



Lampiran 1 Surat Izin Observasi


KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman: <https://fip.undiksha.ac.id> Surel: fip@undiksha.ac.id

Nomor : 5430/UN48.10.1/I.T/2024
Lampiran :
Hal : Observasi Awal
Singaraja, 05 Agustus 2024

Yth. **Kepala Sekolah SD Negeri 1 Panji Anom**
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat penerimaan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpinan. Adapun nama mahasiswa tersebut :

No	Nama	NIM	Program Studi
1	Brenada Very Sykioria	2111021012	Teknologi Pendidikan
2	Elsa Claudia Lappi	2111021003	Teknologi Pendidikan
3	Husadriyanti Umamah	2111021023	Teknologi Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Prof. Dr. Kadick Surmanta, S.Pd., M.Pd., Kom.
NIP. 198208162008121002



<http://fip.undiksha.ac.id>  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 881 6905

Lampiran 2 Surat Uji Judges Ahli Isi Pembelajaran


KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman: <https://fip.undiksha.ac.id> Surel: fip@undiksha.ac.id

Nomor : 2237/UN48.10.5/I.T/2025
Lampiran :
Hal : Surat Pengantar Uji Judges
Singaraja, 21 Februari 2025

Yth. **I Kadik Edli Yodiana, M.Pd**
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat penerimaan Mata Kuliah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan instrument (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Brenada Very Sykioria
NIM : 2111021012
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Bidang : Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Metakognitif Siswa Kelas IV SDN 1 Panji Anom Tahun Pelajaran 2024/2025

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan,
Pembelajaran dan Pembelajaran,

Dr. I Gde Wawan Sadettha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP. 198202142008121004



<http://fip.undiksha.ac.id>  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 881 6905

Lampiran 3 Surat Uji Validitas Media Ahli Isi Pembelajaran

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Dikarya Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman: <https://ip.undiksha.ac.id> Surel: ip@undiksha.ac.id

Nomor : 2236/UN48.10.1/LT/2025
 Singaraja, 21 Februari 2025
 Lampiran :
 Hal : **Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian**

Yth. I Ketek Edy Yodiana, M.Pd
 di tempat

Demikian surat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat pendaftaran Mata Kuliah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan kesempatan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di jenjang Rangkap dua semester. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : **Bernado Verry Seykoria**
 NIM : **2111021012**
 Program Studi : **Teknologi Pendidikan**
 Fakultas : **Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Keterampilan Siswa Kelas IV SDN 1 Pangi Anom Tahun Pelajaran 2024/2025**

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan Jurusan Ilmu Pendidikan,
 Psikologi, dan Pendidikan,

 Dr. I Gede Wawan Sadika, S.Pd., S.T., M.Pd.
 NTP 198302142008121004

<https://ip.undiksha.ac.id> Fakultas Ilmu Pendidikan IP Undiksha FIP Undiksha 0877 881 6965

Lampiran 4 Surat Uji Judges Ahli Desain dan Media Pembelajaran

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Dikarya Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman: <https://ip.undiksha.ac.id> Surel: ip@undiksha.ac.id

Nomor : 24681/UN48.10.51.T/2025
 Singaraja, 24 Februari 2025
 Lampiran :
 Hal : **Surat Pengantar Uji Judges**

Yth. Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
 di tempat

Demikian surat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat pendaftaran Mata Kuliah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dan mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan tanggapan (judges) penelitian mahasiswa tersebut.

Nama : **Bernado Verry Seykoria**
 NIM : **2111021012**
 Program Studi : **Teknologi Pendidikan**
 Fakultas : **Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Keterampilan Siswa Kelas IV SDN 1 Pangi Anom Tahun Pelajaran 2024/2025**

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan Jurusan Ilmu Pendidikan,
 Psikologi, dan Pendidikan,

 Dr. I Gede Wawan Sadika, S.Pd., S.T., M.Pd.
 NTP 198302142008121004

<https://ip.undiksha.ac.id> Fakultas Ilmu Pendidikan IP Undiksha FIP Undiksha 0877 881 6965

Lampiran 5 Surat Uji Validitas Media Ahli Desain dan Media Pembelajaran

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Segaring 80118
Laman: <http://ip.undiksha.ac.id> Surel: ip@undiksha.ac.id

Nomor : 2504/UN48.16.11.7/2025
Lampiran :
Tgl :
Tanggal :
Judul : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Yth. Prof. Dr. I Made Tepah S.Pd., M.Pd.
di rumah:

Ditama hormat, dalam rangka mendukung visi/visi pendidikan Mata Kuliah Pendidikan Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan kesempatan untuk Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di rumah Bapak/Ibu, sehingga Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Hirsada Vary Seykiana
NIM : 2111021012
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Judul : Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran IPS Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa Kelas IV SDN 1 Panji Anom Talam Pelajaran 2024/2025

Dokumen surat ini disampaikan atas kepastian dan kepastian kami sebagai berikut:

Kertas Resmi Fakultas Ilmu Pendidikan,
Pendidikan, dan Disamping.



Dr. I Gede Wawan Satrio, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP. 198202142008121004

 <http://ip.undiksha.ac.id>  [Fakultas Ilmu Pendidikan](#)  [ipundiksha](#)  [IP Undiksha](#)  0877 881 0005

Lampiran 6 Hasil Uji Ahli Isi Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA
PELAJARAN IPAS UNTUK MENINGKATKAN METAKOGNITIF SISWA KELAS
IV SDN 1 PANJI ANOM TAHUN PELAJARAN 2024/2025
(AHLI MATERI PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran IPAS
Untuk Meningkatkan Metakognitif Siswa Kelas IV SDN 1 Panji Anom
Tahun Pelajaran 2024/2025

Sasaran Program : Siswa kelas IV SD Negeri 1 Panji Anom

Peneliti : Brenada Very Scykioria

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Gde Wawan Sadatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S

Institusi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : I Kadek Edi Yudianta, M.Pd

Institusi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,
Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Metakognitif Siswa Kelas IV SDN 1 Panji Anom Tahun Pelajaran 2024/2025", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap video pembelajaran interaktif sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian materi pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kesesuaian video pembelajaran interaktif yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya video pembelajaran interaktif yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas IV muatan pelajaran IPAS mengenai materi Indonesia kaya budaya. Penilaian, komentar serta saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan pada video pembelajaran interaktif yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian materi pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk
Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir pada penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 1	Sangat Tidak Baik
2	Skor 2	Tidak Baik
3	Skor 3	Cukup
4	Skor 4	Baik
5	Skor 5	Sangat baik

