LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL
Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja
Telepon : (0362) 23884, Fax : (0362) 29884, Email : fhis@undiksha.ac.id

Nomor : 1661/UN48.8.1/DL/2024
Lampiran : 1 (Satu) Gabung
Hal : *Pengumpulan Data*

Singaraja, 16 Agustus 2024

Kepada Yth. :
SMAN 1 Sawan
Jalan Raya Abasan, Sawan, Desa Sangsit, Kec. Buleleng,
Kabupaten Buleleng - Bali
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan Skripsi dengan judul **"Pengaruh Model Pembelajaran Earthcomm Berbantuan Citra Google Earth Terhadap Sikap Peduli Lingkungan Siswa SMA"**, kami mohon ijin untuk melakukan pengumpulan data terkait data lingkungan sekolah, data terkait pembelajaran, data awal sikap siswa, data proses Pembelajaran, dan data sikap dari angket, yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa	: Dimas Andre Prasetyo
Nomor Induk Mahasiswa	: 2114031005
Fakultas	: Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan	: Geografi
Program Studi	: Pendidikan Geografi

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Dewa Gede Sudika Mangku
NIP 198412272009121007

Tembusan
1. Arsip

Catatan:
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1"Informasi Elektronik dan atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetakinya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda tanganinya secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Balai Sertifikasi Elektronik

Dipindai dengan CamScanner

PEMERINTAH PROVINSI BALI
SMA NEGERI 1 SAWAN
Jl. Raya Abasan, Desa Sangsit, Kecamatan Sawan, Telp. (0362) 24832
Laman : www.sman1sawan.sch.id Pos-el : smanegeri1sawan92@gmail.com

SURAT IJIN PENELITIAN
Nomor: B.10.400.3/694/SMAN 1 SAWAN/DIKPORA

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Sawan Kabupaten Buleleng dengan ini memberikan ijin kepada mahasiswa atas nama:

N a m a	: Dimas Andro Prasetyo
Nomor Induk Mahasiswa	: 2114031005
Prodi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Universitas	: Pendidikan Ganesha

Dengan ini memberikan ijin kepada nama tersebut di atas untuk melakukan Pengambilan Data Penelitian terkait penyelesaian Penyusunan Skripsi.
Demikian surat ijin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Buleleng, 23 Februari 2025

Ditandatangani secara elektronik oleh :
KEPALA SEKOLAH
Made Sutawa Redian, S.Pd, M.Pd
NIP. 19670329 199002 1 002

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE

Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 2. Uji Kesetaraan Menggunakan Independent Samplel Test

A-B

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
								95% Confidence Interval of the Difference	
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Equal variances assumed	,244	,623	-,313	56	,755	-1,14943	3,67251	-8,50636	6,20749
Equal variances not assumed			-,313	55,154	,755	-1,14943	3,67251	-8,50885	6,20998

A-C

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
								95% Confidence Interval of the Difference	
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Equal variances assumed	,229	,634	-,506	55	,615	-1,75288	3,46176	-8,69039	5,18463
Equal variances not assumed			-,506	54,944	,615	-1,75288	3,46152	-8,69008	5,18433

A-D

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
								95% Confidence Interval of the Difference	
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Equal variances assumed	,661	,419	-,474	57	,637	-1,80843	3,81274	-9,44330	5,82644
Equal variances not assumed			-,476	55,507	,636	-1,80843	3,79975	-9,42173	5,80487

B-C

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
								95% Confidence Interval of the Difference	
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Equal variances assumed	,784	,380	-,163	55	,871	-,60344	3,70335	-8,02513	6,81824
Equal variances not assumed			-,163	54,538	,871	-,60344	3,69493	-8,00966	6,80277

B-D

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
								95% Confidence Interval of the Difference	
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Equal variances assumed	,103	,749	-,164	57	,870	-,65900	4,01879	-8,70648	7,38848
Equal variances not assumed			-,164	56,902	,870	-,65900	4,01353	-8,69625	7,37826

C-D

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
								95% Confidence Interval of the Difference	
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Equal variances assumed	1,353	,250	-,014	56	,989	-,05555	3,84853	-7,76509	7,65399
Equal variances not assumed			-,015	55,033	,988	-,05555	3,82142	-7,71374	7,60263

Lampiran 3. Instrumen Pengumpulan Data Penerapan Model Pembelajaran Berbantuan Google Earth Dalam Pembelajaran Geografi

Nama :

Petunjuk

Bacalah setiap pernyataan dengan cermat. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan pendapat Anda dengan memberi tanda centang (√) pada kolom yang tersedia.

1 = Tidak pernah

2 = Hampir tidak pernah

3 = Sering

4 = Selalu

No.	Aspek yang Dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
Perencanaan Pembelajaran					
1	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.				
2	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran.				
3	Kesesuaian metode dengan tujuan pembelajaran.				
4	Kesesuaian asesmen dengan pembelajaran.				
Pelaksanaan Pembelajaran					
Orientasi Pembelajaran					
5	Kesesuaian dalam membuka pembelajaran.				
6	Kejelasan penyampaian tujuan pembelajaran dan pemberian apresepsi kepada siswa.				
Chapter Challenge					
7	Guru membantu membentuk kelompok yang heterogen.				
8	Siswa melakukan analisis dan diskusi kasus yang diberikan guru.				
Think About it					
9	Siswa menemukan ide-ide jawaban dari penyelesaian kasus.				
10	Guru memberikan ruang kepada siswa untuk menyampaikan pendapat.				
Investigating					
11	Siswa berkolaborasi dalam melaksanakan penyelidikan melalui observasi lapangan dan media *Google Earth.*				
12	Guru memfasilitasi dan membimbing penyelidikan yang dilakukan siswa.				

Reflecting on the Activity and Challenge					
13	Siswa menyeleksi ide-ide utama yang dikesplorasi dalam penyelidikan dan hubungannya dengan penyelesaian kasus.				
14	Guru meninjau gagasan utama bersama siswa dan menegaskan relevansi kegiatan dalam tantangan.				
Digging Deeper					
15	Siswa mengecek dan melengkapi dari teks, ilustrasi, dan foto yang menjelaskan konsep-konsep yang dieksporasi dalam penyelidikan.				
16	Guru memberikan informasi lebih lanjut dari klarifikasi konsep melalui ceramah, slide, video, atau presentasi.				
Check Your Understand					
17	Siswa mengolah hasil investigasi dan membuat produk untuk hasil olahan data.				
18	Guru meninjau produk siswa dan mendorong siswa untuk meninjau kembali materi.				
Chapter Assesment					
19	Siswa mempresentasikan produk hasil olah data.				
Penutup Pembelajaran					
20	Guru bersama siswa memberikan refleksi dan menutup pembelajaran.				

Lampiran 4. Instrumen Pre-Test Sikap Peduli Lingkungan

Nama :

Kelas :

Petunjuk

Bacalah setiap pernyataan dengan cermat. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan pendapat Anda dengan memberi tanda centang (√) pada kolom yang tersedia.

1 = Sangat Tidak Setuju

2 = Tidak Setuju

3 = Setuju

4 = Sangat Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya suka kegiatan -kegiatan yang berkaitan dengan menjaga kelestarian lingkungan.				
2	Saya lebih suka menggunakan saputangan daripada tisu.				
3	Menebang pohon untuk pembangunan tidak perlu dikhawatirkan.				
4	Menginjak rumput di taman sekolah merupakan hal yang biasa dilakukan.				
5	Saya sering menolak sedotan plastik saat membeli minuman.				
6	Saya sangat prihatin dengan masalah sampah plastik yang mencemari lautan.				
7	Saya membiasakan diri untuk tidak menggunakan plastik sekali pakai.				
8	Plastik sekali pakai sangat berguna dan sulit digantikan.				
9	Menggunakan botol air minum sekali pakai tidak menimbulkan penumpukan sampah.				
10	Membawa wadah bekal makan merupakan gaya hidup yang kuno.				
11	Saya tidak ragu -ragu menegur teman yang membuang sampah secara sembarangan.				
12	Saya rajin menyimpan sampah sampai menemukan tempa t pembuangan sampah.				
13	Membuang sampah sembarangan tidak masalah jika tempat sampah jauh.				
14	Saya membuang sampah secara sembarangan karna tidak ada tempat pembuangan sampah.				

