

Lampiran 1. Surat Observasi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali

Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 18 Oktober 2019

Nomor : 4534/UN48.10.1/LT/2019
Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD di Gugus VIII Kecamatan Buleleng
di
Buleleng

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Ketut Dena Yasa
NIM : 1611031323
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terimakasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan I


Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP 197108152001121001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 LILIGUNDI
Alamat : Jln. Mayor Metra Singaraja**

SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/ 44 /TU/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Liligundi menerangkan bahwa:

Nama : I Ketut Dena Yasa
NIM : 1611031323
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Memang benar mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar tersebut di atas melaksanakan Kegiatan Pengumpulan data terkait syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 28 Oktober 2019

Kepala SD Negeri 2 Liligundi,



NIP.19621231 198404 2 041



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BERATAN
Jalan Mayer Metra No. 34 A Singaraja, Telp./Fax. (0362) 25062

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 423.7/096/Pendas/X/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Beratan, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng:

Nama : Ni Ketut Ayu Arini, S.Pd.SD
 NIP : 19720115 199703 2 011
 Jabatan : Kepala SDN 1 beratan

Menerangkan bahwa:

Nama : Ketut Dena Yasa
 NIM : 1611031323
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar nama tersebut diatas telah melakukan penelitian di SD Negeri 1 Beratan Kabupaten Buleleng, Tahun Pelajaran 2019-2020.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 29 Oktober 2019
 Kepala Sekolah SDN 1 Beratan



Ni Ketut Ayu Arini, S.Pd.SD
 NIP. 19720115 199703 2 011



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SD NEGERI 1 KENDRAN
Alamat Jalan Gajah Mada, Gang II Kelurahan Kendran Singaraja.

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 424/42/SDN 1KDR/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

1. Nama : Nyoman Darsana, S.Pd.
2. NIP : 19650709 198606 1 001
3. Jabatan : Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Kendran

Menerangkan bahwa

Nama : I Ketut Dena Yasa
 NIM : 1611031323
 Prodi : PGSD
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

memang benar yang tersebut di atas telah melakukan observasi dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha di Sekolah Dasar Negeri 1 Kendran Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 November 2019

Kepala Sekolah Negeri 1 Kendran



Nyoman Darsana, S.Pd
 NIP 19650709 198606 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SD NEGERI 1 PAKET AGUNG
 Alamat Jalan Veteran No.6 Singaraja Telp.(0362)31359

SURAT KETERANGAN
NOMOR: 047/45/TU/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Made Swadayaningsih, S.Pd
 NIP : 196504051986062003
 Jabatan : Kepala Sekolah SDN 1 Paket Agung

Menerangkan bahwa

Nama : I Ketut Dena Yasa
 NIM : 1611031323
 Prodi : PGSD
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan observasi dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha di Sekolah Dasar Negeri 1 Paket Agung Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng.

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 28 Oktober 2019

Kepala Sekolah SDN 1 Paket Agung

 Made Swadayaningsih, S.Pd
 NIP-196504051986062003





PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SD NEGERI 2 PAKET AGUNG
 Alamat Jalan Veteran No.6 Singaraja Telp.(0362)31359

SURAT KETERANGAN
NOMOR: 049/47/TU/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Luh Swastini, S.Pd
 NIP : 196212111983042010
 Jabatan : Kepala Sekolah SDN 2 Paket Agung

Menerangkan bahwa

Nama : I Ketut Dena Yasa
 NIM : 1611031323
 Prodi : PGSD
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan observasi dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha di Sekolah Dasar Negeri 2 Paket Agung Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 28 Oktober 2019

Kepala Sekolah SDN 2 Paket Agung



Scanned with
CamScanner

Lampiran 2. Surat Uji Judges



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANG UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 19840828 200912 2 005
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : I Ketut Dena Yasa
 NIM : 1611031323
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 06 Februari 2020
 Dosen/Pakar,

I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP 19840828 200912 2 005



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANG UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 19761214 200912 2 002
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : I Ketut Dena Yasa
 NIM : 1611031323
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 06 Februari 2020
 Dosen/Pakar,

Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
 NIP 19761214 200912 2 002

Lampiran 3. Surat Uji Coba Instrumen



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

Singaraja, 06 Februari 2020

No. : 458/UN48.10.1/LT/2020
 Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Kepada Yth. Kepala SD Negeri 1 Beratan
 di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrument penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : I Ketut Dena Yasa
 NIM : 1611031323
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
 Wakil Dekan I,

 Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19710815200112 1 001

Tembusan



1. Kasubbag Akademik FIP
 2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

Singaraja, 06 Februari 2020

No. : 458/UN48.10.1/LT/2020
 Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Kepada Yth. Kepala SD Negeri 2 Liligundi
 di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrument penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : I Ketut Dena Yasa
 NIM : 1611031323
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
 Wakil Dekan I,



Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19710815200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



Scanned with
 CamScanner



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

Singaraja, 06 Februari 2020

No. : 458/UN48.10.1/LT/2020
Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Kepada Yth. Kepala SD Negeri 2 Paket Agung
di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrument penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : I Ketut Dena Yasa
NIM : 1611031323
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.

a. n Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112 1 001

Tembusan



Scanned by Kasubag Akademik FIP

2. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BERATAN
Jalan Mayor Metra No. 34 A Singaraja, Telp./Fax. (0362) 25062

SURAT KETERANGAN
Nomor : 423.7/04/Pendas/III/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Beratan, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng:

Nama : Ni Ketut Ayu Arini, S.Pd.SD
 NIP : 19720115 199703 2 011
 Jabatan : Kepala SDN 1 beratan

Menerangkan bahwa :

Nama : I Ketut Dena Yasa
 NIM : 1611031323
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar nama tersebut diatas telah melakukan Uji Coba Intrumen Penelitian di SD Negeri 1 Beratan Kabupaten Buleleng, Tahun Pelajaran 2019-2020.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 05 Maret 2020
 Kepala Sekolah SDN 1 Beratan



Ni Ketut Ayu Arini, S.Pd.SD
 Nip. 19720115 199703 2 011



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 LILIGUNDI
Alamat : Jln. Mayor Metra Singaraja**

SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/ 78 /TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Liligundi menerangkan bahwa:

Nama : I Ketut Dena Yasa
NIM : 1611031323
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar tersebut di atas melaksanakan Penelitian tentang Uji Coba Instrumen Penelitian Sekolah Dasar.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 Pebruari 2020

Kepala SD Negeri 2 Liligundi,



Dra. Sumarni Astuti

NIP 19621231 198404 2 041



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SD NEGERI 2 PAKET AGUNG
 Alamat Jalan Veteran No.6 Singaraja Telp.(0362)31359

SURAT KETERANGAN
NOMOR: 425/05/TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Luh Swastini, S.Pd
 NIP : 196212111983042010
 Jabatan : Kepala Sekolah SDN 2 Paket Agung


Menerangkan bahwa

Nama : I Ketut Dena Yasa
 NIM : 1611031323
 Prodi : PGSD
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan uji coba instrumen di Sekolah Dasar Negeri 2 Paket Agung pada tanggal 05 Maret 2020 untuk kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 05 Maret 2020

Kepala Sekolah SDN 2 Paket Agung

 Luh Swastini, S.Pd
 NIP 196212111983042010

Lampiran 4. Surat Keterangan Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

Singaraja, 11 Februari 2020

No. : 542/UN48.10.1/LT/2020

Hal : Pelaksanaan Penelitian

Kepada Yth. Kepala SD Negeri 1 Paket Agung
 di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : I Ketut Dena Yasa

NIM : 1611031323

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.



à. n. Dekan

Wakil Dekan I,

Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19710815200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



Scanned with
CamScanner



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

Singaraja, 11 Februari 2020

No. : 542/UN48.10.1/LT/2020
 Hal : Pelaksanaan Penelitian

Kepada Yth. Kepala SD Negeri 2 Paket Agung
 di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : I Ketut Dena Yasa
 NIM : 1611031323
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.

a. n Dekan
 Wakil Dekan I,



Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19710815200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



Scanned with
 CamScanner



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SD NEGERI 1 PAKET AGUNG
Alamat Jalan Veteran No.6 Singaraja Telp.(0362)31359**

SURAT KETERANGAN
NOMOR: 046/132/TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Made Swadayaningsih, S.Pd
NIP : 196504051986062003
Jabatan : Kepala Sekolah SDN 1 Paket Agung


Menerangkan bahwa

Nama : I Ketut Dena Yasa
NIM : 1611031323
Prodi : PGSD
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian Kelas Kontrol pada siswa kelas IV SD N 1 Paket Agung Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng untuk kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 21 Maret 2020

Kepala Sekolah SDN 1 Paket Agung

 Made Swadayaningsih, S.Pd
 NIP-196504051986062003



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SD NEGERI 2 PAKET AGUNG
 Alamat Jalan Veteran No.6 Singaraja Telp.(0362)31359

SURAT KETERANGAN
NOMOR: 046/13/TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Luh Swastini, S.Pd
 NIP : 196212111983042010
 Jabatan : Kepala Sekolah SDN 2 Paket Agung


Menerangkan bahwa

Nama : I Ketut Dena Yasa
 NIM : 1611031323
 Prodi : PGSD
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian Kelas Eksperimen pada siswa kelas IV SD N 2 Paket Agung Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng untuk kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 21 Maret 2020

Kepala Sekolah SDN 2 Paket Agung

 Luh Swastini, S.Pd
 NIP 196212111983042010

Lampiran 5. Hasil Uji Kesetaraan

UJI KESETARAAN (ANAVA SATU JALUR)

Pemisalan Populasi di SD Gugus VIII Kecamatan Buleleng

A1 = Kelas IV SD N 1 Kendran

A2 = Kelas IV SD N 1 Paket Agung

A3 = Kelas IV SDN 1 Beratan

A4 = Kelas IV SD N 2 Liligundi

A5 = Kelas IV SD N 2 Paket Agung

Hipotesis

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil penilaian tengah semester pada mata pelajaran IPA siswa kelas IV SD di Gugus VIII Kecamatan Buleleng

H_1 : Terdapat perbedaan yang signifikan hasil penilaian tengah semester pada mata pelajaran IPA siswa kelas IV SD di Gugus VIII Kecamatan Buleleng.

Data Hasil Penilaian Tengah Semester IPA Siswa kelas IV SD di Gugus VIII Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020.

Responden	A1	A2	A3	A4	A5	Total	A1 ²	A2 ²	A3 ²	A4 ²	A5 ²	Total
1	62	60	65	65	75	327	3844	3600	4225	4225	5625	
2	60	65	60	70	70	325	3600	4225	3600	4900	4900	
3	60	65	75	60	70	330	3600	4225	5625	3600	4900	

Responden	A1	A2	A3	A4	A5	Total	A1 ²	A2 ²	A3 ²	A4 ²	A5 ²	Total
4	60	65	60	65	65	315	3600	4225	3600	4225	4225	
5	60	65	50	60	65	300	3600	4225	2500	3600	4225	
6	60	65	55	60	70	310	3600	4225	3025	3600	4900	
7	65	75	75		60	275	4225	5625	5625		3600	
8	70	65	85		70	290	4900	4225	7225		4900	
9	65	70	75		60	270	4225	4900	5625		3600	
10	75	70	75		60	280	5625	4900	5625		3600	
11		75	60		75	210		5625	3600		5625	
12		75	90		75	240		5625	8100		5625	
13		75			75	150		5625			5625	
14		70			75	145		4900			5625	
15		65			75	140		4225			5625	
16		70			60	130		4900			3600	
17		70			60	130		4900			3600	
18		65			60	125		4225			3600	
19		65			65	130		4225			4225	
20		60			65	125		3600			4225	
21		65			60	125		4225			3600	
22		60			65	125		3600			4225	
23		70			60	130		4900			3600	
24		75			60	135		5625			3600	
25		70			60	130		4900			3600	
26		85			60	145		7225			3600	
27		65			65	130		4225			4225	

Responden	A1	A2	A3	A4	A5	Total	A1^2	A2^2	A3^2	A4^2	A5^2	Total
28		75			75	150		5625			5625	
29		65			75	140		4225			5625	
30		75			80	155		5625			6400	
31		70			60	130		4900			3600	
N	10	31	12	6	31	90						
ΣX	637	2130	825	380	2070	6042						
ΣX^2							40815	147300	58375	24150	139550	410.194
Rata-rata	63,7	68,7	68,7	63,3	66,7							

Menguji Kesetaraan dengan Anava 1 Jalur

$$JK_{\text{tot}} = \sum X_{\text{tot}}^2 - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N} = 410.194 - \frac{(6.042)^2}{90}$$

$$= 410.194 - 405.619,6$$

$$= 4.574,4$$

$$JK_{\text{antar}} = \sum \frac{(\sum X_A)^2}{n_A} - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N}$$

$$= \frac{(637)^2}{10} + \frac{(2.130)^2}{31} + \frac{(825)^2}{12} + \frac{(2.380)^2}{6} + \frac{(2.070)^2}{31} - \frac{(6.042)^2}{90}$$

$$= 40.576,90 + 146.351,61 + 56.718,75 + 24.066,67 + 138.222,58 - 405.619,6$$

$$= 405.936,51 - 405.619,6$$

$$= 316,91$$

$$JK_{\text{dal}} = (JK_{\text{tot}} - JK_{\text{antar}})$$

$$= 4.574,4 - 316,91$$

$$= 4.257,49$$

$$db_{\text{antar}} = a - 1$$

$$= 5 - 1$$

$$= 4$$

$$RJK_{\text{antar}} = \frac{JK_{\text{antar}}}{db_{\text{antar}_A}}$$

$$= \frac{(316,91)}{4} = 79,22$$

$$db_{\text{dalam}} = N - a$$

$$= 90 - 5$$

$$= 85$$

$$RJK_{\text{dal}} = \frac{JK_{\text{dalam}}}{db_{\text{dalam}}}$$

$$= \frac{(4.257,49)}{85}$$



$$= 50,08$$

$$\begin{aligned} F_{hitung} &= \text{RJK}_{\text{antar}} : \text{RJK}_{\text{dal}} \\ &= 79,22 : 50,08 \\ &= 1,58 \end{aligned}$$

Tabel Ringkasan Hasil Uji Kesetaraan

Sumber Variasi	JK	Db	RJK	Fh	F tab 5%	Keterangan
Antar A	316,91	4	79,22	1,58	2,48	Tidak Signifikan
Dalam	4.257,49	85	50,08	-	-	
Total	4.574,4	89	-	-	-	

Simpulan:

Berdasarkan uji ANAVA satu jalur, harga F_{hitung} lebih kecil daripada F_{tabel} ($1,58 < 2,48$ pada taraf signifikansi 5%), maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Jadi, tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil penilaian tengah semester pada mata pelajaran IPA siswa kelas IV SD di Gugus VIII Kecamatan Buleleng. Ini membuktikan bahwa kemampuan siswa kelas IV SD di Gugus VIII Kecamatan Buleleng dinyatakan setara.

