

**PENGARUH MODEL PEMBELAJAR *GUIDED INQUIRY* BERBASIS *TRI HITA KARANA* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS IPA SISWA KELAS IV SD GUGUS X KECAMATAN BULELENG**



**OLEH  
NI KOMANG EKA KRISNAYANTI  
NIM 1611031345**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**2020**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY*  
BERBASIS *TRI HITA KARANA* TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR DAN KETERAMPILAN BERPIKIR  
KRITIS IPA SISWA KELAS IV SD GUGUS X  
KECAMATAN BULELENG**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada  
Universitas Pendidikan Ganesha  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan  
Jurusan Pendidikan Dasar**

**Oleh  
Ni Komang Eka Krisnayanti  
NIM 1611031345**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
SINGARAJA**

**2020**

# SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS-TUGAS  
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK  
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui,

Pembimbing I,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004

Pembimbing II,



Drs. Ndara Tanggu Renda, M.Pd.  
NIP.195709061986031004

Skripsi Oleh Ni Komang Eka Krisnayanti ini  
Telah dipertahankan di depan dewan penguji  
pada tanggal: 15 Juni 2020

Dewan Penguji



I Made Citra Wibawa, S.Pd.,M.Pd.  
NIP. 198307262009121004

(Ketua)



Drs. I Ketut Dibia, S.Pd.,M.Pd.  
NIP. 195612311982031032

(Anggota)



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004

(Anggota)



Drs. Ndara Tangu Renda, M.Pd.  
NIP. 195709061986031004

(Anggota)

Diterima oleh panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan.

Pada


Hari :


Tanggal :

Menyetujui


Ketua Ujian,

Sekretaris Ujian,

  
Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19710815 200112 1 001

  
Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19850402 200912 1 009

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

  
Dr. Ketut Gading, M.Psi  
NIP. 19591231 198403 1 009

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Berbasis *Tri Hita Karana* Terhadap Motivasi Belajar Dan Keterampilan Berpikir Kritis IPA Siswa Kelas IV SD Gugus X Kecamatan Buleleng ” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan menjiplakan dan mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang di jatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap karya saya ini.

Singaraja, 05 Juni 2020

Yang membuat pernyataan



Ni Komang Eka Krisnayanti  
NIM. 1611031345

## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa beserta seluruh manifestasinya, karena atas Asung Kertha Wara Nugraha-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Berbasis *Tri Hita Karana* terhadap Motivasi Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis IPA Siswa Kelas IV SD Gugus X Kecamatan Buleleng.” dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan, saran dan bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. I Ketut Gading, M.Psi selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan atas berbagai kebijakannya sehingga semua berjalan dengan lancar.
2. Drs. I Made Suarjana, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha yang telah membantu dan memberikan kesempatan untuk melaksanakan ujian skripsi sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.
3. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, atas motivasi yang diberikan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. I Gede Astawan, S.Pd, M.Pd., selaku Pembimbing I, yang telah berusaha keras, penuh kesabaran, kecermatan, dan ketelitian di tengah-tengah kesibukan beliau untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan, petunjuk, saran dan kritik kepada penulis, semenjak awal penyusunan hingga selesainya skripsi ini.
5. Drs. Ndara Tangu Renda M.Pd., selaku Pembimbing II, atas segala usahanya, kesabaran, kecermatan, ketelitian, dan tidak pernah bosan-bosannya untuk meluangkan waktu di tengah-tengah kesibukan beliau dalam memberikan bimbingan, arahan, semangat, motivasi, petunjuk, inspirasi serta pemikiran-pemikiran, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya.

6. Nyoman Koni Frestianti, S.Pd, selaku kepala SD N 1Kaliuntu yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
7. Ni Ketut Suparni, SPd. SD, selaku kepala SD N 3Kaliuntu yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
8. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Jurusan Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha yang telah banyak memberikan bantuan dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
9. Rekan-rekan mahasiswa yang telah banyak memberikan dorongan, fasilitas, dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Keluarga, atas segala dorongan, dukungan dan motivasi baik material maupun moril demi keberhasilan studi penulis.
11. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini belum sempurna karena keterbatasan kemampuan penulis. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis mengharapkan saran dan kritik yang konstruktif dari pembaca guna penyempurnaan skripsi ini. Akhirnya, penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi kita semua dan perkembangan dunia pendidikan terutama pendidikan guru sekolah dasar.