B. Penilaian Produk oleh Ahli Materi Pembelajaran

No	Aspek Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
Aspek Kurikulum						
1	Kesesuaian materi dengan KD	✓				
2	Kesesuaian materi dengan ulur tujuan pembelajaran	✓				
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓				
Aspek Materi						
4	Kelengkapan isi materi	✓				
5	Keruntutan materi	✓				
6	Kelengkapan materi	✓				
7	Ketersediaan contoh yang mendukung	✓				
8	Kedalaman materi		✓			
9	Kemudahan materi	✓				
10	Materi didukung dengan ilustrasi yang sesuai	✓				
11	Materi mudah dipahami	✓				
12	Konsep yang disajikan dapat diorganisasikan dengan jelas		✓			

Aspek Kebahasaan					
13	Ketepatan bahasa yang digunakan	✓			
14	Ketepatan ejaan dalam materi	✓			
15	Penggunaan Bahasa yang mudah dipahami	✓			
16	Penggunaan istilah	✓			
17	Kelugasan dan komunikatif	✓			
Evaluasi					
18	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran	✓			
19	Kesesuaian tingkat kesulitan soal evaluasi	✓			
20	Kesesuaian soal evaluasi dengan komponen materi	✓			

C. Catatan/Komentar/Saran
Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

.....

.....

.....

D. Kesimpulan
Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan ✓
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 21. Februari 2025
Validator

I Kadek Edi Yudianta, M.Pd
NIP. 198410082024211001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Kadek Edi Yudianta, M.Pd
NIP : 198410082024211001

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai video pembelajaran interaktif pada skripsi yang berjudul Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Metakognitif Siswa Kelas IV SDN 1 Panji Anom Tahun Pelajaran 2024/2025 yang disusun oleh:

Nama : Brenada Very Scykioria
NIM : 2111021012
Prodi : Teknologi Pendidikan

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan

Singaraja, 21. Februari 2025
Validator

I Kadek Edi Yudianta, M.Pd
NIP. 198410082024211001

Lampiran 7 Hasil Uji Ahli Desai Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA
MATA PELAJARAN IPAS UNTUK MENINGKATKAN METAKOGNITIF
SISWA KELAS IV SDN 1 PANJIANOM TAHUN PELAJARAN 2024/2025
(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Metakognitif Siswa Kelas IV SDN 1 Panji Anom Tahun Pelajaran 2024/2025
Sasaran Program : Siswa kelas IV SD Negeri 1 Panji Anom
Peneliti : Brenada Verry Scykioria
Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd
2. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S
Institusi : Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator : Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
Institusi Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,
Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Metakognitif Siswa Kelas IV SDN 1 Panji Anom Tahun Pelajaran 2024/2025", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap video pembelajaran interaktif sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kesesuaian video pembelajaran interaktif yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya video pembelajaran interaktif yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas IV muatan pelajaran IPAS mengenai materi Indonesia kaya budayanya. Penilaian, komentar serta saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan pada video pembelajaran interaktif yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian desain pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk
Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir pada penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 1	Sangat Tidak Baik
2.	Skor 2	Tidak Baik
3.	Skor 3	Cukup
4.	Skor 4	Baik
5.	Skor 5	Sangat baik

B. Penilaian Produk oleh Ahli Desain Pembelajaran

No	Aspek Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
Aspek Tujuan						
1	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓				
2	Kesesuaian rangkuman dengan tujuan	✓				
3	Kesesuaian dengan indikator pembelajaran	✓				
4	Konsistensi antara capaian pembelajaran, ATP, Tujuan pembelajaran, materi, dan evaluasi secara runtut	✓				
Aspek Strategi						
5	Tahapan pembelajaran sudah runtut dengan kesesuaian materi.	✓				
6	Memberikan contoh-contoh peristiwa yang sesuai dengan materi.	✓				
7	Strategi penyajian materi mampu memotivasi peserta didik.	✓				

8	Memberikan kesempatan untuk peserta didik belajar mandiri	✓				
9	Ketepatan pemberian <i>feedback</i> dari jawaban siswa	✓				
10	Penyajian video pembelajaran sesuai dengan konsep <i>multimedia</i>	✓				
11	Petunjuk pembelajaran ditulis dengan jelas.	✓				
12	Kesistematian video pembelajaran dengan siswa	✓				

C. Catatan/Komentar/Saran
Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.
1. Tujuan pembelajaran sebaiknya fokus pada 1 hal, sehingga tidak menggunakan kata "dan". Tujuan 1 dan 2 masing-masing dibagi 2.
2. Setiap materi diberi subjudul, misalnya Rumah Adat, Makanan Khas, dll.

D. Kesimpulan
Produk ini dinyatakan:
1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan
(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 17 Februari 2025
Validator,
Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:
Nama : Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP : 197108152001121001
Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai video pembelajaran interaktif pada skripsi yang berjudul Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Metakognitif Siswa Kelas IV SDN 1 Panji Anom Tahun Pelajaran 2024/2025 yang disusun oleh:
Nama : Brenada Verry Scykioria
NIM : 2111021012
Prodi : Teknologi Pendidikan
Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Singaraja, 17 Februari 2025
Validator

Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

Lampiran 8 Hasil Uji Ahli Media Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN IPAS UNTUK MENINGKATKAN METAKOGNITIF SISWA KELAS IV SDN 1 PANJI ANOM TAHUN PELAJARAN 2024/2025 (AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Metakognitif Siswa Kelas IV SDN 1 Panji Anom Tahun Pelajaran 2024/2025
Sasaran Program : Siswa kelas IV SD Negeri 1 Panji Anom
Peneliti : Brenda Very Seykioria
Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Gde Wawan Sudartha, S.Pd., S.T., M.Pd
2. Prof. Dr. Desak Putu Purniti, M.S
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator : Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Seluruh dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Metakognitif Siswa Kelas IV SDN 1 Panji Anom Tahun Pelajaran 2024/2025", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap video pembelajaran interaktif sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kesesuaian video pembelajaran interaktif yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya video pembelajaran interaktif yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V muatan pelajaran IPAS mengenai materi Indonesia kaya budaya. Penilaian, komentar serta saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan pada video pembelajaran interaktif yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

11	Kesesuaian warna <i>background</i> dan teks	✓				
12	Ketepatan penggunaan spasi pada teks	✓				
Aspek Grafik						
13	Kualitas gambar pada video	✓				
14	Pemilihan <i>background</i> yang sesuai	✓				
15	Kesesuaian gambar dengan materi	✓				
16	Tampilan gambar menarik	✓				
17	Pencernaan gambar	✓				
18	Kemudahan gambar	✓				
Aspek Interaktif						
19	Kemudahan elemen interaktif pada video	✓				
20	Ketepatan penggunaan elemen interaktif	✓				