Lampiran 6. RPP Kelas Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Paket Agung
Kelas / Semester : IV (Empat) / II
Tema 7 : Indah nya Keragaman di Negeriku
Sub Tema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Pembelajaran : 1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
IPA
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (3 x 45 menit)
Waktu Pelaksanaan : Senin / 02 Maret 2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR
BAHASA INDONESIA**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks	3.7.1 Menemukan informasi tentang suku bangsa di Indonesia dengan benar 3.7.2 Menyebutkan informasi tentang suku bangsa di Indonesia dengan tepat
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru tentang teks nonfiksi kedalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Menuliskan kata sulit dalam bacaan dan mampu menjelaskan artinya dengan tepat. 4.7.2 Menuliskan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan dengan benar

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan	3.3.1 Menjelaskan pengertian gaya dengan tepat
4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	4.3.1 Menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda dengan tepat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang suku bangsa di Indonesia dengan benar.
2. Dengan membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi baru mengenai suku bangsa di Indonesia dengan tepat.
3. Dengan berdiskusi, siswa mampu menuliskan kata sulit dalam bacaan dan mampu menjelaskan artinya dengan tepat.

4. Dengan berdiskusi, siswa mampu menuliskan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan dengan benar.
5. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya dengan tepat.
6. Dengan melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda dengan tepat.

D. Karakter siswa yang diharapkan :

- 1) Religius
- 2) Nasionalis
- 3) Mandiri
- 4) Gotong Royong
- 5) Integritas

E. Keterampilan abad 21 (4C):

- 1) *Creative and Innovation*
- 2) *Critical thinking*
- 3) *Communicative*
- 4) *Collaborative*

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pokok pikiran
2. Macam-macam gaya
3. Pengaruh gaya terhadap benda

G. MODEL, METODE, PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- | | |
|-------------------------|--|
| Pendekatan Pembelajaran | : <i>Saintifik</i> (mengamati, menanya, menalar, mencoba, mengkomunikasikan) |
| Metode Pembelajaran | : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan |
| Model Pembelajaran | : NHT (<i>Numbered Head Together</i>) |

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber:

- 1) Buku Siswa Kelas IV, Tema 7: Indahnnya Keragaman di Negeriku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas IV. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- 2) Guru
- 3) Internet
- 4) Lingkungan sekitar

Media:

1. Video tentang keragaman suku bangsa di Indonesia
2. Video tentang macam-macam gaya

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa secara bersama-sama mengucapkan salam. Selanjutnya, guru memberikan kesempatan kepada ketua kelas untuk memimpin doa. (<i>Religius</i>) 2. Guru mengecek kehadiran siswa 3. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas 4. Siswa diajak menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (<i>Nasionalis</i>) 5. Siswa diajak tepuk PPK 6. Guru mempersiapkan siswa untuk belajar 7. Guru melakukan apersepsi 8. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran. 9. Guru meminta siswa membaca buku bacaan (<i>Literasi</i>) 	15 menit
Inti	<p>Fase 1: Penomoran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3-5 orang dan mendapatkan nomor kepala sesuai jumlah anggota kelompok. 2. Siswa bersama-sama mengamati video tentang keragaman suku bangsa di Indonesia (<i>mengamati</i>) Mandiri 	100 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>3. Siswa bersama-sama mendengarkan penjelasan dari guru tentang keragaman suku bangsa di Indonesia (<i>mengamati</i>) Mandiri</p> <p>4. Kemudian siswa bersama-sama mengamati video berikutnya tentang macam-macam gaya (<i>mengamati</i>) Mandiri</p> <p>5. Siswa bersama-sama mendengarkan penjelasan dari guru tentang berbagai macam gaya yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari (<i>mengamati</i>) Mandiri</p> <p>6. Siswa bertanyajawab tentang hal yang belum dimengerti (<i>menanya</i>) Mandiri</p> <p>Fase 2: Mengajukan Pertanyaan</p> <p>1. Kemudian setiap kelompok dibagikan LKPD dan teks bacaan yang berjudul suku bangsa di Indonesia.</p> <p>2. Siswa bersama dengan kelompoknya diminta menjawab LKPD yang telah dibagikan (<i>mencoba</i>) (Collaborative) Gotong Royong</p> <p>3. Sebelum menjawab LKPD siswa diminta membaca teks bacaan “Suku Bangsa di Indonesia” untuk menjawab pertanyaan pada kegiatan 1 yang terdapat di LKPD (<i>mencoba</i>) Gotong Royong</p> <p>Fase 3: Berpikir Bersama</p> <p>1. Guru membimbing setiap jalannya diskusi sedangkan siswa berdiskusi dengan kelompoknya.</p> <p>2. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya menjawab pertanyaan pada kegiatan 1 yaitu mencari kata-kata sulit yang terdapat pada teks bacaan tersebut. (<i>mencoba</i>) (Collaborative) Gotong Royong</p> <p>3. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya dan saling menuangkan pendapatnya dalam menentukan pokok pikiran yang terdapat pada teks bacaan tersebut. (<i>menalar</i>) (Collaborative) dan (Critical thinking) Gotong Royong</p> <p>4. Kemudian siswa membuat ringkasan dari kesimpulan yang telah dibuat (<i>menalar</i>) (Collaboration) dan (Creative and innovation) Gotong Royong</p> <p>5. Setelah selesai menjawab pertanyaan di kegiatan</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>1 dilanjutkan menjawab pertanyaan pada kegiatan 2.</p> <p>6. Sebelum menjawab pertanyaan siswa membaca teks cerita yang terdapat pada LKPD (<i>mencoba</i>) (Collaborative) Gotong Royong</p> <p>7. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya menjawab pertanyaan yang terdapat pada LKPD tentang isi cerita yang telah dibaca dan saling menuangkan pendapatnya dalam menjawab (<i>menalar</i>) (Collaborative) dan (Critical thinking) Gotong Royong</p> <p>8. Kemudian siswa bersama dengan kelompoknya melakukan percobaan terkait dengan pengaruh gaya terhadap benda. (Collaborative) dan (Creative and Innovation) Gotong Royong</p> <p>9. Setelah selesai menjawab LKPD yang diberikan, siswa bersama-sama dengan kelompoknya mengecek jawaban yang diperoleh</p> <p>Fase 4: Menjawab</p> <p>1. Guru memanggil nomor siswa secara acak</p> <p>2. Siswa yang dipanggil nomornya oleh guru maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi (<i>mengkomunikasikan</i>) (Communicative) Mandiri</p> <p>3. Siswa yang lain menanggapi dan bertanya jawab (<i>menanya</i>) (Communicative) dan (Critical thinking)</p> <p>4. Guru menanggapi dan menyimpulkan hasil diskusi</p> <p>5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai semua materi yang telah dibahas (Mandiri)</p> <p>6. Guru memberikan penjelasan terkait pertanyaan yang diajukan oleh siswa</p>	
Penutup	<p>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari. (Integritas)</p> <p>2. Guru melakukan refleksi</p> <p>3. Guru memberikan evaluasi kepada siswa. (Mandiri)</p> <p>4. Guru memberikan tindak lanjut berupa PR kepada siswa</p> <p>5. Guru dan siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri</p>	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	kegiatan pembelajaran) dan mengucapkan salam penutup (<i>Religius</i>)	

J. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknis Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap : Lembar pengamatan/observasi
- b. Penilaian pengetahuan : Soal uraian
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik unjuk kerja

A. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

- a) Teknik : Observasi
- b) Bentuk : Lembar Observasi
- c) Instrumen

1) Lembar penilaian sikap spiritual

No	Nama Siswa	Sikap yang diukur															
		Ketaatan beribadah				Perilaku syukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

2) Rubrik penilaian sikap spiritual

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Ketaatan beribadah	Selalu taat beribadah	Sering taat dalam beribadah	Kadang-kadang taat beribadah	Tidak pernah taat dalam beribadah
Perilaku syukur	Selalu mengucapkan kata-kata syukur sesuai dengan kepercayaan masing-masing	Sering mengucapkan kata-kata syukur sesuai dengan kepercayaan masing-masing	Kadang-kadang mengucapkan kata-kata syukur sesuai dengan kepercayaan masing-masing	Tidak pernah mengucapkan kata-kata syukur sesuai dengan kepercayaan masing-masing
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Sering melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Tidak pernah berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
Toleransi dalam beribadah	Selalu menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Sering menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Kadang-kadang menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Tidak pernah menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah

3) Lembar observasi sikap sosial

No	Nama Siswa	Sikap yang diukur															
		Bertanggung jawab				Disiplin				Percaya Diri				Kerjasama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

4) Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Sikap	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Bertanggung jawab	Selalu bertanggung jawab dengan apa yang dikerjakan	Sering bertanggung jawab dengan apa yang dikerjakan	Kadang-kadang bertanggung jawab dengan apa yang dikerjakan	Tidak pernah bertanggung jawab dengan apa yang dikerjakan
Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan dari guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
Percaya Diri	Terlihat tidak ragu-ragu dalam mengambil suatu keputusan	Terlihat ragu-ragu dalam mengambil suatu keputusan	Memerlukan bantuan guru dalam mengambil suatu keputusan	Belum menunjukkan kepercayaan diri
Kerjasama	Selalu melakukan pembagian tugas dan mengomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan tugas	Sering melakukan pembagian tugas dan mengomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan tugas	Kadang-kadang melakukan pembagian tugas dan mengomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan tugas	Belum melakukan pembagian tugas dan mengomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan tugas

Format Penilaian:**a. Sikap spiritual**

Perhitungan nilai sikap spiritual menggunakan rumus: = $\frac{\text{Skala yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$

Misalnya skor yang diperoleh = 16, maka skor akhir = $\frac{16}{16} \times 100 = 100$

b. Sikap sosial

Perhitungan nilai sikap spiritual menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skala yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

B. Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tes tulis
 Bentuk Penilaian : Soal uraian
 Instrumen Penilaian : soal, kunci jawaban, dan rubrik penilaian

Soal:



Seorang anak mendorong meja, berarti memberi gaya pada meja

Seorang anak menarik meja, berarti memberi gaya pada meja

1. Gaya yang ditimbulkan dari peristiwa di atas adalah gaya otot. Yang dimaksud dengan gaya otot ialah



2. Manfaat gaya otot yang terlihat pada gambar di atas adalah

(teks untuk soal nomor 3 dan 4)

Suku Bangsa di Indonesia

Sejak dahulu kala bangsa Indonesia hidup dalam keragaman. Kalimat *Bhinneka Tunggal Ika* pada lambang negara Garuda Pancasila bukan cuma slogan. Penduduk Indonesia terdiri atas beragam suku bangsa, agama, bahasa, adat, dan budaya tetapi semua dapat hidup rukun berdampingan. Berdasarkan hasil sensus Badan Pusat Statistik (BPS) tahun 2010, bangsa Indonesia terdiri

atas 1.331 suku. Berdasarkan sensus itu pula, suku bangsa terbesar adalah Suku Jawa yang meliputi 40,2 persen dari penduduk Indonesia. Suku Jawa ini merupakan gabungan dari suku-suku bangsa di Pulau Jawa, yaitu: Jawa, Osing, Tengger, Samin, Bawean, Naga, dan suku-suku lainnya. Suku yang paling sedikit jumlahnya adalah Suku Nias dengan jumlah 1.041.925 jiwa atau hanya 0,44 persen dari jumlah penduduk Indonesia. Namun, suku-suku Papua yang terdiri atas 466 suku, jumlahnya hanya 2.693.630 jiwa atau 1,14 persen dari jumlah penduduk Indonesia. Sedangkan etnis Tionghoa jumlahnya 2.832.510 jiwa atau 1,2 persen penduduk Indonesia.

3. Suku bangsa terbesar di Indonesia adalah
4. Ide pokok dari paragraf di atas adalah

Kunci Jawaban

1. Gaya yang diakibatkan oleh aktivitas otot manusia. Gerakan kontraksi dan relaksasi yang dilakukan oleh otot mengakibatkan timbulnya energi potensial pada benda.
2. Dapat mengambil air dengan mudah.
3. Suku Jawa
4. Suku bangsa yang ada di Indonesia

Rubrik Penilaian:

Skor	Kriteria
2	Jika siswa menjawab dengan benar
1	Jika siswa menjawab tetapi salah
0	Jika siswa tidak menjawab

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
4			

$$\text{Total Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

C. Penilaian Keterampilan

- a) Teknik : Pembuatan unjuk kerja
- b) Bentuk : Rubrik unjuk kerja
- c) Instrumen

Bahasa Indonesia : menuliskan kata sulit dan pokok pikiran dalam setiap paragraf teks bacaan

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Mengidentifikasi pengertian kata-kata sulit dalam teks	Mengidentifikasi pengertian lebih dari tiga kata sulit dalam teks.	Mengidentifikasi pengertian tiga kata sulit dalam teks.	Mengidentifikasi pengertian dua kata sulit dalam teks.	Mengidentifikasi pengertian satu kata sulit dalam teks.
Keterampilan berbicara	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas, tetapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti
Keterampilan menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan ejaan tepat	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan ejaan tepat.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut tetapi masih ada ejaan tidak tepat	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan ejaan tepat tetapi tidak runtut.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf tidak runtut dan dengan ejaan tidak tepat.

IPA : Melakukan pengamatan dan berdiskusi tentang macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang macam-macam gaya yang bekerja pada suatu benda	Dapat menentukan 5 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 3 atau 4 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 2 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 1 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tetapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

Catatan:

Refleksi

1. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

2. Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

3. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

4. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan-kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Singaraja, 02 Maret 2020

Mengetahui,
Guru Kelas IV



Made Martin Rusmaja, M.Pd.
NIP. 19840312 200604 1 009

Mahasiswa Penelitian



I Ketut Dena Yasa
NIM. 1611031323



Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN 2 Paket Agung



Luh Swastini, S.Pd
NIP 196212111983042010

Lampiran-lampiran



Lampiran 1. Materi Pembelajaran

1. Pokok Pikiran

Pengertian Pokok Pikiran

Pokok pikiran adalah ide utama dari sebuah paragraf. Pikiran pokok disebut juga pikiran utama, gagasan utama atau gagasan pokok. Setiap paragraf memiliki satu pikiran pokok yang merupakan inti dari pembicaraan yang ada pada paragraf tersebut.

Pikiran pokok dalam suatu paragraf biasanya terdapat di awal, tengah atau akhir paragraf. Pikiran pokok terdapat dalam kalimat yang paling umum dan biasanya dijelaskan dengan kalimat lain yaitu kalimat-kalimat penjelas sebagai uraian dari pikiran pokok atau gagasan pokok.

Istilah Lain ‘Pokok Pikiran’

Istilah lain ide pokok sangat banyak, antara lain: Ide Pokok, Gagasan utama, Gagasan pokok, Pokok pikiran, Pokok masalah, Pikiran utama, Inti paragraf, Inti masalah, atau Masalah utama.

Pada dasarnya, semua istilah di atas sama saja. Sehingga, jika ditanyakan pengertian gagasan utama, jawabannya sama seperti ide pokok, yaitu inti suatu bacaan. Demikian juga jika yang ditanyakan gagasan pokok, pokok pikiran dan lainnya, jawabannya juga sama, yaitu inti suatu bacaan.

Cara Menentukan Pokok Pikiran

Cara menentukan pokok pikiran pada paragraf sebagai berikut.

1. Membaca seluruh kalimat dalam paragraf.
2. Menandai kalimat awal, akhir, atau kalimat awal dan kalimat akhir paragraf.
3. Menandai pikiran pokok yang terdapat di awal, akhir, atau kalimat awal dan akhir pada paragraf.

2. Macam-macam Gaya

1) Gaya Gesek

Gaya gesek merupakan gaya yang ditimbulkan akibat permukaan dua benda yang saling bersentuhan. Semakin kasar permukaan suatu benda, gaya geseknya semakin besar.

