

## 01. Surat Pengantar Uji Judges I dan II



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

No : 180 /UN48.10.6/LL/2020  
 Lamp. : Instrumen dan soal  
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Ibu I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd (Judges: I)  
 Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNDIKSHA, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : I Made Krismantara  
 NIM : 1611031319  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Undiksha  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model *Problem Based Instruction*  
 Berbantuan Media Lingkungan Terhadap Hasil  
 Belajar IPA Siswa Kelas V Di SDN Gugus III  
 Kecamatan Mendoyo Tahun Pelajaran 2019/2020

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 5 Januari 2020

Ketua Jurusan,

Dr. I Made Suarjana, M.Pd  
 NIP 19601231 198603 1 022



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

No : 181 /UN48.10.6/LL/2020  
 Lamp. : Instrumen dan soal  
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Ibu Dra. Ni Nyoman Kusmariyatni, M.Pd (Judges: 2)  
 Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNDIKSHA, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : I Made Krismantara  
 NIM : 1611031319  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Undiksha  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model *Problem Based Instruction*  
 Berbantuan Media Lingkungan Terhadap Hasil  
 Belajar IPA Siswa Kelas V Di SDN Gugus III  
 Kecamatan Mendoyo Tahun Pelajaran 2019/2020

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 5 Januari 2020

Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
 NIP 19601231 198603 1 022

## 02. Surat Keterangan Validasi Judges I dan II



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

**SURAT KETERANG UJI JUDGES I**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd  
NIP : 198408282009122005  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : I Made Krisnantara  
NIM : 1611031319  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 5 Januari 2020  
Dosen/Pakar,

I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198408282009122005





**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

**SURAT KETERANGAN UJI JUDGES II**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Ni Nyoman Kusmaryatni, M.Pd.  
NIP : 195903111986022001  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : I Made Krismantara  
NIM : 1611031319  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 5 Januari 2020  
Dosen/Pakar,

Dra. Ni Nyoman Kusmaryatni, M.Pd.  
NIP 195903111986022001



## 03. Surat Pengantar Obseervasi Awal di SD Negeri Gugus III Kecamatan Mendoyo



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali  
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735  
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>


Singaraja, 18 Oktober 2019

Nomor : 4537/UN48.10.1/LT/2019  
Hal : Pengumpulan dataYth. Kepala SD Gugus III Kecamatan Mendoyo  
di  
Mendoyo

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Made Krismantara  
NIM : 1611031319  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

a.n Dekan  
Wakil Dekan I  
Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
NIP 197108152001121001Tembusan  
1. Kasubbag Akademik FIP  
2. Arsip

## 04. Surat Keterangan Validasi di SDN 1 Penyaringan



**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA  
KORWIL.SPF. DISDIKPORA KECAMATAN MENDOYO  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PENYARINGAN**

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 420/25/SDN.1/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SDN 1 Penyaringan :

Nama : I Ketut Wenen S.Pd.SD  
Nip : 19600424 198201 1 010  
Jabatan : Kepala Sekolah.

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : I MADE KRISMANTARA  
NIM : 1611031319  
Jenis Kelamin : Laki laki  
Fakultas : Ilmu Pendidikan.  
Jurusan : Pendidikan Dasar

Memang benar mahasiswa yang bersangkutan di atas telah melaksanakan **Observasi Pengumpulan Data Kelas V** pada SDN.1 Penyaringan.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Penyaringan, 25 Oktober 2019

Kepala SDN 1 Penyaringan



**I Ketut Wenen S.Pd.SD**  
NIP. 19600424 198201 1 010

## 05. Surat Keterangan Validasi di SDN 2 Penyaringan



**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 2 PENYARINGAN**

*Alamat : Br. Tibubeleng Kelod, Ds. Penyaringan*

*Email : sdn2penyaringan@gmail.com - Kode Pos : 82261*

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 045.2/327/SDN 2 Pny/2019

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 2 Penyaringan Kecamatan Mendoyo, Kabupaten Jember, menerangkan dengan sebenarnya

No	NAMA	NIM	FAKULTAS	JURUSAN
1	I Made Krismantara	1011031319	Ilmu Pendidikan	Pendidikan Dasar

Memang benar mahasiswa yang bersangkutan diatas telah melaksanakan observasi Pengumpulan Data Kelas V di SD Negeri 2 Penyaringan.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Penyaringan, 26 Oktober 2019

Kepala SD Negeri 2 Penyaringan



**Ni Nyoman Suplati, S.Pd.**

NIP. 19670224 199406 2 001



## 06. Surat Keterangan Validasi di SDN 3 Penyaringan



**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**SATUAN PENDIDIKAN FORMAL KECAMATAN MENDOYO**  
**SD NEGERI 3 PENYARINGAN**

Br. Sembung, Desa Penyaringan, Kecamatan Mendoyo

**SURAT KETERANGAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 3 Penyaringan, Kecamatan Mendoyo, Kabupaten Jember menerangkan bahwa:

Nama : I Made Krismantara  
NIM : 1611031319  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Dasar

Memang benar yang bersangkutan di atas telah melaksanakan **Observasi Pengumpulan Data Kelas V di SD Negeri 3 Penyaringan.**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mendoyo, 26 Oktober 2019

Kepala SD Negeri 3 Penyaringan



Ni Luh Sekarini, S. Pd.

NIP 19630922 198404 2 001

## 07. Surat Keterangan Validasi di SDN 4 Penyaringan



**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA**  
**SATUAN PENDIDIK FORMAL SD. NEGERI 4 PENYARINGAN**  
 Alamat : Jalan Ratna, Br. Pangkung Kwa Desa Penyaringan  
 Email : [sdempatpenyaringan@yahoo.com](mailto:sdempatpenyaringan@yahoo.com)

**SURAT KETERANGAN**

NOMOR : 421.2/ 227 /SD/2019.

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ni Made Wiryani. S.Pd.SD  
 NIP : 19670219 198804 2 001  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Tempat Tugas : Sekolah Dasar Negeri 4 Penyaringan

Menerangkan sebenarnya bahwa :

Nama : I Made Krismantara  
 NIM : 1611031319  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Jurusan : Pendidikan Dasar

Memang benar Mahasiswa yang bersangkutan diatas telah melaksanakan **Observasi Pengumpulan Data Kelas V di Sekolah Dasar Negeri 4 Penyaringan.**

Demikian Surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Penyaringan, 26 Oktober 2019  
 Kepala SD Negeri 4 Penyaringan,

**Ni Made Wiryani. S.Pd.SD**  
 NIP. 19670219 198804 2 001

## 08. Surat Keterangan Validasi di SDN 5 Penyaringan



**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**SATUAN PENDIDIKAN FORMAL KECAMATAN MENDOYO**  
**Br YEHMECEBUR DESA PENYARINGAN**

SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/98/SDN,5/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 5 Penyaringan Kecamatan Mendoyo, Kabupaten Jember, menerangkan dengan sebenarnya

No	N A M A	N I M	FAKULTAS	JURUSAN
1	I Made Krismantara	1011031319	Ilmu Pendidikan	Pendidikan Dasar

Memang benar mahasiswa yang bersangkutan diatas telah melaksanakan observasi Pengumpulan Data Kelas V di SD Negeri 5 Penyaringan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat di gunakan sebagaimana mestinya.

Penyaringan, 26 Oktober 2019  
 Kepala SD Negeri 5 Penyaringan

*(Signature)*  
 Si Luh Ketut Darwiti, S.Pd  
 NIP.19640310 198710 2 004

UNDIKSHA



## 09. Surat Keterangan Validasi di SDN 6 Penyaringan



**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**SPF.Kec. MENDOYO, SD NEGERI 6 PENYARINGAN**  
**Alamat: Banjar Tibu Beleng Tengah, Desa Penyaringan**

**SURAT KETERANGAN**  
**No. 421/35 /SDN/X/2019**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SD Negeri 6 Penyaringan, Kecamatan Mendoyo Kabupaten Jemberana, berdasarkan Surat dari Dekan Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan Nomor : 4537/UN48.10.1/LT/2019 , dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	: <b>I Made Krismantara.</b>
NIM	: 1611031319.
Fakultas	: Ilmu Pendidikan.
Jurusan	: Pendidikan Dasar.
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Memang benar Mahasiswa tersebut diatas telah melakukan kegiatan Pengumpulan Data Pendidikan di SD Negeri 6 Penyaringan .

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar bisa digunakan untuk sebagai mana mestinya.

Penyaringan, 28 Oktober 2019  
 Kepala SD Negeri 6 Penyaringan

  
**I MADE WINANTRA, S.Pd**  
**NIP.19610505 198304 1 009.**

## 10. Surat Keterangan Validasi di SDN 7 Penyaringan



**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SEKOLAH DASAR NEGERI 7 PENYARINGAN**  
 Jln. Nakula, Br. Anyar Tengah, Desa Penyaringan, Kec. Mendoyo, Kab. Jember, Prop. Jawa Timur  
 Email : [sdn.7.penyaringan@gmail.com](mailto:sdn.7.penyaringan@gmail.com) Kode Pos : 60132

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422.5/45/SDN.7.PNY/2019

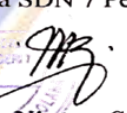
Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala SD Negeri 7 Penyaringan menerangkan dengan sebenarnya :

No	Nama	NIM	Falkutas	Jurusan
1.	I Made Krismantara	1611031319	Ilmu Pendidikan	Pendidikan Dasar

Memang benar mahasiswa yang bersangkutan di atas telah melaksanakan **Observasi Pengumpulan Data Kelas V di SD Negeri 7 Penyaringan.**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Penyaringan, 26 Oktober 2019  
 Kepala SDN 7 Penyaringan

  
**I Putu Nintra, S.Pd.**  
 NIP. 19591230 197912 1 005

## 11. Surat Keterangan Validasi di SDN 8 Penyaringan



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA  
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL DINAS DIKPORA  
KECAMATAN MENDOYO  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 8 PENYARINGAN**  
*Alamat: Jln. Kamboja, Banjar Yehbuah Desa Penyaringan*

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 21 / Kesra.420/ SDN8PNY/ 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 8 Penyaringan :

Nama : Ni Putu Bahagiarti, S Pd SD  
NIP : 19720711 199303 2 004  
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : I Made Krismantara  
NIM : 1611031319  
Jenis Kelamin : Laki laki  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Dasar

Memang benar mahasiswa yang bersangkutan diatas telah melaksanakan **Observasi Pengumpulan Data Kelas V** pada SD Negeri 8 Penyaringan.  
Demikian Surat Keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan dimana mestinya.

Penyaringan, 25 Oktober 2019

Kepala Sekolah :



**Ni Putu Bahagiarti, S Pd SD**  
NIP. 19720711 199303 2 004



## 12. Surat Keterangan Validasi di SDN 9 Penyaringan



**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA**  
**SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SEKOLAH DASAR NEGERI 9 PENYARINGAN**  
 Jln. Anggrek, Br. Anyar Tembles, Desa Penyaringan, Kec. Mendoyo, Kab. Jembrana, Prop. Bali  
 Email : [sdsembilanpenyaringan@gmail.com](mailto:sdsembilanpenyaringan@gmail.com) Kode Pos : 82261

**SURAT KETERANGAN**  
**NOMOR : 421.2/126/SDN 9 PNY/X/2019**

Yang Bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 9 Penyaringan, Kecamatan Mendoyo Kabupaten Jembrana, berdasarkan Surat dari Dekan Universitas Pendidikan Ganesha, fakultas Ilmu Pendidikan Nomor : 4537/UN48.10.1/LT/2019, dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : I Made Krismantara  
 NIM : 1611031319  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar Mahasiswa tersebut diatas telah melakukan kegiatan Pengumpulan Data Pendidikan di SD Negeri 9 Penyaringan.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Penyaringan, 28 Oktober 2019  
 Kepala SD Negeri 9 Penyaringan

**Ni Made Astini S.Pd**  
 Nip : 19601231198304 2 048

## 13. Surat Pengantar Uji Coba Instrument di SDN 8 dan 6Penyaringan



## KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

## UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

## FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali

Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja ,06 .Februari 2020

Nomor : 453/UN48.10.1/LT/2020  
 Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 8 Penyaringan


di Jembrana

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Made Krismantara  
 NIM : 1611031319  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan  
 Wakil Dekan I



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
 NIP 197108152001121001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali

Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja ,06 .Februari 2020

Nomor : 453/UN48.10.1/LT/2020  
Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 6 Penyaringan

di Jembrana

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Made Krismantara  
NIM : 1611031319  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd  
NIP 197108152001121001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



14. Surat Keterangan Uji Coba di SDN 8 dan 6 Penyaringan.



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA  
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL DINAS DIKPORA  
KECAMATAN MENDOYO  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 8 PENYARINGAN**  
*Alamat: Jln. Kamboja, Banjar Yeh Buah Desa Penyaringan*  
82261

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.2/22.III/SDN8PNY/2020


Yang betanda tangan di bawah ini kepala SDN 8 Penyaringan, Kecamatan Mendoyo, Kabupaten Jember, berdasarkan surat dari Dekan Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan Nomor : 453/UN48.10.1/LT/2020, dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama	: <b>I Made Krismantara</b>
Nim	: 1611031319
Jenis Kelamin	: Laki-Laki
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian tentang **Uji Coba Instrumen** penelitian di kelas VI

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagai mesetinya.