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon memuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

1. Tambahkan identitas pengembang media di akhir.
2. Tempo penyajian dan suara narator diperlambat

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 17 Februari 2025
Validator

Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

A. Petunjuk

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir pada penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 1	Sangat Tidak Baik
2.	Skor 2	Tidak Baik
3.	Skor 3	Cukup
4.	Skor 4	Baik
5	Skor 5	Sangat baik

B. Penilaian Produk oleh Ahli Media Pembelajaran

No	Aspek Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
Aspek Video						
1	Tampilan video pembelajaran yang menarik	✓				
2	Menumbuhkan minat siswa dalam belajar	✓				
3	Video berisi rangsangan agar siswa merespon video (menyajikan alat tulis, menyimak materi, menjawab pertanyaan)	✓				
Aspek Audio						
4	Kualitas suara pada video		✓			
5	Kesesuaian penggunaan music efek (<i>fx</i>)		✓			
6	Keselarasan music background dengan video		✓			
7	Kementerikan narasi pada video		✓			
Aspek Teks						
8	Ketepatan penggunaan jenis huruf (<i>font</i>)		✓			
9	Ketepatan pemilihan ukuran huruf		✓			
10	Keterbacaan teks		✓			

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP : 197108152001121001

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai video pembelajaran interaktif pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Metakognitif Siswa Kelas IV SDN 1 Panji Anom Tahun Pelajaran 2024/2025" yang disusun oleh:

Nama : Brenda Very Seykioria
NIM : 2111021012
Prodi : Teknologi Pendidikan

Harapan saya, dokumen yang saya berikan dapat digunakan untuk memperjelas skripsi mahasiswa yang bersangkutan

Singaraja, 17 Februari 2025
Validator

Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

Lampiran 9 Surat Ijin Penelitian

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Laman: <https://ip.unddharma.ac.id/Surat-ijin@unddharma.ac.id>

Nomor : 2503/UN48.10.51.1/2025
Lampiran :
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

24 Februari 2025

Yth. Kepala sekolah SD Negeri 1 Panji Anom di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat permohonan Mula Kaulah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu tempat.

Adapun nama mahasiswa tersebut :

No	Nama	NIM	Program Studi
1	Hudahyud Lirandhi	2111021023	Teknologi Pendidikan
2	Brendo Very Seydiaria	2111021012	Teknologi Pendidikan
3			
4			
5			

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Wakil Dekan I



Prof. Dr. Kadek Semesta, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 196301162005121002

<https://ip.unddharma.ac.id> [Fakultas Ilmu Pendidikan](#) [IP.unddharma](#) [IP.unddharma](#) [IP.unddharma](#) 0877 9811 6905

Lampiran 10 Pre-test dan Post-test

LEMBAR SOAL

Mata Pelajaran : Ilmu Pengelompokan Alam dan Sosial (IPAS)
Materi : Bab 6 Indonesia Kaya Budaya
Waktu : 50 Menit

Pemilih mengerjakan soal

1. Dendrobati terdapat di pulau sebelum kedatangan soal.
2. Tuliskan identitas nama, kelas, dan nomor absen pada lembar soal.
3. Tulis semua jawaban dengan mengangap a, b, c, atau d pada lembar soal.
4. Bacalah setiap soal dengan baik sebelum menjawab.
5. Karjikan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah.
6. Tanyakan kepada pengawas apabila terdapat soal yang kurang jelas.
7. Periksa kembali jawaban sebelum lebih soal diserahkan kepada pengawas.

— SELAMAT MENGERJAKAN —

No. :
Kelas :
No. Absen :

1. Apa yang dimaksud dengan kreasi lokal?
A. Nilai-nilai dalam budaya masyarakat yang diwariskan turun-temurun
B. Tradisi dari suatu adat yang diadopsi oleh masyarakat Indonesia
C. Kebutuhan lama yang sudah tidak digunakan lagi
D. Gaya hidup modern yang diterapkan di berbagai daerah
2. Salah satu contoh kreasi lokal yang berkaitan dengan permainan tradisional adalah...
A. Manikar Babi di Sulawesi Selatan
B. Upacara Ngaben di Bali
C. Lirisan Lirisang Adat Karaman di Borneo
D. Tari Saman dari Aceh
3. Mengapa Indonesia memiliki banyak kreasi lokal?
A. Karena letaknya yang strategis dan memiliki kondisi geografis yang berbeda-beda
B. Karena pemerintah yang menerapkan berbagai budaya di Indonesia
C. Karena semua budaya di Indonesia berasal dari satu daerah saja
D. Karena masyarakat lokal memiliki budaya sendiri

4. Perhatikan gambar berikut!


Manakah bentuk dayung yang ada di rumah Bapak/Ibu?

 - A. Karena bentuknya memiliki nilai budaya yang berbeda-beda
 - B. Karena bentuknya digunakan oleh berbagai masyarakat
 - C. Karena bentuknya digunakan di Indonesia
 - D. Karena bentuknya memiliki nilai budaya yang berbeda

5. Perhatikan gambar berikut!


Goong nyong dalam tradisi Marakka' Boko memiliki makna...

 - A. Untuk menyambut kedatangan tamu yang datang bersam-sama
 - B. Untuk menyambut tamu yang datang bersam-sama
 - C. Untuk merayakan suatu tradisi adat dengan sistem baru
 - D. Untuk meningkatkan pendapatan masyarakat di desa

6. Mengapa beberapa daerah memiliki sistem adat yang berbeda?

 - A. Karena setiap daerah memiliki nilai budaya dan kebiasaan yang berbeda
 - B. Karena tradisi adat ditetapkan oleh pemerintah pusat
 - C. Karena semua daerah memiliki adat yang sama
 - D. Karena tradisi adat tidak berpengaruh dalam kehidupan masyarakat

7. Apa manfaat dari menjaga keberagaman budaya?

 - A. Memperkuat identitas nasional dan meningkatkan persatuan
 - B. Membantu masyarakat agar tidak menerima budaya baru
 - C. Menghormati budaya asing dari Indonesia
 - D. Mengurangi jumlah nilai budaya di Indonesia

8. Bagaimana cara melestarikan kreasi lokal di Indonesia?

 - A. Mengembangkan budaya dengan cara memelihara tradisi dan adat
 - B. Menghapus budaya lama agar tidak ketinggalan zaman
 - C. Menghapus budaya lama agar tidak ketinggalan budaya baru
 - D. Memelihara budaya dengan cara memelihara tradisi dan adat

9. Perhatikan gambar berikut!



Rumah adat pada gambar berasal dari daerah...