Manfaat Gaya Gesek

- a. Gaya gesek dimanfaatkan saat mengerem sepeda. Kampas rem akan memberikan
- b. gaya gesek pada pelek roda sehingga menghambat perputaran roda.



- c. Permukaan ban dibuat beralur agar supaya dapat memperbesar gesekan ban dengan jalan. Tujuannya untuk mencegah kendaraan tergelincir.



2) Gaya Gravitasi

Gaya gravitasi merupakan gaya tarik yang dialami suatu benda terhadap pusat bumi. Akibatnya semua benda yang jatuh ke bumi akan tertarik ke arah pusat bumi. Contohnya; buah kelapa yang jatuh ke bawah, bola yang dilempar akan jatuh ke bawah.

Manfaat Gaya Gravitasi Bumi

- a. Benda-benda yang ada di bumi tidak terlempar ke luar angkasa.
- b. Air laut menjadi tidak tumpah dan tetap pada tempatnya di bagian terdalam permukaan bumi.
- c. Manusia dapat berjalan di atas permukaan tanah.

3) Gaya Magnet

Gaya magnet adalah gaya yang ditimbulkan oleh tarikan atau dorongan dari benda magnet. Benda-benda yang dapat ditarik atau didorong oleh magnet disebut benda magnetis. Adapun benda-benda yang tidak dapat ditarik oleh magnet disebut benda nonmagnetis.

Manfaat Gaya Magnet

- a. Penerapan gaya magnet pada kompas untuk menunjukkan arah.
- b. Magnet juga berguna untuk memindahkan benda-benda berat yang terbuat dari besi.

4) Gaya Otot

Gaya otot adalah gaya yang dihasilkan oleh otot manusia atau hewan. Kita memanfaatkan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari, misalnya untuk bermain, menulis, berjalan, dan membawa barang.



5) Gaya Listrik

Gaya listrik adalah gaya yang ditimbulkan oleh benda bermuatan listrik. Listrik mempunyai dua muatan, yaitu muatan positif dan muatan negatif. Benda yang bermuatan listrik sejenis jika berdekatan akan tolak-menolak. Sebaliknya, benda bermuatan listrik tidak sejenis akan tarik-menarik. Contohnya; listrik statis yaitu penggaris plastik yang digosokkan ke

rambut, dapat menarik potongan kertas. Karena memiliki muatan listrik pada penggaris plastik.

3. Pengaruh Gaya Terhadap Benda

a. Gaya menyebabkan benda diam menjadi bergerak

Contohnya : Kelereng awalnya diam dan dapat bergerak setelah disentil, meja awalnya diam dapat berpindah setelah didorong dan sebagainya.

b. Gaya menyebabkan benda bergerak menjadi diam

Contohnya : Bola yang melaju kencang akan diam setelah ditangkap oleh penjaga gawang

c. Gaya dapat menyebabkan benda berubah arah

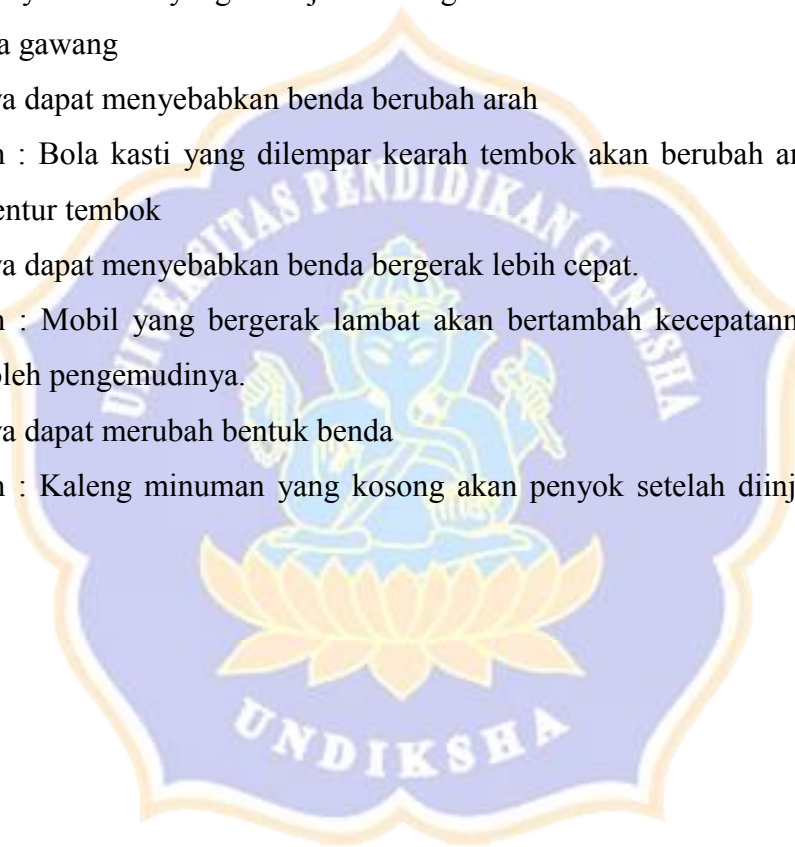
Contoh : Bola kasti yang dilempar ke arah tembok akan berubah arah setelah membentur tembok

d. Gaya dapat menyebabkan benda bergerak lebih cepat.

Contoh : Mobil yang bergerak lambat akan bertambah kecepatannya setelah digas oleh pengemudinya.

e. Gaya dapat merubah bentuk benda

Contoh : Kaleng minuman yang kosong akan penyok setelah diinjak dengan keras.



Lampiran 2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

KELAS/SEMESTER : IV/2

TEMA/SUB TEMA : 7.Indahnya Keberagaman di Negeriku/ 1.

Keberagaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku

MUATAN : Bahasa Indonesia dan IPA

KEGIATAN 1

Bacalah dalam hati teks berikut!

Suku Bangsa di Indonesia

Sejak dahulu kala bangsa Indonesia hidup dalam keragaman. Kalimat **Bhinneka Tunggal Ika** pada lambang negara Garuda Pancasila bukan cuma slogan. Penduduk Indonesia terdiri atas beragam suku bangsa, agama, bahasa, adat, dan budaya tetapi semua dapat hidup rukun berdampingan.

Berdasarkan hasil sensus Badan Pusat Statistik (BPS) tahun 2010, bangsa Indonesia terdiri atas 1.331 suku. Berdasarkan sensus

itu pula, suku bangsa terbesar adalah Suku Jawa yang meliputi 40,2 persen dari penduduk Indonesia. Suku Jawa ini merupakan gabungan dari suku-suku bangsa di Pulau Jawa, yaitu: Jawa, Osing, Tengger, Samin, Bawean, Naga, dan suku-suku lainnya. Suku yang paling sedikit jumlahnya adalah Suku Nias dengan jumlah 1.041.925 jiwa atau hanya 0,44 persen dari jumlah penduduk Indonesia. Namun, suku-suku Papua yang terdiri atas 466 suku, jumlahnya hanya 2.693.630 jiwa atau 1,14 persen dari jumlah penduduk Indonesia. Sedangkan etnis Tionghoa jumlahnya 2.832.510 jiwa atau 1,2 persen penduduk Indonesia.



Sumber: www.m.tempo.co diunduh 1 September 2016
Gambar 1.1 Suku Dani dari Papua



Sumber: www.indonesia-tourism.com diunduh 1 September 2016
Gambar 1.2 Suku Tengger



Sumber: www.intisari-online.com diunduh 1 September 2016
Gambar 1.3 Suku Nias

A. Judul Kegiatan

Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks
Menyampaikan pengetahuan baru tentang teks nonfiksi kedalam tulisan dengan bahasa sendiri

B. Tujuan

Menemukan informasi baru tentang suku bangsa di Indonesia
Menyebutkan informasi tentang suku bangsa di Indonesia
Menuliskan kata sulit dalam bacaan
Menuliskan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan

C. Cara Kerja

1. Bacalah teks diatas bersama dengan kelompokmu!
2. Kemudian diskusikan pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan kelompokmu!

D. Pertanyaan

1. Adakah kata-kata sulit yang kalian temukan pada bacaan tersebut? Jika ada, tuliskan lalu carilah artinya. Tuliskan dalam bentuk tabel seperti berikut.

No	Kata Sulit	Artinya

2. Ada berapa paragraf pada teks “Suku Bangsa di Indonesia”? Tuliskan pokok pikiran dari setiap paragraf.

Pokok pikiran paragraf 1:

Pokok pikiran paragraf 2:

Cara menentukan pokok pikiran pada paragraf sebagai berikut.

1. Membaca seluruh kalimat dalam paragraf.

2. Menandai kalimat awal, kalimat akhir, atau kalimat awal dan kalimat akhir paragraf.
3. Menandai pikiran pokok yang terdapat di awal, akhir, atau awal dan akhir pada paragraf

KEGIATAN 2

A. Judul Kegiatan

Mengidentifikasi macam-macam gaya otot.

Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot.

B. Tujuan

Menjelaskan pengertian gaya

Menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda

C. Pertanyaan

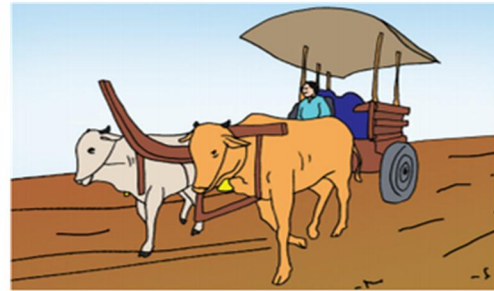
Ayo Bercerita!

Ceritakan hasil diskusi kelompokmu. Bandingkan dengan hasil diskusi kelompok lain. Apakah ada perbedaan?

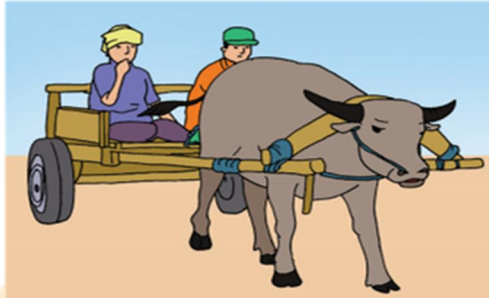
Dari kegiatan sebelumnya, kamu mengetahui bahwa di Indonesia terdapat ribuan suku bangsa. Setiap suku bangsa kemungkinan memiliki kebiasaan dan cara hidup berbeda. Salah satu contoh perbedaan cara hidup adalah transportasi. Pada zaman dahulu, alat transportasi menggunakan tenaga hewan seperti gambar-gambar berikut.



Gambar 1.4 Bendi



Gambar 1.5 Pedati sapi



Gambar 1.6 Pedati kerbau

Apakah di daerahmu masih dijumpai alat transportasi seperti pada gambar di atas? Coba, ceritakan kepada teman-temanmu. Apakah teman-temanmu juga menjumpai jenis alat transportasi seperti yang kamu sebutkan?

Perhatikan lagi gambar bendi, pedati sapi, dan pedati kerbau. Dapatkah kamu melihat persamaan dari ketiga alat transportasi tradisional tersebut? Ada banyak persamaan, salah satunya adalah ketiga alat transportasi tersebut menggunakan binatang yang sama-sama menarik beban berupa bendi atau pedati.

Apa yang terjadi saat kuda menarik bendi?

Apa yang terjadi saat kerbau atau kuda menarik pedati?

Ayo Mencoba!

Lakukan kegiatan-kegiatan sederhana berikut.

1. Dorong meja belajarmu pelan-pelan hingga bergeser sedikit, lalu tarik ke posisi semula.
2. Angkat tas sekolahmu, lalu letakkan lagi ke posisi semula.
3. Ambil selembar kertas tak terpakai, lalu lipat atau remaslah kertas tersebut.

Dari kegiatan tersebut, isilah tabel berikut.

Kegiatan	Aktivitas yang dilakukan	Hasil
1		
2		
3		

Tuliskanlah kesimpulan hasil percobaan yang telah kalian lakukan pada kolom berikut! Jadi apakah yang dimaksud dengan gaya?

.....

.....

.....

.....

.....

Ayo Mengamati!

Kamu telah mengetahui pengertian gaya. Sekarang, perhatikan gambar-gambar berikut. Lalu, jawablah pertanyaan pada setiap gambar.



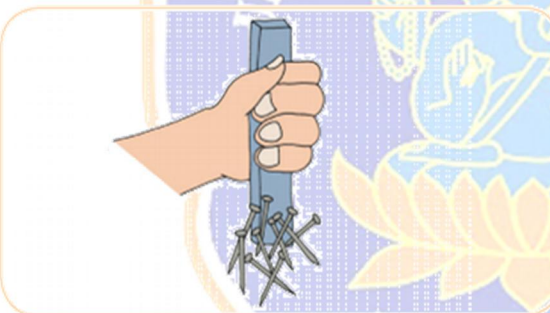
Apa yang menyebabkan mobil pada gambar di samping dapat bergerak?

.....
.....



Apa yang menyebabkan lampu dapat menyala?

.....
.....



Apa yang menyebabkan jarum menempel pada batang magnet?

.....
.....



Apa yang menyebabkan buah jatuh dari pohon?

.....
.....

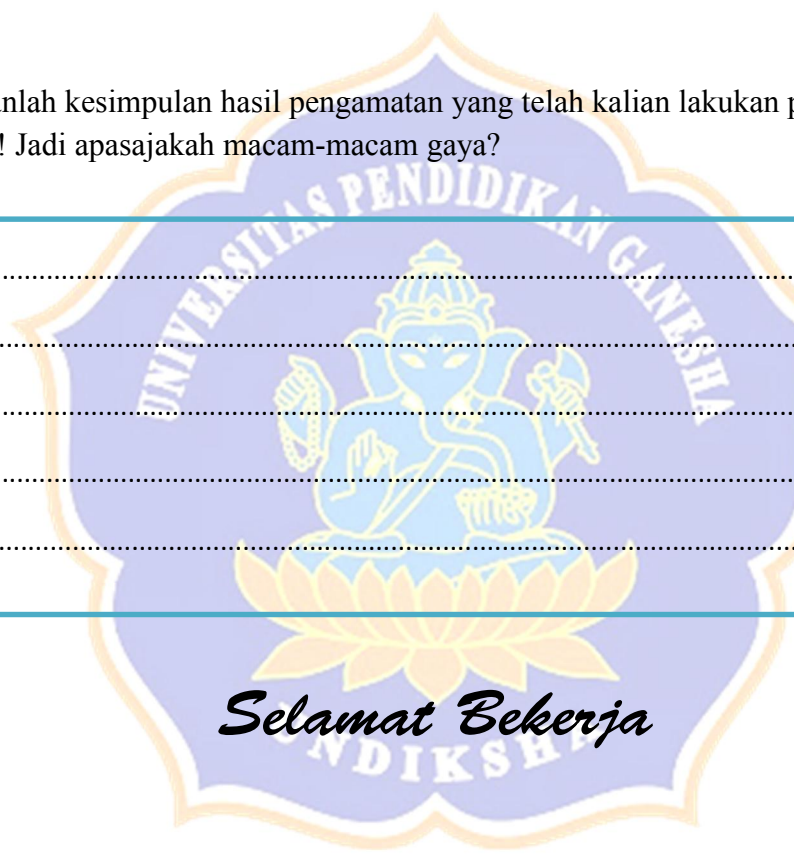


Apa yang menyebabkan kursi mudah dipindahkan?

.....
.....