15	Kerusakan tanah merupakan akibat dari tindakan manusia yang tidak bertanggung jawab.				
16	Saya mendukung inisiatif konservasi tanah dan air karena saya percaya bahwa kita memiliki kewajiban moral untuk melindungi bumi.				
17	Saya selalu berusaha menggunakan sumber daya alam (tebang pilih, pemakaian pupuk organik dll.) dengan bijak untuk mengurangi dampak negatif terhadap tanah.				
18	Kerusakan tanah tidak terlalu penting bagi saya karena ada banyak lahan lain yang dapat digunakan.				
19	Saya mendukung penggunaan teknologi irigasi tetes yang efisien untuk mengurangi penggunaan air secara berlebihan dan menjaga kualitas tanah.				
20	Saya percaya bahwa menghemat air adalah tindakan yang penting untuk melindungi lingkungan.				

Lampiran 5. Instrumen Post-test Sikap Peduli Lingkungan

Nama :
Kelas :
Petunjuk

Bacalah setiap pernyataan dengan cermat. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan pendapat Anda dengan memberi tanda centang (√) pada kolom yang tersedia.

1 = Sangat Tidak Setuju
2 = Tidak Setuju
3 = Setuju
4 = Sangat Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa sedih saat melihat kerusakan lingkungan.				
2	Saya bersedia membayar lebih untuk produk ramah lingkungan.				
3	Saya merasa tidak peduli dengan nasib bumi di masa depan.				
4	Saya merasa tidak percaya bahwa tindakan individu dapat membuat perubahan signifikan terhadap lingkungan.				
5	Saya merasa selalu membawa tas belanja sendiri dapat mengurangi penggunaan kantong plastik.				
6	Saya merasa membawa botol minum sendiri bisa mengurangi penggunaan botol plastik sekali pakai.				
7	Saya ingin menjadi contoh bagi orang lain dalam mengurangi penggunaan plastik.				
8	Saya merasa daur ulang plastik terlalu rumit dan tidak efektif.				
9	Saya merasa tidak peduli dengan jenis kemasan produk yang saya beli.				
10	Saya merasa tidak melihat pentingnya mengurangi penggunaan plastik.				
11	Saya akan selalu berusaha membuang sampah pada tempatnya yang tersedia.				
12	Saya setuju bahwa membuang sampah sembarangan adalah tindakan yang tidak bertanggung jawab.				
13	Saya merasa lebih baik membuang sampah di tempat yang tidak terlihat daripada membawa pulang.				

14	Saya merasa tidak masalah membuang sampah sedikit di sembarang tempat jika tidak ada tempat sampah terdekat.				
15	Menanam pohon adalah salah satu bentuk tanggung jawab moral saya terhadap lingkungan.				
16	Saya merasa bersalah ketika melihat kerusakan tanah di sekitar saya.				
17	Saya merasa memiliki tanggung jawab moral untuk menjaga tanah tetap sehat dan subur untuk generasi mendatang.				
18	Saya merasa tidak perlu terlibat dalam upaya pemulihan tanah karena itu bukan masalah pribadi saya.				
19	Saya percaya bahwa efisiensi penggunaan air dapat membantu mengurangi risiko kerusakan tanah dan memperbaiki kesehatan ekosistem.				
20	Saya merasa bahwa menanam tanaman dapat membantu menyerap air hujan dan mengurangi limpasan air yang dapat menyebabkan erosi.				
21	Saya tidak yakin bahwa memperbaiki saluran irigasi akan memberikan hasil yang signifikan dalam pencegahan erosi tanah.				
22	Saya merasa memilah sampah organik dan anorganik dapat memudahkan pengelolaan sampah.				
23	Saya akan selalu berusaha mengurangi produksi sampah.				
24	Saya merasa membuat kompos dari sampah organik di rumah dapat mengurangi polusi lingkungan.				
25	Saya merasa tidak peduli dengan jenis sampah yang saya buang.				

Lampiran 6. Modul Ajar Geografi

MODUL AJAR GEOGRAFI

1. Komponen Inti

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan diskusi siswa diharapkan dapat menguraikan jenis-jenis kerusakan tanah dengan benar.
2. Melalui kegiatan observasi siswa diharapkan dapat mengidentifikasi kerusakan tanah di lingkungan sekolah dan dilingkungan sekitar dengan tepat.
3. Melalui kegiatan penugasan dan presentasi siswa diharapkan dapat mengonsepkan penanggulangan kerusakan tanah dengan sesuai.

B. Pemahaman Bermakna

Mampu menerapkan, menalar, menyaji dalam kehidupan sehari-hari serta mampu mengembangkan ilmu yang dipelajari sesuai dengan kaidah keilmuan.

C. Pertanyaan Pemantik

1. Bagaimana pentingnya tanah bagi kehidupan kita?
2. Apa yang akan terjadi jika tanah terus rusak?
3. Apakah ada cara untuk mencegah kerusakan tanah?

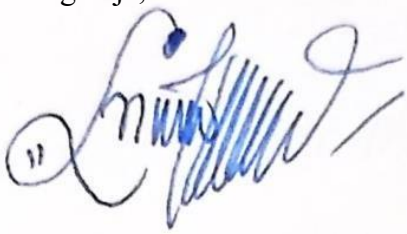
D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1
Kegiatan Pembelajaran
Orientasi • Guru memberi salam, dan mengajak siswa untuk berdoa bersama sebelum memulai kegiatan pembelajaran. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru menyampaikan apersepsi, tujuan pembelajaran, model pembelajaran, dan memotivasi peserta didik untuk belajar.
Inti Pembelajaran *Chapter Challenge* • Guru memulai pembelajaran dengan mengenalkan konsep kerusakan tanah kepada siswa. Diskusikan dengan mereka tentang apa yang mereka ketahui mengenai kerusakan tanah dan dampaknya terhadap lingkungan • Guru memulai pembelajaran dengan membimbing siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 5 siswa. • Guru memberikan skenario kepada siswa berupa tantangan dan masalah yang ada disekitar siswa mengenai kerusakan tanah. • Setiap kelompok mendiskusikan jenis-jenis kerusakan tanah (penggundulan hutan, pencemaran, erosi, dll).

Think about it • Siswa dalam kelompok diharapkan dapat mendeteksi dan merumuskan penyebab maupun dampak kerusakan tanah. • Guru memberikan ruang kepada siswa untuk menyampaikan pendapat dari kegiatan diskusi yang siswa lakukan. *Investigating* • Guru membimbing siswa untuk melakukan observasi lapangan untuk mengidentifikasi kerusakan tanah di sekitar lingkungan sekolah. • Untuk memahami kerusakan tanah secara global siswa diminta menggunakan Google Earth untuk melihat area yang mengalami kerusakan tanah. Siswa juga diarahkan untuk mencari lokasi tertentu dan menganalisis kondisi tanah di sana. *Reflecting on the Activity and Challenge* • Siswa menyeleksi ide-ide utama yang dikesplorasi dalam penyelidikan untuk merefleksikan bagaimana perasaan siswa tentang dampak kerusakan tanah. • Guru meninjau gagasan utama bersama siswa dan menegaskan relevansi kegiatan dalam tantangan.
Penutup • Guru dan siswa bersama menyimpulkan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan informasi untuk pertemuan selanjutnya. • Doa bersama. • Salam penutup.
Pertemuan 2
Kegiatan Pembelajaran
Orientasi • Guru memberi salam, dan mengajak siswa untuk berdoa bersama sebelum memulai kegiatan pembelajaran. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru menyampaikan apersepsi, tujuan pembelajaran, model pembelajaran, dan memotivasi peserta didik untuk belajar.
Inti Pembelajaran *Digging Deeper* • Guru memberikan informasi lebih lanjut dari klarifikasi konsep melalui ceramah, slide, video, atau presentasi. • Siswa melakukan penelitian lebih lanjut tentang satu metode penanggulangan yang mereka pilih dan bagaimana metode tersebut diterapkan di daerah tertentu. *Check Your Understand* • Siswa mengolah hasil investigasi dan membuat poster infografis untuk hasil olahan data. • Guru meninjau produk siswa dan mendorong siswa untuk meninjau kembali materi. *Chapter Assesment* • Siswa mempresentasikan produk hasil olah data untuk mendiskusikan hasil kerja mereka kepada kelas.
Penutup