Singaraja, April 2020

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>SAMPUL</b>	
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah Penelitian .....	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian .....	6
1.3 Pembatasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	8
1.6 Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II Kajian Teori .....</b>	<b>10</b>
2.1 Deskripsi Teoretis.....	10
2.1.1 Hakikat IPA di SD.....	10
2.1.2 Motivasi Belajar IPA .....	13
2.1.2.1 Pengertian Motivasi .....	13
2.1.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar .....	15
2.1.2.3 Macam-Macam dan Fungsi Motivasi Belajar .....	17
2.1.2.4 Dimensi dan Indikator Motivasi Belajar .....	18
2.1.3 Keterampilan Berpikir Kritis.....	19
2.1.3.1 Pengertian Keterampilan Berpikir Kritis.....	19
2.1.3.2 Aspek-Aspek dalam Berpikir Kritis .....	21
2.1.3.3 Kemampuan Dalam Berpikir Kritis.....	22
2.1.4 Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> .....	25

2.1.4.1	Pengertian Model <i>Guided Inquiry</i> .....	25
2.1.4.2	Sintak model pembelajaran <i>Guided inquiry</i> .....	27
2.1.4.3	Ciri-ciri Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> .....	28
2.1.4.4	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> .....	29
2.1.5	<i>Tri Hita Karana</i> .....	30
2.1.6	Model <i>Guided Inquiry</i> Berbasis <i>Tri Hita Karana</i> .....	32
2.2	Kajian Hasil Penelitian yang Relevan .....	36
2.3	Kerangka Berpikir .....	37
2.4	Hipotesis Penelitian.....	40
<b>BAB III</b>	<b>Metode Penelitian.....</b>	<b>41</b>
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian .....	41
3.2	Rancangan Penelitian .....	42
3.3	Populai dan Sampel Penelitian.....	42
3.3.1	Populasi Penelitian .....	42
3.3.2	Sampel Penelitian .....	45
3.4	Prosedur Eksperimen.....	46
3.4.1	Tahap Persiapan.....	46
3.4.2	Tahap Pelaksanaan .....	48
3.4.3	Tahap Akhir.....	48
3.5	Variabel dan Devinisi Operasional Variabel.....	48
3.5.1	Variabel Penelitian .....	48
3.5.2	Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	49
3.6	Metode dan Instrumen Pengumpulan Data .....	50
3.6.1	Metode Pengumpulan Data .....	50
3.6.2	Instrumen Pengumpulan Data .....	50
3.6.2.1	Instrumen Motivasi Belajar .....	50
3.6.2.2	Keterampilan Berpikir Kritis .....	51
3.6.2.3	Kisi-Kisi Instrumen .....	53
3.6.2.4	Pengujian Instrumen Penelitian .....	53
3.7	Metode dan Teknik Analisis Data .....	66
3.7.1	Analisis Deskriptif.....	66

3.7.2 Analisis Inferensial .....	68
3.8 Hipotesis Statistik.....	70
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>75</b>
4.1 Deskripsi Data .....	75
4.1.1 Deskripsi Data Kelas Eksperimen .....	77
4.1.1.1 Deskripsi data Motivasi Belajar Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Menggunakan Model <i>Guided Inquiry</i> berbasis <i>Tri Hita Karana</i> .....	77
4.1.1.2 Deskripsi data Keterampilan Berpikir Kritis Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Menggunakan Model <i>Guided Inquiry</i> berbasis <i>Tri Hita Karana</i> .....	79
4.1.2 Deskripsi Data Kelas Kontrol.....	82
4.1.2.1 Deskripsi data Motivasi Belajar Siswa yang Tidak Dibelajarkan dengan Menggunakan Model <i>Guided Inquiry</i> berbasis <i>Tri Hita Karana</i> .....	82
4.1.2.2 Deskripsi data Keterampilan Berpikir Kritis yang Tidak Dibelajarkan dengan Menggunakan Model <i>Guided Inquiry</i> berbasis <i>Tri Hita Karana</i> .....	85
4.2 Pengujian Asumsi .....	87
4.2.1 Uji Normalitas Sebaran Data .....	88
4.2.2 Uji Homogenitas Varians.....	89
4.2.3 Uji Korelasi Antar Variabel Terikat.....	98
4.3 Pengujian Hipotesis .....	93
4.3.2 Uji Hipotesis 1.....	93
4.3.2 Uji Hipotesis 2.....	95
4.3.3 Uji Hipotesis 3.....	98
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	99
4.4.1 Pengaruh Motivasi Belajar IPA siswa yang mengikuti model pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> berbasis <i>Tri Hita Karana</i> dengan siswa yang tidak dibelajarkan dengan model <i>Guided Inquiry</i> berbasis <i>Tri Hita Karana</i> .....	100
4.4.2 Pengaruh Keterampilan Berpikir Kritis IPA siswa yang mengikuti model pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> berbasis <i>Tri Hita Karana</i> dengan siswa yang tidak dibelajarkan dengan model <i>Guided Inquiry</i> berbasis <i>Tri Hita Karana</i> .....	