Penyaringan, 7 Maret 2020  
Kepala SD Negeri 8 Penyaringan

  
**Ni Putu Bahagiarti, S. Pd. SD**  
 NIP. 19720711 199303 2 004



**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**SPF.Kec. MENDOYO,SD NEGERI 6 PENYARINGAN**  
*Alamat: Banjar Tibu Beleng Tengah, Desa Penyaringan*

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421/05/SDN/III/2020

Yang betanda tangan di bawah ini kepala SDN 6 Penyaringan, Kecamatan Mendoyo, Kabupaten Jemberana, berdasarkan surat dari Dekan Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan Nomor : 453/UN48.10.1/LT/2020, dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : **I Made Krismantara**  
 Nim : 1611031319  
 Jenis Kelamin : Laki-Laki  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian tentang **Uji Coba Instrumen** penelitian di kelas VI

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagai mesetinya.

Penyaringan, 7 Maret 2020.  
 Kepala SD Negeri 6 Penyaringan



**I MADE WINANTRA, S.Pd**  
 NIP-19610505 198304 1 009.

## 15. Surat Pengantar Penelitian di SDN 8 dan 6 Penyaringan



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali

Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja ,06 .Februari 2020

Nomor : 454/UN48.10.1/LT/2020

Hal : Pelaksanaan Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 8 Penyaringan

di Jembrana

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Made Krismantara

NIM : 1611031319


Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
NIP 197108152001121001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip





KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali

Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja ,06 .Februari 2020

Nomor : 454/UN48.10.1/LT/2020

Hal : Pelaksanaan Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 6 Penyingan

di Jembrana

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Made Krismantara

NIM : 1611031319

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
NIP 197108152001121001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

## 16. Surat Keterangan Penelitian di SDN 8 dan 6 Penyaringan



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA  
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL DINAS DIKPORA  
KECAMATAN MENDOYO  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 8 PENYARINGAN**  
*Alamat: Jln. Kamboja, Banjar Yeh Buah Desa Penyaringan*  
82261

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.2/22.III/SDN8PNY/2020

Yang betanda tangan di bawah ini kepala SDN 8 Penyaringan, Kecamatan Mendoyo, Kabupaten Jemberana, berdasarkan surat dari Dekan Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan Nomor : 454/UN48.10.1/LT/2020, dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama	: <b>I Made Krismantara</b>
Nim	: 1611031319
Jenis Kelamin	: Laki-Laki
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian pengumpulan data dengan menentukan SDN 8 Penyaringan sebagai kelas **eksperimen** di dalam penelitian (penyusuna skripsi) dan memberikan (*post-test*) di kelas V.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagai mesetinya.

Penyaringan, 7 Maret 2020  
Kepala SD Negeri 8 Penyaringan



  
**Ni Putu Bahagiarti, S. Pd. SD**  
NIP. 19720711 199303 2 004



**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**SPF.Kec. MENDOYO, SD NEGERI 6 PENYARINGAN**  
*Alamat: Banjar Tibu Beleng Tengah, Desa Penyaringan*

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421/06/SDN/III/2020

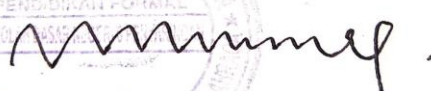
Yang betanda tangan di bawah ini kepala SDN 6 Penyaringan, Kecamatan Mendoyo, Kabupaten Jemberana, berdasarkan surat dari Dekan Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan Nomor : 454/UN48.10.1/LT/2020, dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : **I Made Krismantara**  
 Nim : 1611031319  
 Jenis Kelamin : Laki-Laki  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian pengumpulan data dengan menentukan SDN 6 Penyaringan sebagai kelas **kontrol** di dalam penelitian (penyusuna skripsi) dan memberikan (*post-test*) di kelas V.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagai mesetinya.

Penyaringan, 7 Maret 2020.  
 Kepala SD Negeri 6 Penyaringan

  
**I MADE WINANTRA, S.Pd**  
**NIP 19610505 198304 1 009.**



## 17. Daftar Nama Siswa Kelompok Eksperimen

**Daftar Nama Siswa Kelompok Eksperimen**

No	Nama	Sekolah
1	Dewa Putu Endra Pratama	SDN 8 Penyaringan
2	Ni Kadek Ayu Wulandari	SDN 8 Penyaringan
3	Ni Made Asri Aprillia Putri	SDN 8 Penyaringan
4	Ni Luh Putu Ayu Sri Purnama Yanti	SDN 8 Penyaringan
5	Ni Kadek Dinda Anggra Devi	SDN 8 Penyaringan
6	Ni Ketut Diah Caturwati	SDN 8 Penyaringan
7	Ni Ketut Diah Pancawati	SDN 8 Penyaringan
8	I Kadek Dwi Ari Wibawa	SDN 8 Penyaringan
9	I Gusti Ngurah Putu Eka Pratama P.	SDN 8 Penyaringan
10	I Komang Pery Bagus Perdana	SDN 8 Penyaringan
11	I Putu Gede Pande Utama Yasa	SDN 8 Penyaringan
12	I Kadek Nova Andika	SDN 8 Penyaringan
13	I Komang Suardika	SDN 8 Penyaringan
14	I Komang Rian Nanda Wiguna	SDN 8 Penyaringan
15	Ni Komang Sinta Pradnya Suwati	SDN 8 Penyaringan
16	Ni Komang Santi Wahyuni	SDN 8 Penyaringan
17	I Putu Yuta Permana	SDN 8 Penyaringan
18	I Putu Agus Avri Saputra	SDN 8 Penyaringan
19	Ni Putu Tasya Novriyanti	SDN 8 Penyaringan
20	I Putu Agus Yoga Pratama Putra	SDN 8 Penyaringan



## 18. Daftar Nama Siswa Kelompok Kontrol

**Daftar Nama Siswa Kelompok Kontrol**

No	Nama	Sekolah
1	I Kaddek Andi Arya Ananta	SDN 6 Penyaringan
2	I Kadek Dwika Agus Udiana	SDN 6 Penyaringan
3	I Kade Widiadnyana	SDN 6 Penyaringan
4	I Ketut Raindra Gaduh Antara	SDN 6 Penyaringan
5	I Made Ade Adi Ariawan	SDN 6 Penyaringan
6	I Made Adi Mahardika	SDN 6 Penyaringan
7	I Made Ariana	SDN 6 Penyaringan
8	I Made Arta Gunawan	SDN 6 Penyaringan
9	I Made Okta Diana Putra	SDN 6 Penyaringan
10	I Nyoman Angga Adi Saputra	SDN 6 Penyaringan
11	I Puru Agus Kusuma Negara	SDN 6 Penyaringan
12	I Putu Ananda Parastya Putra	SDN 6 Penyaringan
13	I Putu Resa Ananta	SDN 6 Penyaringan
14	Ni Ketut Wiyastuti Arum Dani	SDN 6 Penyaringan
15	Ni Komang Meita Setyawati	SDN 6 Penyaringan
16	Putu Sri Arnieta Anggel	SDN 6 Penyaringan
17	Ni Putu Crisma Eka Agus Tilia	SDN 6 Penyaringan
18	Ni Putu Devi Asmelia Puri	SDN 6 Penyaringan
19	Putu Sri Ayu Arini Pricilia	SDN 6 Penyaringan
20	Putu Abdi Cs Duta Puspa Yhoga	SDN 6 Penyaringan



## 19. Hasil Uji Kesetaraan

**UJI KESETARAAN (ANAVA SATU JALUR)**

Pemisalan Populasi kelas V di SDN Gugus III Kecamatan Mendoyo Kabupaten Jembrana

A1 = Kelas V SD N 1 Penyaringan

A2 = Kelas V SD N 2 Penyaringan

A3 = Kelas V SDN 3 Penyaringan

A4 = Kelas V SD N 4 Penyaringan

A5 = Kelas V SD N 5 Penyaringan

A6 = Kelas V SD N 6 Penyaringan

A7 = Kelas V SD N 7 Penyaringan

A8 = Kelas V SD N 8 Penyaringan

A9 = Kelas V SD N 9 Penyaringan

**Hipotesis:**

H<sub>0</sub>: Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil ulangan tengah semester pada mata pelajaran IPA siswa kelas V SD N di Gugus III Kecamatan Mendoyo.

H<sub>1</sub>: Terdapat perbedaan yang signifikan hasil ulangan tengah semester pada mata pelajaran IPA siswa kelas V SD N di Gugus III Kecamatan Mendoyo.

Data Hasil Ulangan Tengah Semester pada mata pelajaran IPA Siswa kelas V SD N di Gugus III Kecamatan Mendoyo Kabupaten Jembrana Tahun Pelajaran 2019/2020.

Responden	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	Total
1	70	70	70	75	72	65	70	56	65	613
2	59	60	59	55	73	60	55	55	55	531
3	70	70	58	55	55	70	70	55	60	563
4	50	65	59	55	73	55	55	55	55	522
5	70	59	65	80	49	50	55	65	70	563
6	68	66	58	55	75	70	70	55	56	573
7	65	55	70	65	55	57	65	50	75	557
8	55	75	57	55	72	75	56	75	54	574
9	63	63	58	75	45	63	56	51	75	549
10	50	70	70	56	55	60	55	75	51	542
11	70	60	58	55	72	80	55	56	55	561
12	66	65		56	56	70	55	55	70	493
13	70	60		56	72	55	55	75	55	498
14	65	57		65	72	70	70	55	55	509



15	70			56		58		65	60	309
16	60			55		50		55	56	276
17				55		75		55	60	245
18				76		59		65		200
19				55		74		55		184
20				55		50		75		180
N	16	14	11	20	14	20	14	20	17	146
$\Sigma X$	1021	895	682	1210	896	1266	842	1203	1027	9042
Rata-Rata	63.81	63.92	62	60.5	64	63.3	60.14	60.15	60.41	
Responden	A1 <sup>2</sup>	A2 <sup>2</sup>	A3 <sup>2</sup>	A4 <sup>2</sup>	A5 <sup>2</sup>	A6 <sup>2</sup>	A7 <sup>2</sup>	A8 <sup>2</sup>	A9 <sup>2</sup>	Total A <sup>2</sup>
1	4900	4900	4900	5625	5184	4225	4900	3136	4225	41995
2	3481	3600	3481	3025	5329	3600	3025	3025	3025	31591
3	4900	4900	3364	3025	3025	4900	4900	3025	3600	35639
4	2500	4225	3481	3025	5329	3025	3025	3025	3025	30660
5	4900	3481	4225	6400	2401	2500	3025	4225	4900	36057

6	4624	4356	3364	3025	5625	4900	4900	3025	3136	36955
7	4225	3025	4900	4225	3025	3249	4225	2500	5625	34999
8	3025	5625	3249	3025	5184	5625	3136	5625	2916	37410
9	3969	3969	3364	5625	2025	3969	3136	2601	5625	34283
10	2500	4900	4900	3136	3025	3600	3025	5625	2601	33312
11	4900	3600	3364	3025	5184	6400	3025	3136	3025	35659
12	4356	4225		3136	3136	4900	3025	3025	4900	30703
13	4900	3600		3136	5184	3025	3025	5625	3025	31520
14	4225	3249		4225	5184	4900	4900	3025	3025	32733
15	4900			3136		3364		4225	3600	19225
16	3600			3025		2500		3025	3136	15286
17				3025		5625		3025	3600	15275
18				5776		3481		4225		13482
19				3025		5476		3025		11526
20				3025		2500		5625		11150
$\Sigma X^2$	65905	57655	42592	74670	58840	81764	51272	73773	62989	569460

