

Lampiran 1. Kisi Kisi Kemampuan Berpikir Kritis

Kompetensi Dasar	Indikator	Jenjang/Dimensi			Jumlah Butir Soal
		C1/ K1	C2/K	C3/ K2	
1.1 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya	1.1 Mencampur Warna dengan berbagai media		1, 2	3,4	4
	1.2 Menciptakan gambar dengan berbagai teknik		5,6,7	8,9,10	6
	1.3 Membuat berbagai minuman		11,12,	14,15	5



**INSTRUMEN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS ANAK
OBSERVASI**

Variabel	Dimensi/ Aspek	Indikator	Butir pernyataan
Kemampuan Berpikir Kritis	Observasi	Mencampur Warna dengan berbagai media	1. Anak dapat memilih warna yang berbeda untuk menciptakan kombinasi warna baru di atas kertas atau media lainnya
			2. Anak menunjukkan rasa ingin tahu saat mencampur warna dengan cat air dan melihat hasilnya.
			3. Anak mengenali perubahan warna saat mencampur warna biru dengan kuning untuk mendapatkan hijau.
			4. Anak dapat mengulangi pencampuran warna tertentu untuk menghasilkan warna yang diinginkan.
	Klasifikasi	Menciptakan gambar dengan berbagai teknik	5. Anak tertarik menggambar dengan cara melukis menggunakan kuas di atas kertas.
			6. Anak mampu menggambar menggunakan teknik menggores atau mencoret dengan pensil atau spidol.
			7. Anak mencoba membuat gambar dengan teknik menggores menggunakan krayon.
			8. Anak mencoba teknik menggambar dengan menggunakan jari atau tangan untuk menciptakan bentuk.
			9. Anak dapat membuat gambar menggunakan bahan alam, seperti pasir atau tanah, untuk menciptakan tekstur.
			10. Anak mampu menggabungkan beberapa teknik dalam satu gambar, seperti mencoret dan mencetak.
	Komparasi	Membuat berbagai minuman	11. Anak memahami langkah-langkah sederhana untuk membuat minuman, seperti mencampur sirup dengan air.
			12. Anak dapat memilih bahan minuman yang tepat, seperti sirup atau susu, sesuai dengan minuman yang ingin dibuat.

Variabel	Dimensi/ Aspek	Indikator	Butir pernyataan
			13. Anak dapat mengenali rasa minuman setelah mencampurkan bahan-bahan, misalnya minuman manis atau asam.
			14. Anak bisa memasukkan es batu ke dalam gelas untuk membuat minuman dingin.
			15. Anak mampu membuat susu coklat, seperti susu dan bubuk coklat, dan mencoba mencampurnya.



Lampiran 2. Kisi-Kisi Motivasi Belajar Sains

No.	Dimensi	Indikator	No item Positif	No item negatif	Jumlah item
1.	Ketekunan dalam belajar	a. Kehadiran disekolah	1	2	2
		b. Mengikuti PBM di kelas	3,4	5,6	4
		c. Belajar di luar jam sekolah	7	8,9	3
2.	Ulet dalam menghadapi kesulitan	a. Sikap terhadap Kesulitan	10,11	12,13	4
		b. Usaha mengatasi kesulitan	14	15	2
3.	Minat dan ketajaman perhatian dalam belajar	a. Kebiasaan dalam mengikuti pelajaran	16	17,18	3
		b. Semangat dalam mengikuti PBM	19	20,21	3
4.	Berprestasi dalam belajar	a. Keinginan untuk berprestasi	22	23,24	3
		b. Kualitas hasil	25	26	2
5.	Mandiri dalam belajar	a. Penyelesaian tugas atau PR	27	28	2
		b. Menggunakan kesempatan diluar jam pelajaran saat di sekolah	29	30	2
Jumlah			13	17	30

INSTRUMEN PENILAIAN MOTIVASI BELAJAR SAINS
OBSERVASI

Variabel	Dimensi/ Aspek	Indikator	Butir pernyataan
Kemampuan Berpikir Kritis	Ketekunan dalam belajar	Kehadiran disekolah	1. Anak menunjukkan komitmen yang tinggi untuk hadir di sekolah setiap hari, berpartisipasi dalam kegiatan dengan antusias.
			2. Anak sering absen dari sekolah tanpa alasan yang jelas, sehingga mengganggu proses belajar dan perkembangan sosialnya.
		Mengikuti PBM di kelas	3. Anak menunjukkan keterlibatan yang tinggi selama PBM, selalu siap untuk berpartisipasi dalam diskusi dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.
			4. Anak dapat fokus dan memperhatikan saat guru menjelaskan materi, menunjukkan minat yang besar terhadap pembelajaran yang berlangsung.
			5. Anak sering kali tidak berpartisipasi dalam kegiatan di kelas, menunjukkan sikap acuh tak acuh terhadap pembelajaran yang berlangsung.
			6. Anak sering kali tampak tidak fokus dan mudah teralihkannya saat guru menjelaskan materi, sehingga kehilangan informasi penting.
		Belajar di luar jam sekolah	7. Anak menunjukkan semangat yang tinggi untuk belajar di luar jam sekolah, dengan aktif mencari peluang untuk mengeksplorasi pengetahuan baru.
			8. Anak menunjukkan kurangnya motivasi untuk belajar di luar jam sekolah, seringkali lebih memilih bermain tanpa mengembangkan pengetahuan baru.
			9. Anak tampak tidak memiliki rasa ingin tahu yang cukup dan jarang bertanya atau mengeksplorasi hal-hal baru di luar jam sekolah.
	Ulet dalam menghadapi kesulitan	Sikap terhadap Kesulitan	10. Anak menunjukkan sikap positif ketika dihadapkan pada kesulitan, seperti mencoba untuk mencari solusi dan tidak cepat menyerah.
			11. Anak menunjukkan ketekunan dan semangat yang tinggi saat menghadapi tugas yang sulit, terus berusaha meskipun mengalami hambatan.

