

LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen (Pedoman Wawancara) Pengumpulan Data Sarana Penunjang Pembelajaran Geografi

No.	Indikator	Deskriptor	Butir Pertanyaan	
			Jumlah Butir	Nomor Butir
1.	Peta	1) Jenis Peta	1	1
		2) Jumlah Peta	1	2
		3) Kondisi Peta	1	3
2.	Globe	1) Jumlah	1	4
		2) Kondisi	1	5
3.	Foto Udara	1) Jumlah	1	6
		2) Kondisi	1	7
4.	Vidio Pembelajaran	1) Jumlah	1	8
		2) Jenis	1	9
		3) Kondisi	1	10
5.	Media Cetak	1) Jumlah	1	11
		2) Jenis	1	12
		3) Kondisi	1	13
6.	Lingkungan Sekolah	1) Dapat digunakan untuk <i>Outdoor Study</i>	1	14
		2) Tertata dan terpelihara	1	15
Jumlah			15	

Lampiran 2. Kisi-Kisi Instrumen (Angket/Kuesioner) Pengumpulan Data Kompetensi Guru

No.	Indikator	Deskriptor	Butir Pertanyaan	
			Jumlah Butir	Nomor Butir
1.	Kualifikasi Pendidikan	1) Melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi	1	1
		2) Relevansi kualifikasi pendidikan dengan mata pelajaran yang diampu	1	2
2.	Kompetensi Guru	Sudah memiliki Sertifikat Pendidik melalui Pendidikan Profesi Guru (PPG) atau yang sejenis	1	3
3.	Kegiatan KKG (Kelompok Kerja Guru) dan Komunitas Guru	1) Menjadi anggota KKG dan Komunitas guru	1	4
		2) Keaktifan dalam kegiatan KKG dan Komunitas guru	1	5
4.	Gemar membaca	Bahan bacaan yang pernah dibaca berkaitan dengan mata pelajaran yang diampu	1	6
5.	<i>Peer Observation and Evaluation</i>	Meminta masukan dari rekan sejawat yang lebih mumpuni tentang cara mengajar, media yang dibuat, dan juga penilaian yang dilaksanakan	1	7
6.	Membuat Karya Tulis	Karya tulis yang pernah disusun dan dipublikasikan	1	8
7.	Penguasaan Teknologi Pembelajaran	Kemampuan guru dalam menguasai teknologi untuk menunjang pembelajaran	1	9
8.	Peningkatan kompetensi pendidik	Pelatihan yang pernah diikuti berkenaan dengan profesi sebagai pendidik	1	10
Jumlah			10	
Keterangan Rentang Skor 1 s/d 4 Tergantung opsi jawaban yang digunakan Jika 4 option, tertinggi 4 terendah 1 (ada 1 pertanyaan) Jika 3 option, tertinggi 3 terendah 1 (ada 2 pertanyaan)				

Jika 2 option. tertinggi 2 terendah 1 (ada 7 pertanyaan)

Skor Maksimal = $(4 \times 1) + (3 \times 2) + (2 \times 7) = 24$

Skor Minimal = $10 \times 1 = 10$

Nilai menggunakan standar 100

Nilai = $(\text{Skor yang diperoleh} / \text{Skor maksimal}) \times 100$

Nilai Maksimal = $(24/24) \times 100 = 100$

Nilai Minimal = $(10/24) \times 100 = 41,67$ (40)

Kriteria Kompetensi Guru

Interval Nilai	Kriteria Kompetensi Guru
40 – 51	Sangat Rendah
52 – 63	Rendah
64 – 75	Cukup
76 – 87	Tinggi
88 - 100	Sangat Tinggi



Lampiran 3. Kisi-Kisi Instrumen (Lembar Observasi) Pengumpulan Data Pembelajaran Geografi yang Diterapkan Guru

No.	Indikator	Deskriptor	Butir Pertanyaan	
			Jumlah Butir	Nomor Butir
1.	Keterampilan membuka pelajaran	1) Mengingat kembali pelajaran yang lalu dan menghubungkannya dengan pelajaran sekarang sesuai dengan Perencanaan Pembelajaran yang disusun	1	1
		2) Menyiapkan peserta didik secara psikologis dan akademik terhadap pelajaran yang akan diikuti	1	2
2.	Keterampilan menjelaskan dan menguasai materi	1) Menguasai materi yang disajikan tanpa melihat catatan.	1	3
		2) Penjelasan sesuai dengan desain materi pembelajaran	1	4
		3) Relevansi penjelasan dengan tujuan,	1	5
		4) Penjelasan bermakna bagi siswa	1	6
		5) Sesuai dengan latar belakang dan kemampuan peserta didik	1	7
3.	Keterampilan menyajikan dan menjelaskan materi	1) Sistematika penyajian materi jelas dan direncanakan.	1	8
		2) Penyajian materi menggunakan contoh dan memberikan penekanan	1	9
		3) Materi disajikan secara berkesinambungan dan teratur sehingga mudah dipahami oleh peserta didik	1	10
4.	Keterampilan penggunaan	1) Menggunakan metode dan strategi	1	11