- A. Sulawesi Selatan
B. Papua
C. Sumatera Barat
D. Jawa Tengah

10. Perhatikan gambar berikut!



Makanan suku Batak yang terlihat dalam gambar dan disajikan dengan bumbu campur khas adalah...

- A. Sate Batak
B. Ayam Batak
C. Gakye
D. Pongke

11. Bagaimana cara melestarikan budaya Indonesia dalam perkembangan zaman?

- A. Mendokumentasikan budaya Indonesia agar tidak terlupa
B. Menghapus budaya Indonesia agar tidak ketinggalan zaman
C. Tidak perlu melestarikan, budaya Indonesia sudah seperti itu
D. Menghapus budaya lama dengan budaya baru yang lebih modern

12. Jika kesulitan menemukan suku batak, apa yang bisa dilakukan?

- A. Mendokumentasikan budaya batak agar tidak terlupa
B. Menghapus budaya batak agar tidak ketinggalan zaman
C. Tidak perlu melestarikan, budaya batak sudah seperti itu
D. Menghapus budaya lama dengan budaya baru yang lebih modern

13. Apa manfaat dari keberagaman budaya dalam kehidupan sehari-hari?

- A. Membantu meningkatkan pariwisata dan ekonomi
B. Membuat masyarakat lebih suka budaya asing
C. Mengembangkan pariwisata dalam masyarakat

14. Bagaimana cara melestarikan budaya daerah?

- A. Membuang budaya berkembang sendiri tanpa campur tangan masyarakat
B. Menghapus budaya daerah karena sudah ketinggalan zaman
C. Menghapus budaya lama agar tidak ketinggalan zaman
D. Menghapus budaya baru untuk menggunakan budaya daerah

15. Bagaimana sikap kita terhadap keberagaman budaya?

- A. Menghormati dan menghargai setiap budaya yang ada di Indonesia
B. Menganggap budaya sendiri lebih baik dari budaya lain
C. Menghindari interaksi dengan orang yang memiliki budaya berbeda
D. Meniru budaya lain yang dianggap lebih modern

16. Guru meminta siswa mengumpulkan benda daerah lain. Apa yang sebaiknya dilakukan?

- A. Membeli barang-barang budaya daerah
B. Menjual barang-barang budaya daerah
C. Menjual barang-barang budaya daerah yang lebih mahal
D. Menjual barang-barang budaya daerah yang lebih murah

17. Apa manfaat dari menjaga keberagaman budaya?

- A. Membantu meningkatkan pariwisata
B. Memperkuat identitas nasional dan meningkatkan persatuan
C. Membantu masyarakat agar tidak ketinggalan budaya baru
D. Mengurangi jumlah nilai budaya di Indonesia

18. Bagaimana cara mengatasi hilangnya budaya daerah?

- A. Menghapus budaya lama dan menggantinya dengan yang baru
B. Menjaga budaya lama di rumah-rumah tua
C. Tidak perlu melakukan apa pun untuk budaya dan berkembang sendiri
D. Mempromosikan budaya daerah melalui pendidikan dan media

19. Apa yang terjadi jika tidak ada pelestarian budaya?

- A. Budaya akan hilang dan masyarakat akan kehilangan identitas
B. Budaya akan hilang dan masyarakat akan kehilangan identitas
C. Budaya akan hilang dan masyarakat akan kehilangan identitas
D. Budaya akan hilang dan masyarakat akan kehilangan identitas

20. Bagaimana cara melestarikan budaya Indonesia dalam perkembangan zaman?

- A. Mendokumentasikan budaya Indonesia agar tidak terlupa
B. Menghapus budaya Indonesia agar tidak ketinggalan zaman
C. Tidak perlu melestarikan, budaya Indonesia sudah seperti itu
D. Menghapus budaya lama dengan budaya baru yang lebih modern

Lampiran 11 Uji coba perorangan

**INSTRUMEN RESPON PENGGUNA
UJI COBA PERORANGAN**

Nama : Ida Rizka Sari
Kelas : IV
No. Absen : 23

A. Petunjuk

1. Mula-mula membaca instruksi petunjuk dengan seksama
2. Unduh instrumen ini dari link berikut: [SD Negeri 1 Paji Anom](#)
3. Amatilah video pembelajaran yang ditampilkan
4. Mula-mula membaca instruksi petunjuk dan perhatikan gambar video
5. Perhatikan setiap bagian komponen gambar dengan seksama, dengan cara berikut:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 5	Sangat Baik
2	Skor 4	Baik
3	Skor 3	Cukup
4	Skor 2	Tidak Baik
5	Skor 1	Sangat Tidak Baik

6. Ketentu dan cara yang diberikan oleh guru pada buku yang telah disediakan.

B. Instrumen Uji Coba Perorangan

No	Aspek Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Tampilan Video Pembelajaran menarik					
2	Tampilan Video dengan gambar					
3	Gambar dalam Video Pembelajaran menarik					
4	Waktu yang disajikan dalam Video pembelajaran					
5	Video Pembelajaran dapat membantu meningkatkan minat dalam belajar IPS					
Aspek Materi						
6	Materi dalam Video Pembelajaran dapat dipahami dengan mudah					
7	Materi yang disajikan pada Video Pembelajaran disajikan dengan jelas					

4	Pertanyaaan sesuai dengan tema, sehingga bisa memahami konsep dengan lebih mudah	✓			
Aspek Materi					
4	Video Pembelajaran membantu memahami konsep IPS	✓			
10	Video Pembelajaran ini dapat meningkatkan minat belajar	✓			
11	Video Pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan belajar	✓			
12	Video Pembelajaran dapat membantu siswa dalam belajar IPS	✓			
Aspek Pengajaran					
13	Video Pembelajaran ini mudah dipahami	✓			
14	Format pengajaran video mudah dipahami	✓			
15	Format pengajaran video mudah dipahami	✓			

Komentar dan Saran

Berikan komentar dan saran pada instrumen ini!

Video yang disajikan sangat menarik dan membantu dalam belajar IPS.