Variabel	Dimensi/ Aspek	Indikator	Butir pernyataan
			12. Anak cenderung menyerah dengan cepat saat dihadapkan pada kesulitan, tidak berusaha mencari solusi atau melanjutkan usaha.
			13. Anak menunjukkan sikap negatif atau mengeluh ketika menghadapi tugas yang sulit, seperti merasa frustrasi atau tidak mau mencoba.
		Usaha mengatasi kesulitan	14. Anak menunjukkan keteguhan hati dan berusaha keras untuk mengatasi tantangan yang dihadapi, tidak mudah menyerah.
			15. Anak menunjukkan ketidakberdayaan dan sering kali tidak berusaha ketika menghadapi tantangan, lebih memilih untuk menyerah.
	Minat dan ketajaman perhatian dalam belajar	Kebiasaan dalam mengikuti pelajaran	16. Anak secara konsisten hadir tepat waktu di kelas, menunjukkan disiplin yang baik dalam mengikuti pelajaran.
			17. Anak sering kali datang terlambat ke kelas, menunjukkan kurangnya disiplin dalam mengikuti pelajaran.
			18. Anak jarang berpartisipasi dalam diskusi kelas, tidak aktif menjawab pertanyaan atau berkontribusi pada kegiatan yang ada.
		Semangat dalam mengikuti PBM	19. Anak menunjukkan antusiasme yang tinggi saat mengikuti PBM, terlihat bersemangat dan siap untuk belajar.
			20. Anak tampak tidak antusias saat mengikuti PBM, seringkali tidak menunjukkan minat atau semangat dalam kegiatan belajar.

Variabel	Dimensi/ Aspek	Indikator	Butir pernyataan
			21. Anak menunjukkan sikap acuh tak acuh terhadap materi pelajaran, tidak bersemangat untuk berpartisipasi atau belajar.
	Berprestasi dalam belajar	Keinginan untuk berprestasi	22. Anak menunjukkan ambisi yang tinggi untuk mencapai target yang ditetapkan, berusaha keras untuk meraih hasil yang baik dalam setiap aktivitas.
			23. Anak menunjukkan kurangnya ambisi untuk mencapai tujuan, sering kali tidak memiliki keinginan untuk meraih prestasi dalam kegiatan belajar.
			24. Anak tidak memiliki tujuan yang jelas dalam belajar, terlihat tidak fokus dan tidak berusaha untuk mencapainya.
		Kualitas hasil	25. Anak menghasilkan pekerjaan yang rapi dan teratur, menunjukkan perhatian terhadap detail dalam setiap tugas yang diselesaikan.
			26. Anak sering menghasilkan pekerjaan yang tidak rapi, terlihat ceroboh dan kurang perhatian terhadap detail dalam tugas yang diberikan.
	Mandiri dalam belajar	Penyelesaian tugas atau PR	27. Anak secara konsisten menyelesaikan tugas dan pekerjaan rumah yang diberikan tepat waktu, menunjukkan tanggung jawab yang baik.
			28. Anak sering menunda penyelesaian tugas dan PR, sehingga sering kali mengerjakan pekerjaan tersebut dalam keadaan terburu-buru.
		Menggunakan kesempatan diluar jam pelajaran saat di sekolah	29. Anak secara aktif berpartisipasi dalam kegiatan di luar jam pelajaran, seperti acara sekolah, klub, atau kegiatan ekstrakurikuler yang tersedia.

Variabel	Dimensi/ Aspek	Indikator	Butir pernyataan
			30. Anak sering tidak memanfaatkan waktu luang di luar jam pelajaran untuk belajar atau berpartisipasi dalam aktivitas edukatif.



Lampiran 3. Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen

1) Uji validitas instrument berpikir kritis.

Uji validitas isi instrument (instrument validitas berpikir kritis dilakukan bersama dua pakar (rater). Penilaian kedua rater ditabulasi sebagai berikut.

Rater	Penilaian Rater	Rater I	
		Tidak relevan	Relevan
Rater II	Tidak relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

Berdasarkan tabulasi diatas, dapat dihitung validitas isi instrument sebagai berikut

$$V_c = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V_c = \frac{15}{0+0+0+15}$$

$$V_c = \frac{15}{15}$$

$$V_c = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk berpikir kritis memperoleh skor 1,00. Sehingga intrumen tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

2) Uji validitas instrument motivasi belajar

Uji validitas isi instrument (instrument validitas motivasi belajar dilakukan bersama dua pakar (rater). Penilaian kedua rater ditabulasi sebagai berikut.

Rater	Penilaian Rater	Rater I	
		Tidak relevan	Relevan
Rater II	Tidak relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30

Berdasarkan tabulasi diatas, dapat dihitung validitas isi instrument sebagai berikut

$$V_c = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V_c = \frac{30}{0+0+0+30}$$

$$V_c = \frac{30}{30}$$

$$V_c = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk motivasi belajar memperoleh skor 1,00. Sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.



Lampiran 4. Data Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis

Resp	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	K12	K13	K14	K15	total
1	4	2	1	3	3	3	1	2	3	2	1	3	2	2	3	35
2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	4	53
3	1	3	2	4	1	4	2	2	1	1	2	1	3	1	1	29
4	3	2	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	3	31
5	2	1	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	1	4	2	40
6	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	1	1	2	1	3	26
7	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	54
8	4	4	1	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	52
9	1	3	3	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	26
10	3	2	2	4	3	4	1	1	3	3	1	1	2	1	3	34
11	2	1	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	1	4	2	40
12	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	38
13	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	54
14	1	3	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	25
15	3	2	2	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	3	32
16	2	1	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	1	4	2	40
17	4	2	1	1	4	1	1	2	3	2	1	1	2	1	3	29
18	1	3	3	4	1	4	2	2	1	1	2	2	3	2	1	32
19	3	2	2	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	3	32
20	2	1	3	2	2	2	4	4	2	2	4	4	1	4	2	39
21	4	2	1	1	4	1	1	2	3	2	1	1	2	1	3	29
22	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	54
23	1	4	2	4	1	4	2	2	1	1	2	2	4	2	1	33
24	3	2	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	3	31
25	2	1	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	1	4	2	40
26	4	4	1	4	4	4	1	2	3	2	1	1	4	1	3	39
27	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	54
28	1	3	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	25
29	3	2	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	3	31
30	2	1	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	1	4	2	40
31	4	2	1	1	4	1	1	2	3	2	1	1	2	1	3	29
32	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	54
33	1	3	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	25
34	3	2	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	3	31
35	2	1	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	1	4	2	40
36	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	39
37	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	54
38	1	3	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	25
39	3	2	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	3	31
40	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	37
41	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	54
42	1	3	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	25
43	3	2	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	3	31
44	2	1	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	1	4	2	40
45	4	2	1	1	4	1	1	2	3	2	1	1	2	1	3	29
46	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	54
47	1	3	3	4	1	4	2	2	1	1	2	2	3	2	1	32
48	3	2	2	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	3	32
49	2	1	3	2	2	2	4	4	2	2	4	4	1	4	2	39
50	2	2	4	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	3	28
51	4	4	1	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	52
52	1	3	3	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	26
53	3	2	2	4	3	4	1	1	3	3	1	1	2	1	3	34
54	2	1	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	1	4	2	40
55	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	38
56	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	54
57	1	3	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	25
58	3	2	2	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	3	32
59	2	1	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	1	4	2	40
60	4	2	1	1	4	1	1	2	3	2	1	1	2	1	3	29
61	1	3	3	4	1	4	2	2	1	1	2	2	3	2	1	32
62	3	2	2	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	3	32
63	2	1	3	2	2	2	4	4	2	2	4	4	1	4	2	39
64	2	2	4	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	3	28
65	4	4	1	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	52
66	1	3	3	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	26
67	3	2	2	4	3	4	1	1	3	3	1	1	2	1	3	34
68	2	1	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	1	4	2	40
69	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	39
70	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	55
71	1	3	4	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	27
72	3	2	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	3	31
73	2	1	3	2	2	2	4	4	2	2	4	4	1	4	2	39
74	4	2	2	1	4	1	1	2	3	2	1	1	2	1	3	30
75	2	1	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	1	4	2	40
76	4	4	4	4	4	4	1	2	3	2	1	1	4	1	3	42

