

LAMPIRAN



Lampiran 01. Lembar Instrumen Angket Penelitian Evaluasi Pelaksanaan *Blended Learning* pada Mata Pelajaran Matematika

LEMBAR ANGKET EVALUASI KONTEKS
PELAKSANAAN *BLENDED LEARNING* PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA UNTUK GURU MATEMATIKA

Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban (1, 2, 3, 4, 5) yang tersedia.

Keterangan:

1 = Sangat tidak setuju/sangat tidak pernah

2 = Tidak setuju/tidak pernah/negatif

3 = Cukup setuju/kadang-kadang/netral

4 = Setuju/sering/positif

5 = Sangat setuju/sangat sering/sangat positif

NO	PERNYATAAN	Indikator	ALTERNATIF JAWABAN				
			1	2	3	4	5
	Kesiapan Guru						
1	Saya sudah pernah mengikuti pelatihan pembelajaran dengan tema <i>blended learning</i> .	Pemahaman konsep <i>blended learning</i>					
2	Saya bisa menjalankan e-learning, zoom, google meet, dan platform pembelajaran lainnya.	Keterampilan menggunakan teknologi.					
3	Saya memiliki motivasi yang tinggi untuk belajar dan mengembangkan kemampuan penerapan <i>blended learning</i> .	Kesiapan psikologis					
4	Saya mampu merancang pembelajaran secara daring dan luring.	Kemampuan merancang pembelajaran					
	Kesiapan Infrastruktur Teknologi						
5	Sekolah memiliki perangkat yang memadai untuk mendukung pelaksanaan <i>blended learning</i> .	Ketersediaan perangkat keras					
6	Sekolah menyediakan akses internet yang stabil dan cepat.	Jaringan internet					
7	Saya memiliki akses yang stabil terhadap internet di rumah untuk mengikuti pembelajaran <i>online</i> .	Akses internet di rumah					

NO	PERNYATAAN	Indikator	ALTERNATIF JAWABAN				
			1	2	3	4	5
8	Sekolah memiliki tenaga IT untuk memecahkan masalah teknis terkait <i>blended learning</i> .	Ketersediaan tim dukungan teknis					



LEMBAR ANGKET EVALUASI INPUT
PELAKSANAAN *BLENDED LEARNING* PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA UNTUK GURU MATEMATIKA

Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban (1, 2, 3, 4, 5) yang tersedia.

Keterangan:

1 = Sangat tidak setuju/sangat tidak pernah

2 = Tidak setuju/tidak pernah/negatif

3 = Cukup setuju/kadang-kadang/netral

4 = Setuju/sering/positif

5 = Sangat setuju/sangat sering/sangat positif

NO	PERNYATAAN	Indikator	ALTERNATIF JAWABAN				
			1	2	3	4	5
Materi Pembelajaran							
1	Materi pembelajaran yang saya buat tersedia dalam berbagai format (misalnya teks, video, atau audio) untuk memenuhi kebutuhan belajar saya.	Aksesibilitas materi					
2	Materi pembelajaran matematika dilengkapi dengan contoh soal dan latihan yang cukup.	Kemudahan pemahaman					
3	Materi pembelajaran <i>online</i> disajikan dengan bahasa yang mudah dipahami.	Kejelasan materi					
4	Materi pembelajaran tatap muka disajikan dengan bahasa yang mudah dipahami.	Kejelasan materi					
Platform Pembelajaran							
5	Saya mudah mengakses platform pembelajaran yang telah disediakan.	Kemudahan penggunaan					
6	Platform pembelajaran yang digunakan memiliki fitur untuk pembelajaran interaktif.	Fitur pembelajaran interaktif					
7	Platform pembelajaran yang digunakan memiliki fitur untuk menampilkan persamaan matematika.	Ketersediaan fitur matematika					
8	Adanya panduan tentang cara menggunakan platform.	Dukungan dan pelatihan					

LEMBAR ANGKET EVALUASI PROSES
PELAKSANAAN *BLENDED LEARNING* PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA UNTUK GURU MATEMATIKA

Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban (1, 2, 3, 4, 5) yang tersedia.

Keterangan:

1 = Sangat tidak setuju/sangat tidak pernah

2 = Tidak setuju/tidak pernah/negatif

3 = Cukup setuju/kadang-kadang/netral

4 = Setuju/sering/positif

5 = Sangat setuju/sangat sering/sangat positif

NO	PERNYATAAN	Indikator	ALTERNATIF JAWABAN				
			1	2	3	4	5
Pelaksanaan Pembelajaran							
1	Saya sudah memanfaatkan berbagai teknologi dalam pelaksanaan <i>blended learning</i> pada mata pelajaran matematika.	Pemanfaatan teknologi					
2	Saya mampu mengelola kelas <i>blended learning</i> dengan baik, mengintegrasikan kegiatan daring dan tatap muka secara efektif.	Keseimbangan pembelajaran daring dan luring					
3	Kegiatan pembelajaran yang dilakukan sudah melibatkan siswa secara aktif.	Keterlibatan siswa					
4	Saya memberi dukungan yang cukup kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam pelaksanaan <i>blended learning</i> .	Pengelolaan perilaku					
Evaluasi Pembelajaran							
5	Saya menggunakan jenis evaluasi yang bervariasi untuk mengukur berbagai aspek kompetensi siswa.	Variasi evaluasi					
6	Saya memberikan siswa umpan balik secara rutin mengenai kinerja mereka dalam pembelajaran matematika secara <i>blended learning</i> .	Kualitas interaksi					
7	Saya memberikan kuis ketika pembelajaran <i>online</i>	Penguasaan konsep					
8	Saya memberikan kuis ketika pembelajaran tatap muka	Penguasaan konsep					

LEMBAR ANGKET EVALUASI PRODUK
PELAKSANAAN *BLENDED LEARNING* PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA UNTUK GURU MATEMATIKA

Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban (1, 2, 3, 4, 5) yang tersedia.

Keterangan:

1 = Sangat tidak setuju/sangat tidak pernah

2 = Tidak setuju/tidak pernah/negatif

3 = Cukup setuju/kadang-kadang/netral

4 = Setuju/sering/positif

5 = Sangat setuju/sangat sering/sangat positif

NO	PERNYATAAN	Indikator	ALTERNATIF JAWABAN				
			1	2	3	4	5
Hasil Belajar							
1	Hasil belajar siswa dalam mata pelajaran matematika meningkat setelah menerapkan <i>blended learning</i> .	Peningkatan hasil belajar					
2	Siswa menunjukkan keterampilan yang lebih baik dalam menggunakan teknologi untuk memecahkan masalah matematika setelah mengikuti <i>blended learning</i> .	Keterampilan literasi digital					
3	Hasil belajar siswa dalam kegiatan kelompok dan diskusi lebih baik setelah mengikuti pembelajaran matematika secara <i>blended learning</i> .	Keterampilan kolaborasi					
4	Siswa menunjukkan kemampuan yang baik dalam menerapkan materi menggunakan konsep matematika untuk menyelesaikan masalah kehidupan nyata.	Penerapan konsep					
Respon Siswa							
5	Siswa menunjukkan antusias yang tinggi dalam mengikuti pelaksanaan <i>blended learning</i> pada mata pelajaran matematika.	Minat					
6	Siswa termotivasi untuk belajar matematika secara <i>blended learning</i> .	Motivasi					
7	Siswa lebih mudah memahami materi pelajaran matematika dengan penerapan <i>blended learning</i> .	Kemudahan pemahaman					

NO	PERNYATAAN	Indikator	ALTERNATIF JAWABAN				
			1	2	3	4	5
8	Siswa mampu beradaptasi dengan baik terhadap pembelajaran matematika secara <i>blended learning</i> .	Kenyamanan dan kemudahan					



LEMBAR ANGKET EVALUASI KONTEKS
PELAKSANAAN *BLENDED LEARNING* PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA UNTUK SISWA

Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban (1, 2, 3, 4, 5) yang tersedia.

Keterangan:

1 = Sangat tidak setuju/sangat tidak pernah

2 = Tidak setuju/tidak pernah/negatif

3 = Cukup setuju/kadang-kadang/netral

4 = Setuju/sering/positif

5 = Sangat setuju/sangat sering/sangat positif

NO	PERNYATAAN	Indikator	ALTERNATIF JAWABAN				
			1	2	3	4	5
	Kesiapan Siswa						
1	Saya memahami bahwa <i>blended learning</i> menggabungkan pembelajaran tatap muka dan daring.	Pemahaman konsep <i>blended learning</i>					
2	Saya bisa menggunakan teknologi digital sebagai alat bantu dalam pembelajaran matematika.	Keterampilan menggunakan teknologi.					
3	Saya memiliki motivasi yang tinggi untuk belajar dan mengembangkan kemampuan penerapan <i>blended learning</i> .	Kesiapan psikologis					
4	Saya mampu mencari sumber belajar tambahan secara mandiri	Kemampuan belajar mandiri					
	Kesiapan Infrastruktur Teknologi						
5	Sekolah memiliki perangkat yang memadai untuk mendukung pelaksanaan <i>blended learning</i> .	Ketersediaan perangkat keras					
6	Sekolah menyediakan akses internet yang stabil dan cepat.	Jaringan internet					
7	Saya memiliki akses yang stabil terhadap internet di rumah untuk mengikuti pembelajaran <i>online</i> .	Akses internet di rumah					
8	Sekolah memiliki tenaga IT untuk memecahkan masalah teknis terkait <i>blended learning</i> .	Ketersediaan tim dukungan teknis					

LEMBAR ANGKET EVALUASI INPUT
PELAKSANAAN *BLENDED LEARNING* PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA UNTUK SISWA

Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban (1, 2, 3, 4, 5) yang tersedia.

Keterangan:

1 = Sangat tidak setuju/sangat tidak pernah

2 = Tidak setuju/tidak pernah/negatif

3 = Cukup setuju/kadang-kadang/netral

4 = Setuju/sering/positif

5 = Sangat setuju/sangat sering/sangat positif

NO	PERNYATAAN	Indikator	ALTERNATIF JAWABAN				
			1	2	3	4	5
	Materi Pembelajaran						
1	Materi pembelajaran tersedia dalam berbagai format (misalnya teks, video, atau audio) untuk memenuhi kebutuhan belajar saya.	Aksesibilitas materi					
2	Materi pembelajaran matematika dilengkapi dengan contoh soal dan latihan yang cukup.	Kemudahan pemahaman					
3	Materi pembelajaran <i>online</i> disajikan dengan bahasa yang mudah dipahami.	Kejelasan materi					
4	Materi pembelajaran tatap muka disajikan dengan bahasa yang mudah dipahami.	Kejelasan materi					
	Platform Pembelajaran						
5	Saya mudah mengakses platform pembelajaran yang telah disediakan.	Kemudahan penggunaan					
6	Platform pembelajaran yang digunakan memiliki fitur untuk pembelajaran interaktif.	Fitur pembelajaran interaktif					
7	Platform pembelajaran yang digunakan memiliki fitur untuk menampilkan persamaan matematika.	Ketersediaan fitur matematika					
8	Adanya panduan tentang cara menggunakan platform.	Dukungan dan pelatihan					

LEMBAR ANGKET EVALUASI PROSES
PELAKSANAAN *BLENDED LEARNING* PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA UNTUK SISWA

Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban (1, 2, 3, 4, 5) yang tersedia.

Keterangan:

1 = Sangat tidak setuju/sangat tidak pernah

2 = Tidak setuju/tidak pernah/negatif

3 = Cukup setuju/kadang-kadang/netral

4 = Setuju/sering/positif

5 = Sangat setuju/sangat sering/sangat positif

NO	PERNYATAAN	Indikator	ALTERNATIF JAWABAN				
			1	2	3	4	5
	Pelaksanaan Pembelajaran						
1	Saya memanfaatkan berbagai teknologi dalam pelaksanaan <i>blended learning</i> pada mata pelajaran matematika.	Pemanfaatan teknologi					
2	Guru matematika mampu mengelola kelas <i>blended learning</i> dengan baik, mengintegrasikan kegiatan daring dan tatap muka secara efektif.	Keseimbangan pembelajaran daring dan luring					
3	Kegiatan pembelajaran yang dilakukan sudah melibatkan siswa secara aktif.	Keterlibatan siswa					
4	Guru matematika memberi dukungan yang cukup kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam pelaksanaan <i>blended learning</i> .	Pengelolaan perilaku					
	Evaluasi Pembelajaran						
5	Guru matematika menggunakan jenis evaluasi yang bervariasi untuk mengukur berbagai aspek kompetensi siswa.	Variasi evaluasi					
6	Guru matematika memberikan saya umpan balik secara rutin mengenai kinerja mereka dalam pembelajaran matematika secara <i>blended learning</i> .	Kualitas interaksi					
7	Guru matematika memberikan kuis ketika pembelajaran <i>online</i>	Penguasaan konsep					
8	Guru matematika memberikan kuis ketika pembelajaran tatap muka	Penguasaan konsep					

LEMBAR ANGKET EVALUASI PRODUK
PELAKSANAAN *BLENDED LEARNING* PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA UNTUK SISWA

Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban (1, 2, 3, 4, 5) yang tersedia.

