

LAMPIRAN

Lampiran 1. Kompetensi dasar mata kuliah pastry (sumber Rencana Pembelajaran Semester (Rps))

Tatap muka/ Minggu ke	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian/Materi Pokok/Rincian Materi	Kemampuan akhir yang diharapkan	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Alokasi waktu
I + II	S1,2,3,4,5,6,7,8,9 P1 KU1 KK1	1.1 Pengertian adonan goreng 1.2 Bahan-bahan yang dibutuhkan untuk adonan goreng	Mampum emahami konsep dasar tentang adonan goreng	Eksposito rik,diskus ikelompok, praktik, presentas I	Mengkaji pengertian adonan goreng Mengkaji bahan-bahan yang dibutuhkan	4x50 menit

		1.3 Pembagian adonan goreng			untuk adonan goreng Mengkaji pembagian adonan goreng	
III		Praktik adonan goreng	Mampu membuat berbagai jenis adonan goreng	-	-	4x50 menit
IV + V + VI	S1,2,3,4, 5,6,7,8,9 P2 KU2 KK1	2.1 Mengatasi kegagalan pembuatan cake 2.2 Macam-macam cake dasar 2.3 Fungsi tiap bahan cake	Mampum emahami konsep dasar tentang adonan cake	Eksposito rik,diskus ikelompo k, praktik, presentas i	Mengkaji cara mengatasi kegagalan pembuatan cake Mengkaji macam-macam cake dasar Mengkaji fungsi setiap bahan cake	4x50 menit
VII		Praktik adonan cake	Mampu membuat berbagai jenis adonan cake			4x50 menit

VIII		UTS	-	-	-	4x50 menit
------	--	-----	---	---	---	---------------

IX + X	S1,2,3,4, 5,6,7,8,9 P3 KU3 KK1	3.1 Pengertian adonan pasir 3.2 Pembuatan kue dengan adonan pasir 3.3 Resep dasar adonan pasir 3.4 Peralatan untuk pembuatan kue kering (adonan pasir) 3.5 Hal-hal yang diperhatikan dalam pembuatan kue kering (adonan pasir)	Mampu memaha mi konsep dasar tentang adonan Pasir	Eksposito rik,diskus ikelompo k, praktik, presentas i	Mengkaji pengertian adonan pasir Mengkaji pembuatan kue dengan adonan pasir Mengkaji resep dasar adonan pasir Mengkaji peralatan untuk pembuatan kue kering (adonan pasir) Mengkaji hal-hal yang diperhatikan dalam pembuatan kue kering (adonan pasir)	4x50 menit
-----------	--	---	--	---	--	---------------

XI		Praktik Adonan pasir	Mampu membuat berbagai adonan pasir			4x50 menit
----	--	----------------------	-------------------------------------	--	--	------------

XII + XIII	S1,2,3,4, 5,6,7,8,9 P4 KU4 KK1	4.1 Pengertian sus 4.2 Bahan dan resep dasar kulit sus 4.3 Tips-tips membuat kulit sus	Mampu memahami konsep dasar adonan sus	Ekspositorik,diskusikelompok, praktik, presentasi	Mengkaji pengertian sus Mengkaji bahan dan resep dasar kulit sus Mengkaji tips-tips membuat kulit sus	4x50 menit
XIV		Praktik adonan sus	Mampu membuat berbagai macam adonan sus			4x50 menit
XV		Ujian Praktik	-	-	-	4x50 menit
XVI		UAS	-	-	-	4x50 menit

Lampiran 2. Kuesioner analisis kebutuhan peserta didik



Bagian 1 dari 2

Analisis Kebutuhan Media Video Pembelajaran *Sponge Cake* Pada Mata Kuliah *Pastry* di Program Studi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner.

B I U ↺ ↻

1. Pertanyaan - pertanyaan berikut menggambarkan respon mahasiswa bahwasannya pada mata kuliah *pastry* membutuhkan media vidio pembelajaran khususnya pembelajaran *spongecake*.
2. Data yang diisikan akan dijaga kerahasiaannya dan hasil isian diolah untuk kepentingan penelitian akademik. oleh karena itu, mohon dibaca setiap pernyataan tersebut dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur - jujurnya.