### Menguji Kesetaraan dengan Anava 1 Jalur

$$JK_{\text{tot}} = \sum X_{\text{tot}}^2 - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N} = 569.460 - \frac{(9.042)^2}{146}$$

$$= 569.460 - 559.984,68$$

$$= 9475,31$$

$$JK_{\text{antar}} = \sum \frac{(\sum X_A)^2}{n_A} - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N}$$

$$= \frac{1021^2}{16} + \frac{895^2}{14} + \frac{682^2}{11} + \frac{1.210^2}{20} + \frac{896^2}{14} + \frac{1.266^2}{20} \\ + \frac{842^2}{14} + \frac{1203^2}{20} + \frac{1027^2}{17} - \frac{9042^2}{146}$$

$$= 65.152,56 + 57.216,07 + 42.284 + 73.205 + 57.344 + 80.137,8 + \\ 50.640,28 + 72.360,45 + 62042,88 - 559.984,68$$

$$= 560.383,05 - 559.984,68$$

$$= 398,36$$

$$JK_{\text{dal}} = (JK_{\text{tot}} - JK_{\text{antar}})$$

$$= 9.475,31 - 398,36$$

$$= 9.076,94$$

$$db_{\text{antar}} = a - 1$$

$$= 9 - 1$$

$$= 8$$

$$RJK_{\text{antar}} = \frac{JK_{\text{antar}}}{db_{\text{antar}_A}}$$

$$= \frac{(398,36)}{8} = 49,79$$

$$db_{\text{dalam}} = N - a$$

$$= 146 - 9$$

$$= 137$$

$$\begin{aligned}
 RJK_{dal} &= \frac{JK_{dalam}}{db_{dalam}} \\
 &= \frac{(9076,94)}{137} = 66,25 \\
 F_{hitung} &= RJK_{antar} : RJK_{dal} \\
 &= 49,79 : 66,25 \\
 &= 0,75
 \end{aligned}$$

Tabel Ringkasan Hasil Uji Kesetaraan

Sumber Variasi	JK	Db	RJK	F <sub>h</sub>	F <sub>tab</sub> 5%	Keterangan
Antar A	398,36	8	49,79	0,75	2,01	Tidak Signifikan
Dalam	9.076,94	137	66,25	-	-	
Total	9.475,31	145	-	-	-	

**Simpulan:**

Berdasarkan uji ANAVA satu jalur, harga  $F_{hitung}$  lebih kecil daripada  $F_{tabel}$  ( $0,75 < 2,01$  pada taraf signifikansi 5%), maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak. Jadi, tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil ulangan tengah semester pada mata pelajaran IPA siswa kelas V SD di Gugus III Kecamatan Mendoyo Kabupaten Jembrana. Ini membuktikan bahwa kemampuan siswa kelas V SD di Gugus III Kecamatan Mendoyo Kabupaten Jembrana dinyatakan setara.



## 20. Jadwal Penelitian

**Jadwal Penelitian Kelas Eksperimen**

Pembelajaran Ke-	Hari /Tgl	Waktu	Tempat
I	Rabu, 5 Februari 2020	09.30 – 10.40	SDN 8 Penyaringan
II	Jumat, 7 Februari 2020	07.30 – 08.40	SDN 8 Penyaringan
III	Senin, 10 Februari 2020	07.30 – 08.40	SDN 8 Penyaringan
IV	Jumat, 14 Februari 2020	09.30 – 10.40	SDN 8 Penyaringan
V	Jumat, 21 Februari 2020	07.30 – 08.40	SDN 8 Penyaringan
VI	Senin, 2 Maret 2020	09.30 – 10.40	SDN 8 Penyaringan
<i>Post-Test</i>	Jumat, 6 Maret 2020	07.30 – 08.40	SDN 8 Penyaringan

**Jadwal Penelitian Kelas Kontrol**

Pembelajaran Ke-	Hari /Tgl	Waktu	Tempat
I	Selasa, 4 Februari 2020	09.30 – 10.40	SDN 6 Penyaringan
II	Sabtu, 8 Februari 2020	07.30 – 08.40	SDN 6 Penyaringan
III	Selasa, 11 Februari 2020	11.30 – 12.40	SDN 6 Penyaringan
IV	Sabtu, 22 Februari 2020	07.30 – 08.40	SDN 6 Penyaringan
V	Selasa, 25 Februari 2020	07.30 – 08.40	SDN 6 Penyaringan
VI	Sabtu, 29 Februari 2020	09.30 – 10.40	SDN 6 Penyaringan
<i>Post-Test</i>	Selasa 3 Maret 2020	07.30 – 08.40	SDN 6 Penyaringan

## 21. RPP Kelompok Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

**Sekolah** : SD Negeri 8 Penyaringan

**Kelas /Semester** : V/II (dua )

**Tema 7** : Pristiwa Dalam Kehidupan

**Subtema 1** : Pristiwa Kebangsaan Masa

**Penjajahan**

**Pembelajaran** : 1

**Alokasi Waktu** : 1 X Pertemuan (6 X 35 Menit)

**Hari/tanggal** : Rabu, 5 Februari 2020

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 :Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 :Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

### Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.5.1 Menjelaskan isi dan informasi sebuah teks
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Memaparkan isi dan informasi sebuah teks

### Muatan: IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menganalisis tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	4.7.1 Menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas).

### Muatan: IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia.

4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	4.4.1 Menyajikan informasi tentang latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia
---	---

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosa kata baku secara tepat.
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat memaparkan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosa kata baku di depan kelas secara tepat.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat menganalisis tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas dengan tepat.
4. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas) dengan benar.
5. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan benar.
6. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat memaparkan latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan tepat.

### D. KARAKTER YANG DI HARAPKAN

- : 1. Religius,
2. Nasionalis,
3. Mandiri,
4. Gotong Royong,
5. Integritas.



- E. PEMBELAJARAN ABAD 21 :**
1. *Critical Thinking and Problem Solving*
  2. *Creative and Innovation*
  3. *Collaboration*
  4. *Comunication.*

**F. MATERI AJAR (terlampir)**

1. Teks narasi dengan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
2. Sifat-sifat benda dan kalor mempengaruhi perubahan suhu dan benda.
3. Faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia.

**G. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : PBI (*Problem Based Instruction*)
3. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.



## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Deskripsi Kegiatan		
Kegiatan Pendahuluan		Alokasi Waktu
<p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (<b>PPK: Religius</b>)</li> <li>2. Memeriksa kehadiran peserta didik (<b>PPK : Disiplin</b>)</li> <li>3. Menyanyikan lagu “Garuda Panca Sila” untuk membakitkan rasa nasionalisme (<b>PPK :Nasionalis</b>)</li> <li>4. Mengintruksi siswa Berdinamika melakukan salam dan tepuk PPK.</li> <li>5. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li> <li>2. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>3. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung (<b>Mengamati</b>)</li> </ol>		10 menit
Kegiatan inti		
Langkah – Langkah Model Pembelajaran PBI	Kegiatan Pembelajaran	175 menit

<p><b>Fase1:</b> Orientasi siswa kepada masalah</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa secara klasikal mendeskripsikan ilustrasi gambar mengenai macam-macam peristiwa dalam kehidupan yang terdapat di buku.</li> <li>2. Siswa mengamati gambar yang berkaitan dengan rempah-rempah yang ada di indonesia. <b>(Mengamati)</b></li> <li>3. Siswa mengamati pertanyaan yang terdapat di buku siswa yang berkaitan dengan rempah-rempah di indonesia. <b>(Mengamati)</b></li> <li>4. Siswa membaca hubungan antara cengkih dan penjajahan yang di alami oleh bangsa indonesia. <b>(Mengamati)</b></li> <li>5. Siswa mengamati teks yang berjudul "peristiwa kedatangan bangsa barat" <b>(Mengamati)</b></li> <li>6. Siswa di pilih secara acak diminta menceritakan kembali tentang arti <i>Gold, Gispel, Glory</i>. <b>(Communication)</b></li> <li>7. Siswa mengamati teks yang berjudul "sifat-sifat benda" <b>(Mengamati)</b></li> </ol>	
<p><b>Fase2:</b> Mengorganisasi siswa untuk belajar</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membentuk 4 kelompok secara heterogen , 1 kelompok terdiri dari 5 orang <b>(Collaboration)</b></li> <li>2. Siswa mendengarkan arahan guru terkait dengan aturan atau persyaratan melakukan pembelajaran dengan menggunakan media lingkungan. <b>(Communication)</b></li> <li>3. Masing-masing kelompok diberikan nama kelompok dan LKPD yang akan didiskusikan dengan kelompoknya. <b>(Collaboration)</b></li> <li>4. Siswa mempersiapkan peralatan dan sumber pengetahuan bila diperlukan saat proses pembelajaran di lingkungan.</li> <li>5. Siswa melakukan pembelajaran di lingkungan untuk menjawab permasalahan yang terdapat pada LKPD.</li> </ol>	

<b>Fase3:</b> Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya untuk memecahkan masalah yang telah diberikan oleh guru. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) (<i>Gotong Royong</i>) (<i>Collaboration</i>)</li> <li>2. Guru membimbing siswa bila menemukan kesulitan dalam melakukan proses pembelajaran.</li> <li>3. Setelah siswa selesai melakukan diskusi dengan kelompoknya siswa diminta kembali ke ruangan kelas.</li> </ol>	
<b>Fase4 :</b> Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan.</li> <li>2. Kelompok yang lain membandingkan hasil diskusinya jika menemukan pendapat yang berbeda.</li> </ol>	
<b>Fase5 :</b> menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati penjelasan dari guru terkait dengan hubungan antara cengkih dan penjajahan yang terjadi di Indonesia dan bagaimana cara menceritakannya kembali. (<b>Mengamati</b>)</li> <li>2. Siswa mengamati penjelasan dari guru terkait dengan sifat-sifat benda. (<b>Mengamati</b>)</li> <li>3. siswa mendengarkan arahan dari guru mengevaluasi proses pembelajaran pemecahan masalah yang menggunakan media lingkungan yang telah dilakukan. (<i>Comunication</i>)</li> </ol>	
<b>Catatan:</b>  Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan		
<b>Kegiatan Penutup</b>		



<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilakukan. (<i>Communication</i>)</li> <li>2. Siswa menjawab tes berupa soal yang diberikan oleh guru sebagai bahan evaluasi. (<i>Mandiri</i>)</li> <li>3. Siswa melakukan refleksi dan tindak lanjut terhadap jalannya pembelajaran. (<i>Communication</i>)</li> <li>4. Guru memberikan remedial bagi siswa yang mendapat nilai dibawah KKM dan memberikan pengayaan bagi siswa yang sudah mencapai KKM.</li> <li>5. Siswa mendengarkan arahan Guru terkait materi pembelajaran selanjutnya.</li> <li>6. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh seseorang siswa. (<i>Religius</i>)</li> <li>7. Siswa bersama dengan guru memberi salam mengakhiri pembelajaran.</li> </ol>	<b>15 Menit</b>
--	---------------------

#### I. ALAT/MEDIA/BAHAN AJAR

1. Teks bacaan.
2. LKPD
3. Lingkungan sekitar siswa

#### J. PENILAIAN

1. Sikap : Pengamatan/observasi
2. Pengetahuan : Tes Esai
3. Keterampilan : Perbuatan/unjuk kerja

#### ➤ PENILAIAN PENGETAHUAN

Tabel 1. Kisi-kisi Penilaian Pengetahuan

No	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi		Analisis Indikator	Jenis Soal	Nomor Soal
1	3	Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan,	3.5.1	Menjelaskan isi dan informasi sebuah teks	C1 Mengingat	Tes Uraian	1

No	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi		Analisis Indikator	Jenis Soal	Nomor Soal
		siapa, mengapa, dan bagaimana					
2	3	Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1	Menganalisis tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.	C4 Menganalisis	Tes Uraian	2,3
3	3	Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1	Mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia.	C1 Mengingat	Tes Uraian	4,5

**TES EVALUASI**  
**TEMA 7, SUBTEMA 1, PEMBELAJARAN 1**  
**SDN 8 PENYARINGAN**

---

**NAMA** : .....

**KELAS** : .....

**NO. ABSEN** : .....

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat dan mandiri!!!**

1. Apa tujuan kedatangan bangsa portugis, spanyol dan belanda di Indonesia?
2. Jelaskan perubahan wujud benda padat, cair dan gas?
3. Coba berikan contoh wujud benda padat, cair dan gas yang terdapat di lingkungan sekitar?
4. Apa faktor yang melatar belakangi bangsa Barat melakukan penjajahan di Indonesia?
5. Di mana bangsa Barat pertama kali mendarat di Indonesia?

