



LAMPIRAN-LAMPIRAN

**Lampiran 1. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Observasi Awal di SD
Gugus X Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020**



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KALIUNTU
Jl. Cendrawasih, No.6 Singaraja**

SURAT KETERANGAN

Nomor: 423.7/116/Pendas/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 1 Kaliuntu Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng menerangkan bahwa:

Nama : Nyoman Koni Frestianti, S.Pd.
NIP : 19710522 199606 2 001
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I / IV.b
Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Kaliuntu
Unit Kerja : SDN 1 Kaliuntu

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Komang Eka Krisnayanti
NIM : 1611031345
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut telah melaksanakan observasi Kegiatan Pembelajaran dan Pengambilan Data pada tanggal 24 Oktober 2019 di SDN 1 Kaliuntu.

Dengan surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Oktober 2019

Kepala SDN 1 Kaliuntu



Nyoman Koni Frestianti, S.Pd.
19710522 199606 2 001



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KALIUNTU
Jl. Cendrawasih, No.6 Singaraja**

SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2/131/TU/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 2 Kaliuntu Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng menerangkan bahwa:

Nama : Ketut Marniati, S.Pd.SD., M.Pd.
NIP : 19760419 199606 2 001
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I / IV.b
Jabatan : Kepala SD Negeri 2 Kaliuntu
Unit Kerja : SDN 2 Kaliuntu

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

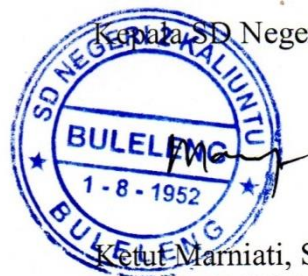
Nama : Ni Komang Eka Krisnayanti
NIM : 1611031345
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut telah melaksanakan observasi Kegiatan Pembelajaran dan Pengambilan Data pada tanggal 24 Oktober 2019 di SDN 2 Kaliuntu.

Dengan surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Oktober 2019

Kepala SD Negeri 2 Kaliuntu



Ketut Marniati, S.Pd.SD., M.Pd.
NIP. 19760419 199606 2 001



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 KALIUNTU
Jl. Tekukur, No.1 Singaraja**

SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2/52/TU/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 3 Kaliuntu Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng menerangkan bahwa:

Nama : Ni Ketut Suparni, S.Pd.SD.
NIP : 19611231 198201 2 065
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I / IV.b
Jabatan : Kepala SD Negeri 3 Kaliuntu
Unit Kerja : SDN 3 Kaliuntu

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Komang Eka Krisnayanti
NIM : 1611031345
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut telah melaksanakan observasi Kegiatan Pembelajaran dan Pengambilan Data pada tanggal 24 Oktober 2019 di SDN 3 Kaliuntu.

Dengan surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Oktober 2019

Kepala SDN 3 Kaliuntu



Ni Ketut Suparni, S.Pd.SD.
NIP 19611231 198201 2 065



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 KALIUNTU
Jl. Dewi Sartika, No.37 Singaraja**

SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2/507/TU/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 4 Kaliuntu Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng menerangkan bahwa:

Nama : KetutSuci Mertari, S.Pd
 NIP : 19640710 199412 2 001
 Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I / IV.b
 Jabatan : Kepala SD Negeri 4 Kaliuntu
 Unit Kerja : SDN 4 Kaliuntu

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Komang Eka Krisnayanti
 NIM : 1611031345
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut telah melaksanakan observasi Kegiatan Pembelajaran dan Pengambilan Data pada tanggal 24 Oktober 2019 di SDN 4 Kaliuntu.

Dengan surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Oktober 2019

Kepala SD Negeri 4 Kaliuntu



Ketut Suci Mertari, S.Pd.

NIP. 19640710 199412 2 001



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR KATOLIK KARYA
Jl. Kamboja, No.3A Singaraja**

SURAT KETERANGAN

Nomor: 95/SDK/DP.19/019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Katolik Karya Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng menerangkan bahwa:

Nama : Sr.M. Paskalia FSGM
NIPS : 00980
Pangkat/Golongan : Pembina /IV A
Jabatan : Kepala SD Katolik Karya
Unit Kerja : SD Katolik Karya

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

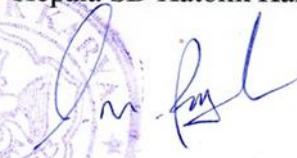

Nama : Ni Komang Eka Krisnayanti
NIM : 1611031345
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut telah melaksanakan observasi Kegiatan Pembelajaran dan Pengambilan Data pada tanggal 01 November 2019 di SD Katolik Karya.

Dengan surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 01 November 2019

Kepala SD Katolik Karya



 Sr.M. Paskalia FSGM
 NIPS.00980

Lampiran 2. Surat Uji Judges Penelitian



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 14/UN48.10.6/PP/2020
Lamp. : Instrumen dan soal
Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Bapak Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. (Judges: I)
Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNDIKSHA, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Komang Eka Krisnayanti
NIM : 1611031345
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan Undiksha

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Berbasis *Tri Hita Karana* Terhadap Motivasi dan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Siswa Kelas IV SD Gugus X Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 07 Januari 2020
Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP 19601231 198603 1 022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 14/UN48.10.6/PP/2020
 Lamp. : Instrumen dan soal
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Ibu Dra. Nyoman Kusmaryatni, S.Pd., M.Pd.(Judges: II)

Singaraja


Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNDIKSHA, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Komang Eka Krisnayanti
 NIM : 1611031345
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Undiksha

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Berbasis *Tri Hita Karana* Terhadap Motivasi dan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Siswa Kelas IV SD Gugus X Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 07 Januari 2020
 Ketua Jurusan,


 Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP 19601231 198603 1 022

Lampiran 3. Surat Keterangan Uji Judges



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. I Gede Astawan, S.Pd, M.Pd.

NIP : 19840820 201212 1 004

Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Komang Eka Krisnayanti

NIM : 1611031345

Jurusan : Pendidikan Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 07 Januari 2020

Dosen/Pakar,

Dr. I Gede Astawan, S.Pd, M.Pd.
 NIP 19840820 201212 1 004



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Nyoman Kusmariyatni, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19590311 198602 2 001

Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Komang Eka Krisnayanti

NIM : 1611031345

Jurusan : Pendidikan Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 07 Januari 2020

Dosen/Pakar,

Dra. Nyoman Kusmariyatni, S.Pd., M.Pd.
 NIP 19590311 198602 2 001

Lampiran 4. Lembar Penilaian Judges

a. Penilaian Judges 1

Lembar Penilaian Motivasi Belajar

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		√
2		√
3		√
4		√
5		√
6		√
7		√
8		√
9		√
10		√
11		√
12		√
13		√
14		√
15		√
16		√
17		√
18		√
19		√
20		√
21		√
22		√
23		√
24		√
25		√
26		√
27		√
28		√
29		√
30		√

Singaraja, 07 Januari 2020

Dosen/Pakar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd, M.Pd.
NIP 19840820 201212 1 004

Lembar Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		√
2		√
3	√	
4		√
5		√
6		√
7		√
8	√	
9		√
10		√

Singaraja, 07 Januari 2020

Dosen/Pakar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd, M.Pd.
NIP 19840820 201212 1 004

b. Penilaian Judges 2

Lembar Penilaian Motivasi Belajar

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		√
2		√
3		√
4		√
5		√
6		√
7		√
8		√
9		√
10		√
11		√
12		√

13		√
14		√
15		√
16		√
17		√
18		√
19		√
20		√
21		√
22		√
23		√
24		√
25		√
26		√
27		√
28		√
29		√
30		√

Singaraja, 07 Januari 2020

Dosen/Pakar,



Dra. Nyoman Kusmariyatni, S.Pd., M.Pd.
NIP 19590311 198602 2 001

Lembar Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		√
2		√
3		√
4		√
5		√
6		√
7		√
8		√
9		√
10		√

Singaraja, 07 Januari 2020

Dosen/Pakar,



Dra. Nyoman Kusmariyatni, S.Pd., M.Pd.
NIP 19590311 198602 2 001



Lampiran 5. Surat Balasan Uji Coba Instrumen Penerimaan

**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KALIUNTU
Jl. Cendrawasih, No.6 Singaraja**

SURAT KETERANGAN UJI COBA INSTRUMEN

Nomor: 045.2/146/TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SDN 2 Kaliuntu Kecamatan Buleleng,
Kabupaten Buleleng:

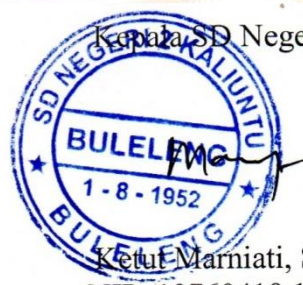
Nama : Ketut Marniati, S.Pd.SD.,M.Pd.
NIP : 19760419 199606 2 001
Pangkat/Gol : Pembina Tk.I / IV.b
Jabatan : Kepala SD Negeri 2 Kaliuntu
Tempat Kerja : SDN 2 Kaliuntu

Menerangkan bahwa:

Nama : Ni Komang Eka Krisnayanti
NIM : 1611031345
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan uji coba instrumen di Sekolah Dasar Negeri 2 Kaliuntu pada tanggal 23 Januari 2020. Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 23 Januari 2020



Ketut Marniati, S.Pd.SD.,M.Pd.
NIP. 19760419 199606 2 001



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 KALIUNTU
Jl. Dewi Sartika, No.37 Singaraja**

SURAT KETERANGAN UJI COBA INSTRUMEN

Nomor: 045.2/538/TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SDN 4 Kaliuntu Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng:

Nama : Ketut Suci Mertari, S.Pd.
NIP : 19640710 199412 2 001
Pangkat/Gol : Pembina Tk.I / IV.b
Jabatan : Kepala SD Negeri 4 Kaliuntu
Tempat Kerja : SDN 4 Kaliuntu

Menerangkan bahwa:

Nama : Ni Komang Eka Krisnayanti
NIM : 1611031345
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan uji coba instrumen di Sekolah Dasar Negeri 4 Kaliuntu pada tanggal 24 Januari 2020. Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Januari 2020

Kepala SD Negeri 4 Kaliuntu

Ketut Suci Mertari, S.Pd.
NIP. 19640710 199412 2 001



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR KATOLIK KARYA
Jl. Kamboja, No.3A Singaraja**

SURAT KETERANGAN UJI COBA INSTRUMEN

Nomor: 168/SDK/DP.19/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Katolik Karya Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng:

Nama : Sr.M. Paskalia FSGM
NIPS : 00980
Pangkat/Gol : Pembina / IV A
Jabatan : Kepala SD Katolik Karya
Tempat Kerja : SD Katolik Karya

Menerangkan bahwa:

Nama : Ni Komang Eka Krisnayanti
NIM : 1611031345
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan uji coba instrumen di Sekolah Dasar Katolik Karya pada tanggal 23 Januari 2020. Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 23 Januari 2020

Kepala SD Katolik Karya

Sr.M. Paskalia FSGM
NIPS.00980



Lampiran 6. Surat Balasan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KALIUNTU
Jl. Cendrawasih, No.6 Singaraja**

SURAT KETERANGAN

Nomor : 423.7/150/Pendas/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SDN 1 Kaliuntu Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Komang Eka Krisnayanti
Nim : 1611031345
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan kegiatan Penelitian di SDN 1 Kaliuntu sebagai Kelas Eksperimen. Penelitian ini terkait dengan mata kuliah Skripsi.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 31 Januari 2020

Kepala SDN 1 Kaliuntu



Ni Komang Koni Frestianti, S.Pd.

16110322 199606 2 001



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 KALIUNTU
Jl. Tekukur, No.1 Singaraja**

SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/114/TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SDN 3 Kaliuntu Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Komang Eka Krisnayanti
Nim : 1611031345
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan kegiatan Penelitian di SDN 3 Kaliuntu sebagai Kelas Kontrol. Penelitian ini terkait dengan mata kuliah Skripsi. Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 31 Januari 2020

Kepala SDN 3 Kaliuntu



Ni Ketut Suparni, S.Pd.SD.

NIP. 196112311982012065

Lampiran 7. Proses Hitung Uji Kesetaraan Hasil Ulangan Tengah, Semester Ganjil Siswa Kelas IV Gugus X Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020.

