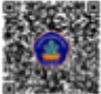




Lampiran 1. Surat Pengantar Observasi Awal

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN		
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id		
Nomor	: 5703/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 13 Agustus 2024	
Lampiran	: -		
Hal	: Observasi Awal		
<p>Yth. Sd Negeri 1 Penarukan di tempat</p>			
<p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :</p>			
No	Nama	NIM	Program Studi
1	Ni Kadek Sukerni	2111031452	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
2	Krishna Mahayani	2111031146	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
3	Ni Kadek Dwi Murtini	2111031023	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
<p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>			
<p>Ketua Jurusan</p> 			
<p>Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004</p>			
<p>  http://fipundiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905 </p>			

Lampiran 2. Surat Keterangan Observasi Awal

ပြဝိက်ဆရာတော်တို့၏အမှုထမ်း
PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
ထိန်းသိမ်းရေးနှင့်ပတ်ဝန်းကျင်ထိန်းသိမ်းရေးဦးစီးဌာန
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARHAGA
ပိတောက်မြို့နယ်အထကအဖွဲ့
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PENARUKAN
ပတ်ဝန်းကျင်ထိန်းသိမ်းရေးဦးစီးဌာန-ပိတောက်-ဗွဲ့စည်းရေးဦးစီးဌာန
Alamat : Jalan Setiabudi No. 60, Singaraja-Buleleng Telp. 0362 3302674
Email : sdn1penarukan.60@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 045.2/96/Pendas/2024

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama	: I Putu Bagiana, S.Pd
NIP	: 19691212 200801 1 021
Pangkat/Gol	: Penata Tk. I, III/d
Jabatan	: Kepala Sekolah
Tempat Tugas	: SD Negeri 1 Penarukan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	: Ni Kadek Sukerni
NIM	: 2111031452
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Tempat Kuliah	: Universitas Pendidikan Ganesha
Tempat Penelitian	: SD Negeri 1 Penarukan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas sudah melakukan observasi dan pengumpulan data awal guna melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 September 2024
Kepala SD Negeri 1 Penarukan


I Putu Bagiana, S.Pd
NIP. 19691212 200801 1 021

Lampiran 3. Surat Pengantar *Judges* I

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 3420/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 11 Maret 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Surat Pengantar Uji <i>Judges</i>	
Yth. Prof.Dr.I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai <i>judges</i>) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Ni Kadek Sukerni	
NIM	: 2111031452	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan		
		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div>  http://fip.undiksha.ac.id </div> <div>  Fakultas Ilmu Pendidikan </div> <div>  fipundiksha </div> <div>  FIP Undiksha </div> <div>  0877 8811 6905 </div> </div>		

Lampiran 4. Surat Pengantar *Judges* II

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 3419/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 11 Maret 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Surat Pengantar Uji Judges	
<p>Yth. Ni Wayan Eka Widiastini S.Pd., M.Pd di tempat</p>		
<p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.</p>		
Nama	: Ni Kadek Sukerni	
NIM	: 2111031452	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
<p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>		
<p>- Ketua Jurusan</p> 		
<p>Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004</p>		
		

Lampiran 5. Surat Keterangan *Judges* I

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Dosen Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan IPPB,
Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Sukerni
NIM : 2111031452
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 12 Maret 2025

Dosen/Pakar,

Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Lampiran 6. Surat Keterangan *Judges* II

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Ni Wayan Eka Widiastri, S.Pd., M.Pd
NIP : 198211132024212001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Sukerni
NIM : 2111031452
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 12 Maret 2025

Dosen/Pakar,

Ni Wayan Eka Widiastri, S.Pd., M.Pd

NIP._198211132024212001

Lampiran 7. Surat Pengantar Ahli Materi I

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 3433/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 11 Maret 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian	
Yth. Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd. di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Ni Kadek Sukerni	
NIM	: 2111031452	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan		
		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
		

Lampiran 8. Surat Pengantar Ahli Materi II

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 3434/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 11 Maret 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian	
Yth. I Kadek Edi Yudiana, M.Pd di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Ni Kadek Sukerni	
NIM	: 2111031452	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan		
		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
		

Lampiran 9. Surat Pengantar Ahli Media I

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 3435/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 11 Maret 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian	
Yth. Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Ni Kadek Sukerni	
NIM	: 2111031452	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan		
		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
		

Lampiran 10. Surat Pengantar Ahli Media II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 3436/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 11 Maret 2025
 Lampiran : -
 Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Yth.
 Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Sukerni
 NIM : 2111031452
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>
 Fakultas Ilmu Pendidikan
  fipundiksha
  FIP Undiksha
  0877 8811 6905

Lampiran 11. Surat Keterangan Uji Ahli Materi I

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198211132024212001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Sukerni
NIM : 2111031452
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi Penelitian. Demikian surat
keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 14 Maret 2025

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198211132024212001

Lampiran 12. Surat Keterangan Uji Ahli Materi II

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.
NIP : 198410082024211001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Sukerni
NIM : 2111031452
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 14 Maret 2025

I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.
NIP. 198410082024211001

Lampiran 13. Surat Keterangan Uji Ahli Media I

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Sukerni
NIM : 2111031452
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 14 Maret 2025

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 14. Surat Keterangan Uji Ahli Media II

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP : 198202142008121004
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Ksdek Sukerni
NIM : 2111031452
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 14 Maret 2025

Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP. 198202142008121004

Lampiran 15. Surat Pengantar Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 3652/UN48.10.1/LT/2024 Singaraja, 13 Maret 2025
 Lampiran : -
 Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
 Kepala Sekolah SD Negeri 1 Penarukan
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Sukerni
 NIM : 2111031452
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
 NIP. 198208162008121002



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha

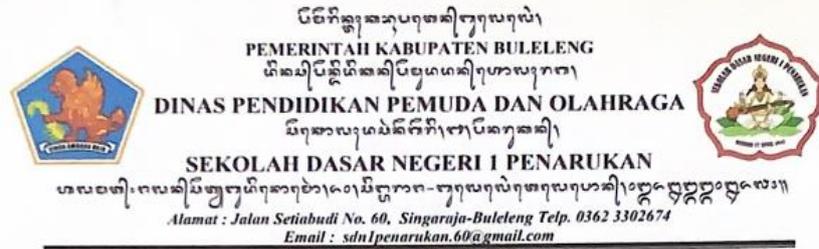


FIP Undiksha



0877 8811 6905

Lampiran 16. Surat Keterangan Penelitian



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 045.2/96/Pendas/2024

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama	: I Putu Bagiana, S.Pd
NIP	: 19691212 200801 1 021
Pangkat/Gol	: Penata Tk. I, III/d
Jabatan	: Kepala Sekolah
Tempat Tugas	: SD Negeri 1 Penarukan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	: Ni Kadek Sukerni
NIM	: 2111031452
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Tempat Kuliah	: Universitas Pendidikan Ganesha
Tempat Penelitian	: SD Negeri 1 Penarukan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas sudah melakukan observasi dan pengumpulan data awal guna melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 September 2024

Kepala SD Negeri 1 Penarukan



I Putu Bagiana, S.Pd

NIP.-19691212 200801 1 021

Lampiran 17. Lampiran Hasil Wawancara apengumpulan Data Waal

Hari/Tanggal Wawancara : 10 September 2024
 Nama Guru : Ni Kadek Kembariati, S.Pd
 Jabatan : Wali Kelas II B
 Tempat : SD Negeri 1 Penarukan

No	Pernyataan	Jawaban
1.	Kurikulum apakah yang digunakan di kelas II saat ini?	Saat ini menggunakan kurikulum Merdeka
2	Menurut ibu, adakah permasalahan yang dialami pada proses pembelajaran di kelas II?	Ada
3	Permasalahan apa saja yang sudah terjadi?	Kurangnya media pembelajaran dan sarana yang mendukung dalam pembelajaran selain itu permasalahan yang dialami selama proses pembelajaran yaitu terkadang siswa tidak memperhatikan penjelasan, dan ketika siswa diminta untuk menjawab pertanyaan banyak yang tidak memberikan respon.
4.	Apa saja faktor terjadinya permasalahan siswa yang berkaitan dengan motivasi belajar?	Kurang tersedianya media sebagai penunjang pembelajaran siswa.
5.	Apakah siswa kelas II sudah memiliki fasilitas penunjang pembelajaran seperti handphone atau laptop?	Sudah banyak siswa yang memiliki handphone dan sekolah memiliki chromebook
6.	Upaya seperti apa yang telah ibu/bapak guru lakukan dalam mengidentifikasi siswa yang bermasalah?	Memberikan refleksi serta evaluasi di akhir pembelajaran kepada siswa.

Lampiran 18. Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA PPKN KELAS 11

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusunan	: Ni Kadek Sukerni
Instansi	: SD Negeri 1 penarukan
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD (Sekolah Dasar)
Mata Pelajaran	: PPKN
Unit 2	: Mentaati Aturan Di sekitarku
Kegiatan Pembelajaran 2	: Jenis Aturan Di Sekolah
Fase / Kelas	: B / II (Dua)
Alokasi Waktu	: 2 x Pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Mengidentifikasi aturan di sekolah dan mendeskripsikan tujuannya.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berahlak mulia. 2. Mandiri, 3. Bernalar Kritis, 4. Bergotong royong, dan 5. Berkebinekaan Global 	
D. SARAN DAN PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sumber belajar <ol style="list-style-type: none"> (1) Kementerian Pendidikan, kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan, Buku Guru SD Kelas II. 2. Bahan <ol style="list-style-type: none"> (1) Media (2) Alat Tulis, Berupa: pensil/bolpoin 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai motivasi belajar yang baik dan memiliki keterampilan memimpin
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. 23 Orang
G. PENDEKATAN, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan Pembelajaran : <i>cooperative learning</i>. 2. Metode Pembelajaran : Penugasan, tanya jawab, diskusi, dan demonstrasi. 3. Model pembelajaran : Model pembelajaran tatap muka dan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> berbantuan media Video Animasi
KOMPONEN INTI
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu mengenal aturan di lingkungan sekolah. Peserta didik mampu menceritakan contoh sikap mematuhi dan tidak mematuhi aturan di sekolah. Peserta didik mampu menunjukkan perilaku mematuhi aturan di sekolah.
B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bisa mengenal aturan di sekolah 2. Peserta didik bisa menceritakan contoh sikap mentaati aturan di sekolah 3. Peserta didik bisa menunjukkan perilaku mematuhi aturan di sekolah
C. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal dan melaksanakan aturan di sekolah
D. PERTANYAAN PEMANTIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Jam berapa kalian harus sampai di sekolah? 2. Saat kesekolah kita harus memakai pakaian?
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Hari ke 1
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1. Kelas dimulai dengan peserta didik menjawab salam dari guru, kemudian dilanjutkan berdoa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik, guru dan peserta didik melaksanakan doa bersama sebelum kegiatan pembelajaran dimulai (**Beriman bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia**)
2. Guru mengajak para peserta didik bernyanyi bersama salah satu lagu nasional (**Garuda Pancasila**) untuk membangkitkan semangat nasionalisme. (**Berkebinekaan Global**)
3. Guru menanyakan kabar peserta didik pada hari ini. Setelah itu, guru mengecek kesiapan belajar peserta didik dengan mengkondisikan kelas dan mengecek kesiapannya dalam mengikuti pembelajaran seperti buku, alat tulis, dll (**Kedisiplinan**).
4. Guru kemudian melakukan presensi kehadiran peserta didik.
5. Guru menjelaskan alur pembelajaran yang akan dilaksanakan.

Kegiatan Inti (30 Menit)

1. Guru memberikan siswa soal pretest tentang aturan di sekolah
2. Siswa mengerjakan soal yang telah diberikan oleh guru.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Guru mengajak siswa untuk melaksanakan Ice Breaking.
2. Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya
3. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu nasional/daerah dan dilanjutkan dengan doa bersama dan mengucapkan salam.

Kegiatan Hari Ke-2

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1. Kelas dimulai dengan peserta didik menjawab salam dari guru, kemudian dilanjutkan berdoa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik, guru dan peserta didik melaksanakan doa bersama sebelum kegiatan pembelajaran dimulai (Beriman bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia)
2. Guru mengajak para peserta didik bernyanyi bersama salah satu lagu nasional (Garuda Pancasila) untuk membangkitkan semangat nasionalisme. (Berkebinekaan Global)
3. Guru menanyakan kabar peserta didik pada hari ini. Setelah itu, guru mengecek kesiapan belajar peserta didik dengan mengkondisikan kelas dan mengecek kesiapannya dalam mengikuti pembelajaran seperti buku, alat tulis, dll (Kedisiplinan).
4. Guru kemudian melakukan presensi kehadiran peserta didik.
5. Guru memberikan pertanyaan pemantik dengan memberikan pertanyaan stimulus mengenai materi pembelajaran.
 1. Apa saja aturan yang ada di sekolah?
 2. Apa saja contoh aturan yang ada di sekolah
6. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan jawaban (Mengomunikasikan)
7. Guru memberikan tanggapan terkait jawaban dari peserta didik sekaligus memberikan motivasi kepada peserta didik dalam belajar pada hari ini.
8. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran pada hari ini serta hal-hal yang akan dinilai dari peserta didik dalam proses pembelajaran

Kegiatan Inti (60 Menit)

Fase 1 Mengorientasi Peserta didik

1. Guru menayangkan sebuah video menggunakan proyektor dan laptop
Link Video :

<https://drive.google.com/file/d/1Ovcx72rPg0aRsVhNifKeUAeeEoCFN2ps/view?usp=drivesdk>

2. Siswa menyimak video yang di tayangkan hingga selesai, setelah itu guru meberikan pertanyaan
 1. Apa saja contoh sikap mentaati aturan di sekolah?
 2. Apa saja akibat dari melanggar aturan di sekolah ?
3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab. Dan kemudian guru menjelaskan Kembali jawaban dari pertanyaan yang di berikan.

Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

1. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk memutar lagi video yang telah diberikan. (Mengamati dan Mengumpulkan Informasi).
2. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa terkait apa saja informasi yang telah didapatkan dari video tersebut.
3. Guru mengajak siswa untuk menjawab gems kuis yang terdapat di akhir video.

Fase 3. Membimbing Penyidikan Individual

1. Peserta didik dibimbing untuk menyiapkan pendapatnya yang diperoleh secara individu. (mandiri)

Fase 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil

1. Peserta didik diajak satu persatu kedepan kelas untuk menyampaikan pendapat tentang kuis yang ada di akhir video.
2. Guru membetikan apresiasi kepada murid yang sudah berani kedepan kelas menyampaikan pendapatnya.
3. Setelah selesai, guru menyuruh siswa untuk kembali ke tempat duduk masing-masing.

4. Guru memberikan soal *Posttest* kepada siswa

Fase 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

1. Guru memberikan penguatan dan pemahaman kepada peserta didik yang masih belum memahami soal *Posttest*.
2. Guru mengevaluasi peserta didik terhadap proses diskusi dengan bertanya jawab dengan peserta didik mengenai kendala atau kesulitan peserta didik dalam mengerjakan tugas.

Kegiatan Penutup (25 Menit)

1. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya oleh guru mengenai materi yang belum dipahami.
2. Guru dan peserta didik secara bersama-sama menyimpulkan materi pada pembelajaran hari ini.
3. Guru dan peserta didik bersama-sama melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
 1. Bagaimana perasaan kalian belajar pada hari ini?
 2. Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?
 3. Apakah kalian mengalami kesulitan selama proses pembelajaran?
4. Guru dan peserta didik melakukan ice breaking
5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu nasional/daerah dan dilanjutkan dengan doa bersama dan mengucapkan salam.

H. ASESMEN / PENILAIAN

No	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
1	Asesmen Diagnostik	Dilaksanakan diawal tahun ajaran baru namun asesmen diagnostik dapat dilakukan secara berkala di awal pembelajaran sesuai kebutuhan.
2.	Asesmen Formatif	a. Penilaian Keterampilan <ol style="list-style-type: none"> 1) Jenis Penilaian : Non-Tes 2) Teknik Penilaian : Kinerja

	3.	Asesmen Sumatif	<p>3) Instrumen Penilaian : Pengamatan Unjuk Kerja .</p> <p>b. Penilaian Sikap</p> <p>1) Jenis Penilaian : Tes</p> <p>2) Teknik Penilaian : Tertulis</p> <p>3) Instrumen Penilaian : Angket</p> <p>Dilaksanakan di akhir pembelajaran, untuk mengetahui pengetahuan yang peserta didik dapatkan selama proses pembelajaran.</p> <p>1) Jenis Penilaian : Tes</p> <p>2) Teknik Penilaian : Tertulis</p> <p>3) Instrumen Penilaian : Pilihan Ganda</p>
--	----	-----------------	---

I. KEGIATAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Kegiatan Remedial

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

2. Kegiatan Pengayaan

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

J. REFLEKSI

1. Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan belajar yang dilakukan selama satu kali pertemuan. Refleksi guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

Tabel 1. Refleksi Guru

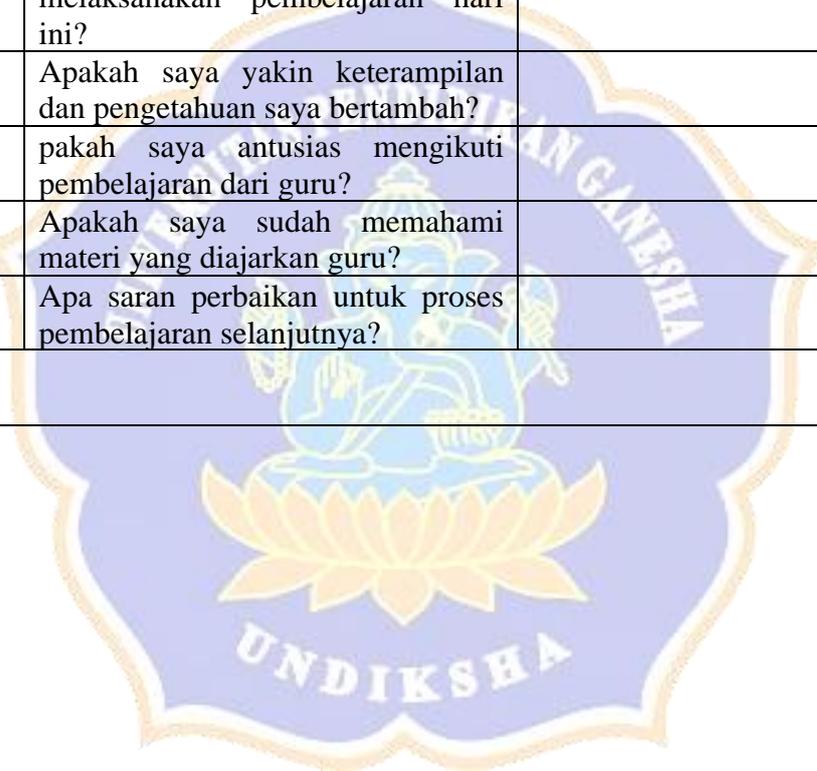
No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah semua siswa bersemangat dalam pembelajaran?	
2	Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?	
3	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
4	Hal apa yang menjadi catatan keberhasilan dari pembelajaran kali ini?	

5	Hal apa yang harus diperbaiki dari pembelajaran kali ini?	
---	---	--

2. Refleksi untuk peserta didik merupakan penilaian yang dilakukan oleh siswa itu sendiri. Siswa diminta untuk melakukan penilaian terhadap dirinya sendiri mengenai kemampuan mereka, tujuan yang telah dicapai, dan area yang masih perlu perbaikan. Ini membantu siswa mengembangkan kesadaran diri dan tanggung jawab terhadap pembelajaran mereka.

Tabel 2. Refleksi Peserta Didik

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana perasaan saya saat melaksanakan pembelajaran hari ini?	
2	Apakah saya yakin keterampilan dan pengetahuan saya bertambah?	
3	Apakah saya antusias mengikuti pembelajaran dari guru?	
4	Apakah saya sudah memahami materi yang diajarkan guru?	
5	Apa saran perbaikan untuk proses pembelajaran selanjutnya?	



Lampiran 18. Pre-tes dan Post-tes Non Tes

LEMBAR PENILAIAN KUESIONER MOTIVASI BELAJAR

Petunjuk pengisian angket

1. Angket terdiri atas 15 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan pelajaran PPKN, berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu.
2. Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.
 - 5 = Sangat Setuju
 - 3 = Cukup Setuju
 - 4 = Setuju
 - 2 = Kurang Setuju
 - 1 = Sangat Tidak Setuju

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
Ketekunan Dalam Belajar						
1.	Saya selalu menyelesaikan tugas sekolah tepat waktu.					
2.	Saya tetap belajar meskipun ada banyak gangguan di sekitar.					
3.	Saya mudah menyerah ketika menghadapi tugas yang sulit.					
Ulet Dalam Menghadapi Kesulitan.						
4.	Saya selalu berusaha menemukan cara untuk menyelesaikan soal sulit.					
5.	Saya tidak mudah putus asa Ketika mengalami kesulitan dalam belajar.					
6.	Saya cenderung menghindari pelajaran yang sulit bagi saya.					
Minat dan Ketajaman Perhatian dalam Belajar						
7.	Saya merasa senang saat belajar materi baru.					
8.	Saya mudah fokus dan tidak terganggu saat belajar.					
9.	Saya sering merasa bosan saat mengikuti pelajaran.					
Berprestasi dalam belajar.						
10.	Saya selalu berusaha mendapatkan nilai yang baik dalam setiap ujian.					
11.	Saya termotivasi untuk menjadi siswa yang berprestasi.					
12.	Saya tidak terlalu peduli dengan hasil belajar saya.					

Mandiri dalam Belajar					
13.	Saya bisa belajar sendiri tanpa harus selalu dibimbing oleh guru atau orang tua.				
14.	Saya terbiasa mencari sumber belajar tambahan secara mandiri.				
15.	Saya lebih suka menunggu orang lain menjelaskan daripada belajar sendiri.				

Lampiran 19. Hasil Uji Validitas Isi Instrumen I

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI

**PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
BERBANTUAN APLIKASI CANVA PADA MATERI ATURAN DI SEKOLAH
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS II SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda *checklis* (✓) pada setiap item instrument sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi kolom yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun, ataupun saran perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
Aspek Kurikulum			
1.	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran.	✓	
2.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	✓	
Aspek Materi			
3.	Kebenaran isi materi pembelajaran.	✓	
4.	Kejelasan materi pembelajaran yang disampaikan	✓	
5.	Cakupan isi materi padat dan jelas.	✓	
Aspek Kebahasaan			
6.	Konsisten terhadap penggunaan bahasa.	✓	
7.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	✓	
8.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah kebahasaan.	✓	
Aspek Evaluasi			
9.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.	✓	
10.	Kesesuaian soal dengan materi pembelajaran.	✓	

C. Komentar dan Saran

Sangat relevan

.....

.....

.....

Singaraja 12 Maret 2025

Validator,



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN UJI AHLI MEDIA

PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
BERBANTUAN APLIKASI CANVA PADA MATERI ATURAN DI SEKOLAH
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS II SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda *checklis* (✓) pada setiap item instrument sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi kolom yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun, ataupun saran perbaikan instrument.

B. Kisi-Kisi Instrumen Uji Ahli Media

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
Aspek Tampilan Desain Video Animasi			
1.	Desain cover sesuai dengan tema pembelajaran.	✓	
2.	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan sangat jelas dan mudah dibaca.	✓	
3.	Kombinasi warna sangat sesuai dan menciptakan keselarasan yang harmonis.	✓	
4.	Penempatan tulisan telah sesuai dengan ketentuan dan mencerminkan keselarasan serta kerapian yang diharapkan.	✓	
5.	Volume suara sangat sesuai dan sangat nyaman untuk didengarkan.	✓	
6.	Gambar yang digunakan sangat menarik dan sepenuhnya mendukung materi pembelajaran.	✓	
7.	Animasi dan gambar yang digunakan sangat bervariasi dan menarik	✓	
Aspek Desain Pembelajaran			
8.	Masalah yang diajukan sangat sesuai dengan materi pembelajaran yang diajarkan.	✓	
9.	Masalah yang diberikan sangat relevan dan erat kaitannya dengan kehidupan sehari-hari siswa.	✓	
Aspek Teknisi			
10.	Penggunaan media sangat praktis dan memudahkan dalam proses pembelajaran.	✓	
11.	Suara dalam video animasi sangat jelas dan mudah dipahami tanpa ada gangguan	✓	

Aspek Tampilan Media Video Animasi			
12.	Teks yang ditampilkan sangat jelas dan mudah dipahami.	✓	
13.	Penggunaan gambar sesuai dan mendukung materi pembelajaran.	✓	
14.	Tema musik pengiring sesuai dengan karakteristik siswa SD.	✓	
15.	Materi disampaikan dengan cara yang sangat menarik dan memikat perhatian.	✓	

C. Komentar dan Saran

Semua relevan
.....
.....
.....

Singaraja 12 Maret 2025

Validator,

Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN UJI COBA GURU/PRAKTIKI
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
BERBANTUAN APLIKASI CANVA PADA MATERI ATURAN DI SEKOLAH
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS II SD

A. Petunjuk Pengisian

3. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda *checklis* (✓) pada setiap item instrument sesuai penilaian yang diberikan.
4. Bapak/Ibu dapat mengisi kolom yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun, ataupun saran perbaikan instrument.

B. Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Guru/Praktisi

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
Aspek Materi			
1.	Tujuan pembelajaran disampaikan dengan jelas.	✓	
2.	Kejelasan penyampaian masalah sesuai dengan materi pembelajaran.	✓	
3.	Kejelasan penyampaian materi.	✓	
4.	Materi yang disampaikan sesuai dengan karakteristik siswa kelas 2.	✓	
Aspek Kebahasaan			
5.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah kebahasaan.	✓	
6.	Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami.	✓	
Aspek Penyajian			
7.	Materi disajikan secara sistematis.	✓	
8.	Penyampaian materi menarik.	✓	
9.	Teks disajikan secara jelas.	✓	
10.	Volume musik pengiring dapat didengar dengan jelas.	✓	
11.	Gambar disajikan dengan jelas dan menarik.	✓	
12.	Animasi disajikan dengan jelas dan menarik	✓	
13.	Latar belakang video animasi sesuai dengan alur pembahasan.	✓	
14.	Perpaduan warna sudah sesuai.	✓	
15.	Kepraktisan penyajian media video.	✓	

C. Komentar dan Saran

Sangat relevan

.....

.....

.....

Singaraja 12 Maret 2025

Validator,

Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN UJI KELOMPOK KECIL DAN PERORANGAN
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
BERBANTUAN APLIKASI CANVA PADA MATERI ATURAN DI SEKOLAH
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS II SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda *checklis* (✓) pada setiap item instrument sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi kolom yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun, ataupun saran perbaikan instrument.

B. Kisi-Kisi Instrumen Uji Kelompok Kecil Dan Perorangan

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
Aspek Pembelajaran			
1.	Video dapat meningkatkan motivasi belajar siswa	✓	
2.	Materi yang disajikan dengan contoh yang relevan dengan kehidupan siswa	✓	
3.	Materi pembelajaran tersampaikan dengan jelas.	✓	
4.	Kebermanfaatan materi dalam kehidupan siswa.	✓	
5.	Video animasi dapat membuat siswa aktif.	✓	
Aspek Media			
6.	Media mudah digunakan.	✓	
7.	Kejelasan suara dalam video pembelajaran	✓	
8.	Tulisan jelas dan mudah dipahami.	✓	
9.	Animasi dapat menarik perhatian siswa.	✓	
10.	Video animasi tidak membosankan.	✓	

C. Komentar dan Saran

.....

