

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian



Nomor : 2503/UN48.10.5/LT/2025
 Lampiran : -
 Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

24 Februari 2025

Yth. Kepala sekolah SD Negeri 1 Panji Anom
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin.

Adapun nama mahasiswa tersebut :

No	Nama	NIM	Program Studi
1	Hudadiyatul Ummah	2111021023	Teknologi Pendidikan
2	Brenada Very Scykioria	2111021012	Teknologi Pendidikan
3			
4			
5			

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Wakil Dekan I



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
 NIP. 198208162008121002

Lampiran 2. Surat Uji Judges Ahli Isi Materi Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 2502/UN48.10.5/LT/2025
 Lampiran : -
 Hal : **Surat Pengantar Uji Judges**

Singaraja, 24 Februari 2025

Yth. **Ni Made Daini Vitri Sinta Sari, M.Pd**
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Hudadiyatul Ummah
 NIM : 2111021023
 Program Studi : Teknologi Pendidikan
 Judul : Pengembangan Multimedia Interaktif Berpendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V Di SD Negeri 1 Panji Anom Tahun Pelajaran 2024/2025

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan Jurusan Ilmu Pendidikan,
Psikologi, dan Bimbingan,



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
 NIP. 198202142008121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905

Lampiran 3. Surat Uji Validitas Ahli Isi Materi Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 2235/UN48.10.1/LT/2025
 Lampiran : -
 Hal : **Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian**

Singaraja, 21 Februari 2025

Yth. Ni Made Daini Vitri Sinta Sari, M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Hudadiyatul Ummah
 NIM : 2111021023
 Program Studi : Teknologi Pendidikan
 Judul : Pengembangan Multimedia Interaktif Berpendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V Di SD Negeri 1 Panji Anom Tahun Pelajaran 2024/2025

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan Jurusan Ilmu Pendidikan,
Psikologi, dan Bimbingan,