***Selamat Mengerjakan***

➤ **Rubrik penilaian pengetahuan**

No	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
1	Dapat menjelaskan tujuan kedatangan bangsa portugis, spanyol dan belanda di Indonesia dengan tepat.	Hampir dapat menjelaskan tujuan kedatangan bangsa portugis, spanyol dan belanda di Indonesia dengan tepat.	Sebagian menjelaskan tujuan kedatangan bangsa portugis, spanyol dan belanda di Indonesia dengan kurang tepat.	Menjelaskan tujuan kedatangan bangsa portugis, spanyol dan belanda di Indonesia dengan tidak tepat.
2	Dapat menjelaskan perubahan wujud benda padat, cair dan gas dengan tepat.	Hampir dapat menjelaskan perubahan wujud benda padat, cair dan gas dengan tepat.	Sebagian menjelaskan perubahan wujud benda padat, cair dan gas dengan kurang tepat.	Menjelaskan perubahan wujud benda padat, cair dan gas dengan tidak tepat.
3	Dapat memberikan contoh wujud benda padat, cair dan gas yang terdapat di lingkungan sekitar dengan tepat.	Hampir dapat memberikan contoh wujud benda padat, cair dan gas yang terdapat di lingkungan sekitar dengan tepat.	Sebagian memberikan contoh wujud benda padat, cair dan gas yang terdapat di lingkungan sekitar dengan kurang tepat.	Memberikan contoh wujud benda padat, cair dan gas yang terdapat di lingkungan sekitar dengan tidak tepat.
4	Dapat menjelaskan faktor yang melatar belakangi bangsa Barat melakukan penjajahan di Indonesia dengan tepat.	Hampir dapat menjelaskan faktor yang melatar belakangi bangsa Barat melakukan penjajahan di Indonesia dengan tepat.	Sebagian menjelaskan faktor yang melatar belakangi bangsa Barat melakukan penjajahan di Indonesia dengan kurang tepat.	Menjelaskan faktor yang melatar belakangi bangsa Barat melakukan penjajahan di Indonesia dengan tidak tepat.



5	Dapat menjelaskan di mana bangsa Barat pertama kali mendarat di Indonesia dengan tepat.	Hampir dapat menjelaskan di mana bangsa Barat pertama kali mendarat di Indonesia dengan tepat.	Sebagian menjelaskan di mana bangsa Barat pertama kali mendarat di Indonesia dengan kurang tepat.	Menjelaskan di mana bangsa Barat pertama kali mendarat di Indonesia dengan tidak tepat.
---	---	--	---	---

Skor maksimal: 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**Tabel 3. Pedoman Penskoran**

No.	Nama	Aspek yang Dinilai		
		Benar	Salah	Skor
1				
2				
3				
4				
5				

➤ **Penilaian Sikap Spiritual**

**Tabel. Rubrik Penilaian Sikap Spiritual**

Aspek yang Dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran	Selalu berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran	Sering berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran (1-2 kali tidak berdoa selama pembelajaran)	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran (lebih dari 2 kali tidak berdoa selama pembelajaran)	Jarang berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran (berdoa kurang dari 2 kali selama pembelajaran)
Bersyukur	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Jarang

atas karunia Tuhan selama pembelajaran	bersyukur atas karunia Tuhan selama pembelajaran	bersyukur atas karunia Tuhan (1-2 kali tidak bersyukur) selama pembelajaran	bersyukur atas karunia Tuhan (lebih dari 2 kali tidak bersyukur) selama pembelajaran	bersyukur atas karunia Tuhan (bersyukur kurang dari 2 kali) selama pembelajaran
Menghormati pendapat orang lain yang berbeda agama, suku, dan ras selama pembelajaran	Selalu menghormati pendapat orang lain yang berbeda agama, suku, dan ras selama pembelajaran	Sering menghormati pendapat orang lain yang berbeda agama, suku, dan ras (1-2 kali tidak menghormati pendapat orang lain) selama pembelajaran	Kadang-kadang menghormati pendapat orang lain yang berbeda agama, suku, dan ras (lebih dari 2 kali tidak menghormati pendapat orang lain) selama pembelajaran	Jarang menghormati pendapat orang lain yang berbeda agama, suku, dan ras (menghormati pendapat orang lain kurang dari 2 kali) selama pembelajaran
Memberi atau menolong orang lain yang kesusahan meskipun berbeda agama, suku, dan ras selama pembelajaran	Selalu memberi atau menolong orang lain yang kesusahan meskipun berbeda agama, suku, dan ras selama pembelajaran	Sering memberi atau menolong orang lain yang kesusahan meskipun berbeda agama, suku, dan ras (1-2 kali tidak memberi atau menolong orang lain yang kesusahan) selama pembelajaran	Kadang-kadang memberi atau menolong orang lain yang kesusahan yang berbeda agama, suku, dan ras (lebih dari 2 kali tidak memberi atau menolong orang lain yang kesusahan) selama pembelajaran	Jarang memberi atau menolong orang lain yang kesusahan yang berbeda agama, suku, dan ras (memberi atau menolong orang lain yang kesusahan kurang dari 2 kali) selama pembelajaran

No.	Nama	Aspek yang Dinilai																Skor	Jumlah
		Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran				Bersyukur atas karunia Tuhan selama pembelajaran				Menghormati pendapat orang lain selama pembelajaran				Memberi atau menolong orang lain yang kesusahan selama pembelajaran					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Yang Diperoleh}}{\text{SMI}} \times 100$$

➤ **Rubrik penilaian sikap sosial**

Aspek yang Dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Menyelesaikan tugas tepat pada waktunya	Menyelesaikan tugas tepat pada waktunya	Menyelesaikan tugas hampir tepat pada waktunya	Menyelesaikan tugas kurang tepat pada waktunya	Menyelesaikan tugas tidak tepat pada waktunya
Menyanyikan lagu wajib nasional sebelum dan sesudah pembelajaran	Menyanyikan lagu wajib nasional sebelum dan sesudah pembelajaran dengan benar	Hampir benar Menyanyikan lagu wajib nasional sebelum dan sesudah pembelajaran	Kurang benar Menyanyikan lagu wajib nasional sebelum dan sesudah pembelajaran	Tidak dapat Menyanyikan lagu wajib nasional sebelum dan sesudah pembelajaran
Menyelesaikan ujian secara mandiri tanpa mencontek	Dapat Menyelesaikan ujian secara mandiri tanpa mencontek	Hampir dapat Menyelesaikan ujian secara mandiri tanpa mencontek	Kurang dapat Menyelesaikan ujian secara mandiri tanpa mencontek	Tidak dapat Menyelesaikan ujian secara mandiri tanpa mencontek
Bekerjasama menyelesaikan tugas kelompok	Dapat Bekerjasama menyelesaikan tugas kelompok	Hampir dapat Bekerjasama menyelesaikan tugas kelompok	Kurang dapat Bekerjasama menyelesaikan tugas kelompok	Tidak dapat Bekerjasama menyelesaikan tugas kelompok



Tabel . Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama	Aspek yang Dinilai																Skor	Jumlah
		Menyelesaikan tugas tepat pada waktunya				Menyanyikan lagu wajib nasional sebelum dan sesudah pembelajaran				Menyelesaikan ujian secara mandiri tanpa mencontek				Bekerjasama menyelesaikan tugas kelompok					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Yang Diperoleh}}{\text{SMI}} \times 100$$

➤ **Penilaian Keterampilan**

- a. Teknik : Non Tes
- b. Bentuk : Lembar Observasi
- c. Instrumen :

**1. Lembar Observasi**

Pengamatan mengerjakan LKPD mengenai meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dan konsep perpindahan kalor

Aspek	Lengkap/Tepat	Tidak Lengkap/Tidak tepat
Kelengkapan hasil jawaban yang Dilaporkan	....	....
Ketepatan dalam informasi terkait degaan pertanyaan	....	....

## Lembar Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Aspek yang Dinilai								Skor	Jumlah
		Lengkap / tepat				Tidak Lengkap / Tidak tepat					
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1											
2											
3											
4											
5											

### Lembar Penilaian Akhir

No.	Nama	Aspek yang Dinilai				
		Spiritual	Sosial	Pengetahuan	Keterampilan	Total Skor
1						
2						
3						

Penilaian:

Skor Maksimal Ideal = 100

$$\text{Total Skor} = \frac{\text{skor yang didapat}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100$$

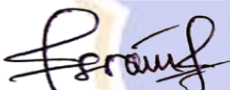
### SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJAR


1. Buku Siswa kelas V Tema 6. Panas dan Perpindahannya Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan (Edisi Revisi 2017).

Guru Wali Kelas V

Mendoyo, 5 Februari 2020

Mahasiswa Peneliti


  
Ni Made Sri Sukmawati, S.Pd  
Nip. \_

  
I Made Krismantara  
Nim. 1611031319

Mengetahui/menyetujui

Kepala SDN 8 Penyaringan



  
Ni Putu Bahagiarti, S.Pd SD  
NIP 19720711 199303 2 004



# Lampiran - Lampiran



## Lampiran 1: Materi Ajar

### Muatan IPA

Sifat benda padat, cair dan gas – Ada 3 jenis-jenis benda di dunia ini yakni benda padat, benda cair dan benda gas. Tiap jenis benda memiliki sifat dan ciri-ciri yang unik yang membedakan satu sama lain. Kali ini akan dibagikan sifat dan ciri-ciri benda padat, benda cair dan benda gas selengkapnya. Jika kita lihat sekeliling kita tentu kita melihat ada banyak benda. Secara umum benda-benda yang ada di dunia dibagi menjadi tiga kelompok, yakni benda padat, benda cair dan benda gas. Klasifikasi jenis-jenis benda ini didasarkan pada bentuk, sifat dan susunan partikelnya.

Sekilas memang tidak sulit menentukan mana yang benda padat, mana yang benda cair dan mana yang benda gas. Misalnya kayu jelas termasuk benda padat. Begitu pula saat kita minum air putih, termasuk benda cair. Adapun contoh benda gas misalnya yaitu asap kendaraan bermotor. Namun tahukah kamu apa saja sifat-sifat tiap-tiap jenis benda? Apa sifat benda padat yang membedakan dengan benda cair dan benda gas, ataupun sebaliknya? Kali ini akan dijelaskan mengenai sifat benda padat, cair dan gas beserta pengertian, ciri-ciri dan contohnya.

Pengertian benda padat adalah benda (barang) yang wujudnya padat dan mempunyai bentuk tertentu. Contoh benda padat adalah batu, besi, kertas, logam dan kayu. Apa saja sifat-sifat benda padat? Berikut adalah sifat dan ciri-ciri benda padat, baik dari bentuknya, volume, jarak partikel dan gaya tarik penyusunnya.

- Bentuknya padat
- Tidak dipengaruhi wadahnya
- Memiliki volume yang tetap
- Jarak antar partikel sangat rapat
- Gaya tarik antar partikel kuat
- Partikel zat padat tersusun secara teratur
- Bisa diubah dengan perlakuan tertentu
- Menempati ruang

Pengertian benda cair adalah benda (barang) yang dapat berubah bentuk menurut bangun tempatnya karena molekulnya bergerak bebas. Contoh benda cair adalah air, minyak, cat dan oli. Apa saja sifat-sifat benda cair? Berikut adalah sifat dan ciri-ciri benda cair, baik dari bentuknya, volume, jarak partikel dan gaya tarik penyusunnya.

- Bentuknya tidak tetap dan selalu berubah-ubah
- Menyesuaikan wadahnya
- Volume zat cair tetap
- Benda cair mengalir ke tempat yang lebih rendah
- Meresap melalui sela-sela kecil
- Menekan ke segala arah
- Permukaan benda cair yang tenang selalu datar
- Gaya antar partikel cukup kuat
- Gerak antar partikel agak bebas

Pengertian benda gas adalah benda (barang) dengan ciri berupa zat ringan yang sifatnya seperti udara. Contoh benda gas adalah udara, asap, oksigen dan uap air. Apa saja sifat-sifat benda gas? Berikut adalah sifat dan ciri-ciri benda gas, baik dari bentuknya, volume, jarak partikel dan gaya tarik penyusunnya.