• Guru dan siswa bersama menyimpulkan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan informasi untuk pertemuan selanjutnya. • Doa bersama. • Salam penutup.
Refleksi Guru 1. Setelah menyelesaikan proses pembelajaran, guru melakukan refleksi dengan mencatat hal-hal yang sudah disampaikan kepada siswa, hasil pembelajaran yang dicapai, maupun bagian yang belum diselesaikan serta membuat rencana perbaikan proses pembelajaran pada masa yang akan datang. 2. Guru menanyakan kepada siswa tentang kesulitan dan langkah perbaikan yang perlu dilakukan dalam pembelajaran.
Kriteria Mengukur Ketercapaian Tujuan Pembelajaran 1. Dapat menyimpulkan jenis-jenis kerusakan tanah, penyebabnya, dan dampaknya terhadap lingkungan dan kehidupan manusia. 2. Siswa dapat menguraikan pentingnya menjaga kelestarian tanah dan upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk menanggulangi kerusakan tanah. 3. Siswa memiliki sikap kepedulian terhadap masalah kerusakan tanah dan lingkungan.
Proses Asessmen 1. Guru melakukan pengamatan selama proses penugasan berlangsung. 2. Pengamatan yang dilakukan berupa hasil penugasan dan partisipasi siswa dalam kegiatan diskusi. 3. Guru mengajukan pertanyaan lisan untuk mengetahui ketercapaian pemahaman materi pembelajaran yang sudah dilakukan.
Pertanyaan Refleksi Siswa 1. Silahkan anda identifikasi tantangan dan hambatan apa saja yang dialami dalam kegiatan pembelajaran geografi ini. 2. Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini? 3. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu? 4. Apa upaya kamu untuk memahami lebih mendalam materi pelajaran ini?

Singaraja, 1 Februari 2015



Ni Wayan Endra Puspita Devi, S.Pd.

Lampiran 7. Lembar Pengujian Instrumen Oleh Ahli

Model *EarthComm* Berbantuan *Google Earth* dalam Pembelajaran Geografi Terhadap Sikap Peduli Lingkungan Siswa Sekolah Menengah Atas

---

Kepada

Yth.

di

Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan studi S-1 pada Program Studi

Pendidikan Geografi, Jurusan Geografi di FHIS UNDIKSHA, disusun Skripsi yang berjudul ” Model *EarthComm* Berbantuan *Google Earth* dalam Pembelajaran Geografi Terhadap Sikap Peduli Lingkungan Siswa Sekolah Menengah Atas”. Terdapat sejumlah alat pengumpul data yang disusun, yaitu pedoman observasi untuk mengukur penerapan Model *EarthComm* Berbantuan *Google Earth* dalam pembelajaran geografi di SMA dan kuisioner sikap peduli lingkungan yang terdiri dari Pretest dan Postest. Berkenaan dengan itu, sangat diharapkan kesediaan Bapak untuk memvalidasi dan memberikan masukan terhadap instrumen pengumpul data bersangkutan.Validasi dan masukan dapat diberikan sesuai dengan lembar validasi dan petunjuk yang telah disediakan. Hasil validasi dan masukan yang diberikan akan digunakan untuk memperbaiki dan menyempurnakan instrumen pengumpul data yang telah dihasilkan. Demikian permohonan ini disampaikan, besar harapan agar validasi dan masukkan dapat diberikan secara lebih seksama dan apa adanya. Atas perhatian dan bantuan Bapak, diucapkan terima kasih.

Singaraja, 10 Januari 2025

Penulis

Dimas Andre Prasetyo.

NIM. 2114031005

1. Ahli I : Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S.

A. Instrumen Penerapan Model Pembelajaran *EarthComm* Berbantuan *Google Earth*

Nama : Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S.

NIP. : 196110201988031002

Berikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak terhadap angket validasi penerapan model pembelajaran *EarthComm* Berbantuan *Google Earth* dengan skala penilaian sebagai berikut.

1 = Tidak Relevan

2 = Kurang Relevan

3 = Relevan

4 = Sangat Relevan

No.	Aspek yang Dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
Perencanaan Pembelajaran					
1	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.				√
2	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran.				√
3	Kesesuaian metode dengan tujuan pembelajaran.				√
4	Kesesuaian asesmen dengan pembelajaran.				√
Pelaksanaan Pembelajaran					
Orientasi Pembelajaran					
5	Kesesuaian dalam membuka pembelajaran.				√
6	Kejelasan penyampaian tujuan pembelajaran dan pemberian apresepsi kepada siswa.				√
Chapter Challenge					
7	Guru membantu membentuk kelompok yang heterogen.				√
8	Siswa melakukan analisis dan diskusi kasus yang diberikan guru.				√
Think About it					
9	Siswa menemukan ide-ide jawaban dari penyelesaian kasus.				√
10	Guru memberikan ruang kepada siswa untuk menyampaikan pendapat.				√
Investigating					
11	Siswa berkolaborasi dalam melaksanakan penyelidikan melalui observasi lapangan dan media *Google Earth.*				√

12	Guru memfasilitasi dan membimbing penyelidikan yang dilakukan siswa.				√
Reflecting on the Activity and Challenge					
13	Siswa menyeleksi ide-ide utama yang dikesplorasi dalam penyelidikan dan hubungannya dengan penyelesaian kasus.				√
14	Guru meninjau gagasan utama bersama siswa dan menegaskan relevansi kegiatan dalam tantangan.				√
Digging Deeper					
15	Siswa mengecek dan melengkapi dari teks, ilustrasi, dan foto yang menjelaskan konsep-konsep yang dieksporasi dalam penyelidikan.				√
16	Guru memberikan informasi lebih lanjut dari klarifikasi konsep melalui ceramah, slide, video, atau presentasi.				√
Check Your Understand					
17	Siswa mengolah hasil investigasi dan membuat produk untuk hasil olahan data.				√
18	Guru meninjau produk siswa dan mendorong siswa untuk meninjau kembali materi.				√
Chapter Assesment					
19	Siswa mempresentasikan produk hasil olah data.				√
Penutup Pembelajaran					
20	Guru bersama siswa memberikan refleksi dan menutup pembelajaran.			√	

Komentar Ahli:

Penilaian yang Saya berikan dalam instrumen tersebut di atas sudah melalui proses review dan bimbingan yang cukup intensif.

B. Instrumen Pre-Test Sikap Peduli Lingkungan

Nama : Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S.

NIP. : 196110201988031002

Berikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak terhadap angket pre-test sikap peduli lingkungan dengan skala penilaian sebagai berikut.