Singaraja 12 Maret 2025

Validator,

Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN KUESIONER MOTIVASI BELAJAR
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
BERBANTUAN APLIKASI CANVA PADA MATERI ATURAN DI SEKOLAH
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS II SD

A. Tabel Penilaian Validasi Kuesioner Motivasi Belajar

Petunjuk pengisian angket

1. Angket terdiri atas 15 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan pelajaran PPKN, berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu.
2. Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.
 5 = Sangat Setuju
 3 = Cukup Setuju
 4 = Setuju
 2 = Kurang Setuju
 1 = Sangat Tidak Setuju

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
Ketekunan Dalam Belajar			
1.	Saya selalu menyelesaikan tugas sekolah tepat waktu.	✓	
2.	Saya tetap belajar meskipun ada banyak gangguan di sekitar.	✓	
3.	Saya mudah menyerah ketika menghadapi tugas yang sulit.	✓	
Ulet Dalam Menghadapi Kesulitan.			
4.	Saya selalu berusaha menemukan cara untuk menyelesaikan soal sulit.	✓	
5.	Saya tidak mudah putus asa Ketika mengalami kesulitan dalam belajar.	✓	
6.	Saya cenderung menghindari pelajaran yang sulit bagi saya.	✓	

Minat dan Ketajaman Perhatian dalam Belajar			
7.	Saya merasa senang saat belajar materi baru.	✓	
8.	Saya mudah fokus dan tidak terganggu saat belajar.	✓	
9.	Saya sering merasa bosan saat mengikuti pelajaran.	✓	
Berprestasi dalam belajar.			
10.	Saya selalu berusaha mendapatkan nilai yang baik dalam setiap ujian.	✓	
11.	Saya termotivasi untuk menjadi siswa yang berprestasi.	✓	
12.	Saya tidak terlalu peduli dengan hasil belajar saya.	✓	
Mandiri dalam Belajar			
13.	Saya bisa belajar sendiri tanpa harus selalu dibimbing oleh guru atau orang tua.	✓	
14.	Saya terbiasa mencari sumber belajar tambahan secara mandiri.	✓	
15.	Saya lebih suka menunggu orang lain menjelaskan daripada belajar sendiri.	✓	

B. Komentar dan Saran

Sangat Relevan

Singaraja 12 Maret 2025

Validator,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Lampiran 20. Hasil Uji Validitas Isi Instrumen II

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI

**PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
BERBANTUAN APLIKASI CANVA PADA MATERI ATURAN DI SEKOLAH
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS II SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda *checklis* (✓) pada setiap item instrument sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi kolom yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun, ataupun saran perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
Aspek Kurikulum			
1.	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran.	✓	
2.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	✓	
Aspek Materi			
3.	Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa	✓	
4.	Kejelasan materi pembelajaran yang disampaikan	✓	
5.	Cakupan isi materi padat dan jelas.	✓	
Aspek Kebahasaan			
6.	Konsisten terhadap penggunaan bahasa.	✓	
7.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	✓	
8.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah kebahasaan.	✓	
Aspek Evaluasi			
9.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.	✓	
10.	Kesesuaian soal dengan materi pembelajaran.	✓	

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Singaraja 12 Maret 2025

Validator,



Ni Wayan Eka Widiastri, S.Pd., M.Pd

NIP.198211132024212001

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN UJI AHLI MEDIA

**PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
BERBANTUAN APLIKASI CANVA PADA MATERI ATURAN DI SEKOLAH
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS II SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda *checklis* (✓) pada setiap item instrument sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi kolom yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun, ataupun saran perbaikan instrument.

B. Kisi-Kisi Instrumen Uji Ahli Media

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
Aspek Tampilan Desain Video Animasi			
1.	Desain cover sesuai dengan tema pembelajaran.	✓	
2.	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan sangat jelas dan mudah dibaca.	✓	
3.	Kombinasi warna sangat sesuai dan menciptakan keselarasan yang harmonis.	✓	
4.	Penempatan tulisan telah sesuai dengan ketentuan dan mencerminkan keselarasan serta kerapian yang diharapkan.	✓	
5.	Volume suara sangat sesuai dan sangat nyaman untuk didengarkan.	✓	
6.	Gambar yang digunakan sangat menarik dan sepenuhnya mendukung materi pembelajaran.	✓	
7.	Animasi dan gambar yang digunakan sangat bervariasi dan menarik.	✓	
Aspek Konten Materi			
8.	Materi dalam video sesuai dengan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran.	✓	
9.	Penyajian materi dalam video relevan dengan pengalaman dan kehidupan sehari-hari siswa.	✓	
Aspek Teknisi			
10.	Penggunaan media sangat praktis dan memudahkan dalam proses pembelajaran.	✓	

11.	Suara dalam video animasi sangat jelas dan mudah dipahami tanpa ada gangguan	✓	
Aspek Tampilan Media Video Animasi			
12.	Teks yang ditampilkan sangat jelas dan mudah dipahami.	✓	
13.	Penggunaan gambar sesuai dan mendukung materi pembelajaran.	✓	
14.	Tema musik pengiring sesuai dengan karakteristik siswa SD.	✓	
15.	Materi disampaikan dengan cara yang sangat menarik dan memikat perhatian.	✓	

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

Singaraja 12 Maret 2025

Validator,



Ni Wayan Eka Widiastri, S.Pd., M.Pd

NIP.198211132024212001

**PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
BERBANTUAN APLIKASI CANVA PADA MATERI ATURAN DI SEKOLAH
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS II SD**

A. Petunjuk Pengisian

3. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda *checklis* (✓) pada setiap item instrument sesuai penilaian yang diberikan.
4. Bapak/Ibu dapat mengisi kolom yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun, ataupun saran perbaikan instrument.

B. Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Guru/Praktisi

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
Aspek Materi			
1.	Tujuan pembelajaran disampaikan dengan jelas.	✓	
2.	Kejelasan penyampaian masalah sesuai dengan materi pembelajaran.	✓	
3.	Kejelasan penyampaian materi.	✓	
4.	Materi yang disampaikan sesuai dengan karakteristik siswa kelas 2.	✓	
Aspek Kebahasaan			
5.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah kebahasaan.	✓	
6.	Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami.	✓	
Aspek Penyajian			
7.	Materi disajikan secara sistematis.	✓	
8.	Penyampaian materi menarik.	✓	
9.	Teks disajikan secara jelas.	✓	
10.	Volume musik pengiring dapat didengar dengan jelas.	✓	
11.	Gambar disajikan dengan jelas dan menarik.	✓	
12.	Animasi disajikan dengan jelas dan menarik.	✓	
13.	Latar belakang video animasi sesuai dengan alur pembahasan.	✓	
14.	Perpaduan warna sudah sesuai.	✓	
15.	Kepraktisan penyajian media video.	✓	

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Singaraja 12 Maret 2025

Validator,



Ni Wayan Eka Widiastri, S.Pd., M.Pd

NIP.198211132024212001

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN UJI KELOMPOK KECIL DAN PERORANGAN
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
BERBANTUAN APLIKASI CANVA PADA MATERI ATURAN DI SEKOLAH
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS II SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda *checklis* (✓) pada setiap item instrument sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi kolom yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun, ataupun saran perbaikan instrument.

B. Kisi-Kisi Instrumen Uji Kelompok Kecil Dan Perorangan

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
Aspek Pembelajaran			
1.	Video dapat meningkatkan motivasi belajar siswa	✓	
2.	Materi disajikan dengan contoh yang relevan dengan kehidupan siswa	✓	
3.	Materi pembelajaran, tersampaikan dengan jelas.	✓	
4.	Kebermanfaatan materi dalam kehidupan siswa.	✓	
5.	Video animasi dapat membuat siswa aktif.	✓	
Aspek Media			
6.	Media mudah digunakan.	✓	
7.	Kejelasan suara dalam video pembelajaran	✓	
8.	Tulisan jelas dan mudah dipahami.	✓	
9.	Animasi dapat menarik perhatian siswa.	✓	
10.	Video animasi tidak membosankan.	✓	



LEMBAR PENILAIAN KUESIONER MOTIVASI BELAJAR
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
BERBANTUAN APLIKASI CANVA PADA MATERI ATURAN DI SEKOLAH
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS II SD

A. Tabel Penilaian Validasi Kuesioner Motivasi Belajar

Petunjuk pengisian angket

1. Angket terdiri atas 15 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan pelajaran PPKN, berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihannya.
2. Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.
 5 = Sangat Setuju
 3 = Cukup Setuju
 4 = Setuju
 2 = Kurang Setuju
 1 = Sangat Tidak Setuju

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
Ketekunan Dalam Belajar			
1.	Saya selalu menyelesaikan tugas sekolah tepat waktu.	✓	
2.	Saya tetap belajar meskipun ada banyak gangguan di sekitar.	✓	
3.	Saya mudah menyerah ketika menghadapi tugas yang sulit.	✓	
Ulet Dalam Menghadapi Kesulitan.			
4.	Saya selalu berusaha menemukan cara untuk menyelesaikan soal sulit.	✓	
5.	Saya tidak mudah putus asa ketika mengalami kesulitan dalam belajar.	✓	
6.	Saya cenderung menghindari pelajaran yang sulit.	✓	

Minat dan Ketajaman Perhatian dalam Belajar			
7.	Saya merasa senang saat belajar materi baru.	✓	
8.	Saya mudah fokus dan tidak terganggu saat belajar.	✓	
9.	Saya sering merasa bosan saat mengikuti pelajaran.	✓	
Berprestasi dalam belajar.			
10.	Saya selalu berusaha mendapatkan nilai yang baik dalam setiap ujian.	✓	
11.	Saya termotivasi untuk menjadi siswa yang berprestasi.	✓	
12.	Saya tidak terlalu peduli dengan hasil belajar saya.	✓	
Mandiri dalam Belajar			
13.	Saya bisa belajar sendiri tanpa harus selalu dibimbing oleh guru atau orang tua.	✓	
14.	Saya terbiasa mencari sumber belajar tambahan secara mandiri.	✓	
15.	Saya lebih suka menunggu orang lain menjelaskan daripada belajar sendiri.	✓	

B. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

Singaraja 12 Maret 2025
 Validator,


 Ni Wayan Eka Widastri, S.Pd., M.Pd
 NIP. 198211132024212001

Lampiran 21. Hasil Uji Validitas Materi

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN AHLI MATERI

**PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
BERBANTUAN APLIKASI CANVA PADA MATERI ATURAN DI SEKOLAH
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS II SD**

A. Pengantar

- Lembar penilaian ahli materi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli praktisi.
- Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran dari ahli praktisi ini didasari oleh 4 aspek utama, yaitu aspek penyajian komponen, aspek kelengkapan penyajian, aspek kelayakan penyajian dan komponen penggunaan Bahasa.

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
Aspek Kurikulum						
1.	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran.	✓				
2.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	✓				
Aspek Materi						
3.	Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa	✓				
4.	Kejelasan materi pembelajaran yang disampaikan	✓				
5.	Cakupan isi materi padat dan jelas.	✓				
Aspek Kebahasaan						
6.	Konsisten terhadap penggunaan bahasa.		✓			
7.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	✓				
8.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah kebahasaan.	✓				
Aspek Evaluasi						
9.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.	✓				
10.	Kesesuaian soal dengan materi pembelajaran.	✓				

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

Singaraja 14 Maret 2025

Validator,



Ni Wryan Eka Widiastri, S.Pd., M.Pd

NIP.198211132024212001

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
BERBANTUAN APLIKASI CANVA PADA MATERI ATURAN DI SEKOLAH
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS II SD

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli materi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran dari ahli praktisi ini didasari oleh 4 aspek utama, yaitu aspek penyajian komponen, aspek kelengkapan penyajian, aspek kelayakan penyajian dan komponen penggunaan Bahasa.

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
Aspek Kurikulum						
11.	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran.	✓				
12.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	✓				
Aspek Materi						
13.	Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa	✓				
14.	Kejelasan materi pembelajaran yang disampaikan	✓				
15.	Cakupan isi materi padat dan jelas.	✓				
Aspek Kebahasaan						
16.	Konsisten terhadap penggunaan bahasa.	✓				
17.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	✓				

18.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah kebahasaan.	✓				
Aspek Evaluasi						
19.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.	✓				
20.	Kesesuaian soal dengan materi pembelajaran.	✓				

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Singaraja 14 Maret 2025

Validator,



I Kadek Edi Yudiana, M Pd.

NIP.19841008202411001

Lampiran 22. Hasil Uji Validitas Media

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MEDIA

**PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
BERBANTUAN APLIKASI CANVA PADA MATERI ATURAN DI SEKOLAH
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS II SD**

A. Pengantar

- Lembar penilaian ahli materi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli praktisi.
- Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran dari ahli praktisi ini didasari oleh 4 aspek utama, yaitu aspek penyajian komponen, aspek kelengkapan penyajian, aspek kelayakan penyajian dan komponen penggunaan Bahasa.