<i>Inquiry</i> berbasis <i>Tri Hita Karana</i> .....	102
4.4.3 Pengaruh Simultan Motivasi Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis siswa yang mengikuti model pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> berbasis <i>Tri Hita Karana</i> dengan siswayang tidak dibelajarkan dengan model <i>Guided Inquiry</i> berbasis <i>Tri Hita Karana</i> .....	104
4.5 Implikasi .....	105
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>108</b>
5.1 Rangkuman.....	108
5.2 Simpulan.....	112
5.3 Saran .....	114
<b>DAFTAR RUJUKAN</b> .....	<b>116</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>119</b>



## DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1.1 Data Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV di SDN Gugus XKecamatanBuleleng Tahun Ajaran 2019/2020.....	4
Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> .....	28
Tabel 2.2 Langkah Model <i>Guided Inquiry</i> Berbasis <i>Tri Hita Karana</i> .....	32
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian.....	42
Tabel 3.2 Populasi Siswa Kelas IV Gugus X Kecamatan Buleleng .....	43
Tabel 3.3 Ringkasan Hasil Uji Kesetaraan Sampel Penelitian .....	44
Tabel 3.4 Anggota Sampel Penelitian.....	46
Tabel 3.5 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	52
Tabel 3.6 Formula Gregory (Tabulasi silang 2 x 2) Motivasi Belajar .....	54
Tabel 3.7 Kriteria Validitas Isi Motivasi Belajar .....	54
Tabel 3.8 Data Hasil Penilaian <i>Judges</i> Motivasi Belajar IPA .....	55
Tabel 3.9 Tabulasi Silang 2x2 Data Hasil Penilaian <i>Judges</i> Motivasi Belajar IPA.....	55
Tabel 3.10. Rekapitulasi Validitas Butir Instrumen Motivasi Belajar .....	56
Tabel 3.11. Derajat Reliabilitas Motivasi Belajar.....	58
Tabel 3.12 Rekapitulasi Hasil Reliabilitas Motivasi Belajar .....	58
Tabel 3.13. Formula Gregory (Tabulasi silang 2 x 2) Keterampilan Berpikir Kritis .....	59
Tabel 3.14. Kriteria Validitas Isi Keterampilan Berpikir Kritis.....	60
Tabel 3.15. Data Hasil Penilaian <i>Judges</i> Keterampilan Berpikir Kritis .....	60
Tabel 3.16. Tabulasi Silang 2x2 Hasil Penilaian <i>Judges</i> Keterampilan Berpikir Kritis .....	60
Tabel 3.17. Rekapitulasi Validitas Butir Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis.....	62
Tabel 3.18. Derajat Reliabilitas Keterampilan Berpikir Kritis .....	63
Tabel 3.19. Rekapitulasi Hasil Reliabilitas Keterampilan Berpikir Kritis.....	63
Tabel 3.20. Ringkasan Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Item pada Keterampilan Berpikir Kritis.....	64