Tuliskanlah kesimpulan hasil pengamatan yang telah kalian lakukan pada kolom berikut! Jadi apasajakah macam-macam gaya?

.....
.....
.....
.....
.....



Lampiran 3. Media Pembelajaran

Video Macam-macam Gaya

gaya dan pengaruh gaya terhadap benda

Bagian 1

MACAM-MACAM GAYA

Gaya Otot

Gaya Pegas

Gaya Gesek

Gaya Magnet

Gaya Gravitasi

SD MI

GAYA DAN PENGARUH GAYA TERHADAP BENDA by Sumayasa IPA

18:37 17/12/2019

https://www.youtube.com/results?search_query=gaya+dan+pengaruh+gaya+terhadap+benda

video Keragaman Budaya Bangsaku

kurikulum 2013 sd kelas 4 keberagaman budaya bangsaku

Keberagaman Budaya Bangsaku

Kurikulum 2013, SD kelas 4. keberagaman budaya bangsaku

Berikutnya

PUTAR OTOMATIS

18:40 17/12/2019

https://www.youtube.com/watch?v=sTG7sFq_XhQ

Lampiran 7. RPP Kelas Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Paket Agung
Kelas / Semester	: IV / 2
Tema 7	: Indahny Keragaman di Negeriku
Sub Tema 1	: Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.

4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

Indikator :

- Menemukan informasi tentang suku bangsa di Indonesia.
- Menyebutkan informasi baru mengenai suku bangsa di Indonesia.
- Menuliskan kata sulit dalam bacaan dan mampu menjelaskan artinya dengan tepat.
- Menjelaskan dan menuliskan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan dengan benar.

IPA

3.3 Mengidentifikasi macammacam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.

4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.

Indikator :

- Menjelaskan pengertian gaya.
- Menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang suku bangsa di Indonesia dengan benar.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi baru mengenai suku bangsa di Indonesia dengan tepat.

3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan kata sulit dalam bacaan dan mampu menjelaskan artinya dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan dan menuliskan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan dengan benar.
5. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya dengan tepat.
6. Setelah melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda dengan tepat.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indahnya Keragaman di Negeriku</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks dan mengamati gambar pada buku siswa sebagai pembuka kegiatan pembelajaran. ▪ Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan pada Buku Siswa. ▪ Siswa menjawab pertanyaan tersebut untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari. ▪ Siswa membaca teks tentang suku bangsa yang ada di Indonesia. ▪ Siswa membuat daftar kata sulit dari teks bacaan, selanjutnya mencari artinya dari Kamus Besar Bahasa Indonesia lalu menuliskan dalam buku 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>catatannya.</p> <p>Contoh:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Slogan artinya kalimat pendek yang menarik dan mudah diingat. ▪ Sensus penduduk adalah penghitungan jumlah penduduk dalam jangka waktu tertentu oleh pemerintah. ▪ Adat artinya aturan atau kebiasaan yang telah dilakukan sejak dahulu. ▪ Siswa berdiskusi kelompok untuk melengkapi tabel kata-kata sulit dan artinya dari teks bacaan pada Buku Siswa. Hasil pekerjaan ini dapat digunakan untuk bahan tanya jawab antarsiswa. ▪ Siswa berdiskusi untuk menemukan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan. ▪ Guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan hasil diskusi kelompok mereka. ▪ Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap cermat dan teliti siswa pada saat membaca teks bacaan. ▪ Pengetahuan tentang suku bangsa yang ada di Indonesia. ▪ Keterampilan siswa dalam menuliskan dan menceritakan informasi baru yang mereka temukan dari teks bacaan. <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan ini digunakan untuk memahami kepada siswa tentang KD Bahasa Indonesia (KD 3.7 dan 4.7) ▪ Siswa mengamati gambar beberapa alat transportasi tradisional menggunakan tenaga hewan dari berbagai daerah di Indonesia. ▪ Siswa menceritakan alat transportasi tradisional yang pernah ditemui, baik di daerahnya sendiri maupun dari daerah lain. ▪ Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa. Jawaban yang diharapkan adalah: saat kuda atau kerbau menarik bendi atau pedati, maka bendi atau pedati akan bergerak (berpindah tempat). 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan percobaan gaya pada benda-benda di sekitarnya. ▪ Siswa menuliskan hasil percobaan dalam tabel pengamatan. ▪ Catatan: Gaya dapat menyebabkan benda berpindah tempat. Gaya juga dapat menyebabkan perubahan bentuk benda. ▪ Siswa menuliskan bentuk-bentuk gaya yang telah dilakukan atau dilihat, lalu membacakannya di depan kelas. ▪ Siswa mengamati gambar pada Buku Siswa, lalu menentukan macam gaya yang bekerja beserta pengaruhnya terhadap benda. ▪ Jawaban yang diharapkan adalah sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> - Mobil pada gambar dapat bergerak karena didorong menggunakan kekuatan otot. - Lampu dapat menyala karena ada aliran listrik. - Jarum dapat menempel karena tarikan gaya magnet. - Buah jatuh dari pohon karena tarikan dari bumi. - Lemari mudah digeser dengan bantuan keset/kain yang diletakkan di bawah lemari. ▪ Siswa mengamati gambar-gambar kegiatan yang menggunakan gaya otot. Selanjutnya siswa menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruh gaya otot terhadap benda. ▪ Siswa membaca teks tentang seni gerabah di Indonesia. ▪ Dengan berdiskusi kelompok, siswa mampu menuliskan informasi-informasi baru dalam teks. Siswa menuliskan dengan ejaan yang tepat dan penggunaan tanda baca yang benar. Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Sikap percaya diri siswa ketika melakukan percobaan gaya dan saat berdiskusi. - Pengetahuan dan keterampilan siswa dalam membuat kesimpulan tentang pengertian gaya 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dan pengaruhnya terhadap benda.</p> <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan ini digunakan untuk memahami kepada siswa tentang KD IPA (3.3 dan 4.3) dan KD bahasa Indonesia (3.7 dan 4.7). Hasil kegiatan dapat digunakan sebagai data bagi guru dan siswa untuk melihat keberhasilan pembelajaran dan tidak harus masuk dalam buku nilai siswa . 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku siswa, buku bacaan tentang suku bangsa di Indonesia, gambar-gambar yang berhubungan dengan gaya.

Singaraja, 03 Maret 2020

Mengetahui,
Guru Kelas IV



Kadek Dwi Nugraha Jati, S.Pd.SD.
NIP. 198107262009022001

Mahasiswa Penelitian



I Ketut Dena Yasa
NIM. 1611031323

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN I Paket Agung




Made Swadayaningsih, S.Pd
NIP. 196504051986062003



LAMPIRAN 1**F. MATERI PEMBELAJARAN**

- Menemukan informasi tentang suku bangsa yang ada di Indonesia.
- Menuliskan kata sulit dalam bentuk tabel dan dapat memahami artinya.
- Menyebutkan pokok pikiran dalam setiap paragraf dalam teks bacaan.
- Menjelaskan pengaruh gaya terhadap benda.
- Menentukan macam-macam gaya.
- Menemukan informasi baru dalam teks.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2**H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR****Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubanan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1												
2												
3												
dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

- Menuliskan kata sulit dan pokok pikiran dalam setiap paragraf teks bacaan.

Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Aspek	4	3	2	1
Mengidentifikasi pengertian kata-kata sulit dalam teks.	Mengidentifikasi pengertian lebih dari tiga kata sulit dalam teks.	Mengidentifikasi pengertian tiga kata sulit dalam teks.	Mengidentifikasi pengertian dua kata sulit dalam teks.	Mengidentifikasi pengertian satu kata sulit dalam teks.
Keterampilan berbicara.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan ejaan tepat.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan ejaan tepat.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut tetapi masih ada ejaan tidak tepat.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan ejaan tepat tetapi tidak runtut.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf tidak runtut dan dengan ejaan tidak tepat.

- Melakukan pengamatan dan berdiskusi tentang macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda.

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3.

Aspek	4	3	2	1
Pengetahuan tentang macam-macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 5 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 3 atau 4 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 2 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 1 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

Lampiran 8. Kisi-kisi Instrumen Sebelum Uji Coba

Kisi-kisi Kuesioner Efikasi Diri Siswa

No	Dimensi yang Diukur	Indikator	Nomor Butir		Jumlah Butir
			Positif	Negatif	
1	<i>Level</i> (efikasi diri dari tingkat kesukaran tugas)	a) Keyakinan terhadap kemampuan yang dimiliki untuk mengatasi hambatan dalam tingkat kesulitan tugas yang dihadapi	3, 7,	20	3
		b) Keyakinan terhadap kemampuan dalam mengambil tindakan yang diperlukan untuk mencapai suatu hasil	4, 12	5, 13	4
		c) Memiliki tanggapan positif terhadap tugas yang dikerjakan	1, 19	9	3
2	<i>Strenght</i> (efikasi diri dari tingkat kekuatan)	a) Memiliki semangat juang dan tidak menyerah ketika mengalami hambatan dalam menyelesaikan tugas	8, 15, 22	2, 25	5
		b) Memiliki keyakinan diri yang kuat terhadap potensi diri dalam menyelesaikan tugas	6, 26	10, 34	4
		c) Memiliki komitmen untuk menyelesaikan tugas akademik dengan baik	16, 24	21, 32	4
3	<i>Generality</i> (efikasi diri dari luasnya bidang tugas)	a) Mampu menyikapi situasi dan kondisi yang beragam dengan sikap positif	14, 31	23, 29	4
		b) Menggunakan pengalaman hidup sebagai suatu langkah untuk mencapai keberhasilan	18, 35	30	3
		c) Menampilkan sikap yang menunjukkan keyakinan diri terhadap seluruh proses pembelajaran	11, 28, 33	17, 27	5
Total			20	15	35

Lampiran 9. Instrumen Pengumpulan Data Sebelum Uji Coba

Instrumen Penelitian**Kuesioner Efikasi Diri Siswa**

- 1 Identitas Siswa
 - a. Nama :
 - b. Kelas :
 - c. No. Absen :
- 2 Keterangan
 - a. Sangat Setuju (SS)
 - b. Setuju (S)
 - c. Kurang Setuju (KS)
 - d. Tidak Setuju (TS)
 - e. Sangat Tidak Setuju (STS)
- 3 Cara Pengisian Kuesioner
 - a. Tulis nama, kelas, dan nomor absen pada lembar kuesioner!
 - b. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan dalam kuesioner!
 - c. Kerjakan semua soal pada lembar kuesioner yang telah disediakan, dengan memberi tanda centang (√) sesuai dengan pendapat kalian!
 - d. Serahkan lembar kuesioner kepada bapak/ibu guru, jika sudah selesai mengerjakan kuesioner ini!
 - e. Selamat mengerjakan!

NO	Pernyataan	Pendapat Responden				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya mampu mengerjakan soal-soal IPA yang ditugaskan oleh guru karena IPA adalah mata pelajaran favorit saya.					
2	Jika saya mengalami kegagalan dalam mengerjakan soal IPA maka saya akan enggan untuk mencoba mengerjakannya lagi.					
3	Saya mampu mengerjakan tugas-tugas IPA yang diberikan oleh guru dengan kemampuan saya yang paling maksimal.					
4	Saya yakin setiap menemukan masalah dalam belajar IPA, saya pasti mampu mencari jalan keluarnya.					
5	Saya tidak yakin mendapatkan nilai IPA yang tinggi karena sering mengalami kegagalan dalam mengerjakan soal-soal IPA.					
6	Saya yakin dapat mengerjakan tugas IPA dengan baik sehingga mendapatkan hasil yang optimal.					

NO	Pernyataan	Pendapat Responden				
		SS	S	KS	TS	STS
7	Saya mampu menghadapi kesulitan dalam belajar IPA dengan tenang karena saya selalu dapat mengandalkan kemampuan yang saya miliki					
8	Kegagalan dalam mengerjakan tugas ataupun soal IPA tidak akan membuat saya patah semangat dalam belajar IPA.					
9	Saya tidak mampu mengerjakan tugas IPA yang diberikan oleh guru karena tugas tersebut sangat sulit.					
10	Saya sering merasa tidak yakin dalam mengatasi setiap masalah yang dihadapi dalam belajar IPA.					
11	Saya yakin mampu bersaing dengan teman-teman dalam belajar IPA di kelas.					
12	Saya yakin dapat memperoleh nilai ulangan IPA yang tinggi walaupun dengan kesempatan belajar yang sedikit.					
13	Saya sering merasa tidak mampu mencari solusi ketika mengalami permasalahan dalam belajar IPA.					
14	Seberapa pun banyak aktivitas yang saya lakukan, saya yakin dapat menyelesaikan tugas IPA di setiap aktivitas tersebut.					
15	Apabila saya mengalami kegagalan dalam mengerjakan soal IPA, hal itu akan membuat saya semakin terpacu untuk belajar.					
16	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas-tugas IPA yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu.					
17	Saya merasa putus asa jika dihadapkan pada tugas-tugas IPA yang sulit.					
18	Saya melakukan diskusi dengan guru atau orang yang lebih berpengalaman dalam menyelesaikan masalah yang menurut saya sulit dalam pelajaran IPA.					
19	Saya selalu berusaha untuk dapat mengerjakan tugas IPA meskipun tugas tersebut sangat sulit.					
20	Saya tidak mampu mengatasi kesulitan dalam belajar IPA karena saya ragu akan kemampuan yang saya miliki.					
21	Saya sering rendah diri melihat teman-teman yang memperoleh prestasi yang lebih					

NO	Pernyataan	Pendapat Responden				
		SS	S	KS	TS	STS
	baik dari saya dalam belajar IPA.					
22	Saya sering merasa tertantang ketika mengerjakan soal-soal IPA yang sulit.					
23	Saya biasanya akan larut dalam kesedihan yang cukup lama apabila hasil ulangan IPA yang saya peroleh rendah.					
24	Saya mampu melakukan pekerjaan dan menyelesaikan masalah yang diberikan dalam pelajaran IPA.					
25	Saya mudah menyerah ketika mengalami beberapa kesulitan dalam mengerjakan soal-soal IPA.					
26	Saya merasa yakin bahwa saya dapat bekerja dengan baik dalam kegiatan praktikum pelajaran IPA.					
27	Saya merasa tidak percaya diri di kelas jika harus bersaing dengan orang yang lebih pandai dari saya dalam pelajaran IPA.					
28	Saya yakin mampu memperoleh nilai yang tinggi saat menghadapi ulangan IPA.					
29	Saya tidak yakin dapat menjawab soal IPA apabila diberikan secara mendadak.					
30	Saya merasa tidak yakin dalam menyelesaikan soal-soal IPA meskipun sudah mempunyai pengalaman dalam menyelesaikan soal tersebut sebelumnya.					
31	Saya yakin dapat mempersiapkan diri ketika akan menghadapi ulangan IPA meskipun mengalami banyak rintangan.					
32	Saya tidak yakin dapat menyelesaikan tugas-tugas IPA dengan tepat waktu.					
33	Saya yakin dapat mencapai prestasi belajar IPA yang baik meskipun harus bersaing dengan orang yang lebih pintar dari saya.					
34	Saat timbul permasalahan dalam belajar IPA, saya sering merasa tidak yakin dapat melakukan tindakan penyelesaian sendiri tanpa bantuan orang lain.					
35	Saya yakin dapat menyelesaikan soal-soal IPA yang sulit karena sudah memiliki pengalaman dalam memecahkan soal-soal IPA sebelumnya.					