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
 NIP. 198202142008121004


<http://fip.undiksha.ac.id>

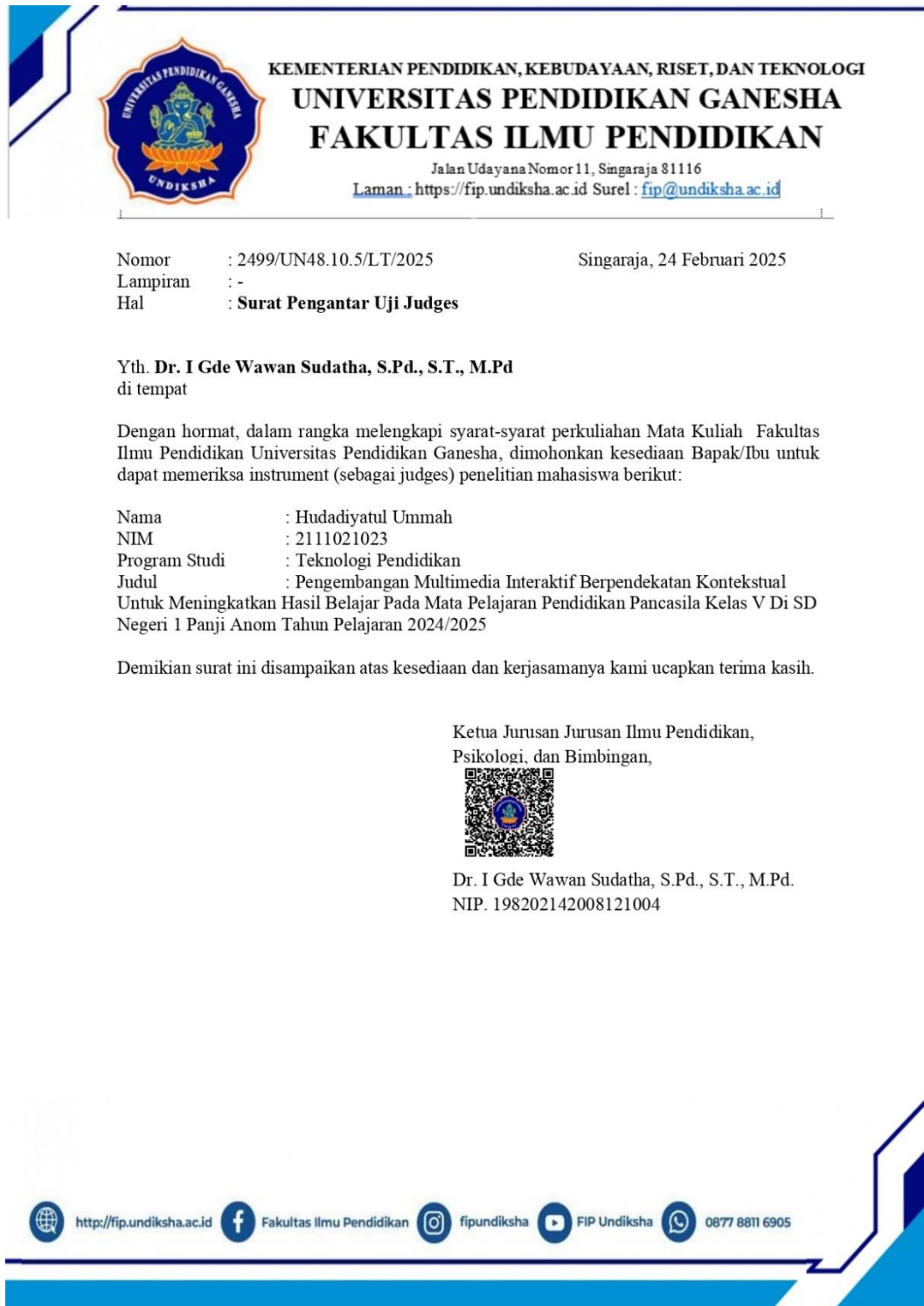

 Fakultas Ilmu Pendidikan


 fipundiksha

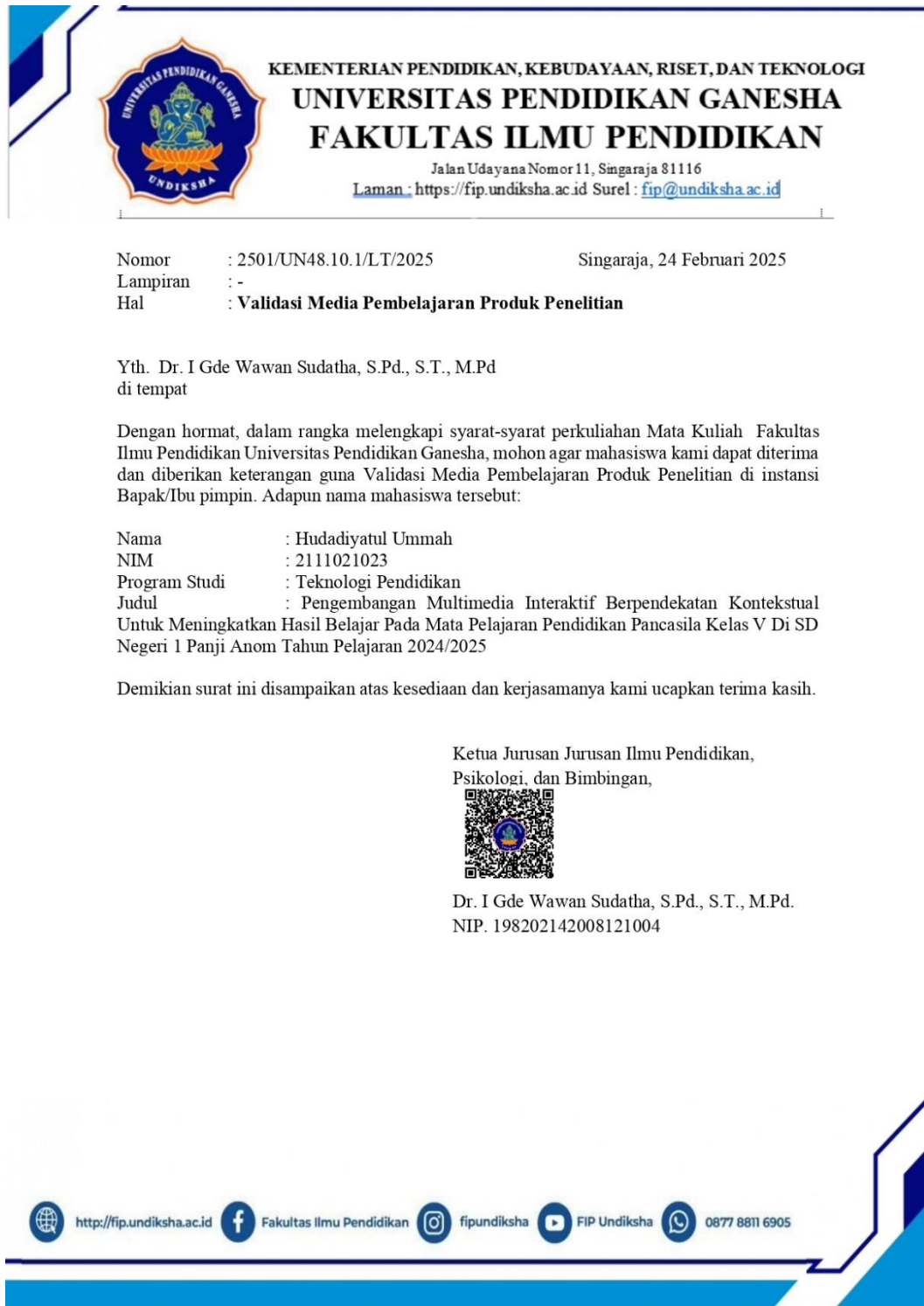

 FIP Undiksha


 0877 8811 6905

Lampiran 4. Surat Uji Judges Ahli Desain Pembelajaran



Lampiran 5. Surat Uji Validitas Ahli Desain Pembelajaran



Lampiran 6. Surat Uji Judges Ahli Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 2499/UN48.10.5/LT/2025
 Lampiran : -
 Hal : **Surat Pengantar Uji Judges**

Singaraja, 24 Februari 2025

Yth. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Hudadiyatul Ummah
 NIM : 2111021023
 Program Studi : Teknologi Pendidikan
 Judul : Pengembangan Multimedia Interaktif Berpendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V Di SD Negeri 1 Panji Anom Tahun Pelajaran 2024/2025

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan Jurusan Ilmu Pendidikan,
 Psikologi, dan Bimbingan,



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
 NIP. 198202142008121004


<http://fip.undiksha.ac.id>

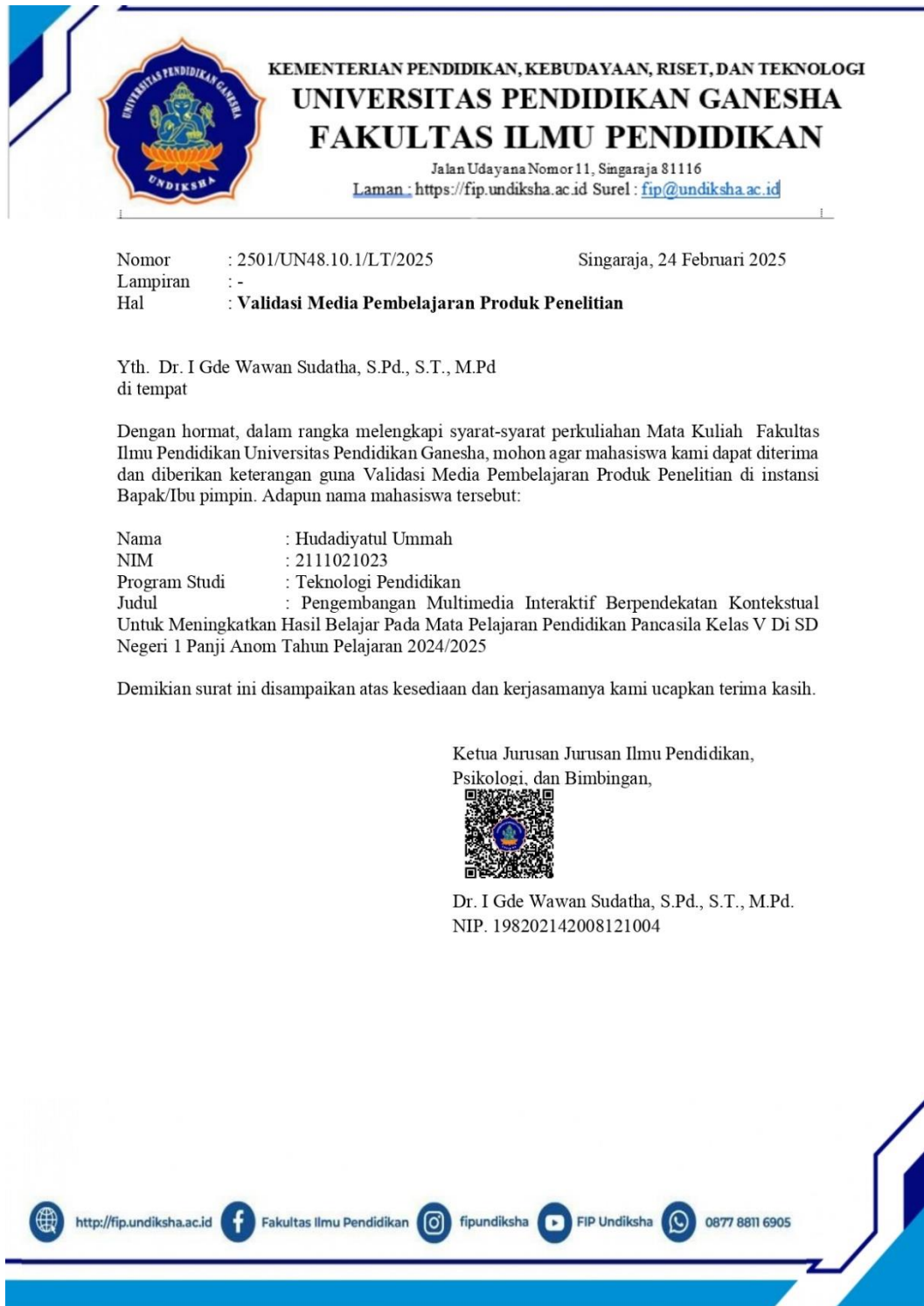

[Fakultas Ilmu Pendidikan](#)


[fipundiksha](#)


[FIP Undiksha](#)


[0877 8811 6905](tel:087788116905)