Surabaya, 10 Februari 2023

Guru IPS

Ida Rizka Sari

Ida Rizka Sari

INSTRUMEN RESPON PENGGUNA UJI COBA PERUBAHAN

Nama : Fitri Azzahra
Kelas : 4 B IY
No. Absen : 15

A. Petunjuk

1. Mohon untuk membaca indikator petunjuk dengan seksama.
2. Untuk jawaban ini dis. dan dijawab SD Negeri 1 Pajaj Asem.
3. Amati video pembelajaran yang ditayangkan.
4. Mohon berikan nilai ceklis pada kolom dan berikan jawaban sesuai dengan penilaian anda.
5. Rentang skor tiap komponen penilaian menggunakan skala 5, dengan ketentuan sebagai berikut:

Keterangan Skala		
No	Skor	Keterangan
1	Skor 5	Sangat Baik
2	Skor 4	Baik
3	Skor 3	Cukup
4	Skor 2	Tidak Baik
5	Skor 1	Sangat Tidak Baik

6. Komentar dan saran yang diberikan melalui kolom yang telah disediakan.

B. Instrumen Uji Coba Perangin

No	Aspek Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
Aspek Tampilan						
1	Tampilan Video Pembelajaran menarik	✓				
2	Tampilan dapat dilihat dengan mudah	✓				
3	Penyampaian Materi Pembelajaran menarik	✓				
4	Warna yang digunakan dalam Video Pembelajaran	✓				
5	Video Pembelajaran dapat membantu memahami materi dalam belajar IPS	✓				
Aspek Materi						
6	Materi dalam Video Pembelajaran dapat diberikan dengan mudah	✓				
7	Materi yang diberikan pada Video Pembelajaran disampaikan dengan jelas	✓				

8	Pembelajaran sesuai dengan materi sehingga tidak menyimpang dari materi yang disajikan	✓				
Aspek Motivasi						
9	Video Pembelajaran mampu meningkatkan semangat dalam belajar IPS	✓				
10	Video Pembelajaran ini dapat meningkatkan minat belajar	✓				
11	Video Pembelajaran dapat meningkatkan konsentrasi belajar siswa	✓				
12	Video Pembelajaran dapat membantu siswa dalam memahami belajar	✓				
Aspek Pengawasan						
13	Video Pembelajaran ini sudah digunakan	✓				
14	Penggunaan video sudah digunakan	✓				
15	Penggunaan video sudah digunakan	✓				

Komentar dan Saran

Berikan komentar dan saran yang konstruktif!

Video pembelajaran ini sangat menarik dan membantu dalam memahami materi IPS.

Simpang, 15 Februari 2025
Peneliti: Fitri Azzahra

Fitri Azzahra

INSTRUMEN RESPON PENGGUNA UJI COBA PERUBAHAN

Nama : Fitri Azzahra
Kelas : 4 B IY
No. Absen : 15

A. Petunjuk

1. Mohon untuk membaca indikator petunjuk dengan seksama.
2. Untuk jawaban ini dis. dan dijawab SD Negeri 1 Pajaj Asem.
3. Amati video pembelajaran yang ditayangkan.
4. Mohon berikan nilai ceklis pada kolom dan berikan jawaban sesuai dengan penilaian anda.
5. Rentang skor tiap komponen penilaian menggunakan skala 5, dengan ketentuan sebagai berikut:

Keterangan Skala		
No	Skor	Keterangan
1	Skor 5	Sangat Baik
2	Skor 4	Baik
3	Skor 3	Cukup
4	Skor 2	Tidak Baik
5	Skor 1	Sangat Tidak Baik

6. Komentar dan saran yang diberikan melalui kolom yang telah disediakan.

B. Instrumen Uji Coba Perangin

No.		Aspek Penilaian	Skor				
			5	4	3	2	1
Aspek Tampilan							
1		Tampilan Video Pembelajaran menarik	✓				
2		Tampilan dapat dilihat dengan mudah	✓				
3		Gambar dalam Video Pembelajaran menarik	✓				
4		Warna yang digunakan dalam video pembelajaran	✓				
5		Video Pembelajaran dapat membantu memahami materi dalam belajar IPS	✓				
Aspek Materi							
6		Materi dalam Video Pembelajaran dapat diberikan dengan mudah	✓				
7		Materi yang diberikan pada Video Pembelajaran disampaikan dengan jelas	✓				

8	Pembelajaran sesuai dengan materi sehingga tidak menyimpang dari materi yang disajikan	✓				
Aspek Motivasi						
9	Video Pembelajaran mampu meningkatkan semangat dalam belajar IPS	✓				
10	Video Pembelajaran ini dapat meningkatkan minat belajar	✓				
11	Video Pembelajaran dapat meningkatkan konsentrasi belajar siswa	✓				
12	Video Pembelajaran dapat membantu siswa dalam memahami belajar	✓				
Aspek Pengawasan						
13	Video Pembelajaran ini sudah digunakan	✓				
14	Penggunaan video sudah digunakan	✓				
15	Penggunaan video sudah digunakan	✓				

Komentar dan Saran

Berikan komentar dan saran yang konstruktif!

Video pembelajaran ini sangat menarik dan membantu dalam memahami materi IPS.

Simpang, 15 Februari 2025
Peneliti: Fitri Azzahra

Fitri Azzahra

Lampiran 12 Uji coba kelompok kecil

INSTRUMEN RESPON PENGUNJUNG KALAMPOK KECIL

Nama : Yusuf Hidayat
No. Absen : 1124

A. Petunjuk

1. Untuk setiap masalah, tentukan dan tuliskan jawaban anda.
2. Untuk masalah yang berkaitan dengan konsep, tuliskan jawaban anda.
3. Untuk masalah yang berkaitan dengan konsep, tuliskan jawaban anda.
4. Untuk masalah yang berkaitan dengan konsep, tuliskan jawaban anda.

B. Instrumen Uji Kemampuan Kritis

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Aspek Tujuan	5 4 3 2 1
1	Tentukan Viroc, Penicillin, dan Metoclopramide	✓
2	Tentukan dosis obat yang tepat	✓
3	Cara pemberian obat	✓
4	Waktu pemberian obat	✓
5	Waktu pemberian obat	✓
6	Waktu pemberian obat	✓
7	Waktu pemberian obat	✓
8	Waktu pemberian obat	✓
9	Waktu pemberian obat	✓
10	Waktu pemberian obat	✓

8	Pertanggungjawaban sebagai orang tua yang baik terhadap kehidupan dan kesejahteraan	✓
Aspek Motivasi		
9	Yas Voto Persepsi orang tua mengenai tanggung jawab orang tua sebagai PJS	✓
10	Yas Voto Persepsi orang tua mengenai pentingnya belajar	✓
11	Yas Voto Persepsi orang tua mengenai keterbacaan dan belajar orang tua	✓
12	Yas Voto Persepsi orang tua mengenai situasi dan kondisi orang tua	✓
Aspek Pengetahuan		
13	Yas Voto Persepsi orang tua mengenai pengetahuan orang tua	✓
14	Yas Voto Persepsi orang tua mengenai pengetahuan orang tua	✓
15	Yas Voto Persepsi orang tua mengenai pengetahuan orang tua	✓

Keterangan dan Survei
 (Berkas, Kuesioner dan Lembar Jawaban di lampirkan)

2021/01/11 11:11:00 01/11/2021
 01/11/2021 11:11:00 01/11/2021
 01/11/2021 11:11:00 01/11/2021

**INSTRUMEN RESPON PENGGUNA
UTU KOLEKOMP KETCIL**

Nama : NI MU Dini Subroto
 Kelas : V
 No. Absen : 26

A. Petunjuk

- Melihat untuk membaca indikator penilaian dengan seksama.
- Memberi instruksi dan diisi oleh siswa/ guru SD Negeri 1 Pucit Anem.
- Agaknya nilai penilaian yang diisikan.
- Melihat berilah tanda cek (✓) pada kolom: skala penilaian yang sesuai dengan penilaian secara betah.

