 Uji Hipotesis

No	Interval			$f_i$	$X_i$	$f_i \cdot X_i$	$\bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	$f_i \times (X_i - \bar{X})^2$	$S^2$
1	10	-	11	3	10.5	31.5	16.100	31.36	94.08	10,041
2	12	-	13	4	12.5	50		12.96	51.84	
3	14	-	15	5	14.5	72.5		2.56	12.80	
4	16	-	17	7	16.5	115.5		0.16	1.12	
5	18	-	19	6	18.5	111		5.76	34.56	
6	20		21	5	20.5	102.5		19.36	96.80	
				30	93	483			291.20	

No	Interval			$f_i$	$X_i$	$f_i \cdot X_i$	$\bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	$f_i \times (X_i - \bar{X})^2$	$s$
1	15	-	16	1	15.5	15.5	21.167	32.11	32.11	7,881
2	17	-	18	3	17.5	52.5		13.44	40.33	
3	19	-	20	5	19.5	97.5		2.78	13.89	
4	21	-	22	8	21.5	172		0.11	0.89	
5	23	-	24	4	23.5	94		5.44	21.78	
6	25		26	3	25.5	76.5		18.78	56.33	
				27	147	666.5			162.1	

Untuk mencari  $t_{hitung}$  menggunakan rumus sebagai berikut.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}} = t = \frac{21,167 - 16,100}{\sqrt{\frac{(27 - 1)7,88 + (30 - 1)10,041}{27 + 30 - 2} \left( \frac{1}{27} + \frac{1}{30} \right)}}$$

$$t = \frac{5,067}{\sqrt{\frac{496,095}{55} (0,07)}}$$

$$t = \frac{5,067}{\sqrt{0,631}}$$

$$t = 6,2439$$

## Lampiran 26 Surat Keterangan Uji Judges I



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

**SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Wayan Rati, S.Pd.,M.Pd.  
NIP : 197612142009122002  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Jurusan Pendidikan Dasar

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Dewa Ayu Kade Arisanti  
NIM : 1611031014  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 3 Pebruari 2020  
Dosen/Pakar,

Ni Wayan Rati, S.Pd.,M.Pd.  
NIP 197612142009122002

## Lampiran 27 Surat Keterangan Uji Judges 2



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

**SURAT KETERANGAN UJI JUDGES II**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Nyoman Rediani, S.Pd.,M.Pd.  
NIP : 19880207 2013 05 142  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Jurusan Pendidikan Dasar

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Dewa Ayu Kade Arisanti  
NIM : 1611031014  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 3 Pebruari 2020  
Dosen/Pakar,

Ni Nyoman Rediani, S.Pd.,M.Pd.  
NIR 19880207 2013 05 142

## Lampiran 28 Surat Pengantar Uji Coba



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

Singaraja, 3 Pebruari 2020

No. : 359/UN48.10.1/LT/2020  
 Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Kepada Yth. Kepala SD Negeri 2 Perancak  
 di Jembrana

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrument penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : Dewa Ayu Kade Arisanti  
 NIM : 1611031014  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan

Wakil Dekan I,



Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19710815200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

Singaraja, 3 Pebruari 2020

No. : 359/UN48.10.1/LT/2020  
 Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Kepada Yth. Kepala SD Negeri 1 Perancak  
 di Jembrana

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrument penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : Dewa Ayu Kade Arisanti  
 NIM : 1611031014  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,  
  
 Dwi Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 19710815200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

## Lampiran 29 Surat Keterangan Uji Coba Instrumen



**PEMERINTAHAN KABUPATEN JEMBRANA**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA**  
**SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 1 PERANCAK**  
 Alamat : Jalan Arjuna, Dusun Lemodang Desa Perancak  
 Email : sdn1perancak@yahoo.com

**SURAT KETERANGAN**NOMOR : *A20/AD/PK.1/2020*

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ni Luh Sriasih.S.Pd.SD  
 NIP : 19631231 198606 2 027  
 Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Perancak  
 Alamat Sekolah : Jalan Arjuna, Dusun Lemodang Desa Perancak, Kec. Jembrana,  
 Kab. Jembrana

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha  
 (Undiksha) yang tersebut di bawah ini:

Nama : Dewa Ayu Kade Arisanti  
 NIM : 1611031014  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan Uji Coba Instrumen di SD Negeri 1  
 Perancak untuk melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan dengan  
 sebagaimana mestinya.