Lampiran 7. Surat Uji Validitas Ahli Media Pembelajaran



Lampiran 8. Hasil Kuisioner Ahli Isi Mata Pelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERPENDEKATAN
KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V DI SD
NEGERI 1 PANJI ANOM TAHUN PELAJARAN 2024/2025
(AHLI MATERI PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif Berpendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V Di SD Negeri 1 Panji Anom Tahun Pelajaran 2024/2025

Sasaran Program : Siswa kelas V SD Negeri 1 Panji Anom

Peneliti : Hudadiyatul Ummah

Pembimbing : 1. Prof.Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd
2. Prof. Dr. I Made Tegoh, S.Pd., M.Pd

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Ni Made Daini Vitri Sinta Sari, M.Pd

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,
Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Multimedia Interaktif Berpendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V Di SD Negeri 1 Panji Anom Tahun Pelajaran 2024/2025", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap multimedia interaktif sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian materi pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kesesuaian multimedia interaktif yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya multimedia interaktif yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V muatan pelajaran Pendidikan Pancasila mengenai materi dari aku untuk Indonesia. Penilaian, komentar serta saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan pada multimedia interaktif

yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian materi pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk
Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir pada penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 1	Sangat Tidak Baik
2	Skor 2	Tidak Baik
3	Skor 3	Cukup
4	Skor 4	Baik
5	Skor 5	Sangat baik

B. Penilaian Produk oleh Ahli Materi Pembelajaran

No	Aspek Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
Aspek Pembelajaran						
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi awal	✓				
2	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓				
Aspek Materi						
3	Keberanian materi	✓				
4	Keruntutan materi	✓				
5	Kelengkapan materi	✓				
6	Kemudahan materi	✓				
7	Materi mudah dipahami	✓				
8	Ketersediaan contoh yang mendukung	✓				
9	Menyertakan ilustrasi yang sesuai					
Aspek Tata Bahasa						

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Made Daini Vitri Sinta Sari, M.Pd

NIP : 1984111720130502132

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai multimedia interaktif pada skripsi yang berjudul Pengembangan Multimedia Interaktif Berpendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V Di SD Negeri 1 Panji Anom Tahun Pelajaran 2024/2025 yang disusun oleh:

Nama : Hudadiyatul Ummah

NIM : 2111021023

Prodi : Teknologi Pendidikan

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Singaraja, 11 Februari 2025
Validator


Ni Made Daini Vitri Sinta Sari, M.Pd
NIP. 1984111720130502132

10	Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten			✓		
11	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa		✓			
Evaluasi						
12	Kesesuaian evaluasi dengan materi		✓			
13	Evaluasi mudah dipahami siswa		✓			

C. Catatan/Komentar/Saran
Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.
Kepercayaan materi yang sudah ada pada materi yang sudah ada
REVISI DAN PERUBAHAN

D. Kesimpulan
Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 11 Februari 2025
Validator


Ni Made Daini Vitri Sinta Sari, M.Pd
NIP. 1984111720130502132

Lampiran 9. Hasil Kuisioner Ahli Desain Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERPENDEKATAN
KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V DI SD
NEGERI 1 PANJI ANOM TAHUN PELAJARAN 2024/2025
(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif Berpendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V Di SD Negeri 1 Panji Anom Tahun Pelajaran 2024/2025

Sasaran Program : Siswa kelas V SD Negeri 1 Panji Anom

Pencipta : Hudadiyatul Ummah

Pembimbing : 1. Prof.Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd
2. Prof. Dr. I Made Tegoh, S.Pd., M.Pd

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd

Nama/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Multimedia Interaktif Berpendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V Di SD Negeri 1 Panji Anom Tahun Pelajaran 2024/2025", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap multimedia interaktif sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kesesuaian multimedia interaktif yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya multimedia interaktif yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V muatan pelajaran Pendidikan Pancasila mengenai materi dari aku untuk Indonesia. Penilaian, komentar serta saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan pada multimedia interaktif yang

dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian desain pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir pada penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 1	Sangat Tidak Baik
2.	Skor 2	Tidak Baik
3.	Skor 3	Cukup
4.	Skor 4	Baik
5.	Skor 5	Sangat baik

B. Penilaian Produk oleh Ahli Desain Pembelajaran

No	Aspek Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
Aspek Tujuan						
1	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓				
2	Konsistensi tujuan, materi dengan evaluasi	✓				
Aspek Strategi						
3	Penggunaan media pembelajaran multimedia interaktif dapat memotivasi siswa		✓			
4	Penggunaan media pembelajaran multimedia interaktif yang menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa	✓				
5	Kesuaian warna pada tampilan media pembelajaran tepat dan menarik	✓				

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd

NIP : 198202142008121004

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai multimedia interaktif pada skripsi yang berjudul Pengembangan Multimedia Interaktif Berpendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V Di SD Negeri 1 Panji Anom Tahun Pelajaran 2024/2025 yang disusun oleh:

Nama : Hudadiyatul Ummah

NIM : 2111021023

Prodi : Teknologi Pendidikan

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Singaraja, 14 Februari 2025
Validator

Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd
NIP. 198202142008121004

6	Memberikan contoh-contoh dalam penyajiannya	✓				
7	Memberikan penerapan materi dalam kehidupan	✓				
8	Penyampaian materi menggunakan Langkah langkah yang logis	✓				
Aspek Evaluasi						
9	Ketepatan pemberian kuis interaktif untuk memahami konsep	✓				
10	Kejelasan petunjuk pengerjaan kuis interaktif	✓				
11	Memberikan umpan balik hasil evaluasi	✓				

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 14 Februari 2025
Validator

Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd
NIP. 198202142008121004

Lampiran 10. Hasil Kuisisioner Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERPENDEKATAN
KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V DI SD
NEGERI 1 PANJI ANOM TAHUN PELAJARAN 2024/2025
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif Berpendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V Di SD Negeri 1 Panji Anom Tahun Pelajaran 2024/2025

Sasaran Program : Siswa kelas V SD Negeri 1 Panji Anom

Peneliti : Hudadiyatul Ummah

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Nyoman Junpel, M.Pd
2. Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Multimedia Interaktif Berpendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V Di SD Negeri 1 Panji Anom Tahun Pelajaran 2024/2025", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap multimedia interaktif sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kesesuaian multimedia interaktif yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya multimedia interaktif yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V muatan pelajaran Pendidikan Pancasila mengenai materi dari aku untuk Indonesia. Penilaian, komentar serta saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan pada multimedia interaktif

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd

NIP : 198202142008121004

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai multimedia interaktif pada skripsi yang berjudul Pengembangan Multimedia Interaktif Berpendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V Di SD Negeri 1 Panji Anom Tahun Pelajaran 2024/2025 yang disusun oleh:

Nama : Hudadiyatul Ummah

NIM : 2111021023

Prodi : Teknologi Pendidikan

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Singaraja, 14 Februari 2025
Validator

Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd
NIP. 198202142008121004

yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir pada penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 1	Sangat Tidak Baik
2.	Skor 2	Tidak Baik
3.	Skor 3	Cukup
4.	Skor 4	Baik
5	Skor 5	Sangat baik

B. Penilaian Produk oleh Ahli Media Pembelajaran

No	Aspek Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
Aspek Teks						
1	Teks terlihat jelas sehingga mudah dibaca	✓				
2	Ukuran teks sesuai sehingga terlihat jelas	✓				
3	Ketepatan pemilihan jenis font sehingga mudah dibaca	✓				
4	Pemilihan warna font dengan background sesuai sehingga mudah dibaca	✓				
Aspek Gambar						
5	Tata letak gambar pada media disajikan dengan tepat		✓			
6	Gambar pada media terlihat menarik		✓			
Aspek Video						
7	Video pembelajaran sesuai dengan materi	✓				
8	Video pembelajaran yang disajikan menarik	✓				
Aspek Audio						
9	Suara yang digunakan jelas	✓				
10	Musik latar yang digunakan jelas	✓				
Aspek Aksesibilitas						
11	Petunjuk penggunaan media jelas	✓				
12	Penggunaan atau akses pada media mudah digunakan		✓			

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 14 Februari 2025
Validator

Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd
NIP. 198202142008121004

Lampiran 11. Hasil Kuisioner Uji Kepraktisan

KUISIONER UJI KEPRAKTISAN

A. Tujuan
Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kelayakan dari "Pengembangan Multimedia Interaktif Berpendekatan Kontesktual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V Di SD Negeri 1 Panji Anom Tahun Pelajaran 2024/2025", yang telah dikembangkan.