1 = Tidak Relevan

2 = Kurang Relevan

3 = Relevan

4 = Sangat Relevan

No	Pernyataan	Nilai			
		1	2	3	4
1	Saya suka kegiatan -kegiatan yang berkaitan dengan menjaga kelestarian lingkungan.				√
2	Saya lebih suka menggunakan saputangan daripada tisu.				√
3	Menebang pohon untuk pembangunan tidak perlu dikhawatirkan.				√
4	Menginjak rumput di taman sekolah merupakan hal yang biasa dilakukan.				√
5	Saya sering menolak sedotan plastik saat membeli minuman.				√
6	Saya sangat prihatin dengan masalah sampah plastik yang mencemari lautan.				√
7	Saya membiasakan diri untuk tidak menggunakan plastik sekali pakai.				√
8	Plastik sekali pakai sangat berguna dan sulit digantikan.				√
9	Menggunakan botol air minum sekali pakai tidak menimbulkan penumpukan sampah.				√
10	Membawa wadah bekal makan merupakan gaya hidup yang kuno.				√
11	Saya tidak ragu -ragu menegur teman yang membuang sampah secara sembarangan.				√
12	Saya rajin menyimpan sampah sampai menemukan tempa t pembuangan sampah.				√
13	Membuang sampah sembarangan tidak masalah jika tempat sampah jauh.				√
14	Saya membuang sampah secara sembarangan karna tidak ada tempat pembuangan sampah.				√

15	Kerusakan tanah merupakan akibat dari tindakan manusia yang tidak bertanggung jawab.				√
16	Saya mendukung inisiatif konservasi tanah dan air karena saya percaya bahwa kita memiliki kewajiban moral untuk melindungi bumi.				√
17	Saya selalu berusaha menggunakan sumber daya alam (tebang pilih, pemakaian pupuk organik dll.) dengan bijak untuk mengurangi dampak negatif terhadap tanah.				√
18	Kerusakan tanah tidak terlalu penting bagi saya karena ada banyak lahan lain yang dapat digunakan.				√
19	Saya mendukung penggunaan teknologi irigasi tetes yang efisien untuk mengurangi penggunaan air secara berlebihan dan menjaga kualitas tanah.				√
20	Saya percaya bahwa menghemat air adalah tindakan yang penting untuk melindungi lingkungan.				√
21	Saya sering menggunakan air secara berlebihan saat menyiram tanaman tanpa memikirkan dampaknya pada tanah.				√
22	Saya tahu jenis-jenis sampah yang dapat didaur ulang.				√
23	Saya senang membuat barang-barang dari bahan daur ulang.				√
24	Saya merasa penting untuk mendaur ulang bar ang-barang bekas pakai.				√
25	Saya merasa pengolahan sampah adalah tugas pemerintah saja.				√

C. Instrumen Post-Test Sikap Peduli Lingkungan

Nama : Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S.

NIP. : 196110201988031002

Berikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak terhadap angket post-test sikap peduli lingkungan dengan skala penilaian sebagai berikut.

1 = Tidak Relevan

2 = Kurang Relevan

3 = Relevan

4 = Sangat Relevan

No	**Pernyataan**	**Nilai**			
		1	**2**	**3**	**4**
1	Saya merasa sedih saat melihat kerusakan lingkungan.				√
2	Saya bersedia membayar lebih untuk produk ramah lingkungan.				√
3	Saya merasa tidak peduli dengan nasib bumi di masa depan.				√
4	Saya merasa tidak percaya bahwa tindakan individu dapat membuat perubahan signifikan terhadap lingkungan.				√
5	Saya merasa selalu membawa tas belanja sendiri dapat mengurangi penggunaan kantong plastik.				√
6	Saya merasa membawa botol minum sendiri bisa mengurangi penggunaan botol plastik sekali pakai.				√
7	Saya ingin menjadi contoh bagi orang lain dalam mengurangi penggunaan plastik.				√
8	Saya merasa daur ulang plastik terlalu rumit dan tidak efektif.				√
9	Saya merasa tidak peduli dengan jenis kemasan produk yang saya beli.				√
10	Saya merasa tidak melihat pentingnya mengurangi penggunaan plastik.				√
11	Saya akan selalu berusaha membuang sampah pada tempatnya yang tersedia.				√
12	Saya setuju bahwa membuang sampah sembarangan adalah tindakan yang tidak bertanggung jawab.				√
13	Saya merasa lebih baik membuang sampah di tempat yang tidak terlihat daripada membawa pulang.				√

14	Saya merasa tidak masalah membuang sampah sedikit di sembarang tempat jika tidak ada tempat sampah terdekat.				√
15	Menanam pohon adalah salah satu bentuk tanggung jawab moral saya terhadap lingkungan.				√
16	Saya merasa bersalah ketika melihat kerusakan tanah di sekitar saya.				√
17	Saya merasa memiliki tanggung jawab moral untuk menjaga tanah tetap sehat dan subur untuk generasi mendatang.				√
18	Saya merasa tidak perlu terlibat dalam upaya pemulihan tanah karena itu bukan masalah pribadi saya.				√
19	Saya percaya bahwa efisiensi penggunaan air dapat membantu mengurangi risiko kerusakan tanah dan memperbaiki kesehatan ekosistem.				√
20	Saya merasa bahwa menanam tanaman dapat membantu menyerap air hujan dan mengurangi limpasan air yang dapat menyebabkan erosi.				√
21	Saya tidak yakin bahwa memperbaiki saluran irigasi akan memberikan hasil yang signifikan dalam pencegahan erosi tanah.				√
22	Saya merasa memilah sampah organik dan anorganik dapat memudahkan pengelolaan sampah.				√
23	Saya akan selalu berusaha mengurangi produksi sampah.				√
24	Saya merasa membuat kompos dari sampah organik di rumah dapat mengurangi polusi lingkungan.				√
25	Saya merasa tidak peduli dengan jenis sampah yang saya buang.				√

Komentar Ahli:

Penilaian yang Saya berikan dalam instrumen di atas sudah melalui proses review dan konsultasi yang intensif.

Singaraja, 17 Januari 2025

Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S.

NIP. 196110201988031002

2. Ahli II : Made Dwipayana S.Pd, M.Sc

A. Instrumen Penerapan Model Pembelajaran *EarthComm* Berbantuan *Google Earth*

Nama : Made Dwipayana, S.Pd, M.Sc.

NIP. : 199403212022031007

Berikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak terhadap angket validasi penerapan model pembelajaran *EarthComm* Berbantuan *Google Earth* dengan skala penilaian sebagai berikut.

1 = Tidak Relevan

2 = Kurang Relevan

3 = Relevan

4 = Sangat Relevan

No.	Aspek yang Dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
Perencanaan Pembelajaran					
1	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.				√
2	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran.				√
3	Kesesuaian metode dengan tujuan pembelajaran.			√	
4	Kesesuaian asesmen dengan pembelajaran.				√
Pelaksanaan Pembelajaran					
Orientasi Pembelajaran					
5	Kesesuaian dalam membuka pembelajaran.			√	
6	Kejelasan penyampaian tujuan pembelajaran dan pemberian apresepsi kepada siswa.				√
Chapter Challenge					
7	Guru membantu membentuk kelompok yang heterogen.			√	
8	Siswa melakukan analisis dan diskusi kasus yang diberikan guru.				√
Think About it					
9	Siswa menemukan ide-ide jawaban dari penyelesaian kasus.			√	
10	Guru memberikan ruang kepada siswa untuk menyampaikan pendapat.				√
Investigating					

11	Siswa berkolaborasi dalam melaksanakan penyelidikan melalui observasi lapangan dan media *Google Earth.*			√	
12	Guru memfasilitasi dan membimbing penyelidikan yang dilakukan siswa.			√	
Reflecting on the Activity and Challenge					
13	Siswa menyeleksi ide-ide utama yang dikesplorasi dalam penyelidikan dan hubungannya dengan penyelesaian kasus.				√
14	Guru meninjau gagasan utama bersama siswa dan menegaskan relevansi kegiatan dalam tantangan.			√	
Digging Deeper					
15	Siswa mengecek dan melengkapi dari teks, ilustrasi, dan foto yang menjelaskan konsep-konsep yang dieksporasi dalam penyelidikan.			√	
16	Guru memberikan informasi lebih lanjut dari klarifikasi konsep melalui ceramah, slide, video, atau presentasi.				√
Check Your Understand					
17	Siswa mengolah hasil investigasi dan membuat produk untuk hasil olahan data.				√
18	Guru meninjau produk siswa dan mendorong siswa untuk meninjau kembali materi.				√
Chapter Assesment					
19	Siswa mempresentasikan produk hasil olah data.				√
Penutup Pembelajaran					
20	Guru bersama siswa meberikan refleksi dan menutup pembelajaran.			√	

B. Instrumen Pre-Test Sikap Peduli Lingkungan

Nama : Made Dwipayana, S.Pd, M.Sc.