	metode dan strategi	pembelajaran yang relevan dan berurutan.		
		2) Dilengkapi cara penguatan verbal seperti pujian, penghargaan dan penguatan non verbal	1	12
		3) Metode dan strategi yang digunakan menciptakan atmosfer akademik yang nyaman dan mempermudah peserta didik untuk mengerti pelajaran.	1	13
5.	Keterampilan memilih dan menggunakan media pembelajaran	1) Menggunakan media dan alat peraga yang inovatif dan relevan dengan materi yang disampaikan	1	14
		2) Media yang digunakan berbasis teknologi dan menarik	1	15
		3) Terampil menggunakan media pembelajaran	1	16
6.	Keterampilan mengelola kelas	Dapat menciptakan situasi pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan.	1	17
7.	Keterampilan membimbing siswa	1) Memandu siswa memahami pelajaran, cepat tanggap.	1	18
		2) Memberikan perhatian dan cepat tanggap terhadap siswa	1	19
		3) Melakukan bimbingan secara sistematis dan memotivasi	1	20
8.	Keterampilan menyimpulkan dan menilai	1) Menyimpulkan pada akhir pembelajaran dengan melibatkan siswa	1	21
		2) Melakukan penilaian di akhir pelajaran secara tepat dan sesuai dengan indikator kompetensi yang ingin dicapai.	1	22

9.	Keterampilan menutup pelajaran	1) Meninjau kembali pembelajaran (Refleksi)	1	23
		2) Membuat ringkasan	1	24
		3) Tindak lanjut	1	25
Jumlah			25	

Keterangan

Rentang Skor 1 s/d 4

1 = Tidak Terlihat (TT)

2 = Kurang Terlihat (KT)

3 = Sudah Terlihat (ST)

4 = Terlihat dan Baik (TB).

Skor Maksimal = $4 \times 25 = 100$

Skor Minimal = $1 \times 25 = 25$

Nilai menggunakan standar 100

Nilai = $(\text{Skor yang diperoleh} / \text{Skor maksimal}) \times 100$

Nilai Maksimal = $(100/100) \times 100 = 100$

Nilai Minimal = $(25/100) \times 100 = 25$

Kriteria Penerapan Pembelajaran

Interval Nilai	Kriteria Pembelajaran
25-39	Tidak Baik
40-54	Kurang Baik
55-69	Cukup Baik
70-84	Baik
85-100	Sangat Baik

**Lampiran 4. Kisi-Kisi Instrumen (Angket/Kuesioner) Pengumpulan Data
Aktivitas Belajar Siswa**

No.	Tahapan Pembelajaran	Deskriptor	Butir Pengamatan	
			Jumlah Butir	Nomor Butir
1.	<i>Visual Activities</i>	Partisipasi siswa dalam membaca materi pembelajaran yang diajarkan oleh guru	1	1
		Memperhatikan guru saat menyampaikan materi pembelajaran melalui media pembelajaran yang digunakan	1	2
2.	<i>Oral Activities</i>	Mengemukakan pendapat	1	3
		Mengajukan pertanyaan dan menanggapi pertanyaan	1	4
3.	<i>Listening Activities</i>	Mendengarkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran	1	5
		Mendengarkan pendapat dari siswa lain	1	6
4.	<i>Writing Activities</i>	Menulis materi pembelajaran yang diajarkan oleh guru	1	7
		Menulis rangkuman materi pada buku catatan	1	8
5.	<i>Mental Activities</i>	Menganalisis permasalahan yang disajikan	1	9
6.	<i>Emotional Activities</i>	Percaya diri saat menyuarkan pendapat	1	10
Jumlah			10	
Keterangan Rentang Skor 1 s/d 4 a. = 4 b. = 3 c. = 2 d. = 1 Skor Maksimal = 4 x 10 = 40 Skor Minimal = 1 x 10 = 10 Nilai menggunakan standar 100				

Nilai = (Skor yang diperoleh/Skor maksimal) X 100

Nilai Maksimal = (40/40) X 100 = 100

Nilai Minimal = (10/40) X 100 = 25

Kriteria Aktivitas Belajar Siswa

Interval Nilai	Kriteria Aktivitas Belajar Siswa
25-39	Sangat Kurang
40-54	Kurang
55-69	Cukup
70-84	Tinggi
85-100	Sangat Tinggi



Lampiran 5. Instrumen (Pedoman Wawancara) Pengumpulan Data Sarana Penunjang Pembelajaran Geografi

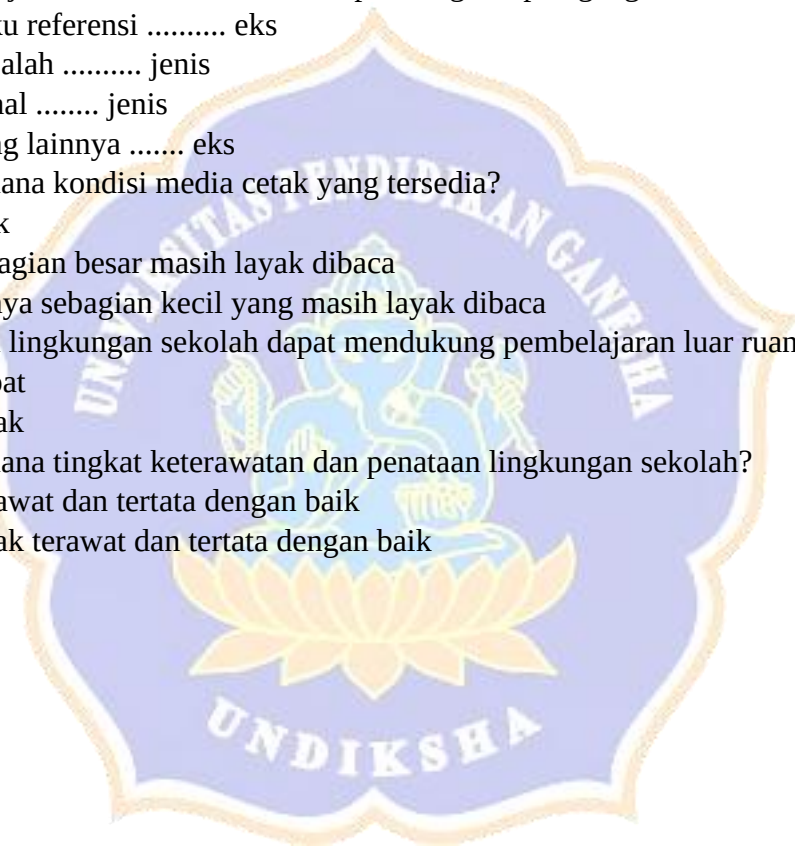
Petunjuk

- Baca dengan seksama pertanyaan berikut.
- Lingkari salah satu jawaban yang telah disediakan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu

Daftar Pertanyaan

1. Apakah sekolah memiliki peta dengan berbagai jenis (topografi, tematik, atau umum)?
 - a. Memiliki
 - b. Hanya peta tertentu
 - c. Tidak (Jika memilih ini lanjut ke Nomor 4)
2. Berapa banyak peta yang tersedia di sekolah?
(Sebutkan)
3. Bagaimana kondisi peta yang tersedia di sekolah?
 - a. Baik
 - b. Sebagian Baik
 - c. Hanya sebagian kecil yang layak
4. Apakah sekolah memiliki globe?
 - a. Memiliki
 - b. Tidak (jika ini yang dipilih langsung ke Nomor 7)
5. Berapa banyak globe yang tersedia di sekolah?
(Sebutkan)
6. Bagaimana kondisi globe yang tersedia?
 - a. Baik
 - b. Sebagian Baik
 - c. Hanya sebagian kecil yang layak
7. Apakah sekolah memiliki koleksi foto udara yang cukup?
 - a. Memiliki
 - b. Tidak (jika ini yang dipilih langsung ke Nomor 10)
8. Berapa jumlah foto udara yang dimiliki?
(Sebutkan)
9. Bagaimana kondisi foto udara yang tersedia?
 - a. Baik
 - b. Sebagian Baik
 - c. Hanya sebagian kecil yang layak digunakan
10. Apakah sekolah memiliki video pembelajaran untuk pembelajaran geografi?
 - a. Memiliki
 - b. Tidak (jika ini yang dipilih langsung ke Nomor 14)
11. Berapa banyak video pembelajaran yang tersedia di sekolah?
(Sebutkan)

12. Apakah jenis video pembelajaran mencakup topik-topik geografi yang relevan?
 - a. Ya
 - b. Tidak
13. Bagaimana kondisi video pembelajaran yang tersedia?
 - a. Baik
 - b. Sebagian baik
 - c. Hanya sebagian kecil yang layak digunakan
14. Berapa jumlah media cetak yang tersedia untuk pembelajaran geografi?
(Sebutkan)
Jika tidak ada langsung ke No. 17.
15. Apakah jenis media cetak mencakup berbagai aspek geografi?
 - a. Buku referensi eks
 - b. Majalah jenis
 - c. Jurnal jenis
 - d. Yang lainnya eks
16. Bagaimana kondisi media cetak yang tersedia?
 - a. Baik
 - b. Sebagian besar masih layak dibaca
 - c. Hanya sebagian kecil yang masih layak dibaca
17. Apakah lingkungan sekolah dapat mendukung pembelajaran luar ruangan?
 - a. Dapat
 - b. Tidak
18. Bagaimana tingkat keterawatan dan penataan lingkungan sekolah?
 - a. Terawat dan tertata dengan baik
 - b. Tidak terawat dan tertata dengan baik



Lampiran 6. Instrumen (Angket/Kuesioner) Pengumpulan Data Kompetensi Guru

Petunjuk

- Baca dengan seksama pertanyaan berikut ini!
- Lingkari salah satu jawaban yang telah disiapkan sesuai dengan yang Bapak/Ibu telah alami atau lakukan.

Daftar Pertanyaan

1. Pendidikan terakhir yang Bapak/Ibu tamatkan?
 - a. Diploma
 - b. S1
 - c. S2
 - d. S3
2. Apakah kualifikasi pendidikan yang ditamatkan relevan dengan bidang yang diampu (Mata Pelajaran Geografi) di sekolah
 - a. Relevan
 - b. Tidak
3. Apakah Bapak/Ibu memiliki Sertifikat Pendidik yang sah dari program PPG atau yang sejenis
 - a. Memiliki
 - b. Belum
4. Apakah Bapak/Ibu tercatat sebagai anggota aktif KKG (Kelompok Kerja Guru) atau komunitas guru lainnya
 - a. Tercatat
 - b. Tidak
5. Apa peran Bapa/Ibu dalam KKG dan komunitas guru
 - a. Sebagai pengurus
 - b. Sebagai anggota
6. Apakah Bapak/Ibu membaca dan merekomendasikan bahan bacaan yang berkaitan dengan mata pelajaran Geografi.
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak

7. Apakah Bapak/Ibu meminta masukan terkait metode mengajar atau media pembelajaran dari rekan sejawat yang berkompeten?
 - a. Selalu
 - b. Kadang kala
 - c. Tidak pernah
8. Apakah Bapak/Ibu pernah menyusun dan mempublikasikan karya tulis ilmiah yang relevan dengan bidang pelajaran yang diampu di sekolah?
 - a. Pernah
 - b. Belum
9. Apakah Bapak/Ibu menggunakan teknologi yang efektif dan kreatif dalam proses pembelajaran Geografi?
 - a. Ya
 - b. Belum
10. Apakah dalam 2 tahun terakhir ini Bapak/Ibu pernahikutkan dalam pelatihan terkait pengembangan profesi pendidik
 - a. Pernah
 - b. Tidak



Lampiran 7. Instrumen (Lembar Observasi) Pengumpulan Data Pembelajaran Geografi yang Diterapkan Guru

Petunjuk

Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor di setiap aktivitas yang dilakukan siswa pada saat proses pembelajaran dengan ketentuan sebagai berikut.

