LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Balasan Penelitian

PEMERINTAH PROVINSI BALI

SMK NEGERI 1 SAWAN

Desa Menyali, Kecamatan Sawan, Kabupaten Buleleng, 81171, Telepon (0362) 3302418
Laman : www.smkn1sawan.sch.id, Pos-el : smkn1sawan@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : B.31.400.7.22.1/1401/SMKN1SAWAN/DIKPORA

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: I Made Rasta, S.Pd.,M.Pd.H.
NIP	: 19691223 199903 1 003
Jabatan	: Kepala Sekolah

menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama	: Ni Nyoman Trisya Indah Cahyani
NIM	: 2112011011
Prodi	: Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas	: Bahasa dan Seni – Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar Mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan Penelitian dan Pengambilan Data yang dilaksanakan pada tanggal 24 Februari dan 6 Maret 2025 di SMK Negeri 1 Sawan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di Bali
Pada tanggal 6 Maret 2025

Ditandatangani secara elektronik oleh:
KEPALA SEKOLAH
I Made Rasta, S.Pd.,M.Pd.H
NIP. 19691223 199903 1 003

Balai Besar Sertifikasi Elektronik
Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE

Lampiran 2 Respons Siswa

Nama Siswa: bd.desta restiana

Nomor Absen: 3

No	Pertanyaan	Pendapat				
		SS	S	R	TS	STS
		5	4	3	2	1
1.	Saya percaya diri dalam pembelajaran teks negosiasi dengan media pembelajaran teks multimodal.		✓			
2.	Saya belajar dengan tekun pada materi teks negosiasi akibat media teks multimodal yang diterapkan guru.	✓				
3.	Saya mudah memahami materi teks negosiasi dengan media pembelajaran teks multimodal.		✓			
4.	Saya senang belajar materi teks negosiasi karena guru menggunakan media pembelajaran teks multimodal.		✓			
5.	Saya mampu mengembangkan kreativitas menulis pada materi teks negosiasi karena guru menggunakan media teks multimodal.		✓			
6.	Media pembelajaran teks multimodal mampu memfasilitasi karakteristik dan gaya belajar siswa pada pembelajaran teks negosiasi.	✓				

Keterangan:

SS : Sangat Setuju (skor 5)

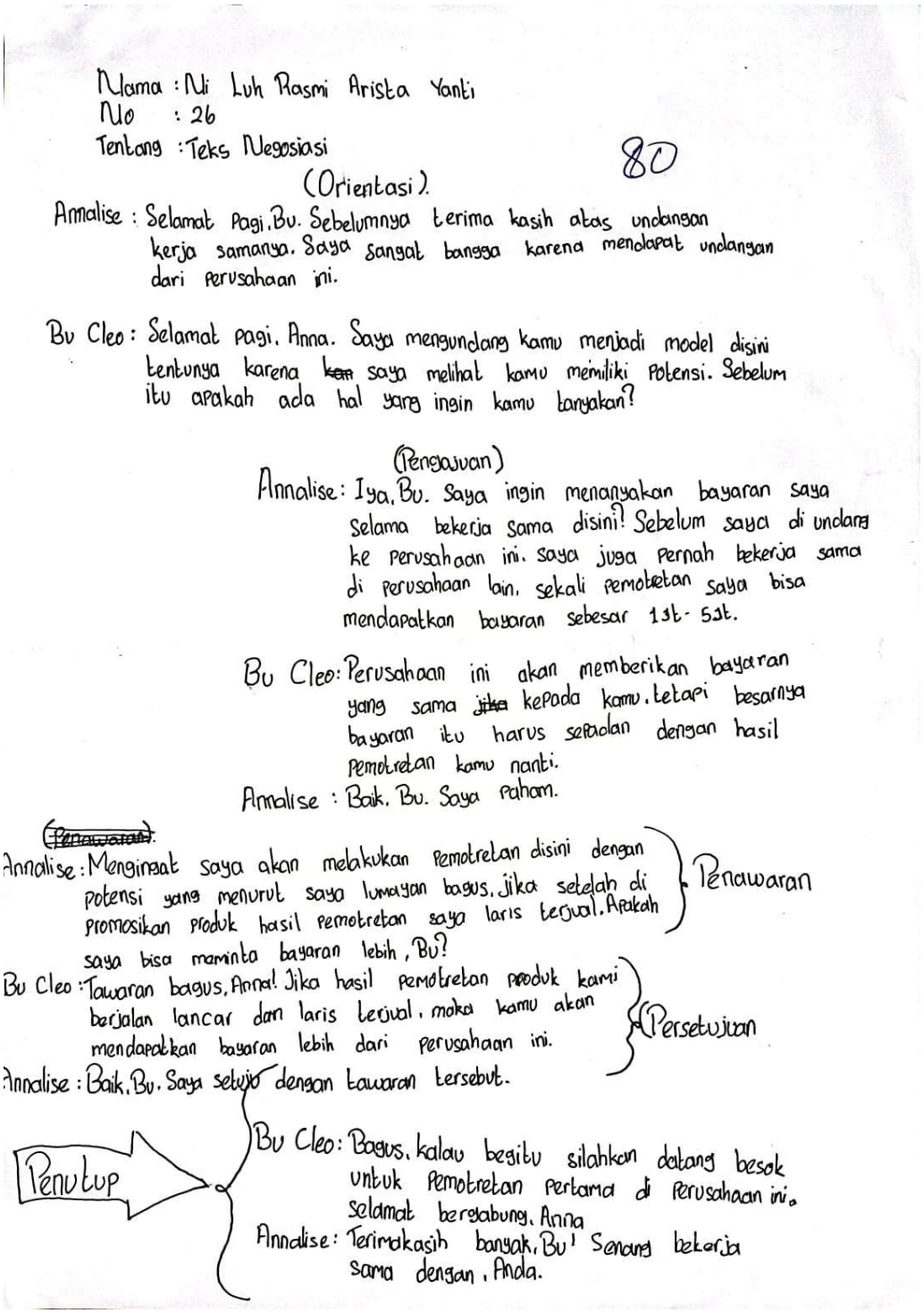
S : Setuju (skor 4)