B. Petunjuk

- Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan seksama.
- Lembar instrumen ini diisi oleh guru kelas V SD Negeri 1 Panji Anom.
- Amatilah multimedia interaktif yang ditampilkan.
- Mohon berikan tanda cek (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan penilaian anda.
- Rentangan skala tiap komponen penilaian menggunakan skala 5, dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 5	Sangat Baik
2	Skor 4	Baik
3	Skor 3	Cukup
4	Skor 2	Tidak Baik
5	Skor 1	Sangat Tidak Baik

6. Komentar dan saran yang diberikan mohon diisi pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Uji Kepraktisan

No	Aspek yang Dinilai	Tingkat Persetujuan				
		1	2	3	4	5
1	Aplikasi dapat digunakan tanpa menggunakan jaringan internet				✓	
2	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti					✓
3	Tombol berfungsi sesuai dengan perintah					✓
4	Audio dapat terdengar jelas					✓
5	Tampilan warna nyaman dilihat					✓
6	Desain ilustrasi menarik					✓
7	Kualitas gambar tidak pecah					✓

8	Terdapat informasi nilai-nilai Pancasila					✓
9	Terdapat informasi contoh perilaku yang menunjukkan upaya menjaga persatuan baik di lingkungan rumah, sekolah maupun masyarakat					✓
10	Terdapat informasi mengenai menjaga persatuan di tengah keberagaman NKRI					✓
11	Aplikasi ini dapat membantu saya dalam menerapkan nilai-nilai Pancasila				✓	
12	Aplikasi ini dapat membantu dalam melakukan pemantauan sikap siswa terhadap nilai-nilai Pancasila				✓	
13	Dengan aplikasi ini dapat memahami tentang penerapan nilai-nilai Pancasila yang benar					✓
14	Saya dapat mengakses fitur dengan baik					✓
15	Saya dapat mempelajari cara penggunaan aplikasi dengan baik					✓

Komentar dan Saran
Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom komentar dan saran berikut.

Media yang dikembangkan sudah bagus dan dapat diterapkan dalam pembelajaran

Singaraja,
Validator


 Nyoman Rini Wahyuni, S.Pd
 NIP. 19680531 20101 2014

Lampiran 12. Lembar Validitas Soal

LEMBAR SOAL

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Materi : Dari Aku Untuk Indonesia
Waktu : 50 menit

Petunjuk mengerjakan soal:

- Berdonlah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
- Tuliskan nama, nomer absen, dan kelas.
- Kerjakan soal dengan dengan sebaik-baiknya.
- Mulailah dengan mengerjakan soal yang dirasa mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan mengerjakan soal yang dirasa sulit.
- Periksa kembali jawaban sebelum lembar soal dikumpulkan.

Nama :
No Absen :
Kelas :

A. Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dengan memberi silang (x) pada huruf a, b, c, atau d!

- Apakah lambang negara Indonesia?
 - Garuda Pancasila
 - Bendera Merah Putih
 - Istana Negara
 - Monas
- Bentuk pemerintahan NKRI adalah...
 - Kerajaan
 - Monarki
 - Oligarki
 - Republik
- Siapa yang berkewajiban menjaga keutuhan NKRI?
 - Presiden dan wakil presiden
 - TNI dan Polri
 - Seluruh rakyat Indonesia
 - Hanya pemerintah
- Berbatasan dengan banyak negara
- Terletak di dua benua dan samudra
- Keberagaman di Indonesia dapat dilihat dari berbagai aspek berikut, kecuali....
 - Agama
 - Suku
 - Budaya
 - Keinginan menjadi satu suku
- Mengapa keberagaman di Indonesia bisa menjadi kekuatan besar...
 - Karena keberagaman membuat Indonesia lebih menarik
 - Keberagaman menumbuhkan rasa saling menghargai dan memperkaya budaya
 - Keberagaman membuat Indonesia lebih mudah diserang
 - Karena keberagaman hanya ada di beberapa daerah Indonesia
- Perhatikan gambar dibawah ini!



Perilaku yang dapat merusak persatuan dan kesatuan di Indonesia adalah....

- Menonjolkan kelebihan suatu golongan daripada golongan lain
 - Mengembangkan budaya daerah
 - Memupuk rasa toleransi terhadap sesama
 - Memberi kebebasan kepada orang lain untuk beribadah
- Sikap yang tidak egois dan memperhatikan kepentingan orang lain disebut...
 - Berjiwa besar
 - Rela berkorban
 - Cinta tanah air
 - Nasionalisme

- Dalam mencapai tujuan bersama dan untuk mencegah bentrokan masyarakat, Negara harus melaksanakan...
 - Pemerintahan
 - Pembertonakan
 - Hukum
 - Undang-undang
- Nilai-nilai Pancasila bersifat...
 - Kedacrahan
 - Internasional
 - Universal
 - Terpecah belah
- Nilai-nilai apakah yang dapat memperkuat bangsa...
 - Individualisme dan egoisme
 - Gotong royong dan toleransi
 - Perpecahan dan konflik
 - Ketidakpedulian dan diskriminasi
- Apa manfaat adanya persatuan dan kesatuan...
 - Meningkatkan konflik sosial di masyarakat
 - Membantu memperkuat persaudaraan dan menciptakan kedamaian
 - Memisahkan kelompok-kelompok berdasarkan kepentingan masing-masing
 - Membuat masyarakat saling bersaing dan menjatuhkan
- Contoh kehidupan masyarakat yang menjaga keutuhan NKRI adalah...
 - Bekerja sungguh-sungguh
 - Kerja bakti di masyarakat
 - Bertengkar dengan tetangga
 - Belajar dengan rajin
- Indonesia merupakan negara yang kaya akan budaya, oleh karena itu kita harus...
 - Mempelajari dan melestarikannya
 - Lebih mengutamakan budaya asing
 - Melupakan budaya daerah
 - Tidak peduli dengan warisan budaya
- Indonesia disebut negara kepulauan karena...
 - Banyak gunung berapi
 - Memiliki banyak pulau

15. Perhatikan gambar dibawah ini!



Sikap cinta Indonesia ditunjukkan dengan...

- Menggunakan produk lokal
 - Menghina bahasa daerah lain
 - Menyebarkan berita bohong
 - Hanya peduli pada suku sendiri
- Perhatikan gambar berikut!



Perilaku yang menunjukkan rasa bangga sebagai anak bangsa Indonesia adalah....