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 5	Sangat Baik
2	Skor 4	Baik
3	Skor 3	Cukup
4	Skor 2	Jelek Baik
5	Skor 1	Sangat Jelek Buruk

5. Koresponden data yang akan diisikan di isi pada kolom yang telah disediakan.

B. Instrumen Uji Kekompet KetCecil

No	Aspek Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
Aspek Tampilan						
1	Tampilan: Video Pembelajaran menarik			✓		
2	Tulisan yang dibuat dengan mudah.		✓			
3	Gambar dalam Video Pembelajaran terlihat jelas		✓			
4	Warna yang digunakan dalam Video pembelajaran		✓			
5	Video Pembelajaran dapat membantu siswa belajar materi IPS		✓			
Aspek Materi						
6	Materi dalam Video Pembelajaran dapat digunakan dalam media		✓			
7	Materi yang disajikan pada Video Pembelajaran disampaikan dengan jelas		✓			

8	Pada pembelajaran sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kebalikan dalam materi.	✓		
Aspek Materi				
9	Valid: Pembelajaran menggunakan konsep dan dalam belajar IPS.	✓		
10	Valid: Pembelajaran ini dapat menggunakan materi belajar.	✓		
11	Valid: Pembelajaran dapat menggunakan konsep dan dalam belajar.	✓		
12	Valid: Pembelajaran dapat menggunakan konsep dan dalam belajar.	✓		
Aspek Pengetahuan				
13	Valid: Pembelajaran ini sesuai dengan materi.	✓		
14	Valid: Pembelajaran ini sesuai dengan materi.	✓		
15	Valid: Pembelajaran ini sesuai dengan materi.	✓		

Komentar dan Saran

Berikut komentar dari guru mata kuliah di kelas ini:

Hasbi, D. Yusuf, Yudi, Rizki, Pratiwi, Nurulhidayah

Saya, Suci, Bayu

INSTRUMEN RESPON PENGGUNA UJI KELOMPOK KECIL

Nama : Wati Gita Satrio
Kelas : V/15
No. Absen : 12

A. Petunjuk

1. Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan seksama.
2. Lantarkan instrumen ini diislahi siswa-siswi SD Negeri 1 Pajati Asem.
3. Amatilah video pembelajaran yang ditampilkan.
4. Mohon berdiskusi dan cek (V) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan penilaian anda.
5. Rantangkan skala tiap komponen penilaian menggunakan skala 5, dengan keterangan sebagai berikut:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 5	Sangat Baik
2	Skor 4	Baik
3	Skor 3	Cukup
4	Skor 2	Eksekutif
5	Skor 1	Sangat Tidak Baik

6. Komentar dan saran yang diberikan mohon diisi pada kolom yang telah disediakan.

B. Instrumen Uji Kelompok Kecil

No	Aspek Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
Aspek Tampilan						
1	Tampilan Video Pembelajaran menarik	☒				
2	Tulisan dapat dibaca dengan mudah	☒				
3	Grafis dalam Video Pembelajaran terlihat jelas	☒				
4	Warna yang digunakan dalam Video Pembelajaran	☒				
5	Video Pembelajaran dapat membantu mempelajari materi dalam belajar IPAS	☒				
Aspek Materi						
6	Materi dalam Video Pembelajaran dapat dipahami dengan mudah	☒				
7	Materi yang diberikan pada Video Pembelajaran disampaikan dengan jelas	☒				

8	Pertanyaan sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawab	☒				
Aspek Motivasi						
9	Video Pembelajaran membangkitkan semangat dalam belajar IPAS	☒				
10	Video Pembelajaran dapat meningkatkan minat belajar	☒				
11	Video Pembelajaran dapat meningkatkan konsentrasi belajar siswa	☒				
12	Video Pembelajaran dapat membantu siswa dalam kesulitan belajar	☒				
Aspek Pengaprehan						
13	Video Pembelajaran ini mudah digunakan	☒				
14	Petunjuk penggunaan video mudah digunakan	☒				
15	Petunjuk pengoperasian mudah digunakan	☒				

Komentar dan Saran

Berikan komentar dan saran pada kolom di bawah ini!

Keren sekali saya sangat suka sama videonya ini.

Singaper, 10 Februari 2022

Peserta Didik

Putri Subandita
Ni W. Putri Subandita

Lampiran 13 Uji coba lapangan

INSTRUMEN RESPON PENGGUNA UJI COBA LAPANGAN

Nama : Wati Gita Satrio
Kelas : V/15
No. Absen : 12

A. Petunjuk

1. Mohon untuk membaca indikator penilaian dengan seksama.
2. Lantarkan instrumen ini diislahi siswa-siswi SD Negeri 1 Pajati Asem.
3. Amatilah video pembelajaran yang ditampilkan.
4. Mohon berdiskusi dan cek (V) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan penilaian anda.
5. Rantangkan skala tiap komponen penilaian menggunakan skala 5, dengan keterangan sebagai berikut:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 5	Sangat Baik
2	Skor 4	Baik
3	Skor 3	Cukup
4	Skor 2	Eksekutif
5	Skor 1	Sangat Tidak Baik

6. Komentar dan saran yang diberikan mohon diisi pada kolom yang telah disediakan.

B. Instrumen Uji Coba Lapangan

No	Aspek Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
Aspek Tampilan						
1	Tampilan Video Pembelajaran menarik	☒				
2	Tulisan dapat dibaca dengan mudah	☒				
3	Grafis dalam Video Pembelajaran terlihat jelas	☒				
4	Warna yang digunakan dalam Video Pembelajaran	☒				
5	Video Pembelajaran dapat membantu mempelajari materi dalam belajar IPAS	☒				
Aspek Materi						
6	Materi dalam Video Pembelajaran dapat dipahami dengan mudah	☒				
7	Materi yang diberikan pada Video Pembelajaran disampaikan dengan jelas	☒				

8	Pertanyaan sesuai dengan materi sehingga tidak mengalami kesulitan dalam menjawab	☒				
Aspek Motivasi						
9	Video Pembelajaran membangkitkan semangat dalam belajar IPAS	☒				
10	Video Pembelajaran dapat meningkatkan minat belajar	☒				
11	Video Pembelajaran dapat meningkatkan konsentrasi belajar siswa	☒				
12	Video Pembelajaran dapat membantu siswa dalam kesulitan belajar	☒				
Aspek Pengaprehan						
13	Video Pembelajaran ini mudah digunakan	☒				
14	Petunjuk penggunaan video mudah digunakan	☒				
15	Petunjuk pengoperasian mudah digunakan	☒				

Komentar dan Saran

Berikan komentar dan saran pada kolom di bawah ini!