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut

5 = Sangat Setuju
4 = Setuju
3 = Cukup
2 = Kurang Setuju
1 = Sangat Tidak Setuju

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
Aspek Tampilan Desain Video Animasi						
1.	Desain cover sesuai dengan tema pembelajaran.	✓				
2.	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan sangat jelas dan mudah dibaca.	✓				
3.	Kombinasi warna sangat sesuai dan menciptakan keselarasan yang harmonis.	✓				
4.	Penempatan tulisan telah sesuai dengan ketentuan dan mencerminkan keselarasan serta kerapian yang diharapkan.	✓				
5.	Volume suara sangat sesuai dan sangat nyaman untuk didengarkan.	✓				
6.	Gambar yang digunakan sangat menarik dan sepenuhnya mendukung materi pembelajaran.	✓				
7.	Animasi dan gambar yang digunakan sangat bervariasi dan menarik.	✓				
Aspek Desain Pembelajaran						
8.	Materi dalam video sesuai dengan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran.	✓				
9.	Penyajian materi dalam video relevan dengan pengalaman dan kehidupan sehari-hari siswa.	✓				
Aspek Teknisi						
10.	Penggunaan media sangat praktis dan memudahkan dalam proses pembelajaran.	✓				
11.	Suara dalam video animasi sangat jelas dan mudah dipahami tanpa ada gangguan.	✓				
Aspek Tampilan Media Video Animasi						
12.	Teks yang ditampilkan sangat jelas dan mudah dipahami.	✓				
13.	Penggunaan gambar sesuai dan mendukung materi pembelajaran.		✓			
14.	Tema musik pengiring sesuai dengan karakteristik siswa SD.		✓			
15.	Materi disampaikan dengan cara yang sangat menarik dan memikat perhatian.	✓				

C. Komentar dan Saran

1. judul dipeke kapital peny. Tambah NIM
2. di cover tambahkan skema

Singaraja 14 Maret 2025

Validator,

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MEDIA

PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
BERBANTUAN APLIKASI CANVA PADA MATERI ATURAN DI SEKOLAH
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS II SD

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli materi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran dari ahli praktisi ini didasari oleh 4 aspek utama, yaitu aspek penyajian komponen, aspek kelengkapan penyajian, aspek kelayakan penyajian dan komponen penggunaan Bahasa.

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Setuju

4 = Setuju

3 = Cukup

2 = Kurang Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
Aspek Tampilan Desain Video Animasi						
16.	Desain cover sesuai dengan tema pembelajaran.	✓				
17.	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan sangat jelas dan mudah dibaca.		✓			
18.	Kombinasi warna sangat sesuai dan menciptakan keselarasan yang harmonis.		✓			
19.	Penempatan tulisan telah sesuai dengan ketentuan dan mencerminkan keselarasan serta kerapian yang diharapkan.	✓				
20.	Volume suara sangat sesuai dan sangat nyaman untuk didengarkan.	✓				
21.	Gambar yang digunakan sangat menarik dan sepenuhnya mendukung materi pembelajaran.	✓				
22.	Animasi dan gambar yang digunakan sangat bervariasi dan menarik	✓				

Aspek Desain Pembelajaran

23.	Materi dalam video sesuai dengan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran.		✓			
24.	Penyajian materi dalam video relevan dengan pengalaman dan kehidupan sehari-hari siswa.		✓			
Aspek Teknisi						
25.	Penggunaan media sangat praktis dan memudahkan dalam proses pembelajaran.	✓				
26.	Suara dalam video animasi sangat jelas dan mudah dipahami tanpa ada gangguan	✓				
Aspek Tampilan Media Video Animasi						
27.	Teks yang ditampilkan sangat jelas dan mudah dipahami.		✓			
28.	Penggunaan gambar sesuai dan mendukung materi pembelajaran.	✓				
29.	Tema musik pengiring sesuai dengan karakteristik siswa SD.	✓				
30.	Materi disampaikan dengan cara yang sangat menarik dan memikat perhatian.	✓				

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Singaraja 14 Maret 2025

Validator,



Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

NIP. 198202142008121004

Lampiran 23. Hasil Uji Coba Guru

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN UJI COBA GURU/PRAKTIKI
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
BERBANTUAN APLIKASI CANVA PADA MATERI ATURAN DI SEKOLAH
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS II SD

A. Pengantar

- Lembar penilaian ahli materi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli praktisi.
- Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran dari ahli praktisi ini didasari oleh 4 aspek utama, yaitu aspek penyajian komponen, aspek kelengkapan penyajian, aspek kelayakan penyajian dan komponen penggunaan Bahasa.

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Buruk

$$5 = 10$$

$$4 = 5$$

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
Aspek Materi						
1.	Tujuan pembelajaran disampaikan dengan jelas.	✓				
2.	Kejelasan penyampaian masalah sesuai dengan materi pembelajaran.	✓				
3.	Kejelasan penyampaian materi.	✓				
4.	Materi yang disampaikan sesuai dengan karakteristik siswa kelas 2.	✓				
Aspek Kebahasaan						
5.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah kebahasaan.	✓				
6.	Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami.	✓				
Aspek Penyajian						
7.	Materi disajikan secara sistematis.		✓			
8.	Penyampaian materi menarik.	✓				
9.	Teks disajikan secara jelas.	✓				
10.	Volume musik pengiring dapat didengar dengan jelas.		✓			
11.	Gambar disajikan dengan jelas dan menarik.		✓			
12.	Animasi disajikan dengan jelas dan menarik.	✓				
13.	Latar belakang video animasi sesuai dengan alur pembahasan.		✓			
14.	Perpaduan warna sudah sesuai.		✓			
15.	Kepraktisan penyajian media video.	✓				

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

Singaraja 18 Maret 2025

Falun

NI FADEK KEMBARATI, S.pd.
 NIP: 19260401 200803 2 001

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN UJI COBA GURU/PRAKTISI
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
BERBANTUAN APLIKASI CANVA PADA MATERI ATURAN DI SEKOLAH
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS II SD

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli materi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran dari ahli praktisi ini didasari oleh 4 aspek utama, yaitu aspek penyajian komponen, aspek kelengkapan penyajian, aspek kelayakan penyajian dan komponen penggunaan Bahasa.

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik
 4 = Baik
 3 = Cukup
 2 = Kurang
 1 = Buruk

5 = 9
 9 = 2

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
Aspek Materi						
1.	Tujuan pembelajaran disampaikan dengan jelas.	✓				
2.	Kejelasan penyampaian masalah sesuai dengan materi pembelajaran.	✓				
3.	Kejelasan penyampaian materi.		✓			
4.	Materi yang disampaikan sesuai dengan karakteristik siswa kelas 2.	✓				
Aspek Kebahasaan						
5.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah kebahasaan.		✓			
6.	Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami.	✓				
Aspek Penyajian						
7.	Materi disajikan secara sistematis.		✓			
8.	Penyampaian materi menarik.	✓				
9.	Teks disajikan secara jelas.	✓				
10.	Volume musik pengiring dapat didengar dengan jelas.		✓			
11.	Gambar disajikan dengan jelas dan menarik.	✓				
12.	Animasi disajikan dengan jelas dan menarik.	✓				
13.	Latar belakang video animasi sesuai dengan alur pembahasan.		✓			
14.	Perpaduan warna sudah sesuai.		✓			
15.	Kepraktisan penyajian media video.	✓				

C. Komentar dan Saran

.....

Singaraja 18 Maret 2025


 Ni Luh Suwira Ramani, S.Pd. S0

Lampiran 24. Hasil Uji Coba Perorangan

LEMBAR PENILAIAN UJI PERORANGAN

**PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
BERBANTUAN APLIKASI CANVA PADA MATERI ATURAN DI SEKOLAH
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS II SD**

A. Pengantar

- Lembar penilaian ahli materi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli praktisi.
- Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran dari ahli praktisi ini didasari oleh 4 aspek utama, yaitu aspek penyajian komponen, aspek kelengkapan penyajian, aspek kelayakan penyajian dan komponen penggunaan Bahasa.

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Setuju
4 = Setuju
3 = Cukup
2 = Kurang Setuju
1 = Tidak Setuju

5 = 7
4 = 2
3 = 1

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
Aspek Pembelajaran						
1.	Video dapat meningkatkan motivasi belajar siswa	√				
2.	Materi yang disajikan dengan contoh yang relevan dengan kehidupan siswa	√				
3.	Materi pembelajaran tersampaikan dengan jelas.	√				
4.	Kebermanfaatan materi dalam kehidupan siswa.		√			
5.	Video animasi dapat membuat siswa aktif.	√				
Aspek Media						
6.	Media mudah digunakan.			√		
7.	Kejelasan suara dalam video pembelajaran	√				
8.	Tulisan jelas dan mudah dipahami.	√				
9.	Animasi dapat menarik perhatian siswa.		√			
10.	Video animasi tidak membosankan.	√				

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Singaraja 18 Maret 2025


 APRILIA

LEMBAR PENILAIAN UJI PERORANGAN

**PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
BERBANTUAN APLIKASI CANVA PADA MATERI ATURAN DI SEKOLAH
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS II SD**

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli materi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran dari ahli praktisi ini didasari oleh 4 aspek utama, yaitu aspek penyajian komponen, aspek kelengkapan penyajian, aspek kelayakan penyajian dan komponen penggunaan Bahasa.

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Setuju

4 = Setuju

3 = Cukup

2 = Kurang Setuju

1 = Tidak Setuju

5 = 7
4 = 2

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
Aspek Pembelajaran						
1.	Video dapat meningkatkan motivasi belajar siswa	√	-			
2.	Materi yang disajikan dengan contoh yang relevan dengan kehidupan siswa	√				
3.	Materi pembelajaran tersampaikan dengan jelas.		√			
4.	Kebermanfaatan materi dalam kehidupan siswa.	√				
5.	Video animasi dapat membuat siswa aktif.	√				
Aspek Media						
6.	Media mudah digunakan.	√				
7.	Kejelasan suara dalam video pembelajaran		√			
8.	Tulisan jelas dan mudah dipahami.			√		
9.	Animasi dapat menarik perhatian siswa.	√				
10.	Video animasi tidak membosankan.	√				

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Singaraja 18 Maret 2025

.....
Fai Daru.....

LEMBAR PENILAIAN UJI PERORANGAN

PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
BERBANTUAN APLIKASI CANVA PADA MATERI ATURAN DI SEKOLAH
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS II SD

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli materi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran dari ahli praktisi ini didasari oleh 4 aspek utama, yaitu aspek penyajian komponen, aspek kelengkapan penyajian, aspek kelayakan penyajian dan komponen penggunaan Bahasa.

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda cheklist (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Setuju

4 = Setuju

3 = Cukup

2 = Kurang Setuju

1 = Tidak Setuju

5 = 2
4 = 2
3 = 2

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
Aspek Pembelajaran						
1.	Video dapat meningkatkan motivasi belajar siswa	✓				
2.	Materi yang disajikan dengan contoh yang relevan dengan kehidupan siswa	✓				
3.	Materi pembelajaran tersampaikan dengan jelas.	✓				
4.	Kebermanfaatan materi dalam kehidupan siswa.		✓			
5.	Video animasi dapat membuat siswa aktif.	✓				
Aspek Media						
6.	Media mudah digunakan.			✓		
7.	Kejelasan suara dalam video pembelajaran	✓				
8.	Tulisan jelas dan mudah dipahami.	✓				
9.	Animasi dapat menarik perhatian siswa.		✓			
10.	Video animasi tidak membosankan.	✓				

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Singaraja 18 Maret 2025

2100
.....
bastian.....

Lampiran 25. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

LEMBAR PENILAIAN UJI KELOMPOK KECIL

**PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
BERBANTUAN APLIKASI CANVA PADA MATERI ATURAN DI SEKOLAH
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS II SD**

A. Pengantar

- Lembar penilaian ahli materi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli praktisi.
- Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran dari ahli praktisi ini didasari oleh 4 aspek utama, yaitu aspek penyajian komponen, aspek kelengkapan penyajian, aspek kelayakan penyajian dan komponen penggunaan Bahasa.

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Setuju
4 = Setuju
3 = Cukup
2 = Kurang Setuju
1 = Tidak Setuju

5 = 8 8
4 = 2

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
Aspek Pembelajaran						
1.	Video dapat meningkatkan motivasi belajar siswa	√				
2.	Materi yang disajikan dengan contoh yang relevan dengan kehidupan siswa	√	√			
3.	Materi pembelajaran tersampaikan dengan jelas.	√				
4.	Kebermanfaatan materi dalam kehidupan siswa.	√				
5.	Video animasi dapat membuat siswa aktif.	√				
Aspek Media						
6.	Media mudah digunakan.	√				
7.	Kejelasan suara dalam video pembelajaran	√				
8.	Tulisan jelas dan mudah dipahami.	√	√			
9.	Animasi dapat menarik perhatian siswa.	√				
10.	Video animasi tidak membosankan.	√				

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Singaraja 18 Maret 2025

p. u n d e
el

LEMBAR PENILAIAN UJI KELOMPOK KECIL

PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
BERBANTUAN APLIKASI CANVA PADA MATERI ATURAN DI SEKOLAH
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS II SD

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli materi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran dari ahli praktisi ini didasari oleh 4 aspek utama, yaitu aspek penyajian komponen, aspek kelengkapan penyajian, aspek kelayakan penyajian dan komponen penggunaan Bahasa.

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Setuju

4 = Setuju

3 = Cukup

2 = Kurang Setuju

1 = Tidak Setuju

5 = 88

9 = 2

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
Aspek Pembelajaran						
1.	Video dapat meningkatkan motivasi belajar siswa	✓				
2.	Materi yang disajikan dengan contoh yang relevan dengan kehidupan siswa		✓			
3.	Materi pembelajaran tersampaikan dengan jelas.	✓				
4.	Kebermanfaatan materi dalam kehidupan siswa.	✓				
5.	Video animasi dapat membuat siswa aktif	✓				
Aspek Media						
6.	Media mudah digunakan.	✓				
7.	Kejelasan suara dalam video pembelajaran	✓				

8.	Tulisan jelas dan mudah dipahami.		✓			
9.	Animasi dapat menarik perhatian siswa.	✓				
10.	Video animasi tidak membosankan.	✓				

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Singaraja 18 Maret 2025

DEVI
Devi ★

LEMBAR PENILAIAN UJI KELOMPOK KECIL

PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
BERBANTUAN APLIKASI CANVA PADA MATERI ATURAN DI SEKOLAH
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS II SD

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli materi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran dari ahli praktisi ini didasari oleh 4 aspek utama, yaitu aspek penyajian komponen, aspek kelengkapan penyajian, aspek kelayakan penyajian dan komponen penggunaan Bahasa.