- Terdapat di segala tempat
- Mengisi seluruh ruangan yang ditempati
- Jarak antar partikel benda gas berubah-ubah
- Menekan ke segala arah
- Gerakan antar partikel bebas
- Memiliki massa atau berat
- Susunan partikel benda gas tidak teratur
- Gaya tarik menarik benda gas lemah

Nah itulah sifat-sifat benda padat, cair dan gas meliputi ciri-ciri tiap zat dan partikelnya dijelaskan secara lengkap dan berurutan. Tiap macam-macam benda memiliki sifat, ciri dan karakteristik masing-masing yang unik dan berbeda satu sama lain

## Lampiran 2 :LKPD

## LKPD



## NAMA ANGGOTA

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_





# KEGIATAN 1

1	Siapa yang dimaksud dengan bangsa Barat?

2	Apa faktor yang melatar- belakang bangsa Barat melaku kan penjajahan di Indonesia?

3	Kapan bangsa Barat mulai melakukan penjelajahan samudra

4	Di mana bangsa Barat pertama kali mendarat di Indonesia?

5	Mengapa bangsa Barat melakukan penjelajahan samudra



## KEGIATAN 2

1	<p>Coba berikan contoh sifat wujud benda padat yang terdapat di lingkungan sekitar!</p>
2	<p>Coba berikan contoh sifat wujud benda cair yang terdapat di lingkungan sekitar!</p>
3	<p>Coba berikan contoh sifat wujud benda gas</p>
4	<p>Carilah contoh wujud benda padat, cair, gas yang terdapat di lingkungan sekitarmu.!</p>



## KEGIATAN 3

Kedatangan Bangsa Portugis di Indonesia	
Tahun kedatangan	
Tempat/Daerah:	
Tujuan:	
Peristiwa-peristiwa penting yang terjadi	
Reaksi masyarakat	

Kedatangan Bangsa Spanyol di Indonesia	
Tahun kedatangan	
Tempat/Daerah:	
Tujuan:	
Peristiwa-peristiwa penting yang terjadi	
Reaksi masyarakat	

Kedatangan Bangsa Belanda di Indonesia	
Tahun kedatangan	
Tempat/Daerah:	
Tujuan:	

Peristiwa-peristiwa penting yang terjadi	
Reaksi masyarakat	



## 22. RPP Kelompok Kontrol

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SD Negeri 6 Penyaringan  
**Kelas /Semester** : V/2 (dua )  
**Tema 7** : Peristiwa dalam Kehidupan  
**Sub tema 1** : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan  
**Pembelajaran ke-** : 1  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia dan IPA, IPS  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit  
**Hari/tanggal** : Selasa, 4 Februari 2020

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Bahasa Indonesia:

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis	3.5.1 menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan



Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana;
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif;

**IPA:**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari;
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	4.7.1 melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda;

**IPS:**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya; dan
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara benar.
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku secara tepat.

3. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.
4. Dengan berdiskusi tentang ulasan teks, siswa dapat menjelaskan isi dan informasi sebuah teks secara tepat.
5. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas).

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia
2. peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku
3. teks, tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas
4. percobaan, menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas)..

#### **E. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

#### **F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.  
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li> <li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li> <li>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li> <li>8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</li> <li>9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</li> </ol>	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa menganalisis bacaan "Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat". Alternatif kegiatan membaca:</li> <li>2. Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa sesuai dengan bacaan.</li> <li>3. Jawaban siswa disajikan secara kronologis sesuai dengan kolom pada buku siswa.</li> <li>4. Siswa berdiskusi untuk mengerjakan tugas pada buku siswa tentang ulasan teks yang berjudul "Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat".</li> <li>5. bersama kelompoknya melakukan studi pustaka dengan mencari informasi mengenai kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan membaca buku, majalah, surat kabar, atau artikel internet.</li> <li>6. Guru mengajak siswa secara bersama-sama membuat kesimpulan.</li> <li>7. Siswa mengartikan kembali semboyan 3G (Gold, Gospel, dan Glory).</li> <li>8. Siswa secara mandiri membuat cerita pengandaian berkaitan dengan kedatangan bangsa-bangsa Eropa</li> </ol>	180 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>di Indonesia dengan melengkapi kalimat rumpang.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Siswa mengerjakan sesuai dengan pemahaman, pemikiran, dan sikapnya sendiri.</li> <li>10. Pada akhir kegiatan ini, guru mempersilakan beberapa siswa secara sukarela menceritakan hasil kerjanya.</li> <li>11. Guru menjelaskan proses pengeringan cengkih yang memanfaatkan radiasi panas sinar matahari sebagai media atau jembatan penghubung antar kompetensi sebelumnya dan kompetensi selanjutnya, yaitu kompetensi peristiwa kedatangan bangsabangsa Eropa dan kompetensi perpindahan kalor.</li> <li>12. Siswa membaca bacaan berjudul Sifat-Sifat Benda.</li> <li>13. Siswa melakukan percobaan untuk menunjukkan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>• Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li> </ul> </li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></li> <li>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <b>disiplin</b>.</li> <li>5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</li> <li>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ol>	15 menit

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap **disiplin**.

**b. Penilaian Pengetahuan**

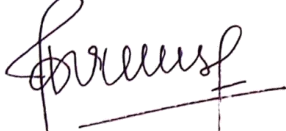
<b>Muatan</b>	<b>Indikator</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPS	b. Rubrik Membuat Peta Pikiran (Mind Map)		
IPA	c. Rubrik Melakukan Percobaan Sifat-Sifat Benda Padat, Cair, dan Gas.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

**c. Unjuk Kerja**

<b>Muatan</b>	<b>Indikator</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPS	b. Rubrik Membuat Peta Pikiran (Mind Map)		
IPA	c. Rubrik Melakukan Percobaan Sifat-Sifat Benda Padat, Cair, dan Gas.	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.



Guru Wali Kelas V



Ni Luh Dian Verastuti, S.Pd.  
NIP. -

Mendoyo, 4 Februari 2020

Mahasiswa Peneliti



I Made Krismantara  
NIM. 1611031319

Mengetahui / Menyetujui :  
Kepala SDN 6 Penyaringan



( I Made Winantra, S.Pd )  
NIP. 19610505 198304 1 009.



## 23. Kisi-Kisi Hasil Belajar IPA Sebelum Uji Coba

**KISI-KISI TES HASIL BELAJAR IPA SEBELUM UJI COBA**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)  
 Kelas/Semester : V/II  
 Tema : 7 (Pristiwa dalam kehidupan)  
 Jumlah Soal : 30 Butir

Kompetensi Daar	Indikator Pembelajaran		Tingkat Kognitif						Tes Hasil Belajar	
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	No Soal	Jumlah Soal
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1	Menganalisis tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.				√			1,2,3	3
	3.7.2	Menganalisis perubahan wujud benda padat, cair, dan gas.				√			4,5,6,7	4

Kompetensi Daar	Indikator Pembelajaran		Tingkat Kognitif						Tes Hasil Belajar	
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	No Soal	Jumlah Soal
	3.7.3	Membuktikan perpindahan kalor pada kehidupan sehari-hari					√		8,9,10	3
	3.7.4	Membuktikan bahwa kalor mengubah suhu benda pada kehidupan sehari-hari					√		11,12,13,14	4
	3.7.5	Menganalisis perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh kalor atau panas				√			15,16,17,18	4
	3.7.6	Membuktikan perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh kalor atau panas					√		19,20,21,22	4
	3.7.7	Menganalisis peristiwa pengkristalan pada kehidupan sehari-hari				√			23,24,25,26	4

Kompetensi Daar	Indikator Pembelajaran		Tingkat Kognitif						Tes Hasil Belajar	
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	No Soal	Jumlah Soal
	3.7.8	Menganalisis peristiwa pengembunan sebagai salah satu bentuk atau jenis perubahan wujud benda.				√			27, 28.29.30	4
	Jumlah									30

**Keterangan:**

C4 : Menganalisis

C5 : Mengevaluasi

C6 : Menciptakan

## 24. Soal Hasil Belajar IPA Sebelum Uji Coba

**Tes Hasil Belajar IPA Sebelum Uji Coba**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas : V

Jumlah Soal : 30

Waktu : 45 menit

Hari/tanggal : Senin , 3 Februari 2020

**Petunjuk Umum**

- 1) Tulislah nama dan nomor absen disebelah kanan atau pada lembar jawaban yang telah disediakan!
- 2) Bacalah tiap-tiap soal dengan sebaik-baiknya!
- 3) Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah
- 4) Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang sudah disediakan
- 5) Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan lembar jawaban diserahkan kepada Bapak/Ibu guru!

---

**Pilhlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda (X) pada huruf A, B, C, atau D yang kamu anggap benar pada lembar jawaban yang sudah tersedia!**

1. Perhatikan sifat-sifat benda di bawah ini:
  - 1) Memiliki bentuk tetap, berbentuk padatan, berupa cairan.
  - 2) Memiliki bentuk tetap, berbentuk padat, volume tetap.
  - 3) Berbentuk udara, letak partikel – partikel sangat berjauhan, memiliki bentuk tetap.
  - 4) Berupa cairan, volume tetap, berbentuk udara.



Dari sifat-sifat benda yang telah disebutkan di atas nomor yang manakah yang menunjukkan sifat-sifat benda padat...?

- A. 1
  - B. 2
  - C. 3
  - D. 4
2. Berikut ini adalah sifat-sifat benda cair, *kecuali*...
- A. bentuk berubah-ubah sesuai dengan wadahnya
  - B. berupa cairan
  - C. berbentuk udara
  - D. volume tetap
3. Berikut ini yang manakah termasuk dalam sifat-sifat benda gas...
- A. volume berubah-ubah
  - B. volume tetap
  - C. berupa cairan
  - D. memiliki bentuk tetap
4. Balon yang ditiup akan semakin besar. Hal itu menunjukkan bahwa benda gas memiliki...
- A. warna
  - B. massa
  - C. volume
  - D. harga
5. Kayu berbentuk balok jika dipindahkan ke atas meja maka bentuknya akan.....
- A. seperti meja
  - B. semakin kecil
  - C. berubah
  - D. tetap berbentuk balok
6. Apabila benda cair yang terdapat di botol mineral dipindah atau dituangkan ke dalam gelas maka benda cair tersebut akan berbentuk...
- A. berbentuk sesuai dengan bentuk gelas

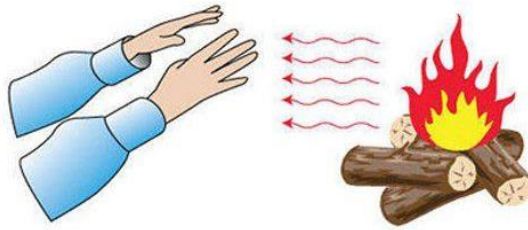
- B. berbentuk sesuai dengan bentuk botol mineral
  - C. tidak berbentuk apa
  - D. berbentuk padat/es
7. Ibu memasak air di dapur hingga air menguap. Menguap merupakan proses perubahan zat...
- A. zat cair menjadi gas
  - B. zat cair menjadi padat
  - C. zat padat menjadi cair
  - D. zat padat menjadi gas

8. Perhatikan perpindahan kalor/panas di bawah ini

- 1) Memasak air menggunakan panci logam, panas berpindah dari kompor menuju panci yang kemudian mengalir menuju tangan kita bila menyentuhnya
- 2) Menetaskan telur ayam atau bebek menggunakan sinar lampu.
- 3) Menjemur pakaian atau bahan makanan mentah di siang hari.
- 4) Pada secangkir teh hangat, adanya uap menunjukkan panas sedang ditransfer ke udara.
- 5) Mencoba untuk menyeberang jalan tanpa alas kaki saat cuaca panas dapat menyebabkan panas berpindah dari aspal menuju kaki.
- 6) Balon udara panas, udara di dalam balon dipanaskan sehingga udara bergerak ke atas

Dari pernyataan di atas manakah yang membuktikan perpindahan kalor/panas secara konduksi...

- A. 1 dan 2
  - B. 1 dan 5
  - C. 3 dan 4
  - D. 4 dan 6
9. Gambar di bawah ini membuktikan bahwa perpindahan kalor secara...



- A. konveksi  
 B. konduksi  
 C. radiasi  
 D. konveksi dan konduksi
10. Arta sedang memasak kacang hijau di dapur, Arta memperhatikan kacang hijau yang bergerak naik turun ketika dipanaskan. Peristiwa yang ditemukan oleh Arta membuktikan perpindahan kalor secara...
- A. konveksi  
 B. konduksi  
 C. radiasi  
 D. konveksi dan konduksi
11. Andi diminta untuk membuatkan segelas kopi oleh ayahnya, setelah mengaduk kopi yang dibuatnya, andi merasakan panas dari sendok logam yang digunakan untuk mengaduk kopi. Hal tersebut membuktikan bahwa...
- A. kalor mengubah bentuk benda  
 B. kalor mengubah warna benda  
 C. kalor mengubah suhu benda  
 D. kalor mengubah massa benda
12. Perhatikan pernyataan dibawah ini:
- 1) Es cream yang ditaruh di lemari es tetap membeku.
  - 2) Kayu balok yang dijemur di bawah sinar matahari akan memiliki warna yang tetap.
  - 3) Besi yang dibakar akan menjadi panas.
  - 4) Besi yang direndam di air akan menjadi panas.
- Pernyataan manakah yang membuktikan bahwa kalor mengubah suhu benda...