NIP. : 199403212022031007

Berikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak terhadap angket pre-test sikap peduli lingkungan dengan skala penilaian sebagai berikut.

1 = Tidak Relevan

2 = Kurang Relevan

3 = Relevan

4 = Sangat Relevan

No	Pernyataan	Nilai			
		1	2	3	4
1	Saya suka kegiatan -kegiatan yang berkaitan dengan menjaga kelestarian lingkungan.			√	
2	Saya lebih suka menggunakan saputangan daripada tisu.				√
3	Menebang pohon untuk pembangunan tidak perlu dikhawatirkan.		√		
4	Menginjak rumput di taman sekolah merupakan hal yang biasa dilakukan.			√	
5	Saya sering menolak sedotan plastik saat membeli minuman.				√
6	Saya sangat prihatin dengan masalah sampah plastik yang mencemari lautan.			√	
7	Saya membiasakan diri untuk tidak menggunakan plastik sekali pakai.				√
8	Plastik sekali pakai sangat berguna dan sulit digantikan.		√		
9	Menggunakan botol air minum sekali pakai tidak menimbulkan penumpukan sampah.			√	
10	Membawa wadah bekal makan merupakan gaya hidup yang kuno.		√		
11	Saya tidak ragu -ragu menegur teman yang membuang sampah secara sembarangan.			√	
12	Saya rajin menyimpan sampah sampai menemukan tempat pembuangan sampah.				√
13	Membuang sampah sembarangan tidak masalah jika tempat sampah jauh.			√	
14	Saya membuang sampah secara sembarangan karna tidak ada tempat pembuangan sampah.		√		
15	Kerusakan tanah merupakan akibat dari tindakan manusia yang tidak bertanggung jawab.				√

16	Saya mendukung inisiatif konservasi tanah dan air karena saya percaya bahwa kita memiliki kewajiban moral untuk melindungi bumi.			√	
17	Saya selalu berusaha menggunakan sumber daya alam (tebang pilih, pemakaian pupuk organik dll.) dengan bijak untuk mengurangi dampak negatif terhadap tanah.			√	
18	Kerusakan tanah tidak terlalu penting bagi saya karena ada banyak lahan lain yang dapat digunakan.		√		
19	Saya mendukung penggunaan teknologi irigasi tetes yang efisien untuk mengurangi penggunaan air secara berlebihan dan menjaga kualitas tanah.				√
20	Saya percaya bahwa menghemat air adalah tindakan yang penting untuk melindungi lingkungan.			√	
21	Saya sering menggunakan air secara berlebihan saat menyiram tanaman tanpa memikirkan dampaknya pada tanah.			√	
22	Saya tahu jenis-jenis sampah yang dapat didaur ulang.				√
23	Saya senang membuat barang-barang dari bahan daur ulang.			√	
24	Saya merasa penting untuk mendaur ulang bar ang-barang bekas pakai.			√	
25	Saya merasa pengolahan sampah adalah tugas pemerintah saja.			√	

B. Instrumen Post-Test Sikap Peduli Lingkungan

Nama : Made Dwipayana, S.Pd, M.Sc.

NIP. : 199403212022031007

Berikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak terhadap angket post-test sikap peduli lingkungan dengan skala penilaian sebagai berikut.

1 = Tidak Relevan

2 = Kurang Relevan

3 = Relevan

4 = Sangat Relevan

No	**Pernyataan**	**Nilai**			
		1	**2**	**3**	**4**
1	Saya merasa sedih saat melihat kerusakan lingkungan.				√
2	Saya bersedia membayar lebih untuk produk ramah lingkungan.		√		
3	Saya merasa tidak peduli dengan nasib bumi di masa depan.			√	
4	Saya merasa tidak percaya bahwa tindakan individu dapat membuat perubahan signifikan terhadap lingkungan			√	
5	Saya merasa selalu membawa tas belanja sendiri dapat mengurangi penggunaan kantong plastik.			√	
6	Saya merasa membawa botol minum sendiri bisa mengurangi penggunaan botol plastik sekali pakai.				√
7	Saya ingin menjadi contoh bagi orang lain dalam mengurangi penggunaan plastik.			√	
8	Saya merasa daur ulang plastik terlalu rumit dan tidak efektif.		√		
9	Saya merasa tidak peduli dengan jenis kemasan produk yang saya beli.			√	
10	Saya merasa tidak melihat pentingnya mengurangi penggunaan plastik.			√	
11	Saya akan selalu berusaha membuang sampah pada tempatnya yang tersedia.				√
12	Saya setuju bahwa membuang sampah sembarangan adalah tindakan yang tidak bertanggung jawab.				√
13	Saya merasa lebih baik membuang sampah di tempat yang tidak terlihat daripada membawa pulang.		√		

14	Saya merasa tidak masalah membuang sampah sedikit di sembarang tempat jika tidak ada tempat sampah terdekat.			√	
15	Menanam pohon adalah salah satu bentuk tanggung jawab moral saya terhadap lingkungan.				√
16	Saya merasa bersalah ketika melihat kerusakan tanah di sekitar saya.			√	
17	Saya merasa memiliki tanggung jawab moral untuk menjaga tanah tetap sehat dan subur untuk generasi mendatang.			√	
18	Saya merasa tidak perlu terlibat dalam upaya pemulihan tanah karena itu bukan masalah pribadi saya.		√		
19	Saya percaya bahwa efisiensi penggunaan air dapat membantu mengurangi risiko kerusakan tanah dan memperbaiki kesehatan ekosistem.				√
20	Saya merasa bahwa menanam tanaman dapat membantu menyerap air hujan dan mengurangi limpasan air yang dapat menyebabkan erosi.			√	
21	Saya tidak yakin bahwa memperbaiki saluran irigasi akan memberikan hasil yang signifikan dalam pencegahan erosi tanah		√		
22	Saya merasa memilah sampah organik dan anorganik dapat memudahkan pengelolaan sampah				√
23	Saya akan selalu berusaha mengurangi produksi sampah.				√
24	Saya merasa membuat kompos dari sampah organik di rumah dapat mengurangi polusi lingkungan.		√		
25	Saya merasa tidak peduli dengan jenis sampah yang saya buang.			√	

Singaraja, 17 Januari 2025

Made Dwipayana, S.Pd, M.Sc.