Nama *

Teks jawaban singkat

Nim *

Teks jawaban singkat

Program Studi *

Teks jawaban singkat

Semester *

Teks jawaban singkat

SELAMAT MENGERJAKAN

Deskripsi (opsional)

1. Apakah dalam pembelajaran *pastry* khususnya materi *cake*, kegiatan pembelajaran yang disampaikan sudah menggunakan media pembelajaran ? *

- iya
 tidak

:::

2. Apakah media yang digunakan belum sesuai dengan kebutuhan pembelajaran *Pastry* khususnya materi *cake* ? *

- iya
 tidak

3. Dalam proses pembelajaran, Apakah mudah untuk memahami dan menganalisis data atau informasi yang disajikan oleh dosen pengampu? *

- iya
 tidak

4. apakah kalian belajar dengan mencari materi tambahan di internet melalui *google* atau *youtube* untuk memperluas sumber materi *cake*? *

- iya
 tidak

⋮

5. Apakah materi yang kalian cari di *google/youtube* sudah menambah wawasan kalian dalam kegiatan pembelajaran *cake*? *

- iya
 tidak

*

⋮

6. Apakah dalam kegiatan pembelajaran *cake* memerlukan media yang lebih inovatif? *

- iya
 tidak

*

⋮

7. Apakah kalian belum menemukan media pembelajaran berupa video pembelajaran *sponge cake* melalui platform *google/youtube* yang dikemas dengan bahasa dan penyampaian yang optimal? *

- iya
 tidak

*

⋮

8. Apakah kalian memerlukan video pembelajaran *sponge cake* yang dikemas dengan bahasa, penyampaian yang optimal dan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran. *

- iya
 tidak

*

9. Apakah kalian termotivasi jika pembelajaran *sponge cake* dikemas dengan media pembelajaran video ? *

- iya
 tidak

⋮

10. Apakah kalian setuju jika pembelajaran *sponge cake* dikembangkan dengan media pembelajaran berupa video ? *

- iya
 tidak



Lampiran 03. Rekap hasil uji ahli dan lapangan

A. Uji perorangan

NAMA	SEMESTER	KELAS	1	2	3	4	5	6	7	8	Jumlah skor
Mardani Sentana Putri	8	B	5	5	5	5	5	5	5	5	40
Luh Komang Yunitaningsih	8	B	4	4	4	4	4	4	4	4	32
I Made Sudigna Yasa	8	B	5	5	5	5	5	5	5	5	40
										Total	112

B. Uji kelompok kecil

Nama	SEMESTER	KELAS	1	2	3	4	5	6	7	8	Jumlah skor
Ni Kadek Rani Andari	8	A	4	4	5	5	4	5	5	5	37
Kadek Indah Sexy Septisia	8	A	4	4	4	5	5	5	5	5	37
Kadek Dina Listiani	8	A	5	5	5	5	5	5	5	5	40
Kadek Winda Cahyani	8	A	5	5	5	5	4	4	5	5	38
Ni Komang Darmara Pradova Pratiwi	8	A	5	4	5	5	5	5	5	5	39
Bubu Tresya Divani	8	B	5	4	4	4	5	5	5	5	37
I Gusti Komang Tri Agusitri	8	B	5	5	5	5	4	4	4	5	37
Luh Kadek Putri Wina Pusparini	8	B	5	4	5	5	5	4	4	4	36
Kadek Puja Yasa	8	B	5	5	5	5	4	5	4	5	38
Gede Ngurah Artawan	8	B	5	5	5	5	4	5	5	5	39
										Total	378

1. Uji responden

$$\text{presentase} = \frac{\Sigma x}{\Sigma xi} \times 100\%$$

Keterangan :

P = presentase

Σx = Jumlah Jawaban penilaian

Σxi = jumlah jawaban tertinggi

100 = Bilangan konstan

$$\begin{aligned} \text{Presentase} &= \frac{\Sigma x}{\Sigma xi} \times 100\% \\ &= \frac{1125}{40 \times 30} \times 100\% \\ &= \frac{1125}{1200} \times 100\% = 93,7\% \end{aligned}$$