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

13. Pak Anton merupakan pengerajin pisau. Bahan utama dari pembuatan pisau adalah besi. Sebelum besi yang digunakan sebagai bahan pembuatan pisau Pak Anton memanaskan besi tersebut ke api lalu pak anton membentuknya sesuai dengan pesanan. Memanaskan besi ke api membuktikan bahwa kalor mengubah suhu benda, hal ini dikarenakan kalor secara alamiah dapat berpindah dari benda bersuhu...?

- A. tetap
- B. tinggi ke rendah
- C. tidak tentu
- D. rendah ke tinggi

14. Perhatikan gambar dibawah ini:



Ketika air panas dan air dingin digabungkan di dalam ember dengan jumlah air yang sama, akan menghasilkan suhu air yang baru. Maka air yang dihasilkan didalam ember menjadi air...?

- A. air dingin
- B. air hangat
- C. air panas
- D. air es

15. Perhatikan pernyataan berikut:

1. Membeku.
2. Mencair.
3. Menguap.
4. Mengembun.

Dari pernyataan di atas nomor pernyataan manakah yang termasuk melepas energi kalor...

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

16. Perhatikan pernyataan berikut:

1. Air yang menguap ketika dimasak.
2. Air yang membeku menjadi es
3. Kapur barus yang mengecil.
4. Embun pagi yang hilang ketika siang hari.

Berikut ini yang manakah perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh panas matahari yang ditunjukkan pada nomor...

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

17. Kalor dapat mengubah wujud benda, berikut ini yang manakah termasuk perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh panasnya api...?

- A. air yang membeku menjadi es
- B. air yang menguap ketika dimasak
- C. kapur barus yang mengecil
- D. embun pagi yang hilang ketika siang hari

18. Es balok bila di diamkan di bawah sinar matahari akan mencair. Hal tersebut dikarenakan...?

- A. es balok takut dengan matahari
- B. es balok melepas kalor
- C. es balok menerima kalor



- D. es balok melepas dan menerima kalor
19. Adi sedang memanaskan air, air yang dipanaskan adi berkurang setelah mendidih, hal tersebut membuktikan bahwa...
- A. kalor dapat merubah wujud benda
  - B. kalor tidak dapat merubah wujud benda
  - C. kalor dapat merubah warna benda
  - D. kalor dapat
20. Berikut ini pernyataan yang mana membuktikan perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh kalor...
- A. air di ember akan bertambah ketika dijemur di bawah panas matahari
  - B. baju basah akan kering ketika dijemur di bawah panas matahari
  - C. baju basah akan tetap basah ketika dijemur di bawah panas matahari
  - D. baju akan basah ketika dijemur di bawah panas matahari
21. Berikut ini pernyataan yang mana termasuk membuktikan kalor dapat mengubah bentuk benda dari padat menjadi cair...
- A. air yang mengeras ketika didiamkan di bawah sinar matahari langsung
  - B. es cream yang menetes ke tangan ketika dimakan di bawah sinar matahari
  - C. es cream yang meleleh ketika ditaruh di dalam kulkas freezer
  - D. air yang mengeras ketika ditaruh di dalam kulkas freezer
22. Berikut ini pernyataan yang mana termasuk membuktikan kalor dapat mengubah bentuk benda dari padat menjadi gas...
- A. air yang mengeras ketika didiamkan di bawah sinar matahari langsung
  - B. kapur barus yang ditaruh di almari dengan waktu yang lama akan mengecil
  - C. es cream yang menetes ke tangan ketika dimakan di bawah sinar matahari
  - D. es cream yang meleleh ketika ditaruh di dalam kulkas freezer
23. Perhatikan pernyataan di bawah ini:
- 1. Padat menjadi cair
  - 2. Cair menjadi padat.
  - 3. Gas menjadi padat.

4. Padat menjadi gas.

Dari pernyataan di atas peristiwa pengkristalan ditunjukkan pada nomor...

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

24. Dari pernyataan di bawah ini yang manakah contoh peristiwa pengkristalan dalam kehidupan sehari-hari...?

- A. pembuatan garam dapur dari air laut
- B. pembuatan kopi dengan air hangat
- C. pembuatan teh dengan air hangat
- D. pembuatan garam dapur dari air teh

25. Berikut ini yang manakah termasuk jenis-jenis proses kristalisasi, *kecuali*...

- A. kristalisasi dari lautan
- B. kristalisasi dari lelehan
- C. kristalisasi dari air kelapa
- D. kristalisasi dari fase uap

26. Pengkristalan merupakan perubahan wujud benda dari gas menjadi padat yang dipengaruhi oleh kalor. Hal tersebut dikarenakan peristiwa pengkristalan melalui proses...?

- A. melepas dan menyerap kalor
- B. melepas kalor
- C. menyerap kalor
- D. menyimpan kalor

27. Di kehidupan sehari-hari banyak contoh perubahan wujud benda, salah satunya peristiwa perubahan wujud dari gas menjadi cair. Peristiwa tersebut dinamakan peristiwa...?

- A. membeku
- B. mengembun
- C. menguap
- D. mencair

28. Proses perubahan wujud benda tentu ada penyebabnya sehingga dapat berubah wujudnya. Pengembunan adalah peruban wujud dari gas menjadi cair. Apa yang menyebabkan terjadinya peristiwa pengembunan...?

- A. perbedaan tempat
- B. perbedaan warna
- C. perbedaan suhu
- D. perbedaan ukuran

29. Perhatikan pernyataan di bawah ini:

1. Butiran air dibagian luar gelas yang berisi es.
2. Gelembung-gelembung yang dihasilkan oleh diterjen.
3. Gelembung-gelembung yang dihasilkan oleh soda.
4. Butiran air yang dihasilkan oleh hujan.

Dari pernyataan di atas, contoh perubahan wujud benda yang berupa mengembunan ditunjukkan pada pernyataan nomor...

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

30. Pengembuna merupakan perubahan wujud benda dari gas menjadi cair yang dipengaruhi oleh kalor. Hal tersebut dikarenakan peristiwa pengembunan melalui proses...?

- A. melepas dan menyerap kalor
- B. melepas kalor
- C. menyerap kalor
- D. menyimpan kalor

**= SELAMAT MENGERJAKAN =**

## 25. Kisi-Kisi Hasil Belajar IPA Setelah Uji Coba

**KISI-KISI TES HASIL BELAJAR IPA SETELAH UJI COBA**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)  
 Kelas/Semester : V/II  
 Tema : 7 (Pristiwa dalam kehidupan)  
 Jumlah Soal : 25 Butir

Kompetensi Daar	Indikator Pembelajaran		Tingkat Kognitif						Tes Hasil Belajar	
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	No Soal	Jumlah Soal
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1	Menganalisis tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.				√			1,2,3	3
	3.7.2	Menganalisis perubahan wujud benda padat, cair, dan gas.				√			4,5,6	3

Kompetensi Daar	Indikator Pembelajaran		Tingkat Kognitif						Tes Hasil Belajar	
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	No Soal	Jumlah Soal
	3.7.3	Membuktikan perpindahan kalor pada kehidupan sehari-hari					√		7,8	2
	3.7.4	Membuktikan bahwa kalor mengubah suhu benda pada kehidupan sehari-hari					√		9,10,11,12	4
	3.7.5	Menganalisis perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh kalor atau panas				√			,13,14,15	3
	3.7.6	Membuktikan perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh kalor atau panas					√		16,17,18,29	4
	3.7.7	Menganalisis peristiwa pengkristalan pada kehidupan sehari-hari				√			20,21,,22	3



Kompetensi Daar	Indikator Pembelajaran		Tingkat Kognitif						Tes Hasil Belajar	
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	No Soal	Jumlah Soal
	3.7.8	Menganalisis peristiwa pengembunan sebagai salah satu bentuk atau jenis perubahan wujud benda.				√			23, .24.25	3
	Jumlah									25

**Keterangan:**

C4 : Menganalisis

C5 : Mengevaluasi

C6 : Menciptakan

## 26. Soal Hasil Belajar IPA Setelah Uji Coba

**Tes Hasil Belajar IPA Setelah Uji Coba**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas : V

Jumlah Soal : 25

Waktu : 45 Menit

Hari/Tanggal : Jumat, 6 Maret 2020

**Petunjuk Umum**

- 1) Tulislah nama dan nomor absen disebelah kanan atau pada lembar jawaban yang telah disediakan!
- 2) Bacalah tiap-tiap soal dengan sebaik-baiknya!
- 3) Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah
- 4) Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang sudah disediakan
- 5) Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan lembar jawaban diserahkan kepada Bapak/Ibu guru!

---

**Pilhlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda (X) pada huruf A, B, C, atau D yang kamu anggap benar pada lembar jawaban yang sudah tersedia!**

1. Perhatikan sifat-sifat benda di bawah ini:
  - 1) Memiliki bentuk tetap, berbentuk padatan, berupa cairan.
  - 2) Memiliki bentuk tetap, berbentuk padat, volume tetap.
  - 3) Berbentuk udara, letak partikel – partikel sangat berjauhan, memiliki bentuk tetap.

4) Berupa cairan, volume tetap, berbentuk udara.

Dari sifat-sifat benda yang telah disebutkan di atas nomor yang manakah yang menunjukkan sifat-sifat benda padat...?

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

2. Berikut ini adalah sifat-sifat benda cair, *kecuali*...

- A. bentuk berubah-ubah sesuai dengan wadahnya
- B. berupa cairan
- C. berbentuk udara
- D. volume tetap

3. Berikut ini yang manakah termasuk dalam sifat-sifat benda gas...

- A. volume berubah-ubah
- B. volume tetap
- C. berupa cairan
- D. memiliki bentuk tetap

4. Balon yang ditiup akan semakin besar. Hal itu menunjukkan bahwa benda gas memiliki...

- A. warna
- B. massa
- C. volume
- D. harga

5. Kayu berbentuk balok jika dipindahkan ke atas meja maka bentuknya akan.....

- A. seperti meja
- B. semakin kecil
- C. berubah
- D. tetap berbentuk balok

6. Ibu memasak air di dapur hingga air menguap. Menguap merupakan proses perubahan zat...

- A. zat cair menjadi gas
- B. zat cair menjadi padat
- C. zat padat menjadi cair
- D. zat padat menjadi gas

7. Gambar di bawah ini membuktikan bahwa perpindahan kalor secara...



- A. konveksi
  - B. konduksi
  - C. radiasi
  - D. konveksi dan konduksi
8. Arta sedang memasak kacang hijau di dapur, Arta memperhatikan kacang hijau yang bergerak naik turun ketika dipanaskan. Peristiwa yang ditemukan oleh Arta membuktikan perpindahan kalor secara...
- A. konveksi
  - B. konduksi
  - C. radiasi
  - D. konveksi dan konduksi
9. Andi diminta untuk membuatkan segelas kopi oleh ayahnya, setelah mengaduk kopi yang dibuatnya, andi merasakan panas dari sendok logam yang digunakan untuk mengaduk kopi. Hal tersebut membuktikan bahwa...
- A. kalor mengubah bentuk benda
  - B. kalor mengubah warna benda
  - C. kalor mengubah suhu benda
  - D. kalor mengubah massa benda
10. Perhatikan pernyataan dibawah ini:
- 1) Es cream yang ditaruh di lemari es tetap membeku.

- 2) Kayu balok yang dijemur di bawah sinar matahari akan memiliki warna yang tetap.
- 3) Besi yang dibakar akan menjadi panas.
- 4) Besi yang direndam di air akan menjadi panas.

Penyataan manakah yang membuktikan bahwa kalor mengubah suhu benda...

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

11. Pak Anton merupakan pengerajin pisau. Bahan utama dari pembuatan pisau adalah besi. Sebelum besi yang digunakan sebagai bahan pembuatan pisau Pak Anton memanaskan besi tersebut ke api lalu pak anton membentuknya sesuai dengan pesanan. Memanaskan besi ke api membuktikan bahwa kalor mengubah suhu benda, hal ini dikarenakan kalor secara alamiah dapat berpindah dari benda bersuhu...?