NIP. 199403212022031007

Lampiran 8. Uji Reliabilitas Instrumen Sikap Peduli Lingkungan

A. Hasil Uji Coba Kuisioner Pre-Test Kuisioner Sikap Peduli Lingkungan

No. Soal / No. Alumni	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	87
1.	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	68
2.	3	2	1	2	2	3	3	3	1	2	3	3	1	1	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	61
3.	3	3	4	2	3	4	3	1	4	4	3	4	3	4	4	3	2	1	4	3	3	1	4	4	3	77
4.	3	2	4	2	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	4	77
5.	3	2	4	3	2	4	4	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	4	3	1	4	1	1	62
6.	3	1	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	62
7.	4	1	3	2	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	3	3	4	3	3	3	4	79
8.	3	1	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	4	3	3	4	81
9.	3	1	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4	2	2	3	1	1	1	3	4	2	2	3	3	4	61
10.	3	2	2	2	2	4	3	1	2	3	4	3	3	2	3	3	2	1	3	3	1	3	3	3	2	63
11.	4	1	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	3	3	3	4	83
12.	4	2	3	1	2	4	3	2	4	2	4	3	4	4	4	3	2	3	3	1	3	3	4	4	3	75
13.	3	3	1	1	2	4	4	2	1	4	3	1	3	4	4	4	1	1	4	4	4	2	4	2	4	70
14.	4	2	3	3	2	3	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	1	2	2	3	4	3	3	3	3	77
15.	3	3	3	1	1	1	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	1	1	4	4	3	3	3	3	4	69
16.	3	2	4	2	2	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	1	3	3	4	3	3	3	4	79
17.	3	1	3	2	3	4	4	4	1	4	3	3	4	4	4	3	1	1	3	4	2	4	4	4	3	76
18.	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	69
19.	3	1	3	2	4	4	2	2	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1	4	3	4	3	3	3	4	76
20.	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	70
21.	3	2	4	2	2	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	1	1	3	4	4	3	3	2	4	77
22.	3	2	4	2	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	72
23.	3	3	4	1	4	4	4	3	3	4	3	2	2	3	1	3	2	3	1	4	4	4	2	2	4	73
24.	4	3	1	2	1	3	3	2	4	2	3	1	2	4	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	64
25.	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	65
26.	4	3	4	3	2	3	2	4	3	4	2	2	1	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	81
27.	4	3	4	2	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	89
28.	4	3	4	4	2	4	2	2	1	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	80
29.	4	3	4	4	2	3	2	1	2	4	3	4	4	4	4	4	2	1	4	3	3	2	3	4	4	78
30.	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	87

B. Hasil Uji Coba Kuisioner Pre-Test Kuisioner Sikap Peduli Lingkungan

No. Soal / No. Absen	4	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
1.	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	2	4	86
2.	2	3	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	1	3	3	2	4	4	4	4	83
3.	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	76
4.	3	1	4	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	64
5.	3	3	4	2	3	4	3	2	2	2	4	4	2	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	2	76
6.	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	96
7.	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	1	2	1	71
8.	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	71
9.	4	3	4	4	4	4	4	1	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	87
10.	3	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	2	4	4	3	3	85
11.	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	4	86
12.	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	1	4	4	4	1	76
13.	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	72
14.	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	65
15.	3	2	2	4	3	3	3	1	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	4	1	66
16.	4	3	1	3	2	3	4	3	2	1	4	2	2	2	4	1	4	2	1	4	2	3	4	4	4	69
17.	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98
18.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
19.	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	98
20.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
21.	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	91
22.	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	94
23.	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	91
24.	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	95
25.	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	97
26.	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	95
27.	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	96
28.	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94
29.	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97
30.	4	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80

C. Uji Reliabilitas Soal Pre-Test

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.747	25

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal01	70.03	56.792	.503	.732
soal02	71.23	61.013	-.079	.760
soal03	70.27	52.409	.527	.720
soal04	71.10	57.817	.171	.746
soal05	70.97	58.792	.107	.749
soal06	69.90	55.817	.394	.732
soal07	70.30	63.183	-.262	.769
soal08	71.00	58.828	.061	.755
soal09	70.47	53.568	.340	.735
soal10	70.03	52.792	.619	.717
soal11	70.23	58.668	.165	.745
soal12	70.43	55.702	.259	.741
soal13	70.10	53.197	.477	.724
soal14	69.97	51.964	.646	.713
soal15	69.83	55.247	.449	.729
soal16	70.17	52.213	.597	.716
soal17	71.43	62.530	-.188	.771
soal18	71.60	63.490	-.278	.771
soal19	70.33	55.816	.304	.737
soal20	70.07	58.202	.165	.746
soal21	70.30	52.010	.630	.714
soal22	70.47	55.913	.367	.734
soal23	70.20	58.372	.213	.743
soal24	70.27	54.754	.474	.727
soal25	70.10	53.128	.535	.721

D. Uji Reliabilitas Soal Post-Test

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.933	25

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal01	70.03	56.792	.503	.732
soal02	71.23	61.013	-.079	.760
soal03	70.27	52.409	.527	.720
soal04	71.10	57.817	.171	.746
soal05	70.97	58.792	.107	.749
soal06	69.90	55.817	.394	.732
soal07	70.30	63.183	-.262	.769
soal08	71.00	58.828	.061	.755
soal09	70.47	53.568	.340	.735
soal10	70.03	52.792	.619	.717
soal11	70.23	58.668	.165	.745
soal12	70.43	55.702	.259	.741
soal13	70.10	53.197	.477	.724
soal14	69.97	51.964	.646	.713
soal15	69.83	55.247	.449	.729
soal16	70.17	52.213	.597	.716
soal17	71.43	62.530	-.188	.771
soal18	71.60	63.490	-.278	.771
soal19	70.33	55.816	.304	.737
soal20	70.07	58.202	.165	.746
soal21	70.30	52.010	.630	.714
soal22	70.47	55.913	.367	.734
soal23	70.20	58.372	.213	.743
soal24	70.27	54.754	.474	.727
soal25	70.10	53.128	.535	.721

Lampiran 9. Data Nama Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol

No	Kelas Eksperimen (Kelas A)	Kelas Kontrol (Kelas B)
1.	Gede Adi Sukrawan	Kadek ayu widiasrini
2.	Gede Evan Saputra	Komang pebri antari
3.	Gede Oki Jyunigatsu Praditya	kadek widiani
4.	Gede Rio Ananda Pratama	Gesti nur april yanti
5.	I Gede Redy	Komang widiada
6.	Kadek Agus Darmawan	komang arista dewi
7.	Kadek Aira Puspita Dewi	Komang Bayu Darmawan
8.	Kadek Ayu Ariantini	Komang ayu susila wati
9.	Kadek Pitri	Luh Widia
10.	Ketut Agus Santika	Ketut Sulastini
11.	Ketut Deby Apriliani	Wayan Agus Sukradana
12.	Komang Rediana	Komang Dita Merta Yasa
13.	Komang Sari Widianingsih	Kadek Indrayasa
14.	Komang Vendi Dian Perkasa	Gede Suardana
15.	Komang Wahyu Parama Arta	Ni Kadek Sri Putri Rinjani
16.	Luh Ari Sudarsini	Komang Ani Purnamasari
17.	Luh Budi Juliani	Kadek Sumardhyana Dwika Satriadi
18.	Luh Endra Satriyani	Luh Tiwi Nanda
19.	Luh Febriyani	Putu Regina Krisna Dewi
20.	Luh Putri Yuliartini	Ketut Ayu Soma Wardani
21.	Luh Putu Melyani	Kadek Dwik Januarta
22.	Made Mustika	Putu Wirya Tana
23.	Nengah Wardika	Kadek Wahyu Kusuma Putra
24.	Ni Komang Widiantari	Ketut Yudi Rediasa
25.	Ni Luh Gede Candrayoni	Kadek Reditiyani
26.	Ni Putu Yuli SumarDani	Kadek Okta Anggrensia
27.	Putu Handika Pratama	Made Merta Jaya
28.	Putu Septi Witarsih	Komang Teguh Erlangga Dangin
29.	Putu Surya Adi Kusuma	Kadek Yudik Suartana

Lampiran 10. Data Hasil Pengamatan Implementasi Penerapan Model Pembelajaran EarthComm Berbantuan Google Earth dalam Pembelajaran Geografi.

A. Instrumen Penerapan Model Pembelajaran *EarthComm* Berbantuan *Google Earth*

Nama : Ni Wayan Endra Puspita Devi, S.Pd

Petunjuk

Bacalah setiap pernyataan dengan cermat. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan pendapat Anda dengan memberi tanda centang (√) pada kolom yang tersedia.