Perancak, 7 Pebruari 2020

Perancak, 7 Pebruari 2020  
 Kepala SDN 1 Perancak  
  
 Ni Luh Sriasih.S.Pd.SD.  
 19631231 198606 2 027.



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL KECAMATAN JEMBRANA  
**SD NEGERI 2 perancak**

Alamat : Jalan Celuk Waru, desa Perancak ( 82218 )

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 45/420/SDN 2 Prc/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Dewa Ayu Gede Susilawati, S.Pd.SD  
NIP : 19671221 199105 2 001  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Sekolah : SD Negeri 2 Perancak  
Alamat Sekolah : Jalan Celuk Waru, banjar Perancak, desa Perancak

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	Nama	NIM	Program Studi
1	Dewa Ayu Kade Arisanti	1611031014	PGSD

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan Uji Coba Instrumen sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Perancak, 8 Pebruari 2020  
Kepala SD Negeri 2 Perancak  
  
I Dewa Ayu Gede Susilawati, S.Pd.SD  
NIP. 19671221 199105 2 001

## Lampiran 30 Surat Pengantar Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

Singaraja, 3 Pebruari 2020

No. : 360/UN48.10.1/LT/2020  
 Hal : Pelaksanaan Penelitian

Kepada Yth. Kepala SD Negeri 1 Sangkaragung  
 di Jembrana

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : Dewa Ayu Kade Arisanti  
 NIM : 1611031014  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.



Wakil Dekan I,  
 Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 19710815200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

Singaraja, 3 Pebruari 2020

No. : 360/UN48.10.1/LT/2020  
 Hal : Pelaksanaan Penelitian

Kepada Yth. Kepala SD Negeri 1 Yehkuning  
 di Jembrana

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : Dewa Ayu Kade Arisanti  
 NIM : 1611031014  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.



NIP. 19710815200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

## Lampiran 31 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL KECAMATAN JEMBRANA  
SD NEGERI 1 YEHKUNING

Alamat : Dusun Tengah, Desa Yehkuning, Kode Pos 82251

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 081/420/SDN.1YK/01/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Wayan Kartika, S.Ag  
NIP : 19651231 198606 1 018  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Sekolah : SD Negeri 1 Yehkuning  
Alamat Sekolah : Banjar Tengah Desa Yehkuning

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	Nama	NIM	Program Studi
1	Dewa Ayu Kade Arisanti	1611031014	PGSD

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan Penelitian sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Sangkaragung, 10 Maret 2020

Kepala SD Negeri 1 Yehkuning,

I Wayan Kartika, S.Ag

NIP: 19651231 198606 1 018



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA  
 UPT DISDIKPORAPARBUD KECAMATAN JEMBRANA  
 SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SANGKARAGUNG  
*Jalan sungai Brantas, Kel. Sangkaragung*



**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 42 / 120 / Pendik / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

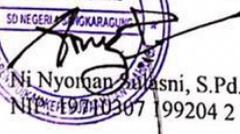
Nama : Ni Nyoman Sulasni, S.Pd.  
 NIP : 19710307 199204 2 001  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Sekolah : SD Negeri 1 Sangkaragung  
 Alamat Sekolah : Jalan sungai Brantas, Kelurahan Sangkaragung

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	Nama	NIM	Program Studi
1	Dewa Ayu Kade Arisanti	1611031014	PGSD

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan Penelitian sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