No.	A1	A2	A3	A4	A5	Total
1	57	60	60	62	65	
2	80	55	66	60	60	
3	55	63	60	80	70	
4	60	70	54	70	74	
5	62	60	56	62	60	
6	58	58	60	54	62	
7	62	63	57	55	58	
8	60	80	80	80	60	
9	63	56	60	70	58	
10	75	70	62	60	55	
11	60	65	53	56	80	
12	57	55	60	65	70	
13	60	70	55	53	65	
14	62	80	58	60	56	
15	75	55	70	60	63	
16	65		61	67	60	
17	60		62	63	70	
18	55		53	60	55	
19	58		55	57	67	
20	60		58	70	63	
21	57			60	62	
22	62			75	56	
23	58			60	62	
24	60			56	60	
25	55			58	80	
26	80			63	73	
27	58			60	75	
28				55	57	
29				55	70	
30				59	65	
31				62	57	
32				57	60	
N	27	15	20	32	32	126
$\sum X$	1674	960	1200	1984	2048	7866
$\sum X^2$	105098	62438	72762	124524	132612	497434
\bar{x}	62	64	60	62	64	62,4

Hasil tes diuji dengan menggunakan rumus ANAVA Asebagai berikut.

$$JK_{tot} = \sum X_{tot}^2 - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N} = 497434 - \frac{(7866)^2}{126} = 6371$$

$$JK_{antar} = \sum \frac{(\sum X_A)^2}{n_A} - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N}$$

$$= \frac{(\sum X_{A1})^2}{n_{A1}} + \frac{(\sum X_{A2})^2}{n_{A2}} + \frac{(\sum X_{A3})^2}{n_{A3}} + \frac{(\sum X_{A4})^2}{n_{A4}} + \frac{(\sum X_{A5})^2}{n_{A5}} - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N}$$

$$= \frac{(1674)^2}{27} + \frac{(960)^2}{15} + \frac{(1200)^2}{20} + \frac{(1984)^2}{32} + \frac{(2048)^2}{32} - \frac{(7866)^2}{126}$$

$$= \frac{2802276}{27} + \frac{921600}{15} + \frac{1440000}{20} + \frac{3936256}{32} + \frac{4194304}{32} - \frac{61873956}{126}$$

$$= (103788 + 61440 + 72000 + 123008 + 131072 - 491063)$$

$$= 491308 - 491063$$

$$= 245$$

$$JK_{dat} = JK_{tot} - JK_{antar} = 6371 - 245 = 6126$$

$$db_A = a - 1 = 5 - 1 = 4$$

$$RJK_{antar} = \frac{JK_{antar}}{db_{antar}} = \frac{245}{4} = 61,25$$

$$db_{dalam} = N - a = 126 - 5 = 121$$

$$RJK_{dalam} = \frac{JK_{dalam}}{db_{dalam}} = \frac{6126}{121} = 50,63$$

$$F_{hitung} = \frac{RJK_A}{RJK_d} = \frac{61,25}{50,63} = 1,21$$

Ringkasan Hasil Uji Kesetaraan Sampel Penelitian

Sumber Variasi	JK (SS)	Db (df)	RJK (MS)	Fh	Ftab	Keputusan
					5%	
antar A	244,8	4	61,2	1,21	2,44	Non Signifikan
dalam (error)	6.126	121	50,6	-	-	-

Total	6370,8	125	-	-	-	-
-------	--------	-----	---	---	---	---

Dengan hipotesis adalah sebagai berikut.

H_0 = Tidak terdapat perbedaan hasil ulangan tengah semester tahun pelajaran 2019/2020 siswa kelas IV SD di Gugus X Kecamatan Buleleng.

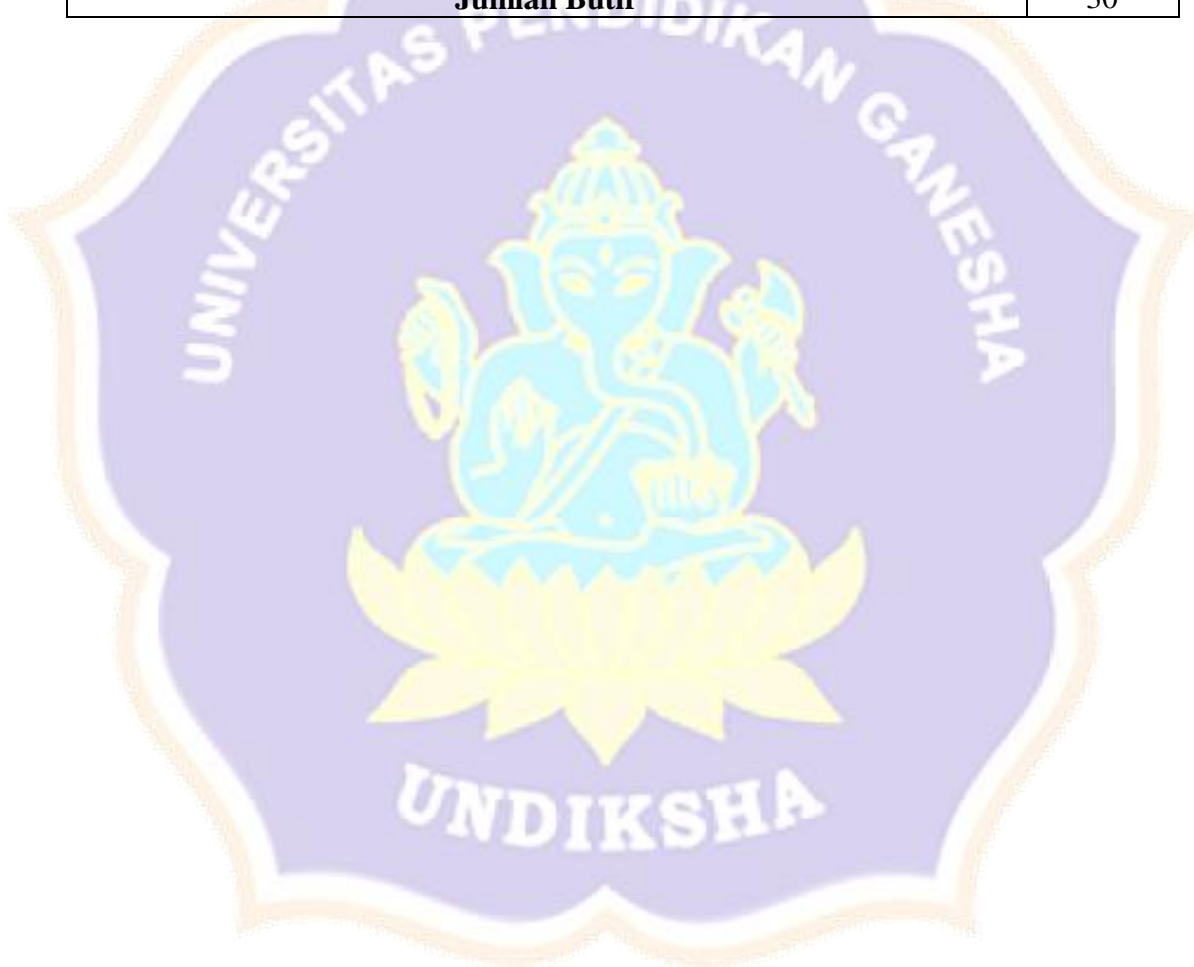
H_1 = Terdapat perbedaan hasil ulangan tengah semester tahun pelajaran 2019/2020 siswa kelas IV SD di Gugus X Kecamatan Buleleng.

Berdasarkan uji hipotesis dan tabel ringkasan Anava satu jalur, dapat disimpulkan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$ dengan taraf signifikansi 5% ini berarti H_0 diterima dan H_1 ditolak, dengan demikian tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil tes awal mengenai pengetahuan IPA siswa kelas IV SD di Gugus X Kecamatan Buleleng. Hal ini berarti, setiap anggota populasi yakni seluruh kelas IV SD di Gugus X Kecamatan Buleleng adalah setara atau homogen.



Lampiran 8. Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar IPA Uji Coba

No	Variabel	Indikator	Pernyataan		Jumlah Soal
			Item (+)	Item (-)	
1	Motivasi Belajar	Ketekunan dalam belajar IPA	1, 2, 5	3, 4, 6	6
		Ulet dalam menghadapi kesulitan	7, 9, 11, 12	8, 10	6
		Minat dan ketajaman perhatian dalam belajar IPA	13, 15, 17	14, 16, 18	6
		Berprestasi dalam belajar IPA	19, 21, 23	20, 22, 24	6
		Mandiri dalam belajar IPA	25, 26, 28	27, 29, 30	6
Jumlah Butir					30



Lampiran 9. Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis IPA Uji Coba

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Hasil Belajar	Indikator Keterampilan berpikir kritis	Item	Jumlah Soal
3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.	3.2.1 Menentukan siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya	1. Memberikan penjelasan sederhana 2. Memberikan argumen	1 2	2
	3.2.2 Menganalisis tentang daur hidup makhluk hidup yang berbeda	3. Memberikan penjelasan sederhana 4. Memberikan argumen	3 4	2
	3.2.3 Menganalisis dua daur hidup binatang	5. Memberikan argumen 6. Menentukan sumber informasi	5 6	2
	3.2.4 Menguraikan manfaat makhluk hidup bagi lingkungan sekitar	7. Menentukan sumber informasi 8. Melakukan evaluasi	7 8	2
	3.2.5 Menguraikan pentingnya pelestarian makhluk hidup bagi lingkungan sekitar	9. Melakukan evaluasi	9	1
	3.2.6 Menentukan bagaimana cara pelestarian makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar	10. Mengambil keputusan serta melaksanakannya	10	2

Lampiran 10. Instrumen Motivasi Belajar IPA Uji Coba

Kuisisioner Motivasi Belajar IPA Siswa

Nama :
No. Absen :
Kelas :
Nama Sekolah :

Petunjuk menjawab angket:

Pada kuisisioner ini terdapat 30 butir pernyataan. Pilihlah salah satu jawaban yang benar-benar cocok dan sesuai dengan kondisi yang sebenarnya.

Pilihanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain maupun teman lain.

Berikan tanda check list (√) sesuai keterangan pilihan jawaban.

Pilihanmu tidak akan mempengaruhi nilai dan sesuatu yang dapat merugikanmu.

Keterangan pilihan jawaban:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya mengerjakan tugas IPA yang diberikan oleh guru dengan sungguh-sungguh					
2	Setiap ada tugas IPA yang diberikan oleh guru saya langsung mengerjakannya					
3	Bagi saya yang terpenting adalah mengerjakan tugas tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang akan saya peroleh					
4	Saya tidak serius dalam mengerjakan tugas IPA yang diberikan oleh guru					
5	Ketika diberikan tugas IPA oleh guru saya berusaha tepat waktu dalam mengerjakannya serta ingin mendapatkan hasil yang bagus					
6	Setiap ada tugas IPA yang diberikan oleh guru saya tidak pernah mengerjakannya					
7	Saya merasa puas ketika saya dapat mengerjakan soal IPA dengan memperoleh nilai baik					
8	Jika ada soal yang sulit maka saya tidak berusaha mengerjakannya					
9	Apabila saya menemui soal yang sulit, maka saya terus berusaha untuk mengerjakan sampai saya menemukan jawabannya					
10	Ketika nilai IPA saya jelek, saya tidak mau belajar lagi					
11	Saya berusaha mengerjakan soal IPA meskipun jumlahnya banyak					

12	Jika saya tidak bisa memecahkan soal IPA, saya terus mencoba dan mendiskusikannya dengan teman					
13	Saya menggunakan kesempatan bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami.					
14	Saya malas bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak saya pahami.					
15	Saya berusaha menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.					
16	Saya senang berbicara sendiri dengan teman pada saat guru menjelaskan.					
17	Saya menyimak dengan penuh perhatian dalam pembelajaran IPA di kelas					
18	Saya merasa bosan setiap pembelajaran IPA berlangsung					
19	Saya berusaha untuk mempertahankan pendapat saya saat diskusi ketika jawaban saya benar					
20	Saya hanya diam saja dan tidak pernah memberikan pendapat saat diskusi karena takut salah					
21	Jika ada pendapat yang berbeda, maka saya berusaha menanggapi.					
22	Saya berusaha untuk mempertahankan pendapat saya saat diskusi walaupun jawaban saya salah					
23	Saya tertantang untuk mengerjakan soal-soal IPA yang dianggap sulit oleh teman.					
24	Saya sering mencontoh jawaban milik teman karena saya tidak percaya dengan jawaban saya.					
25	Saya berusaha mengerjakan sendiri tugas IPA yang diberikan oleh guru					
26	Saya dapat menyelesaikan tugas IPA dengan kemampuan saya sendiri.					
27	Saya senang mengerjakan tugas IPA, apabila dibantu oleh teman					
28	Apabila dalam buku ada soal yang belum dikerjakan maka saya akan mengerjakannya.					
29	Saya sering mengerjakan PR IPA di sekolah dengan melihat pekerjaan teman					
30	Saya malas mengerjakan soal-soal yang ada di buku					

Lampiran 11. Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis IPA Uji Coba

Lembar Soal Esay

Putunjuk Umum

Tulis nama, nomor dan kelas anda pada lembar jawaban yang telah disediakan
 Bacalah soal dengan teliti sebelum anda mengerjakan
 Kerjakanlah soal yang paling mudah terlebih dahulu
 Periksaalah pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada guru

Jawablah soal-soal dibawah ini dengan benar!