Tabel 3.21. Ringkasan Hasil Analisis Daya Beda Butir Tes Keterampilan Berpikir Kritis .....	65
Tabel 3.22. Rancangan Analisis Data Hasil Penelitian.....	66
Tabel 3.23. Skala Penilaian Pada Skala Lima Teoritik.....	67
Tabel 4.1. Ringkasan Statistik Deskriptif Variabel Penelitian.....	76
Tabel 4.2. Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen .....	77
Tabel 4.3. Kategori Data Motivasi Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Model <i>Guided Inquiry</i> berbasis <i>Tri Hita Karana</i> .....	79
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa KelasEksperimen .....	80
Tabel 4.5. Kategori Data Keterampilan Berpikir Kritis IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Model <i>Guided Inquiry</i> berbasis <i>Tri Hita Karana</i> .....	81
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol .....	83
Tabel 4.7 Kategori Data Motivasi Belajar IPA Siswa yang Tidak Dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Model <i>Guided Inquiry</i> berbasis <i>Tri Hita Karana</i> .....	84
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol.....	85
Tabel 4.9. Kategori Data Motivasi Belajar IPA Siswa yang Tidak Dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Model <i>Guided Inquiry</i> berbasis <i>Tri Hita Karana</i> .....	87
Tabel 4.10. Rekapitulasi Hasil Pengujian Normalitas Sebaran Data dengan UjiKolmogorof- Smirnov dan Shapiro-Wilk.....	88
Tabel 4.11. Rekapitulasi Hasil Pengujian Uji Homogenitas Varians pada uji Box's M dan Levene's Test.....	90
Tabel 4.12. Hasil uji korelasi antar variabel terikat kelompok eksperimen dan kontrol.....	91
Tabel 4.13. Hasil Uji Hipotesis 1 .....	93
Tabel 4.14. Hasil Uji Hipotesis 2 .....	96
Tabel 4.15. Hasil Uji Hipotesis 3 .....	99

## DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2.1. Siklus Hidup Pada Nyamuk .....	35
Gambar 4.1. Histogram Data Motivasi Belajar Kelompok Eksperimen.....	78
Gambar 4.2 Histogram Data Keterampilan Berpikir Kritis Kelompok Eksperimen.....	81
Gambar 4.3. Histogram Data Motivasi Belajar Kelompok Kontrol .....	84
Gambar 4.4. Histogram Data Keterampilan Berpikir Kritis Kelompok Kontrol .....	86



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Observasi Awal di SD Gugus X Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020 .....	120
Lampiran 2. Surat Uji Judges Penelitian.....	125
Lampiran 3. Surat Keterangan Uji Judges .....	127
Lampiran 4. Lembar Penilaian Judges .....	129
Lampiran 5. Surat Balasan Uji Coba Instrumen Perneritian .....	133
Lampiran 6. Surat Balasan Penelitian .....	136
Lampiran 7. Proses Hitung Uji Kesetaraan Hasil Ulangan Tengah, Semester Ganjil Siswa Kelas IV Gugus X Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020 .....	138
Lampiran 8. Kisi-kisi Intrumen Motivasi Belajar IPA Uji Coba.....	141
Lampiran 9. Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis IPA Uji Coba .....	142
Lampiran 10. Instrumen Motivasi Belajar IPA Uji Coba .....	143
Lampiran 11. Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis IPA Uji Coba.....	145
Lampiran 12. Hasil Uji Coba Motivasi Belajar IPA .....	146
Lampiran 13. Hasil Uji Coba Keterampilan Berpikir Kritis IPA.....	157
Lampiran 14. RPP Kelas Eksperimen.....	170
Lampiran 15. RPP Kelas Kontrol.....	193
Lampiran 16. Kisi-kisi <i>Post-tes</i> .....	202
Lampiran 17. Instrumen Penelitian <i>Post-tes</i> .....	204
Lampiran 18. Skor Akhir <i>Post-tes</i> .....	207
Lampiran 19. Daftar Nama Siswa.....	208
Lampiran 20. Hasil Statistik Deskriptif .....	210
Lampiran 21. Hasil Uji Skala Lima Teoritik .....	212



Lampiran 22. Hasil Uji Normalitas.....	215
Lampiran 23. Hasil Uji Homogenitas Varian .....	218
Lampiran 24. Hasil Uji Kolerasi Antar Variabel Terikat.....	219
Lampiran 25. Hasil Uji Manova.....	220
Lampiran 26. Jadwal Penelitian .....	222
Lampiran 27. Dokumentasi Penelitian.....	223