- Selalu mengikuti upacara bendera
 - Menggunakan produk luar negeri
 - Menonton drama korea setiap hari
 - Malas belajar
- Bentuk kerja sama di sekolah adalah...
 - Kerja bakti di rumah
 - Piket kelas berkelompok
 - Mengerjakan ulangan bersama
 - Membantu orang tua

18. Perhatikan gambar dibawah ini!



Bagaimana sikap mencerminkan kejujuran dan keterbukaan dalam bekerja kelompok?

- Memberi tahu anggota lain ketika mengalami kesulitan
 - Memilih menyelesaikan sendiri
 - Selalu mengeluh saat menghadapi tantangan
 - Jarang berkomunikasi dengan kelompoknya
19. Bagaimana cara menjaga persatuan dalam organisasi sekolah?
- Menghargai pendapat setiap anggota dalam rapat
 - Membentuk kelompok berdasarkan teman terdekat saja
 - Mengutamakan kepentingan pribadi daripada organisasi
 - Mengabaikan kerja sama dalam setiap kegiatan
20. Apa manfaat dari memiliki sikap saling menghormati dalam keluarga?
- Rumah menjadi tempat yang nyaman dan harmonis
 - Anggota keluarga sering bertengkar
 - Setiap anggota keluarga lebih suka menyendiri
 - Tidak ada yang peduli satu sama lain

21. Perhatikan gambar dibawah ini!



Apa makna dari kegiatan dalam gambar tersebut?

- Setiap anggota keluarga harus bekerja sendiri-sendiri
- Menunjukkan kerja sama dan tanggung jawab dalam keluarga
- Hanya ibu yang bertanggung jawab menjaga kebersihan rumah

d. Pekerjaan rumah tidak perlu dilakukan bersama

22. Bagaimana cara menyelesaikan perbedaan pendapat dalam keluarga agar tetap harmonis?
- Menganalisis penyebab perbedaan dan mencari solusi yang adil bersama
 - Mengabaikan pendapat anggota keluarga lain agar diskusi cepat selesai
 - Memaksakan pendapat sendiri tanpa mempertimbangkan perasaan orang lain
 - Menghindari diskusi agar tidak terjadi konflik
23. Nilai-nilai positif dalam gotong royong antara lain adalah....
- Kebersamaan dan keuntungan
 - Kecuntungan dan persatuan
 - Kebersamaan dan persatuan
 - Kecuntungan dan balas jasa
24. Para warga desa semangat gotong royong membangun jembatan. Kegiatan tersebut dapat membuat warga menjadi....
- Saling berkelahi
 - Semakin rakus
 - Saling bersaing
 - Semakin tidak akur
25. Apa akibat jika warga tidak peduli terhadap tetangga yang kesusahan?
- Hubungan antarwarga menjadi kurang harmonis.
 - Tetangga lebih mandiri tanpa bantuan.
 - Kehidupan sosial tetap normal.
 - Tidak ada dampak pada lingkungan.
26. Apa dampak negatif jika masyarakat tidak memiliki sikap toleransi?
- Terjadi konflik dan perpecahan
 - Masyarakat hidup rukun dan damai
 - Perbedaan menjadi kekuatan bersama
 - Gotong royong semakin meningkat
27. Apa yang dapat menyebabkan konflik akibat kesalahpahaman antar kelompok?
- Saling menghargai perbedaan budaya dan agama
 - Kurangnya pemahaman dan penghargaan terhadap perbedaan budaya atau agama
 - Meningkatkan kesadaran akan pentingnya persatuan
 - Melakukan kerja sama antar kelompok masyarakat

28. Jika terjadi kesalahpahaman antar kelompok, tindakan apa yang paling efektif untuk memperbaiki hubungan...

- Belajar dan menghargai perbedaan untuk meningkatkan pemahaman.
- Memperkuat perasaan superioritas agar kelompok lain merasa lebih rendah.
- Mengabaikan budaya lain agar tidak terjadi perbedaan pendapat.
- Menghindari interaksi agar tidak memperburuk situasi.

29. Sikap yang dapat menghambat persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di Indonesia adalah...

- Mengutamakan kepentingan kelompok sendiri daripada kepentingan bangsa
- Menjalin kerja sama dengan berbagai kelompok masyarakat
- Menghargai dan menghormati perbedaan yang ada
- Mengutamakan dialog dalam menyelesaikan perbedaan pendapat

30. Apa akibat jika anggota kelompok tetap mempertahankan pendapat tanpa mencari solusi bersama?

- Terjadi perpecahan dan diskusi tidak mencapai kesepakatan.
- Setiap anggota semakin yakin pendapatnya paling benar.
- Diskusi tetap lancar meskipun tanpa solusi.
- Anggota yang berbeda pendapat akhirnya menyerah.

UNDIKSHA

Lampiran 13. Uji Coba Perorangan

INSTRUMEN RESPON PENGGUNA
(UJI PERORANGAN)

Nama : IGUCHI RHE WANDY DEBIA SAPRHA
Kelas : VI
No. Absen : 7

A. Tujuan
Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kelayakan dari "Pengembangan Multimedia Interaktif Berpendekatan Kontesktual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V Di SD Negeri 1 Panji Anom Tahun Pelajaran 2024/2025", yang telah dikembangkan.

B. Petunjuk
1. Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan seksama.
2. Lembar instrumen ini diisi oleh siswa/istri SD Negeri 1 Panji Anom.
3. Amatilah multimedia interaktif yang ditampilkan.
4. Mohon berikan tanda cek (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan penilaian anda.
5. Rentangan skala tiap komponen penilaian menggunakan skala 5, dengan keterangan sebagai berikut:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 5	Sangat Baik
2	Skor 4	Baik
3	Skor 3	Cukup
4	Skor 2	Tidak Baik
5	Skor 1	Sangat Tidak Baik

6. Komentar dan saran yang diberikan mohon diisi pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Uji Coba Perorangan

No	Aspek Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
Aspek Tampilan						
1	Tampilan multimedia interaktif menarik.					
2	Tulisan dapat dibaca dengan mudah.					

3	Gambar dalam multimedia Pembelajaran terlihat jelas.					
4	Warna yang disajikan dalam multimedia interaktif.					
5	Multimedia interaktif dapat membantu mempelajari materi dalam belajar Pendidikan Pancasila.					
Aspek Materi						
6	Materi dalam multimedia interaktif dapat dipahami dengan mudah.					
7	Materi yang disajikan pada multimedia interaktif disampaikan dengan jelas.					
8	Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga tidak mengalir kesesatan dalam menjawab.					
Aspek Motivasi						
9	Multimedia interaktif menghubungkan semangat dalam belajar pendidikan pancasila.					
10	Multimedia interaktif ini dapat meningkatkan minat belajar.					
11	Multimedia interaktif dapat meningkatkan konsentrasi belajar siswa.					
12	Multimedia interaktif dapat membantu siswa di dalam kesulitan belajar.					
Aspek Pengaprasian						
13	Multimedia interaktif ini mudah digunakan.					
14	Petunjuk penggunaan Multimedia mudah digunakan.					
15	Petunjuk penggunaan soal mudah digunakan.					

Komentar dan Saran
Mohon memberikan butir-butir revisi pada kolom komentar dan saran berikut.

Multimedia keren di dalamnya ada video

INSTRUMEN RESPON PENGGUNA
(UJI PERORANGAN)

Nama : Yyffly
Kelas : Wu
No. Absen : 7

A. Tujuan
Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kelayakan dari "Pengembangan Multimedia Interaktif Berpendekatan Kontesktual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V Di SD Negeri 1 Panji Anom Tahun Pelajaran 2024/2025", yang telah dikembangkan.