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

- 5 = Sangat Setuju
4 = Setuju
3 = Cukup
2 = Kurang Setuju
1 = Tidak Setuju

5 = 8
4 = 2

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
Aspek Pembelajaran						
1.	Video dapat meningkatkan motivasi belajar siswa	✓				
2.	Materi yang disajikan dengan contoh yang relevan dengan kehidupan siswa	✓				✓
3.	Materi pembelajaran tersampaikan dengan jelas.	✓				
4.	Kebermanfaatan materi dalam kehidupan siswa.	✓				
5.	Video animasi dapat membuat siswa aktif.	✓				
Aspek Media						
6.	Media mudah digunakan.	✓				
7.	Kejelasan suara dalam video pembelajaran	✓				

8.	Tulisan jelas dan mudah dipahami.	✓				
9.	Animasi dapat menarik perhatian siswa.			✓		
10.	Video animasi tidak membosankan.					✓

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Singaraja 18 Maret 2025

meysa

LEMBAR PENILAIAN UJI KELOMPOK KECIL

**PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
BERBANTUAN APLIKASI CANVA PADA MATERI ATURAN DI SEKOLAH
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS II SD**

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli materi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran dari ahli praktisi ini didasari oleh 4 aspek utama, yaitu aspek penyajian komponen, aspek kelengkapan penyajian, aspek kelayakan penyajian dan komponen penggunaan Bahasa.

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

- 5 = Sangat Setuju
4 = Setuju
3 = Cukup
2 = Kurang Setuju
1 = Tidak Setuju

5 = 9
4 = 1

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
Aspek Pembelajaran						
1.	Video dapat meningkatkan motivasi belajar siswa		✓			
2.	Materi yang disajikan dengan contoh yang relevan dengan kehidupan siswa	✓				
3.	Materi pembelajaran tersampaikan dengan jelas.	✓				
4.	Kebermanfaatan materi dalam kehidupan siswa.	✓				
5.	Video animasi dapat membuat siswa aktif.	✓				
Aspek Media						
6.	Media mudah digunakan.	✓				
7.	Kejelasan suara dalam video pembelajaran	✓				
8.	Tulisan jelas dan mudah dipahami.	✓				
9.	Animasi dapat menarik perhatian siswa.	✓				
10.	Video animasi tidak membosankan.	✓				

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Singaraja 18 Maret 2025



km. angringsih

LEMBAR PENILAIAN UJI KELOMPOK KECIL

**PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
BERBANTUAN APLIKASI CANVA PADA MATERI ATURAN DI SEKOLAH
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS II SD**

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli materi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran dari ahli praktisi ini didasari oleh 4 aspek utama, yaitu aspek penyajian komponen, aspek kelengkapan penyajian, aspek kelayakan penyajian dan komponen penggunaan Bahasa.

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Setuju

4 = Setuju

3 = Cukup

2 = Kurang Setuju

1 = Tidak Setuju

5 = 8

9 = 2

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
Aspek Pembelajaran						
1.	Video dapat meningkatkan motivasi belajar siswa	√				
2.	Materi yang disajikan dengan contoh yang relevan dengan kehidupan siswa	√				
3.	Materi pembelajaran tersampaikan dengan jelas.		√			
4.	Kebermanfaatan materi dalam kehidupan siswa.	√				
5.	Video animasi dapat membuat siswa aktif.	√				
Aspek Media						
6.	Media mudah digunakan.					√
7.	Kejelasan suara dalam video pembelajaran	√				
8.	Tulisan jelas dan mudah dipahami.	√				
9.	Animasi dapat menarik perhatian siswa.		√			
10.	Video animasi tidak membosankan.	√				

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Singaraja 18 Maret 2025

B

Daw. P. K. V. ... Banyu

LEMBAR PENILAIAN UJI KELOMPOK KECIL

PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
BERBANTUAN APLIKASI CANVA PADA MATERI ATURAN DI SEKOLAH
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS II SD

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli materi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran dari ahli praktisi ini didasari oleh 4 aspek utama, yaitu aspek penyajian komponen, aspek kelengkapan penyajian, aspek kelayakan penyajian dan komponen penggunaan Bahasa.

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

- 5 = Sangat Setuju
4 = Setuju
3 = Cukup
2 = Kurang Setuju
1 = Tidak Setuju

5 = 6
9 = 9'

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
Aspek Pembelajaran						
1.	Video dapat meningkatkan motivasi belajar siswa		√			
2.	Materi yang disajikan dengan contoh yang relevan dengan kehidupan siswa			√		
3.	Materi pembelajaran tersampaikan dengan jelas					√
4.	Kebermanfaatan materi dalam kehidupan siswa	√				
5.	Video animasi dapat membuat siswa aktif.	√				
Aspek Media						
6.	Media mudah digunakan.					√
7.	Kejelasan suara dalam video pembelajaran		√			

8.	Tulisan jelas dan mudah dipahami.		√			
9.	Animasi dapat menarik perhatian siswa.				√	
10.	Video animasi tidak membosankan.					√

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Singaraja 18 Maret 2025

Widya

Kamang Widya Pratiwi

LEMBAR PENILAIAN UJI KELOMPOK KECIL

PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
 BERBANTUAN APLIKASI CANVA PADA MATERI ATURAN DI SEKOLAH
 UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS II SD

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli materi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran dari ahli praktisi ini didasari oleh 4 aspek utama, yaitu aspek penyajian komponen, aspek kelengkapan penyajian, aspek kelayakan penyajian dan komponen penggunaan Bahasa.

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Setuju

4 = Setuju

3 = Cukup

2 = Kurang Setuju

1 = Tidak Setuju

5 = 7

4 = 8

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
Aspek Pembelajaran						
1.	Video dapat meningkatkan motivasi belajar siswa	√				
2.	Materi yang disajikan dengan contoh yang relevan dengan kehidupan siswa		√			
3.	Materi pembelajaran tersampaikan dengan jelas.			√		
4.	Kebermanfaatan materi dalam kehidupan siswa.		√			
5.	Video animasi dapat membuat siswa aktif.		√			
Aspek Media						
6.	Media mudah digunakan.		√			
7.	Kejelasan suara dalam video pembelajaran		√			
8.	Tulisan jelas dan mudah dipahami.	√				
9.	Animasi dapat menarik perhatian siswa.		√			
10.	Video animasi tidak membosankan.	√				

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Singaraja 18 Maret 2025

[Signature]
 Widyaiswara

LEMBAR PENILAIAN UJI KELOMPOK KECIL

PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
BERBANTUAN APLIKASI CANVA PADA MATERI ATURAN DI SEKOLAH
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS II SD

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli materi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran dari ahli praktisi ini didasari oleh 4 aspek utama, yaitu aspek penyajian komponen, aspek kelengkapan penyajian, aspek kelayakan penyajian dan komponen penggunaan Bahasa.

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Setuju

4 = Setuju

3 = Cukup

2 = Kurang Setuju

1 = Tidak Setuju

5 = 47
4 = 3

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
Aspek Pembelajaran						
1.	Video dapat meningkatkan motivasi belajar siswa		√			
2.	Materi yang disajikan dengan contoh yang relevan dengan kehidupan siswa			√		
3.	Materi pembelajaran tersampaikan dengan jelas.	√				
4.	Kebermanfaatan materi dalam kehidupan siswa.				√	
5.	Video animasi dapat membuat siswa aktif.	√				
Aspek Media						
6.	Media mudah digunakan.		√			
7.	Kejelasan suara dalam video pembelajaran	√				
8.	Tulisan jelas dan mudah dipahami.	√				
9.	Animasi dapat menarik perhatian siswa.				√	
10.	Video animasi tidak membosankan		√			

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Singaraja 18 Maret 2025

~~Pr. 13~~

Pr. 13 ★

Lampiran 26. Hasil Pre-test

LEMBAR PENILAIAN KUESIONER MOTIVASI BELAJAR
 PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
 BERBANTUAN APLIKASI CANVA PADA MATERI ATURAN DI SEKOLAH
 UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS II SD

A. Tabel Penilaian Validasi Kuesioner Motivasi Belajar

Petunjuk pengisian angket

1. Angket terdiri atas 15 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan pelajaran PPKN, berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu.
2. Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu
 5 = Sangat Setuju
 3 = Cukup Setuju
 4 = Setuju
 2 = Kurang Setuju
 1 = Sangat Tidak Setuju

5 = 4
 3 = 1
 4 = 1
 2 = 2
 1 = 3

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
Ketekunan Dalam Belajar						
1.	Saya selalu menyelesaikan tugas sekolah tepat waktu	√				
2.	Saya tetap belajar meskipun ada banyak gangguan di sekitar			√		
3.	Saya mudah menyerah ketika menghadapi tugas yang sulit	√			√	
Ulet Dalam Menghadapi Kesulitan.						
4.	Saya selalu berusaha menemukan cara untuk menyelesaikan soal sulit.	√				
5.	Saya tidak mudah putus asa Ketika mengalami kesulitan dalam belajar.	√				
6.	Saya cenderung menghindari pelajaran yang sulit bagi saya.					√
Minat dan Ketajaman Perhatian dalam Belajar						
7.	Saya merasa senang saat belajar materi baru.	√				
8.	Saya mudah fokus dan tidak terganggu saat belajar.	√				

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
9.	Saya sering merasa bosan saat mengikuti pelajaran					√
Berprestasi dalam belajar.						
10.	Saya selalu berusaha mendapatkan nilai yang baik dalam setiap ujian.	√				
11.	Saya termotivasi untuk menjadi siswa yang berprestasi.			√		
12.	Saya tidak terlalu peduli dengan hasil belajar saya.					√
Mandiri dalam Belajar						
13.	Saya bisa belajar sendiri tanpa harus selalu dibimbing oleh guru atau orang tua.	√				
14.	Saya terbiasa mencari sumber belajar tambahan secara mandiri.	√				
15.	Saya lebih suka menunggu orang lain menjelaskan daripada belajar sendiri.					√

B. Komentar dan Saran

.....

Singaraja 12 Maret 2025

pande

LEMBAR PENILAIAN KUESIONER MOTIVASI BELAJAR
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
BERBANTUAN APLIKASI CANVA PADA MATERI ATURAN DI SEKOLAH
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS II SD

A. Tabel Penilaian Validasi Kuesioner Motivasi Belajar

Petunjuk pengisian angket

1. Angket terdiri atas 15 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan pelajaran PPKN, berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu.
2. Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.
 5 = Sangat Setuju
 3 = Cukup Setuju
 4 = Setuju
 2 = Kurang Setuju
 1 = Sangat Tidak Setuju

5 = 10
 3 = 1
 2 =
 1 = 8

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
Ketekunan Dalam Belajar						
1.	Saya selalu menyelesaikan tugas sekolah tepat waktu.	✓				
2.	Saya tetap belajar meskipun ada banyak gangguan di sekitar.					✓
3.	Saya mudah menyerah ketika menghadapi tugas yang sulit.					✓
Ulet Dalam Menghadapi Kesulitan.						
4.	Saya selalu berusaha menemukan cara untuk menyelesaikan soal sulit.	✓				
5.	Saya tidak mudah putus asa Ketika mengalami kesulitan dalam belajar.	✓				
6.	Saya cenderung menghindari pelajaran yang sulit bagi saya.					✓
Minat dan Ketajaman Perhatian dalam Belajar						
7.	Saya merasa senang saat belajar materi baru.	✓				
8.	Saya mudah fokus dan tidak terganggu saat belajar.	✓				

9.	Saya sering merasa bosan saat mengikuti pelajaran.						✓
Berprestasi dalam belajar.							
10.	Saya selalu berusaha mendapatkan nilai yang baik dalam setiap ujian.	✓					
11.	Saya termotivasi untuk menjadi siswa yang berprestasi.	✓					
12.	Saya tidak terlalu peduli dengan hasil belajar saya.						✓
Mandiri dalam Belajar							
13.	Saya bisa belajar sendiri tanpa harus selalu dibimbing oleh guru atau orang tua.	✓					
14.	Saya terbiasa mencari sumber belajar tambahan secara mandiri.	✓					
15.	Saya lebih suka menunggu orang lain menjelaskan daripada belajar sendiri.	✓					

B. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Singaraja 12 Maret 2025

[Signature]

 wika.....

Lampiran 27. Hasil Post-test

LEMBAR PENILAIAN KUESIONER MOTIVASI BELAJAR PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL BERBANTUAN APLIKASI CANVA PADA MATERI ATURAN DI SEKOLAH UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS II SD

A. Tabel Penilaian Validasi Kuesioner Motivasi Belajar

Petunjuk pengisian angket

- Angket terdiri atas 15 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan pelajaran PPKN, berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu.
- Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.

