

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran : 01. Surat-surat Penelitian
Surat Ijin Pengambilan Data Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA PROGRAM PASCASARJANA Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id
-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Singaraja, 6 Januari 2025

Nomor : 58/UN48.14.1/KM/2025
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**
Yth. : Kepala Sekolah TK Negeri Pembina
di Singaraja

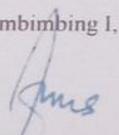
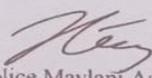
Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

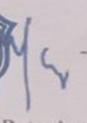
Nama : Komang Sri Astini
NIM : 2229171024
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini (S2)
Judul Tesis : Pengaruh metode pembelajaran story telling berbantuan media wayang terhadap pengembangan bahasa anak kelompok B TK Negeri pembina Singaraja Tahun pelajaran 2024/2025.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,  Anak Agung Gede Agung NIP. 195605201983031002	Pembimbing II,  Nice Maylani Asril NIP. 198705082012122001
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,

Prof. Dr. Iwa Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005





PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
TK NEGERI PEMBINA SINGARAJA

Jalan Tekukur No. 16

Telp.(0362) 23241

SURAT KETERANGAN
KEPALA TK NEGERI PEMBINA SINGARAJA
NOMOR: 5/0.1/TKN/2025

Berdasarkan surat tujun dari program studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Ganesha, No 58/UN. 48.14.1/KM /2025 hal permohonan pengambilan data pada tanggal 6 Januari 2025 maka Kepala TK Negeri Pembina Singaraja dengan ini menerangkan mahasiswa di bawah ini :

NAMA : Komang Sri Astini
NIM : 2229171024
PROGTAM STUDI : S2 Pendidikan Anak Usia Dini

Memang benar telah mengajukan Pengambilan data di TK Negeri Pembina Singaraja pada tanggal 6 Januari Sampai 1 Februari 2025 guna melengkapi data pada tesis yang berjudul Pengaruh Metode pembelajaran Story Telling berbantuan media wayang terhadap pengembangan Bahasa Anak Kelompok B TK Negeri Pebina Singaraja Tahun Pelajaran 2024/2025.

Singaraja 6 januari 2025

Kepala TK Negeri Pembina Singaraja



Komang Erawati. S.Pd.AUD

NIP. 196808181909032011

Surat Pengantar Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 5049/UN48.14.22/KM/2024

Lamp : 1

(satu) gabung

Perihal :

Pengantar Judges

Kepada

Yth. : **Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.**

Di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama :

Komang Sri Astini

NIM/Semester :

2229171024/Ganjil

Program Studi : **Pendidikan Anak Usia Dini (S2)**

Judul Tesis : **Pengaruh Metode Pembelajaran Story Telling Berbantuan media wayang terhadap pengembangan bahasa anak kelompok B TK Negeri Pembina Singaraja Tahun Pelajaran 2024/2025**

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 25 November 2024 Koordinator
Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Nice Maylani Asril, M.Psi., Ph.D., Psikolog

NIP. 198705082012122001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 5050/UN48.14.22/KM/2024

Lamp : 1
(satu) gabung

Perihal :
Pengantar Judges

Kepada

Yth. : **Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.**

Di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama :
Komang Sri Astini
NIM/Semester :
2229171024/Ganjil
Program Studi : **Pendidikan Anak Usia Dini (S2)**
Judul Tesis : **Pengaruh Metode Pembelajaran Story Telling Berbantuan media wayang terhadap pengembangan bahasa anak kelompok B TK Negeri Pembina Singaraja Tahun Pelajaran 2024/2025**

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 25 November 2024
Koordinator Program Studi
Pendidikan Anak Usia Dini

Nice Wylani Asril, M.Psi., Ph.D., Psikolog
NIP. 198705082012122001

Lampiran 02. Instrumen Penelitian

1. Kisi-kisi Instrumen Perkembangan Bahasa Anak TK

Variabel	Indikator	No Pernyataan	Jumlah
Kemampuan Berbahasa	1. Anak dapat menjawab pertanyaan yang lebih kompleks	1,2	2
	2. Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama.	3,4	2
	3. Berkomunikasi secara lisan, dengan memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca, menulis dan berhitung	5,6	2
	4. Menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap (pokok kalimat predikat keterangan).	7,8,9	3
	5. Memiliki lebih banyak kata-kata untuk mengekspresikan ide pada orang lain.	10,11,12	3
	6. Melanjutkan sebuah cerita/dongeng yang telah diperdengarkan	13,14,15	3
	7. Menunjukkan pemahaman konsepkonsep dalam buku cerita	16,17,18	3
Jumlah			18

Rubrik Penilaian Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini

No	Indikator	Butir	Skor			
			4	3	2	1
			BSB	BSH	MB	BB
1	1. Anak dapat menjawab pertanyaan yang lebih kompleks	1. Anak dapat menjawab pertanyaan yang meminta penjelasan alasan di balik suatu tindakan atau kejadian.	Anak dapat menjawab dengan jelas dan mendalam, memberikan penjelasan yang tepat mengenai alasan di balik tindakan atau kejadian. Penjelasannya menunjukkan pemahaman yang baik dan mampu memberikan contoh relevan untuk mendukung jawabannya.	Anak dapat menjawab pertanyaan dengan baik, memberikan penjelasan yang memadai mengenai alasan di balik suatu tindakan atau kejadian. Penjelasannya umumnya jelas, meskipun mungkin tidak selalu mendalam atau memberikan contoh.	Anak menunjukkan kemampuan untuk menjawab pertanyaan tetapi penjelasannya kurang jelas atau tidak lengkap. Anak mungkin hanya memberikan alasan yang sederhana tanpa mendalami konteks atau memberikan contoh yang relevan.	Anak tidak dapat menjawab pertanyaan yang meminta penjelasan mengenai alasan di balik suatu tindakan atau kejadian. Jawaban yang diberikan tidak relevan atau tidak menunjukkan pemahaman tentang konteks yang dimaksud.
2		2. Anak dapat menjawab pertanyaan yang mengharuskan penjabaran lebih dari satu kalimat.	Anak mampu menjawab pertanyaan dengan penjabaran yang jelas dan terstruktur, menggunakan lebih dari satu kalimat. Jawabannya menunjukkan pemikiran yang mendalam dan relevansi yang tinggi, serta mencakup contoh atau detail tambahan	Anak dapat memberikan jawaban yang baik dengan penjabaran lebih dari satu kalimat. Jawabannya umumnya jelas dan teratur, meskipun mungkin kurang mendalam atau tidak selalu memberikan contoh yang mendukung.	Anak dapat menjawab pertanyaan tetapi penjawabannya cenderung singkat atau kurang terstruktur. Anak mungkin hanya menyampaikan beberapa kalimat yang tidak sepenuhnya menjelaskan konteks	Anak tidak dapat menjawab pertanyaan yang membutuhkan penjabaran lebih dari satu kalimat. Jawaban yang diberikan tidak relevan, terlalu singkat, atau tidak menunjukkan pemahaman tentang

				yang memperkuat penjelasan.		atau ide yang dimaksud.	pertanyaan yang diajukan.
3	2. Anak mampu menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama.	1. Anak dapat mengidentifikasi gambar-gambar dengan bunyi awal yang sama, misalnya “bola”, “botol”, dan “buku.”		Anak dapat dengan mudah dan cepat mengidentifikasi gambar-gambar dengan bunyi awal yang sama. Jawaban anak akurat dan konsisten, serta mampu memberikan contoh tambahan dengan jelas.	Anak dapat mengidentifikasi gambar-gambar dengan bunyi awal yang sama dengan baik, meskipun mungkin terkadang membutuhkan sedikit waktu untuk memikirkan jawabannya. Sebagian besar jawaban akurat.	Anak mulai dapat mengidentifikasi gambar-gambar dengan bunyi awal yang sama, tetapi sering mengalami kesulitan dan dapat memberikan jawaban yang kurang tepat atau kurang konsisten.	Anak tidak dapat mengidentifikasi gambar-gambar dengan bunyi awal yang sama. Jawaban yang diberikan tidak relevan atau menunjukkan ketidakpahaman tentang konsep bunyi awal.
4		2. Anak dapat mengelompokkan gambar dengan bunyi akhir yang sama, seperti “kucing” dan “pancing.”		Anak dapat dengan cepat dan akurat mengelompokkan gambar-gambar dengan bunyi akhir yang sama. Jawaban anak konsisten dan mampu memberikan contoh tambahan yang relevan dengan jelas.	Anak dapat mengelompokkan gambar-gambar dengan bunyi akhir yang sama dengan baik, meskipun terkadang membutuhkan sedikit waktu untuk berpikir. Sebagian besar jawaban anak akurat.	Anak mulai menunjukkan kemampuan untuk mengelompokkan gambar dengan bunyi akhir yang sama, tetapi sering mengalami kesulitan dan dapat memberikan jawaban yang kurang tepat	Anak tidak dapat mengelompokkan gambar-gambar dengan bunyi akhir yang sama. Jawaban yang diberikan tidak relevan atau menunjukkan ketidakpahaman tentang konsep bunyi akhir.

						atau kurang konsisten.	
5	3. Berkomunikasi secara lisan, dengan memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca, menulis dan berhitung	1. Anak dapat menyebutkan nama benda-benda di sekitarnya dengan benar.		Anak dapat menyebutkan nama benda-benda di sekitarnya dengan sangat akurat dan lengkap. Jawaban anak menunjukkan pemahaman yang baik dan mampu memberikan contoh tambahan yang relevan.	Anak dapat menyebutkan nama benda-benda di sekitarnya dengan baik, meskipun mungkin ada beberapa kesalahan kecil. Jawaban umumnya jelas dan mencakup sebagian besar benda yang relevan.	Anak mulai dapat menyebutkan nama benda-benda di sekitarnya, tetapi sering kali membuat kesalahan atau tidak dapat mengingat semua benda yang dimaksud. Jawaban kadang tidak konsisten.	Anak tidak dapat menyebutkan nama benda-benda di sekitarnya. Jawaban yang diberikan tidak relevan atau menunjukkan ketidakpahaman tentang objek yang ada di sekitarnya.
6		2. Anak mampu menggunakan kata-kata sederhana dalam kalimat saat berbicara dengan orang lain.		Anak dengan percaya diri menggunakan kata-kata sederhana dalam kalimat yang jelas dan teratur saat berbicara dengan orang lain. Komunikasinya menunjukkan pemahaman yang baik dan mampu mengungkapkan ide secara efektif.	Anak dapat menggunakan kata-kata sederhana dalam kalimat saat berbicara dengan baik. Jawabannya umumnya jelas, meskipun mungkin terkadang kurang terstruktur atau tidak selalu tepat.	Anak mulai menunjukkan kemampuan untuk menggunakan kata-kata sederhana dalam kalimat, tetapi sering kali membuat kesalahan atau tidak dapat menyampaikan ide dengan jelas. Kalimat yang diucapkan kadang-kadang tidak koheren.	Anak tidak dapat menggunakan kata-kata sederhana dalam kalimat saat berbicara dengan orang lain. Jawaban yang diberikan tidak relevan, sulit dipahami, atau menunjukkan ketidakpahaman dalam berkomunikasi.
7	4. Menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap (pokok kalimat	1. Anak dapat menyusun kalimat sederhana dengan struktur pokok,		Anak dengan mudah dan akurat menyusun kalimat sederhana yang memiliki struktur	Anak dapat menyusun kalimat sederhana dengan struktur yang benar,	Anak mulai menunjukkan kemampuan untuk menyusun kalimat	Anak tidak dapat menyusun kalimat sederhana dengan struktur pokok,

	predikat keterangan).	predikat, dan keterangan, seperti “Ibu memasak di dapur.”		pokok, predikat, dan keterangan. Kalimat yang disusun jelas dan bervariasi, menunjukkan kemampuan berbahasa yang baik.	meskipun mungkin ada sedikit kesalahan atau ketidakjelasan dalam beberapa kalimat. Sebagian besar kalimat anak mudah dipahami.	sederhana, tetapi sering kali membuat kesalahan dalam struktur atau ketidakjelasan dalam kalimat. Kalimat yang dihasilkan cenderung sederhana dan tidak bervariasi.	predikat, dan keterangan. Jawaban yang diberikan tidak relevan atau menunjukkan ketidakpahaman dalam menyusun kalimat.
8		2. Anak mampu mengatakan kalimat yang menjelaskan aktivitas sehari-hari dengan lengkap, seperti “Ayah bekerja di kantor.”		Anak mampu dengan jelas dan akurat mengungkapkan kalimat yang menjelaskan aktivitas sehari-hari. Kalimat yang diucapkan lengkap dan bervariasi, menunjukkan pemahaman yang baik tentang konteks dan detail aktivitas.	Anak dapat menjelaskan aktivitas sehari-hari dengan kalimat yang cukup lengkap. Meskipun ada sedikit kesalahan atau kekurangan detail, jawaban anak umumnya mudah dipahami dan relevan.	Anak mulai menunjukkan kemampuan untuk menjelaskan aktivitas sehari-hari, tetapi kalimat yang diucapkan sering kurang lengkap atau jelas. Anak mungkin mengalami kesulitan dalam menyampaikan informasi dengan baik.	Anak tidak dapat mengungkapkan kalimat yang menjelaskan aktivitas sehari-hari. Jawaban yang diberikan tidak relevan, sulit dipahami, atau menunjukkan ketidakpahaman dalam mengkomunikasikan aktivitas.
9		3. Anak dapat membuat kalimat dengan struktur lengkap yang mencakup pelaku, tindakan, dan lokasi, seperti “Saya belajar di sekolah.”		Anak dengan percaya diri dan akurat membuat kalimat lengkap yang mencakup pelaku, tindakan, dan lokasi. Kalimat yang dihasilkan bervariasi, jelas, dan menunjukkan	Anak dapat membuat kalimat dengan struktur yang benar, mencakup pelaku, tindakan, dan lokasi. Meskipun ada beberapa kesalahan kecil atau	Anak mulai menunjukkan kemampuan untuk membuat kalimat dengan struktur lengkap, tetapi sering kali mengalami kesulitan dan dapat	Anak tidak dapat membuat kalimat dengan struktur lengkap yang mencakup pelaku, tindakan, dan lokasi. Jawaban yang diberikan tidak