Keterangan:

1 = Sangat tidak setuju/sangat tidak pernah

2 = Tidak setuju/tidak pernah/negatif

3 = Cukup setuju/kadang-kadang/netral

4 = Setuju/sering/positif

5 = Sangat setuju/sangat sering/sangat positif

NO	PERNYATAAN	Indikator	ALTERNATIF JAWABAN				
			1	2	3	4	5
	Hasil Belajar						
1	Hasil belajar matematika saya setelah mengikuti <i>blended learning</i> lebih baik dibandingkan sebelumnya.	Peningkatan hasil belajar					
2	Saya merasa memiliki keterampilan yang lebih baik dalam menggunakan teknologi untuk memecahkan masalah matematika setelah mengikuti <i>blended learning</i> .	Keterampilan literasi digital					
3	Hasil belajar saya dalam kegiatan kelompok dan diskusi lebih baik setelah mengikuti pembelajaran matematika secara <i>blended learning</i> .	Keterampilan kolaborasi					
4	Saya memiliki kemampuan yang baik dalam menerapkan materi menggunakan konsep matematika untuk menyelesaikan masalah kehidupan nyata.	Penerapan konsep					
Respon Siswa							
5	Saya merasa antusias dalam mengikuti pelaksanaan <i>blended learning</i> pada mata pelajaran matematika.	Minat					
6	Saya termotivasi untuk belajar matematika secara <i>blended learning</i> .	Motivasi					
7	Saya lebih mudah memahami materi pelajaran matematika dengan penerapan <i>blended learning</i> .	Kemudahan pemahaman					

NO	PERNYATAAN	Indikator	ALTERNATIF JAWABAN				
			1	2	3	4	5
8	Saya mampu beradaptasi dengan baik terhadap pembelajaran matematika secara <i>blended learning</i> .	Kenyamanan dan kemudahan					



Lampiran 02. Lembar Penilaian Validitas Instrumen Angket

FORMULIR PENILAIAN VALIDITAS INSTRUMEN ANGKET (Kriteria Uji Validitas Gregory)

Nama Ahli : Prof. Dr. I Made Candiasa, Ml.Kom.
 Asal Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
 Dosen Pembimbing : Dr. Gede Suweken, M.Sc.
 Prof. Dr. Phill. I Gst. Putu Sudiarta, M. Si.
 Penyusun : Ni Luh Gede Reastiti
 Jenis Uji : Uji Validitas Gregory
 Jumlah Item : 71 item (butir angket)

Petunjuk Pengisian:

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom setiap butir angket sesuai skala yang diberikan (skala 1-4).
- Skala yang digunakan adalah Skala Likert (jenjang 4 skala) dengan ketentuan:
 - Skor 1 : Sangat Tidak Relevan
 - Skor 2 : Tidak Relevan
 - Skor 3 : Relevan
 - Skor 4 : Sangat Relevan

Instrumen Penelitian Guru

LEMBAR ANGKET EVALUASI KONTEKS

Butir Angket	Skor				Keterangan
	1	2	3	4	
1			✓		
2				✓	
3			✓		
4				✓	
5				✓	
6				✓	
7				✓	
8				✓	
9				✓	

LEMBAR ANGKET EVALUASI INPUT

Butir Angket	Skor				Keterangan
	1	2	3	4	
1				✓	
2				✓	
3				✓	
4				✓	
5				✓	
6				✓	
7				✓	
8			✓		

LEMBAR ANGKET EVALUASI PROSES

Butir Angket	Skor				Keterangan
	1	2	3	4	
1				✓	
2				✓	
3				✓	
4				✓	
5				✓	
6			✓		
7			✓		
8				✓	

LEMBAR ANGKET EVALUASI PRODUK

Butir Angket	Skor				Keterangan
	1	2	3	4	
1				✓	
2				✓	
3			✓		
4				✓	
5	✓				
6	✓				
7			✓		
8			✓		
9				✓	
10			✓		

Instrumen Penelitian Siswa

LEMBAR ANGKET EVALUASI KONTEKS

Butir Angket	Skor				Keterangan
	1	2	3	4	
1				✓	
2				✓	
3				✓	
4				✓	
5				✓	
6				✓	
7			✓		
8				✓	
9			✓		

LEMBAR ANGKET EVALUASI INPUT

Butir Angket	Skor				Keterangan
	1	2	3	4	
1			✓		
2				✓	
3				✓	
4				✓	
5				✓	
6				✓	
7			✓		
8			✓		
9				✓	

LEMBAR ANGKET EVALUASI PROSES

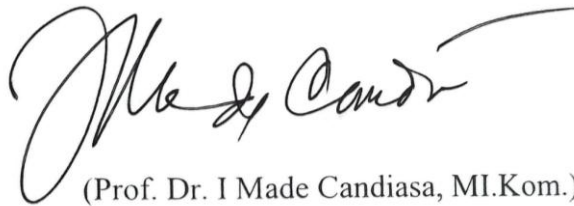
Butir Angket	Skor				Keterangan
	1	2	3	4	
1				✓	
2				✓	
3				✓	
4				✓	
5				✓	
6				✓	
7			✓		
8			✓		

LEMBAR ANGKET EVALUASI PRODUK

Butir Angket	Skor				Keterangan
	1	2	3	4	
1				✓	
2				✓	
3				✓	
4				✓	
5	✓				
6			✓		
7			✓		
8				✓	
9				✓	

Singaraja, 20 Januari....2025

Penguji



(Prof. Dr. I Made Candiasa, MI.Kom.)

NIP: 196012311986011004

**FORMULIR PENILAIAN VALIDITAS
INSTRUMEN ANGKET
(Kriteria Uji Validitas Gregory)**

Nama Ahli : Prof. Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd.
 Asal Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
 Dosen Pembimbing : Dr. Gede Suweken, M.Sc.
 Prof. Dr. Phill. I Gst. Putu Sudiarta, M. Si.
 Penyusun : Ni Luh Gede Reastiti
 Jenis Uji : Uji Validitas Gregory
 Jumlah Item : 64 item (butir angket)

Petunjuk Pengisian:

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom setiap butir angket sesuai skala yang diberikan (skala 1-4).
- Skala yang digunakan adalah Skala Likert (jenjang 4 skala) dengan ketentuan:
 - Skor 1 : Sangat Tidak Relevan
 - Skor 2 : Tidak Relevan
 - Skor 3 : Relevan
 - Skor 4 : Sangat Relevan

Instrumen Penelitian Guru

LEMBAR ANGKET EVALUASI KONTEKS

Butir Angket	Skor				Keterangan
	1	2	3	4	
1				✓	
2			✓		
3			✓		
4				✓	
5				✓	
6				✓	
7				✓	
8				✓	
9				✓	

LEMBAR ANGKET EVALUASI INPUT

Butir Angket	Skor				Keterangan
	1	2	3	4	
1				✓	
2				✓	
3				✓	
4				✓	
5				✓	
6				✓	
7				✓	
8			✓		

LEMBAR ANGKET EVALUASI PROSES

Butir Angket	Skor				Keterangan
	1	2	3	4	
1				✓	
2				✓	
3				✓	
4				✓	
5				✓	
6				✓	
7			✓		
8			✓		

LEMBAR ANGKET EVALUASI PRODUK

Butir Angket	Skor				Keterangan
	1	2	3	4	
1			✓		
2				✓	
3				✓	
4				✓	
5		✓			
6		✓			
7			✓		
8				✓	
9				✓	
10				✓	

Instrumen Penelitian Siswa

LEMBAR ANGKET EVALUASI KONTEKS

Butir Angket	Skor				Keterangan
	1	2	3	4	
1				✓	
2			✓		
3				✓	
4				✓	
5				✓	
6				✓	
7				✓	
8				✓	
9			✓		

LEMBAR ANGKET EVALUASI INPUT

Butir Angket	Skor				Keterangan
	1	2	3	4	
1			✓		
2				✓	
3				✓	
4				✓	
5				✓	
6				✓	
7			✓		
8			✓		
9				✓	

LEMBAR ANGKET EVALUASI PROSES

Butir Angket	Skor				Keterangan
	1	2	3	4	
1				✓	
2				✓	
3			✓		
4				✓	
5				✓	
6				✓	
7			✓		
8				✓	

LEMBAR ANGKET EVALUASI PRODUK

Butir Angket	Skor				Keterangan
	1	2	3	4	
1				✓	
2				✓	
3			✓		
4				✓	
5		✓			
6				✓	
7				✓	
8				✓	
9				✓	

Singaraja, 20 - 01 - 2025
Penguji



(Prof. Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd.)
NIP: 196609021991032001

20

Lampiran 03. Analisis Uji Validitas Isi Instrumen Angket Penelitian Evaluasi Pelaksanaan *Blended Learning* pada Mata Pelajaran Matematika

ANALISIS UJI VALIDITAS ISI ANGKET GURU MATEMATIKA

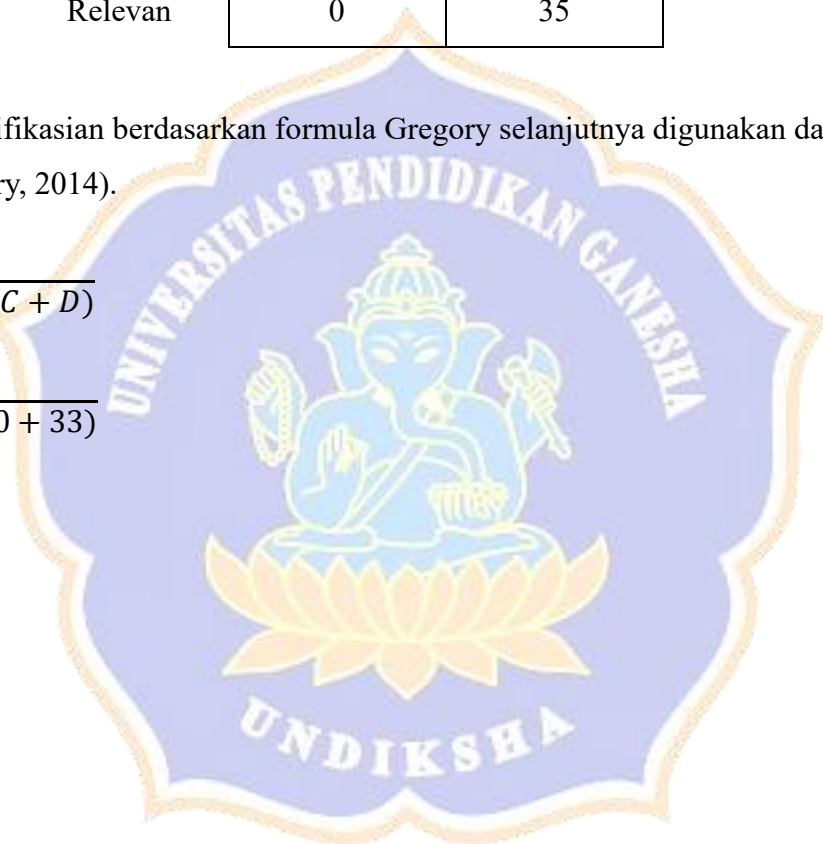
		Pakar I	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
Pakar II	Kurang Relevan	(A)	(B)
	Sangat Relevan	2	0
	Kurang Relevan	(C)	(D)
	Sangat Relevan	0	35

Hasil pengklasifikasian berdasarkan formula Gregory selanjutnya digunakan dalam rumus berikut (Gregory, 2014).

$$V = \frac{D}{(A + B + C + D)}$$

$$V = \frac{33}{(2 + 0 + 0 + 33)}$$

$$V = 0,94$$



ANALISIS UJI VALIDITAS ISI ANGKET SISWA

		Pakar I	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
Pakar II	Kurang Relevan	(A) 1	(B) 0
	Sangat Relevan	(C) 0	(D) 35

Hasil pengklasifikasian berdasarkan formula Gregory selanjutnya digunakan dalam rumus berikut (Gregory, 2014).

$$V = \frac{D}{(A + B + C + D)}$$

$$V = \frac{34}{(1 + 0 + 0 + 34)}$$

$$V = 0,97$$



5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	4	4	4	4	4	4
4	4	3	3	3	3	3	3
5	4	3	4	3	3	4	4
4	5	5	5	4	4	5	5
23	23	20	21	19	19	21	21
529	529	400	441	361	361	441	441
0,226	0,933	0,974	0,921	0,944	0,944	0,921	0,921
0,878	0,878	0,878	0,878	0,878	0,878	0,878	0,878
TV	V	V	V	V	V	V	V

IV	V	V	V	V	V	V	V
----	---	---	---	---	---	---	---

IV	V	V	V	V	V	V	V
----	---	---	---	---	---	---	---

Kode	Nomor Butir Pernyataan																ΣY	$(\Sigma Y)^2$
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		
GM1	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	160	25600
GM2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	138	19044
GM3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	104	10816
GM4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	114	12996
GM5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	151	22801
ΣX	19	19	18	21	21	23	20	18	21	19	23	21	18	20	23	19		
$(\Sigma X)^2$	361	361	324	441	441	529	400	324	441	361	529	441	324	400	529	361		
r_{xy}	0,944	0,944	0,933	0,921	0,921	0,933	0,974	0,933	0,921	0,944	0,933	0,921	0,933	0,974	0,933	0,944		
r_{tabel}	0,878	0,878	0,878	0,878	0,878	0,878	0,878	0,878	0,878	0,878	0,878	0,878	0,878	0,878	0,878	0,878		
Ket	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		



TABEL ANALISIS UJI VALIDITAS ANGGKET SISWA

[illegible]