Lampiran 10. Penilaian Judges I

LEMBAR PENILAIAN JUDGES I


NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9	✓	
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14		✓
15		✓
16		✓
17		✓
18		✓
19		✓



Scanned with
CamScanner

20		✓
21		✓
22		✓
23	✓	
24		✓
25		✓
26		✓
27		✓
28		✓
29	✓	
30		✓
31		✓
32		✓
33		✓
34		✓
35		✓

Singaraja, 06 Februari 2020
Dosen/Pakar,


I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19840828 200912 2 005

Lampiran 11. Penilaian Judges II

LEMBAR PENILAIAN JUDGES II

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14		✓
15		✓
16		✓
17		✓
18		✓
19		✓



20		✓
21		✓
22		✓
23		✓
24		✓
25		✓
26		✓
27		✓
28		✓
29		✓
30		✓
31		✓
32		✓
33		✓
34		✓
35		✓

Singaraja, 06 Februari 2020
Dosen/Pakar,



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP 19761214 200912 2 002

UNDIKSHA

Lampiran 12. Uji Validitas Isi

Hasil Uji Pakar Instrumen Kuesioner Efikasi Diri Siswa

No Soal	Judges 1		Judges 2	
	Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
1	√		√	
2	√		√	
3	√		√	
4	√		√	
5	√		√	
6	√		√	
7	√		√	
8	√		√	
9		√	√	
10	√		√	
11	√		√	
12	√		√	
13	√		√	
14	√		√	
15	√		√	
16	√		√	
17	√		√	
18	√		√	
19	√		√	
20	√		√	
21	√		√	
22	√		√	
23	√		√	
24	√		√	

No Soal	Judges 1		Judges 2	
	Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
25	√		√	
26	√		√	
27	√		√	
28	√		√	
29	√		√	
30	√		√	
31	√		√	
32	√		√	
33	√		√	
34	√		√	
35	√		√	

Rekapitulasi Pengujian Instrumen Kuesioner Efikasi Diri Siswa

Penilai 1		Penilai 2	
Tidak Relevan (skor 1-2)	Relevan (skor 3-4)	Tidak Relevan (skor 1-2)	Relevan (skor 3-4)
	1,2,3,4,5,6,7,8,10,11 12,13,14,15,16,17,18,19 20,21,22,23,24,25,26,27 28,29,30,31,32,33,34,35	0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 12,13,14,15,16,17,18,19 20,21,22,23,24,25,26,27 28,29,30,31,32,33,34,35

Tabulasi silang Hasil Uji Pakar Instrumen Kuesioner Efikasi Diri Siswa

		Penilai I	
		Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
Penilai II	Kurang Relevan (Skor 1-2)	A	B
	Sangat Relevan (Skor 3-4)	C	D

Berdasarkan Tabel diatas dapat dicari validitas isi dengan menggunakan rumus Gregory sebagai berikut.

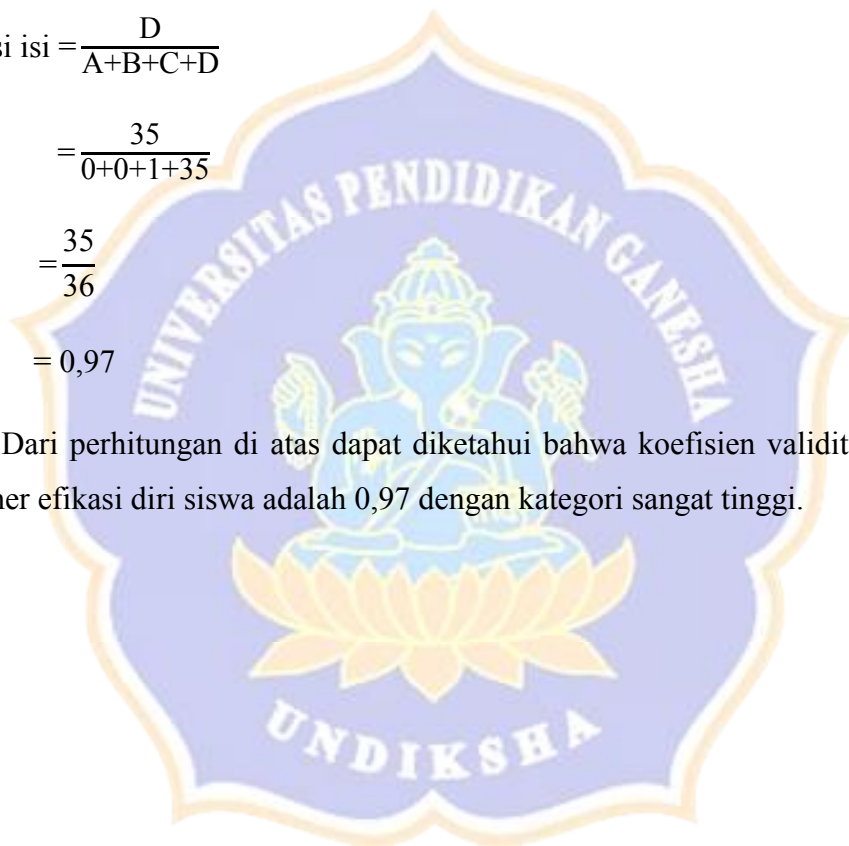
$$\text{Validasi isi} = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$= \frac{35}{0+0+1+35}$$

$$= \frac{35}{36}$$

$$= 0,97$$

Dari perhitungan di atas dapat diketahui bahwa koefisien validitas isi tes kuesioner efikasi diri siswa adalah 0,97 dengan kategori sangat tinggi.



Lampiran 13. Uji Validitas Butir

Uji validitas Butir																																	total					
No	Responden	Butir Soal																																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		32	33	34		
1	R1	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	2	1	1	2	1	4	5	2	5	5	4	2	4	2	5	2	4	4	1	4	4	2	5	2	105		
2	R2	4	2	3	3	1	3	2	3	4	5	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	5	4	3	4	3	2	1	2	3	5	3	4	106		
3	R3	4	2	3	3	1	4	2	4	4	5	2	3	2	1	2	3	5	4	5	5	4	2	5	4	3	5	4	2	1	3	5	4	3	5	114		
4	R4	5	2	5	1	4	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	4	146	
5	R5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	2	4	4	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	2	4	3	5	5	5	4	5	3	3	2	5	139	
6	R6	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	2	4	4	5	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	5	5	4	5	3	2	5	140
7	R7	3	4	5	4	4	3	4	5	3	3	5	4	4	5	2	3	5	4	5	4	4	4	1	3	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	4	134	
8	R8	4	2	3	3	2	4	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	5	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	106	
9	R9	5	3	5	4	4	5	4	5	3	3	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	3	3	5	4	5	5	3	2	4	2	2	2	4	5	134	
10	R10	4	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	105		
11	R11	4	2	3	3	2	4	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	5	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	112	
12	R12	5	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	5	150	
13	R13	5	2	5	4	4	4	4	5	5	2	1	4	4	4	3	4	5	2	5	4	5	4	2	4	5	5	4	4	4	1	5	2	3	5	129		
14	R14	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	2	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	5	4	5	147		
15	R15	3	4	5	4	4	3	5	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	130	
16	R16	5	3	5	4	4	5	4	5	3	3	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	3	3	5	3	5	5	4	4	1	4	2	4	5	135		
17	R17	5	2	5	3	2	4	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	1	2	1	4	5	4	5	135		
18	R18	3	1	2	5	4	5	3	4	3	1	1	1	5	5	1	3	4	4	5	4	5	3	1	5	5	4	5	3	2	3	4	5	3	4	116		
19	R19	5	3	2	1	1	5	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	5	5	3	3	5	4	5	5	3	1	3	5	5	5	5	123		
20	R20	5	1	5	4	5	5	4	4	5	4	3	3	5	2	1	5	5	5	4	4	5	5	4	3	4	3	5	2	4	1	2	5	4	3	129		
21	R21	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	3	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	3	4	5	2	4	4	3	4	135		
22	R22	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	137	
23	R23	4	2	2	2	2	5	1	2	3	3	2	3	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	3	5	4	3	5	4	4	4	3	120	
24	R24	4	4	3	5	3	4	4	5	4	4	3	3	4	5	2	3	4	4	5	4	5	3	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	134	
25	R25	4	1	1	4	1	4	1	1	2	5	5	4	4	5	3	5	4	4	3	5	5	3	5	5	3	5	4	2	1	5	5	4	4	5	120		
26	R26	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	5	5	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	116	
27	R27	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	158	
28	R28	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	1	5	4	5	5	2	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	149
29	R29	4	2	2	2	2	5	1	4	4	3	3	2	2	5	5	3	4	3	4	5	4	2	3	5	4	3	5	4	3	4	1	2	4	3	112		
30	R30	3	1	3	3	5	5	3	4	4	4	2	1	2	5	2	5	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	5	2	3	4	4	2	4	4	116		
31	R31	5	1	4	4	3	5	2	5	4	3	3	3	2	4	3	5	5	5	4	4	5	3	3	5	4	5	5	3	3	3	5	4	4	5	131		
32	R32	4	4	3	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	2	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	151	
33	R33	3	3	3	5	4	5	3	5	3	5	2	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	5	3	2	3	2	3	2	3	4	127	
34	R34	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	3	5	5	154	
35	R35	4	2	3	3	4	3	3	4	2	4	2	3	3	4	2	3	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	4	3	4	2	3	2	3	2	4	116	

36	R36	4	5	5	5	3	4	4	4	5	3	4	4	2	5	5	5	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	3	5	4	4	2	5	141		
37	R37	4	2	2	4	4	5	2	3	4	4	2	3	2	5	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	5	2	3	5	4	3	3	4	122	
38	R38	4	1	4	4	3	3	2	4	3	4	1	4	1	5	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	3	3	3	2	5	3	4	3	3	115	
39	R39	5	1	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	1	5	3	3	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	1	5	5	5	5	136		
40	R40	3	4	4	3	4	1	5	5	4	2	3	5	1	5	3	5	5	4	5	3	5	5	2	5	5	5	3	3	3	4	2	4	3	5	128	
41	R41	4	2	4	5	4	4	1	2	1	2	5	2	3	5	2	5	4	5	2	1	4	5	2	2	2	3	4	1	2	1	2	1	1	4	97	
42	R42	3	2	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	3	5	1	2	2	2	4	4	2	2	2	2	1	2	2	4	90
43	R34	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	2	4	1	4	5	5	142	
44	R44	3	4	5	5	3	3	4	5	4	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	4	5	3	4	1	4	5	3	4	5	140
45	R45	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	3	3	5	4	4	1	4	4	4	4	5	146
46	R46	2	2	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	2	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	2	5	3	5	5	5	145	
47	R47	2	2	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	2	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	2	5	4	5	5	5	146	
48	R48	4	3	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	118	
49	R49	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	5	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	3	104	
50	R50	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	110
51	R51	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	1	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	110
52	R52	4	2	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	1	5	2	5	4	5	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	1	1	4	4	1	4	105	
53	R53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	5	5	1	5	5	5	150
54	R54	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	1	5	5	5	155
55	R55	5	3	5	5	3	3	4	4	3	4	4	3	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	2	4	4	4	3	4	2	4	5	4	5	4	5	135
56	R56	5	3	5	5	3	3	4	4	3	4	4	3	5	5	4	4	4	5	4	5	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	5	4	5	4	135	
57	R57	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	2	3	2	4	4	2	5	3	4	5	2	3	3	3	4	5	4	4	2	4	2	3	2	5	119	
58	R58	5	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	1	3	2	3	3	3	111	
59	R59	5	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	5	3	3	5	4	4	2	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	117	
60	R60	5	4	5	4	3	5	4	4	4	5	5	3	3	4	3	4	2	5	3	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	4	4	4	137	
61	R61	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	5	4	3	4	124
62	R62	4	4	4	5	4	4	1	5	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5	2	1	4	5	5	4	2	4	4	5	5	5	2	5	5	4	137	
63	R63	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	3	5	5	3	4	4	3	5	3	4	3	5	2	5	5	4	3	138		
64	R64	5	4	5	4	1	4	1	5	4	5	5	5	4	1	3	5	3	4	5	1	4	5	5	1	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	130	
65	R65	5	4	4	5	3	4	4	5	2	4	5	3	1	3	5	4	5	5	3	3	5	5	1	4	3	4	4	3	1	3	4	5	5	4	128	
66	R66	5	3	4	5	3	5	4	5	4	5	4	3	4	2	5	5	4	3	4	3	3	4	5	2	4	3	5	2	4	4	5	4	4	3	132	
67	R67	5	3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5	2	3	4	5	5	3	2	3	4	3	2	4	3	3	4	3	129	
68	R68	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	1	5	5	146
	rhitung	0.31851489	0.605453528	0.513971259	0.35730799	0.488319802	0.45110082	0.698628911	0.667450421	0.585265414	0.200209849	0.609691185	0.658337821	0.150098359	0.339150749	0.483133225	0.322794015	0.478833838	0.307959048	0.536055071	0.330856863	0.466570291	0.514640146	0.23252759	0.298742577	0.525990819	0.516886407	0.418375895	0.609124904	0.2494726	0.48580481	0.459698788	0.52971782	0.19172467	0.538606481		
	rabel	0.2369	0.2369	0.2369	0.2369	0.2369	0.2369	0.2369	0.2369	0.2369	0.2369	0.2369	0.2369	0.2369	0.2369	0.2369	0.2369	0.2369	0.2369	0.2369	0.2369	0.2369	0.2369	0.2369	0.2369	0.2369	0.2369	0.2369	0.2369	0.2369	0.2369	0.2369	0.2369	0.2369	0.2369		
	Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	

Lampiran 14. Uji Reliabilitas

Uji Reliabilitas																																Y	
No	Responden	Butir Soal																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	14	15	16	17	18	19	20	21	22	24	25	26	27	28	29	30	31	32	34		
1	R1	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	2	1	2	1	4	5	2	5	5	4	2	2	5	2	4	4	1	4	4	2	2	91
2	R2	4	2	3	3	1	3	2	3	4	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	1	2	3	5	4	89	
3	R3	4	2	3	3	1	4	2	4	4	2	3	1	2	3	5	4	5	5	4	2	4	3	5	4	2	1	3	5	4	5	99	
4	R4	5	2	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	140	
5	R5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	5	3	3	5	128
6	R6	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	3	3	5	129
7	R7	3	4	5	4	4	3	4	5	3	5	4	5	2	3	5	4	5	4	4	1	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	120	
8	R8	4	2	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	5	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	93	
9	R9	5	3	5	4	4	5	4	5	3	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	3	5	4	5	5	3	2	4	2	2	5	120	
10	R10	4	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	92	
11	R11	4	2	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	5	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	98	
12	R12	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	137	
13	R13	5	2	5	4	4	4	4	5	5	1	4	4	3	4	5	2	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	1	5	2	5	118	
14	R14	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	2	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	5	131	
15	R15	3	4	5	4	4	3	5	4	2	3	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	117	
16	R16	5	3	5	4	4	5	4	5	3	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	3	5	3	5	5	4	4	1	4	2	5	121	
17	R17	5	2	5	3	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	2	1	4	5	128	
18	R18	3	1	2	5	4	5	3	4	3	1	1	5	1	3	4	4	5	4	5	3	5	5	4	5	3	2	3	4	5	4	106	
19	R19	5	3	2	1	1	5	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	5	5	3	5	4	5	5	3	1	3	5	5	5	109	
20	R20	5	1	5	4	5	5	4	4	5	3	3	2	1	5	5	5	4	4	5	5	3	4	3	5	2	4	1	2	5	3	112	
21	R21	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	5	4	3	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	3	4	4	3	3	120		
22	R22	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	5	4	121	
23	R23	4	2	2	2	2	5	1	2	3	2	3	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	4	3	5	4	4	3	106	
24	R24	4	4	3	5	3	4	4	5	4	3	3	5	2	3	4	4	5	4	5	3	5	5	4	4	3	4	4	5	4	119		
25	R25	4	1	1	4	1	4	1	1	2	5	4	5	3	5	4	4	3	5	3	5	3	3	5	4	2	1	5	5	4	5	102	
26	R26	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	5	5	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	102	
27	R27	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	145	
28	R28	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	138	
29	R29	4	2	2	2	2	5	1	4	4	3	2	5	5	3	4	3	4	5	4	2	5	4	3	5	4	1	2	3	100			
30	R30	3	1	3	3	5	5	3	4	4	2	1	5	2	5	4	4	3	3	4	3	4	3	4	5	2	3	4	4	2	4	102	
31	R31	5	1	4	4	3	5	2	5	4	3	3	4	3	5	5	5	4	4	5	3	5	4	5	5	3	3	3	5	4	5	119	
32	R32	4	4	3	3	4	5	5	5	4	4	5	5	2	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	134	
33	R33	3	3	3	5	4	5	3	5	3	2	3	5	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	3	2	3	2	3	4	109	
34	R34	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	139	
35	R35	4	2	3	3	4	3	3	4	2	2	3	4	2	3	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	3	4	2	3	2	3	4	103