				pemahaman yang baik tentang struktur kalimat.	kekurangan variasi, kalimat anak umumnya mudah dipahami.	memberikan kalimat yang kurang tepat atau tidak konsisten dalam menyampaikan informasi.	relevan dan menunjukkan ketidakpahaman dalam menyusun kalimat yang baik.
10	5. Memiliki lebih banyak kata-kata untuk mengekspresikan ide pada orang lain.	1. Anak dapat menjelaskan keinginannya dengan kata-kata yang lebih spesifik, seperti “Saya ingin menggambar pemandangan laut.”		Anak dengan jelas dan percaya diri menjelaskan keinginannya menggunakan kata-kata yang spesifik dan terperinci. Penjelasan anak menunjukkan pemahaman yang baik dan mampu memberikan contoh yang relevan dan menarik.	Anak dapat menjelaskan keinginannya dengan kata-kata yang cukup spesifik, meskipun mungkin terdapat sedikit kekurangan dalam detail atau variasi. Penjelasan anak umumnya jelas dan dapat dipahami.	Anak mulai menunjukkan kemampuan untuk menjelaskan keinginannya, tetapi sering kali menggunakan kata-kata yang umum dan kurang spesifik. Penjelasan yang dihasilkan cenderung tidak lengkap atau kurang jelas.	Anak tidak dapat menjelaskan keinginannya dengan kata-kata yang lebih spesifik. Jawaban yang diberikan tidak relevan, sulit dipahami, atau menunjukkan ketidakpahaman dalam menyampaikan keinginan secara jelas.
11		2. Anak mampu menggunakan berbagai kata sifat untuk menggambarkan sesuatu, seperti “kucing kecil,” “mobil cepat,” atau “rumah tinggi.”		Anak secara aktif dan percaya diri menggunakan berbagai kata sifat untuk menggambarkan objek dengan tepat. Penggunaan kata sifat anak bervariasi, kaya, dan menunjukkan pemahaman yang mendalam tentang cara	Anak dapat menggunakan kata sifat untuk menggambarkan objek dengan baik, meskipun mungkin ada beberapa kekurangan dalam variasi atau ketepatan. Penjelasan anak umumnya jelas dan dapat dipahami.	Anak mulai menunjukkan kemampuan untuk menggunakan kata sifat, tetapi sering kali terbatas pada beberapa kata atau kesulitan dalam memilih kata yang tepat. Deskripsi yang dihasilkan cenderung	Anak tidak dapat menggunakan kata sifat untuk menggambarkan objek. Jawaban yang diberikan tidak relevan, sulit dipahami, atau menunjukkan ketidakpahaman dalam penggunaan

				menggambarkan sesuatu.		kurang kaya dan spesifik.	kata sifat secara efektif.
12		3. Anak dapat menyampaikan pendapatnya tentang sesuatu, seperti “Saya suka bermain di taman karena ada banyak bunga.”		Anak dengan jelas dan percaya diri menyampaikan pendapatnya, memberikan alasan yang relevan dan mendetail. Pendapat yang diungkapkan menunjukkan pemahaman yang baik serta kemampuan untuk berargumentasi dengan baik.	Anak dapat menyampaikan pendapat dengan baik, memberikan alasan yang cukup relevan, meskipun mungkin ada sedikit kekurangan dalam detail atau kejelasan. Pendapat anak umumnya mudah dipahami.	Anak mulai menunjukkan kemampuan untuk menyampaikan pendapat, tetapi sering kali kalimat yang diucapkan kurang jelas atau tidak lengkap. Alasan yang diberikan mungkin terbatas atau kurang relevan.	Anak tidak dapat menyampaikan pendapatnya dengan jelas. Jawaban yang diberikan tidak relevan, sulit dipahami, atau menunjukkan ketidakpahaman dalam mengekspresikan pendapat secara efektif.
13	6. Melanjutkan sebuah cerita/dongeng yang telah diperdengarkan	1. Anak dapat menceritakan kembali bagian akhir dari cerita yang telah didengarnya.		Anak dapat dengan jelas dan detail menceritakan kembali bagian akhir dari cerita yang telah didengarnya, menunjukkan pemahaman yang mendalam dan kemampuan untuk menyampaikan informasi dengan cara yang terstruktur.	Anak dapat menceritakan kembali bagian akhir dari cerita dengan baik, meskipun mungkin ada sedikit kekurangan dalam detail atau ketepatan. Cerita yang disampaikan umumnya mudah dipahami dan sesuai dengan yang didengar.	Anak mulai menunjukkan kemampuan untuk menceritakan kembali bagian akhir dari cerita, tetapi sering kali penjelasan yang diberikan kurang jelas, tidak teratur, atau tidak lengkap. Ada kesulitan dalam menyampaikan informasi dengan tepat.	Anak tidak dapat menceritakan kembali bagian akhir dari cerita dengan jelas. Jawaban yang diberikan tidak relevan, sulit dipahami, atau menunjukkan ketidakpahaman dalam menyampaikan isi cerita secara efektif.
14		2. Anak mampu menambahkan detail		Anak secara kreatif dan percaya diri	Anak dapat menambahkan detail	Anak mulai menunjukkan	Anak tidak dapat menambahkan detail

		atau kelanjutan dari cerita dengan imajinasi sendiri, seperti “Lalu sang pangeran dan putri pergi ke hutan bersama.”	menambahkan detail atau kelanjutan dari cerita dengan imajinasi yang kaya dan orisinal. Penambahan cerita menunjukkan pemahaman yang baik terhadap alur cerita dan kemampuan untuk berimajinasi.	atau kelanjutan cerita dengan baik, meskipun mungkin terdapat sedikit kekurangan dalam kreativitas atau kedalaman detail. Penambahan cerita umumnya relevan dan mudah dipahami.	kemampuan untuk menambahkan detail atau kelanjutan cerita, tetapi sering kali penambahan yang dilakukan kurang jelas, tidak teratur, atau kurang kaya akan imajinasi. Ide yang disampaikan mungkin terbatas.	atau kelanjutan dari cerita dengan imajinasi sendiri. Jawaban yang diberikan tidak relevan, sulit dipahami, atau menunjukkan ketidakpahaman dalam mengembangkan cerita secara kreatif.
15		3. Anak dapat melanjutkan cerita dengan menambahkan karakter baru atau situasi yang sesuai dengan alur cerita, misalnya, “Kemudian datang seekor burung yang memberi petunjuk kepada pahlawan.”	Anak dengan kreatif dan percaya diri melanjutkan cerita dengan menambahkan karakter baru atau situasi yang sangat sesuai dan relevan dengan alur cerita. Penambahan menunjukkan pemahaman yang mendalam tentang struktur dan konteks cerita.	Anak dapat melanjutkan cerita dengan baik, menambahkan karakter atau situasi yang sesuai, meskipun mungkin ada sedikit kekurangan dalam kreativitas. Penambahan cerita umumnya relevan dan mudah dipahami.	Anak mulai menunjukkan kemampuan untuk melanjutkan cerita dengan menambahkan karakter atau situasi, tetapi penambahan tersebut sering kali kurang jelas, tidak teratur, atau kurang sesuai dengan alur cerita. Ide yang disampaikan mungkin terbatas.	Anak tidak dapat melanjutkan cerita dengan menambahkan karakter baru atau situasi yang sesuai. Jawaban yang diberikan tidak relevan, sulit dipahami, atau menunjukkan ketidakpahaman dalam mengembangkan cerita secara efektif.
16	7. Menunjukkan pemahaman konsep-konsep dalam buku cerita	1. Anak dapat menjelaskan karakter utama dalam cerita, seperti siapa mereka	Anak dapat dengan jelas dan mendetail menjelaskan karakter utama dalam cerita, termasuk identitas, sifat,	Anak dapat menjelaskan karakter utama dengan baik, meskipun mungkin ada sedikit	Anak mulai menunjukkan kemampuan untuk menjelaskan karakter utama, tetapi	Anak tidak dapat menjelaskan karakter utama dalam cerita dengan jelas. Jawaban yang

		dan apa peran mereka.		dan peran mereka dalam alur cerita. Penjelasan menunjukkan pemahaman yang mendalam tentang karakter dan kontribusi mereka terhadap cerita.	kekurangan dalam detail atau kedalaman penjelasan. Informasi yang disampaikan umumnya relevan dan mudah dipahami.	penjelasan yang diberikan sering kali kurang jelas, tidak teratur, atau tidak lengkap. Identitas dan peran karakter mungkin hanya dijelaskan secara umum.	diberikan tidak relevan, sulit dipahami, atau menunjukkan ketidakpahaman dalam menggambarkan karakter secara efektif.
17		2. Anak mampu menjelaskan perbedaan antara karakter baik dan jahat dalam cerita.		Anak dapat dengan jelas dan detail menjelaskan perbedaan antara karakter baik dan jahat dalam cerita, termasuk ciri-ciri, motivasi, dan dampak tindakan mereka terhadap alur cerita. Penjelasan menunjukkan pemahaman yang mendalam dan analisis yang baik.	Anak dapat menjelaskan perbedaan antara karakter baik dan jahat dengan baik, meskipun mungkin ada sedikit kekurangan dalam detail atau kedalaman analisis. Informasi yang disampaikan umumnya relevan dan mudah dipahami.	Anak mulai menunjukkan kemampuan untuk menjelaskan perbedaan karakter baik dan jahat, tetapi penjelasan yang diberikan sering kali kurang jelas, tidak teratur, atau tidak lengkap. Analisis mungkin hanya menjelaskan secara umum tanpa mendalam.	Anak tidak dapat menjelaskan perbedaan antara karakter baik dan jahat dalam cerita. Jawaban yang diberikan tidak relevan, sulit dipahami, atau menunjukkan ketidakpahaman dalam membedakan karakter secara efektif.
18		3. Anak dapat menyebutkan tujuan atau keinginan karakter utama, seperti "Pangeran ingin menyelamatkan putri."		Anak dapat dengan jelas dan mendetail menyebutkan tujuan atau keinginan karakter utama, serta memberikan konteks yang relevan mengenai bagaimana tujuan	Anak dapat menyebutkan tujuan atau keinginan karakter utama dengan baik, meskipun mungkin ada sedikit kekurangan dalam	Anak mulai menunjukkan kemampuan untuk menyebutkan tujuan atau keinginan karakter utama, tetapi penjelasan yang diberikan	Anak tidak dapat menyebutkan tujuan atau keinginan karakter utama dengan jelas. Jawaban yang diberikan tidak relevan, sulit

			tersebut berhubungan dengan alur cerita. Penjelasan menunjukkan pemahaman yang mendalam tentang motivasi karakter.	detail atau konteks. Informasi yang disampaikan umumnya relevan dan mudah dipahami.	sering kali kurang jelas, tidak teratur, atau tidak lengkap. Ide-ide yang disampaikan mungkin terbatas dan tidak mendalam.	dipahami, atau menunjukkan ketidakpahaman dalam menggambarkan motivasi karakter secara efektif.
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------



Lampiran 03. Hasil Uji Validitas Isi Instrumen

1. Validitas Instrumen

PENGEMBANGAN INSTRUMEN
VALIDITAS INSTRUMEN KEMAMPUAN BERBAHASA

Pakar 1

- a. Nama Pakar : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
- b. Variabel : Kemampuan Berbahasa
- c. Nama : Komang Sri Astini
- d. NIM : 2229171024
- e. Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevansi	Tidak Relevansi	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		

Pakar 1



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

PENGEMBANGAN INSTRUMEN

VALIDITAS INSTRUMEN KEMAMPUAN BERBAHASA

Pakar 2

- a. Nama Pakar : Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.
- b. Variabel : Kemampuan Berbahasa
- c. Nama : Komang Sri Astini
- d. NIM : 2229171024
- e. Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		Sudah Sesuai
2	√		Sudah Sesuai
3	√		Sudah Sesuai
4	√		Sudah Sesuai
5	√		Sudah Sesuai
6	√		Sudah Sesuai
7	√		Sudah Sesuai
8	√		Sudah Sesuai
9	√		Sudah Sesuai
10	√		Sudah Sesuai
11	√		Sudah Sesuai
12	√		Sudah Sesuai
13	√		Sudah Sesuai
14	√		Sudah Sesuai
15	√		Sudah Sesuai
16	√		Sudah Sesuai
17	√		Sudah Sesuai
18	√		Sudah Sesuai

Catatan:

Secara umum instrumen yang dikembangkan sudah baik. Setiap tingkah laku siswa pada masing-masing indikator sudah dijabarkan secara rinci dan tepat dengan rentang skor yang tepat dan terukur. Namun perlu diperhatikan kesesuaian kisi-kisi instrumen dengan instrument yang dibuat.

