

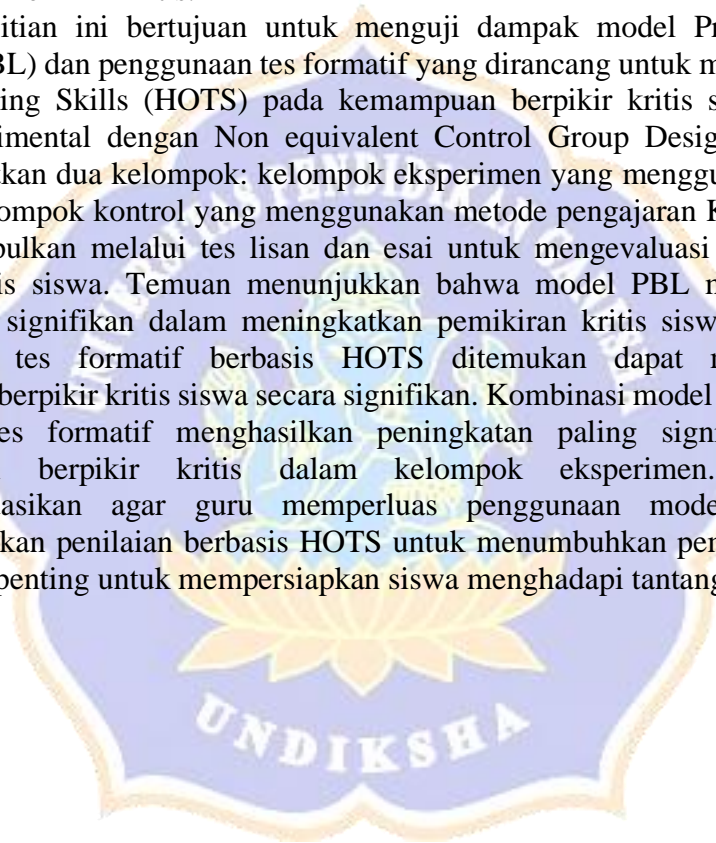
ABSTRAK

Ismail, Nauval Syafiq (2024), *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Dan Bentuk Tes Formatif Berbasis High Order Thinking Skill Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik*, Tesis, Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I : Prof.Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd dan Pembimbing II : Dr. Ni Ketut Widiartini, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : *Problem Based Learning*, Tes Formatif, High Order Thingking Skill, Kemampuan Berfikir Kritis.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji dampak model Problem-Based Learning (PBL) dan penggunaan tes formatif yang dirancang untuk menilai Higher Order Thinking Skills (HOTS) pada kemampuan berpikir kritis siswa. Desain quasi-eksperimental dengan Non equivalent Control Group Design digunakan, yang melibatkan dua kelompok: kelompok eksperimen yang menggunakan model PBL dan kelompok kontrol yang menggunakan metode pengajaran Konvensional. Data dikumpulkan melalui tes lisan dan esai untuk mengevaluasi keterampilan berpikir kritis siswa. Temuan menunjukkan bahwa model PBL memiliki efek positif yang signifikan dalam meningkatkan pemikiran kritis siswa. Selain itu, penggunaan tes formatif berbasis HOTS ditemukan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa secara signifikan. Kombinasi model pembelajaran dan jenis tes formatif menghasilkan peningkatan paling signifikan dalam keterampilan berpikir kritis dalam kelompok eksperimen. Studi ini merekomendasikan agar guru memperluas penggunaan model PBL dan menggabungkan penilaian berbasis HOTS untuk menumbuhkan pemikiran kritis, yang sangat penting untuk mempersiapkan siswa menghadapi tantangan global.



ABSTRACT

Ismail, Nauval Syafiq (2024), The Influence of Problem Based Learning Model and Formative Test Form Based on High Order Thinking Skill on Students' Critical Thinking Skills, Thesis, Educational Research and Evaluation, Postgraduate Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been approved and reviewed by Supervisor I: Prof. Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd and Supervisor II: Dr. Ni Ketut Widiartini, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Problem Based Learning, Formative Test, High Order Thinking Skill, Critical Thinking Skills.

This research aims to examine the impact of the Problem-Based Learning (PBL) model and the use of formative tests designed to assess Higher Order Thinking Skills (HOTS) on students' critical thinking abilities. A quasi-experimental design with a Nonequivalent Control Group Design was used, involving two groups: the experimental group employing the PBL model and the control group using traditional teaching methods. Data were gathered through oral and tulis tests to evaluate students' critical thinking skills. The findings indicate that the PBL model has a significant positive effect on improving students' critical thinking. Moreover, the use of HOTS-based formative tests was found to significantly enhance students' critical thinking abilities. The combination of the learning model and the type of formative test produced the most considerable improvement in critical thinking skills within the experimental group. The study recommends that teachers expand the use of the PBL model and incorporate HOTS-based assessments to foster critical thinking, which is vital for preparing students to tackle global challenges.