36	R36	4	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	131	
37	R37	4	2	2	4	4	5	2	3	4	2	3	5	3	3	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	2	3	5	4	3	4	109	
38	R38	4	1	4	4	3	3	2	4	3	1	4	5	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	3	3	3	2	5	3	4	3	103	
39	R39	5	1	4	3	4	5	4	3	3	3	4	4	5	3	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	1	5	5	5	122		
40	R40	3	4	4	3	4	1	5	5	4	3	5	5	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	3	3	3	4	2	4	5	120	
41	R41	4	2	4	5	4	4	1	2	1	5	2	5	2	5	4	5	2	1	4	5	2	2	3	4	1	2	1	2	1	4	89	
42	R42	3	2	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	3	5	1	2	2	4	4	2	2	2	1	2	4	80	
43	R34	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	2	4	1	4	5	123	
44	R44	3	4	5	5	3	3	4	5	4	5	3	5	4	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	3	4	1	4	5	3	5	123	
45	R45	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	3	3	5	4	4	1	4	4	4	5	130	
46	R46	2	2	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	2	5	3	5	5	130	
47	R47	2	2	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	2	5	4	5	5	131	
48	R48	4	3	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	104	
49	R49	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	2	5	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	93	
50	R50	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	99	
51	R51	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	100	
52	R52	4	2	4	4	4	4	2	2	2	4	2	5	2	5	4	5	2	4	2	4	4	2	4	4	2	1	1	4	4	4	97	
53	R53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	5	5	1	5	5	5	4	138	
54	R54	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	1	5	5	4	141
55	R55	5	3	5	5	3	3	4	4	3	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	2	4	4	3	4	4	2	4	5	4	4	117	
56	R56	5	3	5	5	3	3	4	4	3	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	2	4	4	4	3	4	2	4	5	4	4	117	
57	R57	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	2	3	4	4	4	5	2	3	3	4	4	5	4	4	2	4	2	3	5	109	
58	R58	5	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	1	3	2	3	3	97	
59	R59	5	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	5	3	3	5	4	2	3	3	3	3	4	3	2	4	3	103	
60	R60	5	4	5	4	3	5	4	4	4	5	3	4	3	4	2	5	3	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	3	4	4	120	
61	R61	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	5	4	3	4	3	110	
62	R62	4	4	4	5	4	4	1	5	5	5	5	3	5	1	5	5	2	1	4	5	4	2	4	4	5	5	5	2	5	4	117	
63	R63	3	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	3	3	5	5	3	4	3	5	3	4	3	5	2	5	5	3	122	
64	R64	5	4	5	4	1	4	1	5	4	5	5	1	3	5	3	4	5	1	4	5	1	5	3	4	4	5	4	4	4	4	112	
65	R65	5	4	4	5	3	4	4	5	2	5	3	3	5	4	5	5	3	3	5	5	4	3	4	4	3	1	3	4	5	4	117	
66	R66	5	3	4	5	3	5	4	5	4	4	3	2	5	5	4	3	4	3	3	4	2	4	3	5	2	4	4	5	4	3	114	
67	R67	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	3	4	5	3	2	3	4	3	2	4	3	3	3	112	
68	R68	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	1	5	5	5	4	130	
	Total	283	204	277	260	234	280	245	284	253	240	241	283	238	269	293	279	271	269	289	264	254	263	273	287	237	195	249	246	260	277		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	varians	0.704785	1.373134	1.024363	0.983319	1.235294	0.762072	1.645961	0.863916	1.040167	1.476734	1.147278	1.152546	1.38806	0.878622	0.604697	0.750439	0.850527	0.968174	0.63806	1.329236	1.33187	0.892669	0.760975	0.532704	1.059482	1.877744	1.540606	1.374012	1.072871	0.696005	31.95632	
	varians total																														225.3914		
	N																														30		
	N/N-1																														1.034482759		
	$\sum \sigma_i^2$																														0.141781488		
	$\sum \sigma_i^2$																														0.858218512		
	r l.1																														0.887812254		
	ket.																														Derajat Reliabilitas Sangat Tinggi		

Lampiran 15. Kisi-kisi Instrumen Setelah Uji Coba

No	Dimensi yang Diukur	Indikator	Nomor Butir		Jumlah Butir
			Positif	Negatif	
1	<i>Level</i> (efikasi diri dari tingkat kesukaran tugas)	a) Keyakinan terhadap kemampuan yang dimiliki untuk mengatasi hambatan dalam tingkat kesulitan tugas yang dihadapi	3, 7	17	3
		b) Keyakinan terhadap kemampuan dalam mengambil tindakan yang diperlukan untuk mencapai suatu hasil	4, 10	5, 11	4
		c) Memiliki tanggapan positif terhadap tugas yang yang dikerjakan	1, 16		2
2	<i>Strenght</i> (efikasi diri dari tingkat kekuatan)	a) Memiliki semangat juang dan tidak menyerah ketika mengalami hambatan dalam menyelesaikan tugas	8, 12, 19	2, 21	5
		b) Memiliki keyakinan diri yang kuat terhadap potensi diri dalam menyelesaikan tugas	6, 22	9	3
		c) Memiliki komitmen untuk menyelesaikan tugas akademik dengan baik	13	18, 28	3
3	<i>Generality</i> (efikasi diri dari luasnya bidang tugas)	a) Mampu menyikapi situasi dan kondisi yang beragam dengan sikap positif	27, 20, 25		3
		b) Menggunakan pengalaman hidup sebagai suatu langkah untuk mencapai keberhasilan	15, 30	26	3
		c) Menampilkan sikap yang menunjukkan keyakinan diri terhadap seluruh proses pembelajaran	24, 29	14, 23	4
Total					30

Lampiran 16. Instrumen Pengumpulan Data Setelah Uji Coba

Kuesioner Efikasi Diri Siswa

1. Identitas Siswa

- a. Nama :
 b. Kelas :
 c. No. Absen :

2. Keterangan

- a. Sangat Setuju (SS)
 b. Setuju (S)
 c. Kurang Setuju (KS)
 d. Tidak Setuju (TS)
 e. Sangat Tidak Setuju (STS)

3. Cara Pengisian Kuesioner

- a. Tulis nama, kelas, dan nomor absen pada lembar kuesioner!
 b. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan dalam kuesioner!
 c. Kerjakan semua soal pada lembar kuesioner yang telah disediakan, dengan memberi tanda centang (√) sesuai dengan pendapat kalian!
 d. Serahkan lembar kuesioner kepada bapak/ibu guru, jika sudah selesai mengerjakan kuesioner ini!
 e. Selamat mengerjakan!

NO	Pernyataan	Pendapat Responden				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya mampu mengerjakan soal-soal IPA yang ditugaskan oleh guru karena IPA adalah mata pelajaran favorit saya.					
2	Jika saya mengalami kegagalan dalam mengerjakan soal IPA maka saya akan enggan untuk mencoba mengerjakannya lagi.					
3	Saya mampu mengerjakan tugas-tugas IPA yang diberikan oleh guru dengan kemampuan saya yang paling maksimal.					
4	Saya yakin setiap menemukan masalah dalam belajar IPA, saya pasti mampu mencari jalan keluarnya.					
5	Saya tidak yakin mendapatkan nilai IPA yang tinggi karena sering mengalami kegagalan dalam mengerjakan soal-soal IPA.					
6	Saya yakin dapat mengerjakan tugas IPA dengan baik sehingga mendapatkan hasil yang optimal.					
7	Saya mampu menghadapi kesulitan dalam belajar IPA dengan tenang karena saya					

NO	Pernyataan	Pendapat Responden				
		SS	S	KS	TS	STS
	selalu dapat mengandalkan kemampuan yang saya miliki					
8	Kegagalan dalam mengerjakan tugas ataupun soal IPA tidak akan membuat saya patah semangat dalam belajar IPA.					
9	Saya sering merasa tidak yakin dalam mengatasi setiap masalah yang dihadapi dalam belajar IPA.					
10	Saya yakin dapat memperoleh nilai ulangan IPA yang tinggi walaupun dengan kesempatan belajar yang sedikit.					
11	Saya sering merasa tidak mampu mencari solusi ketika mengalami permasalahan dalam belajar IPA.					
12	Seberapa pun banyak aktivitas yang saya lakukan, saya yakin dapat menyelesaikan tugas IPA di setiap aktivitas tersebut.					
13	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas-tugas IPA yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu.					
14	Saya merasa putus asa jika dihadapkan pada tugas-tugas IPA yang sulit.					
15	Saya melakukan diskusi dengan guru atau orang yang lebih berpengalaman dalam menyelesaikan masalah yang menurut saya sulit dalam pelajaran IPA.					
16	Saya selalu berusaha untuk dapat mengerjakan tugas IPA meskipun tugas tersebut sangat sulit.					
17	Saya tidak mampu mengatasi kesulitan dalam belajar IPA karena saya ragu akan kemampuan yang saya miliki.					
18	Saya sering rendah diri melihat teman-teman yang memperoleh prestasi yang lebih baik dari saya dalam belajar IPA.					
19	Saya sering merasa tertantang ketika mengerjakan soal-soal IPA yang sulit.					
20	Saya optimis dan yakin dapat menyelesaikan berbagai tugas IPA yang diberikan oleh guru.					
21	Saya mudah menyerah ketika mengalami beberapa kesulitan dalam mengerjakan soal-soal IPA.					
22	Saya merasa yakin bahwa saya dapat bekerja dengan baik dalam kegiatan					

NO	Pernyataan	Pendapat Responden				
		SS	S	KS	TS	STS
	praktikum pelajaran IPA.					
23	Saya merasa tidak percaya diri di kelas jika harus bersaing dengan orang yang lebih pandai dari saya dalam pelajaran IPA.					
24	Saya yakin mampu memperoleh nilai yang tinggi saat menghadapi ulangan IPA.					
25	Saya yakin bisa menjawab soal IPA apabila diberikan secara mendadak.					
26	Saya merasa tidak yakin dalam menyelesaikan soal-soal IPA meskipun sudah mempunyai pengalaman dalam menyelesaikan soal tersebut sebelumnya.					
27	Saya yakin dapat mempersiapkan diri ketika akan menghadapi ulangan IPA meskipun mengalami banyak rintangan.					
28	Saya tidak yakin dapat menyelesaikan tugas-tugas IPA dengan tepat waktu.					
29	Saya yakin dapat mencapai prestasi belajar IPA yang baik meskipun harus bersaing dengan orang yang lebih pintar dari saya.					
30	Saya yakin dapat menyelesaikan soal-soal IPA yang sulit karena sudah memiliki pengalaman dalam memecahkan soal-soal IPA sebelumnya.					



Lampiran 17. Nama Siswa Kelas Eksperimen

DAFTAR NAMA SISWA KELAS IV SD NEGERI 2 PAKET AGUNG
SEBAGAI KELAS EKSPERIMEN

No	Nama Siswa	Kode	Jenis Kelamin
1	A.A. Ngurah Renita Pratiwi	E1	P
2	Adelina Ramadhani Putri	E2	P
3	Dewa Ayu Komang Anastasya Maharani	E3	P
4	Dirja Saputra	E4	L
5	Gede Rama Pratama	E5	L
6	I Gede Arya Dharma Wiguna	E6	L
7	I Gede Sastra Prapta Utama	E7	L
8	I Gusti Ngurah Agung Raditya Yudha Pratama	E8	L
9	I Gusti Putu Satria Wiguna	E9	L
10	Kadek Alvin Wijayakusuma J	E10	L
11	Kadek Cahya Noviyanti	E11	P
12	Kadek Nanda Manik Putrawan	E12	L
13	Kadek Putri Andayani	E13	P
14	Kadek Rhea Pranita Wisel	E14	P
15	Kadek Sonayani	E15	P
16	Ketut Cantika Natalia Wijayani	E16	P
17	Ketut Raditya Pratama Putra	E17	L
18	Komang Aira Cantika Putri	E18	P
19	Komang Dinda Arya Dewi	E19	P
20	Komang Ivan Wira Natha	E20	L
21	Komang Tan Malaka	E21	L
22	Made Harmoni Puspa Dewi	E22	P
23	Ni Putu Ayu Tika Sumiantari	E23	P
24	Putu Deva Kusuma Yoga	E24	L
25	Putu Frasilya Pradnyani	E25	P
26	Putu Gandhi Arinjaya Putra	E26	L
27	Putu Gede Weda Triguna Danendra	E27	L
28	Putu Gita Lestari	E28	P
29	Putu Sinta Dewi	E29	P
30	Putu Deswita Maharani	E30	P
31	Sertanalacori	E31	L

Lampiran 18. Nama Siswa Kelas Kontrol

DAFTAR NAMA SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 PAKET AGUNG
SEBAGAI KELAS KONTROL

No	Nama Siswa	Kode	Jenis Kelamin
1	I Kadek Agus Putra P	K1	L
2	I Nyoman Anggara Putra Santiawan	K2	L
3	Komang Ari Widia Astrini	K3	P
4	Made Arya Widi Saputra	K4	L
5	Putu Ayu Sri Ariantini	K5	P
6	Ida Ayu Ngurah Citra Savitri	K6	P
7	Putu Dea Stelia P	K7	P
8	Kadek Denis Putra N S	K8	L
9	Made Devi Ariani P	K9	P
10	Kadek Diah Pradnyani	K10	P
11	Made Gita Anjelina	K11	P
12	Intan Nasa Suwitri	K12	P
13	Putu Keisya Krisna Purnami	K13	P
14	Komang Kirania Cantika Naya	K14	P
15	Putu Masayu Mertayasa	K15	P
16	Ngurah Mas Wedanara	K16	L
17	Kadek Novitayani	K17	P
18	Kadek Mosa Pradnyani	K18	P
19	Komang Primedya Kusumadanu	K19	L
20	Putu Putri Diana Pertiwi	K20	P
21	Putu Raisha Ray Mata	K21	P
22	I Gusti Ngurah Raka M S	K22	L
23	I Putu Rangga Dyanata	K23	L
24	Kadek Riky Mahendra	K24	L
25	Gede Ryanan M	K25	L
26	Gede Diski Hermawan	K26	L
27	Sarah Oktaviana	K27	P
28	I Putu Sonaya	K28	L
29	Putu Tatha Maharani	K29	P
30	Komang Wirya Atmaja	K30	L
31	Putu Lia Febriani	K31	P