Kriteria Penilaian

- 1 = Tidak Terlihat (TT)
- 2 = Kurang Terlihat (KT)
- 3 = Sudah Terlihat (ST)
- 4 = Terlihat dan Baik (TB).

Instrumen Pengamatan

No.	Indikator	Alternatif Jawaban			
		Skor			
		4	3	2	1
Keterampilan Membuka Pelajaran					
1	Guru mengingatkan pelajaran sebelumnya dan menghubungkannya dengan materi saat ini				
2	Guru mempersiapkan siswa secara psikologis dan akademik sebelum memulai pelajaran				
Keterampilan Menjelaskan dan Menguasai Materi					
3	Guru menjelaskan materi tanpa ketergantungan pada catatan				
4	Penjelasan guru sesuai dengan desain pembelajaran				
5	Penjelasan relevan dengan tujuan pembelajaran				
6	Penjelasan yang diberikan mudah dipahami siswa				
7	Penjelasan sesuai dengan kemampuan siswa				
Keterampilan Menyajikan dan Menjelaskan Materi					
8	Materi disajikan secara terstruktur dan sistematis				
9	Guru memberikan contoh konkret dan penekanan dalam pembelajaran				
10	Materi disampaikan secara berkesinambungan dan teratur				

Keterampilan Menggunakan Metode dan Strategi					
11	Metode pembelajaran relevan dengan tujuan pelajaran				
12	Guru memberikan pujian atau bentuk apresiasi lainnya selama pembelajaran				
13	Strategi menciptakan suasana akademik yang nyaman				
Keterampilan Memilih dan Menggunakan Media					
14	Guru menggunakan media pembelajaran yang relevan dan inovatif				
15	Media yang digunakan berbasis teknologi				
16	Guru terampil dalam penggunaan media pembelajaran				
Keterampilan Mengelola Kelas					
17	Guru mampu menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan				
Keterampilan Membimbing Siswa					
18	Guru membantu siswa memahami materi dengan cepat tanggap				
19	Guru memberikan perhatian penuh terhadap siswa				
20	Guru melakukan bimbingan secara sistematis serta memotivasi siswa				
Keterampilan Menyimpulkan dan Menilai					
21	Guru menyimpulkan pelajaran dengan melibatkan siswa				
22	Guru melakukan penilaian sesuai indikator yang ditetapkan				
Keterampilan Menutup Pelajaran					
23	Guru meninjau ulang proses pembelajaran				
24	Guru menyusun ringkasan dari pembelajaran				
25	Guru memberikan tindak lanjut terkait pembelajaran				

Lampiran 8. Instrumen (Angket/Kuesioner) Pengumpulan Data Aktivitas Belajar Siswa

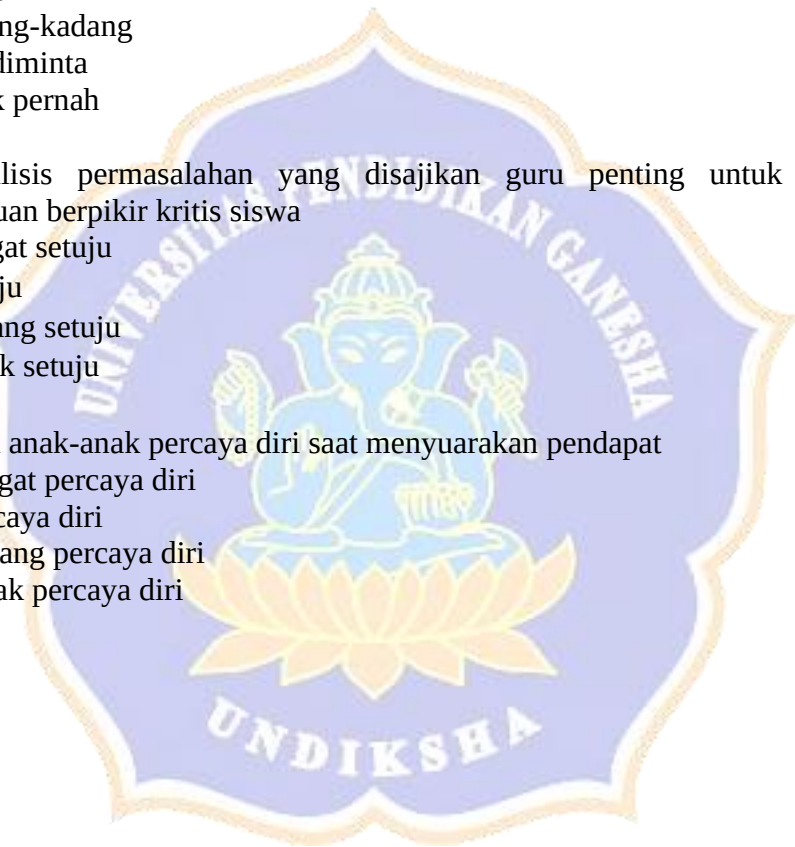
Petunjuk

- Bacalah dengan cermat pertanyaan berikut
- Berikan jawaban dengan melingkari pilihan jawaban yang sesuai dengan pendapat anak-anak