Rekomendasi: Dapat digunakan dengan sedikit revisi
Pakar 2



Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 04. Data Uji Validitas dan Instrumen reliabilitas Instrumen Variabel Kemampuan Bahasa Anak

Successive Interval																			TOT
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	K12	K13	K14	K15	K16	K17	K18	
1	3,524	2,505	1,000	2,069	2,570	1,000	2,008	2,155	3,458	2,047	2,505	1,000	2,069	3,751	2,644	3,054	3,507	2,666	43,532
2	3,524	1,954	2,640	2,069	2,570	3,357	2,008	2,981	1,868	3,800	1,954	2,640	2,069	2,534	3,800	1,954	2,612	1,868	46,201
3	1,000	3,396	2,016	1,000	3,524	3,357	3,161	2,155	1,000	1,000	3,396	2,016	1,000	1,000	1,000	3,054	1,985	1,000	36,059
4	2,528	1,000	1,000	3,800	1,000	2,403	1,000	1,000	3,458	2,841	1,000	1,000	3,800	3,751	2,644	1,000	1,000	3,800	38,023
5	1,891	1,000	3,506	2,863	1,936	1,866	1,000	3,848	2,464	2,047	1,000	3,506	2,863	2,534	1,845	1,000	3,507	2,666	41,341
6	1,891	2,505	1,000	2,069	3,524	1,000	2,421	2,155	3,458	2,047	2,505	1,000	2,069	3,751	2,644	3,054	1,000	2,666	40,758
7	3,524	1,954	2,640	2,069	2,570	3,357	2,008	2,981	1,868	3,800	1,954	2,640	2,069	2,534	3,800	1,954	2,612	1,868	46,201
8	1,000	3,396	2,016	1,000	3,524	1,000	3,161	2,155	1,000	1,000	3,396	2,016	1,000	1,744	1,000	3,054	1,985	1,000	34,446
9	2,528	1,000	1,000	3,800	1,000	3,357	1,000	1,000	3,458	2,841	1,000	1,000	3,800	3,751	2,644	1,000	1,000	3,800	39,977
10	1,891	1,000	3,506	2,863	1,936	1,866	1,000	3,848	2,464	2,047	1,000	3,506	2,863	2,534	1,845	1,000	3,507	2,666	41,341
11	2,528	2,505	2,016	2,863	1,936	2,403	2,421	2,155	2,464	2,841	2,505	2,016	2,863	3,751	2,644	2,293	1,985	2,666	44,854
12	3,524	1,954	2,640	2,069	2,570	3,357	2,008	2,981	1,868	3,800	1,954	2,640	2,069	2,534	3,800	1,954	2,612	1,868	46,201
13	1,000	3,396	2,016	1,000	3,524	1,000	3,161	2,155	1,000	1,000	3,396	2,016	1,000	1,000	1,000	3,054	1,985	1,000	33,703
14	2,528	1,000	1,000	3,800	1,000	2,403	1,000	1,000	3,458	2,841	1,000	1,000	3,800	3,751	2,644	1,000	1,000	3,800	38,023
15	1,891	1,000	3,506	2,863	1,936	1,866	1,000	3,848	2,464	2,047	1,000	3,506	2,863	2,534	1,845	1,000	3,507	2,666	41,341
16	3,524	2,505	1,000	2,069	3,524	1,000	3,161	2,155	3,458	2,047	2,505	1,000	2,069	3,751	2,644	3,054	3,507	2,666	45,638
17	3,524	1,954	2,640	2,069	2,570	3,357	2,008	2,981	1,868	3,800	1,954	2,640	2,069	1,744	3,800	1,954	2,612	1,868	45,410
18	1,000	3,396	2,016	1,000	3,524	3,357	3,161	2,155	1,000	1,000	3,396	2,016	1,000	2,534	1,000	3,054	1,985	1,000	37,594
19	2,528	1,000	1,000	3,800	1,000	2,403	1,000	1,000	3,458	2,841	1,000	1,000	3,800	3,751	2,644	1,000	1,000	3,800	38,023
20	1,891	1,000	3,506	2,863	1,936	1,866	1,000	3,848	2,464	2,047	1,000	3,506	2,863	2,534	1,845	1,000	3,507	2,666	41,341
21	3,524	2,505	1,000	2,069	3,524	1,000	3,161	2,155	3,458	2,047	2,505	1,000	2,069	3,751	2,644	3,054	3,507	2,666	45,638
22	3,524	1,954	2,640	2,069	2,570	3,357	2,008	2,981	1,868	3,800	1,954	2,640	2,069	2,534	3,800	1,954	2,612	1,868	46,201
23	1,000	3,396	2,016	1,000	3,524	3,357	3,161	2,155	1,000	1,000	3,396	2,016	1,000	1,744	1,000	3,054	1,985	1,000	36,803
24	2,528	1,000	1,000	3,800	1,000	2,403	1,000	1,000	3,458	2,841	1,000	1,000	3,800	3,751	2,644	1,000	1,000	3,800	38,023
25	1,891	1,000	3,506	2,863	1,936	1,866	1,000	3,848	2,464	2,047	1,000	3,506	2,863	2,534	1,845	1,000	3,507	2,666	41,341
26	3,524	2,505	1,000	2,069	3,524	3,357	3,161	2,155	3,458	2,047	2,505	1,000	2,069	3,751	2,644	3,054	3,507	2,666	47,995
27	3,524	1,954	2,640	2,069	2,570	3,357	2,008	2,981	1,868	3,800	1,954	2,640	2,069	2,534	3,800	1,954	2,612	1,868	46,201
28	1,000	3,396	2,016	1,000	3,524	1,000	3,161	2,155	1,000	1,000	3,396	2,016	1,000	2,534	1,000	3,054	1,985	1,000	35,237
29	2,528	1,000	1,000	3,800	1,000	2,403	1,000	1,000	3,458	2,841	1,000	1,000	3,800	3,751	2,644	1,000	1,000	3,800	38,023
30	1,891	1,000	3,506	2,863	1,936	1,866	1,000	3,848	2,464	2,047	1,000	3,506	2,863	2,534	1,845	1,000	3,507	2,666	41,341
31	3,524	2,505	1,000	2,069	3,524	1,000	3,161	2,155	3,458	2,047	2,505	1,000	2,069	3,751	2,644	3,054	1,985	2,666	44,117
32	3,524	1,954	2,640	2,069	2,570	3,357	2,008	2,981	1,868	3,800	1,954	2,640	2,069	1,744	3,800	1,954	2,612	1,868	45,410
33	1,000	3,396	2,016	1,000	3,524	1,000	3,161	2,155	1,000	1,000	3,396	2,016	1,000	2,534	1,000	3,054	1,985	1,000	35,237
34	2,528	1,000	1,000	3,800	1,000	2,403	1,000	1,000	3,458	2,841	1,000	1,000	3,800	1,000	2,644	1,000	1,000	3,800	35,272
35	1,891	1,000	3,506	2,863	1,936	1,866	1,000	3,848	2,464	2,047	1,000	3,506	2,863	2,534	1,845	1,000	3,507	2,666	41,341
36	2,528	2,505	2,016	2,863	1,936	2,403	1,000	2,155	2,464	2,841	2,505	2,016	2,863	3,751	2,644	2,293	1,985	2,666	43,433
37	3,524	1,954	2,640	2,069	2,570	3,357	2,008	2,981	1,868	3,800	1,954	2,640	2,069	1,744	3,800	1,954	2,612	1,868	45,410
38	1,000	3,396	2,016	1,000	3,524	1,000	3,161	2,155	1,000	1,000	3,396	2,016	1,000	2,534	1,000	3,054	1,985	1,000	35,237
39	2,528	1,000	1,000	3,800	1,000	2,403	1,000	1,000	3,458	2,841	1,000	1,000	3,800	1,000	2,644	1,000	1,000	3,800	35,272
40	2,528	2,505	2,016	2,863	1,936	2,403	2,421	2,155	2,464	2,841	2,505	2,016	2,863	3,751	2,644	2,293	1,985	2,666	44,854
41	3,524	1,954	2,640	2,069	2,570	3,357	2,008	2,981	1,868	3,800	1,954	2,640	2,069	2,534	3,800	1,954	2,612	1,868	46,201
42	1,000	3,396	2,016	1,000	3,524	1,000	3,161	2,155	1,000	1,000	3,396	2,016	1,000	1,744	1,000	3,054	1,985	1,000	34,446
43	2,528	1,000	1,000	3,800	1,000	2,403	1,000	1,000	3,458	2,841	1,000	1,000	3,800	3,751	2,644	1,000	1,000	3,800	38,023
44	1,891	1,000	3,506	2,863	1,936	1,866	1,000	3,848	2,464	2,047	1,000	3,506	2,863	2,534	1,845	1,000	3,507	2,666	41,341
45	3,524	2,505	1,000	2,069	2,570	1,000	2,008	2,155	3,458	2,047	2,505	1,000	2,069	3,751	2,644	3,054	3,507	2,666	43,532
46	3,524	1,954	2,640	2,069	2,570	3,357	2,008	2,981	1,868	3,800	1,954	2,640	2,069	2,534	3,800	1,954	2,612	1,868	46,201
47	1,000	3,396	2,016	1,000	3,524	3,357	3,161	2,155	1,000	1,000	3,396	2,016	1,000	1,000	1,000	3,054	1,985	1,000	36,059
48	2,528	1,000	1,000	3,800	1,000	2,403	1,000	1,000	3,458	2,841	1,000	1,000	3,800	3,751	2,644	1,000	1,000	3,800	38,023
49	1,891	1,000	3,506	2,863	1,936	1,866	1,000	3,848	2,464	2,047	1,000	3,506	2,863	2,534	1,845	1,000	3,507	2,666	41,341
50	1,891	2,505	1,000	2,069	3,524	1,000	2,421	2,155	3,458	2,047	2,505	1,000	2,069	3,751	2,644	3,054	1,000	2,666	40,758
51	3,524	1,954	2,640	2,069	2,570	3,357	2,008	2,981	1,868	3,800	1,954	2,640	2,069	2,534	3,800	1,954	2,612	1,868	46,201
52	1,000	3,396	2,016	1,000	3,524	1,000	3,161	2,155	1,000	1,000	3,396	2,016	1,000	1,744	1,000	3,054	1,985	1,000	34,446
53	2,528	1,000	1,000	3,800	1,000	3,357	1,000	1,000	3,458	2,841	1,000	1,000	3,800	3,751	2,644	1,000	1,000	3,800	38,977



		Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Item_7	Item_8	Item_9	Item_10	Item_11	Item_12	Item_13	Item_14	Item_15	Item_16	Item_17	Item_18	Item_19	Item_20	Total
Item_1	Pearson Correlation	1	.071	-.021	-.105	-.356 ^{**}	-.125	-.178	-.127	-.053	-.204	.273	-.066	-.021	-.105	-.356 ^{**}	-.019	-.016	.025	.049	-.281	-.068
	Sig. (2-tailed)		.649	.893	.498	.018	.418	.248	.413	.731	.184	.072	.688	.893	.498	.018	.904	.920	.874	.752	.065	.670
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
Item_2	Pearson Correlation	.071	1	.795 ^{**}	.291	.100	.782 ^{**}	.606 ^{**}	.522 ^{**}	.411 ^{**}	.254	.162	.829 ^{**}	.795 ^{**}	.291	100	-.117	.949 ^{**}	.737 ^{**}	.523 ^{**}	.192	.841 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		.649	.000	.055	.517	.000	.000	.000	.006	.096	.295	.000	.000	.055	.517	.451	.000	.000	.000	.211	.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
Item_3	Pearson Correlation	-.021	.795 ^{**}	1	.131	.445 ^{**}	.884 ^{**}	.313 [*]	.565 ^{**}	.342 [*]	.667 ^{**}	.054	.521 ^{**}	1.000 ^{**}	.131	.445 ^{**}	-.287	.730 ^{**}	.977 ^{**}	.484 ^{**}	.589 ^{**}	.882 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		.893	.000	.397	.002	.000	.038	.000	.023	.000	.727	.000	.000	.397	.002	.058	.000	.000	.001	.000	.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
Item_4	Pearson Correlation	-.105	.291	.131	1	-.126	.061	.392 ^{**}	.291	.942 ^{**}	-.200	-.151	.424 ^{**}	.131	1.000 ^{**}	-.126	.017	.361 [*]	.053	.711 ^{**}	-.174	.457 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		.498	.055	.397	.414	.696	.009	.056	.000	.192	.327	.004	.397	.000	.414	.912	.016	.732	.000	.260	.002
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
Item_5	Pearson Correlation	-.356 ^{**}	.100	.445 ^{**}	-.126	1	.549 ^{**}	.095	.337 [*]	-.081	.863 ^{**}	-.508 ^{**}	.034	.445 ^{**}	-.126	1.000 ^{**}	-.065	.079	.398 ^{**}	-.022	.956 ^{**}	.479 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		.019	.517	.002	.414	.000	.538	.025	.601	.000	.000	.828	.002	.414	.000	.674	.610	.007	.886	.000	.001
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
Item_6	Pearson Correlation	-.125	.782 ^{**}	.884 ^{**}	.061	.549 ^{**}	1	.323 [*]	.463 ^{**}	.270	.748 ^{**}	-.279	.515 ^{**}	.884 ^{**}	.061	.549 ^{**}	-.383 ^{**}	.722 ^{**}	.882 ^{**}	.412 ^{**}	.684 ^{**}	.848 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		.418	.000	.000	.696	.000	.033	.001	.076	.000	.066	.000	.000	.696	.000	.010	.000	.000	.005	.000	.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
Item_7	Pearson Correlation	-.178	.606 ^{**}	.313 [*]	.392 ^{**}	.095	.323 [*]	1	.687 ^{**}	.256	-.132	.264	.867 ^{**}	.313 [*]	.392 ^{**}	.095	.422 ^{**}	.756 ^{**}	.144	.066	-.032	.586 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		.248	.000	.038	.009	.538	.033	.000	.093	.395	.084	.000	.038	.009	.538	.004	.000	.356	.672	.835	.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
Item_8	Pearson Correlation	-.127	.522 ^{**}	.565 ^{**}	.291	.337 [*]	.483 ^{**}	.687 ^{**}	1	.257	.214	.163	.731 ^{**}	.565 ^{**}	.291	.337 [*]	.245	.701 ^{**}	.430 ^{**}	.076	.278	.703 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		.413	.000	.000	.056	.025	.001	.000	.092	.163	.236	.000	.000	.056	.025	.109	.000	.004	.624	.067	.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
Item_9	Pearson Correlation	-.053	.411 ^{**}	.342 [*]	.942 ^{**}	-.081	.270	.256	.257	1	.009	-.236	.365 [*]	.342 [*]	.942 ^{**}	-.081	-.243	.415 ^{**}	.317 [*]	.871 ^{**}	-.032	.567 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		.731	.006	.023	.000	.601	.076	.093	.092	.953	.123	.015	.023	.000	.601	.112	.005	.356	.000	.837	.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
Item_10	Pearson Correlation	-.204	.254	.667 ^{**}	-.200	.863 ^{**}	.748 ^{**}	-.132	.214	.009	1	-.528 ^{**}	-.067	.667 ^{**}	-.200	.863 ^{**}	-.440 ^{**}	.139	.708 ^{**}	.211	.973 ^{**}	.539 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		.184	.096	.000	.192	.000	.000	.395	.163	.953	.000	.666	.000	.192	.000	.003	.368	.000	.170	.000	.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
Item_11	Pearson Correlation	.273	.162	.054	-.151	-.508 ^{**}	-.279	.264	.183	-.236	-.528 ^{**}	1	.310 [*]	.054	-.151	-.508 ^{**}	.469 ^{**}	.230	-.022	-.274	-.538 ^{**}	-.100
	Sig. (2-tailed)		.072	.295	.727	.327	.000	.066	.084	.236	.123	.000	.041	.727	.327	.000	.001	.133	.888	.071	.000	.520
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
Item_12	Pearson Correlation	-.066	.929 ^{**}	.521 ^{**}	.424 ^{**}	.034	.515 ^{**}	.887 ^{**}	.731 ^{**}	.365 [*]	-.067	.310 [*]	1	.521 ^{**}	.424 ^{**}	.034	.295	.945 ^{**}	.373 [*]	.240	-.023	.731 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		.668	.000	.000	.004	.828	.000	.000	.015	.666	.041	.000	.004	.828	.052	.000	.013	.116	.881	.000	.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
Item_13	Pearson Correlation	-.021	.795 ^{**}	1.000 ^{**}	.131	.445 ^{**}	.884 ^{**}	.313 [*]	.565 ^{**}	.342 [*]	.667 ^{**}	.054	.521 ^{**}	1	.131	.445 ^{**}	-.287	.730 ^{**}	.977 ^{**}	.484 ^{**}	.589 ^{**}	.882 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		.893	.000	.000	.397	.002	.000	.038	.000	.023	.000	.727	.000	.397	.002	.058	.000	.000	.001	.000	.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
Item_14	Pearson Correlation	-.105	.291	.131	1.000 ^{**}	-.126	.061	.392 ^{**}	.291	.942 ^{**}	-.200	-.151	.424 ^{**}	.131	1	-.126	.017	.361 [*]	.053	.711 ^{**}	-.174	.457 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		.498	.055	.397	.414	.696	.009	.056	.000	.192	.327	.004	.397	.000	.414	.912	.016	.732	.000	.260	.002
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
Item_15	Pearson Correlation	-.356 ^{**}	.100	.445 ^{**}	-.126	1.000 ^{**}	.549 ^{**}	.095	.337 [*]	-.081	.863 ^{**}	-.508 ^{**}	.034	.445 ^{**}	-.126	1	-.065	.079	.398 ^{**}	-.022	.956 ^{**}	.479 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		.018	.517	.002	.414	.000	.538	.025	.601	.000	.000	.828	.002	.414	.000	.674	.610	.007	.886	.000	.001
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
Item_16	Pearson Correlation	-.019	-.117	-.287	.017	-.065	-.383 ^{**}	.422 ^{**}	.245	-.243	-.440 ^{**}	.469 ^{**}	.295	-.287	.017	-.065	1	.042	-.439 ^{**}	-.451 ^{**}	-.284	-.100
	Sig. (2-tailed)		.904	.451	.058	.912	.674	.010	.004	.109	.112	.003	.001	.052	.058	.912	.674	.785	.003	.002	.062	.519
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
Item_17	Pearson Correlation	-.016	.948 ^{**}	.730 ^{**}	.361 [*]	.079	.722 ^{**}	.756 ^{**}	.701 ^{**}	.415 ^{**}	.139	.230	.945 ^{**}	.730 ^{**}	.361 [*]	.079	.042	1	.632 ^{**}	.391 ^{**}	.117	.839 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		.920	.000	.000	.016	.610	.000	.000	.005	.368	.133	.000	.000	.016	.610	.785	.000	.009	.451	.000	.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
Item_18	Pearson Correlation	.025	.737 ^{**}	.977 ^{**}	.053	.398 ^{**}	.882 ^{**}	.144	.430 ^{**}	.317 [*]	.706 ^{**}	-.022	.373 [*]	.977 ^{**}	.053	.398 ^{**}	-.439 ^{**}	.632 ^{**}	1	.514 ^{**}	.591 ^{**}	.799 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		.874	.000	.000	.732	.007	.000	.350	.004	.036	.000	.888	.013	.000	.732	.007	.003	.000	.000	.000	.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44



Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_1	120.32	696.780	-.112	.723
item_2	119.91	641.759	.827	.694
item_3	121.20	643.004	.878	.694
item_4	121.11	667.684	.411	.707
item_5	120.98	664.023	.454	.706
item_6	120.77	633.854	.832	.690
item_7	120.43	651.321	.549	.700
item_8	121.55	657.835	.690	.702
item_9	120.98	662.023	.526	.704
item_10	120.70	653.422	.506	.701
item_11	119.34	692.742	-.104	.718
item_12	120.14	651.516	.710	.699
item_13	121.20	643.004	.878	.694
item_14	121.11	667.684	.411	.707
item_15	120.98	664.023	.454	.706
item_16	120.11	698.522	-.140	.724
item_17	120.00	645.860	.824	.696
item_18	121.07	637.925	.785	.692

Lampiran 05. Data Penelitian dan Hipotesis

Resp	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	K12	K13	K14	K15	K16	K17	K18	Total
1	4	3	1	2	3	1	2	2	4	2	3	1	2	4	3	4	4	3	48
2	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	3	2	3	4	2	3	2	50
3	1	4	2	1	4	4	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	4	40
4	3	1	1	4	1	3	1	1	4	3	1	1	4	4	3	1	1	4	41
5	2	1	4	3	2	2	1	4	3	2	1	4	3	3	2	1	4	3	45
6	2	3	1	2	4	1	3	2	4	2	3	1	2	4	3	4	1	3	45
7	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	3	2	3	4	2	3	2	50
8	1	4	2	1	4	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	4	38
9	3	1	1	4	1	4	1	4	3	1	1	4	3	1	4	3	1	4	42
10	2	1	4	3	2	2	1	4	3	2	1	4	3	3	2	1	4	3	45
11	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	50
12	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	3	2	3	4	2	3	2	50
13	1	4	2	1	4	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	4	37
14	3	1	1	4	1	3	1	1	4	3	1	1	4	4	3	1	1	4	41
15	2	1	4	3	2	2	1	4	3	2	1	4	3	3	2	1	4	3	45
16	4	3	1	2	4	1	4	2	4	2	3	1	2	4	3	4	4	3	51
17	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	3	2	2	4	2	3	2	49
18	1	4	2	1	4	4	4	2	1	1	4	2	1	3	1	4	2	1	42
19	3	1	1	4	1	3	1	1	4	3	1	1	4	4	3	1	1	4	41
20	2	1	4	3	2	2	1	4	3	2	1	4	3	3	2	1	4	3	45
21	4	3	1	2	4	1	4	2	4	2	4	2	3	4	3	4	4	3	52
22	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	3	1	2	4	2	3	2	50
23	1	4	2	1	4	4	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	4	41
24	3	1	1	4	1	3	1	1	4	3	1	1	4	4	3	1	1	4	41
25	2	1	4	3	2	2	1	4	3	2	1	4	3	3	2	1	4	3	45
26	4	3	1	2	4	4	4	2	4	2	3	1	2	4	3	4	4	3	54
27	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	3	2	3	4	2	3	2	50
28	1	4	2	1	4	1	4	2	1	1	4	2	1	3	1	4	2	1	39
29	3	1	1	4	1	3	1	1	4	3	1	1	4	4	3	1	1	4	41
30	2	1	4	3	2	2	1	4	3	2	1	4	3	3	2	1	4	3	45
31	4	3	1	2	4	1	4	2	4	2	3	1	2	4	3	4	2	3	49
32	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	3	2	2	4	2	3	2	49
33	1	4	2	1	4	1	4	2	1	1	4	2	1	3	1	4	2	1	35
34	3	1	1	4	1	3	1	1	4	3	1	1	4	4	3	1	1	4	41

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
35	34	3	1	1	4	1	3	1	1	4	3	1	1	4	1	3	1	1	4	38
36	35	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	3	3	2	3	2	45
37	36	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	48
38	37	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	3	2	2	4	2	3	2	49
39	38	1	4	2	1	4	1	4	2	1	1	4	2	1	3	1	4	2	1	39
40	39	3	1	1	4	1	3	1	1	4	3	1	1	4	1	3	1	1	4	38
41	40	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	50
42	41	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	3	2	3	4	2	3	2	50
43	42	1	4	2	1	4	1	4	2	1	1	4	2	1	2	1	4	2	1	38
44	43	3	1	1	4	1	3	1	1	4	3	1	1	4	4	3	1	1	4	41
45	44	2	1	4	3	2	2	1	4	3	2	1	4	3	3	2	1	4	3	45
46	45	4	3	1	2	3	1	2	2	3	2	3	1	2	4	3	4	4	3	48
47	46	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	3	2	3	4	2	3	2	50
48	47	1	4	2	1	4	4	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	4	40
49	48	3	1	1	4	1	3	1	1	4	3	1	1	4	4	3	1	1	4	41
50	49	2	1	4	3	2	2	1	4	3	2	1	4	3	3	2	1	4	3	45
51	50	2	3	1	2	4	1	3	2	4	2	3	1	2	4	3	4	1	3	45
52	51	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	3	2	3	4	2	3	2	50
53	52	1	4	2	1	4	1	4	2	1	1	4	2	1	2	1	4	2	1	38
54	53	3	1	1	4	1	4	1	1	4	3	1	1	4	4	3	1	1	4	42
55	54	2	1	4	3	2	2	1	4	3	2	1	4	3	3	2	1	4	3	45
56	55	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	50
57	56	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	3	2	3	4	2	3	2	50
58	57	1	4	2	1	4	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	4	37
59	58	3	1	1	4	1	3	1	1	4	3	1	1	4	4	3	1	1	4	41
60	59	2	1	4	3	2	2	1	4	3	2	1	4	3	3	2	1	4	3	45
61	60	4	3	1	2	4	1	4	2	4	2	3	1	2	4	3	4	4	3	51
62	61	4	3	1	2	3	1	2	2	4	2	3	1	2	4	3	4	4	3	48
63	62	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	3	2	3	4	2	3	2	50
64	63	1	4	2	1	4	4	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	4	40
65	64	3	1	1	4	1	3	1	1	4	3	1	1	4	4	3	1	1	4	41
66	65	2	1	4	3	2	2	1	4	3	2	1	4	3	3	2	1	4	3	45
67	66	2	3	1	2	4	1	3	2	4	2	3	1	2	4	3	4	1	3	45
68	67	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	3	2	3	4	2	3	2	50

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	
72	4	2	3	2	3	3	4	2	3	2	4	2	3	2	3	4	2	3	2	50	
73	1	4	2	1	4	1	4	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	4	2	1	37
74	3	1	1	4	1	3	1	1	4	3	1	1	4	4	3	1	1	4	4	41	
75	2	1	4	3	2	4	1	4	2	4	2	1	4	3	2	1	4	4	3	45	
76	4	3	1	2	4	1	4	2	4	2	4	2	3	1	2	4	3	4	3	51	
77	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	3	2	2	4	2	3	2	3	49	
78	1	4	2	1	4	4	4	2	1	1	4	2	1	3	1	4	2	1	4	42	
79	3	1	1	4	1	3	1	1	4	3	1	1	4	4	3	1	1	4	4	41	
80	2	1	4	3	2	2	1	4	3	2	1	4	3	3	2	1	4	3	4	45	
81	4	3	1	2	4	1	4	2	4	2	3	1	2	4	3	4	4	4	3	51	
82	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	3	2	3	3	4	2	3	2	50	
83	1	4	2	1	4	4	4	2	1	1	4	2	1	2	1	4	2	1	4	41	
84	3	1	1	4	1	3	1	1	4	3	1	1	4	4	3	1	1	4	4	41	
85	2	1	4	3	2	2	1	4	3	2	1	4	3	3	2	1	4	3	2	45	
86	4	3	1	2	4	4	4	2	4	2	4	2	3	1	2	4	3	4	3	54	
87	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	4	2	3	50	
88	1	4	2	1	4	1	4	2	1	1	4	2	1	3	1	4	2	1	4	39	
89	3	1	1	4	1	3	1	1	4	3	1	1	4	4	3	1	1	4	4	41	
90	2	1	4	3	2	2	1	4	3	2	1	4	3	3	2	1	4	3	4	45	
91	4	3	1	2	4	1	4	2	4	2	3	1	2	4	3	4	2	3	4	49	
92	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	3	2	2	4	2	3	2	3	49	
93	1	4	2	1	4	1	4	2	1	1	4	2	1								

Lampiran 06. Uji normalitas, homogenitas, dan uji t

IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Extensions Window Help

Output

T-Test

Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Kelas B1	30	75.13	5.981	1.092
Kelas B2	30	74.20	5.486	1.002

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances

Hasil		F	Sig.	t-test for Equality of Means						
				t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	.260	.612	.630	58	.531	.933	1.482	-2.033	3.899
	Equal variances not assumed			.630	57.572	.531	.933	1.482	-2.033	3.900

T-TEST
/TESTVAL=0
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=Hasil
/CRITERIA=CI (.95).