Correlations																	
		item_1	item_2	item_3	item_4	item_5	item_6	item_7	item_8	item_9	item_10	item_11	item_12	item_13	item_14	item_15	total
item_1	Pearson Correlation	1	.314**	-.354**	.489**	.995**	.488**	-.166	-.073	.940**	.825**	-.166	-.136	.314**	-.136	.940**	.600**
	Sig. (2-tailed)		.005	.001	.000	.000	.000	.142	.523	.000	.000	.142	.230	.005	.230	.000	.000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item_2	Pearson Correlation	.314**	1	-.200	.502**	.322**	.502**	-.161	-.200	.332**	.353**	-.161	-.192	1.000**	-.171	.332**	.408**
	Sig. (2-tailed)	.005		.076	.000	.004	.000	.154	.075	.003	.001	.154	.087	.000	.129	.003	.000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item_3	Pearson Correlation	-.354**	-.200	1	-.101	-.342**	-.116	.646**	.639**	-.268*	-.188	.646**	.615**	-.200	.635**	-.268*	.262*
	Sig. (2-tailed)	.001	.076		.372	.002	.304	.000	.000	.016	.095	.000	.000	.076	.000	.016	.019
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item_4	Pearson Correlation	.489**	.502**	-.101	1	.490**	.995**	.032	-.084	.554**	.674**	.032	.013	.502**	.022	.554**	.662**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.372		.000	.000	.779	.459	.000	.000	.779	.910	.000	.844	.000	.000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item_5	Pearson Correlation	.995**	.322**	-.342**	.490**	1	.488**	-.155	-.069	.943**	.838**	-.155	-.145	.322**	-.134	.943**	.607**
	Sig. (2-tailed)	.000	.004	.002	.000		.000	.171	.544	.000	.000	.171	.201	.004	.234	.000	.000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item_6	Pearson Correlation	.488**	.502**	-.116	.995**	.488**	1	.020	-.089	.565**	.676**	.020	.001	.502**	.011	.565**	.657**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.304	.000	.000		.858	.433	.000	.000	.858	.992	.000	.925	.000	.000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item_7	Pearson Correlation	-.166	-.161	.646**	.032	-.155	.020	1	.950**	-.100	.062	1.000**	.971**	-.161	.990**	-.100	.578**
	Sig. (2-tailed)	.142	.154	.000	.779	.171	.858		.000	.376	.584	.000	.000	.154	.000	.376	.000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item_8	Pearson Correlation	-.073	-.200	.639**	-.084	-.069	-.089	.950**	1	-.051	.005	.950**	.939**	-.200	.950**	-.051	.551**
	Sig. (2-tailed)	.523	.075	.000	.459	.544	.433	.000		.652	.963	.000	.000	.075	.000	.652	.000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item_9	Pearson Correlation	.940**	.332**	-.268*	.554**	.943**	.565**	-.100	-.051	1	.937**	-.100	-.089	.332**	-.078	1.000**	.674**
	Sig. (2-tailed)	.000	.003	.016	.000	.000	.000	.376	.652		.000	.376	.430	.003	.489	.000	.000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item_10	Pearson Correlation	.825**	.353**	-.188	.674**	.838**	.676**	.062	.005	.937**	1	.062	.051	.353**	.073	.937**	.766**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.095	.000	.000	.000	.584	.963	.000		.584	.652	.001	.519	.000	.000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item_11	Pearson Correlation	-.166	-.161	.646**	.032	-.155	.020	1.000**	.950**	-.100	.062	1	.971**	-.161	.990**	-.100	.578**
	Sig. (2-tailed)	.142	.154	.000	.779	.171	.858	.000	.000	.376	.584		.000	.154	.000	.376	.000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item_12	Pearson Correlation	-.136	-.192	.615**	.013	-.145	.001	.971**	.939**	-.089	.051	.971**	1	-.192	.990**	-.089	.564**
	Sig. (2-tailed)	.230	.087	.000	.910	.201	.992	.000	.000	.430	.652	.000		.087	.000	.430	.000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item_13	Pearson Correlation	.314**	1.000**	-.200	.502**	.322**	.502**	-.161	-.200	.332**	.353**	-.161	-.192	1	-.171	.332**	.408**
	Sig. (2-tailed)	.005	.000	.076	.000	.004	.000	.154	.075	.003	.001	.154	.087		.129	.003	.000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item_14	Pearson Correlation	-.136	-.171	.635**	.022	-.134	.011	.990**	.950**	-.078	.073	.990**	.990**	-.171	1	-.078	.585**
	Sig. (2-tailed)	.230	.129	.000	.844	.234	.925	.000	.000	.489	.519	.000	.000	.129		.489	.000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item_15	Pearson Correlation	.940**	.332**	-.268*	.554**	.943**	.565**	-.100	-.051	1.000**	.937**	-.100	-.089	.332**	-.078	1	.674**
	Sig. (2-tailed)	.000	.003	.016	.000	.000	.000	.376	.652	.000	.000	.376	.430	.003	.489		.000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
total	Pearson Correlation	.600**	.408**	.262*	.662**	.607**	.657**	.578**	.551**	.674**	.766**	.578**	.564**	.408**	.585**	.674**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.019	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.852	15