Kode	Nomor Butir Pernyataan																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
S21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
S22	3	3	4	3	4	3	4	4	5	3	3	3	3	4	5	3	4	4	5
S23	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4
S24	4	4	4	2	3	4	2	4	4	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3
S25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4
S26	4	4	4	4	3	3	4	4	1	4	4	3	3	4	1	3	3	5	4
S27	2	2	4	4	4	1	5	4	4	4	4	1	5	4	4	4	4	4	4
S28	1	3	1	3	1	1	2	2	5	4	4	5	4	1	5	1	3	4	4
S29	3	2	3	3	1	1	1	1	5	3	3	2	4	3	5	2	2	3	3
S30	3	4	4	3	3	3	3	4	5	3	4	2	4	4	5	2	4	3	4
S31	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4
S32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
S33	1	3	1	3	1	1	2	2	5	4	4	5	4	1	5	1	3	4	4
S34	3	4	3	4	4	3	3	3	5	4	3	3	3	3	5	2	4	3	4
$\sum X$	126	129	129	132	128	119	124	127	137	139	138	126	136	127	137	110	132	134	139
$(\sum X)^2$	15876	16641	16641	17424	16384	14161	15376	16129	18769	19321	19044	15876	18496	16129	18769	12100	17424	17956	19321
r_{xy}	0,681	0,779	0,750	0,814	0,751	0,755	0,796	0,770	0,225	0,734	0,848	0,639	0,775	0,739	0,225	0,792	0,871	0,846	0,761
r_{tabel}	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339
Ket	V	V	V	V	V	V	V	V	TV	V	V	V	V	V	TV	V	V	V	V

[illegible]

Kode	Nomor Butir Pernyataan															ΣY	$(\Sigma Y)^2$
	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
S21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	136	18496
S22	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	120	14400
S23	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	118	13924
S24	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	113	12769
S25	1	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	3	126	15876
S26	4	4	5	4	5	5	3	3	4	4	4	5	4	3	3	125	15625
S27	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	123	15129
S28	4	3	3	4	3	5	4	3	3	3	4	4	5	3	3	108	11664
S29	4	3	3	3	2	4	2	2	3	2	3	4	4	2	2	93	8649
S30	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	119	14161
S31	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	125	15625
S32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	136	18496
S33	4	3	3	4	3	5	4	3	3	3	4	4	5	3	3	108	11664
S34	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	113	12769
ΣX	132	128	130	137	133	137	130	128	128	128	134	137	143	131	120		
$(\Sigma X)^2$	17424	16384	16900	18769	17689	18769	16900	16384	16384	16384	17956	18769	20449	17161	14400		
r_{xy}	0,605	0,896	0,847	0,856	0,885	0,669	0,813	0,914	0,917	0,885	0,839	0,738	0,669	0,802	0,833		
r_{tabel}	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339		
Ket	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		

Lampiran 05. Tabel Hasil Analisis Uji Reliabilitas Instrumen

TABEL ANALISIS UJI RELIABILITAS ANGKET GURU MATEMATIKA

Kode	Nomor Butir Pernyataan																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
GM1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4
GM2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
GM3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
GM4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3
GM5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4
$\sum X$	19	18	20	20	23	20	21	19	19	21	21	18	20	22	19	21	19	19	18
$(\sum X)^2$	361	324	400	400	529	400	441	361	361	441	441	324	400	484	361	441	361	361	324
σi^2	0,7	0,3	1	1	0,3	1	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,3	1	0,8	0,7	0,7	0,7	0,7	0,3



Kode	Nomor Butir Pernyataan													Total ($\sum Y$)	($\sum Y$) ²
	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
GM1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	155	24025
GM2	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	133	17689
GM3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	100	10000
GM4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	109	11881
GM5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	147	21609
$\sum X$	21	21	23	20	18	21	19	23	21	18	20	23	19		
($\sum X$) ²	441	441	529	400	324	441	361	529	441	324	400	529	361		
σi^2	0,7	0,7	0,3	1	0,3	0,7	0,7	0,3	0,7	0,3	1	0,3	0,7		
$\sum \sigma i^2$	20,7														
$\sum \sigma t^2$	564,2														
R_{11}	0,994														
Ket.	Reliabilitas														



TABEL ANALISIS UJI RELIABILITAS ANGKET SISWA

[illegible]

[illegible]

Kode	Nomor Butir Pernyataan																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
S21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
S22	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	5	4
S23	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3
S24	4	4	4	2	3	4	2	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3
S25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	1
S26	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4
S27	2	2	4	4	4	1	5	4	4	4	1	5	4	4	4	4	4	2
S28	1	3	1	3	1	1	2	2	4	4	5	4	1	1	3	4	4	4
S29	3	2	3	3	1	1	1	1	3	3	2	4	3	2	2	3	3	4
S30	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	2	4	3	4	4
S31	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
S32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
S33	1	3	1	3	1	1	2	2	4	4	5	4	1	1	3	4	4	4
S34	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4
$\sum X$	126	129	129	132	128	119	124	127	139	138	126	136	127	110	132	134	139	132
$(\sum X)^2$	15876	16641	16641	17424	16384	14161	15376	16129	19321	19044	15876	18496	16129	12100	17424	17956	19321	17424
σt^2	1,0	0,7	1,0	0,6	1,2	1,3	1,0	0,9	0,5	0,4	1,1	0,5	0,9	1,7	0,6	0,5	0,4	1,0

[illegible]

Lampiran 06. Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Coba Instrumen



PEMERINTAH PROVINSI BALI
SMK NEGERI 1 SINGARAJA
Jalan Pramuka Nomor 6 Singaraja (81113). Telepon (0362) 22187
Laman : www.smkn1singaraja.sch.id, Pos-el : smkn1_sgr@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor: B.10.400.7.22.1/103/SMKN1SGR/DIKPORA

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMK Negeri 1 Singaraja, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali, menerangkan bahwa:

Nama : Ni Luh Gede Reastiti
NIM : 2113011071
Fakultas : Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi : Pendidikan Matematika
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2024/2025

Memang benar atas nama di atas telah melakukan Penelitian dan Pengambilan Data untuk keperluan Skripsi di SMK Negeri 1 Singaraja. Pada 22 Januari 2024 dengan judul **"Evaluasi Pelaksanaan Blended Learning Pada Mata Pelajaran Matematika Di SMK Negeri Di Kabupaten Karangasem"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di Singaraja
Pada tanggal 04 Februari 2025

Ditandatangani secara elektronik oleh :
PIL. KEPALA SEKOLAH
Nyoman Nilon, S.Pd, M.Pd
NIP. 19620312 200902 2 003



Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR



Lampiran 07. Rekap Data Angket Guru Matematika dan Siswa

Rekap Data Angket Guru Matematika

Kode Guru	Pernyataan Evaluasi Konteks								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	
GM01	3	3	4	3	3	4	4	3	34
GM02	4	4	5	4	4	4	5	4	38
GM03	3	4	4	4	4	4	4	4	35
GM04	5	4	4	5	5	3	4	5	35
GM05	4	4	4	4	5	4	5	4	33
GM06	4	5	4	5	4	4	5	4	31
GM07	4	4	4	3	5	5	5	4	34
GM08	4	4	4	5	4	4	4	4	27
GM09	4	5	4	4	4	4	5	5	34
GM10	5	4	5	5	5	4	5	5	35
GM11	5	4	4	4	5	4	4	5	35
Jumlah									371
Persentase									84%

Kode Guru	Pernyataan Evaluasi Input								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	
GM01	4	4	4	4	4	4	4	4	32
GM02	5	4	4	5	4	4	4	4	34
GM03	5	4	5	4	5	4	5	4	36
GM04	3	5	4	4	5	4	4	4	33
GM05	4	4	4	4	4	4	4	4	32
GM06	4	4	3	4	3	4	3	4	29
GM07	4	4	4	4	4	5	4	4	33
GM08	3	4	3	4	3	3	4	4	28
GM09	4	4	4	4	4	4	4	4	32
GM10	3	5	4	4	5	4	4	4	33
GM11	5	4	5	4	5	4	5	4	36
Jumlah									358
Persentase									81%

Kode Guru	Pernyataan Evaluasi Proses								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	
GM01	4	4	4	5	4	4	5	5	35
GM02	4	4	4	5	4	4	4	4	33
GM03	5	4	5	5	5	5	4	4	37
GM04	4	3	4	4	3	3	4	4	29
GM05	4	4	4	4	3	3	4	4	30
GM06	4	3	3	4	4	3	4	4	29
GM07	4	4	4	5	4	4	5	5	35
GM08	3	3	3	3	4	4	4	4	28
GM09	4	4	4	5	4	4	5	5	35
GM10	4	4	4	4	3	3	4	4	30
GM11	5	4	5	5	5	5	5	4	38
Jumlah									359
Persentase									82%

Kode Guru	Pernyataan Evaluasi Produk								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	
GM01	4	5	5	4	4	4	3	4	33
GM02	4	4	4	4	3	5	4	5	33
GM03	4	5	4	3	4	4	4	3	31
GM04	3	4	4	4	4	4	4	4	31
GM05	4	4	4	4	4	3	4	3	30
GM06	4	4	3	4	3	4	4	3	29
GM07	4	4	4	4	5	4	4	5	34
GM08	4	4	4	4	4	3	4	4	31
GM09	4	3	4	4	4	4	4	4	31
GM10	4	4	4	4	4	4	4	4	32
GM11	4	4	4	4	4	4	4	4	32
Jumlah									347
Persentase									79%

Rekap Data Angket Siswa

Kode Siswa	Pernyataan Evaluasi Konteks								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	
S001	4	5	3	3	4	3	5	4	31
S002	3	3	3	3	3	3	3	3	24
S003	4	3	3	3	4	3	3	4	27
S004	5	4	4	3	4	3	3	5	31
S005	3	4	3	3	3	3	3	3	25
S006	4	4	4	4	4	4	3	4	31
S007	4	3	3	3	3	3	3	3	25
S008	3	3	3	3	4	3	3	3	25
S009	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S010	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S011	5	5	5	5	5	5	5	5	40
S012	5	3	3	3	3	3	3	3	26
S013	4	3	3	3	3	3	3	3	25
S014	4	4	4	4	4	4	5	4	33
S015	4	3	3	4	3	3	3	4	27
S016	3	3	4	4	5	4	3	4	30
S017	4	3	3	4	3	3	3	3	26
S018	3	4	4	4	4	4	4	3	30
S019	4	3	3	4	4	4	5	4	31
S020	5	4	5	4	5	3	4	4	34
S021	3	4	4	4	4	3	4	3	29
S022	5	5	5	5	4	4	5	3	36
S023	4	3	4	4	3	3	4	3	28
S024	3	4	4	5	4	5	4	5	34
S025	4	3	4	4	4	3	3	4	29
S026	3	4	5	5	4	3	5	3	32

Kode Siswa	Pernyataan Evaluasi Input								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	
S001	4	4	3	3	3	3	5	3	26
S002	4	3	3	4	3	3	3	3	28
S003	3	4	4	4	3	4	3	3	29
S004	3	3	3	5	3	5	3	4	26
S005	3	3	3	3	4	3	4	3	35
S006	4	5	5	5	4	4	4	4	24
S007	3	3	3	3	3	3	3	3	31
S008	5	3	5	3	3	5	4	3	32
S009	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S010	4	4	4	4	4	4	4	4	40
S011	5	5	5	5	5	5	5	5	24
S012	3	3	3	3	3	3	3	3	26
S013	3	4	4	3	3	3	3	3	35
S014	4	4	4	5	5	5	4	4	24
S015	3	3	3	3	3	3	3	3	27
S016	4	3	3	4	3	3	3	4	24
S017	3	3	3	3	3	3	3	3	28
S018	3	4	4	4	3	4	3	3	31
S019	3	4	3	5	4	3	5	4	36
S020	4	4	5	4	5	4	5	5	28
S021	3	4	3	4	4	3	4	3	40
S022	5	5	5	5	5	5	5	5	30
S023	5	4	3	3	4	4	3	4	33
S024	4	3	5	4	4	4	5	4	28
S025	3	5	3	3	3	3	3	5	28
S026	3	3	4	4	4	3	4	3	29

Kode Siswa	Pernyataan Evaluasi Proses								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	
S001	5	5	5	4	5	3	3	4	34
S002	3	3	3	3	3	3	3	4	25
S003	4	3	4	4	4	3	3	5	30
S004	5	5	3	5	5	4	3	4	34
S005	4	3	3	4	3	3	3	5	28
S006	3	4	4	4	4	3	4	5	31
S007	3	3	3	3	3	3	3	4	25
S008	3	3	3	3	4	3	3	4	26
S009	4	4	4	4	4	4	4	5	33
S010	4	4	4	4	4	4	4	5	33
S011	5	5	5	5	5	5	5	5	40
S012	3	3	3	3	4	3	3	4	26
S013	3	3	3	4	4	3	3	4	27
S014	4	5	4	5	5	5	3	5	36
S015	4	3	3	3	4	3	3	4	27
S016	4	4	3	4	4	3	3	4	29
S017	4	3	3	4	3	3	3	4	27
S018	4	4	3	4	4	4	3	4	30
S019	5	3	3	4	4	4	3	4	30
S020	5	3	4	4	3	4	3	4	30
S021	4	4	4	5	4	4	3	4	32
S022	5	5	5	5	5	5	4	5	39
S023	3	3	3	3	3	4	3	4	26
S024	4	3	3	5	3	3	5	5	31
S025	3	4	4	3	4	3	3	5	29
S026	4	5	4	4	4	3	4	4	32