Perhatikan gambar dibawah ini!



1. Jelaskan empat perbedaan siklus hidup dari kedua gambar diatas!
2. Berikan pendapatmu mengenai perbedaan antara metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna!
3. Jelaskan mengapa belalang mengalami metamorfosis tidak sempurna!
4. Kupu-kupu dan belalang merupakan jenis serangga. Walaupun jenis serangga mengapa daur hidup kupu-kupu dan belalang berbeda!
5. Apa yang akan terjadi terhadap siklus pertumbuhan kupu-kupu apabila kebutuhan kain sutra meningkat!
6. Buatlah gambar daur hidup pada satu jenis hewan yang kamu ketahui, lalu jelaskan tentang daur hidupnya dan jenis daur hidupnya berdasarkan dari sumber informasi yang didapatkan!
7. Buatlah daftar hewan yang kamu ketahui dari sumber informasi tertentu, lalu jelaskan manfaat hewan itu bagi kehidupan manusia!
8. Buatlah pengelompokan tentang daur hidup beberapa hewan yang mengalami metamorfosis sempurna, tidak sempurna dan hewan yang mengalami daur hidup tanpa metamorfosis!
9. Apa yang akan terjadi apabila sumber daya alam yang ada tidak dilestarikan!
10. Jelaskan upaya pelestarian apa yang telah kalian lakukan untuk melestarikan makhluk hidup disekitar kalian!

Lampiran 12. Hasil Uji Coba Motivasi Belajar IPA

a. Uji Validitas Motivasi Belajar IPA

No	Respon den	Butir Soal																														Sk or tot al
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	R1	5	5	3	5	4	4	5	5	5	3	4	5	4	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	5	4	5	13 2
2	R2	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	2	4	2	3	5	3	4	12 9
3	R3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	1	3	5	5	5	5	5	13 3
4	R4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5	13 4
5	R5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	5	4	5	13 4
6	R6	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	5	3	4	13 3
7	R7	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	13 9
8	R8	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	5	4	5	13 4
9	R9	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	5	4	5	13 4
10	R10	4	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	13 7
11	R11	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	5	4	5	13 7
12	R12	4	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	3	5	13 5	

13	R13	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	5	4	5	133
14	R14	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	139
15	R15	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	135
16	R16	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	4	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	135
17	R17	5	4	5	3	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5	133
18	R18	5	5	3	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	135
19	R19	4	5	3	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	133
20	R20	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	3	5	134
21	R21	5	4	4	5	5	3	4	4	5	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	129
22	R22	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	4	5	137
23	R23	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	137
24	R24	4	5	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	133
25	R25	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	4	5	4	5	137
26	R26	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	135
27	R27	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	4	3	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	135
28	R28	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	134

29	R29	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	137
30	R30	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	136	
31	R31	4	4	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	5	5	5	3	5	4	4	5	3	4	131		
32	R32	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	137		
33	R33	5	5	5	4	4	5	5	3	4	4	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	136		
34	R34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	139		
35	R35	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	137		
36	R36	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	137	
37	R37	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	136		
38	R38	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	4	5	136		
39	R39	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	135		
40	R40	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	140		
41	R41	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	135		
42	R42	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	135		
43	R43	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	135		
44	R44	4	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	139		

45	R45	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	139	
46	R46	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	140	
47	R47	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	144	
48	R48	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	137
49	R49	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	145	
50	R50	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	137
51	R51	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	134
52	R52	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	142
53	R53	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	1	5	3	1	1	1	2	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	86
54	R54	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	127
55	R55	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	1	4	5	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	126
56	R56	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	1	4	4	5	3	5	1	3	5	3	5	4	5	126
57	R57	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	4	4	5	3	5	5	3	5	4	4	132
58	R58	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	122
59	R59	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	1	4	5	4	4	4	3	5	5	3	5	4	5	129
60	R60	4	4	5	5	4	4	5	2	4	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	5	4	5	126

61	R61	5	5	4	5	4	4	5	2	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	3	4	4	3	5	5	4	125
62	R62	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	131
63	R63	5	4	5	5	4	4	4	2	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	5	5	4	4	4	3	4	5	3	5	5	5	127
64	R64	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	3	4		4	4	3	5	4	4	124
65	R65	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	5	4	3	5	5	4	4	4	3	4	4	3	5	5	4	125
66	R66	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	5	126
67	R67	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	136
68	R68	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	1	2	5	4	3	5	2	2	4	4	3	4	5	5	123
69	R69	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	2	4	4	5	4	4	5	3	4	4	5	3	5	4	4	128
70	R70	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	3	5	5	4	131
71	R71	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	2	1	2	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	4	121
72	R72	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	128
73	R73	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	3	2	4	1	5	4	4	124
74	R74	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	128
75	R75	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	3	4	4	5	3	5	5	4	131
76	R76	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	3	5	5	5	134

17	R17	5	3	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5	89
18	R18	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	92
19	R19	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	89
20	R20	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	3	5	92
21	R21	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	89
22	R22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	4	5	95
23	R23	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	93
24	R24	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	89
25	R25	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	4	5	4	5	90
26	R26	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	92
27	R27	5	4	5	5	5	3	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	91
28	R28	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	91
29	R29	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	92
30	R30	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3	4	5	4	5	4	5	91
31	R31	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	3	5	4	4	5	3	4	87
32	R32	5	4	4	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	92
33	R33	5	4	4	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	90
34	R34	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	92
35	R35	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	94
36	R36	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	94
37	R37	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	93
38	R38	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	4	5	91
39	R39	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	90
40	R40	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	96

41	R41	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	90
42	R42	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	89
43	R43	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	89
44	R44	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	94
45	R45	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	92
46	R46	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	94
47	R47	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	97
48	R48	5	3	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	92
49	R49	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	97
50	R50	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	91
51	R51	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	90
52	R52	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	96
53	R53	1	1	5	5	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	38
54	R54	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	83
55	R55	5	5	4	4	4	5	4	1	4	5	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	80
56	R56	5	5	5	4	5	5	5	1	4	4	5	3	5	1	3	5	3	5	4	5	82
57	R57	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	4	4	5	3	5	5	3	5	4	4	87
58	R58	4	5	4	4	4	5	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	78
59	R59	5	5	4	5	5	5	4	1	4	5	4	4	4	3	5	5	3	5	4	5	85
60	R60	4	5	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	5	4	5	83
61	R61	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	3	4	4	3	5	5	4	83
62	R62	5	5	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	84
63	R63	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	3	4	5	3	5	5	5	85
64	R64	4	5	4	5	4	5	4	3	5	5	4	3	4		4	4	3	5	4	4	79

65	R65	4	5	5	4	4	3	4	3	5	5	4	4	4	3	4	4	3	5	5	4	82
66	R66	4	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	5	82
67	R67	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	90
68	R68	4	5	4	5	5	4	1	2	5	4	3	5	2	2	4	4	3	4	5	5	76
69	R69	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	5	3	5	4	4	84
70	R70	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	3	5	5	4	86
71	R71	5	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	4	82
72	R72	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	85
73	R73	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	3	2	4	1	5	4	4	81
74	R74	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	83
75	R75	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	5	3	5	5	4	84
76	R76	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	3	5	5	5	87
77	R77	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	5	3	5	5	5	85
78	R78	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	3	4	4	5	82
79	R79	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	5	5	5	85
80	R80	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	3	5	4	4	83
81	R81	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	3	4	4	5	3	5	5	4	85
82	R82	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	5	3	5	4	5	89
83	R83	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	86
84	R84	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	3	5	5	4	85
85	R85	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	5	3	5	4	5	84
86	R86	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4	3	4	4	5	86
87	R87	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	5	5	87
88	R88	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	3	5	4	5	85

89	R89	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	89
Jumlah		394	401	402	411	402	386	397	380	419	398	367	407	375	347	386	401	322	431	377	417	7820
σ_i^2		0.38	0.46	0.25	0.24	0.28	0.50	0.59	1.29	0.35	0.41	0.27	0.43	0.83	0.79	0.36	0.48	0.74	0.27	0.48	0.24	
$\sum \sigma_i^2$		9.63																				
$\sum \sigma_t^2$		49.32																				
r_{11}		0.85																				
Keterangan		Reliabilitas Sangat Tinggi																				

Keterangan :
 $R_{11} \leq 0,20$ derajat reliabilitas sangat rendah
 $0,20 < R_{11} \leq 0,40$ derajat reliabilitas rendah
 $0,40 < R_{11} \leq 0,60$ derajat reliabilitas sedang
 $0,60 < R_{11} \leq 0,80$ derajat reliabilitas tinggi
 $0,80 < R_{11} \leq 1,00$ derajat reliabilitas sangat tinggi



Lampiran 13. Hasil Uji Coba Keterampilan Berpikir Kritis IPA

a. Uji Validitas

No	Responden	Butir Soal										Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	R1	5	5	2	3	5	3	3	5	5	4	40
2	R2	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	46
3	R3	3	5	5	5	5	5	3	2	5	5	43
4	R4	1	1	2	3	4	5	4	5	5	5	35
5	R5	1	1	1	3	3	5	5	5	3	3	30
6	R6	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	42
7	R7	5	1	4	5	5	5	5	5	4	5	44
8	R8	2	2	1	5	5	5	5	5	5	5	40
9	R9	2	2	2	5	2	5	3	5	5	5	36
10	R10	5	4	4	3	5	5	3	4	2	2	37
11	R11	2	5	3	4	4	5	5	5	3	3	39
12	R12	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	42
13	R13	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	46
14	R14	2	5	5	5	5	5	3	2	5	5	42
15	R15	4	4	4	3	5	5	3	5	5	5	43
16	R16	5	3	1	4	5	4	2	2	2	2	30
17	R17	5	1	5	5	5	5	5	4	5	5	45
18	R18	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	47

19	R19	5	3	5	5	5	5	5	2	2	5	42
20	R20	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	48
21	R21	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49
22	R22	3	1	1	2	1	5	5	5	5	3	31
23	R23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
24	R24	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	46
25	R25	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	44
26	R26	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	46
27	R27	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	42
28	R28	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	42
29	R29	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	42
30	R30	5	4	5	4	5	5	3	1	4	5	41
31	R31	5	5	5	5	3	5	5	1	3	5	42
32	R32	3	5	5	5	5	5	5	1	3	5	42
33	R33	1	1	5	1	1	5	4	4	3	3	28
34	R34	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	44
35	R35	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	45
36	R36	3	5	5	5	5	5	5	2	5	5	45
37	R37	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	46
38	R38	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	46
39	R39	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	47
40	R40	5	1	5	5	5	5	5	2	5	5	43
41	R41	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	46
42	R42	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	46

43	R43	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5	44
44	R44	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	42
45	R45	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	42
46	R46	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	42
47	R47	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	42
48	R48	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	46
49	R49	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	46
50	R50	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	46
51	R51	5	5	5	5	5	4	5	0	5	5	44
52	R52	5	5	5	3	0	0	0	0	0	0	18
53	R53	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	30
54	R54	5	5	5	5	5	5	3	5	2	2	42
55	R55	5	5	5	1	3	5	5	3	2	2	36
56	R56	5	5	5	2	3	5	2	3	2	5	37
57	R57	5	5	5	3	5	5	5	5	2	3	43
58	R58	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	44
59	R59	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	44
60	R60	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	44
61	R61	5	1	3	1	2	5	1	1	2	3	24
62	R62	5	5	4	2	5	5	1	1	2	3	33
63	R63	5	5	5	3	3	5	5	5	2	1	39
64	R64	5	5	5	3	5	3	3	5	3	3	40
65	R65	5	5	5	1	2	4	4	3	2	2	33
66	R66	5	1	1	2	3	5	3	3	1	1	25

67	R67	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	47
68	R68	1	1	1	2	2	5	3	5	1	1	22
69	R69	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	42
70	R70	5	1	1	2	5	4	3	1	2	1	25
71	R71	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	44
72	R72	2	5	4	3	5	5	5	5	4	5	43
73	R73	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	45
74	R74	5	5	5	2	2	5	5	3	1	1	34
75	R75	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	42
76	R76	5	5	5	3	2	5	5	1	1	1	33
77	R77	5	5	5	2	3	5	3	5	1	1	35
78	R78	5	1	5	5	5	4	3	5	5	5	43
79	R79	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	45
80	R80	2	5	5	5	5	1	5	5	3	5	41
81	R81	5	5	5	3	5	4	5	1	3	5	41
82	R82	5	5	5	5	5	1	4	2	5	5	42
83	R83	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	42
84	R84	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	42
85	R85	5	1	5	5	5	5	5	4	4	5	44
86	R86	5	1	5	5	5	5	5	5	3	5	44
87	R87	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	42
88	R88	2	5	5	5	5	1	4	5	5	5	42
89	R89	5	5	5	5	5	5	3	5	2	2	42
Jumlah		370	308	398	376	395	407	384	280	339	361	