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_1	34.22	76.404	.515	0.842
item_2	34.40	80.724	.308	0.853
item_3	34.47	83.518	.149	0.861
item_4	34.28	74.480	.583	0.838
item_5	34.24	76.335	.525	0.841
item_6	34.26	74.728	.577	0.838
item_7	34.65	76.635	.488	0.843
item_8	34.50	78.152	.467	0.844
item_9	34.30	75.884	.608	0.837
item_10	34.45	74.124	.715	0.831
item_11	34.65	76.635	.488	0.843
item_12	34.65	76.939	.472	0.844
item_13	34.40	80.724	.308	0.853
item_14	34.65	76.484	.496	0.843
item_15	34.30	75.884	.608	0.837

Lampiran 5. Data Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Motivasi Belajar

Sains

Respon	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13	M14	M15	M16	M17	M18	M19	M20	M21	M22	M23	M24	M25	M26	M27	M28	M29	M30	TOTAL	
1	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4
2	1	3	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	3	4	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	
3	3	2	1	3	3	3	1	3	3	1	1	2	1	3	4	1	1	2	1	3	2	2	3	1	3	3	4	1	4	3	2	
4	2	1	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	1	4	2	3	4	4	1	2	2	1	2	4	2	2	3	4	3	2	2	
5	4	2	1	1	4	1	1	2	3	2	1	1	2	1	3	2	4	1	2	3	2	2	4	1	3	3	2	4	2	2	2	
6	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	2	2	2	
7	1	3	3	4	1	4	2	3	1	1	2	2	3	2	1	4	2	2	3	4	4	3	1	2	1	1	4	2	4	1	1	
8	3	2	2	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	3	3	1	1	2	3	1	2	3	1	3	3	3	1	3	1	1	
9	2	1	3	2	2	2	4	4	2	2	4	4	1	4	2	3	4	4	1	2	3	1	2	4	2	2	2	4	2	2	2	
10	2	2	4	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	2	2	2	1	3	3	1	1	1	1	1	
11	4	4	1	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	
12	1	3	3	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	3	1	1	2	1	2	
13	3	2	2	4	3	4	1	1	3	3	1	1	3	1	3	4	1	1	2	4	4	2	3	1	3	3	4	1	4	1	4	
14	2	1	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	1	4	2	2	4	4	1	2	4	1	2	4	1	2	4	2	4	2	4	
15	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	1	
16	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
17	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	
18	3	2	3	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	3	3	1	1	2	3	4	2	3	1	3	3	3	1	3	1	3	
19	2	1	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	1	4	2	2	4	4	1	2	4	4	1	2	4	2	2	2	4	2	4	
20	4	2	1	1	4	1	1	2	3	2	1	1	3	1	3	1	1	4	1	2	1	1	2	4	1	1	3	1	1	1	1	
21	1	3	3	4	1	4	2	2	1	1	2	2	3	2	1	4	2	2	3	4	3	3	1	2	1	1	4	2	4	3	1	
22	3	2	2	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	3	3	1	1	2	3	2	2	3	1	3	3	3	1	1	1	1	
23	2	1	3	2	2	2	4	4	2	2	4	4	1	4	2	3	4	4	1	3	3	1	2	4	2	2	3	4	3	3	3	
24	2	2	4	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	2	4	2	2	1	3	3	2	1	2	1	2	
25	4	4	1	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	1	3	4	1	3	4	3	4	4	1	3	1	3	1	
26	1	3	1	3	3	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	3	1	2	3	1	2	3	1	2	2	2	
27	3	2	2	4	3	4	1	1	3	3	1	1	2	1	3	4	1	1	2	4	3	2	3	1	3	3	4	1	4	3	3	
28	2	1	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	1	4	2	4	4	4	1	4	3	1	2	4	2	2	4	4	4	3	3	
29	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	1	2	2	3	1	2	3	2	3	1	2	3	1	2	1	2	
30	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	
31	1	3	4	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	4	3	1	2	1	1	2	2	3	4	4	
32	3	2	1	3	3	3	2	1	3	3	1	3	3	1	2	1	1	1	2	3	1	2	3	1	3	3	1	3	1	3	1	
33	2	1	3	2	2	2	4	4	2	2	4	4	1	4	2	1	4	2	3	4	1	2	3	3	1	2	3	1	2	2	2	
34	4	2	2	1	4	1	1	2	3	2	1	1	3	1	3	1	4	1	2	1	2	3	2	4	1	3	3	1	1	1	2	
35	2	1	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	1	4	2	3	4	4	1	3	2	1	2	4	2	2	3	4	3	3	3	
36	4	4	4	4	4	4	1	2	3	2	1	1	4	1	3	2	4	2	4	2	4	4	4	3	3	2	1	2	2	2	2	
37	4	4	1	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	1	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	
38	1	3	3	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	4	2	2	3	4	3	3	1	2	1	1	4	2	4	3	3	
39	3	2	2	3	3	3	2	1	3	3	1	2	3	1	3	1	1	1	2	1	2	2	3	1	2	3	1	4	1	1	1	
40	2	1	3	2	2	2	4	4	2	2	4	4	1	4	2	3	4	4	1	3	3	1	2	4	2	3	2	4	2	4	3	
41	4	2	1	3	3	3	1	2	3	2	1	3	2	2	3	4	4	4	2	2	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	
42	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	2	2	
43	1	3	2	4	1	4	2	2	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	3	3	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
44	3	2	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	3	2	1	1	2	2	3	2	3	1	3	3	2	1	2	2	2	
45	2	1	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	1	4	2	3	4	4	1	1	3	1	2	4	2	2	3	4	3	2	2	
46	2	2	1	1	2	2	1	3	3	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	
47	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
48	4	4	1	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	1	4	4	3	4	4	4	3	4	4	
49	1	3	3	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	3	1	3	3	1	2	1	1	2	1	2	1	1	
50	3	2	2	4	3	4	1	4	1	1	3	3	1	1	2	1	4	1	1	2	4	3	3	1	3	3	4	1	4	1	4	
51	2	1	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	1	4	2	2	4	4	1	2	4	1	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4
52	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	1	1	
53	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
54	1	3	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	3	1	3	1	2	3	1	1	1	1	2	2	1	2	
55	3	2	2	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	3	1	1	1	2	3	4	2	3	1	3	3	1	3	1	3	1	
56	2	1	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	1	4	2	2	4	4	1	2	4	1	2	4	2	2	2	4	2	4	2	
57	4	2	1	1	4	1	1	2	3	2	1	1	2	1	3	1	4	1	1	2	4	1	2	4	1	3	3	2	1	1	1	
58	1	3	3	4	1	4	2	2	1	1	2	2	3	2	1	4	2	2	3	4	3	3	1	2	1	1	4	2	4	2	4	
59	3	2	2	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	3	1	1	1	2	3	3	2	3	1	3	3	1	3	1	3	1	
60	2	1	3	2	2	2	4	4	2	2	4	4	1	4	2	3	4	4	1	4	2	2	1	2	4	2	2	4	3	2	2	
61	4	2	1	1	4	1	1	2	3	2	1	1	1	3	2	4	4	1	2	4	4	2	4	1								