Kode Siswa	Pernyataan Evaluasi Produk								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	
S001	3	5	5	3	3	3	3	4	29
S002	3	4	3	3	3	3	3	3	25
S003	3	4	4	3	4	4	4	4	30
S004	4	4	4	3	3	3	3	3	27
S005	3	4	4	3	3	3	3	4	27
S006	4	5	3	4	3	4	4	5	32
S007	3	4	3	3	3	5	3	4	28
S008	3	5	4	3	3	3	4	4	29
S009	4	5	4	4	4	4	4	5	34
S010	4	5	4	4	4	4	4	5	34
S011	5	5	5	5	5	5	5	5	40
S012	3	4	4	3	3	4	4	4	29
S013	3	4	3	3	3	3	3	3	25
S014	4	4	4	3	4	3	3	4	29
S015	3	4	4	3	3	3	3	3	26
S016	3	4	4	3	3	3	3	4	27
S017	3	4	3	3	3	4	3	4	27
S018	3	4	3	3	3	3	3	3	25
S019	3	4	4	3	3	3	3	4	27
S020	4	4	4	3	4	3	3	4	29
S021	3	3	3	3	3	3	3	3	24
S022	4	5	5	4	5	5	5	5	38
S023	3	4	5	3	3	3	3	3	27
S024	4	4	5	5	5	5	5	4	37
S025	4	3	4	3	4	3	3	4	28
S026	4	4	4	4	5	5	5	5	36

Kode Siswa	Pernyataan Evaluasi Konteks								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	
S027	4	5	4	4	4	5	5	5	36
S028	4	5	4	4	4	5	4	3	33
S029	3	4	4	4	4	3	4	4	30
S030	4	4	4	5	5	3	5	5	35
S031	4	4	4	4	4	4	3	4	31
S032	4	4	4	4	4	5	5	4	34
S033	5	5	5	5	5	5	5	5	40
S034	5	3	5	4	5	4	5	5	36
S035	3	3	4	4	3	3	3	3	26
S036	4	4	5	5	4	4	4	4	34
S037	4	5	4	4	5	4	4	5	35
S038	4	5	4	4	4	5	4	4	34
S039	3	3	4	4	3	4	5	4	30
S040	4	4	5	5	4	4	4	3	33
S041	4	3	4	4	3	3	3	3	27
S042	4	3	5	4	4	4	4	4	32
S043	4	5	4	5	4	3	5	4	34
S044	4	3	5	4	5	5	3	5	34
S045	3	3	5	5	4	4	3	3	30
S046	4	4	4	3	3	4	4	3	29
S047	5	3	4	3	5	3	5	5	33
S048	3	4	4	3	4	4	5	4	31
S049	4	3	4	3	4	3	3	3	27
S050	4	5	5	5	5	4	5	5	38
S051	3	3	4	3	3	3	3	3	25
S052	4	3	4	3	3	3	3	3	26

Kode Siswa	Pernyataan Evaluasi Input								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	
S027	3	4	3	5	3	4	3	4	32
S028	4	4	3	5	4	4	4	4	33
S029	5	4	5	3	4	4	4	4	33
S030	4	4	4	4	4	5	4	4	32
S031	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S032	5	3	4	3	5	4	3	5	40
S033	5	5	5	5	5	5	5	5	33
S034	4	4	5	5	4	4	4	3	24
S035	3	3	3	3	3	3	3	3	34
S036	4	4	4	4	5	4	5	4	33
S037	5	3	5	4	4	5	3	4	32
S038	4	4	4	4	4	4	4	4	25
S039	3	3	4	3	3	3	3	3	30
S040	4	3	3	4	4	4	4	4	25
S041	3	3	3	3	3	4	3	3	32
S042	4	4	4	4	4	4	4	4	37
S043	5	4	5	4	4	5	5	5	34
S044	5	3	3	5	5	5	3	5	35
S045	4	4	4	5	5	4	4	5	25
S046	3	3	3	3	4	3	3	3	37
S047	5	5	3	5	5	5	4	5	33
S048	4	4	4	4	4	5	4	4	24
S049	3	3	3	3	3	3	3	3	40
S050	5	5	5	5	5	5	5	5	24
S051	3	3	3	3	3	3	3	3	27
S052	4	3	3	3	4	3	4	3	36

Kode Siswa	Pernyataan Evaluasi Proses								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	
S027	5	5	4	5	5	4	3	5	34
S028	5	5	3	5	4	4	3	5	25
S029	4	4	4	3	3	4	3	4	30
S030	5	5	5	5	5	5	4	5	34
S031	5	4	4	5	4	3	3	5	28
S032	4	4	3	4	4	3	3	4	31
S033	5	5	5	5	5	5	5	5	25
S034	4	5	5	5	5	5	3	4	26
S035	3	3	3	3	3	3	3	4	33
S036	4	4	5	4	5	5	5	5	33
S037	5	5	3	5	5	4	3	5	40
S038	5	4	3	5	4	4	3	4	26
S039	3	4	3	4	3	3	3	4	27
S040	4	4	3	3	4	3	4	4	36
S041	3	3	3	3	3	3	3	4	27
S042	4	4	4	4	4	4	3	3	29
S043	5	5	4	5	5	5	5	3	27
S044	5	5	5	5	5	5	3	4	30
S045	4	5	4	4	5	4	4	3	30
S046	3	3	3	3	3	3	3	3	30
S047	5	5	5	5	5	5	3	3	32
S048	5	5	4	5	5	4	3	4	39
S049	3	3	3	3	3	3	3	3	26
S050	5	5	5	5	5	5	5	4	31
S051	3	3	3	3	3	3	3	3	29
S052	4	3	3	4	4	3	3	3	32

Kode Siswa	Pernyataan Evaluasi Produk								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	
S027	3	3	5	3	3	3	3	3	26
S028	3	4	4	3	3	3	4	4	28
S029	3	4	4	3	3	3	3	3	26
S030	5	5	5	4	5	5	5	4	38
S031	3	4	4	3	3	3	3	3	26
S032	3	3	4	3	3	4	4	5	29
S033	5	5	5	5	5	5	5	5	40
S034	3	3	5	3	5	5	4	3	31
S035	3	3	3	3	3	3	3	4	25
S036	5	4	4	5	5	4	5	5	37
S037	3	5	5	3	3	3	3	3	28
S038	3	4	5	3	3	4	4	4	30
S039	3	3	3	3	3	3	3	3	24
S040	3	4	4	4	3	4	3	4	29
S041	4	3	4	3	3	3	4	3	27
S042	4	3	4	3	4	4	4	4	30
S043	4	4	5	5	5	4	4	3	34
S044	3	3	5	3	3	3	3	3	26
S045	4	3	5	4	3	4	3	3	29
S046	3	3	3	3	3	3	3	3	24
S047	4	3	3	3	3	3	3	4	26
S048	5	4	5	3	4	4	4	5	34
S049	3	3	3	3	3	3	3	3	24
S050	5	5	5	5	5	5	5	5	40
S051	3	3	3	3	3	3	3	3	24
S052	4	3	4	3	4	3	3	3	27

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Kode Siswa	Pernyataan Evaluasi Konteks								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	
S105	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S106	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S107	5	4	4	4	4	5	4	4	34
S108	5	4	4	5	4	4	5	4	35
S109	5	4	4	5	4	4	5	4	35
S110	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S111	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S112	4	5	4	4	4	4	4	4	33
S113	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S114	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S115	4	4	4	4	4	4	5	4	33
S116	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S117	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S118	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S119	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S120	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S121	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S122	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S123	4	4	4	4	5	4	5	4	34
S124	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S125	5	4	5	4	4	4	4	4	34
S126	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S127	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S128	4	4	5	4	4	4	4	4	33
S129	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S130	4	4	5	5	4	5	4	4	35

Kode Siswa	Pernyataan Evaluasi Input								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	
S105	5	5	5	5	4	4	4	5	37
S106	5	5	5	5	4	4	4	5	33
S107	5	4	4	4	4	4	4	4	40
S108	5	5	5	5	5	5	5	5	40
S109	5	5	5	5	5	5	5	5	32
S110	4	4	4	4	4	4	4	4	34
S111	5	4	5	4	4	4	4	4	32
S112	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S113	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S114	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S115	4	4	4	4	4	4	4	4	33
S116	4	4	5	4	4	4	4	4	32
S117	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S118	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S119	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S120	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S121	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S122	4	4	4	4	4	4	4	4	36
S123	5	4	5	5	4	4	4	5	32
S124	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S125	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S126	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S127	4	4	4	4	4	4	4	4	33
S128	4	4	4	4	4	5	4	4	32
S129	4	4	4	4	4	4	4	4	34
S130	4	4	4	5	5	4	4	4	32

Kode Siswa	Pernyataan Evaluasi Proses								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	
S105	5	5	5	5	5	5	4	4	38
S106	5	5	5	5	5	5	4	4	38
S107	5	4	4	5	4	4	4	4	34
S108	5	5	5	5	5	5	5	5	40
S109	5	5	5	5	5	5	5	5	40
S110	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S111	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S112	5	4	4	5	4	4	4	4	34
S113	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S114	4	4	4	4	4	4	4	5	33
S115	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S116	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S117	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S118	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S119	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S120	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S121	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S122	5	4	4	4	4	4	4	4	33
S123	5	5	4	4	5	5	4	5	37
S124	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S125	5	4	4	5	4	4	4	4	34
S126	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S127	4	4	5	4	4	4	4	4	33
S128	4	4	4	5	4	4	4	4	33
S129	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S130	4	5	4	4	4	5	5	4	35

Kode Siswa	Pernyataan Evaluasi Produk								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	
S105	4	4	5	4	5	4	4	4	34
S106	4	4	5	4	5	4	4	4	34
S107	4	4	4	4	4	4	5	4	33
S108	4	5	5	5	5	5	5	4	38
S109	4	5	5	5	5	5	5	4	38
S110	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S111	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S112	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S113	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S114	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S115	4	4	5	4	4	4	4	4	33
S116	4	4	4	4	4	4	4	5	33
S117	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S118	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S119	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S120	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S121	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S122	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S123	4	4	5	4	5	5	4	5	36
S124	4	4	4	4	5	5	5	4	35
S125	4	4	4	4	4	4	4	5	33
S126	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S127	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S128	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S129	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S130	5	5	4	5	4	4	5	4	36

Kode Siswa	Pernyataan Evaluasi Input								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	
S131	4	4	4	4	4	4	4	4	33
S132	4	5	4	4	4	4	4	4	33
S133	4	5	4	4	4	4	4	4	36
S134	5	4	4	4	5	5	4	5	40
S135	5	5	5	5	5	5	5	5	32
S136	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S137	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S138	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S139	4	4	4	4	4	4	4	4	33
S140	4	4	5	4	4	4	4	4	32
S141	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S142	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S143	4	4	4	4	4	4	4	4	33
S144	4	4	4	4	4	4	4	5	32
S145	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S146	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S147	4	4	4	4	4	4	4	4	35
S148	4	4	5	4	5	5	4	4	32
S149	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S150	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S151	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S152	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S153	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S154	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S155	4	4	4	4	4	4	4	4	33
S156	5	4	4	4	4	4	4	4	33

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Kode Siswa	Pernyataan Evaluasi Konteks								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	
S209	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S210	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S211	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S212	5	4	4	4	4	4	4	4	33
S213	4	5	5	5	5	5	5	5	39
S214	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S215	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S216	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S217	4	4	4	4	5	4	4	5	34
S218	4	4	4	4	4	5	4	4	33
S219	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S220	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S221	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S222	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S223	5	4	4	4	5	4	4	4	34
S224	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S225	5	5	5	5	5	5	5	5	40
S226	4	4	4	5	4	4	4	4	33
S227	4	4	5	4	4	5	4	4	34
S228	4	4	4	4	4	4	5	4	33
S229	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S230	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S231	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S232	4	5	5	5	5	4	4	4	36
S233	5	4	5	4	5	4	4	4	35
S234	4	4	4	5	4	4	4	5	34

Kode Siswa	Pernyataan Evaluasi Proses								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	
S209	4	4	4	4	5	5	4	5	35
S210	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S211	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S212	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S213	5	5	4	5	5	5	5	5	39
S214	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S215	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S216	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S217	5	4	4	4	4	4	4	4	33
S218	5	4	4	5	4	4	4	4	34
S219	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S220	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S221	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S222	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S223	5	5	5	5	5	5	4	4	38
S224	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S225	4	5	5	5	5	5	5	5	39
S226	4	4	4	4	4	4	5	4	33
S227	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S228	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S229	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S230	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S231	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S232	5	5	5	4	4	4	5	4	36
S233	5	4	4	5	4	4	4	4	34
S234	4	4	5	4	5	4	5	4	35

Kode Siswa	Pernyataan Evaluasi Produk								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	
S209	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S210	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S211	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S212	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S213	5	5	5	5	5	5	4	5	39
S214	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S215	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S216	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S217	5	4	4	4	4	4	4	4	33
S218	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S219	4	4	5	4	4	4	4	4	33
S220	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S221	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S222	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S223	5	5	4	4	4	4	4	4	34
S224	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S225	4	4	4	5	4	4	4	4	33
S226	4	4	4	5	4	4	4	4	33
S227	4	4	4	4	4	4	4	5	33
S228	4	4	5	4	4	4	4	4	33
S229	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S230	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S231	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S232	5	4	4	5	5	5	4	5	37
S233	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S234	5	4	4	5	5	4	4	4	35

Kode Siswa	Pernyataan Evaluasi Konteks								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	
S235	4	5	4	4	5	5	4	4	35
S236	4	5	4	5	4	4	5	4	35
S237	4	5	4	5	4	5	5	5	37
S238	5	5	4	4	4	4	5	4	35
S239	4	4	4	4	4	4	4	5	33
S240	5	5	5	5	5	5	5	5	40
S241	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S242	5	4	5	4	5	4	5	5	37
S243	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S244	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S245	4	4	4	4	4	4	5	4	33
S246	4	4	5	4	4	4	4	4	33
S247	4	4	4	4	4	4	5	5	34
S248	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S249	4	5	4	4	4	4	4	4	33
S250	4	4	4	4	4	4	4	5	33
S251	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S252	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S253	4	4	5	4	4	4	4	4	33
S254	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S255	4	4	5	5	4	4	4	4	34
S256	5	5	4	5	4	4	4	5	36
S257	4	4	4	4	4	4	5	4	33
S258	4	5	4	5	4	5	4	4	35
S259	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S260	5	4	4	4	4	4	5	4	34