1 = Tidak pernah

2 = Hampir tidak pernah

3 = Sering

4 = Selalu

No.	Aspek yang Dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
Perencanaan Pembelajaran					
1	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.			√	
2	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran.				√
3	Kesesuaian metode dengan tujuan pembelajaran.			√	
4	Kesesuaian asesmen dengan pembelajaran.			√	
Pelaksanaan Pembelajaran					
Orientasi Pembelajaran					
5	Kesesuaian dalam membuka pembelajaran.			√	
6	Kejelasan penyampaian tujuan pembelajaran dan pemberian apresepsi kepada siswa.			√	
Chapter Challenge					
7	Guru membantu membentuk kelompok yang heterogen.				√
8	Siswa melakukan analisis dan diskusi kasus yang diberikan guru.		√		
Think About it					
9	Siswa menemukan ide-ide jawaban dari penyelesaian kasus.				√
10	Guru memberikan ruang kepada siswa untuk menyampaikan pendapat.				√

Investigating					
11	Siswa berkolaborasi dalam melaksanakan penyelidikan melalui observasi lapangan dan media *Google Earth.*				√
12	Guru memfasilitasi dan membimbing penyelidikan yang dilakukan siswa.				√
Reflecting on the Activity and Challenge					
13	Siswa menyeleksi ide-ide utama yang dikesplorasi dalam penyelidikan dan hubungannya dengan penyelesaian kasus.		√		
14	Guru meninjau gagasan utama bersama siswa dan menegaskan relevansi kegiatan dalam tantangan.				√
Digging Deeper					
15	Siswa mengecek dan melengkapi dari teks, ilustrasi, dan foto yang menjelaskan konsep-konsep yang dieksporasi dalam penyelidikan.				√
16	Guru memberikan informasi lebih lanjut dari klarifikasi konsep melalui ceramah, slide, video, atau presentasi.				√
Check Your Understand					
17	Siswa mengolah hasil investigasi dan membuat produk untuk hasil olahan data.			√	
18	Guru meninjau produk siswa dan mendorong siswa untuk meninjau kembali materi.			√	
Chapter Assesment					
19	Siswa mempresentasikan produk hasil olah data.				√
Penutup Pembelajaran					
20	Guru bersama siswa memberikan refleksi dan menutup pembelajaran.				√

Singaraja, 18 Februari 2015

Ni Wayan Endra Puspita Devi, S.Pd.

B. Instrumen Penerapan Model Pembelajaran *EarthComm* Berbantuan *Google Earth*

Nama : Kadek Ayu Indrawati

Petunjuk

Bacalah setiap pernyataan dengan cermat. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan pendapat Anda dengan memberi tanda centang (√) pada kolom yang tersedia.

1 = Tidak pernah

2 = Hampir tidak pernah

3 = Sering

4 = Selalu

No.	Aspek yang Dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
Perencanaan Pembelajaran					
1	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.			√	
2	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran.				√
3	Kesesuaian metode dengan tujuan pembelajaran.			√	
4	Kesesuaian asesmen dengan pembelajaran.			√	
Pelaksanaan Pembelajaran					
Orientasi Pembelajaran					
5	Kesesuaian dalam membuka pembelajaran.				√
6	Kejelasan penyampaian tujuan pembelajaran dan pemberian apresepsi kepada siswa.				√
Chapter Challenge					
7	Guru membantu membentuk kelompok yang heterogen.			√	
8	Siswa melakukan analisis dan diskusi kasus yang diberikan guru.			√	
Think About it					
9	Siswa menemukan ide-ide jawaban dari penyelesaian kasus.				√
10	Guru memberikan ruang kepada siswa untuk menyampaikan pendapat.				√
Investigating					
11	Siswa berkolaborasi dalam melaksanakan penyelidikan melalui observasi lapangan dan media *Google Earth.*				√
12	Guru memfasilitasi dan membimbing penyelidikan yang dilakukan siswa.				√

Reflecting on the Activity and Challenge					
13	Siswa menyeleksi ide-ide utama yang dikesplorasi dalam penyelidikan dan hubungannya dengan penyelesaian kasus.			√	
14	Guru meninjau gagasan utama bersama siswa dan menegaskan relevansi kegiatan dalam tantangan.			√	
Digging Deeper					
15	Siswa mengecek dan melengkapi dari teks, ilustrasi, dan foto yang menjelaskan konsep-konsep yang dieksporasi dalam penyelidikan.				√
16	Guru memberikan informasi lebih lanjut dari klarifikasi konsep melalui ceramah, slide, video, atau presentasi.				√
Check Your Understand					
17	Siswa mengolah hasil investigasi dan membuat produk untuk hasil olahan data.			√	
18	Guru meninjau produk siswa dan mendorong siswa untuk meninjau kembali materi.			√	
Chapter Assesment					
19	Siswa mempresentasikan produk hasil olah data.				√
Penutup Pembelajaran					
20	Guru bersama siswa memberikan refleksi dan menutup pembelajaran.				√

Singaraja, 18 Februari 2015

Kadek Ayu Indrawati.

Keterangan

Skor menggunakan rentang skor 1-4
Skor tertinggi = 4 x jumlah total butir = 4 x 20 = 80
Skor terendah = 1 x jumlah total butir = 1 x 20 = 20
Nilai penerapan menggunakan standar 0-100
Nilai maksimal = $\frac{80-20}{80-20}\ X\ 100\ =\ 100$
Nilai minimal = $\frac{20-20}{80-20}$ x 100 = 0

Interval Nilai	Kriteria Penerapan
0-20	Sangat Kurang
21-40	Kurang
41-60	Cukup
61-80	Baik
81-100	Sangat Baik

Skor diperoleh : 70

Penilaian=$\frac{70-20}{80-20}\ X\ 100\ =\ 83{,}33$

Lampiran 11. Hasil Kuisioner Sikap Peduli Lingkungan.

A. Hasil Pre-Test Kuisioner Sikap Peduli Lingkungan Kelas Eksperimen

No. Soal / No. Absen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total
1.	4	1	4	2	4	4	4	4	1	1	4	3	4	4	4	1	4	3	4	2	4	4	4	3	3	80
2.	4	4	1	2	4	4	4	2	1	2	2	4	2	4	4	2	2	2	3	4	1	3	3	3	4	70
3.	4	3	4	4	3	4	4	2	1	3	3	2	2	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	79
4.	4	3	4	1	1	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	1	1	2	4	3	4	4	3	4	4	81
5.	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	67
6.	3	2	4	2	3	4	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	70
7.	2	2	4	3	2	3	2	2	1	4	4	3	4	4	4	4	1	1	3	4	4	3	4	4	3	75
8.	4	1	3	1	2	3	3	3	2	2	4	4	4	4	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	1	68
9.	3	1	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	1	4	4	4	1	72
10.	3	3	4	3	3	3	4	1	1	2	3	4	2	2	4	4	1	1	2	4	4	4	3	3	4	72
11.	3	2	4	4	1	3	1	4	4	2	3	3	4	4	3	3	1	2	3	3	4	3	3	3	2	72
12.	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	1	3	4	3	4	3	4	3	78
13.	3	2	4	2	3	3	1	2	4	2	3	3	4	4	3	3	1	2	3	3	4	3	3	3	4	72
14.	3	1	1	3	1	2	2	4	1	4	3	4	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3	3	3	4	67
15.	4	2	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	2	3	3	3	4	3	3	4	82
16.	3	3	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	3	4	4	3	3	3	4	85
17.	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	71
18.	1	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	2	2	4	4	2	3	3	3	3	4	4	77
19.	4	2	4	4	2	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	1	2	1	3	4	4	3	4	4	81
20.	3	3	2	2	2	4	2	2	3	4	3	3	4	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	4	70
21.	4	1	3	2	2	4	2	2	1	3	4	2	1	4	2	4	3	3	4	1	1	2	3	3	3	64
22.	3	2	2	3	2	4	2	3	2	3	3	4	4	4	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	70
23.	3	3	4	2	3	4	3	1	4	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	4	3	3	4	77
24.	4	1	3	1	1	4	4	4	3	1	4	1	1	1	4	1	1	4	1	1	4	3	4	4	1	67
25.	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	73
26.	3	4	3	2	2	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	1	2	1	3	2	2	3	4	4	74
27.	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	72
28.	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	2	62
29.	4	1	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	3	3	4	4	83