Correlations																																					
	Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Item_7	Item_8	Item_9	Item_10	Item_11	Item_12	Item_13	Item_14	Item_15	Item_16	Item_17	Item_18	Item_19	Item_20	Item_21	Item_22	Item_23	Item_24	Item_25	Item_26	Item_27	Item_28	Item_29	Item_30	total						
Item_1	Pearson Correlation	1	.314	.254	.499	.595	.499	-.160	-.073	.842	.825	-.160	.136	.314	-.136	.342	.157	.160	-.125	.314	.036	-.271	.295	1.000	-.114	.342	.842	.167	-.095	.167	-.071	.574					
	Sig. (2-tailed)		.001	.001	.000	.000	.000	.142	.393	.000	.000	.000	.142	.236	.000	.239	.000	.142	.271	.260	.754	.930	.071	.000	.001	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000				
	N		80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80			
	Sig. (2-tailed)		.314	1	.280	.502	.322	.502	-.161	-.208	.332	.353	-.160	.142	1.000	.171	.332	-.136	-.140	.175	1.000	.309	.082	.806	.314	.147	.332	.332	-.136	-.206	-.136	-.082	.352				
Item_2	Pearson Correlation		.001	.271	.000	.000	.142	.000	.000	.142	.236	.000	.239	.000	.142	.271	.260	.754	.930	.071	.000	.071	.000	.001	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000			
	Sig. (2-tailed)			.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000			
	N			80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80		
	Sig. (2-tailed)			.314	1	-.101	-.342	-.116	.644	.636	-.268	-.188	.642	.615	-.280	.635	-.269	.607	.487	.584	-.280	.636	.317	1.000	.144	.342	.842	-.268	-.269	.607	.584	.607	.317	.267			
Item_3	Pearson Correlation		.280	.071	.000	.000	.372	.082	.354	.000	.000	.216	.085	.000	.000	.275	.019	.000	.000	.075	.778	.284	.143	.291	.000	.216	.019	.019	.000	.000	.000	.000	.000	.000			
	Sig. (2-tailed)			.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00		
	N			80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80		
	Sig. (2-tailed)			.489	.502	-.101	1	.480	.965	.032	-.084	.554	.674	.032	.019	.502	.022	.554	.437	-.121	.043	.582	.324	.532	.452	.489	.029	.284	.584	.437	-.103	.437	.032	.440			
Item_4	Pearson Correlation		.000	.000	.372	.085	.000	.373	.479	.000	.000	.275	.019	.000	.000	.275	.019	.000	.000	.075	.778	.284	.143	.291	.000	.216	.019	.019	.000	.000	.000	.000	.000	.000			
	Sig. (2-tailed)			.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00		
	N			80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	
	Sig. (2-tailed)			.395	.322	.342	.499	1	.488	-.155	-.069	.343	.838	-.155	.145	.322	-.134	.342	.153	.153	.143	.322	.042	.087	.274	.995	.139	.847	.847	.153	-.103	.153	-.087	.571			
Item_5	Pearson Correlation		.000	.004	.002	.000	.000	.171	.048	.000	.000	.171	.251	.004	.234	.000	.175	.175	.226	.004	.711	.441	.014	.000	.239	.000	.000	.175	.353	.175	.141	.000	.000	.000			
	Sig. (2-tailed)			.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00		
	N			80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	
	Sig. (2-tailed)			.488	.502	-.116	.995	.489	1	.535	-.069	.554	.674	.032	.019	.502	.022	.554	.437	-.121	.043	.582	.324	.532	.452	.489	.029	.284	.584	.437	-.103	.437	.032	.440			
Item_6	Pearson Correlation		.000	.000	.304	.000	.000	.000	.433	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000			
	Sig. (2-tailed)			.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00		
	N			80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	
	Sig. (2-tailed)			.140	.161	.847	.032	-.188	.039	1	.904	-.100	.852	1.000	.857	-.181	.865	-.180	.131	.867	.907	-.140	.143	.272	.156	-.160	.847	-.180	.181	.824	.141	.872	.564	.141	.872	.564	
Item_7	Pearson Correlation		.142	.154	.000	.779	.171	.088	.000	.378	.004	.000	.000	.154	.000	.378	.000	.000	.000	.154	.212	.528	.168	.142	.000	.378	.378	.000	.372	.000	.372	.000	.372	.000	.372		
	Sig. (2-tailed)			.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00		
	N			80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	
	Sig. (2-tailed)			.523	.075	.000	.479	.544	.433	.000	.000	.052	.063	.000	.000	.075	.000	.052	.065	.000	.000	.075	.334	.568	.057	.523	.000	.052	.052	.065	.000	.065	.568	.000	.568		
Item_8	Pearson Correlation		.000	.003	.016	.000	.000	.000	.378	.052	.000	.000	.378	.430	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		
	Sig. (2-tailed)			.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00		
	N			80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	
	Sig. (2-tailed)			.523	.075	.000	.479	.544	.433	.000	.000	.052	.063	.000	.000	.075	.000	.052	.065	.000	.000	.075	.334	.568	.057	.523	.000	.052	.052	.065	.000	.065	.568	.000	.568		
Item_9	Pearson Correlation		.000	.003	.016	.000	.000	.000	.378	.052	.000	.000	.378	.430	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		
	Sig. (2-tailed)			.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	
	N			80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
	Sig. (2-tailed)			.523	.075	.000	.479	.544	.433	.000	.000	.052	.063	.000	.000	.075	.000	.052	.065	.000	.000	.075	.334	.568	.057	.523	.000	.052	.052	.065	.000	.065	.568	.000	.568		
Item_10	Pearson Correlation		.000	.003	.016	.000	.000	.000	.378	.052	.000	.000	.378	.430	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		
	Sig. (2-tailed)			.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	
	N			80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
	Sig. (2-tailed)			.523	.075	.000	.479	.544	.433	.000	.000	.052	.063	.000	.000	.075	.000	.052	.065	.000	.000	.075	.334	.568	.057	.523	.000	.052	.052	.065	.000	.065	.568	.000	.568		
Item_11	Pearson Correlation		.000	.003	.016	.000	.000	.000	.378	.052	.000	.000	.378	.430	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		
	Sig. (2-tailed)			.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	
	N			80	80	80	80	80																													