Kode Siswa	Pernyataan Evaluasi Input								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	
S235	4	4	5	5	4	4	4	4	39
S236	5	5	5	4	5	5	5	5	32
S237	4	4	4	4	4	4	4	4	35
S238	5	4	5	4	4	4	4	5	32
S239	4	4	4	4	4	4	4	4	40
S240	5	5	5	5	5	5	5	5	32
S241	4	4	4	4	4	4	4	4	33
S242	4	4	4	4	4	5	4	4	32
S243	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S244	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S245	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S246	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S247	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S248	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S249	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S250	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S251	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S252	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S253	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S254	4	4	4	4	4	4	4	4	33
S255	4	4	5	4	4	4	4	4	35
S256	4	4	4	5	4	5	4	5	32
S257	4	4	4	4	4	4	4	4	33
S258	4	4	4	4	4	5	4	4	32
S259	4	4	4	4	4	4	4	4	35
S260	4	4	4	5	5	5	4	4	32

Kode Siswa	Pernyataan Evaluasi Proses								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	
S235	4	4	4	4	5	4	4	5	34
S236	4	4	4	4	5	4	5	4	34
S237	5	4	4	4	5	5	5	4	36
S238	5	5	4	5	5	5	4	4	37
S239	4	5	4	4	4	4	4	4	33
S240	5	5	5	5	5	5	5	5	40
S241	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S242	5	5	5	5	5	4	4	4	37
S243	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S244	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S245	5	4	4	4	4	4	4	4	33
S246	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S247	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S248	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S249	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S250	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S251	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S252	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S253	5	5	4	5	5	4	4	4	36
S254	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S255	4	4	4	4	5	5	5	4	35
S256	5	4	5	5	4	5	5	5	38
S257	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S258	5	5	5	4	5	5	5	5	39
S259	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S260	4	4	5	4	4	4	4	4	33

Kode Siswa	Pernyataan Evaluasi Produk								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	
S235	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S236	4	4	4	5	4	4	4	4	33
S237	4	4	5	5	4	4	4	4	34
S238	4	4	5	4	4	4	4	4	33
S239	4	4	5	4	4	4	4	4	33
S240	5	5	5	5	5	5	5	5	40
S241	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S242	5	4	5	4	5	5	5	5	38
S243	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S244	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S245	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S246	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S247	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S248	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S249	4	4	5	4	4	4	4	4	33
S250	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S251	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S252	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S253	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S254	4	4	4	4	4	5	4	4	33
S255	4	4	4	5	4	5	4	4	34
S256	5	5	5	5	5	5	5	4	39
S257	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S258	5	5	5	5	5	5	4	4	38
S259	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S260	4	5	4	4	4	4	4	4	33

[illegible]

[illegible]

Kode Siswa	Pernyataan Evaluasi Konteks								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	
S287	4	3	3	3	3	3	3	3	25
S288	4	3	4	4	4	4	3	4	30
S289	4	4	4	4	4	4	3	4	31
S290	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S291	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S292	5	5	4	5	4	5	5	5	38
S293	4	4	4	5	4	4	4	4	33
S294	4	5	4	5	5	5	5	5	38
S295	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S296	5	4	5	4	4	4	4	4	34
S297	4	3	3	3	3	3	3	3	25
S298	4	4	4	4	4	4	3	4	31
S299	4	4	4	4	4	4	5	5	34
S300	5	5	5	5	5	3	5	5	38
S301	5	5	5	5	5	5	5	5	40
S302	5	4	5	4	5	5	4	5	37
S303	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S304	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S305	5	4	4	4	5	4	4	4	34
S306	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S307	5	5	4	5	5	4	5	5	38
S308	5	4	4	4	4	4	4	4	33
S309	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S310	5	4	4	4	4	4	5	5	35
S311	5	4	4	4	4	4	4	4	33
S312	5	4	4	4	4	4	4	4	33

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Kode Siswa	Pernyataan Evaluasi Konteks								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	
S313	4	5	4	4	4	4	4	4	33
S314	5	4	4	4	4	4	4	4	33
S315	5	5	4	4	5	4	4	4	35
S316	5	4	4	4	4	4	4	4	33
S317	5	5	5	5	5	5	5	5	40
S318	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S319	5	4	4	4	4	4	4	4	33
S320	5	4	4	4	4	4	4	4	33
S321	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S322	5	4	4	4	4	4	4	4	33
S323	5	4	4	4	4	4	4	4	33
S324	5	4	4	4	4	4	4	4	33
S325	5	4	4	4	4	4	4	4	33
S326	5	4	4	5	5	4	4	4	35
S327	5	4	4	4	4	4	4	4	33
S328	5	4	4	4	4	4	4	4	33
S329	5	4	4	4	4	4	4	4	33
S330	5	4	5	5	5	5	4	5	38
S331	5	4	4	4	4	4	4	4	33
S332	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S333	5	5	4	5	4	4	4	4	35
S334	5	4	4	4	4	4	4	4	33
S335	4	4	4	4	4	4	4	5	33
S336	4	4	4	4	4	4	4	4	32
Jumlah									10798
Persentase									80%

Kode Siswa	Pernyataan Evaluasi Proses								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	
S313	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S314	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S315	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S316	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S317	5	3	5	5	5	5	5	5	38
S318	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S319	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S320	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S321	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S322	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S323	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S324	4	3	5	4	4	4	4	4	32
S325	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S326	4	4	5	4	4	4	5	4	34
S327	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S328	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S329	4	4	4	5	4	5	4	4	34
S330	5	4	4	5	5	4	5	4	36
S331	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S332	4	4	4	5	4	4	4	4	33
S333	5	3	4	4	5	5	5	4	35
S334	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S335	5	4	4	4	4	5	4	4	34
S336	4	4	4	4	4	4	4	4	32
Jumlah									10816
Persentase									80%

Kode Siswa	Pernyataan Evaluasi Produk								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	
S313	4	4	5	4	4	4	4	4	33
S314	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S315	4	5	5	4	5	4	4	4	35
S316	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S317	5	5	5	5	5	5	5	5	40
S318	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S319	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S320	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S321	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S322	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S323	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S324	5	5	4	4	5	4	4	4	35
S325	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S326	4	4	4	5	4	4	4	4	33
S327	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S328	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S329	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S330	4	4	4	5	4	4	5	4	34
S331	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S332	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S333	5	5	4	5	5	5	5	4	38
S334	4	4	4	4	4	4	4	4	32
S335	4	5	4	4	4	5	4	4	34
S336	4	4	4	4	4	4	4	4	32
Jumlah									10620
Persentase									79%

Lampiran 08. Menghitung Interval Pengkategorian Angket Guru dan Siswa

Rumus Interval:

$$Interval = \frac{Skor\ Terbesar - Skor\ Terkecil}{Banyak\ Kategori}$$

Kategori interpretasi skor angket guru matematika

Diketahui:

Skor maksimal: 440

Skor minimal: 88

Banyak kategori: 5

$$Interval = \frac{440-88}{5} = 70,4 \approx 71$$

Dipaparkan dalam tabel berikut.



Skor	Kategori
369 – 440	Sangat Baik
298 – 368	Baik
228 – 297	Cukup
158 – 227	Kurang
88 – 157	Sangat Kurang

Kategori interpretasi skor angket siswa:

Diketahui:

Skor maksimal: 13440

Skor minimal: 2688

Banyak kategori: 5

$$Interval = \frac{13440-2688}{5} = 2150,4 \approx 2151$$

Skor	Kategori
11289 – 13440	Sangat Baik
9138 – 11288	Baik
6988 – 9137	Cukup
4838 – 6987	Kurang
2688 – 4837	Sangat Kurang

Kemudian, hasil interval tersebut diubah dalam bentuk persen dengan masing-masing interval seperti pada tabel berikut.

Pengkategorian Angket Guru Matematika

Persentase	Kategori
84% – 100%	Sangat Baik
69% – 83%	Baik
53% – 68%	Cukup
37% – 52%	Kurang
20% – 36%	Sangat Kurang

Pengkategorian Angket Siswa

Persentase	Kategori
85% – 100%	Sangat Baik
69% – 84%	Baik
53% – 68%	Cukup
34% – 52%	Kurang
20% – 33%	Sangat Kurang



Lampiran 09. Rekapitulasi Hasil Pengisian Angket Evaluasi CIPP oleh Guru dan Siswa

Variabel	Subjek			
	Guru		Siswa	
	Persentase	Kategori	Persentase	Kategori
Konteks	84%	Sangat baik	80%	Baik
Input	81%	Baik	80%	Baik
Proses	82%	Baik	80%	Baik
Produk	79%	Baik	79%	Baik



Lampiran 10. Lembar Instrumen Wawancara

Teks Wawancara Guru

No.	Pertanyaan	Keterangan
1	Bagaimana persiapan Bapak/Ibu sebelum mengajar?	Kesiapan guru matematika
2	Bagaimana ketersediaan dan kestabilan jaringan internet di lingkungan sekolah?	Kesiapan infrastruktur teknologi
3	Bagaimana ketersediaan dan kestabilan jaringan internet di lingkungan rumah?	Kesiapan infrastruktur teknologi
4	Bagaimana Bapak/Ibu menyiapkan materi pembelajaran matematika untuk pembelajaran tatap muka dan <i>online</i> ?	Materi pembelajaran
5	Platform yang Bapak/Ibu gunakan ketika pembelajaran online seperti apa biasanya?	Platform pembelajaran
6	Apakah terdapat kendala yang Bapak/Ibu hadapi ketika menggunakan teknologi dalam pembelajaran?	Platform pembelajaran
7	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika secara <i>online</i> ?	Pelaksanaan pembelajaran
8	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika secara tatap muka?	Pelaksanaan pembelajaran
9	Apakah terdapat kendala dalam pelaksanaan pembelajaran matematika secara <i>online</i> maupun tatap muka?	Pelaksanaan pembelajaran
10	Bagaimana Bapak/Ibu mengevaluasi hasil pembelajaran siswa ketika pembelajaran <i>online</i> ?	Evaluasi pembelajaran
11	Bagaimana Bapak/Ibu mengevaluasi hasil pembelajaran siswa ketika pembelajaran tatap muka?	Evaluasi pembelajaran
12	Bagaimana hasil belajar siswa selama pelaksanaan pembelajaran matematika secara <i>blended learning</i> ?	Hasil belajar
13	Bagaimana respon siswa terhadap pelaksanaan <i>blended learning</i> pada mata pelajaran matematika?	Respon siswa

Teks Wawancara Siswa

No.	Pertanyaan	Keterangan
1	Bagaimana persiapan anda sebelum pembelajaran matematika?	Kesiapan siswa
2	Bagaimana ketersediaan dan kestabilan jaringan internet di lingkungan sekolah?	Kesiapan infrastruktur teknologi
3	Bagaimana ketersediaan dan kestabilan jaringan internet di lingkungan rumah?	Kesiapan infrastruktur teknologi
4	Bagaimana guru matematika menyajikan materi pembelajaran matematika untuk pembelajaran tatap muka dan <i>online</i> ?	Materi pembelajaran
5	Platform yang digunakan ketika pembelajaran <i>online</i> seperti apa biasanya?	Platform pembelajaran
6	Apakah terdapat kendala yang anda hadapi ketika menggunakan teknologi dalam pembelajaran?	Platform pembelajaran
7	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika secara <i>online</i> ?	Pelaksanaan pembelajaran
8	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika secara tatap muka?	Pelaksanaan pembelajaran
9	Apakah terdapat kendala dalam pelaksanaan pembelajaran matematika secara <i>online</i> maupun tatap muka?	Pelaksanaan pembelajaran
10	Bagaimana guru matematika mengevaluasi hasil pembelajaran siswa ketika pembelajaran <i>online</i> ?	Evaluasi pembelajaran
11	Bagaimana guru matematika mengevaluasi hasil pembelajaran siswa ketika pembelajaran tatap muka?	Evaluasi pembelajaran
12	Bagaimana hasil belajar anda selama pelaksanaan pembelajaran matematika secara <i>blended learning</i> ?	Hasil belajar
13	Bagaimana respon anda terhadap pelaksanaan <i>blended learning</i> pada mata pelajaran matematika?	Respon siswa

Lampiran 11. Transkrip Hasil Wawancara Guru dan Siswa

Transkrip Hasil Wawancara Guru Ke -1

1. Bagaimana persiapan Bapak/Ibu sebelum mengajar?
Jawaban: Sebelum mengajar, saya biasanya menyiapkan materi inti dalam bentuk power point atau pdf agar bisa diakses siswa secara daring. Untuk materi di kelas, saya fokus diskusi soal.
2. Bagaimana ketersediaan dan kestabilan jaringan internet di lingkungan sekolah?
Jawaban: Jaringan internet di sekolah sudah cukup baik dan lumayan menunjang kegiatan pembelajaran, khususnya untuk akses materi *online* dan komunikasi secara daring.
3. Bagaimana ketersediaan dan kestabilan jaringan internet di lingkungan rumah?
Jawaban: Di rumah saya jaringan internet cukup stabil. Bisa digunakan mengakses platform pembelajaran *online* saat mengajar.
4. Bagaimana Bapak/Ibu menyiapkan materi pembelajaran matematika untuk pembelajaran tatap muka dan *online*?
Jawaban: Menyiapkan bahan belajar yang akan digunakan ketika daring dan luring akan dibahas lebih dalam materi yang dikirim secara daring.
5. Platform yang Bapak/Ibu gunakan ketika pembelajaran *online* seperti apa biasanya?
Jawaban: Google Classroom. Saya mengunggah PowerPoint disana, materinya sudah lebih ringkas, jadi siswa lebih mudah memahami materi.
6. Apakah terdapat kendala yang Bapak/Ibu hadapi ketika menggunakan teknologi dalam pembelajaran?
Jawaban: Membuat media yang mudah dipahami siswa dan menarik.
7. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika secara *online*?
Jawaban: Ketika daring diberikan materi untuk dipelajari. Siswa mengakses materi di Google Classroom dan belajar secara mandiri. Jika ada yang kurang dimengerti bisa berdiskusi secara *online*.
8. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika secara tatap muka?
Jawaban: Ketika tatap muka dibahas materi yang sudah diberikan disertai latihan soal. Jika materi sebelumnya belum dimengerti siswa, dibahas lebih mendalam di pertemuan tatap muka. Jika sudah, diberikan Latihan soal dan lanjut ke materi berikutnya.
9. Apakah terdapat kendala dalam pelaksanaan pembelajaran matematika secara *online* maupun tatap muka?
Jawaban: Kendalanya dalam membuat media yang menarik dan mudah dipahami siswa.
10. Bagaimana Bapak/Ibu mengevaluasi hasil pembelajaran siswa ketika pembelajaran *online*?
Jawaban: Saya melakukan evaluasi ketika pembelajaran secara tatap muka.
11. Bagaimana Bapak/Ibu mengevaluasi hasil pembelajaran siswa ketika pembelajaran tatap muka?
Jawaban: Dilakukan dalam bentuk penilaian harian, kuis, atau tanya jawab.
12. Bagaimana hasil belajar siswa selama pelaksanaan pembelajaran matematika secara *blended learning*?