R _{xy}	0,16	0,16	0,58	0,74	0,70	0,18	0,64	0,17	0,66	0,71	
T tabel	1,99	1,99	1,99	1,99	1,99	1,99	1,99	1,99	1,99	1,99	
R tabel	0,21	0,21	0,21	0,21	0,21	0,21	0,21	0,21	0,21	0,21	
Keterangan	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	



b. Uji Reliabilitas

NO	Responden	Butir Soal						Skor Total
		3	4	5	7	9	10	
1	R1	2	3	5	3	5	4	22
2	R2	5	5	5	5	3	5	28
3	R3	5	5	5	3	5	5	28
4	R4	2	3	4	4	5	5	23
5	R5	1	3	3	5	3	3	18
6	R6	5	5	5	5	5	5	30
7	R7	4	5	5	5	4	5	28
8	R8	1	5	5	5	5	5	26
9	R9	2	5	2	3	5	5	22
10	R10	4	3	5	3	2	2	19
11	R11	3	4	4	5	3	3	22
12	R12	5	5	5	5	5	5	30
13	R13	5	5	5	5	5	5	30
14	R14	5	5	5	3	5	5	28
15	R15	4	3	5	3	5	5	25
16	R16	1	4	5	2	2	2	16
17	R17	5	5	5	5	5	5	30
18	R18	5	5	5	5	5	5	30
19	R19	5	5	5	5	2	5	27
20	R20	5	5	5	5	5	5	30
21	R21	4	5	5	5	5	5	29
22	R22	1	2	1	5	5	3	17
23	R23	5	5	5	5	5	5	30
24	R24	5	5	5	5	4	4	28
25	R25	5	3	5	5	5	5	28
26	R26	5	5	5	5	5	5	30
27	R27	5	5	5	5	5	5	30
28	R28	5	5	5	5	5	5	30
29	R29	5	5	5	5	5	5	30
30	R30	5	4	5	3	4	5	26
31	R31	5	5	3	5	3	5	26
32	R32	5	5	5	5	3	5	28
33	R33	5	1	1	4	3	3	17
34	R34	5	5	5	5	2	5	27
35	R35	5	5	5	5	2	3	25
36	R36	5	5	5	5	5	5	30
37	R37	5	5	5	5	5	5	30

38	R38	5	5	5	5	5	5	30
39	R39	5	5	5	5	5	5	30
40	R40	5	5	5	5	5	5	30
41	R41	5	5	5	5	5	5	30
42	R42	5	5	5	5	5	5	30
43	R43	5	5	5	5	5	5	30
44	R44	5	5	5	5	5	5	30
45	R45	5	5	5	5	5	5	30
46	R46	5	5	5	5	5	5	30
47	R47	5	5	5	5	5	5	30
48	R48	5	5	5	5	5	5	30
49	R49	5	5	5	5	5	5	30
50	R50	5	5	5	5	5	5	30
51	R51	5	5	5	5	5	5	30
52	R52	5	3	0	0	0	0	8
53	R53	5	5	5	0	0	0	15
54	R54	5	5	5	3	2	2	22
55	R55	5	1	3	5	2	2	18
56	R56	5	2	3	2	2	5	19
57	R57	5	3	5	5	2	3	23
58	R58	5	5	5	5	5	5	30
59	R59	5	5	5	5	5	5	30
60	R60	5	5	5	5	5	5	30
61	R61	3	1	2	1	2	3	12
62	R62	4	2	5	1	2	3	17
63	R63	5	3	3	5	2	1	19
64	R64	5	3	5	3	3	3	22
65	R65	5	1	2	4	2	2	16
66	R66	1	2	3	3	1	1	11
67	R67	5	5	2	5	5	5	27
68	R68	1	2	2	3	1	1	10
69	R69	5	5	5	5	1	1	22
70	R70	1	2	5	3	2	1	14
71	R71	5	5	5	5	3	1	24
72	R72	4	3	5	5	4	5	26
73	R73	5	5	5	3	5	5	28
74	R74	5	2	2	5	1	1	16
75	R75	5	5	5	5	5	5	30
76	R76	5	3	2	5	1	1	17
77	R77	5	2	3	3	1	1	15
78	R78	5	5	5	3	5	5	28

5	5	5	5	4	5	29
5	5	5	5	4	5	29
5	5	5	5	3	5	28
5	5	5	5	3	5	28
5	5	5	5	3	5	28
5	5	5	5	3	5	28
5	5	5	5	3	5	28
5	5	5	5	3	5	28
5	4	5	5	3	4	26
5	4	5	4	3	4	25
5	4	5	4	3	3	24
5	3	5	4	3	3	23

5	3	5	4	3	3	23
5	3	5	4	2	3	22
5	3	5	3	2	3	21
5	3	5	3	2	3	21
5	3	5	3	2	3	21
5	3	4	3	2	3	20
4	3	4	3	2	3	19
4	3	3	3	2	2	17
4	3	3	3	2	2	17
4	3	3	3	2	2	17
4	3	3	3	2	2	17
4	3	3	3	2	2	17
3	2	3	3	2	2	15
3	2	3	3	2	1	14
2	2	2	3	2	1	12
2	2	2	3	2	1	12
2	2	2	3	1	1	11
1	2	2	3	1	1	10
1	2	2	2	1	1	9
1	2	2	2	1	1	9
1	1	2	1	1	1	7
1	1	1	1	1	1	6
1	1	1	0	0	0	3
1	1	0	0	0	0	2
73	56	70	62	39	42	
0,80	0,73	0,79	0,76	0,66	0,68	
						L
						I

KELOMPOK BAWAH

d. Uji Daya Beda

Responden	Butir Soal					
	3	4	5	7	9	10
R1	2	3	5	3	5	4
R2	5	5	5	5	3	5
R3	5	5	5	3	5	5
R4	2	3	4	4	5	5
R5	1	3	3	5	3	3
R6	5	5	5	5	5	5
R7	4	5	5	5	4	5
R8	1	5	5	5	5	5
R9	2	5	2	3	5	5
R10	4	3	5	3	2	2
R11	3	4	4	5	3	3
R12	5	5	5	5	5	5
R13	5	5	5	5	5	5
R14	5	5	5	3	5	5
R15	4	3	5	3	5	5
R16	1	4	5	2	2	2
R17	5	5	5	5	5	5
R18	5	5	5	5	5	5
R19	5	5	5	5	2	5
R20	5	5	5	5	5	5
R21	4	5	5	5	5	5
R22	1	2	1	5	5	3
R23	5	5	5	5	5	5
R24	5	5	5	5	4	4
R25	5	3	5	5	5	5
R26	5	5	5	5	5	5
R27	5	5	5	5	5	5
R28	5	5	5	5	5	5
R29	5	5	5	5	5	5
R30	5	4	5	3	4	5
R31	5	5	3	5	3	5
R32	5	5	5	5	3	5
R33	5	1	1	4	3	3
R34	5	5	5	5	2	5
R35	5	5	5	5	2	3
R36	5	5	5	5	5	5
R37	5	5	5	5	5	5

R38	5	5	5	5	5	5
R39	5	5	5	5	5	5
R40	5	5	5	5	5	5
R41	5	5	5	5	5	5
R42	5	5	5	5	5	5
R43	5	5	5	5	5	5
R44	5	5	5	5	5	5
R45	5	5	5	5	5	5
R46	5	5	5	5	5	5
R47	5	5	5	5	5	5
R48	5	5	5	5	5	5
R49	5	5	5	5	5	5
R50	5	5	5	5	5	5
R51	5	5	5	5	5	5
R52	5	3	0	0	0	0
R53	5	5	5	0	0	0
R54	5	5	5	3	2	2
R55	5	1	3	5	2	2
R56	5	2	3	2	2	5
R57	5	3	5	5	2	3
R58	5	5	5	5	5	5
R59	5	5	5	5	5	5
R60	5	5	5	5	5	5
R61	3	1	2	1	2	3
R62	4	2	5	1	2	3
R63	5	3	3	5	2	1
R64	5	3	5	3	3	3
R65	5	1	2	4	2	2
R66	1	2	3	3	1	1
R67	5	5	2	5	5	5
R68	1	2	2	3	1	1
R69	5	5	5	5	1	1
R70	1	2	5	3	2	1
R71	5	5	5	5	3	1
R72	4	3	5	5	4	5
R73	5	5	5	3	5	5
R74	5	2	2	5	1	1
R75	5	5	5	5	5	5
R76	5	3	2	5	1	1
R77	5	2	3	3	1	1
R78	5	5	5	3	5	5

R79	5	5	5	5	5	5
R80	5	5	5	5	3	5
R81	5	3	5	5	3	5
R82	5	5	5	4	5	5
R83	5	5	5	5	5	5
R84	5	5	5	5	5	5
R85	5	5	5	5	4	5
R86	5	5	5	5	3	5
R87	5	5	5	5	5	5
R88	5	5	5	4	5	5
R89	5	5	5	3	2	2

SKOR	3		4		5		7		9		10	
	f	f2	f	f2	f	f2	f	f2	f	f2	f	f2
5	71	5041	61	3721	70	4900	62	3844	50	2500	61	3721
4	6	36	3	9	2	4	5	25	5	25	2	4
3	2	4	13	169	7	49	16	256	11	121	9	81
2	3	9	8	64	7	49	2	4	15	225	6	36
1	7	49	4	16	2	4	2	4	6	36	9	81
Total	89	5139	89	3979	88	5006	87	4133	87	2907	87	3923
Daya Beda	0.41		0.58		0.41		0.53		0.72		0.56	

Lampiran 14. RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 1 KALIUNTU
Kelas / Semester : IV (Empat) / 2
Tema 6 : Cita-citaku
Sub Tema 1 : Aku dan Cita-citaku
Pembelajaran : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) dan INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan	3.6.1 Menentukan ciri-ciri puisi

tujuan untuk kesenangan	
4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Menyimpulkan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkannya dengan upaya pelestariannya	3.3.1 Menentukan siklus makhluk hidup yang ada disekitarnya
4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.	4.3.1 Membuat skema siklus makhluk hidup yang ada disekitarnya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan diskusi siswa dapat menentukan ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Dengan kegiatan membuat kesimpulan siswa dapat menyimpulkan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi dengan tepat.
3. Dengan kegiatan melakukan pengamatan siswa dapat menjelaskan siklus makhluk hidup yang ada disekitarnya dengan tepat
4. Dengan kegiatan mengamati siswa dapat membuat skema siklus makhluk hidup yang ada disekitarnya dengan benar

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

➤ Bahasa Indonesia dan IPA:

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

D. MATERI

1. Ciri-ciri puisi
2. Siklus hidup makhluk hidup

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Sainifik
2. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
3. Model : *Guided Inquiry*