Double click to edit Pivot Table

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode:ON | H: 118, W: 451 pt

*Olah Data.sav [DataSet3] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Extensions Window Help

Visible: 12 of 12 Variables

	Bahasa	Fdepend ent	Findepend ent	Deskriptiv e1	VAR0000 5	Hasil	Kelas	Eksperimen	Kontrol	RES_1	Eksp1	Kontr1	var	vi
1	48,173	3	3	4	4	48,173	1	48173	49711	226.10636	4	4		
2	52,530	4	3	4	4	52,530	1	52530	51740	3673.19457	3	3		
3	42,423	1	4	1	1	42,423	1	42423	41601	-1886.93722	1	1		
4	41,094	2	1	3	3	41,094	1	41094	38343	-1754.87631	2	2		
5	44,278	4	2	2	2	44,278	1	44278	44278	-1232.44676	3	4		
6	46,353	3	4	2	3	46,353	1	46353	48209	-920.31676	1	1		
7	52,530	4	3	4	4	52,530	1	52530	51740	3673.19457	2	4		
8	40,810	3	4	1	1	40,810	1	40810	41601	-3499.93722	2	2		
9	42,048	3	1	3	3	42,048	1	42048	38343	-800.87631	4	4		
10	44,278	4	2	2	3	44,278	1	44278	48861	-3287.70832	2	2		
11	49,630	1	2	3	4	49,630	1	49630	52530	418.91645	3	3		
12	52,530	2	3	4	1	52,530	1	52530	40810	8574.78935	1	1		
13	40,067	4	4	1	3	40,067	1	40067	41094	-4015.57139	2	2		
14	41,094	3	1	3	2	41,094	1	41094	44278	-4416.44676	4	4		
15	44,278	4	2	2	4	44,278	1	44278	48173	-2979.17244	3	3		
16	51,233	1	4	4	4	51,233	1	51233	52530	2021.91645	4	4		
17	51,740	2	3	4	1	51,740	1	51740	42423	7061.43415	4	2		
18	43,957	2	4	1	3	43,957	1	43957	41094	-125.57139	3	3		
19	41,094	3	1	3	2	41,094	1	41094	44278	-4416.44676	2	2		
20	44,278	4	2	2	2	44,278	1	44278	46353	-2162.98740	3	4		

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode:ON

*Output olah data.spv [Document2] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Extensions Window Help

Test of Homogeneity of Variances

Hasil	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	.001	1	58	.970

ANOVA

Hasil	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	4231008.150	1	4231008.150	.185	.668
Within Groups	1323820530	58	22824491.89		
Total	1328051538	59			

Lampiran 07. Modul Ajar

MODUL AJAR
TK NEGERI PEMBINA SINGARAJA
TAHUN PELAJARAN 2024/ 2025
Semester 2 minggu ke 5
Senin 20 Januari 2025-Jumat 24 Januari 2025

Nama	Komang Sri Astini S.Pd.AUD	Jenjang/Kelas	TK / Kelompok B
Asal Sekolah	TK Negeri Pembina Singaraja	Mata Pelajaran	-
Alokasi Waktu	1-5 pertemuan (180 menit)	Jumlah Siswa	30 Anak
Model Pembelajaran	Tatap Muka		
Fase	Fondasi		
Topik / Sub Topik / Sub-sub Topik	Pekerjaan/Nelayan		
Tujuan Pembelajaran	<p>CP Nilai Agama dan Budi Pekerti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Anak percaya dengan Tuhan Yang maha Esa dengan segala ciptaannya ➤ Anak mampu beribadah sesuai dengan keyakinannya. ➤ Anak mampu menyebutkan sarana persembahyangan ➤ menunjukkan kesediaan untuk terlibat dalam kegiatan yang terkait dengan aktivitas berolahraga ➤ Membangun kemampuan regulasi diri yaitu menunjukkan perilaku yang terkendali sesuai harapan lingkungan seperti dapat menunggu, menunda, dan mengikuti aturan sederhana tanpa diingatkan ➤ anak dapat menilai perilaku yang baik dan buruk, benar dan salah, sopan dan tidak sopan dalam rangka memelihara alam, lingkungan fisik, dan sosial <p>CP Jati diri</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mampu mengenali emosi orang-orang terdekatnya melalui kemampuannya mengidentifikasi berbagai ekspresi wajah yang ditunjukkan kepadanya misalnya ekspresi marah, senang, terkejut, sedih, dll.) ➤ Anak mengendalikan gerakan motorik kasar, motorik halus. ➤ Anak mengenali aturan yang berlaku di lingkungan rumah, sekolah, maupun di lingkungan masyarakat ➤ Anak melakukan gerakan motorik kasar untuk mengeksplorasi dan memanipulasi objek-objek yang ada di lingkungan <p>CP Literasi dan STEAM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mengenal dan menyebutkan lebih dari satu ciri atau aspek dari objek yang diobservasi seperti warna, aroma, bunyi, bentuk, dan rasa 		

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ bertanya atau bercakap-cakap mengenai cerita yang didapatkan dari buku cerita atau sumber lain ➤ mampu memahami pola, simbol, dan data (termasuk angka dan huruf) yang diamati di lingkungan sekitarnya sebagai informasi untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari; ➤ Mengenal dan menyebutkan ciri-ciri diri sendiri, orang lain, dan dunia yang diobservasi melalui indra yang dimilikinya ➤ Bersedia terlibat dalam kegiatan uji coba, membuat prediksi, kemudian mendapatkan pengetahuan dari kegiatan uji coba berulang kali ➤ Merasa senang terlibat dalam berbagai macam aktivitas seni seperti bernyanyi, menari, melukis atau menggambar, membuat patung atau membentuk objek tertentu, membunyikan alat musik, bermain drama, dll.
Kata Kunci	Nilai dan kewajiban ajaran agama, interaksi dengan sesama dan alam, keberagaman, berfartispasi aktif, informasi, observasi, eksplorasi, dan eksperimen.
Deskripsi Umum Kegiatan	Dalam kegiatan ini, anak mengetahui pekerjaan nelayan, tempat bekerja nelayan, perlengkapan yang dipakai bekerja oleh nelayan, cuaca yang baik untuk mencari ikan, hasil tangkapan nelayan.
Alat dan Bahan	Kertas lipat, plastisin, buku gambar, , krayon, buku gambar, buku kotak, pensil, balok, bo,mbix, lego, air, pazzel, janur, daun sirih
Sarana Prasarana	Ruangan kelas, Aula, halaman depan sekolah, Laptop
Peta Konsep	<p style="text-align: center;">MODUL AJAR Peta Konsep Topik =Pekerjaan Sub topik =Nelayan Selama = 1 minggu TK Negeri pembina Singaraja</p> <pre> graph TD A["Pekerjaan Nelayan"] --> B["Tempat bekerja Nelayan di laut"] A --> C["Tugas Nelayan Mencari ikan di laut."] A --> D["Perlengkapan 1. Perahu 2. Jaring angkat 3. Pancing 4. Pelampung. 5. Bahan bakar"] A --> E["Hasil tangkapan nelayan ikan tuna, ikan tongkol, kepiting, ikan kembung, ikan kakap, dan lain-lain."] </pre>

--	--

1. *Curah Ide Kegiatan*

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM)
yang akan dilaksanakanselama lima kali pertemuan :

Tahapan	Hari ke-	Ragam kegiatan
Pembukaan	1 Senin	<ul style="list-style-type: none"> • Rutinitas sekolah (berbaris,salam,berdoa, Upacara bendera bernyanyi,absen) • Melakukan kegiatan melempar dan menangkap bola • Menceritakan pekerjaan pak nelayan (Media Wayang) • Diskusi tentang cerita pekerjaan nelayan • Menyepakati aturan kelas & menginformasikan kegiatan main yang dapat dipilih anak
	2 Selasa	<ul style="list-style-type: none"> • Rutinitas sekolah (salam,berdoa,bernyanyi,absen) • Melakukan kegiatan berlari sambil memindahkan balok • Menyimak gambar pak nelayan • Diskusi tentang pekerjaan nelayan • Menyepakati aturan kelas & menginformasikan kegiatan main yang dapat dipilih anak
	3 Rabu	<ul style="list-style-type: none"> • Rutinitas sekolah (salam,berdoa,bernyanyi,absen) • Melakukan kegiatan memanjat tangga majemuk • Bercerita pengalamannya dengan media wayang • Menyepakati aturan kelas & menginformasikan kegiatan main yang dapat dipilih anak
	4 Kamis	<ul style="list-style-type: none"> • Rutinitas sekolah (salam,berdoa,bernyanyi,absen) • Melakukan kegiatan bermain cici kapas (mengulang kegiatan minggu lalu) • Bercerita Juru Pencar Dengan media wayang • Tanya jawab kembali tentang hasil tangkapan ikan pak nelayan • Menyepakati aturan kelas & menginformasikan kegiatan main yang dapat dipilih anak
	5 Jumat	<ul style="list-style-type: none"> • Rutinitas sekolah (berbaris, salam, berdoa, bernyanyi, absen) • Melakukan kegiatan senam bersama • Kerja bakti • Menggosok gigi bersama • Diskusi tentang ikan yang di tangkap pak nelayan • Menyepakati aturan kelas & menginformasikan kegiatan main yang dapat dipilih anak

INTI	1 Senin	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi tentang Vidio dari pekerjaan pak nelayan • Menceritakan kembali cerita yang di dengar dengan media wayang • Menghitung jumlah batang es krim sesuai angkanya • Meniru angka 1-10
	2 Selasa	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi tentang tugas nelayan • Membuat lipatan bentuk perahu • Bermain wayang-wayangan dengan temannya
	3 Rabu	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi tentang vidio alat-alat nelayan • Mewarnai gambar pak nelayan • Eksperimen memasukan perahu kertas ke dalam air • Membuat bentuk bombix
	4 Kamis	<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan kembali cerita yang sudah di dengar dengan temannya dengan media wayang • Membuat porosan • Bermain puzzle • Mematik
	5 Jumat	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi tentang ikan yang di tangkap pak nelayan • Menggambar pantai • Meniru menulis kata nelayan • Membuat bentuk dari balok
	penutup	1 Senin
	2 Selasa	<ul style="list-style-type: none"> • Tehnik STOP dengan meditasi ringan • Recalling • Menyanyikan lagu Si Ali mengulang • Melanjutkan Cerita dengan media wayang (nelayan yang baik hati) • Refleksi perasaan dan apresiasi • Penguatan konsep yang telah dibangun sesuai pengetahuan yang direncanakan SOP penutup (berdoa, bernyanyi, salam, pulang)

	3 Rabu	<ul style="list-style-type: none"> • Tehnik STOP dengan meditasi ringan • Recalling • Menyanyikan lagu Si Ali mengulang • Menceritakan maling kundang Dengan media wayang • Refleksi perasaan dan apresiasi • Penguatan konsep yang telah dibangun sesuai pengetahuan yang direncanakan • SOP penutup (berdoa, bernyanyi, salam, pulang)
	4 Kamis	<ul style="list-style-type: none"> • Tehnik STOP dengan meditasi ringan • Recalling • Menyanyikan lagu juru pencari • Melanjutkan cerita maling kundang dengan media wayang • Refleksi perasaan dan apresiasi • Penguatan konsep yang telah dibangun sesuai pengetahuan yang direncanakan • SOP penutup (berdoa, bernyanyi, salam, pulang)
	5 Jumat	<ul style="list-style-type: none"> • Tehnik STOP dengan meditasi ringan • Recalling • Menyanyikan lagu nenek moyangku dan bersyair • Bercerita dengan media wayang (anak nelayan) • Refleksi perasaan dan apresiasi Menceritakan buku bercerita • Penguatan konsep yang telah dibangun sesuai pengetahuan yang direncanakan • Membuat kesepakatan kegiatan bermain dengan anak yang akan dilakukan minggu selanjutnya. • SOP penutup (berdoa, bernyanyi, salam, pulang)

Mengetahui,
Plt.Kepala TK Negeri Pembina Singaraja



Ni Komang Erliawati. S.Pd.AUD
NIP. 19680818 198903 2 011

Singaraja, 4 Januari 2025
Guru Kelompok B3 dan B4

Komang Sri Astini. S.Pd.AUD
Nip: 198007212006042025

Lampiran 08. Hasil Penilaian anak
Refleksi Guru

Guru memikirkan pembelajaran yang telah dilakukannya dengan mencoba menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut:

1. Apa yang disukai anak-anak? Mengapa?
2. Kegiatan bermain apa yang kurang diminati anak? Mengapa?
3. Kemampuan apa saja yang muncul pada anak?
4. Alat dan bahan apa saja yang perlu saya tambahkan?
5. Apakah proses pembelajaran membuat partisipasi yang tinggi pada anak-anak?
6. Kegiatan apa yang bisa dilakukan sebagai kelanjutan dari kegiatan hari ini?
7. Tantangan apa yang di alami guru dalam merencanakan pembelajaran hari ini?
8. Tantangan apa yang dialami guru untuk memfasilitasi pembelajaran hari ini?