Daftar Pertanyaan

1. Apakah anak-anak membaca materi pelajaran yang dibelajarkan guru sebagai wujud partisipasi di dalam pembelajaran?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Ya jika diminta
 - d. Tidak
2. Apakah anak-anak memperhatikan guru saat menyampaikan materi pelajaran melalui media pembelajaran yang digunakan?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Jika menarik
 - d. Tidak
3. Saya selalu mengemukakan pendapat pada proses pembelajaran berlangsung
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jika ditunjuk
 - d. Tidak pernah
4. Apakah anak-anak mengajukan pertanyaan atau menanggapi pertanyaan yang berkembang dalam pembelajaran?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Jika diminta
 - d. Tidak
5. Mendengarkan guru pada saat menyampaikan materi pembelajaran selalu saya lakukan
 - a. Selalu
 - b. Tergantung materi
 - c. Tergantung suasana hati
 - d. Tidak melakukan
6. Apakah anak-anak memandang penting untuk mendengarkan pendapat dari siswa lain
 - a. Sangat penting

- b. Penting
 - c. Kurang penting
 - d. Tidak penting
7. Apakah anak-anak menulis hal-hal penting berkenaan dengan materi pembelajaran yang diajarkan oleh guru
- a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Jika diminta
 - d. Tidak pernah
8. Apakah anak-anak menulis rangkuman materi pada buku catatan?
- a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Jika diminta
 - d. Tidak pernah
9. Menganalisis permasalahan yang disajikan guru penting untuk melatih kemampuan berpikir kritis siswa
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju
10. Apakah anak-anak percaya diri saat menyuarakan pendapat
- a. Sangat percaya diri
 - b. Percaya diri
 - c. Kurang percaya diri
 - d. Tidak percaya diri



Lampiran 9. Validasi Ahli

VALIDASI AHLI **Tentang** **Studi Komparasi Aktivitas Belajar Antara Siswa SMA pada Mintakat** **Fisiografis Perdesaan dengan Perkotaan Dalam Pembelajaran Geografi di** **Kabupaten Badung**

Kepada

Yth.

di

Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan studi S-1 pada Program Studi Pendidikan Geografi, Jurusan Geografi di Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial Universitas Pendidikan Ganesha, disusun Skripsi yang berjudul ” Studi Komparasi Aktivitas Belajar Antara Siswa SMA pada Mintakat Fisiografis Perdesaan dengan Perkotaan Dalam Pembelajaran Geografi di Kabupaten Badung” Terdapat sejumlah alat pengumpul data yang disusun, yaitu pedoman observasi dan wawancara untuk mengukur aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran geografi di SMA pada mintakat fisiografis perdesaan dengan perkotaan di Kabupaten Badung.

Berkenaan dengan itu, sangat diharapkan kesediaan Bapak untuk memvalidasi dan memberikan masukan terhadap instrumen pengumpul data bersangkutan. Validasi dan masukan dapat diberikan sesuai dengan lembar validasi dan petunjuk yang telah disediakan. Hasil validasi dan masukan yang diberikan akan digunakan untuk memperbaiki dan menyempurnakan instrumen pengumpul data yang telah dihasilkan.

Demikian permohonan ini disampaikan, besar harapan agar validasi dan masukan dapat diberikan secara lebih seksama dan apa adanya. Atas perhatian dan bantuan Bapak, diucapkan terima kasih.

Singaraja,
Penulis

Putu Amanda Ayu Ramantari
NIM 2114031025

Lampiran 10. Lembar Validasi

LEMBAR VALIDASI

A. Identitas Validator

Nama :
Bidang Keahlian :
Profesi :
Alumni (S-3) :
Institusi Asal :

B. Petunjuk

Bacalah semua pertanyaan dengan teliti kemudian berilah tanda (✓) pada salah satu jawaban dari pilihan yang paling sesuai dengan yang dialami.

Keterangan pilihan jawaban:

4 = Sangat Relevan

3 = Relevan

2 = Kurang Relevan

1 = Tidak Relevan

C. Lembar Validasi

1. Pedoman Wawancara Pengumpulan Data Sarana Penunjang Pembelajaran Geografi

No.	Aspek Validasi	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian pertanyaan dengan sarana penunjang pembelajaran geografi				
2	Pertanyaan mudah dipahami				
3	Pertanyaan menggunakan Bahasa yang baik dan benar				
4	Pertanyaan tersusun dengan baik				
5	Maksud pertanyaan dirumuskan dengan singkat				
Komentar Ahli					

2. Angket/Kuesioner Pengumpulan Data Kompetensi Guru

No.	Aspek Validasi	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kejelasan				
	Kejelasan judul lembar angket				
	Kejelasan butir soal				
	Kejelasan petunjuk pengisian angket				
2	Isi				
	Pernyataan dirumuskan dengan singkat dan jelas				
	Indikator yang diamati sudah mencakup semua aspek yang mendukung indikator kompetensi guru geografi				
	Butir-butir aspek penilaian dapat mengukur kompetensi guru geografi dalam meningkatkan aktivitas belajar geografi siswa				
3	Ketepatan Bahasa				
	Bahasa yang digunakan efektif dan mudah dipahami				
	Penulisan sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)				
Komentar Ahli					

3. Lembar Observasi Pengumpulan Data Pembelajaran Geografi yang Diterapkan Guru

No.	Aspek Validasi	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Format				
	Petunjuk pengisian lembar observasi pembelajaran geografi yang diterapkan guru sudah dibuat dengan jelas				