B. Petunjuk
1. Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan seksama.
2. Lembar instrumen ini diisi oleh siswa/istri SD Negeri 1 Panji Anom.
3. Amatilah multimedia interaktif yang ditampilkan.
4. Mohon berikan tanda cek (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan penilaian anda.
5. Rentangan skala tiap komponen penilaian menggunakan skala 5, dengan keterangan sebagai berikut:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 5	Sangat Baik
2	Skor 4	Baik
3	Skor 3	Cukup
4	Skor 2	Tidak Baik
5	Skor 1	Sangat Tidak Baik

6. Komentar dan saran yang diberikan mohon diisi pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Uji Coba Perorangan

No	Aspek Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
Aspek Tampilan						
1	Tampilan multimedia interaktif menarik.					
2	Tulisan dapat dibaca dengan mudah.					

3	Gambar dalam multimedia Pembelajaran terlihat jelas.					
4	Warna yang disajikan dalam multimedia interaktif.					
5	Multimedia interaktif dapat membantu mempelajari materi dalam belajar Pendidikan Pancasila.					
Aspek Materi						
6	Materi dalam multimedia interaktif dapat dipahami dengan mudah.					
7	Materi yang disajikan pada multimedia interaktif disampaikan dengan jelas.					
8	Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga tidak mengalir kesesatan dalam menjawab.					
Aspek Motivasi						
9	Multimedia interaktif menghubungkan semangat dalam belajar pendidikan pancasila.					
10	Multimedia interaktif ini dapat meningkatkan minat belajar.					
11	Multimedia interaktif dapat meningkatkan konsentrasi belajar siswa.					
12	Multimedia interaktif dapat membantu siswa di dalam kesulitan belajar.					
Aspek Pengaprasian						
13	Multimedia interaktif ini mudah digunakan.					
14	Petunjuk penggunaan Multimedia mudah digunakan.					
15	Petunjuk penggunaan soal mudah digunakan.					

Komentar dan Saran
Mohon memberikan butir-butir revisi pada kolom komentar dan saran berikut.

Revisi: 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15.

INSTRUMEN RESPON PENGGUNA		UJI PERORANGAN																																		
Nama :	Kadek Mulyadi SDN IPS Uluwu																																			
Kelas :	VII																																			
No. Absen :	15																																			
A. Tujuan	Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kelayakan dari "Pengembangan Multimedia Interaktif Berpendekatan Kontesxtual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas VI SD Negeri 1 Pajati Anom Tahun Pelajaran 2024/2025", yang telah dikembangkan.																																			
B. Pernyataan	1. Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan seksama. 2. Lembar instrumen ini diisi oleh siswa/isi SD Negeri 1 Pajati Anom. 3. Amatilah multimedia interaktif yang ditampilkan. 4. Mohon berikan tanda cek (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan penilaian anda. 5. Rentangan skala tiap komponen penilaian menggunakan skala 5, dengan keterangan sebagai berikut. <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Keterangan Skala</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>No 1</td> <td>Skor 5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Skor 4</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Skor 3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Skor 2</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Skor 1</td> </tr> </tbody> </table>			Keterangan Skala		No 1	Skor 5	2	Skor 4	3	Skor 3	4	Skor 2	5	Skor 1																					
Keterangan Skala																																				
No 1	Skor 5																																			
2	Skor 4																																			
3	Skor 3																																			
4	Skor 2																																			
5	Skor 1																																			
6.	Komentar dan saran yang diberikan mohon diisi pada kolom yang telah disediakan.																																			
C. Instrumen Uji Coba Perorangan	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Aspek Penilaian</th> <th colspan="5">Skor</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="7" style="text-align: center;">Aspek Tampilan</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Tampilan multimedia interaktif menarik</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Tampilan dapat dibaca dengan mudah,</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			No	Aspek Penilaian	Skor					5	4	3	2	1	Aspek Tampilan							1	Tampilan multimedia interaktif menarik						2	Tampilan dapat dibaca dengan mudah,					
No	Aspek Penilaian	Skor																																		
		5	4	3	2	1																														
Aspek Tampilan																																				
1	Tampilan multimedia interaktif menarik																																			
2	Tampilan dapat dibaca dengan mudah,																																			

3	Gambar dalam multimedia Pembelajaran terlihat jelas					
4	Warna yang disajikan dalam multimedia interaktif					
5	Multimedia interaktif dapat membantu mempelajari materi dalam belajar Pendidikan Pancasila					
Aspek Materi						
6	Materi dalam multimedia interaktif dapat dipahami dengan mudah					
7	Materi yang dibahas pada multimedia interaktif disampaikan dengan jelas					
8	Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawab					
Aspek Motivasi						
9	Multimedia interaktif mengembangkan semangat dalam belajar pendidikan pancasila					
10	Multimedia interaktif ini dapat meningkatkan minat belajar.					
11	Multimedia interaktif dapat meningkatkan konsentrasi belajar siswa					
12	Multimedia interaktif dapat membantu siswa di dalam kegiatan belajar.					
Aspek Pengoperasian						
13	Multimedia interaktif ini mudah digunakan					
14	Pengujian penggunaan Multimedia mudah digunakan					
15	Fitur uji pengujian soal mudah digunakan					

Komentar dan Saran
 Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom komentar dan saran berikut

Materi sudah sangat bagus dan sudah bisa dim

Lampiran 14. Uji Coba Kelompok Kecil

**INSTRUMEN RESPON PENGGUNA
UJI KELOMPOK KECIL**

Nama : Bintang Salma Fitri
 Kelas : 11
 No. Absen : 3

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kelayakan dari "Pengembangan Multimedia Interaktif Berpendekatan Kontesktual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V Di Sd Negeri 1 Panji Anom Tahun Pelajaran 2024/2025", yang telah dikembangkan.

B. Petunjuk

- Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan seksama.
- Lembar instrumen ini diisi oleh siswa/siswi SD Negeri 1 Panji Anom.
- Amatilah multimedia interaktif yang ditampilkan.
- Mohon berikan tanda cek (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan penilaian anda.
- Rentanglah skala tiap komponen penilaian menggunakan skala 5, dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Skala	
No	Skor
1	Skor 5 Sangat Baik
2	Skor 4 Baik
3	Skor 3 Cukup
4	Skor 2 Tidak Baik
5	Skor 1 Sangat Tidak Baik

6. Komentar dan saran yang diberikan mohon diisi pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

No	Aspek Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
Aspek Tampilan						
1	Tampilan multimedia					

3	Gambar dalam multimedia Pembelajaran terlihat jelas.	✓				
4	Warna yang disajikan dalam multimedia interaktif	✓				
5	Multimedia interaktif dapat membantu menarik materi dalam belajar Pendidikan Pancasila		✓			
Aspek Materi						
6	Materi dalam multimedia interaktif dapat dipahami dengan mudah.	✓				
7	Materi yang diberikan pada multimedia interaktif disampaikan dengan jelas.	✓				
8	Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawab.					
Aspek Motivasi						
9	Multimedia interaktif membangkitkan semangat dalam belajar pendidikan pancasila	✓				
10	Multimedia interaktif ini dapat meningkatkan minat belajar.	✓				
11	Multimedia interaktif dapat meningkatkan konsentrasi belajar siswa	✓				
12	Multimedia interaktif dapat membantu siswa di dalam kesulitan belajar.	✓				
Aspek Pengoperasian						
13	Multimedia interaktif ini mudah digunakan.	✓				
14	Petunjuk penggunaan Multimedia mudah digunakan	✓				
15	Petunjuk pengerjaan soal mudah digunakan	✓				

Komentar dan Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom komentar dan saran berikut.