Lampiran 19. Skor *Post-test* Kelas Eksperimen

KELAS EKSPERIMEN																														SKOR			
No	Responden	Butir Soal																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	R1	3	2	4	5	3	5	4	5	3	4	3	4	5	3	4	4	3	3	3	4	1	3	2	3	4	1	3	2	4	3	100	
2	R2	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	3	4	3	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	128	
3	R3	4	1	5	4	4	1	5	5	5	4	4	3	5	4	4	4	5	3	4	3	5	3	4	3	4	2	5	2	5	4	114	
4	R4	4	5	4	4	5	4	1	4	5	4	5	4	1	5	1	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	123	
5	R5	5	5	5	5	4	5	5	4	1	4	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	130	
6	R6	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	126	
7	R7	5	1	1	1	1	1	5	1	3	2	1	2	5	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	78
8	R8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	3	5	1	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	3	126	
9	R9	3	2	3	2	2	1	1	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	2	3	4	89	
10	R10	5	1	4	4	3	5	4	1	2	4	3	4	4	3	5	3	2	2	5	4	3	4	5	5	4	2	5	5	5	5	111	
11	R11	4	4	3	5	5	3	4	5	2	4	3	5	5	2	5	5	5	3	4	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	125	
12	R12	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	2	5	5	5	3	3	5	5	131	
13	R13	5	1	5	2	4	5	5	4	3	5	3	5	5	3	3	3	1	3	5	5	3	5	3	5	5	3	5	3	5	3	115	
14	R14	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	3	4	5	5	2	5	5	5	4	4	4	4	131	
15	R15	5	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	1	5	5	130	
16	R16	5	1	4	3	3	5	4	4	3	3	3	5	5	4	3	5	3	2	4	5	3	4	5	1	1	2	4	5	3	4	106	
17	R17	4	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	4	4	3	3	3	5	4	4	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	130	
18	R18	5	5	5	4	2	5	3	5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	131	
19	R19	4	2	5	4	2	3	4	5	3	5	2	5	4	2	4	5	2	3	5	4	2	3	1	4	4	2	5	2	4	3	103	
20	R20	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	142	
21	R21	4	2	2	1	2	1	1	5	5	5	5	3	4	3	4	4	1	3	3	3	2	3	5	1	5	2	1	3	5	5	93	
22	R22	4	5	4	3	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	132	
23	R23	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	138	
24	R24	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	3	4	3	5	3	4	5	5	4	5	5	4	133	
25	R25	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	4	4	5	5	143	
26	R26	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	3	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	138	
27	R27	4	2	3	3	2	4	3	4	2	2	2	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	5	4	5	5	2	2	2	4	4	99	
28	R28	5	2	4	4	3	5	4	5	3	4	3	4	5	3	4	4	3	3	3	5	4	4	3	4	3	3	4	3	5	5	114	
29	R29	5	1	4	3	4	5	5	5	4	1	3	5	5	5	3	5	5	4	3	5	5	3	4	5	5	3	5	5	5	5	125	
30	R30	5	2	4	5	3	5	4	5	3	4	3	4	5	3	4	4	3	3	3	5	4	4	3	4	3	3	4	3	5	5	115	
31	R31	4	2	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	4	2	2	4	4	2	4	4	2	2	2	1	4	2	3	2	4	4	86	

Lampiran 20. Skor *Post-test* Kelas Kontrol

KELAS KONTROL																														SKOR			
No	Responden	Butir Soal																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30	
1	R1	4	5	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	138	
2	R2	4	4	4	1	4	5	4	5	1	2	5	5	3	5	5	4	2	1	4	5	5	4	3	3	4	1	4	1	2	2	102	
3	R3	2	2	3	4	2	4	4	1	4	1	1	2	5	2	1	4	4	5	2	5	4	4	4	4	2	1	3	3	3	4	90	
4	R4	5	2	4	5	1	4	4	5	3	3	3	3	5	5	5	5	3	2	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	119	
5	R5	2	2	3	3	2	3	3	4	1	4	3	2	4	2	4	5	3	2	3	5	2	3	3	3	3	2	3	1	1	5	86	
6	R6	5	4	5	5	3	4	5	5	5	3	3	3	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	3	1	125	
7	R7	2	1	2	3	2	4	5	3	2	4	2	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	93	
8	R8	4	1	4	5	2	4	3	5	5	4	4	4	5	5	2	4	2	2	2	5	4	4	2	5	5	5	5	4	4	5	115	
9	R9	4	1	4	5	3	5	5	4	1	4	1	5	5	5	5	5	5	4	1	5	1	5	5	5	1	1	5	5	5	4	114	
10	R10	5	1	5	5	2	5	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	129	
11	R11	1	2	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	5	3	1	3	2	2	4	4	2	4	2	2	2	80	
12	R12	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	3	5	5	3	4	1	5	5	4	2	5	4	4	5	4	5	5	126	
13	R13	5	3	4	5	4	3	4	5	3	5	5	5	4	4	5	3	4	4	5	5	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	127	
14	R14	1	2	4	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	4	3	1	1	2	4	3	3	2	2	3	3	1	1	2	3	2	70	
15	R15	5	2	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5	133	
16	R16	4	1	4	3	2	5	4	3	3	5	3	4	5	3	5	5	3	3	3	5	3	5	3	5	5	3	5	3	5	5	115	
17	R17	4	2	5	5	2	5	5	4	1	2	3	5	5	4	5	5	2	2	1	5	4	5	5	5	5	1	4	5	2	5	113	
18	R18	4	2	5	5	2	5	5	4	1	4	3	5	5	4	5	5	2	2	1	5	4	5	5	5	5	1	4	5	2	5	115	
19	R19	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	5	5	3	3	4	3	3	3	4	3	5	3	5	4	5	3	5	4	5	123	
20	R20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	3	4	3	5	4	3	1	129	
21	R21	5	3	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	3	2	5	4	5	5	5	5	2	5	4	5	5	1	127		
22	R22	5	5	5	5	4	5	5	2	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	140	
23	R23	4	4	4	5	4	5	5	5	3	2	3	4	3	4	5	5	3	3	5	5	4	4	4	5	3	4	5	3	5	5	123	
24	R24	4	1	4	5	2	4	3	5	5	4	4	4	5	5	2	3	2	2	2	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	116	
25	R25	4	5	3	5	4	4	4	5	3	2	3	4	3	3	4	4	2	4	3	5	3	3	4	5	3	4	3	2	5	4	110	
26	R26	5	2	5	4	3	4	5	4	3	5	4	5	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	2	5	4	116
27	R27	4	2	5	3	3	5	4	5	2	3	3	5	5	5	4	5	3	5	4	1	5	5	5	5	3	2	3	3	4	4	115	
28	R28	5	2	5	4	2	4	5	1	5	4	3	4	5	4	4	3	4	2	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	116	
29	R29	2	1	3	2	2	5	5	5	3	2	3	2	3	3	2	5	3	3	3	4	3	5	3	3	3	3	3	3	5	5	97	
30	R30	5	2	5	5	2	3	5	5	3	4	3	5	4	3	3	2	4	2	4	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	5	104	
31	R31	5	2	5	4	2	3	4	4	1	4	3	5	4	2	4	5	2	1	4	5	2	4	3	5	4	2	4	2	5	4	104	

Lampiran 21. Hasil Uji Statistik Deskriptif Kelas Eksperimen

Menyusun tabel distribusi frekuensi:

Diketahui: Skor tertinggi = 143

Skor terendah = 78

Dicari : Rentangan Data (R), Kelas Interval (K), dan Panjang Kelas (P)

$$\begin{aligned} 1. \text{ Menentukan rentangan data (R)} &= (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah} + 1) \\ &= (143 - 78 + 1) \\ &= 66 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \text{ Menentukan jumlah kelas interval (k)} &= 1 + (3,3) \log n \\ &= 1 + (3,3) \log 31 \\ &= 5,92 \text{ (dibulatkan menjadi 6)} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3. \text{ Panjang kelas (P)} &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{66}{6} \\ &= 11 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan diatas, maka dapat disusun tabel distribusi frekuensi sebagai berikut.

Tabel Distribusi Frekuensi Efikasi Diri Siswa Pada Mata Pelajaran IPA
Kelompok Eksperimen

Interval	Nilai Tengah (X)	F	Fk	Fx	fx ²
78-88	83	2	31	166	13778
89-99	94	3	29	282	26508
100-110	105	3	26	309	32445
111-121	116	8	18	928	107648
122-132	127	10	8	1270	161290
133-143	138	5	3	690	95220
Σ		31		3645	436889

Analisis deskriptif terhadap skor Efikasi Diri Siswa Pada Mata Pelajaran IPA siswa yang mengikuti model pembelajaran *numbered Head Together* (NHT) sebagai berikut.

1) Mean (M)

$$M = \frac{\sum fX}{n}$$

$$= \frac{3645}{31}$$

$$= 117,58$$

Jadi, mean dari Efikasi Diri Siswa Pada Mata Pelajaran IPA kelompok eksperimen adalah 117,58

2) Median (Me)

$$Me = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$Me = 121,5 + 11 \left(\frac{\frac{1}{2}31 - 18}{10} \right)$$

$$Me = 121,5 + 11 \left(\frac{15,5 - 18}{10} \right)$$

$$Me = 121,5 + 11(-0,25)$$

$$Me = 121,5 + (-2,75)$$

$$Me = 118,75$$

Jadi Median dari Efikasi Diri Siswa Pada Mata Pelajaran IPA kelompok eksperimen adalah 118,75

3) Modus (M_o)

Kelas Modus = Kelas Frekuensinya 10

$$b = 122 - 0,5 = 121,5$$

$$b_1 = 10 - 8 = 2$$

$$b_2 = 10 - 5 = 5$$

$$M_o = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$M_o = 121,5 + 11 \left(\frac{2}{2 + 5} \right)$$

$$M_o = 121,5 + 11(0,29)$$

$$M_o = 121,5 + 3,19$$

$$M_o = 124,69$$

Jadi Modus dari Efikasi Diri Siswa Pada Mata Pelajaran IPA kelompok eksperimen adalah 124,69

4) Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{n} - \left(\frac{\sum fX}{n} \right)^2}$$

$$SD = \sqrt{\frac{436889}{31} - \left(\frac{3645}{31} \right)^2}$$

$$SD = \sqrt{14093,19 - 13825,06}$$

$$SD = \sqrt{268,13}$$

$$SD = 16,37$$

Jadi, standar deviasi Efikasi Diri Siswa Pada Mata Pelajaran IPA kelompok eksperimen adalah 16,37

Lampiran 22. Hasil Uji Statistik Deskriptif Kelas Kontrol

Menyusun tabel distribusi frekuensi:

Diketahui: Skor tertinggi = 140

Skor terendah = 70

Dicari : Rentangan Data (R), Kelas Interval (K), dan Panjang Kelas (P)

1. Menentukan rentangan data (R) $= (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah} + 1)$
 $= (140 - 70 + 1)$
 $= 71$
2. Menentukan jumlah kelas interval (k) $= 1 + (3,3) \log n$
 $= 1 + (3,3) \log 31$
 $= 5,92$ (dibulatkan menjadi 6)
3. Panjang kelas (P) $= \frac{R}{K}$
 $= \frac{71}{6}$
 $= 11,83$ (dibulatkan menjadi 12)

Berdasarkan perhitungan diatas, maka dapat disusun tabel distribusi frekuensi sebagai berikut.

Tabel Distribusi Frekuensi Efikasi Diri Siswa Pada Mata Pelajaran IPA
Kelompok Kontrol

Interval	Nilai Tengah (X)	F	Fk	fx	fx ²
69-80	74,5	2	31	149	11100,5
81-92	86,5	2	29	173	14964,5
93-104	98,5	5	24	492,5	48511,25
105-116	110,5	10	14	1105	122102,5
117-128	122,5	7	7	857,5	105043,75
129-140	135,5	5	2	667,5	90446,25
Σ		31		3444,5	392168,75

Analisis deskriptif terhadap skor Efikasi Diri Siswa Pada Mata Pelajaran IPA siswa yang mengikuti pembelajaran tidak menggunakan model pembelajaran *numbered head together* (NHT) sebagai berikut.

1) Mean (M)

$$M = \frac{\sum fX}{n}$$

$$= \frac{3444,5}{31}$$

$$= 111,11$$

Jadi, mean dari Efikasi Diri Siswa Pada Mata Pelajaran IPA kelompok kontrol adalah 112,27

2) Median (Me)

$$Me = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$Me = 104,5 + 12 \left(\frac{\frac{1}{2}31 - 24}{10} \right)$$

$$Me = 104,5 + 12 \left(\frac{15,5 - 24}{10} \right)$$

$$Me = 104,5 + 12(0,85)$$

$$Me = 104,5 + (10,2)$$

$$Me = 114,7$$

Jadi, median dari Efikasi Diri Siswa Pada Mata Pelajaran IPA kelompok kontrol adalah 114,7

3) Modus (M_o)

Kelas Modus = Kelas Frekuensinya 10

$$b = 105 - 0,5 = 104,5$$

$$b_1 = 10 - 5 = 5$$

$$b_2 = 10 - 7 = 3$$

$$M_o = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$M_o = 104,5 + 12 \left(\frac{5}{5 + 3} \right)$$

$$M_o = 104,5 + 12(0,88)$$

$$M_o = 104,5 + 10,56$$

$$M_o = 115,06$$

Jadi, modus dari Efikasi Diri Siswa Pada Mata Pelajaran IPA kelompok kontrol adalah 115,06

4) Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{n} - \left(\frac{\sum fX}{n} \right)^2}$$

$$SD = \sqrt{\frac{392168,75}{31} - \left(\frac{3444,5}{31} \right)^2}$$

$$SD = \sqrt{12650,60 - 12345,43}$$

$$SD = \sqrt{305,17}$$

$$SD = 17,47$$

Jadi, standar deviasi Efikasi Diri Siswa Pada Mata Pelajaran IPA kontrol adalah 17,47

Lampiran 23. Skala Penilaian Pada Skala Lima

HASIL SKALA PENILAIAN ATAU KATEGORI PADA SKALA LIMA

Diketahui : Skor maksimal ideal = 150

Skor minimal ideal = 1

$$M_i = \frac{1}{2} (\text{skor maksimal ideal} + \text{skor minimal ideal})$$

$$= \frac{1}{2} (150 + 1)$$

$$= 75,5$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (\text{skor maksimal ideal} - \text{skor minimal ideal})$$

$$= \frac{1}{6} (150 - 1)$$

$$= 24,83$$

Memasukan data ke dalam tabel skala penilaian

Rentang Skor	Kategori
$M_i + 1,5 SD_i \leq M \leq M_i + 3,0 SD_i$	Sangat baik
$M_i + 0,5 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i$	Baik
$M_i - 0,5 SD_i \leq M < M_i + 0,5 SD_i$	Cukup
$M_i - 1,5 SD_i \leq M < M_i - 0,5 SD_i$	Tidak baik
$M_i - 3,0 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i$	Sangat tidak baik