5 = Sangat Setuju	5 = 1
3 = Cukup Setuju	4 = 1
4 = Setuju	3 = 1
2 = Kurang Setuju	2 = 1
1 = Sangat Tidak Setuju	1 = 2

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
Ketekunan Dalam Belajar						
1.	Saya selalu menyelesaikan tugas sekolah tepat waktu.	✓				✓
2.	Saya tetap belajar meskipun ada banyak gangguan di sekitar.	✓	✓			
3.	Saya mudah menyerah ketika menghadapi tugas yang sulit.	✓	✓		✓	
Ulet Dalam Menghadapi Kesulitan.						
4.	Saya selalu berusaha menemukan cara untuk menyelesaikan soal sulit.	✓			✓	
5.	Saya tidak mudah putus asa Ketika mengalami kesulitan dalam belajar.	✓				
6.	Saya cenderung menghindari pelajaran yang sulit bagi saya.	✓			✓	
Minat dan Ketajaman Perhatian dalam Belajar						
7.	Saya merasa senang saat belajar materi baru.	✓				
8.	Saya mudah fokus dan tidak terganggu saat belajar.		✓			
9.	Saya sering merasa bosan saat mengikuti pelajaran.					✓
Berprestasi dalam belajar.						
10.	Saya selalu berusaha mendapatkan nilai yang baik dalam setiap ujian.		✓			
11.	Saya termotivasi untuk menjadi siswa yang berprestasi.				✓	
12.	Saya tidak terlalu peduli dengan hasil belajar saya.					✓
Mandiri dalam Belajar						
13.	Saya bisa belajar sendiri tanpa harus selalu dibimbing oleh guru atau orang tua.	✓				
14.	Saya terbiasa mencari sumber belajar tambahan secara mandiri.		✓			
15.	Saya lebih suka menunggu orang lain menjelaskan daripada belajar sendiri.					✓

B. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

Singaraja 12 Maret 2025

Natania R

LEMBAR PENILAIAN KUESIONER MOTIVASI BELAJAR
PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
BERBANTUAN APLIKASI CANVA PADA MATERI ATURAN DI SEKOLAH
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS II SD

A. Tabel Penilaian Validasi Kuesioner Motivasi Belajar

Petunjuk pengisian angket

1. Angket terdiri atas 15 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan pelajaran PPKN, berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu.

2. Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.

5 = Sangat Setuju	5 = 9
3 = Cukup Setuju	4 = 6
4 = Setuju	3 = 2
2 = Kurang Setuju	2 = 3
1 = Sangat Tidak Setuju	1 = -

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
Ketekunan Dalam Belajar						
1.	Saya selalu menyelesaikan tugas sekolah tepat waktu.	√				
2.	Saya tetap belajar meskipun ada banyak gangguan di sekitar.		√			
3.	Saya mudah menyerah ketika menghadapi tugas yang sulit.				√	
Ulet Dalam Menghadapi Kesulitan.						
4.	Saya selalu berusaha menemukan cara untuk menyelesaikan soal sulit.			√		
5.	Saya tidak mudah putus asa Ketika mengalami kesulitan dalam belajar.		√			
6.	Saya cenderung menghindari pelajaran yang sulit bagi saya.				√	
Minat dan Ketajaman Perhatian dalam Belajar						
7.	Saya merasa senang saat belajar materi baru.	√				
8.	Saya mudah fokus dan tidak terganggu saat belajar.		√			
9.	Saya sering merasa bosan saat mengikuti pelajaran.	√				
Berprestasi dalam belajar.						
10.	Saya selalu berusaha mendapatkan nilai yang baik dalam setiap ujian.		√			
11.	Saya termotivasi untuk menjadi siswa yang berprestasi.		√			
12.	Saya tidak terlalu peduli dengan hasil belajar saya.				√	
Mandiri dalam Belajar						
13.	Saya bisa belajar sendiri tanpa harus selalu dibimbing oleh guru atau orang tua.			√		
14.	Saya terbiasa mencari sumber belajar tambahan secara mandiri.	√				
15.	Saya lebih suka menunggu orang lain menjelaskan daripada belajar sendiri.		√			

B. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

Singaraja 12 Maret 2025

BHM

Lampiran 28. Hasil Pre-test dan Post-test

No	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8
1	R1	1	1	2	3	2	2	3	2
2	R2	1	2	3	2	1	3	3	2
3	R3	2	1	1	2	2	1	1	2
4	R4	2	2	2	3	3	2	1	3
5	R5	1	2	1	3	3	2	2	1
6	R6	2	2	2	3	3	3	3	3
7	R7	2	2	2	3	3	2	1	1
8	R8	2	1	2	3	3	1	2	1
9	R9	2	1	3	1	1	2	1	2
10	R10	1	2	2	1	2	2	2	1
11	R11	2	2	3	2	2	3	1	2
12	R12	1	2	2	1	2	1	2	2
13	R13	3	2	2	3	2	3	2	2
14	R14	2	2	1	2	2	3	2	2
15	R15	2	3	1	1	2	1	2	2
16	R16	2	3	1	2	2	2	2	3
17	R17	3	1	2	2	1	2	2	3
18	R18	1	1	1	2	1	1	2	3
19	R19	2	2	2	2	3	3	3	3
20	R20	2	3	3	3	1	2	2	1
21	R21	2	2	1	2	1	2	2	1
22	R22	1	2	3	3	3	3	3	2
23	R23	2	2	2	2	2	2	3	2

9	10	11	12	13	14	15	Skor	Nilai
2	2	1	3	1	1	1	27	36
3	1	1	2	1	2	3	30	40
1	2	1	2	1	3	2	24	32
1	2	2	3	3	2	2	33	44
2	1	2	1	3	1	2	27	36
1	2	1	1	2	1	1	30	40
2	3	2	2	3	2	3	33	44
2	2	2	2	3	2	2	30	40
3	2	1	1	2	1	1	24	32
2	3	3	2	3	3	1	30	40
1	2	3	2	3	2	3	33	44
2	1	2	3	2	2	2	27	36
2	1	2	2	2	2	3	33	44
1	3	3	3	1	2	1	30	40
2	2	3	1	2	1	2	27	36
2	2	3	3	3	3	3	36	48
3	2	2	2	2	1	2	30	40
2	2	1	2	1	2	2	24	32
2	2	2	2	2	1	2	33	44
1	1	2	1	2	3	3	30	40
1	2	1	2	1	2	2	24	32
2	3	2	2	3	3	4	39	52
2	2	3	3	2	2	2	33	44

Lampiran 29. Uji Validitas

1. TEKNIS UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN (RUMUS GREGORY)

a. Tabulasi Silang

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	A (--)	B (-+)
	Sangat Relevan	C (+-)	D (++)

b. Berdasarkan tabulasi di atas, maka Rumus Gregory:

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

Keterangan:

V: Validitas isi.

A: jumlah skor yang diperoleh jika kedua *judges* menyatakan tidak relevan.

B: jumlah skor yang diperoleh jika *judges I* menyatakan tidak relevan tetapi *judges II* menyatakan relevan.

C: jumlah skor yang diperoleh jika *judges I* menyatakan relevan tetapi *judges II* menyatakan tidak relevan

D: jumlah skor yang diperoleh jika kedua pakar menyatakan relevan.

c. Kriteria Koefisien Validitas Isi

Koefisien	Validitas
0,80–1,00	Sangat tinggi
0,60–0,79	Tinggi
0,40–0,59	Sedang
0,20–0,39	Rendah
0,00–0,19	Sangat rendah

Lampiran 30. Uji Validitas Ahli Media

a) Hasil Uji Validitas Instrumen Ahli Media

Uji validitas instrumen (Instrumen Ahli Media) dilakukan oleh dua dosen sebagai pakar (*judges*). *Judges I* yaitu Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd., sedangkan *Judges II* yaitu Ni Wayan Eka Widiastri, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

Penilaian tabulasi judges untuk instrumen ahli media

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	15

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = \frac{15}{15} = 1$$

Hasil perhitungan di atas, kemudian diklasifikasikan menggunakan kriteria koefisien validitas isi. Nilai perhitungan diatas senilai 1,00 sehingga berada diantara rentang 0,80 – 1,00. Hal ini menyatakan bahwa instrumen penilaian dinyatakan valid dengan tingkat **validitas sangat tinggi**.

Lampiran 31. Uji Validitas Ahli Materi

b) Hasil Uji Validitas Instrumen Ahli Materi

Uji validitas instrumen (Instrumen Ahli Materi) dilakukan oleh dua dosen sebagai pakar (*judges*). *Judges I* yaitu Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd., sedangkan *Judges II* yaitu Ni Wayan Eka Widiastri, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

Penilaian tabulasi *judges* untuk instrumen ahli materi

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	10

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$$

$$V = \frac{10}{10} = 1$$

Hasil perhitungan di atas, kemudian diklasifikasikan menggunakan kriteria koefisien validitas isi. Nilai perhitungan diatas senilai 1,00 sehingga berada diantara rentang 0,80 – 1,00. Hal ini menyatakan bahwa instrumen penilaian dinyatakan valid dengan tingkat **validitas sangat tinggi**.

Lampiran 32. Uji Validitas Guru

c) Hasil Uji Validitas Instrumen Uji Coba Guru/Praktisi

Uji validitas instrumen (Instrumen Uji Coba Guru/Praktisi) dilakukan oleh dua dosen sebagai pakar (*judges*). *Judges I* yaitu Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd., sedangkan *Judges II* yaitu Ni Wayan Eka Widiastri, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

Penilaian tabulasi *judges* untuk instrumen uji coba guru/praktisi

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	15

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = \frac{15}{15} = 1$$

Hasil perhitungan di atas, kemudian diklasifikasikan menggunakan kriteria koefisien validitas isi. Nilai perhitungan di atas senilai 1,00 sehingga berada diantara rentang 0,80 – 1,00. Hal ini menyatakan bahwa instrumen penilaian dinyatakan valid dengan tingkat **validitas sangat tinggi**.

Lampiran 33. Uji Validitas Kelompok Kecil dan Perorangan

d) Hasil Uji Validitas Instrumen Uji Kelompok Kecil dan Perorangan

Uji validitas instrumen (Instrumen Uji Kelompok Kecil dan Perorangan) dilakukan oleh dua dosen sebagai pakar (*judges*). *Judges I* yaitu Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd., sedangkan *Judges II* yaitu Ni Wayan Eka Widiastri, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

Penilaian tabulasi *judges* untuk instrumen uji kelompok kecil dan perorangan

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	10

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$$

$$V = \frac{10}{10} = 1$$

Hasil perhitungan di atas, kemudian diklasifikasikan menggunakan kriteria koefisien validitas isi. Nilai perhitungan diatas senilai 1,00 sehingga berada diantara rentang 0,80 – 1,00. Hal ini menyatakan bahwa instrumen penilaian dinyatakan valid dengan tingkat **validitas sangat tinggi**.

Lampiran 34. Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar

e) Hasil Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar

Uji validitas instrumen (Instrumen Motivasi Belajar) dilakukan oleh dua dosen sebagai pakar (*judges*). *Judges I* yaitu Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd., sedangkan *Judges II* yaitu Ni Wayan Eka Widiastri, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

Penilaian tabulasi judges untuk instrumen motivasi belajar

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	15

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = \frac{15}{15} = 1$$

Hasil perhitungan di atas, kemudian diklasifikasikan menggunakan kriteria koefisien validitas isi. Nilai perhitungan diatas senilai 1,00 sehingga berada diantara rentang 0,80 – 1,00. Hal ini menyatakan bahwa instrumen penilaian dinyatakan valid dengan tingkat **validitas sangat tinggi**.

Lampiran 35. Uji Validitas Isi Instrumen

3. HASIL UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN

Validitas isi instrumen telah diuji oleh dua dosen sebagai pakar (*judges*), diantaranya pakar I adalah Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd., sedangkan pakar II adalah Ni Wayan Eka Widiastri, S.Pd., M.Pd. Adapun hasil perhitungan uji validitas isi instrumen dapat dilihat pada tabel di bawah.

Hasil Uji Validitas isi Instrumen

Uji Validitas Isi Instrumen	Jumlah Butir	Hasil Perhitungan	Kriteria
Instrumen Ahli Media	15	1,00	Validitas Sangat Tinggi
Instrumen Ahli Materi	10	1,00	Validitas Sangat Tinggi
Instrumen Uji Coba Guru/Praktisi	15	1,00	Validitas Sangat Tinggi
Instrumen Uji Kelompok Kecil dan Perorangan	10	1,00	Validitas Sangat Tinggi
Instrumen Motivasi Belajar	15	1,00	Validitas Sangat Tinggi



Lampiran 36. Validitas Media dan Materi Berdasarkan Penilaian

1. Validitas media berdasarkan penilaian ahli media

Validitas Media Berdasarkan Penilaian **Ahli Media** (Rumus Aiken's V)

Butir	Penilai		S1	S2	Σs	n(c-1)	V	Keterangan
	I	II						
Butir-1	5	5	4	4	8	8	1,00	Sangat Tinggi
Butir-2	5	4	4	3	7	8	0,88	Sangat Tinggi
Butir-3	5	4	4	3	7	8	0,88	Sangat Tinggi
Butir-4	5	5	4	4	8	8	1,00	Sangat Tinggi
Butir-5	5	5	4	4	8	8	1,00	Sangat Tinggi
Butir-6	5	5	4	4	8	8	1,00	Sangat Tinggi
Butir-7	5	5	4	4	8	8	1,00	Sangat Tinggi
Butir-8	5	4	4	3	7	8	0,88	Sangat Tinggi
Butir-9	5	4	4	3	7	8	0,88	Sangat Tinggi
Butir-10	5	5	4	4	8	8	1,00	Sangat Tinggi
Butir-11	5	5	4	4	8	8	1,00	Sangat Tinggi
Butir-12	5	4	4	3	7	8	0,88	Sangat Tinggi
Butir-13	4	5	3	4	7	8	0,88	Sangat Tinggi
Butir-14	4	5	3	4	7	8	0,88	Sangat Tinggi
Butir-15	5	5	4	4	8	8	1,00	Sangat Tinggi

2. Validitas media berdasarkan penilaian ahli materi

Validitas Media Berdasarkan Penilaian **Ahli Materi** (Rumus Aiken's

Butir	Penilai		S1	S2	Σs	n(c-1)	V
	I	II					
Butir-1	5	5	4	4	8	8	1,00
Butir-2	5	5	4	4	8	8	1,00
Butir-3	5	5	4	4	8	8	1,00
Butir-4	5	5	4	4	8	8	1,00
Butir-5	5	5	4	4	8	8	1,00
Butir-6	5	4	4	3	7	8	0,88
Butir-7	5	5	4	4	8	8	1,00
Butir-8	5	5	4	4	8	8	1,00
Butir-9	5	5	4	4	8	8	1,00
Butir-10	5	5	4	4	8	8	1,00