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.899	30

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_1	71.58	253.615	.526	0.894
item_2	71.75	262.342	.294	0.898
item_3	71.83	265.235	.200	0.900
item_4	71.63	249.807	.601	0.893
item_5	71.59	253.891	.523	0.894
item_6	71.61	250.240	.596	0.893
item_7	72.00	253.468	.517	0.894
item_8	71.85	256.129	.497	0.895
item_9	71.65	253.268	.594	0.893
item_10	71.80	250.365	.687	0.891
item_11	72.00	253.468	.517	0.894
item_12	72.00	253.038	.529	0.894
item_13	71.75	262.342	.294	0.898
item_14	72.00	252.633	.540	0.894
item_15	71.65	253.268	.594	0.893
item_16	71.71	258.283	.395	0.897
item_17	71.69	257.357	.399	0.897
item_18	71.96	252.594	.537	0.894
item_19	71.75	262.342	.294	0.898
item_20	71.63	260.896	.310	0.898
item_21	71.71	266.309	.169	0.901
item_22	71.80	263.630	.268	0.899
item_23	71.58	253.615	.526	0.894
item_24	71.99	252.671	.550	0.894
item_25	71.65	253.268	.594	0.893
item_26	71.65	253.268	.594	0.893
item_27	71.71	258.283	.395	0.897
item_28	71.96	253.682	.506	0.895
item_29	71.71	258.283	.395	0.897
item_30	71.71	266.309	.169	0.901

Lampiran 6. Hasil Analisis Data

Analisis Statistik Deskriptif

Statistics		berpikirkritis	motivasi belajar
N	Valid	30	30
	Missing	0	0
Mean		78.00	83.17
Std. Error of Mean		1.369	1.345
Median		77.50	85.00
Mode		75	85
Std. Deviation		7.497	7.368
Variance		56.207	54.282
Skewness		-.108	-.211
Std. Error of Skewness		.427	.427
Kurtosis		-.896	-.738
Std. Error of Kurtosis		.833	.833
Range		25	25
Minimum		65	70
Maximum		90	95
Sum		2340	2495

Uji Kesetaraan

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
berpikirkritis	Between Groups	2.112	1	2.112	.024	0.878
	Within Groups	6923.875	78	88.768		
	Total	6925.987	79			
motivasi belajar	Between Groups	3.612	1	3.612	.013	0.909
	Within Groups	21602.875	78	276.960		
	Total	21606.488	79			

Uji Normalitas

Tests of Normality							
	kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
berpikirkritis	kontrol	.202	15	.102	.890	15	0.066
	eksperimen	.196	15	.127	.894	15	0.077
motivasibelajar	kontrol	.196	15	.127	.894	15	0.077
	eksperimen	.196	15	.127	.894	15	0.077

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Homogenitas

Box's Test of Equality of Covariance Matrices ^a	
Box's M	1.382
F	.425
df1	3
df2	141120.000
Sig.	.735

Uji Korelasi

Correlations			
		berpikirkritis	motivasibelajar
berpikirkritis	Pearson Correlation	1	.883**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	30	30
motivasibelajar	Pearson Correlation	.883**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Uji Hipotesis

Multivariate Tests ^a						
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.998	21073.515 ^b	2.000	77.000	.000
	Wilks' Lambda	.002	21073.515 ^b	2.000	77.000	.000
	Hotelling's Trace	547.364	21073.515 ^b	2.000	77.000	.000
	Roy's Largest Root	547.364	21073.515 ^b	2.000	77.000	.000
kelas	Pillai's Trace	.564	49.772 ^b	2.000	77.000	.000
	Wilks' Lambda	.436	49.772 ^b	2.000	77.000	.000
	Hotelling's Trace	1.293	49.772 ^b	2.000	77.000	.000
	Roy's Largest Root	1.293	49.772 ^b	2.000	77.000	.000
a. Design: Intercept + kelas						
b. Exact statistic						

Tests of Between-Subjects Effects						
Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	berpikirkritis	1402.812 ^a	1	1402.812	80.641	.000
	motivasibelajar	1051.250 ^b	1	1051.250	55.124	.000
Intercept	berpikirkritis	517615.313	1	517615.313	29755.132	.000
	motivasibelajar	539561.250	1	539561.250	28292.960	.000
kelas	berpikirkritis	1402.813	1	1402.813	80.641	.000
	motivasibelajar	1051.250	1	1051.250	55.124	.000
Error	berpikirkritis	1356.875	78	17.396		
	motivasibelajar	1487.500	78	19.071		
Total	berpikirkritis	520375.000	80			
	motivasibelajar	542100.000	80			
Corrected Total	berpikirkritis	2759.687	79			
	motivasibelajar	2538.750	79			
a. R Squared = .508 (Adjusted R Squared = .502)						
b. R Squared = .414 (Adjusted R Squared = .407)						