	Petunjuk penilaian lembar observasi disajikan dengan benar				
	Jenis dan ukuran huruf pada lembar observasi mudah dibaca				
2	Isi				
	Aspek-aspek penilaian pada lembar observasi dibuat dengan singkat dan jelas				
	Indikator yang diamati sudah mencakup semua aspek yang mendukung indikator pembelajaran geografi				
3	Bahasa				
	Kebenaran tata Bahasa yang digunakan sesuai dengan aturan Bahasa Indonesia yang baik dan benar				
	Menggunakan pilihan kata yang sederhana dan jelas				
	Bahasa yang dipilih mudah dipahami oleh validator				
Komentar Ahli					

4. Angket/Kuesioner Pengumpulan Data Aktivitas Belajar Siswa

No.	Aspek Validasi	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Aspek Petunjuk				
	Petunjuk dinyatakan dengan jelas				
	Lembar angket respon mudah digunakan				
	Kriteria penilaian dinyatakan dengan jelas				
2	Isi				
	Pernyataan dirumuskan dengan singkat dan jelas				
	Indikator yang diamati sudah mencakup semua aspek yang mendukung indikator aktivitas belajar siswa				

	Butir-butir aspek penilaian dapat mengukur respon siswa dalam aktivitas belajar geografi				
3	Aspek Bahasa				
	Kesesuaian Bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku				
	Bahasa yang digunakan komunikatif				
	Menggunakan Bahasa (kata-kata) sederhana, mudah dipahami, dan mudah dimengerti				
Komentar Ahli					

Kesimpulan:

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa perlu revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan bapak/ibu)

Singaraja,
Validator,

.....

Lampiran 11. Hasil Penilaian Validasi Instrumen Oleh Ahli

Hasil Penilaian Validitas Butir Instrumen

Penilai I : Prof. Dr. Ida Bagus Made Astawa,M.Si.

Penilai II : I Gede Budiarta,S.Pd.,M.Si.

1. Instrumen (Pedoman Wawancara) Pengumpulan Data Sarana Penunjang Pembelajaran Geografi

a. Tabulasi Skor Hasil Penelitian

Nomor Butir	Skor		Tabulasi
	I	II	
1	4	4	D
2	4	4	D
3	4	4	D
4	4	4	D
5	4	4	D

b. Tabulasi dalam Matriks Skor Sesuai Butir Instrumen

Penilai I	
Kurang Relevan (1-2)	Relevan (3-4)
0	1,2,3,4,5
Penilai II	
Kurang Relevan (1-2)	Relevan (3-4)
0	1,2,3,4,5

c. Tabulasi Silang Sesuai Hasil Penilaian

		Ahli I	
		Kurang Relevan	Relevan
Ahli II	Kurang Relevan	0	0
	Relevan	0	5

Keterangan:

Vc : Validitas Konstruk

A : Kedua ahli tidak setuju

- B : Ahli I setuju, ahli II tidak setuju
 C : Ahli I tidak setuju, ahli II setuju
 D : Kedua Ahli setuju

Kriteria Validitas Isi:

- 0,80 –1,00 : validasi isi sangat tinggi
 0,60 –0,79 : validasi isi tinggi
 0,40 –0,59 : validasi isi sedang
 0,20 –0,39 : validasi rendah
 0,00 –0,19 : validasi sangat rendah

d. Perhitungan Validitas Isi

$$Vi = \frac{D}{\frac{A+B+C+D}{5}}$$

$$= \frac{0+0+0+5}{5}$$

$$= \frac{5}{5}$$

$$= 1,00$$

Berdasarkan hasil perhitungan validitas isi mendapatkan hasil 1,00 , sehingga dapat ditarik kesimpulan instrumen (Pedoman Wawancara) Pengumpulan Data Sarana Penunjang Pembelajaran Geografi termasuk kriteria validasi isi sangat tinggi.

2. Instrumen (Angket/Kuesioner) Pengumpulan Data Kompetensi Guru

a. Tabulasi Skor Hasil Penelitian

Nomor Butir	Skor		Tabulasi
	I	II	
1	4	4	D
2	4	4	D
3	4	4	D
4	4	4	D
5	3	4	D
6	3	4	D
7	4	4	D
8	4	4	D

b. Tabulasi dalam Matriks Skor Sesuai Butir Instrumen

Penilai I	
Kurang Relevan (1-2)	Relevan (3-4)
0	1,2,3,4,5,6,7,8
Penilai II	

Kurang Relevan (1-2)	Relevan (3-4)
0	1,2,3,4,5,6,7,8

c. Tabulasi Silang Sesuai Hasil Penilaian

		Ahli I	
		Kurang Relevan	Relevan
Ahli II	Kurang Relevan	0	0
	Relevan	0	8

Keterangan:

Vc : Validitas Konstruk

A : Kedua ahli tidak setuju

B : Ahli I setuju, ahli II tidak setuju

C : Ahli I tidak setuju, ahli II setuju

D : Kedua Ahli setuju

Kriteria Validitas Isi:

0,80 –1,00 : validasi isi sangat tinggi

0,60 –0,79 : validasi isi tinggi

0,40 –0,59 : validasi isi sedang

0,20 –0,39 : validasi rendah

0,00 –0,19 : validasi sangat rendah

d. Perhitungan Validitas Isi

$$\begin{aligned}
 Vi &= \frac{D}{A+B+C+D} \\
 &= \frac{8}{0+0+0+8} \\
 &= \frac{8}{8} \\
 &= 1,00
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan validitas isi mendapatkan hasil 1,00 , sehingga dapat ditarik kesimpulan Instrumen (Angket/Kuesioner) Pengumpulan Data Kompetensi Guru termasuk kriteria validasi isi sangat tinggi.