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Siswa Tema : *Cita-citaku* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Lingkungan sekitar siswa.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk siswa. 3. Guru meminta siswa untuk menyiapkan berbagai media seperti alat tulis atau sumber belajar. 4. Guru mengajak siswa untuk bernyanyi lagu "Satu Nusa Satu Bangsa" untuk meningkatkan rasa nasionalisme siswa. 5. Siswa dan guru bersama-sama melakukan tepuk dan salam "PPK" 6. Guru menanyakan tentang pembelajaran sebelumnya 7. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Cita-citaku</i>". Integritas 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa 9. Guru melakukan apersepsi 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta mengamati gambar kegiatan berbagai profesi dan teks yang ada di buku (Mengamati) 2. Siswa di dalam kelompoknya mencoba mengidentifikasi keahlian-keahlian yang 	40 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dibutuhkan oleh profesi tersebut sesuai dengan bidangnya. (<i>Mencoba</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Setiap siswa diminta untuk menuliskan cita-cita mereka serta keahlian apa yang harus dimiliki sehubungan dengan cita-citanya. (<i>Menalar</i>) 4. Setiap siswa menceritakan cita-citanya kepada teman sebangkunya. (<i>Mengkomunikasikan</i>) 5. Siswa diminta membaca puisi yang ada dibuku tentang “Cita-citaku” (<i>Mengamati</i>) 6. Siswa di dalam kelompoknya mendiskusikan ciri-ciri puisi berdasarkan puisi yang dibacanya serta menyimpulkan hasil diskusinya (<i>Menalar</i>) 7. Salah satu perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi yang telah didapatkan (<i>Mengkomunikasikan</i>) 8. Siswa bersama dengan kelompoknya diminta membaca percakapan yang ada dibuku tentang “Lani ingin menjadi dokter hewan” 9. Siswa diminta mengamati hewan peliharaan yang ada dibuku (<i>Mengamati</i>) 10. Siswa diminta membaca teks yang ada dibuku <p>Tahap 1. Merumusakan Masalah Unsur : Pawongan</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Siswa di dalam kelompoknya mengidentifikasi tahapan pertumbuhan dan perkembangan pada ayam dan kucing (<i>Menalar</i>) 12. Siswa menuliskan hasil identifikasinya mengenai tahapan pertumbuhan dan perkembangan pada ayam dan kucing (<i>Mencoba</i>) <p>Tahap 2. Mengajukan Hipotesis Unsur : Pawongan</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Siswa mengemukakan gagasan atau idenya mengenai tahapan pertumbuhan dan perkembangan pada ayam dan kucing (<i>Menalar</i>) 14. Siswa mencatat hasil identifikasi dari setiap kelompok untuk dibuktikan kebenarannya (<i>Mencoba</i>) <p>Tahap 3. Merancang dan melakukan eksperimen Unsur : Parahyangan, Pawongan dan Palemahan</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Siswa di dalam kelompoknya membuat rancangan atau prosedur berupa sebuah laporan yang nantinya digunakan untuk mencatat informasi-informasi yang diperolehnya (<i>Menalar</i>) 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>16. Sebelum melakukan pengumpulan data siswa bersama dengan kelompoknya berdoa terlebih dahulu agar menemukan jawaban yang tepat</p> <p>17. Siswa bersama dengan kelompoknya diminta membagi tugas untuk mengidentifikasi tahap pertumbuhan dan perkembangan pada kucing dan ayam</p> <p>18. Siswa di dalam kelompoknya mencari informasi terkait tentang pertumbuhan dan perkembangan pada kucing dan ayam (<i>Menalar</i>)</p> <p>19. Siswa diajak keluar kelas untuk mengamati serta mencari informasi langsung mengenai siklus hidup pada kucing dan ayam (<i>Mencoba</i>)</p> <p>Tahap 4. Mengumpulkan dan mengolah data Unsur : Pawongan</p> <p>20. Siswa bersama dengan kelompoknya mencatat informasi-informasi yang diperolehnya dalam sebuah laporan yang telah disiapkan (<i>Mencoba</i>)</p> <p>Tahap 5. Interpretasi hasil analisis data dan pembahasan Unsur : Pawongan</p> <p>21. Salah satu perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya atau temuan yang diperolehnya di depan kelas mengenai siklus hidup pada kucing dan ayam (<i>Mengkomunikasikan</i>)</p> <p>22. Kelompok yang memiliki jawaban yang berbeda atau pendapat yang berbeda diminta menyampaikan juga di depan kelas</p> <p>Tahap 6. Menarik Kesimpulan Unsur : Pawongan dan Palemahan</p> <p>23. Siswa bersama dengan kelompoknya diminta menyocokkan jawaban yang telah didapatkan dengan jawaban pertama sebelum melakukan penemuan langsung mengenai siklus hidup pada kucing dan ayam</p> <p>24. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk menyusun tahapan perkembangan hewan kucing dan ayam serta membuat suatu kesimpulan tahapan siklus hidup hewan kucing dan ayam yang ada di buku (<i>Menalar</i>)</p> <p>25. Siswa diminta menuliskan atau menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk sebuah kesimpulan tentang tahapan siklus hidup hewan</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	26. Salah satu perwakilan kelompok menyampaikan hasil yang telah diperoleh dari kegiatan yang telah dilakukan mengenai siklus hidup pada kucing dan ayam (<i>Mengkomunikasikan</i>) 27. Selanjutnya guru memberikan penguatan serta meluruskan jawaban siswa 28. Siswa diminta untuk kembali ketempat duduknya masing-masing serta merapikan dan membersihkan meja seperti semula	
Penutup	1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> 2. Guru memberikan evaluasi kepada siswa untuk mengetahui hasil ketercapaian materi yang telah di pelajari 3. Guru memberikan refleksi kepada siswa 4. Guru memberikantindak lanjut terhadap jalannya proses pembelajaran dengan memberikan pekerjaan rumah kepada siswa 5. Guru menyampaikan bahan ajar untuk pertemuan berikutnya yaitu Tema 6 (Cita-citaku) Subtema 1 (Aku dan Cita-citaku) Pembelajaran 2 6. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 7. Guru memberikan salam untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik penilaian

- Penilaian Sikap Spiritual : Observasi
- Penilaian Sikap Sosial : Observasi
- Penilaian Pengetahuan : Tes Pilihan Ganda
- Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Pengayaan

- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menentukan ciri-ciri puisi
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menjelaskan siklus makhluk hidup yang ada disekitarnya

b. Remedial

- Guru mengulang kembali kegiatan menentukan ciri-ciri puisi yang berbeda
- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu menjelaskan siklus makhluk hidup yang ada disekitarnya

Mengetahui
Guru Kelas IV



I Gusti Kadek Asmini, S.Pd.SD
NIP : 19831004 201001 2 018

Singaraja, 13 Januari 2020

Mahasiswa Praktikan



Ni Komang Eka Krisnayanti
NIM. 1611031345

Mengetahui.

Kepala SDN 1 Kaliuntu



Ryoman Koni Frestianti, S.Pd.

19710522 199606 2 001



Lampiran 1.

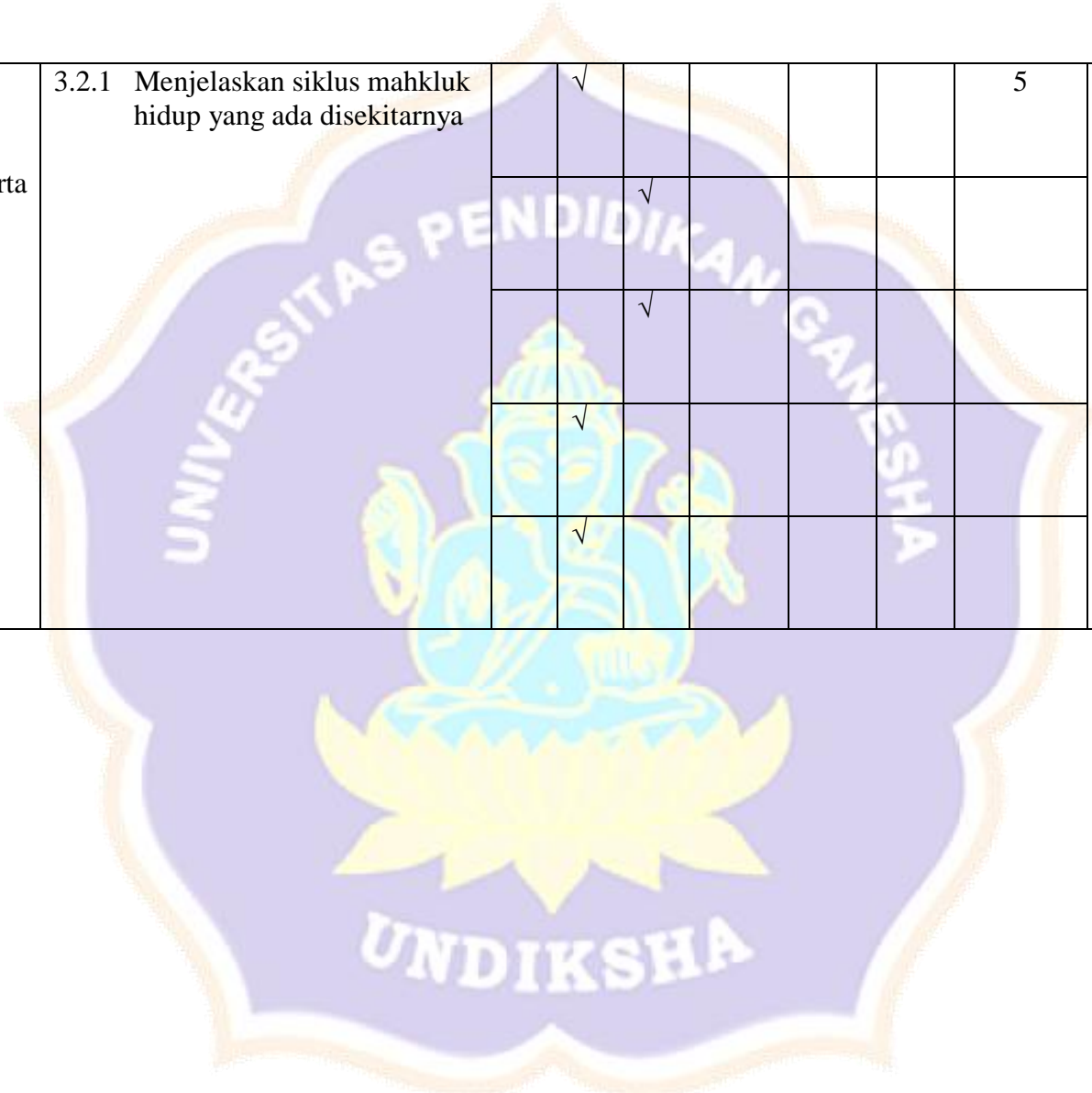
1. Penilaian Kognitif

KISI-KISI SOAL

Kelas / Semester : IV (Empat) / 2
Tema 6 : Cita-citaku
Sub Tema 1 : Aku dan Cita-citaku
Pembelajaran : 1

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif						Nomor Soal Objektif	Mata Pelajaran
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
3.6Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.6.1 Menentukan ciri-ciri puisi		√					5	Bahasa Indonesia
			√						
				√					
			√						
			√						

3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkannya dengan upaya pelestariannya	3.2.1 Menjelaskan siklus makhluk hidup yang ada disekitarnya	√						5	IPA
			√						
			√						
		√							
		√							



LEMBAR EVALUASI

Nama :.....

Kelas :.....

Nomor:.....

Petunjuk!

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal!
2. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan ke soal yang lebih rumit!
3. Berilah tanda silang (X) pada huruf A,B,C atau D pada jawaban yang benar

1. Perhatikan puisi di bawah ini untuk mengisi soal nomor 1 – 4!

Cita-Citaku

Aku punya sebuah harapan besar

Aku ingin menjadi seorang guru

Kini aku tekun dalam belajar

Aku ingin wujudkan cita-citaku

Menjadi guru itu mulia

Mengajar dan mendidik para siswa

Aku akan semangat meraih cita-citaku

Belajar dengan giat sepanjang waktu

Judul puisi di atas adalah

- a. Guruku
 - b. Cita-citaku
 - c. Semangat
 - d. Giat belajar
2. Puisi di atas terdiri dari Bait
- a. 8
 - b. 2
 - c. 4
 - d. 10
3. Pada puisi di atas menceritakan tentang
- a. Semangat terus belajar
 - b. Suka duka guru
 - c. Manfaat menjadi seorang guru

- d. Cita-cita menjadi seorang guru
4. Rima pada bait pertama puisi di atas adalah
- r – u – r – u
 - ar – ru – ar – ku
 - a – b – a – b
 - sar – ru – jar – ku
5. Orang yang sukses meraih cita-citanya antara lain punya sikap
- Mudah menyerah karena gagal
 - Belajar dari setiap kegagalan
 - Selalu mencari kegagalan
 - Marah jika mengalami kegagalan
6. Suatu proses perkembangan pada hewan yang terdiri dari berbagai perubahan penampilan fisik pada setiap siklus hidupnya dinamakan
- Adaptasi
 - Morfologi
 - Penyerbukan
 - Metamorfosis
7. Pada daur hidup katak, setelah telur menetas akan menjadi
- Katak berekor
 - Berudu
 - Ulat
 - Jentik-jentik
8. Pada daur hidup belalang, setelah telur menetas akan menjadi
- Larva
 - Belalang dewasa
 - Nimfa
 - Pupa
9. Belalang adalah contoh hewan yang mengalami metamorfosis
- Lengkap
 - Sempurna
 - Tidak sempurna
 - Cacat
10. Contoh hewan yang bisa ditenak masyarakat dengan aman adalah

2.													
...													

$$Nilai = \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

2. Penilaian Sikap

1. Sikap Spiritual

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Aspek yang Dinilai	Skor			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Perlu Bimbingan (1)
Perilaku Syukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur.	Kurang menunjukkan rasa syukur.	Tidak bersyukur.
Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran	Selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	Kurang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan
Toleransi	Selalu bertoleransi terhadap keberagaman.	Kadang-kadang bertoleransi terhadap keberagaman.	Kurang bertoleransi terhadap keberagaman.	Tidak bertoleransi terhadap keberagaman.