(dimodifikasi dari Koyan, 2011: 116)

Keterangan:

M_i = Rerata ideal

SD_i = Standar deviasi ideal

- 1) $M_i + 1,5 SD_i \leq M \leq M_i + 3,0 SD_i$
 $75,5 + 1,5 (24,83) \leq M \leq 75,5 + 3,0 (24,83)$
 $75,5 + 37,25 \leq M \leq 75,5 + 74,5$
 $112,75 \leq M \leq 150$
- 2) $M_i + 0,5 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i$
 $75,5 + 0,5 (24,83) \leq M < 75,5 + 1,5 (24,83)$
 $75,5 + 12,42 \leq M < 75,5 + 37,25$
 $87,92 \leq M < 112,75$
- 3) $M_i - 0,5 SD_i \leq M < M_i + 0,5 SD_i$
 $75,5 - 0,5 (24,83) \leq M < 75,5 + 0,5 (24,83)$
 $75,5 - 12,42 \leq M < 75,5 + 12,42$
 $63,08 \leq M < 87,92$
- 4) $M_i - 1,5 SD_i \leq M < M_i - 0,5 SD_i$
 $75,5 - 1,5 (24,83) \leq M < 75,5 - 0,5 (24,83)$
 $75,5 - 37,26 \leq M < 75,5 - 12,42$
 $38,24 \leq M < 63,08$
- 5) $M_i - 3,0 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i$
 $75,5 - 3,0 (24,83) \leq M < 75,5 - 1,5 (24,83)$
 $75,5 - 74,5 \leq M < 75,5 - 37,25$
 $1 \leq M < 38,24$

**Tabel Skala Penilaian atau Kategori Klasifikasi pada Skala Lima Teoritik
 Skor *Post-test* Kelas Eksperimen dan Kontrol**

Rentangan	Klasifikasi/Predikat
$112,75 \leq M \leq 150$	Sangat baik
$87,92 \leq M < 112,75$	Baik
$63,08 \leq M < 87,92$	Cukup
$38,24 \leq M < 63,08$	Tidak baik
$1 \leq M < 38,24$	Sangat tidak baik

Sumber data: Hasil perhitungan peneliti

Deskripsi tabel:

- a. Berdasarkan tabel di atas, maka dapat disimpulkan bahwa skor rata-rata *post-test* kelompok eksperimen yaitu 117,58, yang jika dikonversikan dalam skala penilaian berpredikat baik. Jadi skor rata-rata efikasi diri siswa kelompok eksperimen berpredikat **sangat baik**.
- b. Berdasarkan tabel di atas, maka dapat disimpulkan bahwa skor rata-rata *post-test* kelompok kontrol yaitu 111,11, yang jika dikonversikan dalam skala penilaian berpredikat baik. Jadi skor rata-rata efikasi diri siswa kelompok kontrol berpredikat sangat **baik**.



Lampiran 24. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen

**UJI NORMALITAS SEBARAN DATA
KELOMPOK EKSPERIMEN**

Tabel Data Distribusi Frekuensi Kelompok Eksperimen

No	Interval	Nilai Tengah	Frekuensi Absolut (fo)
1	78-88	83	2
2	89-99	94	3
3	100-110	105	3
4	111-121	116	8
5	122-132	127	10
6	133-143	138	5
Jumlah			31

Keterangan:

Mean : 117,58

Standar Deviasi : 16,37

n : 31

Tabel Kerja Perhitungan Normalitas Kelompok Eksperimen

Kelas Interval	Batas Kelas	Z	Tabel Z	F(Z)	Luas Tiap Kelas Interval	fe	fo	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
	77,5	-2,45	0,4920	0,008				
78-88					0,035	1,08	2	0,78
	88,5	-1,78	0,4564	0,043				
89-99					0,09	2,79	3	0,014
	99,5	-1,1	0,3665	0,133				
100-110					0,208	6,44	3	1,83
	110,5	-0,42	0,1591	0,341				
111-121					0,242	7,5	8	0,033
	121,5	0,24	0,0832	0,583				
122-132					0,235	7,28	10	1,016
	132,5	0,91	0,3186	0,818				
133-143					0,116	3,59	5	0,55
	143,5	1,58	0,4345	0,934				
Σ							31	4,223

$$Db = 6 - 2 - 1 = 3$$

Pada tabel chi-square untuk taraf signifikan 5% = 7,815

Dengan demikian, harga $x^2_{hit} = 4,223 < \text{harga } x^2_{tab} = 7,815$ sehingga H_0 diterima dan H_1 ditolak. Jadi, H_0 diterima berarti data berdistribusi **normal**.

Cara Perhitungan:

$$Z = \frac{X - \bar{X}}{SD} = \frac{77,5 - 117,58}{16,37} = -2,45$$

Untuk $z = -2,45$, tabel $z = 0,4920$

Luas daerah (0,5), jika z negatif, maka 0,5 dikurangi dengan 0,4920. Sedangkan jika z positif, maka 0,5 ditambah bilangan pada tabel z

- 1) Dengan demikian, dapat dihitung $F(z) = 0,5 - 0,4920 = 0,008$
- 2) Dengan cara yang sama untuk $z = -1,78 = 0,5 - 0,4564 = 0,043$
- 3) Kemudian, $0,043 - 0,008 = 0,035$ (untuk menentukan luas tiap kelas interval)
- 4) Untuk mencari $f_e = \text{luas kelas interval dikalikan } n = (0,035) (31) = 1,08$
- 5) f_o telah diketahui = 2 (frekuensi absolut)
- 6) $\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} = \frac{(2 - 1,08)^2}{1,08} = 0,78$
- 7) Hitung *Chi-Kuadrat* dengan rumus : $x^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} = 4,223$
- 8) Bandingkan f_{tab} pada taraf signifikan 5% jika $f_{hit} > f_{tab}$ maka f_{hit} signifikan H_1 diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan frekuensi, sehingga data tidak normal. Jika $f_{hit} < f_{tab}$ maka H_0 diterima, sehingga sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Lampiran 25. Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol

**UJI NORMALITAS SEBARAN DATA
KELOMPOK KONTROL**

Tabel Data Distribusi Frekuensi Kelompok Kontrol

No	Interval	Nilai Tengah	Frekuensi Absolut (fo)
1	69-80	74,5	2
2	81-92	86,5	2
3	93-104	98,5	5
4	105-116	110,5	10
5	117-128	122,5	7
6	129-140	135,5	5
Jumlah			31

Keterangan:

Mean : 111,11

Standar Deviasi : 17,47

n : 31

Tabel Kerja Perhitungan Normalitas Kelompok Kontrol

Kelas Interval	Batas Kelas	Z	Tabel Z	F(Z)	Luas Tiap Kelas Interval	fe	fo	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
	68,5	-2,44	0,4920	0,008				
69-80					0,036	1,12	2	0,69
	80,5	-1,75	0,4564	0,044				
81-92					0,112	3,47	2	0,62
	92,5	-1,07	0,3438	0,156				
93-104					0,222	6,88	5	0,51
	104,5	-0,38	0,1217	0,378				
105-116					0,244	7,56	10	0,79
	116,5	0,31	0,1217	0,622				
117-128					0,196	6,08	7	0,12
	128,5	0,99	0,3186	0,818				
129-140					0,128	3,97	5	0,28
	140,5	1,68	0,4463	0,946				
Σ							31	3,01

$$Db = 6 - 2 - 1 = 3$$

Pada tabel chi-square untuk taraf signifikan 5% = 7,815

Dengan demikian, harga $x^2_{hit} = 3,01 < \text{harga } x^2_{tab} = 7,815$ sehingga H_0 diterima dan H_1 ditolak. Jadi, H_0 diterima berarti data berdistribusi **normal**.

Cara Perhitungan:

$$Z = \frac{X - \bar{X}}{SD} = \frac{68,5 - 111,11}{17,47} = -2,44$$

Untuk $z = -2,44$, tabel $z = 0,4920$

Luas daerah (0,5), jika z negatif, maka 0,5 dikurangi dengan 0,4920. Sedangkan jika z positif, maka 0,5 ditambah bilangan pada tabel z

- 1) Dengan demikian, dapat dihitung $F(z) = 0,5 - 0,4920 = 0,008$
- 2) Dengan cara yang sama untuk $z = -1,78 = 0,5 - 0,4564 = 0,044$
- 3) Kemudian, $0,044 - 0,008 = 0,036$ (untuk menentukan luas tiap kelas interval)
- 4) Untuk mencari $f_e = \text{luas kelas interval dikalikan } n = (0,036)(31) = 1,12$
- 5) f_o telah diketahui = 2 (frekuensi absolut)

$$6) \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} = \frac{(2 - 1,12)^2}{1,12} = 0,69$$

$$7) \text{ Hitung } \textit{Chi-Kuadrat} \text{ dengan rumus : } x^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} = 3,01$$

- 8) Bandingkan f_{tab} pada taraf signifikan 5% jika $f_{hit} > f_{tab}$ maka f_{hit} signifikan H_1 diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan frekuensi, sehingga data tidak normal. Jika $f_{hit} < f_{tab}$ maka H_0 diterima, sehingga sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Lampiran 26. Hasil Uji Homogenitas Varians

UJI HOMOGENITAS VARIANS DATA HASIL *POST-TEST*

Kelompok eksperimen

$$\text{Rata-rata } (\bar{X}) = 117,58$$

$$\text{Varians } (S_1^2) = 267,98$$

$$\text{Standar Deviasi } (S_1) = 16,37$$

Kelompok kontrol

$$\text{Rata-rata } (\bar{X}) = 111,11$$

$$\text{Varians } (S_1^2) = 305,20$$

$$\text{Standar Deviasi } (S_1) = 17,74$$

Memasukkan data ke dalam rumus

$$\begin{aligned} F &= \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terendah}} \\ &= \frac{305,20}{267,98} \\ &= 1,14 \end{aligned}$$

$$Df_1 = \text{banyak kelompok data} - 1 = 2 - 1 = 1$$

$$Df_2 = \text{jumlah sampel} - \text{banyak kelompok data} = 62 - 2 = 60$$

Dengan $df_1 = 1$ dan $df_2 = 60$, dengan taraf signifikansi 5% diketahui $F_{\text{tabel}} = 4,00$ dan $F_{\text{hitung}} = 1,14$, sehingga $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$. Hal ini berarti bahwa, varians kedua kelompok homogen.

Lampiran 27. Hasil Pengujian Hipotesis

UJI HIPOTESIS DENGAN *INDEPENDENT SAMPLE T-TEST*

Diketahui:

$$n_1 = 31$$

$$n_2 = 31$$

$$s_1^2 = 267,98$$

$$s_2^2 = 305,20$$

$$\bar{x}_1 = 117,58$$

$$\bar{x}_2 = 111,11$$

Memasukkan data ke dalam rumus:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1}\right) \left(\frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{117,58 - 111,11}{\sqrt{\frac{(30)(267,98) + (30)(305,20)}{31 + 31 - 2} \left(\frac{1}{31}\right) \left(\frac{1}{31}\right)}}$$

$$t = \frac{6,47}{\sqrt{\frac{8034,4 + 9156}{60} (0,03)(0,03)}}$$

$$t = \frac{6,47}{\sqrt{\frac{17195,4}{60} (0,0009)}}$$

$$t = \frac{6,47}{\sqrt{286,59 (0,0009)}}$$

$$t = \frac{6,47}{\sqrt{0,26}}$$

$$t = \frac{6,47}{0,51}$$

$$t = 12,55$$

Berdasarkan hasil perhitungan uji-t di atas, diperoleh bahwa t_{hitung} adalah **12,55**. Sedangkan t_{tabel} dengan $df = 31+31-2 = 60$ dan taraf signifikansi 5% adalah **1,95**. Hal ini berarti, t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($t_{hitung} > t_{tabel}$), sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.



Lampiran 28. Dokumentasi

Uji Coba Instrumen



Proses Pembelajaran di Kelas Eksperimen



Proses Pembelajaran di Kelas Kontrol



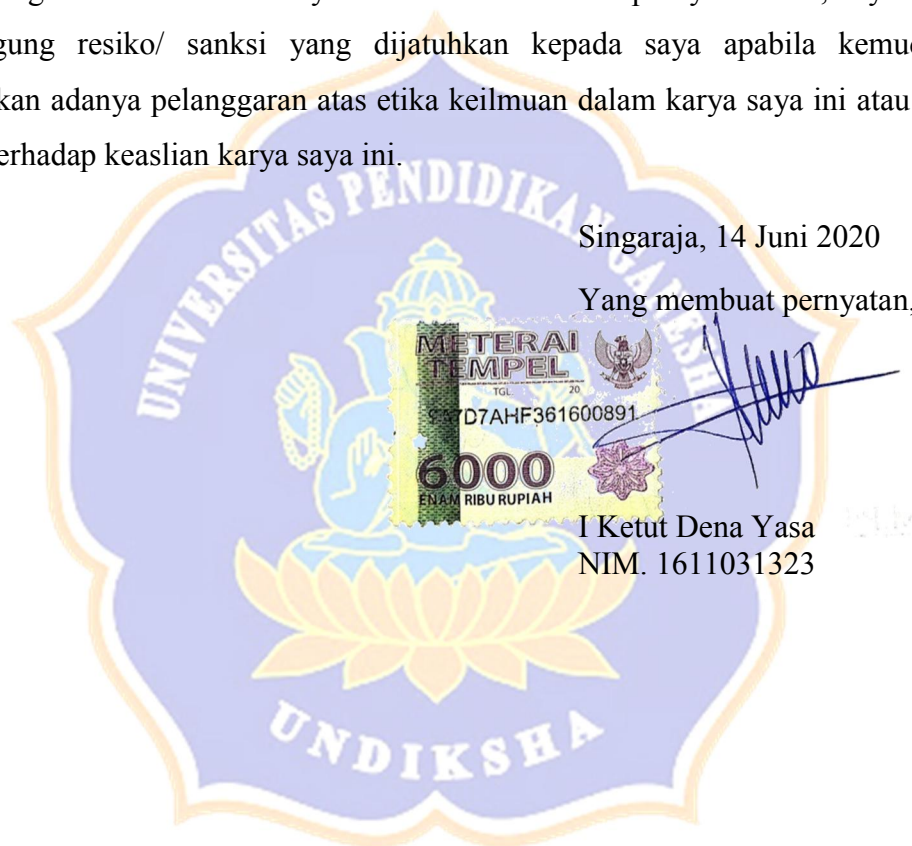
Lampiran 29. Pernyataan

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Terhadap Efikasi Diri Siswa Pada Mata pelajaran IPA Kelas IV SDN Gugus VIII Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/ sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 14 Juni 2020

Yang membuat pernyataan,

I Ketut Dena Yasa
NIM. 1611031323

RIWAYAT HIDUP



I Ketut Dena Yasa lahir di Lebu pada tanggal 26 Desember 1997. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Nengah Orta dan Ibu Desak Putu Martini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Alamat penulis Banjar Dinas Lebu Gede, Desa Lokasari, Kecamatan Sidemen, Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Lokasari dan lulus pada tahun 2010.

Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Sidemen dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Sidemen dan melanjutkan ke jenjang perkuliahan mengambil jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Terhadap Efikasi Diri Siswa Pada Mata pelajaran IPA Kelas IV SDN Gugus VIII Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020”. Selanjutnya, mulai tahun 2020 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.