Fitri: saya setuju tau materi dan diajarkan lebih bisa ketan

**INSTRUMEN RESPON PENGGUNA
UJI KELOMPOK KECIL**

Nama : *Wahyu Nur Asyir*
Kelas : *VI*
No Absen : *19*

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kelayakan dari "Pengembangan Multimedia Interaktif Berpendekatan Kontesktual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V Di SD Negeri 1 Panji Anom Tahun Pelajaran 2024/2025", yang telah dikembangkan.

B. Petunjuk

1. Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan seksama.
2. Lembar instrumen ini diisi oleh siswa/siwi SD Negeri 1 Panji Anom.
3. Amatilah multimedia interaktif yang ditampilkan.
4. Mohon berikan tanda cek (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan penilaian anda.
5. Rentangan skala tiap komponen penilaian menggunakan skala 5, dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 5	Sangat Baik
2	Skor 4	Baik
3	Skor 3	Cukup
4	Skor 2	Tidak Baik
5	Skor 1	Sangat Tidak Baik

6. Komentar dan saran yang diberikan mohon diisi pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil						
No	Aspek Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
Aspek Tampilan						
1	Tampilan multimedia interaktif menarik	✓				
2	Tulisan dapat dibaca dengan mudah	✓				

3	Gambar dalam multimedia Pembelajaran terlihat jelas.	✓				
4	Warna yang disajikan dalam multimedia interaktif disimpulkan dengan jelas.	✓				
5	Multimedia interaktif dapat membantu memperjelas materi dalam belajar Pendidikan Pancasila	✓				
Aspek Materi						
6	Materi dalam multimedia interaktif dapat dipahami dengan mudah.	✓				
7	Materi yang dibahas pada multimedia interaktif disimpulkan dengan jelas.	✓				
8	Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawab.	✓				
Aspek Motivasi						
9	Multimedia interaktif membangkitkan semangat dalam belajar pendidikan pancasila	✓				
10	Multimedia interaktif ini dapat meningkatkan minat belajar.	✓				
11	Multimedia interaktif dapat meningkatkan konsentrasi belajar siswa	✓				
12	Multimedia interaktif dapat membantu siswa di dalam kesulitan belajar.	✓				
Aspek Pengoperasian						
13	Multimedia interaktif ini mudah digunakan.	✓				
14	Petunjuk penggunaan Multimedia mudah digunakan.	✓				
15	Petunjuk pengerjaan soal mudah digunakan	✓				

Komentar dan Saran

Mohon memuliskan butir-butir revisi pada kolom komentar dan saran berikut.

Saya suka dengan medianya seru

**INSTRUMEN RESPON PENGGUNA
UJI KELOMPOK KECIL**

Nama : *Wahyu Nur Asyir*
Kelas : *VI*
No Absen : *19*

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kelayakan dari "Pengembangan Multimedia Interaktif Berpendekatan Kontesktual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V Di SD Negeri 1 Panji Anom Tahun Pelajaran 2024/2025", yang telah dikembangkan.

B. Petunjuk

1. Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan seksama.
2. Lembar instrumen ini diisi oleh siswa/siwi SD Negeri 1 Panji Anom.
3. Amatilah multimedia interaktif yang ditampilkan.
4. Mohon berikan tanda cek (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan penilaian anda.
5. Rentangan skala tiap komponen penilaian menggunakan skala 5, dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 5	Sangat Baik
2	Skor 4	Baik
3	Skor 3	Cukup
4	Skor 2	Tidak Baik
5	Skor 1	Sangat Tidak Baik

6. Komentar dan saran yang diberikan mohon diisi pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil						
No	Aspek Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
Aspek Tampilan						
1	Tampilan multimedia interaktif menarik	✓				
2	Tulisan dapat dibaca dengan mudah.	✓				

3	Gambar dalam multimedia Pembelajaran terlihat jelas.	✓				
4	Warna yang disajikan dalam multimedia interaktif disimpulkan dengan jelas.	✓				
5	Multimedia interaktif dapat membantu memperjelas materi dalam belajar Pendidikan Pancasila	✓				
Aspek Materi						
6	Materi dalam multimedia interaktif dapat dipahami dengan mudah.	✓				
7	Materi yang dibahas pada multimedia interaktif disimpulkan dengan jelas.	✓				
8	Pertanyaan/soal sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawab.	✓				
Aspek Motivasi						
9	Multimedia interaktif membangkitkan semangat dalam belajar pendidikan pancasila	✓				
10	Multimedia interaktif ini dapat meningkatkan minat belajar.	✓				
11	Multimedia interaktif dapat meningkatkan konsentrasi belajar siswa	✓				
12	Multimedia interaktif dapat membantu siswa di dalam kesulitan belajar.	✓				
Aspek Pengoperasian						
13	Multimedia interaktif ini mudah digunakan.	✓				
14	Petunjuk penggunaan Multimedia mudah digunakan.	✓				
15	Petunjuk pengerjaan soal mudah digunakan	✓				

Komentar dan Saran

Mohon memuliskan butir-butir revisi pada kolom komentar dan saran berikut.

Mudah medianya war biasa sangat membuat saya fawis belajar

Lampiran 15. Uji Coba Lapangan

**INSTRUMEN RESPON PENGGUNA
UJI LAPANGAN**

Nama : **KD. Dedy Setrin**
Kelas : **V**
No. Absen : **23**

A. Tujuan
Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kelayakan dari "Pengembangan Multimedia Interaktif Berpendekatan Kontesktual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V Di SD Negeri 1 Pangli Anom Tahun Pelajaran 2024/2025", yang telah dikembangkan.

B. Petunjuk

- Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan seksama.
- Lembar instrumen ini diisi oleh siswa/siswa SD Negeri 1 Pangli Anom.
- Amatilah multimedia interaktif yang ditampilkan.
- Mohon berikan tanda cek (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan penilaian anda.
- Rentangian skala tiap komponen penilaian menggunakan skala 5, dengan keterangan sebagai berikut.

No	Skor	Keterangan
1	Skor 5	Sangat Baik
2	Skor 4	Baik
3	Skor 3	Cukup
4	Skor 2	Tidak Baik
5	Skor 1	Sangat Tidak Baik

6. Komentar dan saran yang diberikan mohon diisi pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Uji Coba Peranginan

No	Aspek Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
Aspek Tampilan						
1	Tampilan multimedia interaktif menarik.	✓				
2	Tulisan dapat dibaca dengan mudah.	✓				

3	Gambar dalam multimedia Pembelajaran terlihat jelas.	✓				
4	Warna yang disajikan dalam multimedia interaktif.	✓				
Aspek Materi						
5	Multimedia interaktif dapat membantu memperjelas materi dalam belajar Pendidikan Pancasila.	✓				
6	Materi dalam multimedia interaktif dapat dipahami dengan mudah.	✓				
7	Materi yang dibahas pada multimedia interaktif disampaikan dengan jelas.	✓				
8	Pertanyaan yang disajikan dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawab.	✓				
Aspek Motivasi						
9	Multimedia interaktif membangkitkan semangat dalam belajar pendidikan pancasila.	✓				
10	Multimedia interaktif ini dapat meningkatkan minat belajar.	✓				
11	Multimedia interaktif dapat meningkatkan konsentrasi belajar siswa.	✓				
12	Multimedia interaktif dapat membantu siswa di dalam kesulitan belajar.	✓				
Aspek Penguasaan						
13	Multimedia interaktif ini mudah digunakan.	✓				
14	Petunjuk penggunaan Multimedia mudah digunakan.	✓				
15	Petunjuk pengerjaan soal mudah digunakan.	✓				

Komentar dan Saran
Mohon memuliskan butir-butir revisi pada kolom komentar dan saran berikut.