Lembar Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Aspek yang Dinilai			Nilai
		Perilaku Syukur	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan	Toleransi	

						kegiatan							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Catatan: Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang (√)

Skor yang diperoleh kemudian dimasukkan dalam rumus di bawah ini untuk mendapatkan nilai dalam bentuk skala 100, kemudian di konversikan ke dalam tabel konversi untuk mendapatkan nilai sikap spiritual.

$$Nilai = \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

2. Penilaian Sikap Sosial

- Teknik : Observasi
- Bentuk : Lembar observasi
- Instrument :

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Kriteria	Skor			
	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Percaya Diri	Sangat percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas	Percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas	Cukup percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas	Tidak percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas
Peduli	Selalu menunjukkan sikap saling membantu dalam memecahkan masalah.	Kadang-kadang menunjukkan sikap saling membantu dalam memecahkan masalah.	Kurang menunjukkan sikap saling membantu dalam memecahkan masalah.	Tidak menunjukkan sikap saling membantu dalam memecahkan masalah.

Tanggung Jawab	Selalu bertanggungjawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman	Kadang-kadang bertanggungjawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman	Kurang bertanggungjawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman	Tidak bertanggungjawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman
Disiplin	Selalu bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.	Terkadang bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.	Kurang bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	Tidak bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Lembar Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perilaku yang diamati																Nilai
		Percaya Diri				Peduli				Disiplin				Tanggung jawab				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																		
2																		
3																		
dst																		

Catatan: Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang (√)

Skor yang diperoleh kemudian dimasukkan dalam rumus di bawah ini untuk mendapatkan nilai dalam bentuk skala 100, kemudian di konversikan ke dalam tabel konversi untuk mendapatkan nilai sikap sosial.

$$Nilai = \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

3 Penilaian Keterampilan

1. Bahasa Indonesia

Penilaian : Unjuk Kerja

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 ciri-ciri puisi dengan bahasa yang runtut .	Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dengan bahasa kurang runtut.

Lembar Penilaian: Menuliskan hasil kesimpulan tentang ciri-ciri puisi

No	Nama	Aspek yang dinilai				Nilai
		Keterampilan menulis hasil kesimpulan tentang ciri-ciri puisi				
		1	2	3	4	

Catatan: Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang (√)

Skor yang diperoleh kemudian dimasukkan dalam rumus di bawah ini untuk mendapatkan nilai dalam bentuk skala 100, kemudian di konversikan ke dalam tabel konversi untuk mendapatkan nilai sikap spiritual.

$$Nilai = \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

2. IPA

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan.	Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 4 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 3 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 2 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat dan tidak meliputi tahapan sesuai dengan gambar.

Lembar 1. Contoh: Keterampilan menyajikan tahap pertumbuhan hewan

No	Nama	Aspek yang dinilai				Nilai
		Keterampilan menyajikan tahap pertumbuhan hewan				
		1	2	3	4	

--	--	--	--	--	--	--

Catatan: Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang (√)

Skor yang diperoleh kemudian dimasukkan dalam rumus di bawah ini untuk mendapatkan nilai dalam bentuk skala 100, kemudian di konversikan ke dalam tabel konversi untuk mendapatkan nilai sikap spiritual.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$



Lampiran 2.

Materi

1. Bahasa Indonesia

Puisi adalah sebuah bentuk karya sastra dengan pemilihan kata yang indah dan terikat dengan unsur irama, ritma, diksi dan gaya bahasa. Secara umum pengertian puisi adalah sebuah karya sastra yang mengandung unsur irama, ritma, diksi, lirik dan menggunakan kata kiasan dalam setiap baitnya untuk menciptakan estetika bahasa yang padu. Puisi menjadi hasil buah pemikiran dan ekspresi penyair. Puisi memiliki beberapa ciri-ciri secara umum serta ciri-ciri puisi lama dan puisi baru.

a. Ciri-Ciri Puisi Secara Umum

1. Penulisan puisi dituangkan dalam bentuk bait yang terdiri atas baris-baris, bukan bentuk paragraf seperti pada prosa dan dialog seperti pada naskah drama.
2. Diksi yang digunakan dalam puisi biasanya bersifat kias, padat dan indah.
3. Penggunaan majas sangat dominan dalam bahasa puisi.
4. Pemilihan diksi yang digunakan mempertimbangkan adanya rima dan persajakan.
5. Setting, alur, dan tokoh dalam puisi tidak begitu ditonjolkan dalam pengungkapan.

e. Ciri-Ciri Puisi Lama

1. Anonim atau tidak diketahui siapakah nama pengarang puisi.
2. Terikat pada jumlah baris, rima, irama, diksi, intonasi dan sebagainya.
3. Memiliki gaya bahasa yang statis/tetap dan klise.
4. Isinya cenderung fantastis dan istanasentris
5. Merupakan sastra lisan karena disampaikan dan diajarkan dari mulut ke mulut.

f. Ciri-Ciri Puisi Baru

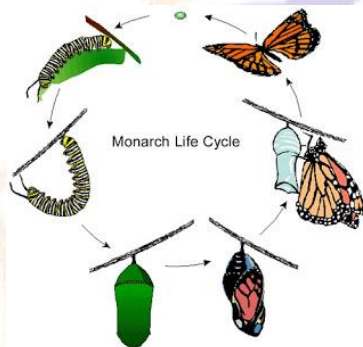
1. Nama pengarang puisi diketahui.
2. Tidak terikat jumlah baris, rima dan irama.
3. Memiliki gaya bahasa yang dinamis atau berubah-ubah.
4. Puisi cenderung bersifat simetris atau memiliki bentuk rapih.
5. Lebih menggunakan sajak syair atau pola pantun.
6. Puisi biasanya berbentuk empat seuntai.
7. Terdiri dari kesatuan sintaksis atau gatra.
8. Pada tiap gatra terdiri dari 4 sampai 5 suku kata.
9. Isi puisi tentang kehidupan pada umumnya.

2. IPA

Dalam pertumbuhan dan perkembangannya, ada makhluk hidup yang tidak mengalami perubahan wujud, ada pula yang mengalami perubahan wujud. Perubahan wujud makhluk hidup dalam pertumbuhan dan perkembangannya disebut metamorfosis. Metamorfosis dibedakan menjadi dua sebagai berikut :

1. Metamorfosis sempurna, artinya bentuk sebelum dewasa dan sesudah dewasa berbeda. Misalnya kupu-kupu, lalat, nyamuk dan katak.
2. Metamorfosis tidak sempurna, artinya bentuk sebelum dewasa dan sesudah dewasa sama. Misalnya belalang, laron, dan pianggang.

Contoh Daur Hidup Kupu-kupu



- a) Kupu-kupu bertelur. Kupu-kupu sering bertelur di daun atau kulit pohon.
- b) Telur kupu-kupu menetas menjadi ulat. Selama menjadi ulat, kerjanya hanya makan daun-daunan.
- c) Ulat kemudian berubah menjadi kepompong. Kepompong merupakan masa diam, yaitu tidak makan dan tidak bergerak.
- d) Akhirnya kepompong akan berubah menjadi kupu-kupu. Kupu-kupu dapat membantu penyerbukan pada bunga.

Jadi daur hidup kupu-kupu dapat ditulis sebagai berikut : Telur - ulat - kepompong - kupu-kupu.

Lampiran 3.**Lagu****Satu Nusa Satu Bangsa**

Satu nusa
Satu bangsa
Satu bahasa kita

Tanah air
Pasti jaya
Untuk Selama-lamanya

Indonesia pusaka
Indonesia tercinta
Nusa bangsa
Dan Bahasa
Kita bela bersama



Lampiran 3.

Pekerjaan Rumah

1. Buatlah satu puisi yang bertemakan cita-citaku!

Jawab :
.....
.....
.....
.....
.....

2. Sebutkan 3 hewan yang mengalami metamorfosis sempurna dan tidak sempurna!

Jawab :
.....
.....
.....
.....
.....



Lampiran 15. RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 3 KALIUNTU
Tema 6 : Cita-citaku
Sub Tema 1 : Aku dan Cita-citaku
Pembelajaran : 1
Kelas / Semester : IV (Empat) / 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

3.4 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator

3.6.1 Mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.

4.6.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.

IPA

Kompetensi Dasar

3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.

4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.

Indikator

3.2.1 Mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.

4.2.1 Membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.
4. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar

D. Materi Pembelajaran

1. Ciri-ciri puisi
2. Siklus makhluk hidup dilingkungan sekitar

E. Pendekatan Dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. Sumber Dan Media Pembelajaran

- * Buku Pedoman Guru Tema 6 : Cita-citaku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
- * Buku Siswa Tema 6 : Cita-citaku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
- * Buku Teks , gambar hewan dan tumbuhan, contoh-contoh puisi, lingkungan sekitar

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas serta 15 menit mengecek kehadiran siswa. • Salah seorang siswa diminta memimpin doa. • Guru mengajak siswa melakukan tepuk semangat dan meneriakkan yeyel untuk mencairkan suasana. • Guru menjelaskan kontrak belajar yang akan dilakukan hari ini serta hal-hal apa saja yang diharapkan dari siswa. • Salah seorang siswa diminta menjelaskan kembali kegiatan-kegiatan apa yang akan mereka lakukan selama pertemuan ini. 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Model Pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran ini adalah model pembelajaran Kooperatif Learning</p> <p>B. Sikap yang ditanamkan dalam pembelajaran ini adalah jujur dan tanggung jawab melalui keteladanan dan pembiasaan.</p> <p>Kegiatan Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gam bar yang terdapat pada halaman menit 1 tentang seorang anak yang sedang membayangkan cita-citanya. Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang berbagai pekerjaan yang menjadi cita-cita antara lain menjadi seorang guru, arsitek, dokter hewan, penyanyi, dan pilot. • Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema CitaCitaku dan judul Subtema Aku dan Cita-Citaku • Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik 	180 menit

	<p>CitaCitaku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati beberapa gambar kegiatan yang dilakukan oleh berbagai profesi. Siswa lalu mencoba mengidentifikasi keahlian-keahlian yang dibutuhkan oleh profesi tersebut sesuai dengan bidangnya. Siswa menuliskan keahlian-keahlian tersebut di kolom yang tersedia pada setiap gambar. • Siswa kemudian menuliskan pada kolom yang terdapat pada halaman 3 tentang pekerjaan yang menjadi citacitanya serta menuliskan kegiatan-kegiatan yang dilakukan profesi yang dipilihnya tersebut. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks puisi berjudul "Cita-citaku". Dengan bimbingan guru, siswa mencoba mengidentifikasi ciri-ciri puisi. Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dalam kelompok dan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk menemukan ciri-ciri puisi. • Siswa menyajikan hasil pengamatannya dan hasil diskusinya dalam bentuk sebuah kesimpulan tentang ciri-ciri puisi. • Kegiatan ini digunakan sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa tentang ciri-ciri puisi. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati bagian bagian puisi yang terdapat pada halaman 5 pada buku siswa. Siswa lalu menuliskan bagian-bagian puisi tersebut menjadi sebuah bait puisi dan menuliskannya pada kolom yang terdapat pada halaman yang sama. • Siswa membaca dan memahami teks informasi tentang cita-cita mulia menjadi seorang dokter hewan. Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang profesi menjadi seorang dokter hewan serta tugas-tugas seorang dokter hewan. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati beberapa gambar hewan peliharaan yang terdapat pada halaman 6. Siswa mengamati gambar anak-anak hewan dan hewan yang sudah dewasa. Dengan bimbingan guru, siswa lalu mendiskusikan bagaimana hewan-hewan tersebut mengalami pertumbuhan. 	
--	---	--

	<p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Bentuklah kelompok yang terdiri atas 3-4 siswa. Secara berkelompok siswa mengamati beberapa gambar tahapan pertumbuhan hewan yang terdapat pada halaman 8. Siswa lalu menyusun gambar-gambar tahapan pertumbuhan hewan tersebut menjadi tahapan pertumbuhan hewan yang benar. Setiap kelompok kemudian berdiskusi dan menuliskan kesimpulan hasil diskusinya tentang tahapan pertumbuhan hewan tersebut pada kolom yang terdapat pada halaman 9. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kesimpulannya di depan kelas. <p>Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa untuk merenungkan sesuatu yang berhubungan dengan isi materi yang telah dipelajari. <ol style="list-style-type: none"> Sikap apakah yang perlu dibangun untuk menentukan cita-itamu? Manfaat apakah yang dapat kamu berikan kepada orang lain dengan menggapai cita-citamu? Sikap apakah yang perlu ditunjukkan untuk memelihara hewan peliharaan? 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Sebagai penutup guru bersama siswa menyimpulkan 15 menit semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. Guru menyampaikan beberapa hal yang menjadi catatan evaluasi selama kegiatan belajar berlangsung baik catatan positif maupun negatif, agar siswa memiliki kepedulian terhadap hal-hal tersebut.. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa bersama dan guru mengucapkan salam penutup 	15 menit

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap: Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi
----	------------	--------------------	--------------------	------------------	-----------

		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1									
2									
3									
4								

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

NO	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1													
2													
3													
4													
5													

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

- a. Membuat Kesimpulan dari Pengamatan dan Diskusi

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia : 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.

