

**EFEKTIVITAS MODEL *SELF DIRECTED LEARNING*
BERBASIS LINGKUNGAN UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN
HASIL BELAJAR GEOGRAFI SISWA DI SMA NEGERI 1 SAWAN**

Oleh

Ica Noprianta Br Ginting, NIM 2114031018

Jurusan Geografi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas model pembelajaran SDL berbasis lingkungan dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar geografi. Permasalahan yang mendasari penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa yang ditunjukkan oleh partisipasi pasif dalam pembelajaran, kurangnya inisiatif belajar, serta nilai rata-rata yang belum mencapai KKM di atas 75. Model SDL berbasis lingkungan dipilih karena dinilai mampu mendorong siswa untuk lebih mandiri, aktif, dan kontekstual dalam pembelajaran melalui pemanfaatan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar yang nyata dan relevan dalam pembelajaran geografi. Desain penelitian menggunakan rancangan eksperimen semu. Sampel penelitian adalah kelas A sebagai kelas eksperimen dan Kelas D sebagai kelas Kontrol yang dipilih secara random terlebih dahulu melalui uji kesetaraan kelas. Data yang dikumpulkan melalui observasi, kuesioner, tes, serta dokumentasi. Selanjutnya dianalisis secara kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan (1) Penerapan model pembelajaran SDL berbasis lingkungan yang dilakukan menunjukkan tingkat keberhasilan yang tinggi, (2) Aktivitas belajar siswa menunjukkan peningkatan yang signifikan, (3) Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan yang signifikan. Dimana siswa di kelas eksperimen menunjukkan peningkatan hasil belajar lebih tinggi dibandingkan dengan kelas control, dan pengujian efektivitas belajar yang terbukti sangat efektif melalui N-Gain.

Kata Kunci: SDL Berbasis Lingkungan, Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Pembelajaran Geografi.

**EFFECTIVENESS OF THE ENVIRONMENT BASED SELF-DIRECTED
LEARNING MODEL TO IMPROVE STUDENTS' ACTIVITIES AND
LEARNING OUTCOMES IN GEOGRAPHY AT STATE HIGH SCHOOL 1
SAWAN**

By

Ica Noprianta Br Ginting, NIM 2114031018

Geography Departement

ABSTRACT

This research aims to: (1) Implement an environment-based SDL model in geography learning. (2) Analyze the effectiveness of the SDL model in addressing the issues of low student activity and learning outcomes, as evidenced by passive participation in learning, lack of learning initiative, and average scores not reaching the minimum passing criteria of 75. The environment-based SDL model is chosen because it is deemed capable of encouraging students to be more independent, active, and contextual in learning by utilizing the surrounding environment as a real and relevant learning resource in geography education. The research design uses a quasi-experimental design. The research sample comprises Class A as the Experimental Class and Class D as the Control Class, selected randomly through a class equivalence test. Data is collected through observation, questionnaires, tests, and documentation. Subsequently, the data is analyzed quantitatively. The research results indicate (1) The implementation of the environment-based SDL learning model shows a high level of success, (2) Student learning activities show a significant increase, (3) Student learning outcomes also experience a significant improvement, where students in the experimental class show a higher improvement in learning outcomes compared to the control class, and the effectiveness of the learning tested is proven to be quite effective through N-Gain.

Keywords: Environment-Based SDL, Learning Activities, Learning Outcomes, Geography Learning.