Asesmen

Minggu : 5

Hari/tgl : Senin 20 Januari 2025

Guru melakukan penilaian dengan mencatat, merekam video, melakukan pemotretan dan checklis

Penilaian Anekdote

Hasil Observasi	Analisa Guru	Tindak Lanjut
Arga tidak mau mengerjakan tugas yang di berikan guru Arga hanya mau bermain bombix	Mungkin Arga tidak tertarik dengan kegiatan yang di berikan guru	Guru memberikan kebebasan untuk memilih permainan

Skala Capaian Perkembangan Anak

No	Tujuan Pembelajaran	Kegiatan	Capaian Perkembangan		
			Weda	Ngurah	Nattan
1.	Anak mampu beribadah sesuai dengan keyakinannya.	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan	SM	MM	SM
2	Anak percaya dengan Tuhan Yang maha Esa dengan segala ciptaannya	mengenal ciptaan Tuhan	SM	MM	SM
3.	Aku anak sabar, jujur, disiplin dan mandiri	Berbaris	SM	MM	SM
4.	Anak dapat melakukan gerakan motorik kasar	melempar dan menangkap bola	SM	MM	SM
5.	Anak mampu menjaga kebersihan	Cuci tangan, makan minum dan bermain	SM	MM	SM
6.	Aku taat dan patuh aturan	Mematuhi peraturan / kesepakatan yang sudah dibuat	SM	MM	SM
7.	Menunjukkan rasa ingin tahu	pekerjaan nelayan	SM	MM	SM
7	mampu mengutarakan, menunjukkan, atau menceritakan informasi yang diperoleh dari gambar, tanda, simbol (termasuk angka dan huruf) dan cerita	Menghitung jumlah batang es krim sesuai angkanya	SM	SM	SM
8.	Anak merasa senang terlibat dalam berbagai macam aktivitas seni	Membuat bentuk dengan plastisin	SM	SM	SM
9	Bertanya atau bercakap-cakap mengenai cerita yang didapatkan dari buku cerita atau sumber lain	Bercerita wayang	SM	SM	SM

Mengetahui,
Kepala TK Negeri Pembina Singaraja

Singaraja, 20 Januari 2025
Guru Kelompok B3 dan B4



Ni Komang Erliawati. S.Pd.AUD
NIP. 19680818 198903 2 011

Komang Sri Astini. S.Pd.AUD
Nip: 198007212006042025

Refleksi Guru

Guru memikirkan pembelajaran yang telah dilakukannya dengan mencoba menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut:

1. Apa yang disukai anak-anak? Mengapa?
2. Kegiatan bermain apa yang kurang diminati anak? Mengapa?
3. Kemampuan apa saja yang muncul pada anak?
4. Alat dan bahan apa saja yang perlu saya tambahkan?
5. Apakah proses pembelajaran membuat partisipasi yang tinggi pada anak-anak?
6. Kegiatan apa yang bisa dilakukan sebagai kelanjutan dari kegiatan hari ini?
7. Tantangan apa yang di alami guru dalam merencanakan pembelajaran hari ini?
8. Tantangan apa yang dialami guru untuk memfasilitasi pembelajaran hari ini?

Asesmen

Minggu : 5

Hari/tgl : Selasa 21 Januari 2025

Guru melakukan penilaian dengan mencatat, merekam video, melakukan pemotretan dan checklis

Penilaian Anekdote

Hasil Observasi	Analisa Guru	Tindak Lanjut
Dipta anak yang tidak banyak bicara (pendiam) namun pada saat istirahat Dipta mengajak temannya bermain wayang-wayangan Dipta memainkan wayangnya dengan suara yang jelas dan dengan penuh ekspresi	Dipta tertarik dengan wayang yang kemarin temannya bercerita dengan wayang 	Guru mendengarkan cerita yang di ceritakan Dipta dengan temannya dan memberikan motivasi setelah bercerita

Penilaian Foto Berseri

Nama Anak :

Kelompok : B3 dan B4

Hari/ tanggal : Selasa 21 Januari 2025

1. Melipat kertas



2. Membantu temannya



3. hasil kegiatannya



Keterangan :

Devano anak yang mandiri dia mampu mengambil bahan untuk melipat dengan sendirinya dan mampu melipat sesuai petunjuk dengan hati-hati dan dapat membantu temannya untuk melipat dan dapat menghasilkan lipatan yang rapi.

skala Capaian Perkembangan Anak

No	Tujuan Pembelajaran	Kegiatan	Capaian Perkembangan		
			Dipta	devano	ratih
1.	Anak mampu beribadah sesuai dengan keyakinannya.	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan	SM	SM	SM
2.	Aku anak sabar, jujur, disiplin dan mandiri	Berbaris	SM	SM	SM
3.	Anak dapat melakukan gerakan motorik kasar	Berlari sambil memindahkan balok	SM	SM	SM
4.	Menunjukkan kesediaan untuk terlibat dengan kegiatan yang terkait dengan aktivitas membersihkan tubuhnya	Cuci tangan, makan minum dan bermain	SM	SM	SM
5	Anak menyesuaikan perilaku dengan aturan yang berlaku di lingkungan sekolah	Mematuhi peraturan/ kesepakatan yang sudah dibuat	SM	SM	SM
6	mampu mengutarakan, menunjukkan, atau menceritakan informasi yang diperoleh dari gambar, tanda, simbol (termasuk angka dan huruf) dan cerita	Membuat lipatan bentuk perahu Bermain lego	SM	SM	SM
7	Anak merasa senang terlibat dalam berbagai macam aktivitas seni	membuat bentuk bangunan dari lego	SM	SM	SM
8	Bertanya atau bercakap-cakap mengenai cerita yang didapatkan dari buku cerita atau sumber lain	Bermain wayang-wayangan	SM	SM	SM
9	Anak merasa senang terlibat dalam berbagai macam aktivitas seni	Menyanyikan lagu	SM	SM	MM

Mengetahui,
Kepala TK Negeri Pembina Singaraja



Ni Komang Erliawati. S.Pd.AUD
NIP. 19680818 198903 2 011

Singaraja, 21 januari 2025
Guru Kelompok B3 dan B4

Komang Sri Astini. S.Pd.AUD
Nip: 19800721 200604 2 025

Refleksi Guru

Guru memikirkan pembelajaran yang telah dilakukannya dengan mencoba menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut:

1. Apa yang disukai anak-anak? Mengapa?
2. Kegiatan bermain apa yang kurang diminati anak? Mengapa?
3. Kemampuan apa saja yang muncul pada anak?
4. Alat dan bahan apa saja yang perlu saya tambahkan?
5. Apakah proses pembelajaran membuat partisipasi yang tinggi pada anak-anak?
6. Kegiatan apa yang bisa dilakukan sebagai kelanjutan dari kegiatan hari ini?
7. Tantangan apa yang di alami guru dalam merencanakan pembelajaran hari ini?
8. Tantangan apa yang dialami guru untuk memfasilitasi pembelajaran hari ini?

Asesmen

Nama : Natta

Minggu : 5

Hari/tgl : Rabu 22 Januari 2025

Guru melakukan penilaian dengan mencatat, merekam video, melakukan pemotretan dan checklis

Penilaian Anekdote

Hasil Observasi	Analisa Guru	Tindak Lanjut
Natta menangis karena di di rusak hasil karya yang terbuat dari bombix	Karena waktu bermain sudah habis temannya ingin merapikan mainannya	Memberikan penjelasan pada Natta dan temannya mengambil mainannya di suruh minta maaf karena merapikan mainannya tidak bilangan sama Natta

Penilaian Foto Berseri

Nama Anak : Gusti Ayu

Kelompok : B3 dan B4

Hari/ tanggal : Rabu, 22 Januari 2025

Bercerita dengan temannya



Keterangan :

Gusti Ayu mampu bercerita dengan temannya mulai dari mengajak temannya, lalu mengungkapkan perasaannya dengan bercerita, dan bermain dengan baik

Skala Capaian Perkembangan Anak

No	Tujuan Pembelajaran	Kegiatan	Capaian Perkembangan		
			Gst Ayu	Septa	Arga
1.	Anak mampu beribadah sesuai dengan keyakinannya.	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan	SM	MM	MM
2.	Aku anak sabar, jujur, disiplin dan mandiri	Berbaris	SM	SM	SM
3.	Anak dapat melakukan gerakan motorik kasar	Melakukan kegiatan memanjat tangga majemuk	SM	SM	SM
4.	Anak mampu menjaga kebersihan	Cuci tangan, makan, minum dan bermain	SM	SM	SM
5	Anak menyesuaikan perilaku dengan aturan yang berlaku di lingkungan sekolah	Mematuhi peraturan / kesepakatan yang sudah dibuat	SM	SM	SM
6	Anak merasa senang terlibat dalam berbagai macam aktivitas seni	Mewarnai gambar pak nelayan	SM	SM	SM
7	Anak Melakukan sebab akibat	Eksperimen memasukan perahu kertas ke dalam air	SM	MM	SM
8.	Anak merasa senang terlibat dalam berbagai macam aktivitas seni	Membuat bentuk bombix	SM	SM	SM
9	Bertanya atau bercakap-cakap mengenai cerita yang didapatkan dari buku cerita atau sumber lain	Bercerita dengan wayang	SM	SM	SM

Mengetahui,
Kepala TK Negeri Pembina Singaraja

Singaraja, 30 Agustus 2023
Guru Kelompok B3 dan B4



Ni Komang Erliawati. S.Pd.AUD
NIP. 19680818 198903 2 011

Komang Sri Astini. S.Pd.AUD
Nip: 19800721 200604 2 025

Refleksi Guru

Guru memikirkan pembelajaran yang telah dilakukannya dengan mencoba menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut:

1. Apa yang disukai anak-anak? Mengapa?
2. Kegiatan bermain apa yang kurang diminati anak? Mengapa?
3. Kemampuan apa saja yang muncul pada anak?
4. Alat dan bahan apa saja yang perlu saya tambahkan?
5. Apakah proses pembelajaran membuat partisipasi yang tinggi pada anak-anak?
6. Kegiatan apa yang bisa dilakukan sebagai kelanjutan dari kegiatan hari ini?
7. Tantangan apa yang di alami guru dalam merencanakan pembelajaran hari ini?
8. Tantangan apa yang dialami guru untuk memfasilitasi pembelajaran hari ini?

Asesmen

Minggu : 5

Hari/tgl : Kamis 23 Januari 2025

Guru melakukan penilaian dengan mencatat, merekam video, melakukan pemotretandan checklis

Hasil Observasi	Analisa Guru	Tindak Lanjut
Esa terlambat ke sekolah dan tidak mau masuk sekolah	Karena merasa malu datang terlambat, jadi tidak mau kesekolah	Guru memujuk Esa dan mengajak masuk kesekolah akhir mau tapi dengan wajah yang cemberut

Skala Capaian Perkembangan Anak

No	Tujuan Pembelajaran	Kegiatan	Capaian Perkembangan		
			Arya	Eka	Nabila
1.	Anak mampu beribadah sesuai dengan keyakinannya.	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan	SM	MM	SM
2.	Aku anak sabar, jujur, disiplin dan mandiri	Berbaris	SM	MM	SM
3.	Anak dapat melakukan gerakan motorik kasar	Melakukan kegiatan bermain cici kapas (mengulang kegiatan minggu lalu)	SM	MM	SM
4.	Anak mampu menjaga kebersihan	Cuci tangan, makan minum dan bermain	SM	MM	SM
5	Anak menyesuaikan perilaku dengan aturan yang berlaku di lingkungan sekolah	Mematuhi peraturan / kesepakatan yang sudah dibuat	SM	MM	SM
6	mampu mengutarakan, menunjukkan, atau menceritakan informasi yang diperoleh dari gambar, tanda, simbol (termasuk angka dan huruf) dan cerita	Tanya jawab kembali tentang hasil tangkapan ikan pak nelayan	SM	MM	SM
7	Anak mengenal tradisi budaya yang ada di sekitarnya	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat porosan • Bermain puzzle Membatik	SM	MM	SM
8.	Anak merasa senang terlibat dalam berbagai macam aktivitas seni	Bermain puzzle	SM	SM	SM
	Anak merasa senang terlibat dalam berbagai macam aktivitas seni	Membatik	SM	SM	SM
	Bertanya atau bercakap-cakap mengenai cerita yang diperoleh dari cerita atau sumber lain	Berdapat dari wayang	Bercerita dengan wayang	SM	SM

Mengetahui,
Kepala TK Negeri Pembina Singaraja



Ni Komang Erliawati. S.Pd.AUD
NIP. 19680818 198903 2 011

Singaraja, 23 Januari 2023
Guru Kelompok B3 dan B4

Komang Sri Astini. S.Pd.AUD
Nip: 19800721 200604 2 025

Refleksi Guru

Guru memikirkan pembelajaran yang telah dilakukannya dengan mencoba menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut:

1. Apa yang disukai anak-anak? Mengapa?
2. Kegiatan bermain apa yang kurang diminati anak? Mengapa?
3. Kemampuan apa saja yang muncul pada anak?
4. Alat dan bahan apa saja yang perlu saya tambahkan?
5. Apakah proses pembelajaran membuat partisipasi yang tinggi pada anak-anak?
6. Kegiatan apa yang bisa dilakukan sebagai kelanjutan dari kegiatan hari ini?
7. Tantangan apa yang di alami guru dalam merencanakan pembelajaran hari ini?
8. Tantangan apa yang dialami guru untuk memfasilitasi pembelajaran hari ini?