- A. tetap
- B. tinggi ke rendah
- C. tidak tentu
- D. rendah ke tinggi

12. Perhatikan gambar dibawah ini:



Ketika air panas dan air dingin digabungkan di dalam ember dengan jumlah air yang sama, akan menghasilkan suhu air yang baru. Maka air yang dihasilkan didalam ember menjadi air...?



- A. air dingin
- B. air hangat
- C. air panas
- D. air es

13. Perhatikan pernyataan berikut:

1. Air yang menguap ketika dimasak.
2. Air yang membeku menjadi es
3. Kapur barus yang mengecil.
4. Embun pagi yang hilang ketika siang hari.

Berikut ini yang manakah perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh panas matahari yang ditunjukkan pada nomor...

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

14. Kalor dapat mengubah wujud benda, berikut ini yang manakah termasuk perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh panasnya api...?

- A. air yang membeku menjadi es
- B. air yang menguap ketika dimasak
- C. kapur barus yang mengecil
- D. embun pagi yang hilang ketika siang hari

15. Es balok bila di diamkan di bawah sinar matahari akan mencair. Hal tersebut dikarenakan...?

- A. es balok takut dengan matahari
- B. es balok melepas kalor
- C. es balok menerima kalor
- D. es balok melepas dan menerima kalor

16. Adi sedang memanaskan air, air yang dipanaskan adi berkurang setelah mendidih, hal tersebut membuktikan bahwa...

- A. kalor dapat merubah wujud benda
- B. kalor tidak dapat merubah wujud benda
- C. kalor dapat merubah warna benda

D. kalor dapat

17. Berikut ini pernyataan yang mana membuktikan perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh kalor...

- A. air di ember akan bertambah ketika dijemur di bawah panas matahari
- B. baju basah akan kering ketika dijemur di bawah panas matahari
- C. baju basah akan tetap basah ketika dijemur di bawah panas matahari
- D. baju akan basah ketika dijemur di bawah panas matahari

18. Berikut ini pernyataan yang mana termasuk membuktikan kalor dapat mengubah bentuk benda dari padat menjadi cair...

- A. air yang mengeras ketika didiamkan di bawah sinar matahari langsung
- B. es cream yang menetes ke tangan ketika dimakan di bawah sinar matahari
- C. es cream yang meleleh ketika ditaruh di dalam kulkas freezer
- D. air yang mengeras ketika ditaruh di dalam kulkas freezer

19. Berikut ini pernyataan yang mana termasuk membuktikan kalor dapat mengubah bentuk benda dari padat menjadi gas...

- A. air yang mengeras ketika didiamkan di bawah sinar matahari langsung
- B. kapur barus yang ditaruh di almari dengan waktu yang lama akan mengecil
- C. es cream yang menetes ke tangan ketika dimakan di bawah sinar matahari
- D. es cream yang meleleh ketika ditaruh di dalam kulkas freezer

20. Perhatikan pernyataan di bawah ini:

1. Padat menjadi cair
2. Cair menjadi padat.
3. Gas menjadi padat.
4. Padat menjadi gas.

Dari pernyataan di atas peristiwa pengkristalan ditunjukkan pada nomor...

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

21. Dari pernyataan di bawah ini yang manakah contoh peristiwa pengkristalan dalam kehidupan sehari-hari...?
- A. pembuatan garam dapur dari air laut
  - B. pembuatan kopi dengan air hangat
  - C. pembuatan teh dengan air hangat
  - D. pembuatan garam dapur dari air teh
22. Pengkristalan merupakan perubahan wujud benda dari gas menjadi padat yang dipengaruhi oleh kalor. Hal tersebut dikarenakan peristiwa pengkristalan melalui proses...?
- A. melepas dan menyerap kalor
  - B. melepas kalor
  - C. menyerap kalor
  - D. menyimpan kalor
23. Di kehidupan sehari-hari banyak contoh perubahan wujud benda, salah satunya peristiwa perubahan wujud dari gas menjadi cair. Peristiwa tersebut dinamakan peristiwa...?
- A. membeku
  - B. mengembun
  - C. menguap
  - D. mencair
24. Perhatikan pernyataan di bawah ini:
1. Butiran air dibagian luar gelas yang berisi es.
  2. Gelembung-gelembung yang dihasilkan oleh deterjen.
  3. Gelembung-gelembung yang dihasilkan oleh soda.
  4. Butiran air yang dihasilkan oleh hujan.

Dari pernyataan di atas, contoh perubahan wujud benda yang berupa mengembunan ditunjukkan pada pernyataan nomor...

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

25. Pengembunan merupakan perubahan wujud benda dari gas menjadi cair yang dipengaruhi oleh kalor. Hal tersebut dikarenakan peristiwa pengembunan melalui proses...?

- A. melepas dan menyerap kalor
- B. melepas kalor
- C. menyerap kalor
- D. menyimpan kalor

**= SELAMAT MENGERJAKAN =**



## 27. Lembar Penilaian Judges


## LEMBAR PENILAIAN JUDGES I

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14		✓
15		✓
16		✓
17		✓
18		✓
19		✓



20		✓
21		✓
22		✓
23		✓
24		✓
25		✓
26		✓
27		✓
28		✓
29		✓
30		✓

Singaraja, 5 Januari 2020  
Dosen/Pakar,

  
I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd  
NIP 198408282009122005

## LEMBAR PENILAIAN JUDGES II

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14		✓
15		✓
16		✓
17		✓
18		✓
19		✓

20		✓
21		✓
22		✓
23		✓
24		✓
25		✓
26		✓
27		✓
28		✓
29		✓
30		✓

Singaraja, 5 Januari 2020  
Dosen/Pakar,

UNDIKSHA



Dra. Ni Nyoman Kusmaryatni, M.Pd.  
NIP 195903111986022001

## 28. Hasil Uji Validitas Butir Hasil Belajar IPA

**HASIL UJI VALIDITAS BUTIR HASIL BELAJAR IPA**

No	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Skor Total	
1	R1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	16	
2	R2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
3	R3	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
4	R4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	22	
5	R5	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	16	
6	R6	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24	
7	R7	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	25	
8	R8	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22	
9	R9	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	21	
10	R10	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	20	
11	R11	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	17	
12	R12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	25	
13	R13	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	15	
14	R14	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	20
15	R15	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22	
16	R16	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	20	
17	R17	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	26	
18	R18	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	16	
19	R19	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	14
20	R20	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	
21	R21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	24	
22	R22	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
23	R23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	21	
24	R24	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
25	R25	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	15	
26	R26	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	24	
27	R27	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	15	
28	R28	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
29	R29	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	19	
30	R30	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	17	
31	R31	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	12	
32	R32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
33	R33	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	26	
34	R34	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	21	
35	R35	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	25	
36	R36	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	9	
37	R37	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	25	

38	R38	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	17	
39	R39	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	24	
40	R40	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	16	
41	R41	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	15		
42	R42	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	
43	R43	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	19	
44	R44	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	14	
45	R45	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	16	
46	R46	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	12	
47	R47	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	14	
48	R48	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	11	
49	R49	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	15	
50	R50	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	11	
	Jumlah	41	22	26	27	36	31	25	41	21	31	29	25	35	22	36	41	31	29	34	37	31	33	32	33	34	23	29	35	38	36		
	Mp	20.17	21.68	20.81	20.89	20.64	19.71	20.80	19.22	21.76	20.48	20.86	20.92	20.40	21.64	19.33	20.17	20.68	20.55	21.03	20.41	20.65	21.33	20.47	19.70	19.59	20.96	20.69	19.43	20.29	20.53		
	Mt	18.88	18.88	18.88	18.88	18.88	18.88	18.88	18.88	18.88	18.88	18.88	18.88	18.88	18.88	18.88	18.88	18.88	18.88	18.88	18.88	18.88	18.88	18.88	18.88	18.88	18.88	18.88	18.88	18.88			
	st	5.49	5.49	5.49	5.49	5.49	5.49	5.49	5.49	5.49	5.49	5.49	5.49	5.49	5.49	5.49	5.49	5.49	5.49	5.49	5.49	5.49	5.49	5.49	5.49	5.49	5.49	5.49	5.49	5.49			
	p	0.82	0.44	0.52	0.54	0.72	0.62	0.50	0.82	0.42	0.62	0.58	0.50	0.70	0.44	0.72	0.82	0.62	0.58	0.68	0.74	0.62	0.66	0.64	0.66	0.68	0.46	0.58	0.70	0.76	0.72		
	q	0.18	0.56	0.48	0.46	0.28	0.38	0.50	0.18	0.58	0.38	0.42	0.50	0.30	0.56	0.28	0.18	0.38	0.42	0.32	0.26	0.38	0.34	0.36	0.34	0.32	0.54	0.42	0.30	0.24	0.28		
	r hitung	0.50	0.45	0.37	0.40	0.51	0.19	0.35	0.13	0.45	0.37	0.42	0.37	0.42	0.45	0.13	0.50	0.42	0.36	0.57	0.47	0.41	0.62	0.39	0.21	0.19	0.35	0.39	0.15	0.46	0.48		
	r tabel	0.23	0.23	0.23	0.23	0.23	0.23	0.23	0.23	0.23	0.23	0.23	0.23	0.23	0.23	0.23	0.23	0.23	0.23	0.23	0.23	0.23	0.23	0.23	0.23	0.23	0.23	0.23	0.23	0.23	0.23		
	kriteria	V	V	V	V	V	TV	V	TV	V	V	V	V	V	V	TV	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	TV	V	V	TV	V	V	





## 29. Hasil Uji Reliabilitas Soal

## HASIL UJI RELIABILITAS SOAL

No	Responden	1	2	3	4	5	7	9	10	11	12	13	14	16	17	18	19	20	21	22	23	24	26	27	29	30	SkorTotal	X2
1	R1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	12	144
2	R2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	484
3	R3	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
4	R4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	17	289
5	R5	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	14	196
6	R6	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
7	R7	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21	441
8	R8	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
9	R9	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	19	361
10	R10	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	17	289
11	R11	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	13	169
12	R12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	20	400
13	R13	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	14	196
14	R14	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	16	256
15	R15	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
16	R16	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	15	225
17	R17	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21	441
18	R18	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	12	144
19	R19	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	12	144
20	R20	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	256
21	R21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	20	400
22	R22	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22	484
23	R23	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	16	256
24	R24	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	324
25	R25	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	13	169
26	R26	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	20	400
27	R27	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	10	100
28	R28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625
29	R29	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	256

30	R30	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	13	169	
31	R31	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	9	81	
32	R32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
33	R33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	22	484	
34	R34	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	18	324
35	R35	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	22	484
36	R36	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	5	25
37	R37	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	21	441
38	R38	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	15	225
39	R39	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	22	484
40	R40	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	12	144
41	R41	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	13	169
42	R42	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	15	225
43	R43	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	14	196
44	R44	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	11	121
45	R45	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	11	121
46	R46	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	8	64
47	R47	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	10	100
48	R48	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	9	81
49	R49	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	11	121
50	R50	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	6	36
Total		41	22	26	27	36	25	21	31	29	25	35	22	41	31	29	34	37	31	33	32	33	23	29	38	36	767	13105
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
k		25																										
k-1		24																										
p		0.82	0.44	0.52	0.54	0.72	0.50	0.42	0.62	0.58	0.50	0.70	0.44	0.82	0.62	0.58	0.68	0.74	0.62	0.66	0.64	0.66	0.46	0.58	0.76	0.72		
q		0.18	0.56	0.48	0.46	0.28	0.50	0.58	0.38	0.42	0.50	0.30	0.56	0.18	0.38	0.42	0.32	0.26	0.38	0.34	0.36	0.34	0.54	0.42	0.24	0.28		
p x q		0.15	0.25	0.25	0.25	0.20	0.25	0.24	0.24	0.24	0.25	0.21	0.25	0.15	0.24	0.24	0.22	0.19	0.24	0.22	0.23	0.22	0.25	0.24	0.18	0.20		
Varian		27.33																										
Σpq		5.60																										
KR-20		0.83																										
Ket.		DerajatReliabilitasSangatTinggi																										

## 30. Hasil Uji Daya Beda Tes Hasil Belajar IPA

## Hasil Uji Daya Beda Tes Hasil Belajar IPA

No	Responder	1	2	3	4	5	7	9	10	11	12	13	14	16	17	18	19	20	21	22	23	24	26	27	29	30	Skor Total
1	R28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
2	R2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
3	R22	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22
4	R33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	22
5	R35	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	22
6	R39	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	22
7	R7	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21
8	R17	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21
9	R37	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	21
10	R3	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
11	R6	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
12	R12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	20
13	R15	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
14	R21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	20
	nBa	14	11	10	11	13	11	11	12	11	11	11	11	14	12	10	14	13	12	13	12	11	10	12	14	14	
	nA	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	
	Nba/nA	1.00	0.79	0.71	0.79	0.93	0.79	0.79	0.86	0.79	0.79	0.79	0.79	1.00	0.86	0.71	1.00	0.93	0.86	0.93	0.86	0.79	0.71	0.86	1.00	1.00	