R : Ragu-ragu (skor 3)

TS : Tidak Setuju (skor 2)

STS : Sangat Tidak Setuju (skor 1)

Lampiran 3 Lembar Kerja Peserta Didik



Nama : Ni Luh Rasmi Arista Yanti
No : 26
Tentang : Teks Negosiasi

80

(Orientasi)

Annalise : Selamat Pagi, Bu. Sebelumnya terima kasih atas undangan kerja samanya. Saya sangat bangga karena mendapat undangan dari perusahaan ini.

Bu Cleo : Selamat pagi, Anna. Saya mengundang kamu menjadi model disini tentunya karena ~~ken~~ saya melihat kamu memiliki potensi. Sebelum itu apakah ada hal yang ingin kamu tanyakan?

(Pengajuan)

Annalise : Iya, Bu. Saya ingin menanyakan bayaran saya selama bekerja sama disini? Sebelum saya di undang ke perusahaan ini. saya juga pernah bekerja sama di perusahaan lain, sekali pemotretan saya bisa mendapatkan bayaran sebesar 1jt - 5jt.

Bu Cleo : Perusahaan ini akan memberikan bayaran yang sama ~~jika~~ kepada kamu, tetapi besarnya bayaran itu harus sepadan dengan hasil pemotretan kamu nanti.

Annalise : Baik, Bu. Saya paham.

~~(Penawaran)~~

Annalise : Mengingat saya akan melakukan pemotretan disini dengan potensi yang menurut saya lumayan bagus, jika setelah di promosikan produk hasil pemotretan saya laris terjual. Apakah saya bisa meminta bayaran lebih, Bu? } Penawaran

Bu Cleo : Tawaran bagus, Anna! Jika hasil pemotretan produk kami berjalan lancar dan laris terjual, maka kamu akan mendapatkan bayaran lebih dari perusahaan ini. } Persetujuan

Annalise : Baik, Bu. Saya setuju dengan tawaran tersebut.

Penutup

Bu Cleo : Bagus, kalau begitu silahkan datang besok untuk pemotretan pertama di perusahaan ini. selamat bergabung, Anna

Annalise : Terimakasih banyak, Bu! Senang bekerja sama dengan, Anda.