Hasil Post-Test Kuisioner Sikap Peduli Lingkungan Kelas Eksperimen

No. Absen \ No. Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total
1.	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98
2.	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	3	4	87
3.	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94
4.	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
5.	4	4	4	3	1	3	4	4	4	1	4	4	1	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	81
6.	3	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	88
7.	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	96
8.	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	89
9.	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	90
10.	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	85
11.	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	89
12.	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
13.	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	85
14.	2	3	4	3	4	3	3	1	3	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	82
15.	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98
16.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	98
17.	4	4	4	4	4	4	4	1	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	88
18.	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	96
19.	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	94
20.	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	89
21.	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	82
22.	4	3	4	2	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	87
23.	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	96
24.	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	85
25.	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	89
26.	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	90
27.	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	90
28.	2	4	4	4	3	4	4	1	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	82
29.	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	98

B. Hasil Pre-Test Kuisioner Sikap Peduli Lingkungan Kelas Kontrol

No. Soal / No. Absen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total
1.	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	1	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	1	4	75
2.	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	1	4	3	1	3	3	3	3	2	70
3.	3	1	4	3	1	4	3	2	1	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	69
4.	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	78
5.	1	2	4	2	2	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	4	74
6.	2	2	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	84
7.	1	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	88
8.	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	81
9.	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	1	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	86
10.	4	3	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	3	4	3	3	2	2	4	79
11.	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	1	4	4	4	4	3	3	86
12.	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	82
13.	3	4	4	4	2	1	3	4	2	4	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	1	4	4	4	4	74
14.	1	3	2	3	2	3	4	2	4	3	4	4	4	4	1	2	1	3	4	2	3	3	4	4	4	74
15.	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	1	4	4	3	4	4	3	4	82
16.	4	4	1	1	4	4	4	1	1	4	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	1	70
17.	3	2	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	2	3	3	2	4	4	81
18.	3	2	4	3	2	4	2	3	3	4	4	2	3	3	4	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	71
19.	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	85
20.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	75
21.	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	1	1	1	4	3	4	3	4	3	4	81
22.	4	2	3	2	2	4	3	2	3	3	4	1	4	4	4	3	1	2	3	2	3	4	4	3	3	73
23.	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	1	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	1	3	4	3	83
24.	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	79
25.	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	84
26.	2	2	4	2	3	3	4	4	4	3	3	2	4	2	1	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	80
27.	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	88
28.	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	85
29.	2	3	4	3	1	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	1	4	1	3	4	4	3	4	3	4	77

C. Hasil Post-Test Kuisioner Sikap Peduli Lingkungan Kelas Kontrol

No. Soal / No. Absen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total
1.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	1	3	4	3	3	3	4	3	3	79
2.	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	79
3.	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	4	4	3	2	3	3	4	4	2	2	72
4.	4	1	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	84
5.	4	3	2	2	4	1	3	2	2	2	4	3	3	2	4	3	3	4	2	2	2	4	4	4	3	74
6.	4	2	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	85
7.	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	89
8.	4	2	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	85
9.	4	3	3	1	3	4	2	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87
10.	3	4	4	1	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	2	2	4	4	3	4	3	2	2	81
11.	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	1	1	4	4	4	4	3	4	4	87
12.	4	4	3	4	1	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	2	2	4	3	4	3	4	4	4	4	85
13.	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	2	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	84
14.	4	4	3	2	1	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	75
15.	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	83
16.	3	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	91
17.	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	91
18.	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	1	4	82
19.	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	2	3	3	4	88
20.	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	83
21.	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	1	2	4	4	3	4	4	2	4	4	1	3	4	82
22.	4	3	3	3	4	3	1	4	3	3	4	3	3	1	4	4	3	4	3	3	3	2	2	4	4	79
23.	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	1	4	4	3	4	84
24.	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	4	3	3	2	3	4	83
25.	3	3	3	4	3	3	1	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	1	4	84
26.	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	84
27.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	89
28.	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	90
29.	4	4	4	4	4	4	2	1	3	4	2	2	3	4	4	2	4	2	4	1	2	3	4	4	4	79

Lampiran 12. Hasil Uji Prasyarat

1. Uji Normalitas

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil belajar	pre test eksperimen	,151	29	,089	,970	29	,559
	post test eksperimen	,162	29	,051	,920	29	,031
	pre test kontrol	,114	29	,200*	,953	29	,217
	post test kontrol	,124	29	,200*	,957	29	,277

2. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil belajar siswa	Based on Mean	1,541	1	56	,220
	Based on Median	1,188	1	56	,280
	Based on Median and with adjusted df	1,188	1	55,994	,280
	Based on trimmed mean	1,652	1	56	,204

Lampiran 13. Perhitungan N-Gain

Descriptives

	kelas			Statistic	Std. Error
persen	kelas eksperimen	Mean		65,9494	2,72537
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	60,3667	
			Upper Bound	71,5321	
		5% Trimmed Mean		65,8871	
		Median		63,3333	
		Variance		215,402	
		Std. Deviation		14,67657	
		Minimum		42,42	
		Maximum		90,00	
		Range		47,58	
		Interquartile Range		26,61	
		Skewness		,246	,434
		Kurtosis		-1,153	,845
	kelas kontrol	Mean		18,6988	3,04095
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	12,4697	
			Upper Bound	24,9279	
		5% Trimmed Mean		17,1870	
		Median		16,0000	
		Variance		268,174	
		Std. Deviation		16,37602	
		Minimum		,00	
		Maximum		70,00	
		Range		70,00	
		Interquartile Range		21,94	
		Skewness		1,429	,434
		Kurtosis		2,268	,845

UNDIKSHA

Lampiran 14. Hasil Uji-T

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1	Pre-Test Eksperimen - Post-Test Eksperimen	-22,39080	3,09386	,57452	-23,56765	-21,21396	-38,973	28	,000
Pair 2	Pre-Test Kontrol - Post-Test Kontrol	-5,70115	6,07777	1,12861	-8,01301	-3,38929	-5,051	28	,000

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 15. Dokumentasi Penelitian

Pre-test Kelas Eksperimen

Pre Test Kelas Kontrol

Chapter Challenge

Think About It

Investigating dengan Google Earth

Investigating lapangan

Reflecting on the activity and Challenge

Digging Deeper

Check your understand

Chapter assesment

Post-test kelas Eksperimen

Post-test Kelas Kontrol

RIWAYAT HIDUP

Dimas Andre Prasetyo lahir di Banyuwangi pada tanggal 7 Mei 2003. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Miskun dan Ibu Supiyanti. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Dusun Sumberjati, Desa Grajagan, Kecamatan Purwoharjo, Kabupaten banyuwangi, Provinsi Jawa Timur. Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SDK Sang Timur Sumberjati, lulus pada tahun 2015. Kemudian melanjutkan ke SMP Negeri 1 Purwohrjo, lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Purwoharjo. Penulis melanjutkan Pendidikan S1 Pendidikan Geografi Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun2025 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul "Model Pembelajaran EarthComm Berbantuan Google Earth dalam Pembelajaran Geografi dan Pengaruhnya Terhadap Sikap Peduli Lingkungan Siswa Sekolah Menengah Atas".