Hasil akhir setelah melakukan perhitungan presentase secara keseluruhan terkait Pengembangan media video pembelajaran Sponge cake dengan model 4D berbantuan aplikasi capcut mata kuliah pastry prodi pendidikan vokasional seni kuliner mendapatkan presentase sebesar 93,7%,



UNDIKSHA



C. Uji lapangan

NAMA	Semester	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	Jumlah Skor
Ni Kadek Rani Andari	8	A	4	5	4	5	4	5	5	4	36
Silvia Maharani	8	A	5	5	4	4	4	5	5	5	37
Kadek Indah Sevy Septisja	8	A	5	5	5	5	4	4	4	4	36
Ni Putu Susri Maharani	8	A	5	4	5	4	5	4	5	5	37
I Made Yoga Sastrawan	8	A	4	5	5	5	4	5	4	5	37
Ni Komang Darmata Pradnya Pottari	8	A	5	5	5	5	5	4	5	5	39
baq Maria Ulfa	8	A	3	4	4	5	4	5	4	5	34
Kadek Dina Listiani	8	A	5	5	5	5	5	5	5	5	40
Kadek Winda Cahyani	8	A	5	5	5	4	5	5	5	5	39
Menang Suranta Pinema	8	A	5	5	5	5	5	4	5	5	39
Made Angguo Riani Putri	8	A	5	5	5	4	5	5	4	5	38
Kadek Sri Dwi Wahyuni	8	A	5	5	5	5	5	5	5	5	40
Ni Luh Ari Melani Putri	8	A	4	5	4	5	5	5	5	5	38
I Komang Narayana	8	A	5	4	5	5	5	4	5	5	38
I Made Sudirga Yasa	8	B	5	4	5	4	5	4	5	4	36
I Made Cipta Widiadana	8	B	5	4	4	5	5	5	5	5	38
Putu Tretya Diani	8	B	4	4	5	4	5	5	5	4	36
Gede Ngurah Astawan	8	B	5	5	5	5	5	5	5	5	40
I Gusti Komang Tri Agustini	8	B	5	4	5	4	5	4	5	4	36
Kadek Eva Damayanti	8	B	5	5	5	5	5	5	5	5	40
Luh Karis Putri Wina Pusparini	8	B	5	5	4	4	5	4	5	4	36
Kadek Budiani	8	B	5	5	4	4	4	5	4	4	35
Kadek Lapy Widya Sari	8	B	5	4	4	4	4	5	5	5	36
Kadek Lina Sukasri Putri	8	B	5	5	5	5	5	5	4	5	39
I Komang Darma Putra	8	B	4	5	4	5	4	5	5	5	37
I Gede Nanda Pradana	8	B	4	4	5	5	4	5	5	4	36
Komang Malinda	8	B	5	5	5	5	5	5	5	5	40
Kadek Puja Yasa	8	B	5	5	5	4	4	4	4	5	36
Mardani Sentiana Putri	8	B	5	5	5	5	5	5	5	5	40
I Gede Agus Pradana Putrawan	8	B	4	5	4	5	4	5	4	5	36
Total										1125	



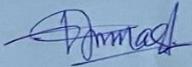
Lampiran 04. Hasil uji ahli dan uji lapangan