Jawaban: Hasil belajar siswa beragam. Ada yang diatas KKM, ada yang tepat KKM. Umumnya baik. Tetapi belum ada peningkatan.

13. Bagaimana respon siswa terhadap pelaksanaan *blended learning* pada mata pelajaran matematika?

Jawaban: Siswa lebih suka belajar secara tatap muka.



Transkrip Hasil Wawancara Guru Ke -2

1. Bagaimana persiapan Bapak/Ibu sebelum mengajar?
Jawaban: Saya merencanakan materi mana yang akan diajarkan secara daring dan secara luring. Untuk bagian daring saya siapkan Latihan dengan bantuan aplikasi seperti Quizizz dan untuk bagian tatap muka saya siapkan pembahasan soal-soal.
2. Bagaimana ketersediaan dan kestabilan jaringan internet di lingkungan sekolah?
Jawaban: Sudah tersedia jaringan wifi dan berjalan cukup lancar. Bisa digunakan untuk mengakses platform pembelajaran dan materi online walau terkadang terjadi sedikit gangguan.
3. Bagaimana ketersediaan dan kestabilan jaringan internet di lingkungan rumah?
Jawaban: Jaringan internet tersedia di rumah, tapi terkadang jaringannya kurang stabil. Tapi secara umum masih bisa digunakan untuk kegiatan belajar daring.
4. Bagaimana Bapak/Ibu menyiapkan materi pembelajaran matematika untuk pembelajaran tatap muka dan *online*?
Jawaban: Materi yang dipersiapkan untuk pembelajaran daring berkaitan dengan konsep-konsep dasar, teori, video pembelajaran. Materi untuk luring, membahas sedikit materi daring dan menyiapkan soal latihan.
5. Platform yang Bapak/Ibu gunakan ketika pembelajaran online seperti apa biasanya?
Jawaban: Menggunakan *Learning Management System* (LMS) dengan platform moodle. Di dalam platform ini bisa mengunggah video pembelajaran, pdf, suara, gambar. Siswa bisa berdiskusi di platform moodle ini. Guru juga bisa menilai tugas-tugas siswa disini.
6. Apakah terdapat kendala yang Bapak/Ibu hadapi ketika menggunakan teknologi dalam pembelajaran?
Jawaban: Siswa kadang merasa bosan untuk membuka materi. Di platform moodle bisa memantau berapa lama siswa membuka materi.
7. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika secara *online*?
Jawaban: Mengikuti kurikulum Merdeka, menggunakan model *discovery learning* agar siswa bisa mengkonstruksi pengetahuannya sendiri. Ketika pembelajaran secara online melalui platform moodle. Disana siswa bisa membaca materi, menonton video pembelajaran, mengumpulkan tugas, dan berdiskusi.
8. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika secara tatap muka?
Jawaban: Mengikuti kurikulum Merdeka, menggunakan model *discovery learning*. Untuk pembelajaran tatap muka pembelajaran menggunakan LKPD.
9. Apakah terdapat kendala dalam pelaksanaan pembelajaran matematika secara *online* maupun tatap muka?
Jawaban: Kendalanya ketika pembelajaran *online* siswa kurang aktif berdiskusi.
10. Bagaimana Bapak/Ibu mengevaluasi hasil pembelajaran siswa ketika pembelajaran *online*?
Jawaban: Untuk evaluasi secara *online* melalui website. Siswa mengerjakan kuis melalui platform pembelajaran.

11. Bagaimana Bapak/Ibu mengevaluasi hasil pembelajaran siswa ketika pembelajaran tatap muka?

Jawaban: Untuk evaluasi secara tatap muka melalui website dan dilaksanakan di dalam kelas.

12. Bagaimana hasil belajar siswa selama pelaksanaan pembelajaran matematika secara *blended learning*?

Jawaban: Hasil belajarnya cukup baik. Karena ini sekolah menengah kejuruan, siswa lebih fokus ke mata pelajaran produktif. Saya mengusahakan memberi pemahaman dan bimbingan bahwa matematika itu penting.

13. Bagaimana respon siswa terhadap pelaksanaan *blended learning* pada mata pelajaran matematika?

Jawaban: Respon siswa baik. Terkadang siswa merasa bosan. Tetapi karena jadwalnya sudah diatur, jadi bisa diantisipasi.



Transkrip Hasil Wawancara Guru Ke -3

1. Bagaimana persiapan Bapak/Ibu sebelum mengajar?
Jawaban: Sebelum mengajar, saya biasanya mengunggah materi, video pembelajaran, dan tugas di LMS. Saya juga menyiapkan soal-soal latihan untuk di kelas.
2. Bagaimana ketersediaan dan kestabilan jaringan internet di lingkungan sekolah?
Jawaban: Sudah cukup memadai. Guru dan siswa bisa memanfaatkannya untuk pembelajaran daring.
3. Bagaimana ketersediaan dan kestabilan jaringan internet di lingkungan rumah?
Jawaban: Jaringan di rumah cukup untuk mengakses materi dan kegiatan belajar secara daring.
4. Bagaimana Bapak/Ibu menyiapkan materi pembelajaran matematika untuk pembelajaran tatap muka dan *online*?
Jawaban: Materi dibagi. Misalnya pada materi aritmatika. Ketika daring saya siapkan pengertian, konsep dasar, dan manfaat aritmatika. Ketika luring saya siapkan bagaimana penerapan dan perhitungannya.
5. Platform yang Bapak/Ibu gunakan ketika pembelajaran online seperti apa biasanya?
Jawaban: Platform moodle, WhatsApp yang bisa diakses menggunakan handphone.
6. Apakah terdapat kendala yang Bapak/Ibu hadapi ketika menggunakan teknologi dalam pembelajaran?
Jawaban: Membuat siswa tertarik dengan medianya dan membuat siswa lebih banyak berinteraksi dalam pembelajaran daring.
7. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika secara *online*?
Jawaban: Ketika daring siswa diberikan sumber belajar yang berisi materi secara umum dan latihan soal.
8. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika secara tatap muka?
Jawaban: Ketika tatap muka, saya menjelaskan lebih mendalam terkait bagaimana penerapan dan perhitungan terkait topik pembelajaran secara *online*.
9. Apakah terdapat kendala dalam pelaksanaan pembelajaran matematika secara *online* maupun tatap muka?
Jawaban: Untuk kendalanya ketika siswa belajar dari rumah secara daring, ada yang belum bisa mengakses materi dikarenakan kendala jaringan. Kadang karena tugas siswa menumpuk, siswa kadang kewalahan.
10. Bagaimana Bapak/Ibu mengevaluasi hasil pembelajaran siswa ketika pembelajaran *online*?
Jawaban: Evaluasi daring yaitu tes diagnostic, tes ulangan harian.
11. Bagaimana Bapak/Ibu mengevaluasi hasil pembelajaran siswa ketika pembelajaran tatap muka?
Jawaban: Evaluasi luring tatap muka dengan menggunakan handphone untuk mengakses pertanyaan.
12. Bagaimana hasil belajar siswa selama pelaksanaan pembelajaran matematika secara *blended learning*?
Jawaban: Belum mengalami peningkatan tetapi membantu proses pembelajaran.

13. Bagaimana respon siswa terhadap pelaksanaan *blended learning* pada mata pelajaran matematika?

Jawaban: Terkadang kalau materi susah, siswa cepat jenuh. Kalau materi gampang siswa bisa termotivasi belajar.



Transkrip Hasil Wawancara Guru Ke -4

1. Bagaimana persiapan Bapak/Ibu sebelum mengajar?
Jawaban: Saya mencari video pembelajaran yang sekiranya mudah dipahami siswa yang berkaitan dengan konsep matematika yang akan dipelajari, lalu membagikannya kepada siswa sebelum pertemuan tatap muka.
2. Bagaimana ketersediaan dan kestabilan jaringan internet di lingkungan sekolah?
Jawaban: Sekolah menyediakan jaringan wifi. Koneksinya cukup stabil untuk mendukung pembelajaran.
3. Bagaimana ketersediaan dan kestabilan jaringan internet di lingkungan rumah?
Jawaban: Jaringan internet di rumah cukup stabil, tapi sinyalnya terdangang lemah. Meski begitu, masih bisa digunakan untuk kegiatan mengajar.
4. Bagaimana Bapak/Ibu menyiapkan materi pembelajaran matematika untuk pembelajaran tatap muka dan *online*?
Jawaban: Disiapkan materi untuk dipelajari secara daring. Kemudian ketika luring jika ada yang masih belum memahami lebih diperdalam pembahasan materinya.
5. Platform yang Bapak/Ibu gunakan ketika pembelajaran online seperti apa biasanya?
Jawaban: Google site, Quizizz, dan WhatsApp. Disana saya sering menyisipkan video pembelajaran. Siswa tertarik dengan video pembelajaran, apalagi ketika ada animasinya.
6. Apakah terdapat kendala yang Bapak/Ibu hadapi ketika menggunakan teknologi dalam pembelajaran?
Jawaban: Jaringan siswa masih belum sama rata. Ada yang terkendala ada yang bagus jaringannya.
7. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika secara *online*?
Jawaban: Siswa mengakses Google Site untuk belajar secara mandiri di rumah. Jika ada yang ditanyakan bisa menghubungi melalui WhatsApp.
8. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika secara tatap muka?
Jawaban: Untuk pembelajaran di kelas, saya membahas sedikit materi pembelajaran *online* untuk mengetahui seberapa pemahaman siswa dan memberi latihan soal.
9. Apakah terdapat kendala dalam pelaksanaan pembelajaran matematika secara *online* maupun tatap muka?
Jawaban: Untuk *blended learning* di kelas tidak ada kendala, di sekolah juga sudah disediakan wifi. Kendalanya pada saat belajar secara daring, beberapa siswa mengalami kendala jaringan sehingga belum bisa mengakses materi.
10. Bagaimana Bapak/Ibu mengevaluasi hasil pembelajaran siswa ketika pembelajaran *online*?
Jawaban: Ketika pembelajaran *online* menggunakan Quizizz. Terdapat juga tugas yang dikerjakan ketika pembelajaran *online* dan lebih sering tugas individu.
11. Bagaimana Bapak/Ibu mengevaluasi hasil pembelajaran siswa ketika pembelajaran tatap muka?
Jawaban: Untuk evaluasi pembelajaran tatap muka dengan penilaian harian dan tugas. Tugasnya lebih sering tugas kelompok.

12. Bagaimana hasil belajar siswa selama pelaksanaan pembelajaran matematika secara *blended learning*?

Jawaban: Terdapat peningkatan dibantu dengan internet. Selain dari guru siswa bisa mencari sumber belajar di internet.

13. Bagaimana respon siswa terhadap pelaksanaan *blended learning* pada mata pelajaran matematika?

Jawaban: Lebih tertarik karena bisa langsung membuka internet. Terutama ketika membuat projek, siswa bisa mencari contoh-contoh di internet.