## 31. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes Hasil Belajar IPA

## Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes Hasil Belajar Ipa

4	No	Responder																											
5			1	2	3	4	5	7	9	10	11	12	13	14	16	17	18	19	20	21	22	23	24	26	27	29	30	Skor Total	
6	1	R1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	12
7	2	R2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
8	3	R3	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
9	4	R4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	17
10	5	R5	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	14
11	6	R6	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
12	7	R7	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21
13	8	R8	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
14	9	R9	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	19
15	10	R10	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	17
16	11	R11	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	13
17	12	R12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	20
18	13	R13	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	14
19	14	R14	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	16
20	15	R15	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
21	16	R16	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	15
22	17	R17	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21
23	18	R18	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	12
24	19	R19	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	12
25	20	R20	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16
26	21	R21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	20
27	22	R22	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22
28	23	R23	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	16
29	24	R24	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
30	25	R25	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	13
31	26	R26	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	20
32	27	R27	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	10
33	28	R28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
34	29	R29	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16
35	30	R30	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	13
36	31	R31	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	9





## 32. Skor Post-Test Hasil Belajar IPA Kelompok Eksperimen dan kontrol

**Skor Post-Test 25 Butir Hasil Belajar IPA Kelompok Eksperimen dan kontrol**

No	kelas eksperimen	kelas control
1	22	15
2	22	21
3	17	20
4	18	17
5	19	14
6	23	19
7	21	20
8	19	18
9	20	18
10	23	17
11	15	13
12	20	22
13	18	10
14	22	15
15	22	18
16	23	17
17	21	19
18	17	13
19	23	11
20	20	17

## 33. Mean, Varians Dan Standar Deviasi Kelompok Eksperimen Dan Kontrol

**Mean, Varians Dan Standar Deviasi Kelompok Eksperimen Dan Kontrol**

Descriptives				Statistic	Std. Error
Eksperimen	Mean			20.2500	.52753
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		19.1459	
		Upper Bound		21.3541	
	5% Trimmed Mean			20.3889	
	Median			20.5000	
	Variance			5.566	
	Std. Deviation			2.35919	
	Minimum			15.00	
	Maximum			23.00	
	Range			8.00	
	Interquartile Range			3.75	
	Skewness			-.600	.512
	Kurtosis			-.494	.992
kontrol	Mean			16.7000	.72946
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		15.1732	
		Upper Bound		18.2268	
	5% Trimmed Mean			16.7778	
	Median			17.0000	
	Variance			10.642	
	Std. Deviation			3.26222	
	Minimum			10.00	
	Maximum			22.00	
	Range			12.00	
	Interquartile Range			4.75	
	Skewness			-.481	.512
	Kurtosis			-.383	.992

## 34. Penilaian Skala Lima

**PENILAIAN SKALA LIMA**

Tabel  
Kriteria Penilaian Hasil Belajar IPA Skala Lima

No.	Rentang Skor	Predikat
1	$M_i + 1,5 SD_i < \bar{X} \leq M_i + 3,0 SD_i$	Sangat Baik
2	$M_i + 0,5 SD_i < \bar{X} \leq M_i + 1,5 SD_i$	Baik
3	$M_i - 0,5 SD_i < \bar{X} \leq M_i + 0,5 SD_i$	Sedang
4	$M_i - 1,5 SD_i < \bar{X} \leq M_i - 0,5 SD_i$	Kurang
5	$M_i - 3,0 SD_i < \bar{X} \leq M_i - 1,5 SD_i$	Sangat Kurang

(dimodifikasi dari, Koyan 2012:25)

Keterangan :

$\bar{X}$  = rata-rata skor hasil belajar IPA siswa  
 $M_i$  = rata-rata ideal dihitung dengan rumus =  $\frac{1}{2}$  ( skor maksimal ideal + skor minimal ideal).  
 $SD_i$  = standar deviasi ideal dihitung dengan rumus  $\frac{1}{6}$  (skor maksimal ideal-skor minimal ideal)

Berdasarkan formula diatas diperoleh skor maksimal ideal = 25 dan skor minimal = 0 dapat ditentukan  $M_i$  dan  $SD_i$  sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 M_i &= \frac{1}{2} \times (\text{skor maksimal} + \text{skor minimal}) \\
 &= \frac{1}{2} \times (25+0) \\
 &= 12,5
 \end{aligned}$$

$$SD_i = \frac{1}{6} \times (\text{skor maksimal} - \text{skor minimal})$$

$$= \frac{1}{6} \times (25 - 0)$$

$$= 4,16$$

Perhitungan kriteria penilaian skala lima sebagai berikut:

$$Mi + 1,5 SDi < \bar{X} \leq Mi + 3,0 SDi = 12,5 + 1,5 (4,16) < \bar{X} \leq 12,5 + 3,0 (4,16)$$

$$= 12,5 + 6,24 < \bar{X} \leq 12,5 + 12,48$$

$$= 18,74 < \bar{X} \leq 24,98$$

$$Mi + 0,5 SDi < \bar{X} \leq Mi + 1,5 SDi = 12,5 + 0,5 (4,16) < \bar{X} \leq 12,5 + 1,5 (4,16)$$

$$= 12,5 + 2,08 < \bar{X} \leq 12,5 + 6,24$$

$$= 14,58 < \bar{X} \leq 18,74$$

$$Mi - 0,5 SDi < \bar{X} \leq Mi + 0,5 SDi = 12,5 - 0,5 (4,16) < \bar{X} \leq 12,5 + 0,5 (4,16)$$

$$= 12,5 - 2,08 < \bar{X} \leq 12,5 + 2,08$$

$$= 10,42 < \bar{X} \leq 14,58$$

$$Mi - 1,5 SDi < \bar{X} \leq Mi - 0,5 SDi = 12,5 - 1,5 (4,16) < \bar{X} \leq 12,5 - 0,5 (4,16)$$

$$= 12,5 - 6,24 < \bar{X} \leq 12,5 - 2,08$$

$$= 6,26 < \bar{X} \leq 10,42$$

$$Mi - 3,0 SDi < \bar{X} \leq Mi - 1,5 SDi = 12,5 - 3,0 (4,16) < \bar{X} \leq 12,5 - 1,5 (4,16)$$

$$= 12,5 - 12,48 < \bar{X} \leq 12,5 - 6,24$$

$$= 0,02 < \bar{X} \leq 6,26$$



Berdasarkan hasil perhitungan yang dilakukan dengan mengikuti kriteria tersebut diperoleh kategori yang disajikan pada Tabel.

Tabel  
Skala Penilaian Hasil Belajar IPA

Rentangan Skor	Kategori
$18,74 < \bar{X} \leq 24,98$	Sangat Baik
$14,58 < \bar{X} \leq 18,74$	Baik
$10,42 < \bar{X} \leq 14,58$	Cukup
$6,26 < \bar{X} \leq 10,42$	Tidak Baik
$0,02 < \bar{X} \leq 6,26$	Sangat Tidak Baik



## 35. Hasil Uji Normalitas Sebaran Data

**HASIL UJI NORMALITAS SEBARAN DATA**

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Eksperimen	.171	20	.128	.921	20	.106
kontrol	.187	20	.066	.961	20	.568

a. Lilliefors Significance Correction



## 36. Hasil Uji Homogenitas Varians Data

**Hasil Uji Homogenitas Varians Data****Test of Homogeneity of Variances**

Hasil\_Belajar\_IPA

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.593	1	38	.215



## 37. Hasil Uji –T Hipotesis

## Hasil Uji –T Hipotesis

## Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil_Belajar_IPA	Equal variances assumed	1.593	.215	3.943	38	.000	3.55000	.90022	1.72760	5.37240
	Equal variances not assumed			3.943	34.605	.000	3.55000	.90022	1.72171	5.37829

## 38. Dokumentasi Penelitian

### Uji Coba Instrumen di Kelas VI Sdn 8 Penyaringan





## Uji Coba Instrumen di Kelas VI Sdn 6 Penyaringan



## Kelompok Eksperimen di Kelas V SDN 8 Penyaringan









### Kelompok Kontrol di SDN 6 Penyaringan











**POST-TEST DI SDN 8 PENYARINGAN**









#### 45. Pernyataan

### PERNYATAAN

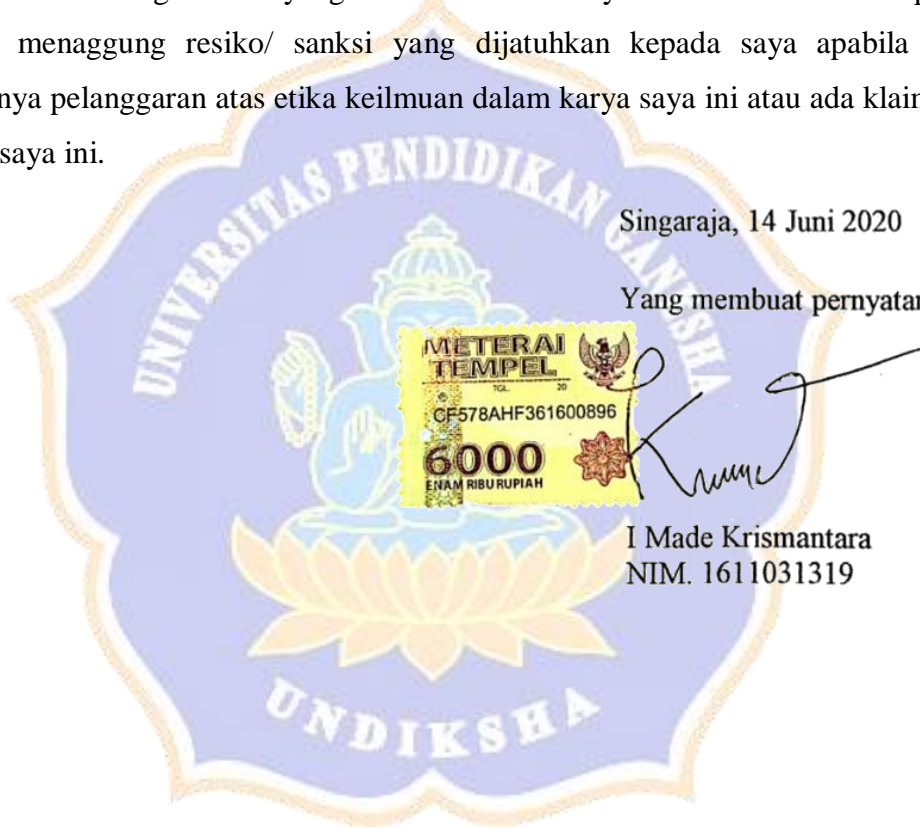
Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Instruction* Berbantuan Media Lingkungan Terhadap Hasil belajar IPA Siswa Kelas V di SDN Gugus III Kecamatan Mendoyo Tahun Pelajaran 2019/2020” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/ sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 14 Juni 2020

Yang membuat pernyataan,



I Made Krismantara  
NIM. 1611031319



## RIWAYAT HIDUP



Skripsi ini di tulis oleh I Made Krismantara dari Desa Penyaringan, Kecamatan Mendoyo, Kabupaten Jembrana. Lahir di Negara pada tanggal 22 juni 1998. Penulis merupakan anak ke dua dari dua bersaudara lahir dari pasangan I Made Suartama dan Ni Putu Bahagiarti Dama. Penulis berkebangsaan Indonesia dan memeluk agam hindu. Penulis mengawali Pendidikan Sekolah dasarnya pada tahun 2004 di SDN 8 Penyaringan

lulus sekolah dasar pada tahun 2010. Kemudian melanjutkan pendidikan menengah pertamanya di SMP Negeri 1 Mendoyo pada tahun 2010 dan berhasil lulus pada tahun 2013. SMA Negeri 1 Mendoyo merupakan sekolah tempat penulis menempuh pendidikan menengah atas dengan jurusan Ilmu Pengetahuan Alam dan lulus pada tahun 2016. Penulis kemudian melanjutkan pendidikannya di Universitas Pendidikan Ganesha dengan jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Instruction* Berbantuan Media Lingkungan Terhadap Hasil belajar IPA Siswa Kelas V Di SDN Gugus III Kecamatan Mendoyo Tahun Pelajaran 2019/2020”.