Lampiran 7. Modul Ajar

MODUL AJAR TK NEGERI KAMPUNG BARU TAHUN PELAJARAN 2024/ 2025 Semester II minggu ke 1

Nama	Ni Made Rediarpi, S.Pd.AUD	Jenjang/Kelas	TK / Kelompok B
Asal Sekolah	TK NEGERI KAMPUNG BARU	Mata Pelajaran	-
Alokasi Waktu	1-5 pertemuan (180 menit) (6 -10 Januari 2025)	Jumlah Siswa	18 Anak
Model Pembelajaran	Tatap Muka		
Fase	Fondasi		
Topik / Sub Topik /Sub-sub Topik	Tanaman /Tanaman Buah		
Tujuan Pembelajaran	CP Nilai Agama dan Budi Pekerti. 1. Anak mengetahui tempat-tempat ibadah. 2. Anak percaya dengan tuhan yang maha esa dengan segala ciptaannya. 3. Anak mampu beribadah sesuai dengan keyakinannya CP Jati Diri 1. Menunjukkan sikap positif terhadap identitas kebangsaannya sebagai anak indonesia memiliki gambaran yang positif tentang dirinya untuk membangun kepercayaan diri. 2. Anak melakukan gerakan motorik kasar untuk mengeksplorasi dan memanipulasi objek2 yang ada di lingkungannya. 3. Anak mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri serta membangun hubungan sosial secara sehat CP Literasi dan STEAM 1. Menyimak dan merespon orang lain dalam berbagai konteks memahami arti atau informasi dari gambar, tanda atau simbol, (termasuk angka dan huruf) bahkan cerita. 2. Mengenal dan menyebutkan lebih dari satu ciri atau aspek dari objek yang diobservasi seperti warna, aroma, bunyi, bentuk dan rasa. 3. Bertanya atau bercakap-cakap mengenai cerita yang di dapatkan dari buku cerita atau sumber lain. 4. Mengetahui hubungan sebab akibat dari suatu peristiwa atau kejadian sehari-hari. 5. Anak merasa senang terlibat dalam berbagai macam aktivitas seni seperti bernyanyi, menari, melukis atau menggambar, atau		

	membentuk objek tertentu, membunyikan alat musik, bermain drama, dll
Kata Kunci	Tanaman Buah, macam-macam tanaman buah.
Deskripsi Umum Kegiatan	Dalam kegiatan ini, anak akan mengetahui tentang tanaman hias.
Peta Konsep	Peta Konsep Topik =Tanaman Sub topik = Tanaman Buah Selama = 1 minggu TK NEGERI KAMPUNG BARU  <pre> graph TD A[Tanaman Buah] --> B[Macam-macam Tanaman Buah (Jeruk, mangga, apel, nanas, pisang, jambu, dll)] A --> C[Kegunaan tanaman buah.] A --> D[Cara merawat Tanaman Buah] A --> E[Bagian-bagian tanaman buah] </pre>

1. Curah Ide Kegiatan

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM)
yang akan dilaksanakan selama lima kali pertemuan :

Tahapan	Hari ke-	Ragam kegiatan
Pembukaan	1	a. Rutinitas sekolah (berbaris, Sembahyang bersama, Upacara bendera, salam, berdoa di dalam kelas, bernyanyi,absen) b. Kegiatan Motorik kasar (Memanjat tangga lengkung) c. Menceritakan pengalaman. d. Mengamati tanaman buah yang ada di sekolah. e. Menyepakati aturan kelas & menginformasikan kegiatan mainyang dapat dipilih anak
	2	a. Rutinitas sekolah (berbaris, sembahyang bersama, salam, berdoa di dalam kelas, bernyanyi, absen) b. Melakukan kegiatan motorik kasar (Melempar dan menangkap bola) c. Menceritakan pengalaman. d. Tanya jawab tentang Macam-macam tanamanbuah. e. Menyepakati aturan kelas & menginformasikan kegiatan mainyang dapat dipilih anak
	3	a. Rutinitas sekolah (berbaris, sembahyang bersama, salam, berdoa di dalam kelas, bernyanyi, absen) b. Melakukan kegiatan motorik kasar (Berlari sambil memindahkan kubus.) c. Menceritakan pengalaman. d. Tanya jawab tentang ciptaan tuhan. e. Menyepakati aturan kelas & menginformasikan kegiatan mainyang dapat dipilih anak.
	4	a. Rutinitas sekolah (berbaris, sembahyang bersama, salam, berdoa di dalam kelas, bernyanyi, absen) b. Melakukan kegiatan motorik kasar (Senam fantasi menirukan gerakan pohon yang tertiup angin). c. Tanya jawab tentang cara merawat tanaman buah. d. Menyepakati aturan kelas & menginformasikan kegiatan mainyang dapat dipilih anak
	5	a. Rutinitas sekolah (berbaris, sembahyang bersama, salam, berdoa di dalam kelas, bernyanyi, absen) b. Melakukan kegiatan senam bersama c. Menceritakan pengalaman. d. Tanya jawab tentang bagian-bagian tanaman buah. e. Menyepakati aturan kelas & menginformasikan kegiatan mainyang dapat dipilih anak

Inti	1	a. Melukis dengan kuas b. Menghitung jumlah buah jeruk. c. Menebalkan tulisan “jeruk” d. Menyusun puzzle
	2	a. Melukis dengan jari b. Membuat bentuk buah dengan plastisin c. Menunjuk miniatur tempat ibadah. d. Menebalkan angka 11-15
	3	a. Membuat gambar dengan teknik cetak b. Menyebutkan nama gambar tanaman buah dan menebalkan tulisannya. c. Menghitung buah dan mengisi lambang bilangannya dengan kartu angka. d. Bermain balok
	4	a. Membuat minuman “teh” b. Membedakan rasa gula, kopi, dan garam c. Menghitung gambar dan menuliskan angkanya. d. Menyiram tanaman.
	5	a. Membatik dengan tisu b. Menulis angka 11-20 c. Membaca kartu huruf. d. Bermain lego
Penutup	1	a. Melakukan Mindfulness Teknik STOP dengan meditasi ringan b. Recalling c. Mendengarkan cerita. d. Refleksi dan apresiasi kegiatan dalam sehari. e. Penguatan konsep yang telah dibangun sesuai pengetahuan yang direncanakan f. SOP penutup (berdoa, bernyanyi, salam, pulang)
	2	a. Melakukan Mindfulness Teknik STOP dengan meditasi ringan b. Recalling c. Mendengarkan cerita. d. Refleksi dan apresiasi kegiatan dalam sehari. e. Penguatan konsep yang telah dibangun sesuai pengetahuan yang direncanakan f. SOP penutup (berdoa, bernyanyi, salam, pulang)