Transkrip Hasil Wawancara Guru Ke -5

1. Bagaimana persiapan Bapak/Ibu sebelum mengajar?
Jawaban: Merancang materi dengan bahasa yang sederhana agar mudah dipahami siswa dan membuat Latihan soal yang bisa dikerjakan mandiri oleh siswa.
2. Bagaimana ketersediaan dan kestabilan jaringan internet di lingkungan sekolah?
Jawaban: Saya rasa sudah cukup mendukung untuk jaringan internetnya karena sudah disediakan wifi oleh sekolah. Kami bisa memanfaatkannya untuk mengakses platform pembelajaran.
3. Bagaimana ketersediaan dan kestabilan jaringan internet di lingkungan rumah?
Jawaban: Dulu sempat kurang stabil. Sekarang sudah saya ganti dan koneksinya sudah lebih stabil.
4. Bagaimana Bapak/Ibu menyiapkan materi pembelajaran matematika untuk pembelajaran tatap muka dan *online*?
Jawaban: Menyiapkan materi yang diajarkan secara daring. Ketika luring dibahas Kembali untuk memperdalam pemahaman siswa.
5. Platform yang Bapak/Ibu gunakan ketika pembelajaran online seperti apa biasanya?
Jawaban: Google Classroom. Disana saya mengunggah video pembelajaran, PowerPoint, bahan bacaan.
6. Apakah terdapat kendala yang Bapak/Ibu hadapi ketika menggunakan teknologi dalam pembelajaran?
Jawaban: Membuat media yang menarik perhatian siswa.
7. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika secara *online*?
Jawaban: Ketika pembelajaran *online*, saya memberikan materi untuk dipelajari oleh siswa. Saya mengunggah materi pembelajaran di Google Classroom.
8. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika secara tatap muka?
Jawaban: Ketika pembelajaran tatap muka saya memberi siswa latihan soal untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa.
9. Apakah terdapat kendala dalam pelaksanaan pembelajaran matematika secara *online* maupun tatap muka?
Jawaban: Terdapat kendala ketika belajar secara daring, inisiatif siswa masih kurang. Akibatnya ketika luring perlu dijelaskan lagi.
10. Bagaimana Bapak/Ibu mengevaluasi hasil pembelajaran siswa ketika pembelajaran *online*?
Jawaban: Evaluasi ketika pembelajaran secara online menggunakan Quizizz.
11. Bagaimana Bapak/Ibu mengevaluasi hasil pembelajaran siswa ketika pembelajaran tatap muka?
Jawaban: Evaluasi ketika pembelajaran tatap muka dilakukan dengan memberikan kuis kepada siswa.
12. Bagaimana hasil belajar siswa selama pelaksanaan pembelajaran matematika secara *blended learning*?
Jawaban: Hasil belajar siswa rata-rata memenuhi KKM. Masih belum ada peningkatan. Karena siswa SMK lebih konsentrasi ke mata pelajaran produktif.
13. Bagaimana respon siswa terhadap pelaksanaan *blended learning* pada mata pelajaran matematika?
Jawaban: Baik. Siswa lebih suka belajar secara luring.

Transkrip Hasil Wawancara Guru Ke -6

1. Bagaimana persiapan Bapak/Ibu sebelum mengajar?
Jawaban: Menyesuaikan pendekatan pembelajaran dengan topik yang diajarkan. Selain itu saya juga memanfaatkan aplikasi.
2. Bagaimana ketersediaan dan kestabilan jaringan internet di lingkungan sekolah?
Jawaban: Jaringan internet cukup membantu dalam proses pembelajaran. Bisa digunakan untuk kegiatan *online*.
3. Bagaimana ketersediaan dan kestabilan jaringan internet di lingkungan rumah?
Jawaban: Jaringan internet di rumah cukup stabil. Bisa digunakan untuk mengajar.
4. Bagaimana Bapak/Ibu menyiapkan materi pembelajaran matematika untuk pembelajaran tatap muka dan *online*?
Jawaban: Menyiapkan video pembelajaran dan tugas kelompok untuk pembelajaran daring. Untuk luring saya siapkan materi yang perlu pemahaman lebih mendalam.
5. Platform yang Bapak/Ibu gunakan ketika pembelajaran online seperti apa biasanya?
Jawaban: Aplikasi bali melajah, Google Form, Quizizz.
6. Apakah terdapat kendala yang Bapak/Ibu hadapi ketika menggunakan teknologi dalam pembelajaran?
Jawaban: Membuat media yang menarik perhatian siswa.
7. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika secara *online*?
Jawaban: Ketika pembelajaran secara online, siswa diberikan video pembelajaran dan tugas kelompok.
8. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika secara tatap muka?
Jawaban: Ketika pembelajaran tatap muka saya bahas lebih mendalam materi yang sudah diberikan.
9. Apakah terdapat kendala dalam pelaksanaan pembelajaran matematika secara *online* maupun tatap muka?
Jawaban: Kendalanya adalah ketika daring siswa kurang aktif berdiskusi.
10. Bagaimana Bapak/Ibu mengevaluasi hasil pembelajaran siswa ketika pembelajaran *online*?
Jawaban: Evaluasinya menggunakan Google Form dan Quizizz.
11. Bagaimana Bapak/Ibu mengevaluasi hasil pembelajaran siswa ketika pembelajaran tatap muka?
Jawaban: Evaluasinya lebih sering dilakukan ketika pembelajaran *online*.
12. Bagaimana hasil belajar siswa selama pelaksanaan pembelajaran matematika secara *blended learning*?
Jawaban: Hasil belajar siswa masih belum ada peningkatan. Karena siswa lebih fokus pada materi produktif.
13. Bagaimana respon siswa terhadap pelaksanaan *blended learning* pada mata pelajaran matematika?
Jawaban: Baik. Siswa lebih suka belajar secara luring.

Transkrip Hasil Wawancara Siswa Ke -1

1. Bagaimana persiapan anda sebelum pembelajaran matematika?
Jawaban: Biasanya saya buka buku sebentar atau melihat-lihat catatan ketika ada waktu untuk belajar sebelum pembelajaran dimulai.
2. Bagaimana ketersediaan dan kestabilan jaringan internet di lingkungan sekolah?
Jawaban: Internet di sekolah sudah cukup bagus untuk belajar, sudah disediakan jaringan Wi-Fi. Tetapi terkadang agak lama kalau siswa banyak yang mengakses.
3. Bagaimana ketersediaan dan kestabilan jaringan internet di lingkungan rumah?
Jawaban: Di rumah saya jaringannya cukup stabil untuk belajar *online* atau mengerjakan tugas.
4. Bagaimana guru matematika menyajikan materi pembelajaran matematika untuk pembelajaran tatap muka dan *online*?
Jawaban: Dikirimkan bahan belajar oleh guru, diminta belajar mandiri saat pembelajaran *online*. Kemudian untuk pertemuan tatap muka diberikan materi lebih mendalam.
5. Platform yang digunakan ketika pembelajaran *online* seperti apa biasanya?
Jawaban: Google Classroom.
6. Apakah terdapat kendala yang anda hadapi ketika menggunakan teknologi dalam pembelajaran?
Jawaban: Terkadang masalahnya di Handphone, memori HP saya terkadang penuh atau terlalu lambat.
7. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika secara *online*?
Jawaban: Ketika pembelajaran secara *online*, diberikan materi untuk dipelajari secara mandiri.
8. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika secara tatap muka?
Jawaban: Ketika tatap muka dibahas materi yang sudah diberikan disertai latihan soal. Jika materi sebelumnya belum dimengerti, dibahas lebih mendalam di pertemuan tatap muka. Jika sudah, diberikan latihan soal dan lanjut ke materi berikutnya.
9. Apakah terdapat kendala dalam pelaksanaan pembelajaran matematika secara *online* maupun tatap muka?
Jawaban: Ketika pembelajaran *online*, saya terkadang kesulitan memahami materi karena tidak bisa bertanya langsung seperti di kelas.
10. Bagaimana guru matematika mengevaluasi hasil pembelajaran siswa ketika pembelajaran *online*?
Jawaban: Melalui Google Form dan Quizizz.
11. Bagaimana guru matematika mengevaluasi hasil pembelajaran siswa ketika pembelajaran tatap muka?
Jawaban: Evaluasinya lebih sering dilakukan ketika pembelajaran *online*.
12. Bagaimana hasil belajar anda selama pelaksanaan pembelajaran matematika secara *blended learning*?
Jawaban: Hasil belajar saya masih belum ada peningkatan. Tetapi saya merasa percaya diri dalam mengerjakan soal matematika.
13. Bagaimana respon anda terhadap pelaksanaan *blended learning* pada mata pelajaran matematika?

Jawaban: Suka dengan pembelajaran *blended learning*. Tetapi saya lebih suka belajar secara luring.



Transkrip Hasil Wawancara Siswa Ke -2

1. Bagaimana persiapan anda sebelum pembelajaran matematika?
Jawaban: Saya jarang mempersiapkan diri secara khusus. Kadang tidak membuka materi sebelumnya karena ada tugas lain, jadi lebih banyak langsung belajar saat pelajaran dimulai.
2. Bagaimana ketersediaan dan kestabilan jaringan internet di lingkungan sekolah?
Jawaban: Secara umum jaringan di sekolah mendukung pembelajaran, walau kadang-kadang kurang lancar kalau banyak yang menggunakan.
3. Bagaimana ketersediaan dan kestabilan jaringan internet di lingkungan rumah?
Jawaban: Ada internet di rumah, tetapi kadang sinyalnya naik turun, apalagi kalau cuaca buruk atau banyak yang pakai sinyal saya pasti buruk.
4. Bagaimana guru matematika menyajikan materi pembelajaran matematika untuk pembelajaran tatap muka dan *online*?
Jawaban: Ketika pembelajaran *online*, guru biasanya membagikan tautan video pembelajaran. Ketika pembelajaran tatap muka materi daring dibahas sedikit disertai latihan soal.
5. Platform yang digunakan ketika pembelajaran *online* seperti apa biasanya?
Jawaban: Menggunakan *Learning Management System* (LMS) dengan platform moodle.
6. Apakah terdapat kendala yang anda hadapi ketika menggunakan teknologi dalam pembelajaran?
Jawaban: Terkadang saya kesulitan belajar saat koneksi internet lambat, jadi tidak bisa membuka video pembelajaran.
7. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika secara *online*?
Jawaban: Ketika pembelajaran secara *online* melalui platform moodle. Disana siswa bisa membaca materi, menonton video pembelajaran, mengumpulkan tugas, dan berdiskusi.
8. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika secara tatap muka?
Jawaban: Untuk pembelajaran tatap muka pembelajaran menggunakan LKPD.
9. Apakah terdapat kendala dalam pelaksanaan pembelajaran matematika secara *online* maupun tatap muka?
Jawaban: Kadang soal-soal matematika lebih mudah dipahami kalau dijelaskan langsung di papan tulis, ketika *online* terasa kurang jelas.
10. Bagaimana guru matematika mengevaluasi hasil pembelajaran siswa ketika pembelajaran *online*?
Jawaban: Guru biasanya memberikan kuis dan dikerjakan pada website.
11. Bagaimana guru matematika mengevaluasi hasil pembelajaran siswa ketika pembelajaran tatap muka?
Jawaban: Dilakukan di dalam kelas melalui website.
12. Bagaimana hasil belajar anda selama pelaksanaan pembelajaran matematika secara *blended learning*?
Jawaban: Baik. Saya merasa bisa mengerjakan soal-soal matematika yang sederhana.

13. Bagaimana respon anda terhadap pelaksanaan *blended learning* pada mata pelajaran matematika?

Jawaban: Suka belajar secara *blended learning*. Tetapi saya lebih suka belajar secara luring karena bisa berinteraksi langsung dengan guru dan teman.



Transkrip Hasil Wawancara Siswa Ke -3

1. Bagaimana persiapan anda sebelum pembelajaran matematika?
Jawaban: Saya belum terbiasa belajar dulu sebelum pelajaran matematika. Biasanya saya lebih paham saat dijelaskan langsung di kelas.
2. Bagaimana ketersediaan dan kestabilan jaringan internet di lingkungan sekolah?
Jawaban: Jaringan di sekolah cukup membantu untuk belajar *online*, tapi kadang kurang stabil ketika semua siswa mengakses.
3. Bagaimana ketersediaan dan kestabilan jaringan internet di lingkungan rumah?
Jawaban: Kadang sinyal saya kurang bagus, terutama kalau harus ikut kelas *online* lewat video.
4. Bagaimana guru matematika menyajikan materi pembelajaran matematika untuk pembelajaran tatap muka dan *online*?
Jawaban: Guru biasanya membagi materi yang diberikan secara *online* dan materi yang diberikan secara tatap muka.
5. Platform yang digunakan ketika pembelajaran *online* seperti apa biasanya?
Jawaban: Moodle dan WhatsApp.
6. Apakah terdapat kendala yang anda hadapi ketika menggunakan teknologi dalam pembelajaran?
Jawaban: Terkadang kuota internet saya habis, saya jadi tidak bisa akses materi dan mengirim tugas.
7. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika secara *online*?
Jawaban: Ketika pembelajaran secara *online*, diberikan sumber belajar yang berisi materi secara umum dan latihan soal.
8. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika secara tatap muka?
Jawaban: Ketika tatap muka, guru menjelaskan lebih mendalam terkait bagaimana penerapan dan perhitungan terkait topik pembelajaran yang diberikan secara *online*.
9. Apakah terdapat kendala dalam pelaksanaan pembelajaran matematika secara *online* maupun tatap muka?
Jawaban: Ketika sinyal saya kurang bagus, saya kesulitan mengakses materi.
10. Bagaimana guru matematika mengevaluasi hasil pembelajaran siswa ketika pembelajaran *online*?
Jawaban: Sebelum memulai topik baru diberikan tes oleh guru. Ulangan harian dilaksanakan secara *online*.
11. Bagaimana guru matematika mengevaluasi hasil pembelajaran siswa ketika pembelajaran tatap muka?
Jawaban: Dilaksanakan di kelas dengan menggunakan handphone untuk mengakses pertanyaan.
12. Bagaimana hasil belajar anda selama pelaksanaan pembelajaran matematika secara *blended learning*?
Jawaban: Diatas KKM.
13. Bagaimana respon anda terhadap pelaksanaan *blended learning* pada mata pelajaran matematika?
Jawaban: Suka. Tetapi lebih suka berdiskusi secara langsung dengan guru dan teman.