3. Instrumen (Lembar Observasi) Pengumpulan Data Pembelajaran Geografi yang Diterapkan Guru

a. Tabulasi Skor Hasil Penelitian

Nomor Butir	Skor		Tabulasi
	I	II	
1	4	4	D
2	4	4	D
3	4	4	D
4	4	4	D
5	4	4	D
6	4	4	D
7	4	4	D
8	4	4	D

b. Tabulasi dalam Matriks Skor Sesuai Butir Instrumen

Penilai I	
Kurang Relevan (1-2)	Relevan (3-4)
0	1,2,3,4,5,6,7,8
Penilai II	
Kurang Relevan (1-2)	Relevan (3-4)
0	1,2,3,4,5,6,7,8

c. Tabulasi Silang Sesuai Hasil Penilaian

		Ahli I	
		Kurang Relevan	Relevan
Ahli II	Kurang Relevan	0	0
	Relevan	0	8

Keterangan:

Vc : Validitas Konstruk

A : Kedua ahli tidak setuju

B : Ahli I setuju, ahli II tidak setuju

C : Ahli I tidak setuju, ahli II setuju

D : Kedua Ahli setuju

Kriteria Validitas Isi:

0,80 –1,00 : validasi isi sangat tinggi

0,60 –0,79 : validasi isi tinggi

0,40 –0,59 : validasi isi sedang

0,20 –0,39 : validasi rendah

0,00 –0,19 : validasi sangat rendah

d. Perhitungan Validitas Isi

$$Vi = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$= \frac{8}{0+0+0+8}$$

$$= \frac{8}{8}$$

$$= 1,00$$

Berdasarkan hasil perhitungan validitas isi mendapatkan hasil 1,00 , sehingga dapat ditarik kesimpulan Instrumen (Lembar Observasi) Pengumpulan Data Pembelajaran Geografi yang Diterapkan Guru termasuk kriteria validasi isi sangat baik.

4. Instrumen (Angket/Kuesioner) Pengumpulan Data Aktivitas Belajar Siswa

a. Tabulasi Skor Hasil Penelitian

Nomor Butir	Skor		Tabulasi
	I	II	
1	4	4	D
2	4	4	D
3	4	4	D
4	4	4	D
5	4	4	D
6	4	4	D
7	4	4	D
8	4	4	D
9	4	4	D

b. Tabulasi dalam Matriks Skor Sesuai Butir Instrumen

Penilai I	
Kurang Relevan (1-2)	Relevan (3-4)
0	1,2,3,4,5,6,7,8,9
Penilai II	
Kurang Relevan (1-2)	Relevan (3-4)
0	1,2,3,4,5,6,7,8,9

c. Tabulasi Silang Sesuai Hasil Penilaian

		Ahli I	
		Kurang Relevan	Relevan
Ahli II	Kurang Relevan	0	0
	Relevan	0	9

Keterangan:

Vc : Validitas Konstruk

A : Kedua ahli tidak setuju

B : Ahli I setuju, ahli II tidak setuju

C : Ahli I tidak setuju, ahli II setuju

D : Kedua Ahli setuju

Kriteria Validitas Isi:

0,80 –1,00 : validasi isi sangat tinggi

0,60 –0,79 : validasi isi tinggi

0,40 –0,59 : validasi isi sedang

0,20 –0,39 : validasi rendah

0,00 –0,19 : validasi sangat rendah

d. Perhitungan Validitas Isi

$$\begin{aligned}
 Vi &= \frac{D}{A+B+C+D} \\
 &= \frac{9}{0+0+0+9} \\
 &= \frac{9}{9} \\
 &= 1,00
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan validitas isi mendapatkan hasil 1,00 , sehingga dapat ditarik kesimpulan Instrumen (Angket/Kuesioner) Pengumpulan Data Aktivitas Belajar Siswa termasuk kriteria validasi isi sangat tinggi.

Lampiran 12. Nilai Hasil Uji Coba Instrumen Pengumpulan Data Aktivitas Belajar Siswa

Responden	Aktivitas Belajar Siswa										Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
R01	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	32
R02	4	3	2	3	2	3	3	4	3	1	28
R03	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	36
R04	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31
R05	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	37
R06	2	4	2	2	4	3	3	3	3	4	30
R07	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	32
R08	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	33
R09	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	36
R10	3	3	2	3	2	2	4	4	3	1	27
R11	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	33
R12	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	29
R13	2	3	2	3	3	4	1	4	3	3	28
R14	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	38
R15	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	38
R16	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	37
R17	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	31
R18	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	36
R19	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	36
R20	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	32