Asesmen

Minggu : 5

Hari/tgl : Jumat 24 Januari 2025

Guru melakukan penilaian dengan mencatat, merekam video, melakukan pemotretan dan checklis

Penilaian Anekdote

Hasil Observasi	Analisa Guru	Tindak Lanjut
pada kegiatan senam Gauri tidak mau melakukan senam dia bengong tidak bergerak	Ternyata Gauri tidak enak badan perutnya mersa sakit	Guru menyuruh duduk di ruang UKS, kemudian memberikan obat minyak di perutnya

Skala Capaian Perkembangan Anak

No	Tujuan Pembelajaran	Kegiatan	Capaian Perkembangan		
			Kayla	naya	tri
1.	Anak mampu beribadah sesuai dengan keyakinannya.	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan	SM	SM	SM
2.	Aku anak sabar, jujur, disiplin dan mandiri	Berbaris	SM	SM	SM
3.	Anak dapat melakukan gerakan motorik kasar	Senam bersama	SM	SM	SM
4.	Anak mampu menjaga kebersihan	Cuci tangan, makan minum dan bermain	SM	SM	SM
	Menunjukkan kesediaan untuk terlibat dengan kegiatan yang terkait dengan aktivitas membersihkan tubuhnya	Kerja bakti	SM	SM	SM
5.	Aku taat dan patuh aturan	Mematuhi peraturan / kesepakatan yang sudah dibuat	SM	MM	SM
6.	Anak mampu memusatkan dan mempertahankan perhatian	Ketika memperhatikan guru menjelaskan	SM	SM	SM
7	Anak merasa senang terlibat dalam berbagai macam aktivitas seni	Menggambar pantai	SM	SM	SM
8	mampu mengutarakan, menunjukkan, atau menceritakan informasi yang diperoleh dari gambar, tanda, simbol (termasuk angka dan huruf) dan cerita	meniru menulis kata nelayan	SM	SM	SM
9.	Anak merasa senang terlibat dalam berbagai macam aktivitas seni	Bermain balik	SM	SM	SM

Mengetahui,
Kepala TK Negeri Pembina Singaraja

Singaraja, 24 Januari 2025
Guru Kelompok B3 dan B4



Ni Komang Erliawati. S.Pd.AUD
NIP. 19680818 198903 2 011

Komang Sri Astini. S.Pd.AUD
Nip: 19800721 200604 2 025

Rekapan penilaian

Kelompok : B3 dan B4

	Indikator Penilaian	weda	Nama Anak													
		arya	vano	gavin	tegar	putri	trina	nabila	naya	hesa	ratih	ditya	embun	deva	gauri	
1	Anak mampu beribadah sesuai dengan keyakinannya.	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM
2	Anak mengendalikan gerakan motorik kasar, motorik halus.	SM	MM	SM	SM	MM	MM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM
3	Anak mengenali aturan yang berlaku di lingkungan rumah, sekolah, maupun di lingkungan masyarakat	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	MM	SM	SM	SM	SM
4	Anak melakukan gerakan motorik kasar untuk mengeksplorasi dan memanipulasi objek-objek yang ada di lingkungan	SM	SM	SM	SM	SM	SM	MM	MM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM
5	Bertanya atau bercakap-cakap mengenai cerita yang didapatkan dari buku cerita atau sumber lain	SM	SM	SM	SM	MM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM
5	Merasa senang terlibat dalam berbagai macam aktivitas seni seperti bernyanyi, menari, melukis atau menggambar, membuat patung atau membentuk objek tertentu, membunyikan alat musik, bermain drama, dll	SM	SM	SM	SM	SM	SM	MM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM

Singaraja, 27 januari 2025
Guru Kelompok B



Komang Sri Astini, S.Pd, AUD
NIP. 19800721 200604 2 025

Rekapan penilaian

Kelompok : B3 dan B4

	Indikator Penilaian	dipta	Nama Anak													
			arta	dilan	kayla	arga	sri	gts	fina	jova	nata	lia	vion a	vira	septa	dedie
1	Anak mampu beribadah sesuai dengan keyakinannya.	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM
2	Anak mengendalikan gerakan motorik kasar, motorik halus.	SM	MM	SM	SM	MM	MM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM
3	Anak mengenali aturan yang berlaku di lingkungan rumah, sekolah, maupun di lingkungan masyarakat	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	MM	SM	SM	SM
4	Anak melakukan gerakan motorik kasar untuk mengeksplorasi dan memanipulasi objek-objek yang ada di lingkungan	SM	SM	SM	SM	SM	SM	MM	MM	MM	SM	SM	SM	SM	SM	SM
5	Bertanya atau bercakap-cakap mengenai cerita yang didapatkan dari buku cerita atau sumber lain	SM	SM	MM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	MM	SM	SM
5	Merasa senang terlibat dalam berbagai macam aktivitas seni seperti bernyanyi, menari, melukis atau menggambar, membuat patung atau membentuk objek tertentu, membunyikan alat musik, bermain drama, dll	SM	MM	MM	SM	SM	SM	MM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM

Singaraja, 27 januari 2025
Guru Kelompok B

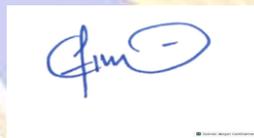


Komang Sri Astini, S.Pd, AUD
NIP. 19800721 200604 2 025

Kelompok : B3 dan B4

	Indikator Penilaian	ayu	Nama Anak													
			aira	arya	yasa	dira	eka	juna	zara	mas	tini	ray	rian	satya	tri	Galen
1	Anak mampu beribadah sesuai dengan keyakinannya.	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM
2	Anak mengendalikan gerakan motorik kasar, motorik halus.	SM	MM	SM	SM	MM	MM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM
3	Anak mengenali aturan yang berlaku di lingkungan rumah, sekolah, maupun di lingkungan masyarakat	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	MM	SM	SM	SM	SM
4	Anak melakukan gerakan motorik kasar untuk mengeksplorasi dan memanipulasi objek-objek yang ada di lingkungan	SM	SM	SM	SM	SM	SM	MM	MM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM
5	Bertanya atau bercakap-cakap mengenai cerita yang didapatkan dari buku cerita atau sumber lain	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM
5	Merasa senang terlibat dalam berbagai macam aktivitas seni seperti bernyanyi, menari, melukis atau menggambar, membuat patung atau membentuk objek tertentu, membunyikan alat musik, bermain drama, dll	SM	MM	SM	SM	SM	SM	MM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM

Singaraja, 27 Januari 2025
Guru Kelompok B



Komang Sri Astini, S.Pd. AUD
NIP. 19800721 200604 2 025

Lampiran 09. Dokumentasi kegiatan B3 dan B4



Dokumentasi kegiatan B1 dan B2



Lampiran 10. Siswa Kelompok B3 dan B4

Kelompok B1

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Gede Weda Suputra Artha Wiguna	L
2	Ngurah Made Arya Saka Diputra	L
3	Komang Devano Danendra Putra	L
4	Komang Gavin Arka Putra	L
5	I Kadek Tegar Jaya Aripta	L
6	Komang Gayatri Putri	P
7	Putu Trisna Widiantari	P
8	Nabila Ariska Putri Maryanto	P
9	Putu Nayyara Putri Sunariyawan	P
10	Gede Mahesa Yasa Dhananjaya	L
11	Putu Ayu Ratih Aprilia	P
12	Komang Raditya Budi Putra	L
13	Nyoman Embun Wijayani	P
14	Made Deva Ananda Yasa	L
15	Putu Gauri Kanaya Putri	P
16	Komang Dipta Bramasta Putra	L
17	Komang Arta Sedana Putra	L
18	Gede Dilan Marta Nugraha	L
19	Putu Kayla Anggita Putri	P
20	I Gede Arga Pramadana	L
21	Komang Sri Mulyani	P
22	Gst. Ayu Kadek Supartini Putri	P
23	Putu Raffina Rastiti	P
24	Ni Luh Chintya Aurellia Jovanca	P
25	Komang Anggara Arinatta	L
26	Kadek Adeliya Candra Dewi	P
27	Kadek Viona Juniari	P
28	Kadek Vira Vebrina Puspita Sari	P
29	Komang Septa Widiarya	L
30	I Komang Dedie Dananjaya Putra	L

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Putu Ayu Anindya Subrata	P
2	Kadek Aira Dwi Ananta	P
3	Komang Arya Noah Darmawan	L
4	Putu Darma Yasa	L
5	Kadek Dira Drisana Weda Putri	P
6	Putu Eka Juniari	P
7	Kadek Juna Pratama	L
8	Putu Milkha Zara Soffia Sari	P
9	Putu Putri Mas Antari	P
10	Ni Kadek Putri Ariantini	P
11	Dewa Komang Ray Alvaro Adhinata	L
12	Kadek Rian Marvelo Geanata	L
13	Komang Satya Ardhi Juna	L
14	Komang Tri Septiani Dewi	P
15	Putu Galen Indra Pratama	L

NO	Nama	Jenis Kelamin
1	I PUTU GWEN RAY SUSILA (GWEN)	L
2	KADEK JESSI PRAGYA RAVANIA (JESSI)	P
3	I KOMANG TRISTAN ANUGERAH WIJAYA (TRISTAN)	L
4	KOMANG AYU SRI KASIH (SRI KASIH)	P
5	PUTU DHIRA NARESWARI (DHIRA)	P
6	KOMANG ANINDIRA ISWARI PRADIPTA (ANINDIRA)	P
7	GEDE BAGUSTA GAUTAMA WIDANA (GAUTAMA)	L
8	SAPERE AUDE WIBISANA (AUDE)	L
9	I NYOMAN BAGUS PARTA ABINAYA (ABI)	L
10	I GEDE NARARYA NATJAYANA (DE NARA)	L
11	I DEWA AYU GAURI SAVITRI (GAURI)	P
12	DEWA AYU PUTU MAHIRA PRADNYA SUNARI (GEK ANYA)	P
13	Putu Divia Gangga Lakshita Putri	P
14	KM WINDHU ABISEKA SUTANIRA VRIHANALA (WINDHU)	L
15	PUTU MESHA NARESWARI (MESHA)	P
16	KADEK YUDIKA WIDYA ADIGUNA (YUDIKA)	L
17	KOMANG BAGUS MAHA PUTRA WIJAYA(BAGUS)	L
18	PUTU ASKA DANENDRA PUTRA (ASKA)	L
19	KETUT VAREL BRAMASTA (VAREL)	L
20	GEDE GANATA DHARMA BASKARA (GANATA)	L
21	KOMANG HIRO BIRENDRA PUTRA (HIRO)	L
22	KADEK KEYNARA MIKHAYLA DIADARI (KEYNARA)	P
23	KADEK ANANDITA DWIJAYANTI (DITA)	P
24	KOMANG SAVITA AJ'NA ADHISATYA (NANA)	P
25	KOMANG NAVIA DAIVINA MEIRA (NAVIA)	P
26	KADEK DHIRA NIRMALA PUTRI (DHIRA)	P
27	NI WY GWEN KANAYA SETYAPUTRI PINATIH (KANAYA)	P
28	KETUT NAIRA KUSUMA DEWI (NAIRA)	P
29	DEWA AYU NALA WILANITRA (NALA)	P
30	NI PUTU KAYLA WIDYANTI PRADNYANI (KAYLA)	P

Kelompok B2

No	Nama	Jenis Kelamin
1	PUTU GAVIN ARYA NARENDRA (GAVIN)	L
2	DEWA KOMANG BAYU KRISHNA (KRISHNA)	L
3	KADEK RAFFI PRADITYA (RAFFI)	L
4	KT.JUNIMARTA ANANTA WIDYA PARAMARTA(ANANTA)	L
5	MADE RAVINDRA DARMA PUTRA (RAVINDRA)	L
6	MADE ALEXA DWIVA NARESWARI PUTRI (ALEXA)	P
7	NI KOMANG SOFIA SUDIYANTINI (SOFI)	P
8	NI PUTU ARIANY NILA DEWI (NILA)	P
9	KOMANG RAVANIA DIVYANISA BUKIAN (VANIA)	P
10	I PUTU WRHASPATI TATTWA ADIPUTRA (TU THA)	L
11	I GD ADHYASTA DAVENDRA KUSUMA PRAJA(DAVENDRA)	L
12	NI KADEK DEVINA PRAMESWARI (VINA)	P
13	PUTU YUNARANI (YUNA)	P
14	KADEK PUTRI PERMATA SARI (KADEK PUTRI)	P
15	KADEK NIRMALA ADHISTIA PUTRI (NIRMALA)	P
16	PANDE KADEK NENDRA PRASTA (NENDRA)	L
17	KETUT JHONI ANDREAN (JHONI)	L
18	GEDE WIRAJAYA KUSUMA (WIRA)	L
19	GEDE ARIEL DINATA PUTRA (ARIEL/NATA)	L
20	DEWA GD RENDRA DAMARTHA MAHOTAMA (RENDRA)	L
21	KADEK BIMA DIRGANTARA (KADEK BIMA)	L
22	DEWA KOMANG ADHI BRAMASTA (DEWA KOMANG)	L
23	PUTU ADI PUTRA SASTRAWAN (ADI)	L
24	Komang Berlian Hari Wijaya Putri	P
25	KOMANG APRILIA KUSUMA DEWI	P
26	NI LUH GITA PRAMAYAHNI	P
27	PUTU AYU SARI KIRANA LESTARI	P
28	MADE HAYUNING PRABHA MAHESWARI	P
29	KETUT MIRA SITA MAHESWARY	P
30	KOMANG GAYATRI KARTIKAYA	P

Lampiran : 11 Naska cerita

Kejujuran

Hari raya nyepi sudah mulai dekat semua muda-mudi mempersiapkan ogoh-ogoh yang akan di arak di hari raya nyepi. Di sekolah ibu guru menjelaskan tentang ogoh-ogoh Anak-anak dengan senang mendengar akan ada ogoh-ogoh. Ibu guru mengumumkan tugas berkelompok di rumah membuat ogoh-ogoh mini untuk anak-anak. Kelompoknya di bagikan ibu guru' Setelah dibagi kelompoknya oleh guru, dengan kebetulan Bagus, Darma dan Wira menjadi satu kelompok dengan nama kelompok Bima. Keesokan harinya kelompok Bima berkumpul untuk menyiapkan bahan-bahan yang akan di siapkan .