Ciri-ciri puisi adalah sebagai berikut:

.....

Rubrik Penilaian Ciri-Ciri Puisi

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi (KD 3.6)	Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi.	Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar	Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar	Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi.

Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut	Menuliskan 3 ciri-ciri puisi dengan bahasa yang runtut	Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dengan bahasa kurang runtut.
---	--	--	--	--

b. Menyusun Tahapan Perkembangan Hewan

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Daftar periksa/Rubrik

KD IPA : 3.2 dan 4.2

Tujuan Kegiatan Penilaian :

- Mengukur pemahaman siswa tentang tahapan perkembangan hewan.
- Mengembangkan keterampilan siswa dalam membuat skema siklus hidup makhluk hidup.

Tahapan pertumbuhan hewan adalah sebagai berikut:

.....

.....

Rubrik Penilaian



Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang tahapan pertumbuhan hewan. (KD 3.2)	Mampu menyusun 4 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan sangat tepat.	Mampu menyusun 3 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat	Mampu menyusun 2 gambar tahapan pertumbuhan hewan.	Tidak mampu menyusun tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.
Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan. (KD 4.2)	Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 4 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 3 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 2 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat dan tidak meliputi tahapan sesuai dengan gambar.

Mengetahui

Singaraja, 13 Januari 2020

Guru Kelas IV

Mahasiswa Praktikan



Ni Wayan Kariasih, S.Pd
NIP. 198112012011012002



Ni Komang Eka Krisnayanti
NIM. 1611031345

Mengetahui,



Lampiran 16. Kisi-kisi *Post-tes*

a. Kisi-kisi Motivasi Belajar

No	Variabel	Indikator	Pernyataan		Jumlah Soal
			Item (+)	Item (-)	
1	Motivasi Belajar	Ketekunan dalam belajar IPA	1, 3	2	3
		Ulet dalam menghadapi kesulitan	4,5		2
		Minat dan ketajaman perhatian dalam belajar IPA	7	6,8	3
		Berprestasi dalam belajar IPA	9, 11, 13	10,12,14	6
		Mandiri dalam belajar IPA	15,16,18	17,19,20	6
Jumlah Butir					20

b. Kisi-kisi Keterampilan Berpikir Kritis

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Hasil Belajar	Indikator Keterampilan berpikir kritis	Item	Jumlah Soal
3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.	3.2.1 Menentukan siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya	1. Memberikan argumen	1	1
	3.2.2 Menganalisis tentang daur hidup makhluk hidup yang berbeda	2. Memberikan penjelasan sederhana	2	1
	3.2.3 Menganalisis dua daur hidup binatang	3. Memberikan argumen	3	1
	3.2.4 Menguraikan manfaat makhluk hidup bagi lingkungan sekitar	4. Menentukan sumber informasi	4	1
	3.2.5 Menguraikan pentingnya pelestarian makhluk hidup bagi lingkungan sekitar	5. Melakukan evaluasi	5	1
	3.2.6 Menentukan	6. Mengambil	6	1

	bagaimana cara pelestarian makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar	keputusan serta melaksanakan		
--	--	---------------------------------	--	--



Lampiran 17. Instrumen Penelitian *Post-tes*

a. Instrumen Motivasi Belajar

Kuisisioner Motivasi Belajar IPA Siswa

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Nama Sekolah :

Petunjuk menjawab angket:

1. Pada kuisisioner ini terdapat 20 butir pernyataan. Pilihlah salah satu jawaban yang benar-benar cocok dan sesuai dengan kondisi yang sebenarnya.
2. Pilihanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain maupun teman lain.
3. Berikan tanda check list (√) sesuai keterangan pilihan jawaban.
4. Pilihanmu tidak akan mempengaruhi nilai dan sesuatu yang dapat merugikanmu.

Keterangan pilihan jawaban:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya mengerjakan tugas IPA yang diberikan oleh guru dengan sungguh-sungguh					
2	Saya tidak serius dalam mengerjakan tugas IPA yang diberikan oleh guru					
3	Ketika diberikan tugas IPA oleh guru saya berusaha tepat waktu dalam mengerjakannya serta ingin mendapatkan hasil yang bagus					
4	Apabila saya menemui soal yang sulit, maka saya terus berusaha untuk mengerjakan sampai saya menemukan jawabannya					
5	Saya berusaha mengerjakan soal IPA meskipun jumlahnya banyak					
6	Saya malas bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak saya pahami.					
7	Saya menyimak dengan penuh perhatian dalam pembelajaran IPA di kelas					
8	Saya merasa bosan setiap pembelajaran IPA berlangsung					
9	Saya berusaha untuk mempertahankan pendapat saya saat diskusi ketika jawaban saya benar					
10	Saya hanya diam saja dan tidak pernah					

	memberikan pendapat saat diskusi karena takut salah					
11	Jika ada pendapat yang berbeda, maka saya berusaha menanggapi.					
12	Saya berusaha untuk mempertahankan pendapat saya saat diskusi walaupun jawaban saya salah					
13	Saya tertantang untuk mengerjakan soal-soal IPA yang dianggap sulit oleh teman.					
14	Saya sering mencontoh jawaban milik teman karena saya tidak percaya dengan jawaban saya.					
15	Saya berusaha mengerjakan sendiri tugas IPA yang diberikan oleh guru					
16	Saya dapat menyelesaikan tugas IPA dengan kemampuan saya sendiri.					
17	Saya senang mengerjakan tugas IPA, apabila dibantu oleh teman					
18	Apabila dalam buku ada soal yang belum dikerjakan maka saya akan mengerjakannya.					
19	Saya sering mengerjakan PR IPA di sekolah dengan melihat pekerjaan teman					
20	Saya malas mengerjakan soal-soal yang ada di buku					

b. Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis

Lembar Soal Esay

Putunjuk Umum

1. Tulis nama, nomor dan kelas anda pada lembar jawaban yang telah disediakan
2. Bacalah soal dengan teliti sebelum anda mengerjakan
3. Kerjakanlah soal yang paling mudah terlebih dahulu
4. Periksa pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada guru

Jawablah soal-soal dibawah ini dengan benar!

1. Jelaskan mengapa belalang mengalami metamorfosis tidak sempurna!
2. Kupu-kupu dan belalang merupakan jenis serangga. Walaupun jenis serangga mengapa daur hidup kupu-kupu dan belalang berbeda!
3. Apa yang akan terjadi terhadap siklus pertumbuhan kupu-kupu apabila kebutuhan kain sutra meningkat!
4. Buatlah daftar hewan yang kamu ketahui dari sumber informasi tertentu, lalu jelaskan manfaat hewan itu bagi kehidupan manusia!

5. Apa yang akan terjadi apabila sumber daya alam yang ada tidak dilestarikan!
6. Jelaskan upaya pelestarian apa yang telah kalian lakukan untuk melestarikan makhluk hidup disekitar kalian!



Lampiran 18. Skor Akhir *Post-tes*

Motivasi Belajar Eksperimen	Keterampilan Berpikir Kritis Eksperimen	Motivasi Belajar Kontrol	Keterampilan Berpikir Kritis Kontrol
88	29	82	22
96	28	79	20
95	23	78	19
86	28	81	17
94	26	82	15
87	30	85	16
89	29	79	18
86	27	80	17
91	29	75	20
92	28	77	22
91	25	79	23
89	24	78	21
92	26	80	25
90	23	83	24
97	26	82	20
96	28	85	24
95	29	82	19
93	30	79	18
90	25	76	15
90	26	78	19
92	27		
94	29		
88	23		
93	24		
90	27		
91	28		
87	24		

Lampiran 19. Daftar Nama Siswa

a. Nama Siswa di SD 1 Kaliuntu

No	Nama Siswa
1	Gede Arya Putra Swandika
2	Gede Krisna Pratama
3	Gede Mertayasa
4	Gede Pasek Aditya Pratama
5	I Putu Agusta Maha Utama
6	Kadek Candra Wulandari
7	Kadek Handika Ramawardana Bukian
8	Kadek Juni Mahendra
9	Kadek Manik Widiastuti Puspita Dewi
10	Kadek Septia Dwi Aryantini
11	Ketut Desi Antari
12	Ketut Dewi Ayu Lanjar Sari
13	Ketut Dina Puji Indah Lestari
14	Ketut Satria Juniyasa
15	Ketut Widiasih Prasetya Putri
16	Komang Anggun Putri Sari
17	Komang Jaya Dinata
18	Komang Jesika Aprillina
19	Luh Putu Esa Sri Astuti
20	Putu Ardani
21	Putu Chandra Maharani Putri
22	Putu Darmawan
23	Putu Lia Arsita
24	Putu Mas Rain Sastrawiguna
25	Putu Satya Mahendra
26	Putu Widi Arta Yasa
27	Putu Widya Putri

b. Nama Siswa di SD 3 Kaliuntu

No	Nama Siswa
1	Desak Made Nitacantika
2	Desak Putu Ayushi Ramya
3	Dewa Made Ryan Putra P
4	Dewa Nyoman Nanda Juliarta
5	Dewa Putu Arimbawa Satria
6	Dewa Putu Roni Mexy Pradnya
7	Kadek Wahyu Aditya Pratama
8	Komang Bayu Prasetya

9	Komang Ferdyi Mahendra Putra
10	Komang Nadira Anindya. P
11	Komang Putri Wulandari
12	Ketut Cantika Maha Septya. S
13	Ketut Yogi Brahma Wijaya
14	Made Anjelia Putri Mahasari
15	Made Wijaya Sentana
16	Mohhamad Faisal
17	Putu Bunga Kirana Girlistya
18	Putu Eka Ariningsih
19	Putu Keysa Loyani
20	Putu Pande Eka Ardyana



Lampiran 20. Hasil Statistik Deskriptif

Descriptives

			Statistic	Std. Error
Motivasi_Belajar_Eksp erimen	Mean		91.3500	0.75490
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	89.7700	
		Upper Bound	92.9300	
	5% Trimmed Mean		91.3333	
	Median		91.0000	
	Variance		11.397	
	Std. Deviation		3.37600	
	Minimum		86.00	
	Maximum		97.00	
	Range		11.00	
	Interquartile Range		5.75	
	Skewness		0.065	0.512
	Kurtosis		-1.004	0.992
Berpikir_Kritis_Eksperi men	Mean		26.9500	0.48923
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	25.9260	
		Upper Bound	27.9740	
	5% Trimmed Mean		27.0000	
	Median		27.5000	
	Variance		4.787	
	Std. Deviation		2.18789	
	Minimum		23.00	
	Maximum		30.00	
	Range		7.00	
	Interquartile Range		3.75	
	Skewness		-.398	0.512
	Kurtosis		-.880	0.992
Motivasi_Belajar_Kontr ol	Mean		80.0000	0.61130
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	78.7205	
		Upper Bound	81.2795	
	5% Trimmed Mean		80.0000	
	Median		79.5000	
	Variance		7.474	
	Std. Deviation		2.73380	
Minimum		75.00		

	Maximum		85.00	
	Range		10.00	
	Interquartile Range		4.00	
	Skewness		0.189	0.512
	Kurtosis		-.422	0.992
Berpikir_Kritis_Kontrol	Mean		19.7000	0.66531
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	18.3075	
		Upper Bound	21.0925	
	5% Trimmed Mean		19.6667	
	Median		19.5000	
	Variance		8.853	
	Std. Deviation		2.97534	
	Minimum		15.00	
	Maximum		25.00	
	Range		10.00	
	Interquartile Range		4.75	
	Skewness		0.137	0.512
	Kurtosis		-.832	0.992



Lampiran 21. Hasil Uji Skala Lima Teoritik

a. Motivasi Belajar

$$M_1 = \frac{1}{2} \times (\text{Skor Maksimal} + \text{Skor Minimal})$$

$$M_1 = \frac{1}{2} \times (100+0)$$

$$M_1 = 50$$

$$SD_1 = \frac{1}{6} \times (\text{Skor Maksimal} - \text{Skor Minimal})$$

$$SD_1 = \frac{1}{6} \times (100-0)$$

$$SD_1 = 16,67$$

Masukkan data kedalam tabel skala penilaian sebagai berikut.