	3	a. Melakukan Mindfulness Teknik STOP dengan meditasi ringan b. Recalling c. Mendengarkan cerita. d. Refleksi dan apresiasi kegiatan dalam sehari. e. Penguatan konsep yang telah dibangun sesuai pengetahuan yang direncanakan f. SOP penutup (berdoa, bernyanyi, salam, pulang)
	4	a. Melakukan Mindfulness Teknik STOP dengan meditasi ringan b. Recalling c. Mendengarkan cerita. d. Refleksi dan apresiasi kegiatan dalam sehari. e. Penguatan konsep yang telah dibangun sesuai pengetahuan yang direncanakan f. SOP penutup (berdoa, bernyanyi, salam, pulang)
	5	a. Melakukan Mindfulness Teknik STOP dengan meditasi ringan b. Recalling c. Mendengarkan cerita. d. Refleksi dan apresiasi kegiatan dalam sehari. e. Penguatan konsep yang telah dibangun sesuai pengetahuan yang direncanakan f. SOP penutup (berdoa, bernyanyi, salam, pulang)

Mengetahui,
Kepala TK Negeri Kampung Baru



Nyoman Rusi Hendrayani, S.Pd.AUD
NIP.198111272008012013

Singaraja, 3 Januari 2025
Guru Kelompok B3

Nyoman Rusi Hendrayani, S.Pd.AUD
NIP: 198111272008012013

Lampiran 8. Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Kelompok Eksperimen B3



Kelompok Kontrol B4



LAMPIRAN SURAT PENGANTAR UJI JUDGES 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 5276/UN48.14.22/KM/2024

Lamp : 1 (satu) gabung

Perihal : **Pengantar Judges**

Kepada

Yth. : Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd Di

- Tempat

Dengan hormat,berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Nyoman Rusi Hendrayani

NIM/Semester : 2229171020 / 3

Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini (S2)

Judul Tesis : Pengaruh Metode Eksperimen Berbantuan Media

**Konkrit Terhadap Kemampuan Berfikir kritis dan
Motivasi Belajar Sains Anak Kelompok B TK Negeri
Kampung Baru Tahun Pelajaran 2024/2025**

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 12 Desember 2024

Koordinator Program Studi
Pendidikan Anak Usia Dini

Nice Maylani Asril, M.Psi., Ph.D., Psikolog
NIP. 198705082012122001

LAMPIRAN SURAT PENGANTAR UJI JUDGES 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 5275/UN48.14.22/KM/2024

Lamp : 1 (satu) gabung

Perihal : **Pengantar Judges**

Kepada

Yth. : Dr Putu Aditya Antara, S.Pd.,M.Pd

Di - Tempat

Dengan hormat,berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Nyoman Rusi Hendrayani

NIM/Semester : 2229171020 / 3

Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini (S2)

**Judul Tesis : Pengaruh Metode Eksperimen Berbantuan Media
Konkrit Terhadap Kemampuan Berfikir kritis dan
Motivasi Belajar Sains Anak Kelompok B TK Negeri
Kampung Baru Tahun Pelajaran 2024/2025**

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 12 Desember 2024
Koordinator Program Studi
Pendidikan Anak Usia Dini

Nice Maylani Asril, M.Psi., Ph.D., Psikolog
NIP. 198705082012122001

LAMPIRAN HASIL UJI JUDGES INSTRUMEN BERFIKIR KRITIS PAKAR 1

PENGEMBANGAN INSTRUMEN

VALIDITAS INSTRUMEN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS

Pakar 1

- a. Nama Pakar : Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
- b. Variabel : Kemampuan Berfikir Kritis
- c. Nama : Nyoman Rusi Hendrayani
- d. NIM : 2221971020
- e. Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevansi	Tidak Relevansi	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Pakar 1

(Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd)

catatan: tambahkan 1 kolom pd kisi? untuk menuliskan nomor butir instrumen 1-15

LAMPIRAN HASIL UJI JUDGES INSTRUMEN MOTIVASI BELAJAR SAINS PAKAR 1

PENGEMBANGAN INSTRUMEN

VALIDITAS INSTRUMEN MOTIVASI BELAJAR SAINS

Pakar 1

- a. Nama Pakar : Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd.,M.Pd
 b. Variabel : Motivasi Belajar Sains
 c. Nama : Nyoman Rusi Herndrayani
 d. NIM : 2221971020
 e. Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevansi	Tidak Relevansi	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Pakar 2

(Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd.,M.Pd)

catatan: tambahkan 1 kolom pd tes 2 untuk menuliskan nomor butir instrumen 1-30

LAMPIRAN HASIL UJI JUDGES INSTRUMEN BERFIKIR KRITIS PAKAR 2

PENGEMBANGAN INSTRUMEN

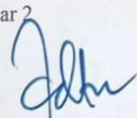
VALIDITAS INSTRUMEN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS

Pakar 2

- a. Nama Pakar : Dr. Putu Aditya Antara,S.Pd.M.Pd
 b. Variabel : Kemampuan Berfikir Kritis
 c. Nama : Nyoman Rusi Hendrayani
 d. NIM : 2221971020
 e. Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevansi	Tidak Relevansi	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7		✓	
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Pakar 2


 (Dr. Putu Aditya Antara,S.Pd.M.Pd)

LAMPIRAN HASIL UJI JUDGES INSTRUMEN MOTIVASI BELAJAR SAINS PAKAR 2

PENGEMBANGAN INSTRUMEN

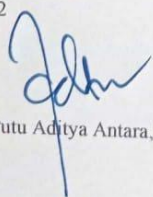
VALIDITAS INSTRUMEN MOTIVASI BELAJAR SAINS

Pakar 2

- a. Nama Pakar : Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd.M.Pd
 b. Variabel : Motivasi Belajar Sains
 c. Nama : Nyoman Rusi Herndrayani
 d. NIM : 2221971020
 e. Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevansi	Tidak Relevansi	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Pakar 2



(Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd.M.Pd)