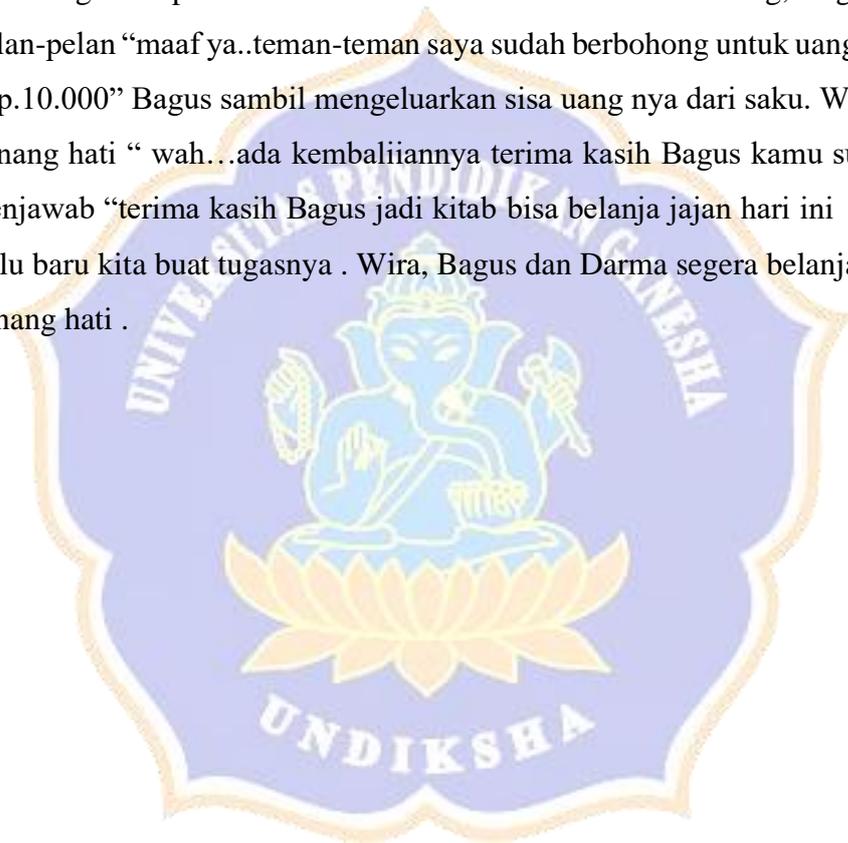
“Hai...teman-teman kita akan mulai membuat ogoh-ogoh, tapi kita harus membagi tugas, jadi kita catat dulu bahan-bahan yang akan di gunakan... Ujar Bagus dengan gembira

” Saya akan mencatat bahan-bahannya “kata Darma . Darma mengambil buku dan pensil untuk mencatat bahan-bahan yang akan di beli “Ayo teman-teman bahan apa saja yang kita beli?”.

Kemudian Wira menjawab “ bahan yang harus kita siapkan bambu, untuk membuat kerangka ogoh-ogohnya kemudian kertas koran bekas, lem dan cet .wah....banyak juga ya yang harus kita siapkan” kata Bagus. “O..ya...untuk bambunya nanti saya akan minta sama bapak saya kebetulan di kebun ada tanaman bambu” ujar Wira. Kemudian Darma berkata untuk surat kabar nanti saya yang bawa kebetulan di rumah banyak ada surat kabar” . Darma segera mencentang bahan yang sudah ada dengan senang hati. Bagus berkata terima kasih ya...wira dan Darma atas bantuannya, jadi kita hanya beli lem dan cet saja kalua begitu nanti saya tugas belanjanya bagaimana teman-teman? Oke... kata Wira dan Darma. “Jadi kita harus urunan kena uang teman-teman, berapa kita urunan? Darma bertanya dengan teman-temannya. Kemudian bagus menjawab bagaimana kalua kita kena urunannya Rp10.000 teman-teman? Baik... kita semua mengeluarkan uangnya 10.000 kata wira sambil mengeluarkan uang dari sakunya. “Jadi Bagus besok mulai belanja sesuai keperluan dan kita kumpul lagi di sini jam 4 sore “ bagaimana teman-teman ? Wira berkata dengan semangat ok...

Keesokan harinya Bagus berbelanja di toko, Bagus membawa uang sebanyak

Rp 30.000 kemudian bagus belanja sebanyak Rp.20.000 jadi Bagus mendapat kembalian Rp.10.000. Bagus dengan senang hati mendapat kembalian uang namun Bagus berpikir akan mengambil uang kembaliannya. Kemudian Bagus mengampiri teman2 di tempat pembuatan ogoh-ogoh. Bagus menyapa tema-temannya” Hai teman-teman ini lem dan cet yang sudah saya beli. Wira berkata “ terima kasih Bagus, Ow...ya Bagus berapa harga cet dan lemnya ? Kemudian Bagus berkata Uangnya pas teman-teman tidak ada kembaliannya . Bagus mulai berbohong . Kemudian Darma berkata “ Padahal saya berharap dapat kembalian karena sekarang saya tidak di kasih uang jajan . Kemudian Bagus berpikir merasa bersalah karena sudah berbohong, Bagus berkata dengan pelan-pelan “maaf ya..teman-teman saya sudah berbohong untuk uangnya masih ada sisa Rp.10.000” Bagus sambil mengeluarkan sisa uang nya dari saku. Wira berkata dengan senang hati “ wah...ada kembaliannya terima kasih Bagus kamu sudah jujur. Darma menjawab “terima kasih Bagus jadi kita bisa belanja jajan hari ini Ayo...kita belanja dulu baru kita buat tugasnya . Wira, Bagus dan Darma segera belanja beli jajan dengan senang hati .



Andi Potong Rambut

Ada anak laki-laki yang bernama Andi yang berambut Panjang Andi tidak mau memotong rambutnya. Ayah dan Ibu ingin Andi potong rambut karena Andi seorang anak laki-laki supaya sama dengan teman-temannya yang berambut pendek dan gagah.

Ibu Andi merayu Andi

Ibu Andi : “ Andi mau ya...di potong rambutnya Andi kan mau sekolah anak laki-laki harus berambut pendek”

Andi : Andi menjawab dengan sedih “ Tidak aku tidak mau potong rambut , aku mau rambutku Panjang seperti ibu

Ibu Andi :”Sayang kalau anak laki rambutnya pendek kalau anak Perempuan rambutnya Panjang.

Andi segera berlari ke kamar mengambil mainan dengan cemberut. Keesokan harinya tiba saatnya Andi masuk sekolah. Andi di antar ibu Andi ke sekolah tetapi rambut Andi masih berambut Panjang. Andi bertemu dengan teman-temannya.

Tika : Hai...Andi kok rambutnya Panjang kayak Perempuan ?

Andi : Andi tidak menjawab

Tika : Kalau anak laki-laki rambutnya pendek, Jadi Andi perempuannya? Tika sambil terseyum

Teng....teng...teng bel berbunyi anak-anak berbaris rapi kemudian anak-anak masuk dengan tertib. Ibu guru memanggil Tika dan Indra Ibu guru menerangkan perbedaan anak laki-laki dan Perempuan. Anak laki-laki berambut pendek dan anak Perempuan berambut Panjang. Andi kelihatan malu. Waktu pulang telah tiba Andi di jemput ibunya. Sambil di rumah Andi berkata:

Andi : “ Ibu... Andi malu di bilang anak Perempuan, Andi mau potong rambut seperti teman-teman di sekolah .

Ibu Andi : Ibu Andi menjawab dengan senang sekali, Wah...Andi anak yang pintar sudah bisa membedakan anak laki-laki dan anak Perempuan

Andi : Ya...ibu tar ayah pulang dari kantor Andi mau ke tukang cukurnya.

Pagi harinya Andi pagi-pagi bangun dan segera siap-siap berangkat ke sekolah bertemu dengan teman-temannya.

Indra : Hai...Andi rambutnya sudah pendek ini baru gagah

Andi : Ya...Indra aku sudah potong rambut, aku mau ketemu ibu guru

Andi segera menggampiri ibu gurunya dengan hati senang, Ibu gurunya memuji Andi

Ibu guru : Andi sudah cukur rambut ini baru anak laki-laki, yang gagah
Andi : Terima kasih ibu guru....



Rindu Bertemu Nenek

Pada hari minggu Budi bangun dari tidurnya pagi-pagi dan segera mendekati ayahnya
Budi berkata:

Budi : “ ayah, bisakah kita menelpon nenek dengan HP ayah, Budi kangen suaranya nenek”

Ayah : “Tidak bisa, Budi. Nenek nya di kampung tidak memiliki HP sayang”

Budi : “Tapi aku ingin menelpon nenek Ayah!” bagaimana kalau kita menelpon paman aja di kampung biar paman memanggil nenek

Ayah : “ Tapi jam segini paman masih di sawah Budi “

Budi : “ Tapi saya ingin menelpon nenek Budi ingin bicara sama nenek “ sambil merengek Budi kepada ayahnya “

Budi terus saja merengek, makin lama suaranya makin keras, tiba-tiba kakak budi datang. Kakak budi mempunyai sebuah ide

Kakak Budi : “ Ayo...Budi bagaimana kalau kita kerumah Nenek

Budi : “Tidak saya mau menelpon nenek saya tidak mau kekampung, sambil menangis “

Ayah : “ Benar kata kakak kita pulang aja ke rumah nenek nanti sampai disana kita melihat nenek di sawah

Kakak Budi : “ya...dik kita nanti mainan di sawah, Sampai di kampung nenek kita berlomba berlari menuju kesawah nenek”Apa kamu takut Budi?

Budi terdiam dari nangisnya dan berpikir sejenak sambil mengusap-usap pipinya.

Budi : “ Siapa takut ? Baik kak...saya mau ke rumah nenek ke kampung....”

Kakak Budi : “ Tapi ingat ya...nanti kalau kita berlomba tidak boleh sedih kalau kalah dalam berlomba”

Budi : “Baik kak saya setuju, saya pasti menang, lihat saja nanti kak” (dengan menyembongkan diri)

Ayah : “Ayo...kita siap-siap ke rumah nenek, sambil memanggil ibu untuk segera berangkat ke kampung

Sampai di kampung ayah,ibu kakak Budi dan Budi segera turun dari mobil dengan senang hati melihat kampungnya yang sangat sejuk.

Kakak Budi : “ Ayo dik...kita mulai lomba larinya menuju sawah nenek sampai di gubuknya

Budi : “ Baik kak, dengan senang hati dan Bersiap-siap untuk lari “

Kakak Budi : “ Siap...satu, dua, tiga ayo lari....”

Kakak budi dan budi dengan semangat berlari menuju ke sawah neneknya, Budi dengan kencang berlari supaya dia tidak terkalahkan oleh kakaknya. Kakak nya sangat senang melihat adiknya tidak lagi bersedih.

Budi : “Ayo kak, susul aku kalau bisa” ejek Budi pada kakaknya

Kakak Budi : “Baik budi kakak mau menyusul adik...

Saat mendekati sawah nenek, kakak budi mempercepat larinya dengan semangat. Kakak Budi ingin mengajarkan agar Budi tidak bersikap sombong. Budi berupaya keras agar bisa menyusul kakanya. Budi menambah kecepatan larinya. Namun Budi tetap di belakang kakaknya akhirnya perlombaan di menangkan oleh kakak Budi. Budi merasa kecewa, Budi merasa sedih karena kakaknya yang memenangkan lombanya. Namun Budi senang dapat bertemu dengan neneknya. “ Nenek.....”ucap Budi dan Kakak Budi secara bersamaan , Nenek segera ke luar dari gubuknya. Budi dan kakak Budi memeluk nenek dengan gembira. Budi menceritakan kepada neneknya bahwa dia menangis ingin menelpon nenek. Nenek tertawa mendengar Budi bercerita sambil menggelus kepala Budi.