10 Maret 2020  
 Kepala SD Negeri 1 Sangkaragung,  
  
 Ni Nyoman Sulasni, S.Pd.  
 NIP: 19710307 199204 2 001

Lampiran 32 Dokumentasi Penelitian

**Kelas Eksperimen**



**Tahap Awal**



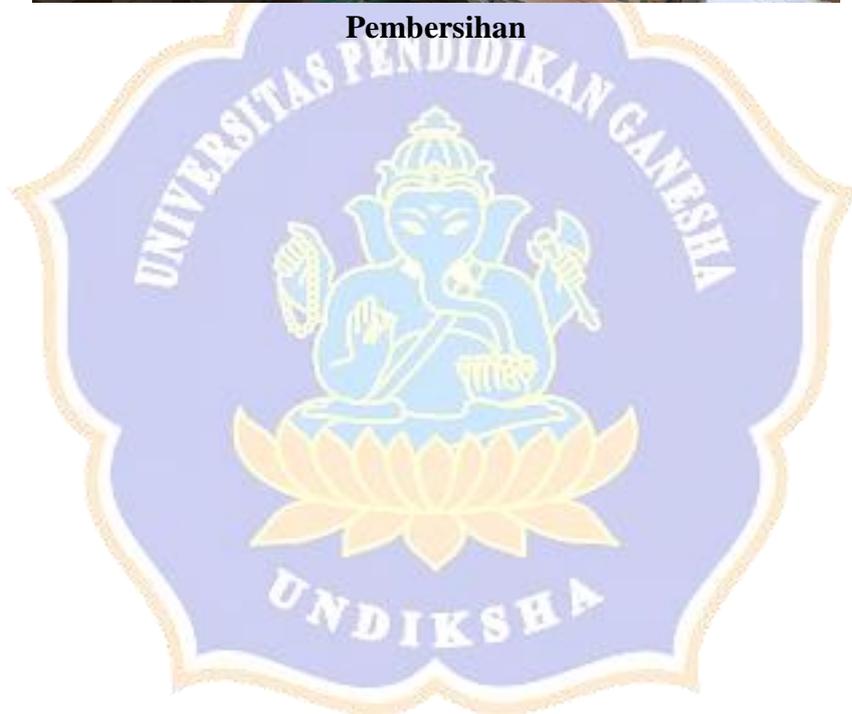
**Diskusi Kelompok**



**Pelaksanaan permainan**



**Pembersihan**



### Kelas Kontrol



Pelaksanaan Post Test



Kelas Eksperimen



Kelas Kontrol

### Pelaksanaan Uji Coba Instrumen



Uji Coba Instrumen di SD Negeri 1 Perancak



Uji Coba Instrumen di SD Negeri 2 Perancak

Lampiran 30 Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	Bulan																																												
		Okt 2019					Nov 2019					Des 2019					Jan 2020					Feb 2020					Mar 2020					Apr 2020					Mei 2020					Juni 2020				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5						
1	Pengajuan Judul			■																																										
2	Pengumpulan Data Awal				■																																									
3	Penyusunan Proposal					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																														
4	Seminar Proposal																■																													
5	Revisi Proposal																	■	■	■	■	■																								
6	Penyusunan Instrumen																					■	■																							
7	Konsultasi Instrumen																										■	■																		
8	Uji Coba Instrumen																																													
9	Pengumpulan Data																																													
10	Analisis Data																																													
11	Penyusunan Skripsi																																													
12	Ujian Skripsi																																													
13	Revisi Skripsi																																													



## RIWAYAT HIDUP



**Dewa Ayu Kade Arisanti** lahir di Yehkuning pada tanggal 23 Januari 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Dewa Ketut Sudiksa dan Ibu Ni Kade Sri Antari. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Desa Jalan Wijaya Kusuma, Gang II Nomor 3L Singaraja, Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SDN 1 Yehkuning dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Negara dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Negara dan melanjutkan ke S1 Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha, pada semester akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Team Games Tournament* Berbasis *Tri Hita Karana* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Gugus I Kecamatan Jembrana Tahun Pelajaran 2019/2020”. Selanjutnya, mulai tahun 2016 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa S1 Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

**PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Team Games Tournament* Berbasis *Tri Hita Karana* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Gugus I Kecamatan Jembrana Tahun Pelajaran 2019/2020”** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku di masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 06 Juli 2020

Yang membuat pernyataan,



Dewa Ayu Kade Arisanti  
NIM. 1611031014