Saya sangat suka belajar dari video ini

Singaper, 10 Februari 2022

Peserta Didik

Putri Subandita
Ni W. Putri Subandita

Lampiran 14 hasil instrumen metakognitif

KUESIONER KEMAMPUAN METAKOGNITIF
Metacognitive Regulation

A. Identitas
 Nama : Winda Cindya Dewi
 Kelas : 11
 No Absen : 14
 Nama Sekolah : SDN 1 Pangajene

B. Tujuan
 Angket/kuesioner ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan metakognitif (regulasi) siswa

C. Petunjuk Pengisian Kuisisioner
 1. Isilah nama, no absen, dan kelas pada tempat yang telah disediakan.
 2. Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan, kemudian jawablah sesuai pengalaman belajar yang sebenarnya dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kotak jawaban yang sesuai.
 3. Kategori yang digunakan untuk menjawab soal adalah sebagai berikut:
 Sangat Sesuai (SS)
 Sesuai (S)
 Tidak Sesuai (TS)
 Sangat Tidak Sesuai (STS)
 4. Selamat mengerjakan dan semoga hasil atas keteserlisan dalam mengisi angket ini.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya dapat mengaitkan pengalaman sebelumnya tentang budaya daerah dengan konsep keragaman budaya yang dipelajari.	✓			
2	Materi tentang keragaman budaya Indonesia yang diberikan sudah saya pahami; berbagai keragaman dalam kehidupan sehari-hari.	✓			
3	Saya merasa mampu menerapkan konsep keragaman budaya Indonesia untuk memecahkan soal-soal atau masalah yang lebih kompleks.	✓			
4	Saya dapat menilai informasi penting yang diperlukan untuk memahami dan menjelaskan keragaman budaya di Indonesia dengan tepat.	✓			

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
5	Saya dapat menentukan informasi mana yang relevan saat mempelajari untuk memecahkan masalah tentang keragaman budaya Indonesia.	✓			
6	Saya dapat mengidentifikasi poin-poin penting dalam materi tentang keragaman budaya di Indonesia untuk mempermudah pemecahan masalah.	✓			
7	Saya mampu memecahkan masalah tentang keragaman budaya Indonesia menjadi beberapa langkah penyelesaian yang jelas.	✓			
8	Saya selalu memeriksa setiap tahapan yang sudah dilakukan dalam mempelajari dan memahami keragaman budaya Indonesia.	✓			
9	Saya memastikan bahwa setiap langkah dalam mempelajari dan memahami keragaman budaya Indonesia sudah tepat sebelum mendapatkan hasil akhir.	✓			
10	Saya dapat menemukan kesalahan dalam pemahaman yang berkaitan dengan keragaman budaya Indonesia.	✓			
11	Saya menyadari adanya kesalahan dalam langkah-langkah penyelesaian soal atau tugas yang berhubungan dengan keragaman budaya Indonesia.	✓			
12	Saya mampu mengoreksi cara yang salah ketika menemukan kesalahan dalam memahami keragaman budaya Indonesia.	✓			
13	Ketika saya menyadari ada kesalahan dalam penyelesaian soal, saya dapat mengoreksinya dengan tepat.	✓			
14	Saya selalu memeriksa kembali hasil atau jawaban terakhir soal atau tugas yang sudah dikerjakan mengenai keragaman budaya Indonesia sebelum menyerahkan soal atau tugas tersebut.	✓			
15	Saya memeriksa setiap langkah pemahaman dan perkiraan yang berhubungan dengan keragaman budaya Indonesia sudah benar sebelum menyerahkan soal atau tugas.	✓			

Singaraja, 21 Februari 2023
 Peserta Didik

 (Winda Cindya Dewi)

KUESIONER KEMAMPUAN METAKOGNITIF
Metacognitive Regulation

A. Identitas
 Nama : Made Ewuh Ratih
 Kelas : 11
 No Absen : 24
 Nama Sekolah : SDN 1 Pangajene

B. Tujuan
 Angket/kuesioner ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan metakognitif (regulasi) siswa

C. Petunjuk Pengisian Kuisisioner
 1. Isilah nama, no absen, dan kelas pada tempat yang telah disediakan.
 2. Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan, kemudian jawablah sesuai pengalaman belajar yang sebenarnya dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kotak jawaban yang sesuai.
 3. Kategori yang digunakan untuk menjawab soal adalah sebagai berikut:
 Sangat Sesuai (SS)
 Sesuai (S)
 Tidak Sesuai (TS)
 Sangat Tidak Sesuai (STS)
 4. Selamat mengerjakan dan semoga hasil atas keteserlisan dalam mengisi angket ini.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya dapat mengaitkan pengalaman sebelumnya tentang budaya daerah dengan konsep keragaman budaya yang dipelajari.	✓			
2	Materi tentang keragaman budaya Indonesia yang diberikan membantu saya memahami berbagai keragaman dalam kehidupan sehari-hari.	✓			
3	Saya merasa mampu menerapkan konsep keragaman budaya Indonesia untuk memecahkan soal-soal atau masalah yang lebih kompleks.	✓			
4	Saya dapat menilai informasi penting yang diperlukan untuk memahami dan menjelaskan keragaman budaya di Indonesia dengan tepat.	✓			