Hasil Analisis Validitas Media

Butir	Penilai		S1	S2	Σs	n(c-1)	V
	I	II					
Media	73	70	58	55	113	120	0,94
Materi	50	49	40	39	79	80	0,99

Lampiran 37. Kepraktisan Media

1. Perhitungan Uji Coba Guru/Praktisi

No	Aspek/Pernyataan	Skor Oleh Guru	
		Guru 1	Guru 2
Aspek Materi			
1.	Tujuan pembelajaran disampaikan dengan jelas.	5	5
2.	Kejelasan penyampaian masalah sesuai dengan materi pembelajaran.	5	5
3.	Kejelasan penyampaian materi.	4	5
4.	Materi yang disampaikan sesuai dengan karakteristik siswa kelas 2.	5	5
Aspek Kebahasaan			
5.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah kebahasaan.	4	5
6.	Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami.	5	5
Aspek Penyajian			
7.	Materi disajikan secara sistematis.	4	4
8.	Penyampaian materi menarik.	5	5
9.	Teks disajikan secara jelas.	5	5
10.	Volume musik pengiring dapat didengar dengan jelas.	4	4
11.	Gambar disajikan dengan jelas dan menarik.	5	4
12.	Animasi disajikan dengan jelas dan menarik	5	5
13.	Latar belakang video animasi sesuai dengan alur pembahasan.	4	4
14.	Perpaduan warna sudah sesuai.	4	4
15.	Kepraktisan penyajian media video.	5	5
Jumlah Skor		69	70
Skor Maksimal Ideal (SMI)		75	75
Persentase (Jumlah Skor/SMI x 100%)		92%	93%
Persentase Rata-rata		92.5%	

Berdasarkan penilaian dari 3 orang siswa, maka perhitungan persentase tingkat pencapaiannya sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \text{Persentase 1} &= \frac{47}{50} \times 100\% \\ &= 94\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Persentase 2} &= \frac{46}{50} \times 100\% \\ &= 92\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Persentase 3} &= \frac{46}{50} \times 100\% \\ &= 92\% \end{aligned}$$

Dari hasil 3 orang siswa tersebut dapat dihitung persentase keseluruhan subjek sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= F : N \\ &= (94\% + 92\% + 92\%) : 3 \\ &= \mathbf{93\%} \end{aligned}$$

2. Perhitungan Uji Coba Perorangan

No	Aspek/Pernyataan	Hasil Penilaian Siswa		
		Siswa 1	Siswa 2	Siswa 3
Aspek Pembelajaran				
1.	Video dapat meningkatkan motivasi belajar siswa	5	5	5
2.	Materi yang disajikan dengan contoh yang relevan dengan kehidupan siswa	5	5	5
3.	Materi pembelajaran tersampaikan dengan jelas.	4	5	5
4.	Kebermanfaatan materi dalam kehidupan siswa.	5	4	4
5.	Video animasi dapat membuat siswa aktif.	5	5	5
Aspek Media				
6.	Media mudah digunakan.	5	3	3
7.	Kejelasan suara dalam video pembelajaran	4	5	5
8.	Tulisan jelas dan mudah dipahami.	4	5	5
9.	Animasi dapat menarik perhatian siswa.	5	4	4
10.	Video animasi tidak membosankan.	5	5	5
Jumlah Skor		47	46	46
Skor Maksimal Ideal (SMI)		50	50	50
Persentase (Jumlah Skor/SMI x 100%)		94%	92%	92%
Persentase Rata-rata		93%		

Berdasarkan penilaian dari 3 orang siswa, maka perhitungan persentase tingkat pencapaiannya sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \text{Persentase 1} &= \frac{47}{50} \times 100\% \\ &= 94\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Persentase 2} &= \frac{46}{50} \times 100\% \\ &= 92\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Persentase 3} &= \frac{46}{50} \times 100\% \\ &= 92\% \end{aligned}$$

Dari hasil 3 orang siswa tersebut dapat dihitung persentase keseluruhan subjek sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= F : N \\ &= (94\% + 92\% + 92\%) : 3 \\ &= 93\% \end{aligned}$$

3. Perhitungan Uji Coba Kelompok Kecil

No	Aspek/Pernyataan	Hasil Penilaian Siswa								
		Siswa 1	Siswa 2	Siswa 3	Siswa 4	Siswa 5	Siswa 6	Siswa 7	Siswa 8	Siswa 9
Aspek Pembelajaran										
1.	Video dapat meningkatkan motivasi belajar siswa	5	4	5	4	5	5	5	5	4
2.	Materi yang disajikan dengan contoh yang relevan dengan kehidupan siswa	4	3	5	5	5	4	4	4	3
3.	Materi pembelajaran tersampaikan dengan jelas.	3	1	4	5	5	4	5	5	5
4.	Kebermanfaatannya materi dalam kehidupan siswa.	4	5	5	5	5	5	5	5	2
5.	Video animasi dapat membuat siswa aktif.	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Aspek Media										
6.	Media mudah digunakan.	4	1	1	5	5	4	5	5	4
7.	Kejelasan suara dalam video pembelajaran	4	4	5	5	5	5	5	5	5
8.	Tulisan jelas dan mudah dipahami.	5	4	5	5	5	5	4	4	5
9.	Animasi dapat menarik perhatian siswa.	4	2	4	5	3	5	5	5	2
10.	Video animasi tidak membosankan.	5	1	5	5	1	5	5	5	4
Jumlah Skor		42	30	44	49	44	47	48	48	39
Skor Maksimal Ideal (SMI)		50	50	50	50	50	50	50	50	50
Persentase (Jumlah Skor/SMI x 100%)		84%	60%	88%	98%	88%	94%	96%	96%	78%
Persentase Rata-rata		87%								

Berdasarkan penilaian dari 9 orang siswa, maka perhitungan persentase tingkat pencapaiannya sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \text{Persentase 1} &= \frac{42}{50} \times 100\% \\ &= 84\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Persentase 2} &= \frac{30}{50} \times 100\% \\ &= 60\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Persentase 3} &= \frac{44}{50} \times 100\% \\ &= 88\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Persentase 4} &= \frac{49}{50} \times 100\% \\ &= 98\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Persentase 5} &= \frac{44}{50} \times 100\% \\ &= 88\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Persentase 6} &= \frac{47}{50} \times 100\% \\ &= 94\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Persentase 7} &= \frac{48}{50} \times 100\% \\ &= 96\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Persentase 8} &= \frac{48}{50} \times 100\% \\ &= 96\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Persentase 9} &= \frac{39}{50} \times 100\% \\ &= 78\% \end{aligned}$$

Dari hasil 9 siswa tersebut dapat dihitung persentase keseluruhan subjek sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= F : N \\ &= (84\% + 60\% + 88\% + 98\% + 88\% + 94\% + 96\% + 96\% + 78\%) : 9 \\ &= 87\% \end{aligned}$$

Lampiran 38. Hasil Perhitungan Uji Epektifitas

Uji efektivitas Video Animasi terhadap peningkatan motivasi belajar siswa dilakukan menggunakan uji-t. Sebelum melaksanakan uji-t dilaksanakan uji prasyarat terlebih dahulu, yaitu uji normalitas.

1) Uji Normalitas

Uji normalitas dalam penelitian ini dilakukan menggunakan rumus kolmogorov smirnov dengan bantuan aplikasi SPSS.

Maximum	52				
Range	20				
Interquartile Range	8				
Skewness	.213	.481			
Kurtosis	-.174	.935			
Post	Mean	81.91	1.203		
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	79.42		
		Upper Bound	84.41		
	5% Trimmed Mean		81.74		
	Median		84.00		
	Variance		33.265		
	Std. Deviation		5.768		
	Minimum		72		
	Maximum		96		
	Range		24		
	Interquartile Range		8		
	Skewness		.247	.481	
	Kurtosis		-.283	.935	

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre	.165	23	.104	.928	23	.101
Post	.163	23	.116	.944	23	.216

a. Lilliefors Significance Correction

Pre

Pre Stem-and-Leaf Plot

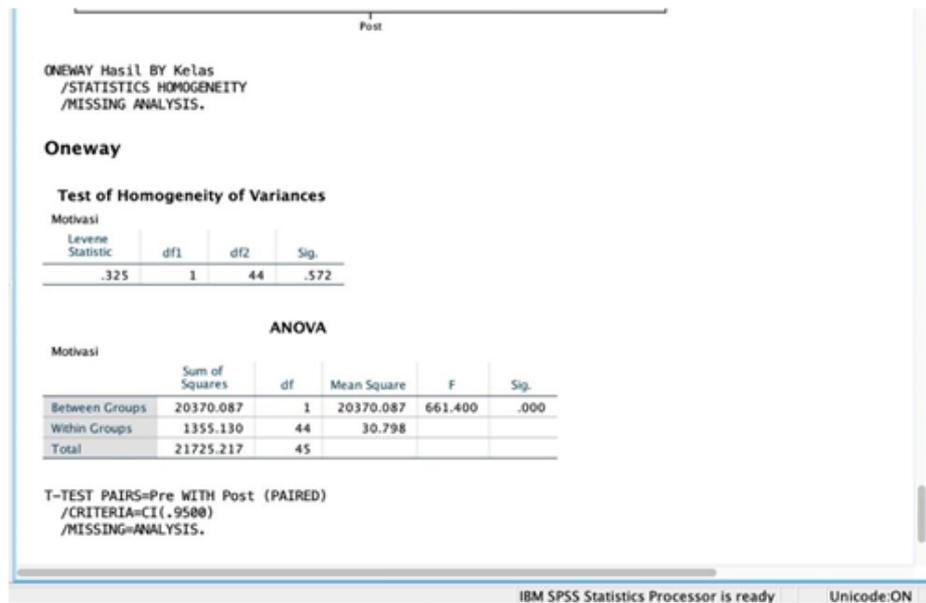
Frequency	Stem & Leaf
4,00	3 . 2222
4,00	3 . 6666
13,00	4 . 000000444444
1,00	4 . 8
1,00	5 . 2

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

Berdasarkan table diatas, dapat disimpulkan bahwa nilai signifikansi (2-tailed) yang diperoleh yaitu $0,116 > 0,05$. Sehingga nilai residual berdistribusi normal.

2) Uji Homogenitas

Uji homogenitas diuji dengan teknik Levene dengan bantuan SPSS.



The screenshot displays the SPSS output for a one-way ANOVA. The main window title is 'Post'. The command line reads: 'ONEWAY Hasil BY Kelas /STATISTICS HOMOGENEITY /MISSING ANALYSIS.'. The output is divided into two sections: 'Oneway' and 'ANOVA'. The 'Oneway' section shows the 'Test of Homogeneity of Variances' for 'Motvasi', with a Levene Statistic of .325, df1 of 1, df2 of 44, and a Sig. value of .572. The 'ANOVA' section shows the results for 'Motvasi', with a Sum of Squares of 20370.087, df of 1, Mean Square of 20370.087, F of 661.400, and Sig. of .000. The 'T-TEST PAIRS=Pre WITH Post (PAIRED)' section is also visible, with criteria set to CI (.9500) and missing analysis.

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.325	1	44	.572

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	20370.087	1	20370.087	661.400	.000
Within Groups	1355.130	44	30.798		
Total	21725.217	45			

Berdasarkan table diatas, diperoleh bahwa nilai signifikansi menunjukkan angka 0,572 sehingga $\text{sig.} > 0,05$. Sehingga data distribusi homogen.



Setelah dilakuakn uji persyaratan selanjutnya dilakukan uji-t, untuk mengguji hipotesis dalam penelitian ini. Uji-t yang digunakan adalah sampel *berkorelasi (Paired sample T-rest)*

T-TEST PAIRS=Pre WITH Post (PAIRED)
/CRITERIA=CI(.9500)
/MISSING=ANALYSIS.

T-Test
[DataSet0]

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre	39.8261	23	5.32278	1.10988
	Post	81.9130	23	5.76757	1.20262

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pre & Post	23	.011	.959

Paired Samples Test

		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre - Post	-42.08696	7.80392	1.62723	-45.46163	-38.71229	-25.864	22	.000

Berdasarkan hasil output SPSS diatas, diperoleh nilai signifikan sebesar artinya nilai signifikan $0,00 < 0,05$. Dari hasil pengambilan keputusan *Paired Sample T-Test*, maka disimpulkan bahwa penerapan Video Animasi memiliki pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan motifasi belajar siswa kelas II SD Negeri 1 Penarukan.

Lampiran 39. Revisi Produk

Revisi produk pada penelitian ini dilakukan setelah produk dinilai oleh keempat yang diantaranya yaitu 2 ahli materi dan 2 ahli media. Masukan dan saran yang diberikan dijadikan sebagai pedoman untuk memperbaiki Video Animasi yang dikembangkan. Masukan dan saran dari ahli, disajikan pada table berikut ini.

Masukan Dan saran dari Ahli Media

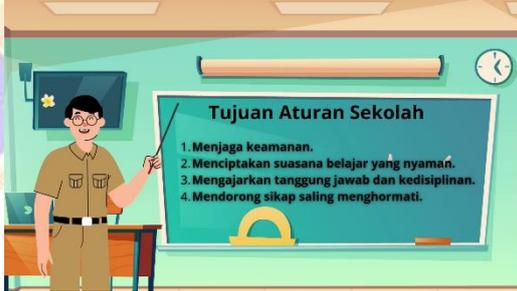
No	Ahli	Masukan dan Saran
1.	Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.	1. Pada bagian cover judul harus menggunakan huruf kapital.
2.	Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd	1. Warna tulisan di Ganti dengan warna hitam jangan putih.