Transkrip Hasil Wawancara Siswa Ke -4

1. Bagaimana persiapan anda sebelum pembelajaran matematika?
Jawaban: Saya tidak terlalu sering belajar terlebih dahulu. Saya lebih fokus saat guru menjelaskan di kelas, baru saya pelajari ulang kalau ada tugas atau ulangan.
2. Bagaimana ketersediaan dan kestabilan jaringan internet di lingkungan sekolah?
Jawaban: Internet di sekolah biasanya lancar.
3. Bagaimana ketersediaan dan kestabilan jaringan internet di lingkungan rumah?
Jawaban: Jaringan internet di rumah cukup mendukung, meski sesekali ada gangguan. Tapi masih bisa dipakai untuk mengakses tugas atau belajar.
4. Bagaimana guru matematika menyajikan materi pembelajaran matematika untuk pembelajaran tatap muka dan *online*?
Jawaban: Ketika pembelajaran tatap muka, guru aktif menjelaskan dan kami bisa berdiskusi langsung. Ketika pembelajaran *online*, guru memberi link video pembelajaran.
5. Platform yang digunakan ketika pembelajaran *online* seperti apa biasanya?
Jawaban: Google Site, Quizizz, dan WhatsApp.
6. Apakah terdapat kendala yang anda hadapi ketika menggunakan teknologi dalam pembelajaran?
Jawaban: Sedikit terkendala pada jaringan.
7. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika secara *online*?
Jawaban: Guru meminta siswa mengakses Google Site untuk belajar secara mandiri di rumah. Jika ada yang ditanyakan bisa menghubungi melalui WhatsApp.
8. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika secara tatap muka?
Jawaban: Ketika pembelajaran di kelas, guru membahas sedikit materi pembelajaran *online* dan diberikan latihan soal.
9. Apakah terdapat kendala dalam pelaksanaan pembelajaran matematika secara *online* maupun tatap muka?
Jawaban: Ketika sedang belajar *online*, saya suka terdistraksi dengan notifikasi dari aplikasi lain.
10. Bagaimana guru matematika mengevaluasi hasil pembelajaran siswa ketika pembelajaran *online*?
Jawaban: Biasanya dilakukan dengan Quizizz. Terdapat juga tugas yang dikerjakan secara individu.
11. Bagaimana guru matematika mengevaluasi hasil pembelajaran siswa ketika pembelajaran tatap muka?
Jawaban: Untuk evaluasi pembelajaran tatap muka dengan penilaian harian dan tugas.
12. Bagaimana hasil belajar anda selama pelaksanaan pembelajaran matematika secara *blended learning*?
Jawaban: Baik. Saya merasa lebih memahami materi yang diajarkan.
13. Bagaimana respon anda terhadap pelaksanaan *blended learning* pada mata pelajaran matematika?
Jawaban: Suka. Namun lebih suka belajar secara langsung di sekolah karena dapat berinteraksi dengan teman.

Transkrip Hasil Wawancara Siswa Ke -5

1. Bagaimana persiapan anda sebelum pembelajaran matematika?
Jawaban: Saya jarang belajar sebelum pelajaran dimulai. Saya membawa buku dan alat tulis untuk mencatat hal-hal penting ketika pembelajaran.
2. Bagaimana ketersediaan dan kestabilan jaringan internet di lingkungan sekolah?
Jawaban: Koneksi internet di sekolah sudah mendukung buat belajar.
3. Bagaimana ketersediaan dan kestabilan jaringan internet di lingkungan rumah?
Jawaban: Internetnya ada, tetapi kurang stabil. Saya biasanya harus mencari tempat tertentu di rumah agar sinyal saya lebih stabil.
4. Bagaimana guru matematika menyajikan materi pembelajaran matematika untuk pembelajaran tatap muka dan *online*?
Jawaban: Guru biasanya menjelaskan sambil menulis di papan tulis ketika pembelajaran tatap muka. Ketika pembelajaran *online*, guru mengirimkan materi PDF, video pembelajaran, dan PowerPoint.
5. Platform yang digunakan ketika pembelajaran *online* seperti apa biasanya?
Jawaban: Google Classroom.
6. Apakah terdapat kendala yang anda hadapi ketika menggunakan teknologi dalam pembelajaran?
Jawaban: Terkadang terkendala di jaringan internet.
7. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika secara *online*?
Jawaban: Ketika pembelajaran *online*, guru memberikan materi untuk dipelajari. Guru mengunggah materi pembelajaran di Google Classroom.
8. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika secara tatap muka?
Jawaban: Ketika pembelajaran tatap muka guru memberikan latihan soal.
9. Apakah terdapat kendala dalam pelaksanaan pembelajaran matematika secara *online* maupun tatap muka?
Jawaban: Belum ada kendala.
10. Bagaimana guru matematika mengevaluasi hasil pembelajaran siswa ketika pembelajaran *online*?
Jawaban: Evaluasi ketika pembelajaran secara *online* menggunakan Quizizz.
11. Bagaimana guru matematika mengevaluasi hasil pembelajaran siswa ketika pembelajaran tatap muka?
Jawaban: Evaluasi ketika pembelajaran tatap muka biasanya guru memberikan kuis.
12. Bagaimana hasil belajar anda selama pelaksanaan pembelajaran matematika secara *blended learning*?
Jawaban: Baik. Saya merasa percaya diri dalam mengerjakan soal matematika.
13. Bagaimana respon anda terhadap pelaksanaan *blended learning* pada mata pelajaran matematika?
Jawaban: Suka. Karena belajar menggunakan handphone. Jika jenuh saya bisa mencari hiburan sebentar.

Transkrip Hasil Wawancara Siswa Ke -6

1. Bagaimana persiapan anda sebelum pembelajaran matematika?
Jawaban: Saya jarang melakukan persiapan khusus. Biasanya saya langsung mendengarkan penjelasan guru saat di kelas.
2. Bagaimana ketersediaan dan kestabilan jaringan internet di lingkungan sekolah?
Jawaban: Jaringan internet cukup memadai untuk pembelajaran, terkadang jaringannya lelet.
3. Bagaimana ketersediaan dan kestabilan jaringan internet di lingkungan rumah?
Jawaban: Jaringan internet di rumah cukup lancar. Saya bisa belajar dan mengakses materi *online* tanpa kendala yang berarti.
4. Bagaimana guru matematika menyajikan materi pembelajaran matematika untuk pembelajaran tatap muka dan *online*?
Jawaban: Ketika pembelajaran tatap muka, guru biasanya menjelaskan langsung di papan tulis dan memberi contoh soal. Ketika pembelajaran *online*, guru membagikan materi melalui Google Classroom.
5. Platform yang digunakan ketika pembelajaran *online* seperti apa biasanya?
Jawaban: Aplikasi bali melajah, Google Form, Quizizz.
6. Apakah terdapat kendala yang anda hadapi ketika menggunakan teknologi dalam pembelajaran?
Jawaban: Belum ada kendala.
7. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika secara *online*?
Jawaban: Ketika pembelajaran secara *online*, diberikan video pembelajaran dan tugas kelompok.
8. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika secara tatap muka?
Jawaban: Ketika pembelajaran tatap muka guru membahas lebih mendalam materi yang sudah diberikan.
9. Apakah terdapat kendala dalam pelaksanaan pembelajaran matematika secara *online* maupun tatap muka?
Jawaban: Di kelas saya sering paham, tapi ketika *online* saya kurang bisa memahami materi.
10. Bagaimana guru matematika mengevaluasi hasil pembelajaran siswa ketika pembelajaran *online*?
Jawaban: Evaluasinya menggunakan Google Form dan Quizizz.
11. Bagaimana guru matematika mengevaluasi hasil pembelajaran siswa ketika pembelajaran tatap muka?
Jawaban: Evaluasinya lebih sering dilakukan ketika pembelajaran *online*.
12. Bagaimana hasil belajar anda selama pelaksanaan pembelajaran matematika secara *blended learning*?
Jawaban: Cukup baik. Saya merasa termotivasi untuk belajar matematika dimana saja. Karena materi bisa diakses melalui handphone.
13. Bagaimana respon anda terhadap pelaksanaan *blended learning* pada mata pelajaran matematika?
Jawaban: Saya suka. Tetapi lebih suka berdiskusi secara langsung dengan guru dan teman. Karena dengan berdiskusi saya lebih paham materi.

Lampiran 12. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



පළාත් පාලන ආයතන
PEMERINTAH PROVINSI BALI



අමාත්‍යාංශ පාලන ආයතන
SMK NEGERI 1 AMLAPURA

අමාත්‍යාංශ පාලන ආයතන, පාලන ආයතන, පාලන ආයතන, පාලන ආයතන, පාලන ආයතන, පාලන ආයතන, පාලන ආයතන, පාලන ආයතන
Jalan Veteran, Padangkerta, Karangasem, Bali, Kode Post : 80812, Telepon (0363) 2787932, (0363) 2787832
Website : smknegeri1amlapura.sch.id, E-mail : smkn1_amp@yahoo.co.id

Amlapura, 3 Maret 2025

SURAT-KETERANGAN

Nomor: B.10.400.3/508/SMKN 1 AMLAPURA/DIKPORA

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Amlapura, dengan ini menerangkan:

Nama : Ni Luh Gede Reastiti
NIM : 2113011071
Tempat/Tanggal Lahir : Perasi, 29 Januari 2003
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha
Alamat Mahasiswa : Br. Dinas Wates Kaja, Desa Duda Timur, Kec. Selat, Kab. Karangasem, Bali.

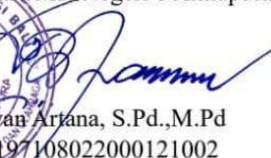
Bahwa benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian "Evaluasi Pelaksanaan Blended Learning pada mata Pelajaran Matematika di SMK Negeri di Kabupaten Karangasem" pada:

Hari/Tanggal : Jumat, 14 Februari 2025 sampai Senin, 3 Maret 2025

Demikian surat keterangan ini dibuat agar digunakan sebagaimana mestinya.

Amlapura, 3 maret 2025

Kepala SMK Negeri 1 Amlapura


I Wayan Artana, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108022000121002



පළාත් පාලන ආයතන සභාව
PEMERINTAH PROVINSI BALI

සමාජ සේවා කොට්ඨාසය
SMK NEGERI 1 BEBANDEM

ආබේදන මාර්ගය - පිහිටි ස්ථානය
Alamat : Jalan Raya Sibetan - Bebandem, Karangasem, 80861



SURAT KETERANGAN

Nomor : B.10.000/1378/SMKN 1 BEBANDEM/DIKPORA

Yang bertandatangan di bawah ini saya :

Nama : I Wayan Darmayasa, ST.,M.Si.
NIP : 19730522 200501 1 009
Pangkat/Gol. : Pembina Utama Muda / IV c
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMK Negeri 1 Bebandem

Dengan ini menerangkan bahwa memang benar mahasiswa dari Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Ni Luh Gede Reastiti
NIM : 2113011071
Semester : 8
Program Studi : Pendidikan Matematika

Melakukan kegiatan penelitian di SMKN 1 Bebandem.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bebandem, 3 Maret 2025



Ditandatangani secara elektronik oleh:
KEPALA SEKOLAH
I Wayan Darmayasa, ST., M.Si
Pembina Utama Muda (IV/c)
NIP. 19730522 200501 1 009



Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE



Lampiran 13. Dokumentasi



EVALUASI
Pelaksanaan Blended Learning
pada Mata Pelajaran Matematika

Angket Evaluasi Pelaksanaan *Blended Learning* pada Mata Pelajaran Matematika

Perkenalkan nama saya Ni Luh Gede Reastiti mahasiswa S1 Pendidikan Matematika dari Universitas Pendidikan Ganesha, dalam hal ini saya sedang mengadakan penelitian tugas akhir. Angket ini berhubungan dengan variabel dalam penelitian saya yaitu pelaksanaan *blended learning* pada mata pelajaran matematika.

Mohon Bapak/Ibu mengisi identitas pada kolom yang sudah disediakan.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas kesediaan dan partisipasinya saya ucapkan terimakasih.

EVALUASI
Pelaksanaan Blended Learning
pada Mata Pelajaran Matematika

Angket Evaluasi Pelaksanaan *Blended Learning* pada Mata Pelajaran Matematika

Perkenalkan nama saya Ni Luh Gede Reastiti mahasiswa S1 Pendidikan Matematika dari Universitas Pendidikan Ganesha, dalam hal ini saya sedang mengadakan penelitian tugas akhir. Angket ini berhubungan dengan variabel dalam penelitian saya yaitu pelaksanaan *blended learning* pada mata pelajaran matematika.

Mohon adik-adik mengisi identitas pada kolom yang sudah disediakan.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas kesediaan dan partisipasinya saya ucapkan terima kasih.

Penyebaran Angket



Wawancara dengan Guru dan Siswa

Lampiran 14. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Gede Reastiti yang lahir pada tanggal 29 Januari 2003, putri pertama dari pasangan Bapak I Wayan Merta dan Ibu Ni Nengah Manis. Penulis yang biasanya disapa Luhde berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Desa Duda Timur, Kecamatan Selat, Karangasem, Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Sibetan dan lulus pada tahun 2015. Penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Bebandem dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021 penulis lulus dari SMA Negeri 2 Amlapura Jurusan MIPA, dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi Strata 1 Jurusan Matematika di Universitas Pendidikan Ganesha. Mulai tahun 2021, penulis terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematik di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2025, penulis menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul **“Evaluasi Pelaksanaan *Blended Learning* pada Mata Pelajaran Matematika di SMK Negeri di Kabupaten Karangasem”**.

