

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* TERHADAP EFIKASI DIRI SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV DI SDN GUGUS VIII KECAMATAN BULELENG TAHUN PELAJARAN 2019/2020

oleh

I Ketut Dena Yasa, NIM 1611031323

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan efikasi diri siswa pada mata pelajaran IPA dengan menerapkan model pembelajaran *Numbered Head Together* pada siswa kelas IV SDN Gugus VIII Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020. Jenis penelitian ini yaitu eksperimen semu dengan menggunakan rancangan *Non-equivalen Posttest Only Control Group Design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV di SDN Gugus VIII Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020 yang berjumlah 90 orang. Sampel diambil dengan cara *simple random sampling* sebanyak 2 kelas, sehingga diperoleh Sampel siswa kelas IV SD Negeri 2 Paket Agung yang berjumlah 31 orang sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas IV SD Negeri 1 Paket Agung yang berjumlah 31 orang sebagai kelompok kontrol. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan metode tes dengan instrumen berupa kuesioner yaitu daftar pertanyaan atau pernyataan yang dijawab oleh responden. Penelitian ini dianalisis menggunakan uji-t. Berdasarkan hasil perhitungan rata-rata, didapatkan rata-rata efikasi diri siswa kelompok eksperimen sebesar 117,58 dan kelompok kontrol sebesar 111,11. Berdasarkan hasil perhitungan uji-t, t_{hitung} sebesar 12,55, sedangkan, t_{tabel} dengan $df = 60$ pada taraf signifikan 5% adalah 1,95. Hal ini berarti t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($t_{hitung} > t_{tabel}$) sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada efikasi diri siswa pada mata pelajaran IPA antara siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* dengan siswa yang tidak dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together*. Dengan demikian, penggunaan model pembelajaran *Numbered Head Together* memberikan pengaruh positif terhadap efikasi diri siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV SDN Gugus VIII Kecamatan Buleleng tahun pelajaran 2019/2020.

Kata kunci: *Numbered Head Together*, Efikasi Diri, IPA

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* TERHADAP EFIKASI DIRI SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV DI SDN GUGUS VIII KECAMATAN BULELENG TAHUN PELAJARAN 2019/2020

oleh

I Ketut Dena Yasa, NIM 1611031323

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRACT

This study aims to determine differences in students' self-efficacy in science subjects by applying the Numbered Head Together learning model to class IV SDN Cluster VIII students in Buleleng District in 2019/2020 Academic Year. This type of research was quasi-experimental using a Non-equivalent Posttest Only Control Group Design. The population of this study was all students of class IV at SDN Cluster VIII Buleleng District in the 2019/2020 Academic Year totaling 90 people. The sample was taken by means of simple random sampling of 2 classes, so that a sample of grade IV students in SD Negeri 2 Paket Agung amounted to 31 people as an experimental class and students in grade IV SD Negeri 1 Agung Package amounted to 31 people as a control group. Data collection in this study was carried out by a test method with an instrument in the form of a questionnaire that was a list of questions or statements answered by respondents. This research was analyzed using t-test. Based on the results of the average calculation, the average self-efficacy of the experimental group students was 117.58 and the control group was 111.11. Based on the results of the t-test calculation, the t_{count} was 12.55, whereas, the t_{table} with $df = 60$ at a significant level of 5% was 1.95. This means that t_{count} is greater than t_{table} ($t_{count} > t_{table}$) so H_0 is rejected and H_1 is accepted. This shows that there is a significant difference in students' self-efficacy in natural science subjects between students who are taught using the Numbered Head Together learning model and students who are not taught using the Numbered Head Together learning model. Thus, the use of the Numbered Head Together learning model has a positive influence on the self-efficacy of students in class IV science subjects SDN Cluster VIII Buleleng District in the academic year 2019/2020.

Keywords : Numbered Head Together, self-efficacy, science