Correlations

		Y1.1	Y1.2	Y1.3	Y1.4	Y1.5	Y1.6	Y1.7	Y1.8	Y1.9	Y1.10	Y1
Y1.1	Pearson Correlation	1	.306**	.265**	.214**	.222**	.131	.294**	.262**	.244**	.388**	.597**
	Sig. (2-tailed)		<.001	<.001	.003	.002	.074	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	188	188	188	188	188	188	188	188	188	188	188
Y1.2	Pearson Correlation	.306**	1	.127	.100	.402**	.275**	.219**	.336**	.399**	.204**	.501**
	Sig. (2-tailed)	<.001		.083	.171	<.001	<.001	.003	<.001	<.001	.005	<.001
	N	188	188	188	188	188	188	188	188	188	188	188
Y1.3	Pearson Correlation	.265**	.127	1	.434**	.073	.116	.249**	.130	.284**	.407**	.444**
	Sig. (2-tailed)	<.001	.083		<.001	.320	.114	<.001	.076	<.001	<.001	<.001
	N	188	188	188	188	188	188	188	188	188	188	188
Y1.4	Pearson Correlation	.214**	.100	.434**	1	.035	.273**	.127	.141	.171*	.426**	.464**
	Sig. (2-tailed)	.003	.171	<.001		.638	<.001	.084	.053	.019	<.001	<.001
	N	188	188	188	188	188	188	188	188	188	188	188
Y1.5	Pearson Correlation	.222**	.402**	.073	.035	1	.140	.271**	.303**	.189**	.217**	.378**
	Sig. (2-tailed)	.002	<.001	.320	.638		.055	<.001	<.001	.009	.003	<.001
	N	188	188	188	188	188	188	188	188	188	188	188
Y1.6	Pearson Correlation	.131	.275**	.116	.273**	.140	1	.136	.236**	.344**	.206**	.383**
	Sig. (2-tailed)	.074	<.001	.114	<.001	.055		.063	.001	<.001	.005	<.001
	N	188	188	188	188	188	188	188	188	188	188	188
Y1.7	Pearson Correlation	.294**	.219**	.249**	.127	.271**	.136	1	.445**	.244**	.207**	.494**
	Sig. (2-tailed)	<.001	.003	<.001	.084	<.001	.063		<.001	<.001	.004	<.001
	N	188	188	188	188	188	188	188	188	188	188	188
Y1.8	Pearson Correlation	.262**	.336**	.130	.141	.303**	.236**	.445**	1	.256**	.246**	.552**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	.076	.053	<.001	.001	<.001		<.001	<.001	<.001
	N	188	188	188	188	188	188	188	188	188	188	188
Y1.9	Pearson Correlation	.244**	.399**	.284**	.171*	.189**	.344**	.244**	.256**	1	.309**	.542**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	.019	.009	<.001	<.001	<.001		<.001	<.001
	N	188	188	188	188	188	188	188	188	188	188	188
Y1.10	Pearson Correlation	.388**	.204**	.407**	.426**	.217**	.206**	.207**	.246**	.309**	1	.536**
	Sig. (2-tailed)	<.001	.005	<.001	<.001	.003	.005	.004	<.001	<.001		<.001
	N	188	188	188	188	188	188	188	188	188	188	188
Y1	Pearson Correlation	.597**	.501**	.444**	.464**	.378**	.383**	.494**	.552**	.542**	.536**	1
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	
	N	188	188	188	188	188	188	188	188	188	188	188

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Lampiran 13. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Aktivitas Belajar Siswa

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.763	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1.1	28.24	12.271	.459	.738
Y1.2	27.88	12.600	.448	.740
Y1.3	29.16	12.663	.415	.744
Y1.4	28.68	12.614	.373	.751
Y1.5	27.87	13.160	.352	.752
Y1.6	28.32	13.545	.350	.752
Y1.7	28.18	12.659	.424	.743
Y1.8	28.26	12.600	.455	.739
Y1.9	28.16	13.005	.471	.739
Y1.10	28.74	11.991	.523	.728

Lampiran 14. Hasil Penelitian

Statistics

		DY1	KY1
N	Valid	94	94
	Missing	0	0
Mean		31.07	31.93
Median		31.06	32.09
Std. Deviation		.503	.656
Minimum		29	29
Maximum		32	33

Aktivitas Belajar Siswa SMA Negeri 1 Mengwi

Desa

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	1	.5	1.1	1.1
	3	5	2.7	5.3	6.4
	4	21	11.2	22.3	28.7
	5	67	35.6	71.3	100.0
	Total	94	50.0	100.0	
Missing	System	94	50.0		
Total		188	100.0		

Aktivitas Belajar Siswa SMA Negeri 1 Kuta Utara

Kota

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	.5	1.1	1.1
	3	5	2.7	5.3	6.4
	4	15	8.0	16.0	22.3
	5	73	38.8	77.7	100.0
	Total	94	50.0	100.0	
Missing	System	94	50.0		
Total		188	100.0		

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Y1
N		188
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	31.5000
	Std. Deviation	.72246
Most Extreme Differences	Absolute	.064
	Positive	.064
	Negative	-.063
Test Statistic		.064
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		.060
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^d	Sig.	.064
	99% Confidence Lower Bound	.058
	Interval Upper Bound	.071

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 926214481.

Uji Homogenitas

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Y1	Based on Mean	2.893	1	186	.091
	Based on Median	2.252	1	186	.135
	Based on Median and with adjusted df	2.252	1	162.847	.135
	Based on trimmed mean	2.619	1	186	.107

Hasil Uji Hipotesis

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	30.223	.135		224.172	<.001		
	X1	.851	.085	.591	9.981	<.001	1.000	1.000

a. Dependent Variable: Y1



RIWAYAT HIDUP



Putu Amanda Ayu Ramantari lahir di Tabanan pada tanggal 13 Desember 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Nyoman Rangkan dan Ibu Ni Luh Putu Sinom Marwati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Badung Lukluk, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD No. 3 Lukluk dan lulus pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Mengwi dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Kuta Utara jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial dan melanjutkan ke Sarjana 1 Jurusan Geografi di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2025 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Studi Komparasi Aktivitas Belajar Antara Siswa SMA Pada Mintakat Fisiografis Perdesaan Dengan Perkotaan Dalam Pembelajaran Geografi di Kabupaten Badung”.