Rentangan Skor	Kategori
$M_1 + 1,5 SD_1 < M \leq M_1 + 3,0 SD_1$	Sangat Baik
$M_1 + 0,5 SD_1 < M \leq M_1 + 1,5 SD_1$	Baik
$M_1 - 0,5 SD_1 < M \leq M_1 + 0,5 SD_1$	Cukup
$M_1 - 1,5 SD_1 < M \leq M_1 - 0,5 SD_1$	Tidak Baik
$M_1 - 3,0 SD_1 < M \leq M_1 - 1,5 SD_1$	Sangat Tidak Baik

$$1. M_1 + 1,5 SD_1 \leq x \leq M_1 + 3,0 SD_1$$

$$50 + 1,5 (16,67) \leq x \leq 50 + 3,0 (16,67)$$

$$50 + 25,00 \leq x \leq 50 + 50,01$$

$$75 \leq x \leq 100$$

$$2. M_1 + 0,5 SD_1 \leq x \leq M_1 + 1,5 SD_1$$

$$50 + 0,5 (16,67) \leq x \leq 50 + 1,5 (16,67)$$

$$50 + 8,33 \leq x \leq 50 + 25,00$$

$$58,33 \leq x \leq 75$$

$$3. M_1 - 0,5 SD_1 \leq x \leq M_1 + 0,5 SD_1$$

$$50 - 0,5 (16,67) \leq x \leq 50 + 0,5 (16,67)$$

$$50 - 8,33 \leq x \leq 50 + 8,33$$

$$41,67 \leq x \leq 41,67$$

$$4. M_1 - 1,5 SD_1 \leq x \leq M_1 - 0,5 SD_1$$

$$50 - 1,5 (16,67) \leq x \leq 50 - 0,5 (16,67)$$

$$50 - 25,00 \leq x \leq 50 - 8,33$$

$$25,00 \leq x \leq 41,67$$

5. $M_1 - 3,0 SD_1 \leq x \leq M_1 - 1,5 SD_1$
 $50 - 3,0 (16,67) \leq x \leq 50 - 1,5 (16,67)$
 $50 - 50,01 \leq x \leq 50 - 25,00$
 $-0,01 \leq x \leq 25,00$

Kriteria Rata-rata Standar Deviasi Ideal

Rentangan skor	Kategori
$75 \leq M \leq 100$	Sangat Tinggi
$58,33 \leq M \leq 75$	Tinggi
$41,67 \leq M \leq 41,67$	Sedang
$25,00 \leq M \leq 41,67$	Rendah
$-0,01 \leq M \leq 25,00$	Sangat Rendah

b. Keterampilan Berfikir Kritis

$$M_1 = \frac{1}{2} \times (\text{Skor Maksimal} + \text{Skor Minimal})$$

$$M_1 = \frac{1}{2} \times (30 + 0)$$

$$M_1 = 15$$

$$SD_1 = \frac{1}{6} \times (\text{Skor Maksimal} - \text{Skor Minimal})$$

$$SD_1 = \frac{1}{6} \times (30 - 0)$$

$$SD_1 = 5$$

Masukkan data kedalam tabel skala penilaian sebagai berikut.

Rentangan Skor	Kategori
$M_1 + 1,5 SD_1 < M \leq M_1 + 3,0 SD_1$	Sangat Baik
$M_1 + 0,5 SD_1 < M \leq M_1 + 1,5 SD_1$	Baik
$M_1 - 0,5 SD_1 < M \leq M_1 + 0,5 SD_1$	Cukup
$M_1 - 1,5 SD_1 < M \leq M_1 + 0,5 SD_1$	Tidak Baik
$M_1 - 3,0 SD_1 < M \leq M_1 + 1,5 SD_1$	Sangat Tidak Baik

1. $M_1 + 1,5 SD_1 \leq x \leq M_1 + 3,0 SD_1$

$$15 + 1,5 (5) \leq x \leq 15 + 3,0 (5)$$

$$15 + 7,5 \leq x \leq 15 + 15$$

$$22,5 \leq x \leq 30$$

2. $M_1 + 0,5 SD_1 \leq x \leq M_1 + 1,5 SD_1$

$$15 + 0,5 (5) \leq x \leq 15 + 1,5 (5)$$

$$15 + 2,5 \leq x \leq 15 + 7,5$$

$$17,5 \leq x \leq 22,5$$

3. $M_1 - 0,5 SD_1 \leq x \leq M_1 + 0,5 SD_1$

$$15 - 0,5 (5) \leq x \leq 15 + 0,5 (5)$$

$$15 - 2,5 \leq x \leq 15 + 2,5$$

$$12,5 \leq x \leq 12,5$$

4. $M_1 - 1,5 SD_1 \leq x \leq M_1 - 0,5 SD_1$

$$15 - 1,5 (5) \leq x \leq 15 - 0,5 (5)$$

$$15 - 7,5 \leq x \leq 15 - 2,5$$

$$7,5 \leq x \leq 12,5$$

5. $M_1 - 3,0 SD_1 \leq x \leq M_1 - 1,5 SD_1$

$$15 - 3,0 (5) \leq x \leq 15 - 1,5 (5)$$

$$15 - 15 \leq x \leq 15 - 7,5$$

$$0 \leq x \leq 7,5$$

Kriteria Rata-rata Standar Deviasi Ideal

Rentangan skor	Kategori
$22,5 \leq M \leq 30$	Sangat Tinggi
$17,5 \leq M \leq 22,5$	Tinggi
$12,5 \leq M \leq 12,5$	Sedang
$7,5 \leq M \leq 12,5$	Rendah
$0 \leq M \leq 7,5$	Sangat Rendah

Lampiran 22. Hasil Uji Normalitas

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Motivasi_Belajar_Eksp erimen	20	42.6%	27	57.4%	47	100.0%
Berpikir_Kritis_Eksperi men	20	42.6%	27	57.4%	47	100.0%
Motivasi_Belajar_Kontr ol	20	42.6%	27	57.4%	47	100.0%
Berpikir_Kritis_Kontrol	20	42.6%	27	57.4%	47	100.0%

Descriptives

			Statistic	Std. Error
Motivasi_Belajar_Eksp erimen	Mean		91.3500	0.75490
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	89.7700	
		Upper Bound	92.9300	
	5% Trimmed Mean		91.3333	
	Median		91.0000	
	Variance		11.397	
	Std. Deviation		3.37600	
	Minimum		86.00	
	Maximum		97.00	
	Range		11.00	
	Interquartile Range		5.75	
	Skewness		0.065	0.512
	Kurtosis		-1.004	0.992
Berpikir_Kritis_Eksperi men	Mean		26.9500	0.48923
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	25.9260	
		Upper Bound	27.9740	
	5% Trimmed Mean		27.0000	
	Median		27.5000	
	Variance		4.787	
	Std. Deviation		2.18789	
	Minimum		23.00	
	Maximum		30.00	
	Range		7.00	

	Interquartile Range		3.75	
	Skewness		-.398	0.512
	Kurtosis		-.880	0.992
Motivasi_Belajar_Kontr ol	Mean		80.0000	0.61130
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	78.7205	
		Upper Bound	81.2795	
	5% Trimmed Mean		80.0000	
	Median		79.5000	
	Variance		7.474	
	Std. Deviation		2.73380	
	Minimum		75.00	
	Maximum		85.00	
	Range		10.00	
	Interquartile Range		4.00	
	Skewness		0.189	0.512
	Kurtosis		-.422	0.992
	Berpikir_Kritis_Kontrol	Mean		19.7000
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	18.3075	
		Upper Bound	21.0925	
5% Trimmed Mean			19.6667	
Median			19.5000	
Variance			8.853	
Std. Deviation			2.97534	
Minimum			15.00	
Maximum			25.00	
Range			10.00	
Interquartile Range			4.75	
Skewness			0.137	0.512
Kurtosis			-.832	0.992

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Motivasi_Belajar_Eksp erimen	0.110	20	0.200*	0.957	20	0.484
Berpikir_Kritis_Eksperi men	0.184	20	0.073	0.930	20	0.154
Motivasi_Belajar_Kontr ol	0.143	20	0.200*	0.965	20	0.658

Berpikir_Kritis_Kontrol	0.110	20	0.200*	0.964	20	0.628
-------------------------	-------	----	--------	-------	----	-------



Lampiran 23. Hasil Uji Homogenitas Varian

Between-Subjects Factors

		N
Kelas	1.00	27
	2.00	20

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	2.411
F	0.764
df1	3
df2	168801.410
Sig.	0.514

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

	F	df1	df2	Sig.
Motivasi_Belajar_Eksperimen	0.589	1	45	0.447
Berpikir_Kritis_Eksperimen	1.620	1	45	0.210

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelas

Lampiran 24. Hasil Uji Kolerasi Antar Variabel Terikat

a. Kelas Eksperimen

Correlations

	Motivasi_Belajar_Eksperimen	Berpikir_Kritis_Eksperimen
Motivasi_Belajar_Eksperimen	1	0.058
		0.775
Sig. (2-tailed)		
N	27	27
Berpikir_Kritis_Eksperimen	0.058	1
		0.775
Sig. (2-tailed)		
N	27	27

b. Kelas Kontrol

Correlations

	Motivasi_Belajar_Kontrol	Berpikir_Kritis_Kontrol
Motivasi_Belajar_Kontrol	1	0.116
		0.625
Sig. (2-tailed)		
N	20	20
Berpikir_Kritis_Kontrol	0.116	1
		0.625
Sig. (2-tailed)		
N	20	20

Lampiran 25. Hasil Uji Manova

Multivariate Tests^b

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	0.999	19521.708 ^a	2.000	44.000	0.000
	Wilks' Lambda	0.001	19521.708 ^a	2.000	44.000	0.000
	Hotelling's Trace	887.350	19521.708 ^a	2.000	44.000	0.000
	Roy's Largest Root	887.350	19521.708 ^a	2.000	44.000	0.000
Kelas	Pillai's Trace	0.836	112.193 ^a	2.000	44.000	0.000
	Wilks' Lambda	0.164	112.193 ^a	2.000	44.000	0.000
	Hotelling's Trace	5.100	112.193 ^a	2.000	44.000	0.000
	Roy's Largest Root	5.100	112.193 ^a	2.000	44.000	0.000

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Motivasi_Belajar_Eksperimen	1437.415 ^a	1	1437.415	161.679	0.000
	Berpikir_Kritis_Eksperimen	563.575 ^b	1	563.575	85.728	0.000
Intercept	Motivasi_Belajar_Eksperimen	336688.479	1	336688.479	37870.441	0.000
	Berpikir_Kritis_Eksperimen	24740.085	1	24740.085	3763.328	0.000
Kelas	Motivasi_Belajar_Eksperimen	1437.415	1	1437.415	161.679	0.000
	Berpikir_Kritis_Eksperimen	563.575	1	563.575	85.728	0.000
Error	Motivasi_Belajar_Eksperimen	400.074	45	8.891		
	Berpikir_Kritis_Eksperimen	295.830	45	6.574		
Total	Motivasi_Belajar_Eksperimen	352898.000	47			
	Berpikir_Kritis_Eksperimen	27311.000	47			
Corrected Total	Motivasi_Belajar_Eksperimen	1837.489	46			

Berpikir_Kritis_Ek sperimen	859.404	46			
--------------------------------	---------	----	--	--	--

a. R Squared = ,782 (Adjusted R Squared = ,777)

b. R Squared = ,656 (Adjusted R Squared = ,648)



Lampiran 26. Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	Waktu dalam Bulan											
		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	
1	Pengajuan Judul	■	■	■									
2	Penyusunan Proposal			■	■								
3	Seminar					■							
4	Perbaikan Proposal					■							
5	Pengumpulan Data						■	■	■				
6	Analisis Data												
7	Penulisan Laporan								■	■	■	■	■
8	Ujian Skripsi												
9	Laporan selesai/revisi												



Lampiran 27. Dokumentasi Penelitian

Dokumentasi Uji Coba Instrumen



SD 2 Kaliuntu (23 Januari 2020)

SD 4 Kaliuntu (23 Januari 2020)



SD Katolik Karya (23 Januari 2020)

Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian



**Dokumentasi di Kelas Eksperimen
SD Negeri 1 Kaliuntu
13 Januari 2020**



**Dokumentasi di Kelas Kontrol
SD Negeri 3 Kaliuntu
13 Januari 2020**

Dokumentasi Pelaksanaan *Post-tes*



**Dokumentasi Pelaksanaan *Post-tes*
SD Negeri 1 Kaliuntu
28 Januari 2020**



**Dokumentasi Pelaksanaan *Post-tes*
SD Negeri 3 Kaliuntu
28 Januari 2020**

RIWAYAT HIDUP



Ni Komang Eka Krisnayanti, lahir di Kabupaten Tabanan tepatnya di Desa Abiantuwung, Kediri, Tabanan Bali pada tanggal 25 Juni 1998. Anak ketiga dari empat bersaudara pasangan dari I Nyoman Desi dan Ni Wayan Widiasih menyelesaikan pendidikan di Sekolah Dasar di SD N 4 Abiantuwung Kecamatan Kediri Kabupaten Tabanan dan tamat pada tahun 2009. Kemudian melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kediri Kecamatan Kediri

Kabupaten Tabanan dan tamat pada tahun 2012. Kemudian melanjutkan ke Sekolah Menengah Atas di SMA N 1 Kediri pada tahun 2012 dan selesai pada tahun 2015. Pada tahun 2015 peneliti melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi negeri, tepatnya di Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha), Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).