Media yang diajarkan keren

Lampiran 16. Soal Pretest dan Posttest

LEMBAR SOAL

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Materi : Dari Aka Untuk Indonesia
Waktu : 50 menit

Petunjuk mengerjakan soal:

- Berdasarkan terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
- Tulislah nama, nomor absen, dan kelas.
- Kerjakan soal dengan dengan sebaik-baiknya.
- Mulailah dengan mengerjakan soal yang dirasa mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan mengerjakan soal yang dirasa sulit.
- Periksa kembali jawaban sebelum lembar soal dikumpulkan.

Nama :
No Absen :
Kelas :

A. Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dengan memberi silang (x) pada huruf a, b, c, atau d!

- Siapa yang berkewajiban menjaga ketuhanan NKRI?
 - Presiden dan wakil presiden
 - TNI dan Polri
 - Seluruh rakyat Indonesia
 - Tanya pemerintah
- Dalam mencapai tujuan bersama dan untuk mencegah bentrokan masyarakat, Negara harus melaksanakan...
 - Penceritaan
 - Pembentukan
 - Hukum
 - Undang-undang
- Nilai-nilai pancasila bersifat....
 - Kedaerahan
 - Internasional
 - Universal
- Terpencil belah
 - Cendekia kehidupan masyarakat yang menjaga ketuhanan NKRI adalah...
 - Hikayat sungguh-sungguh
 - Keajaiban di masyarakat
 - Bertenggang dengan tetangga
 - Helajar dengan rajin
- Indonesia merupakan negara yang kaya akan budaya, oleh karena itu kita harus...
 - Mempelajari dan melestarikannya
 - Lebih mengutamakan budaya asing
 - Melupakan budaya daerah
 - Tidak peduli dengan warisan budaya
- Indonesia disebut negara kepulauan karena...
 - Banyak gunung berapi
 - Memiliki banyak pulau
 - Berbatasan dengan banyak negara
 - Terletak di dua benua dan samudra
- Keberagaman di Indonesia dapat dilihat dari berbagai aspek berikut, kecuali....
 - Agnam
 - Suku
 - Budaya
 - Keinginan menjadi satu suku
- Mengapa keberagaman di Indonesia bisa menjadi kekuatan besar...
 - Karena keberagaman membuat Indonesia lebih menarik
 - Keberagaman menimbulkan rasa saling menghargai dan memperkaya budaya
 - Keberagaman membuat Indonesia lebih mudah diwang
 - Karena keberagaman hanya ada di beberapa daerah Indonesia
- Perhatikan gambar dibawah ini!



Perilaku yang dapat merusak persatuan dan kesatuan di Indonesia adalah....

- a. Menonjolkan kelebihan suatu golongan daripada golongan lain
- b. Mengembangkan budaya daerah
- c. Mempuk rasa toleransi terhadap sesama
- d. Memberi kebebasan kepada orang lain untuk beribadah

10. Sikap yang tidak egois dan memperhatikan kepentingan orang lain disebut...

- a. Berjiwa besar
- b. Rela berkorban
- c. Cinta tanah air
- d. Nasionalisme

11. Perhatikan gambar dibawah ini!



Sikap cinta Indonesia ditunjukkan dengan...

- a. Menggunakan produk lokal
- b. Menghina bahasa daerah lain
- c. Menyebarkan berita bohong
- d. Hanya peduli pada suku sendiri

12. Perhatikan gambar berikut!



Perilaku yang menunjukkan rasa bangga sebagai anak bangsa Indonesia adalah....

- a. Selalu mengikuti upacara bendera
- b. Menggunakan produk luar negeri
- c. Menonton drama Korea setiap hari
- d. Malas belajar

13. Bentuk kerja sama di sekolah adalah...

- a. Kerja bakti di rumah

- b. Piket kelas berkelompok
- c. Menjerakan tugas bersama
- d. Membantu orang tua

14. Perhatikan gambar dibawah ini!



Bagaimana sikap mencerminkan kejujuran dan ketebukaan dalam bekerja kelompok?

- a. Memberi tahu anggota lain ketika mengalami kesulitan
- b. Memilih menyelesaikan sendiri
- c. Selalu mengeluh saat menghadapi tantangan
- d. Jarang berkomunikasi dengan kelompoknya

15. Apa manfaat dari memiliki sikap saling menghormati dalam keluarga?

- a. Rumah menjadi tempat yang nyaman dan harmonis
- b. Anggota keluarga sering bertengkar
- c. Setiap anggota keluarga lebih suka menyendiri
- d. Tidak ada yang peduli satu sama lain

16. Perhatikan gambar dibawah ini!



Apa makna dari kegiatan dalam gambar tersebut?

- a. Setiap anggota keluarga harus bekerja sendiri-sendiri
- b. Menunjukkan kerja sama dan tanggung jawab dalam keluarga
- c. Ibu dan ayah yang bertanggung jawab menjaga kebersihan rumah
- d. Pekerjaan rumah tidak perlu dilakukan bersama

17. Apa akibat jika warga tidak peduli terhadap tetangga yang kesusahan?

- a. Hubungan antarwarga menjadi kurang harmonis.
- b. Tetangga lebih mandiri tanpa bantuan.
- c. Kehidupan sosial tetap normal.
- d. Tidak ada dampak pada lingkungan.

18. Apa dampak negatif jika masyarakat tidak memiliki sikap toleransi?

- a. Terjadi konflik dan perpecahan
- b. Masyarakat hidup rukun dan damai
- c. Perbedaan menjadi kekuatan bersama
- d. Gotong royong semakin meningkat

19. Jika terjadi kesalahpahaman antar kelompok, tindakan apa yang paling efektif untuk memperbaiki hubungan...

- a. Belajar dan menghargai perbedaan untuk meningkatkan pemahaman.
- b. Memperkuat perasaan superioritas agar kelompok lain merasa lebih rendah.
- c. Mengabaikan budaya lain agar tidak terjadi perbedaan pendapat.
- d. Menghindari interaksi agar tidak memperburuk situasi.

20. Apa akibat jika anggota kelompok tetap mempertahankan pendapat tanpa mencari solusi bersama?

- a. Terjadi perpecahan dan diskusi tidak mencapai kesepakatan.
- b. Setiap anggota semakin yakin pendapatnya paling benar.
- c. Diskusi tetap lancar meskipun tanpa solusi.
- d. Anggota yang berbeda pendapat akhirnya menyerah.

Lampiran 17. Dokumentasi Penelitian



Gambar 1. Wawancara dengan wali kelas V



Gambar 2. Validitas soal di kelas VI



Gambar 3. Uji Perorangan

Gambar 4. Uji Kelompok Kecil



Gambar 5. Uji Lapangan



Gambar 6. Uji Pretest dan Posttest



Gambar 7. Implementasi Produk