D. Tabel Kuesioner Validasi Isi Media

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Media vidio pembelajaran dapat Memperjelas dan mempermudah penyampaian pesan					✓
2	Media vidio pembelajaran dapat membangkitkan minat dan motivasi Belajar rmahasiswa					✓
3	Media vidio pembelajaran dapat membangkitkan kreatifitas mahasiswa				✓	
4	Warna, <i>background</i> dan gambar yang ditampilkan terlihat menarik					✓
5	Ukuran gambar dalam vidio pembelajaran sudah sesuai					✓
6	Gambar yang ditampilkan terlihat jelas					✓
7	Pencahayaann dalam vidio pembelajaran sudah sesuai					✓
8	Kecepatan Gerakan gambar dalam vidio terlihat sesuai					✓
9	Ritme suara dalam vidio sudah sesuai dengan kebutuhan					✓
10	Suara dalam vidio terdengar jelas					✓
11	Music yang dipilih vidio sudah sesuai					✓
12	Pemilihan jenis teks dalam vidio sudah sesuai					✓
13	Ketetapan ukuran teks dalam vidio sudah sesuai					✓
14	Ketetapan bahasa dalam vidio sudah sesuai					✓
15	Durasi waktu waktu vidio pembelajaran sudah sesuai 5 menit 30 detik					✓
Total Skor						74

Konversi skor (total skor/75x100)	98,66
Saran dan Komentar	
Tujuan pembelajaran dipaparkan secara detail, durasi waktu penampitan bahan dan alat di pertambak (di perpanjang).	

Singaraja, Februari 2025
Ahli Materi (Penilai II)



Dr. Luh Masdarini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197104212002122001



D. Tabel Kuesioner Validasi Isi Media

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Media video pembelajaran dapat Memperjelas dan mempermudah penyampaian pesan					√
2	Media video pembelajaran dapat membangkitkan minat dan motivasi Belajar mahasiswa					√
3	Media video pembelajaran dapat membangkitkan kreatifitas Mahasiswa					√
4	Warna, <i>background</i> dan gambar yang ditampilkan terlihat menarik				√	
5	Ukuran gambar dalam video pembelajaran sudah sesuai					√
6	Gambar yang ditampilkan terlihat jelas					√
7	Pencahayaannya dalam video pembelajaran sudah sesuai					√
8	Kecepatan Gerakan gambar dalam video terlihat sesuai					√
9	Ritme suara dalam video sudah sesuai dengan Kebudayaan					√
10	Suara dalam video terdengar jelas					√
11	Musik yang dipilih video sudah sesuai					√
12	Pemilihan jenis teks dalam video sudah sesuai				√	
13	Ketetapan ukuran teks dalam video sudah sesuai				√	
14	Ketetapan bahasa dalam video sudah sesuai					√
15	Durasi waktu waktu video pembelajaran sudah sesuai 5 menit 30 detik					√
Total Skor		72/75 = 96				

Konversi skor (total skor/75x100)

Saran dan Komentar

1. Tujuan pembelajaran dipilah menjadi 3
2. Keterangan teks sesuaikan dengan EYD, contoh penggunaan huruf kapital pada ucapan dll
3. Tambahkan credit pada akhir video

Singaraja, Februari 2025
Ahli Materi (Penilai I)