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
5	Saya dapat menentukan informasi mana yang relevan saat mempelajari untuk memecahkan masalah tentang keragaman budaya Indonesia.	✓			
6	Saya dapat mengidentifikasi poin-poin penting dalam materi tentang keragaman budaya di Indonesia untuk mempermudah pemecahan masalah.	✓			
7	Saya mampu memecahkan masalah tentang keragaman budaya Indonesia menjadi beberapa langkah penyelesaian yang jelas.	✓			
8	Saya selalu memeriksa setiap tahapan yang sudah dilakukan dalam mempelajari dan memahami keragaman budaya Indonesia.	✓			
9	Saya memastikan bahwa setiap langkah dalam mempelajari dan memahami keragaman budaya Indonesia sudah tepat sebelum mendapatkan hasil akhir.	✓			
10	Saya dapat menemukan kesalahan dalam pemahaman yang berkaitan dengan keragaman budaya Indonesia.	✓			
11	Saya menyadari adanya kesalahan dalam langkah-langkah penyelesaian soal atau tugas yang berhubungan dengan keragaman budaya Indonesia.	✓			
12	Saya mampu mengoreksi cara yang salah ketika menemukan kesalahan dalam memahami keragaman budaya Indonesia.	✓			
13	Ketika saya menyadari ada kesalahan dalam penyelesaian soal, saya dapat mengoreksinya dengan tepat.	✓			
14	Saya selalu memeriksa kembali hasil atau jawaban terakhir soal atau tugas yang sudah dikerjakan mengenai keragaman budaya Indonesia sebelum menyerahkan soal atau tugas tersebut.	✓			
15	Saya memeriksa setiap langkah pemahaman dan perkiraan yang berhubungan dengan keragaman budaya Indonesia sudah benar sebelum menyerahkan soal atau tugas.	✓			

Singaraja, 21 Februari 2023
 Peserta Didik

 (Made Ewuh Ratih)

KUISIONER KEMAMPUAN METAKOGNITIF
Metacognitive Regulation

A. Identitas
 Nama : *Modo eluk a(k/h)*
 Kelas : *A*
 No Absen : *24*
 Nama Sekolah : *RDN 1 Paji Anem*

B. Tujuan
 Angket kuisisioner ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan metakognitif (regulasi) siswa

C. Petunjuk Pengisian Kuisisioner
 1. Isilah nama, no absen, dan kelas pada tempat yang telah disediakan.
 2. Bacalah dengan cermat setiap butir pernyataan, kemudian jawablah sesuai pengalaman belajar yang sebenarnya dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kotak jawaban yang sesuai
 3. Kuisisioner yang digunakan untuk menjawab soal adalah sebagai berikut:
Sangat Setuju (SS)
Setuju (S)
Tidak Setuju (TS)
Sangat Tidak Setuju (STS)
 4. Selamat mengerjakan dan semoga hasil atau keteserahan dalam mengisi angket ini.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya dapat mengorganisir pengetahuan sebelumnya tentang budaya daerah dengan konsep keragaman budaya yang diperoleh.	✓			
2	Materi tentang keragaman budaya Indonesia yang di berikan membantu saya memahami berbagai keragaman dalam kehidupan sehari-hari.	✓			
3	Saya merasa mampu menerapkan konsep keragaman budaya Indonesia untuk memecahkan masalah atau masalah yang lebih kompleks.	✓			
4	Saya dapat menilai informasi penting yang diperoleh, untuk memahami dan menjelaskan keragaman budaya di Indonesia dengan tepat.	✓			

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
5	Saya dapat menentukan informasi mana yang relevan saat mempelajari untuk memecahkan masalah tentang keragaman budaya Indonesia.	✓			
6	Saya dapat mengidentifikasi poin-poin penting dalam materi tentang keragaman budaya di Indonesia untuk memperdalam pemecahan masalah.	✓			
7	Saya mampu memecahkan masalah tentang keragaman budaya Indonesia dengan beberapa langkah penyelesaian yang jelas.	✓			
8	Saya selalu memeriksa setiap tahapan yang sudah dilakukan dalam mempelajari dan memahami keragaman budaya Indonesia.	✓			
9	Saya memastikan bahwa setiap langkah dalam mempelajari dan memahami keragaman budaya Indonesia sudah tepat sebelum menghasilkan hasil akhir.	✓			
10	Saya dapat menemukan kesalahan dalam pemahaman yang berkaitan dengan keragaman budaya Indonesia.	✓			
11	Saya menyadari adanya kesalahan dalam langkah-langkah penyelesaian soal atau tugas yang berhubungan dengan keragaman budaya Indonesia.	✓			
12	Saya mampu mengoreksi cara yang salah ketika menemukan kesalahan dalam memahami keragaman budaya Indonesia.	✓			
13	Ketika saya menyadari ada kesalahan dalam penyelesaian soal, saya dapat mengoreksi cara yang benar.	✓			
14	Saya selalu memeriksa kembali hasil atau jawaban terkait soal atau tugas yang sudah dikerjakan mengenai keragaman budaya Indonesia sebelum menghasilkan soal atau tugas terakhir.	✓			
15	Saya memeriksa setiap langkah pemahaman dan perhitungan yang berhubungan dengan keragaman budaya Indonesia untuk benar sebelum menghasilkan soal atau tugas.	✓			

Singaperbangsa, 21 Februari 2023
 Peserta Didik:

 (Korosi Ang. No. 2023...)

Lampiran 15 Dokumentasi Awal Penelitian



Lampiran 16 Dokumentasi hasil tes belajar siswa kelas 5



Lampiran 17 Dokumentasi Uji coba perorangan



Lampiran 18 Dokumentasi Kelompok Kecil



Lampiran 19 Dokumentasi *Pre-test* siswa



Lampiran 20 Dokumentasi Implementasi Media



Lampiran 21 Dokumentasi *Post-test* siswa



Lampiran 22 Uji coba lapangan dan pengerjaan uji instrumen metakognitif



Lampiran 23 Surat Keterangan Penelitian


PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PANJI ANOM
 Alamat : Br. Dinas Abasan, Desa Panji Anom, Kec. Sukasada (81161)
 Email : sdn1panjianom@gmail.com / tlp.0819-1768-6170

SURAT IJIN PENELITIAN
NOMOR : 423 / 32 / TU / 2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I GEDE SUTAMA, S.Pd.SD
 NIP : 19700907 200501 1 011
 Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Panji Anom

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : BRENADA VERY SCYKIORIA
 NIM : 2111021012
 Program Studi : Teknologi Pendidikan
 Fakultas : Ilmu Pendidikan (Universitas Pendidikan Ganesha)

Diberikan ijin untuk melaksanakan Penelitian Skripsi di SD Negeri 1 Panji Anom.

Demikian Surat Ijin ini di buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Panji Anom, 20 Maret 2025
 Kepala SD Negeri 1 Panji Anom

I GEDE SUTAMA, S.Pd.SD
 NIP. 19700907 200501 1 011