Lampiran 4 Modul Ajar

Capaian Pembelajaran

Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuaidengan tujuan, konteks sosial, akademis, dan dunia kerja. Peserta didik mampu memahami, mengolah, menginterpretasikan dan mengevaluasi informasi dari berbagai tipe teks tentang topik yang beragam. Peserta didik mampu menyintesis gagasan dan pendapat dari berbagai sumber. Peserta didik mampu berpartipasi aktif dalam diskusi dan debat. Peserta didik mampu menulis berbagai teks untuk menyampaikan pendapat dan mempresentasikan serta menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi secara kritis dan etis.

Profil Pelajar Pancasila

1. beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
2. mandiri
3. berpikir kritis
4. bergotong royong
5. kreatif

Materi Pembelajaran

Faktual
- ✓ Teks Negosiasi

Konseptual
- ✓ Ciri-ciri, struktur, dan unsur kebahasaan teks negosiasi

Prosedural
- ✓ Langkah-langkah menulis teks negosiasi

Metakognitif
- ✓ Peserta didik menganalisis struktur dan kaidah kebahasaan teks negosiasi secara kritis.
- ✓ Peserta didik menulis teks negosiasi dengan memerhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks negosiasi secara kreatif.

Tujuan Pembelajaran

Melalui Pendekatan Alur Belajar Merdeka dengan Model *Problem Based Learning* berbantuan media audiovisual (video negosiasi), peserta didik mampu:

1. Menganalisis struktur dan kaidah kebahasan teks negosiasi secara kritis.
2. Menulis teks negosiasi dengan memerhatikan struktur dan kaidah kebahasan teksnegosiasi secara kreatif.

Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)

1. Peserta didik mampu memahami pengertian teks negosiasi
2. Peserta didik mampu memahami ciri-ciri teks negosiasi
3. Peserta didik mampu memahami struktur teks negosiasi
4. Peserta didik mampu menganalisis struktur dan kaidah kebahasan teks

negosiasi
5. Peserta didik mampu menulis teks negosiasi dengan memerhatikan struktur dankaidah kebahasan teks negosiasi

Pemahaman Bermakna

Peserta didik mampu menganalisis struktur, kaidah kebahasan teks negosiasi secara kritisdan menulis teks negosiasi dengan memerhatikan struktur dan kaidah kebahasan teks negosiasi secara kreatif.

Pertanyaan Pemantik

1. Apakah kalian pernah bernegosiasi?
2. Apa saja hal yang perlu diperhatikan dalam bernegosiasi?
3. Apa ciri-ciri teks negosiasi?

Langkah-langkah Pembelajaran

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-1		
Kegiatan Awal	**Kegiatan Inti**	**Kegiatan Penutup**
1. Guru menyapa siswa. 2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru menstimulasi siswa dengan menyampaikan pesan betapa pentingnya aktivitas menulis seperti yang dilakukan pada pertemuan sebelumnya.	1. Siswa mengamati contoh teks negosiasi melalui media pembelajaran teks multimodal yang berupa teks, infografis, dan video. 2. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok (isi/konten) yang terdiri atas 4 sampai 6 orang. 3. Tiap kelompok dibagikan lembar kerja berupa memahami teks, infografis, dan video yang telah diberikan. (isi/konten) 4. Siswa mengerjakan lembar kerja	1. Guru memberi penguatan materi terkait pentingnya aktivitas menyampaikan informasi dan gagasan kepada orang lain. 2. Guru menyampaikan simpulan pembelajaran. 3. Guru menutup pembelajaran.

5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 6. Guru kembali mengingatkan siswa tentang pentingnya untuk meningkatkan keterampilan menulis. 7. Keterampilan menulis sangat diperlukan dalam kehidupan sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila.	dalam kelompoknya. (proses) 5. Siswa berdiskusi menentukan ide teks negosiasi yang akan dibuat mereka sendiri serta memilih tema yang sesuai dengan minat mereka. 6. Siswa menulis teks negosiasi tentang tema yang dipilih dan membuat draf bahan presentasi. (produk) 7. Tiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya secara bergiliran. 8. Kelompok lainnya menanggapi. 9. Guru mengawasi siswa saat bekerja dalam kelompoknya. (lingkungan belajar) 10. Guru menilai hasil kerja kelompok. 11. Kelompok dengan nilai tertinggi diberikan *reward* dalam bentuk *emoticon.*	