Masukan Dan saran dari Ahli Materi

No	Ahli	Masukan dan Saran
1.	Ni Wayan Eka Widiastri, S.Pd., M.Pd	Media layak digunakan
2.	I Kadek Edi Yudiana, M.Pd	Media layak digunakan

Revisi produk bertujuan untuk menyempurnakan produk awal yang telah dikembangkan. Adapun tampilan bagian sebelumnya dan sesudah perbaikan produk sesuai dengan saran dan komentar yang diberikan oleh keempat ahli dapat dilihat pada table berikut ini.

No	Ahli	Masukan dan Saran
----	------	-------------------

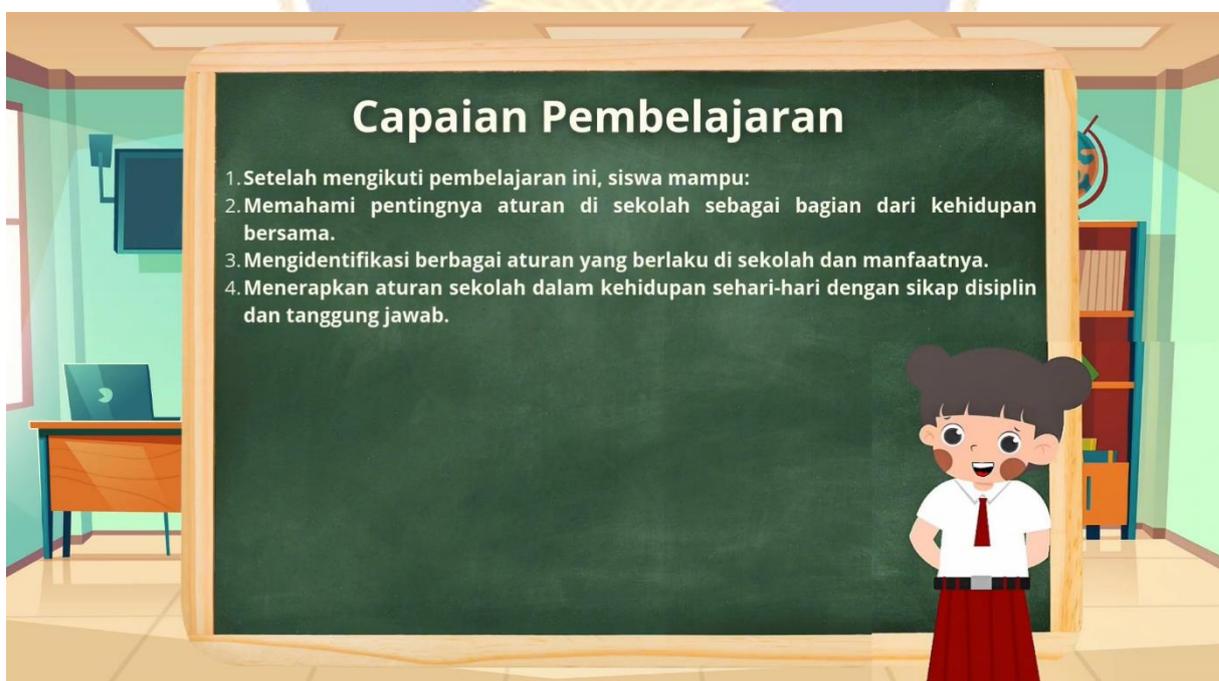
1.	<p>Pada bagian cover judul harus menggunakan huruf kapital</p>	 <p>(Sebelum Revisi)</p>  <p>(Sesudah Revisian)</p>
2.	<p>Ganti warna tulisan menggunakan warna hitam</p>	 <p>(Sebelum Revisi)</p>  <p>(Sesudah Revisi)</p>

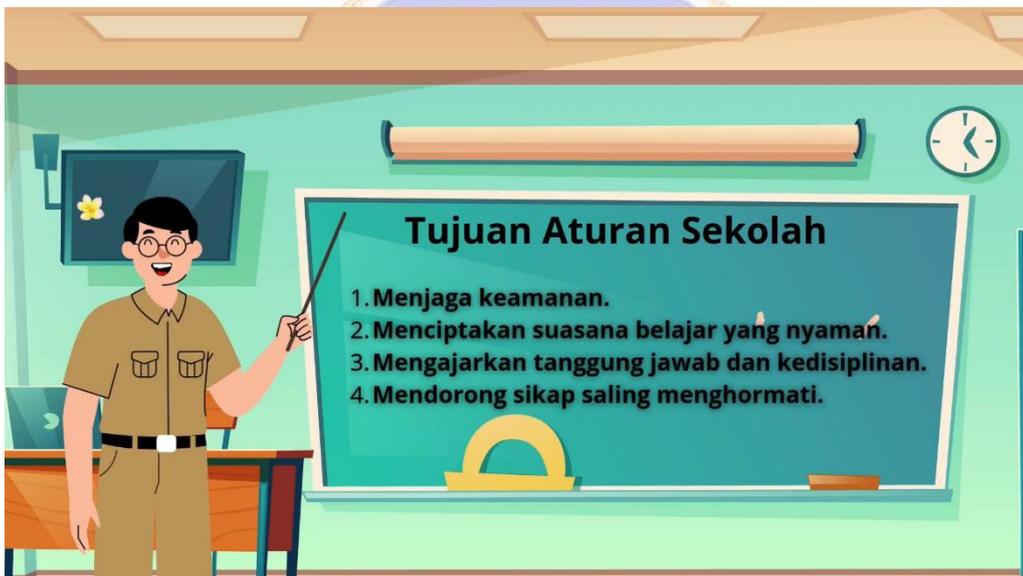
<p>3.</p>	<p>Ganti warna tulisan menggunakan warna hitam</p>	 <p>(Sebelum Revisi)</p>  <p>(Sesudah Revisi)</p>
<p>4.</p>	<p>Ganti warna tulisan menggunakan warna hitam</p>	 <p>(Sebelum Revisi)</p>  <p>(Sesudah Revisi)</p>

Lampiran 40. Produk Akhir

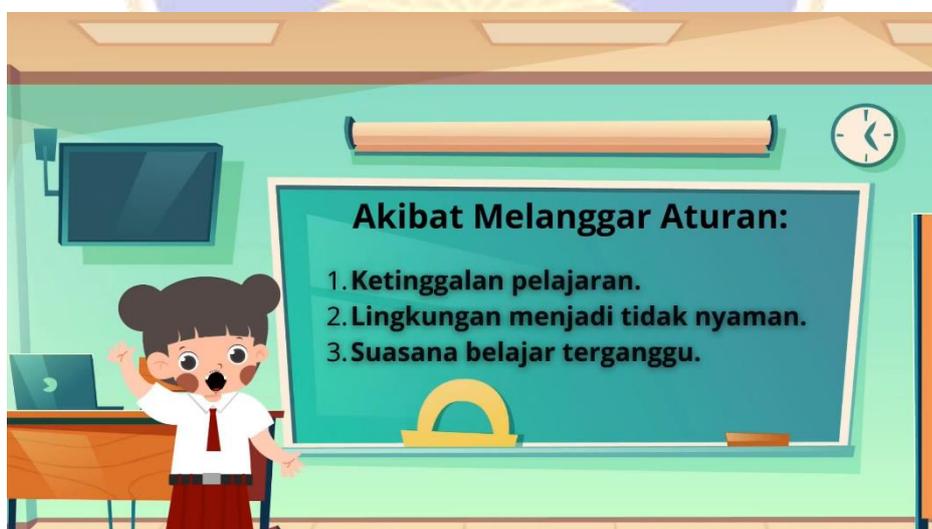
Produk Video Animasi Berbasis pendekatan kontekstual dapat diakses pada link berikut:

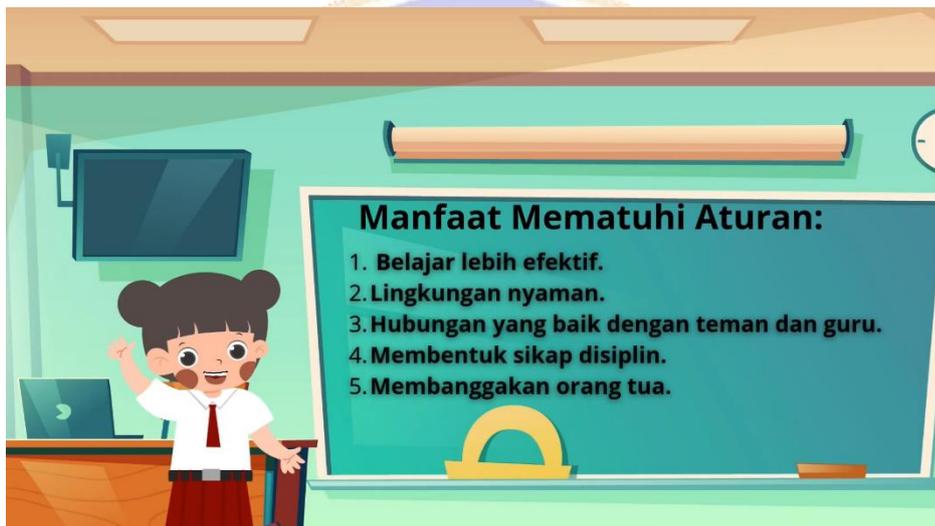
<https://drive.google.com/file/d/1Ovcx72rPg0aRsVhNifKeUAeeEoCFN2ps/view?usp=drivesdk>

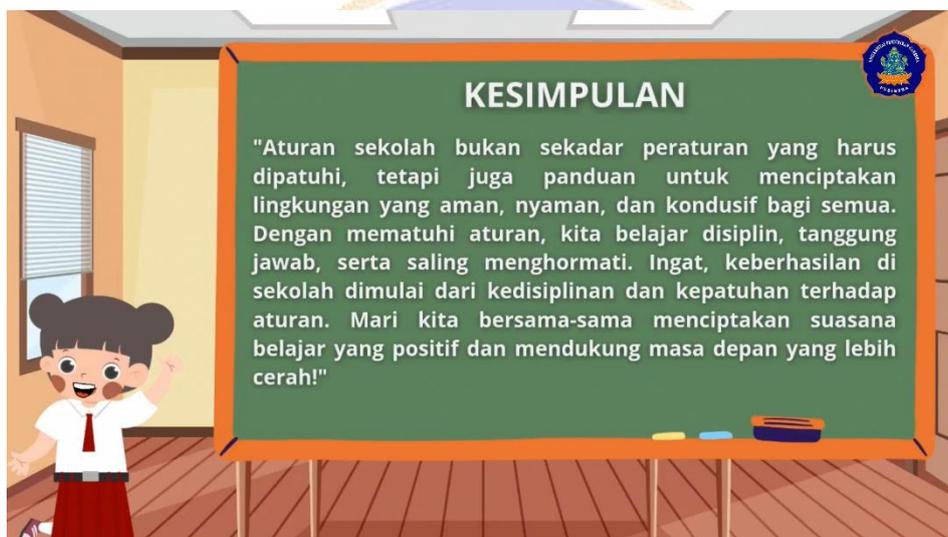


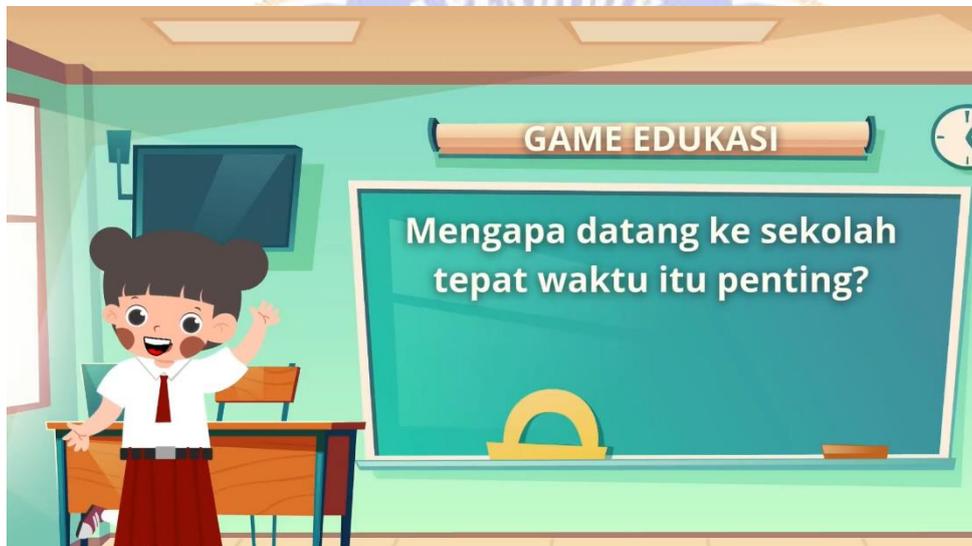












Lampiran 41. Dokumentasi Penelitian



Dokumentasi Pelaksanaan Observasi di SD Negeri 1 Penarukan



Uji Coba Instrumen Kuesioner di Kelas III





Dokumentasi Uji Kepraktisan Respon Guru dan Respon Siswa



Pelaksanaan Pre-test Kelas II SD Negeri 1 Penarukan



Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Media



Pelaksanaan Post-test Kelas II SD Negeri 1 Penarukan

RIWAYAT HIDUP



Ni Kadek Sukerni lahir di Serai pada tanggal 25 November 2002. Anak kedua dari pasangan I Ketut Nyeneng dan Ni Nengah Restiti. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Desa Serai, Kecamatan Kintamani, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri Serai pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Kintamani dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021, penulis lulus dari SMA Negeri 2 Bangli jurusan IPS dan melanjutkan ke jenjang Strata 1 (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2025, penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Animasi Berpendekatan Kontekstual Pada Materi Aturan Di Sekolah Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas II SD”.