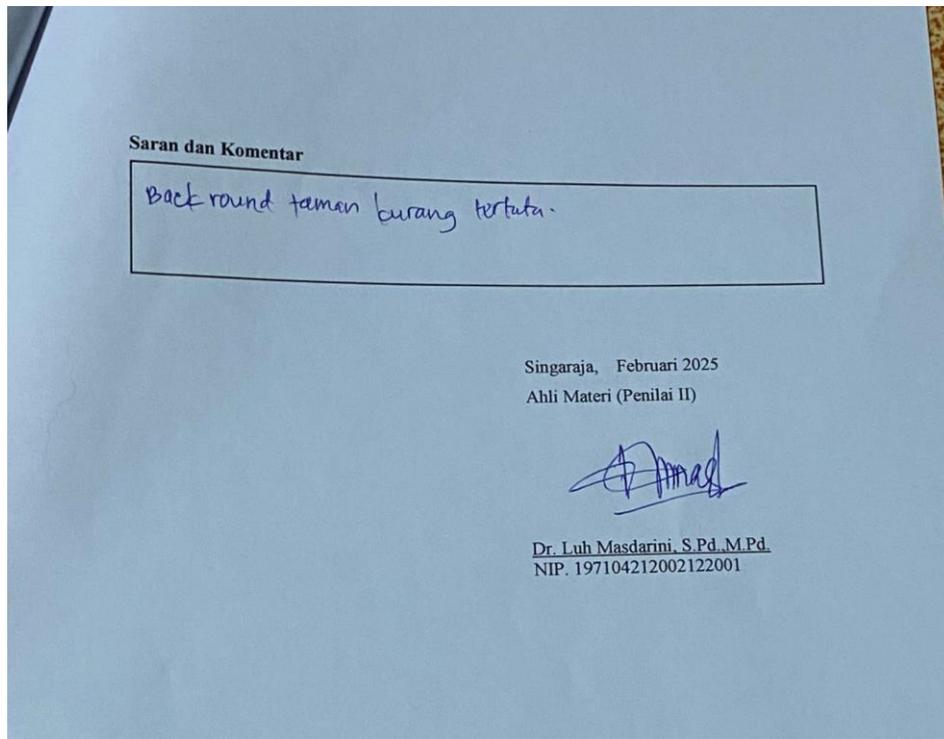


Dr. Made Diah Anggendari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197403162006042001

D. Tabel Kuesioner Validasi Desain Media

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Pengemasan produk vidio pembelajaran sudah menarik					✓
2	Materi yang disampaikan sudah sesuai dengan Background yang dipilih.				✓	
3	Suara dalam vidio pembelajaran sudah terdengar jelas					✓
4	Urutan penyajian materi pada setiap tayangan sudah jelas				✓	
5	Komponen-komponen pada kegiatan pembelajaran dalam video (Silabus,Tujuan Pembelajaran) sudah lengkap.					✓
6	Langkah-langkah dalam tahap orientasi masalah pada video pembelajaran sudah sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan					✓
7	Tahapan persiapan praktik dalam video pembelajaran sudah sesuai ketentuan yang ditetapkan.					✓
8	Tahap pengolahan dalam praktik sudah sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan.					✓
9	Tahap penyajian dalam praktik Sudah sesuai dengan ketentuan yang berlaku					✓
10	Pembuatan Video pembelajaran dalam mata kuliah Pastry materi <i>Sponge Cake</i> sudah sesuai.					✓
Total Skor						48
Konversi skor (total skor/50x100)						96





D. Tabel Kuesioner Validasi Desain Media

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Pengemasan produk vidio pembelajaran sudah menarik				√	
2	Materi yang disampaikan sudah sesuai dengan Background yang dipilih.					√
3	Suara dalam vidio pembelajaran sudah terdengar jelas					√
4	Urutan penyajian materi pada setiap tayangan sudah jelas				√	
5	Komponen-komponen pada kegiatan pembelajaran dalam video (Silabus, Tujuan Pembelajaran) sudah lengkap.					√
6	Langkah-langkah dalam tahap orientasi masalah pada video pembelajaran sudah sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan					√
7	Tahapan persiapan praktik dalam video pembelajaran sudah sesuai ketentuan yang ditetapkan.					√
8	Tahap pengolahan dalam praktik sudah sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan.					√
9	Tahap penyajian dalam praktik Sudah sesuai dengan ketentuan yang berlaku					√
10	Pembuatan Video pembelajaran dalam mata kuliah Pastry materi <i>Sponge Cake</i> sudah sesuai.					√
Total Skor		48				
Konversi skor (total skor/50x100)		96				

Saran dan Komentar

1. Berikan keterangan pada setiap tahapan, contoh penyampaian alat dan bahan
2. Jangan terlalu banyak menampilkan kegiatan di luar konten

Singaraja, Februari 2025

Ahli Materi (Penilai I)



Dr. Made Diah Angendari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197403162006042001



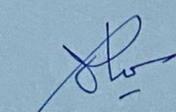
D. Tabel Angket Validasi Isi Materi

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Materi yang disajikan sudah Sesuai dengan materi dalam silabus.					✓
2	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan RPS					✓
3	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
4	Langkah-langkah pembuatan <i>sponge cake</i> dijabarkan secara jelas					✓
5	Konsep yang dijabarkan dalam materi sudah sistematis				✓	
6	Penyajian bahasa sudah disampaikan dengan jelas dan akurat					✓
7	Materi yang disajikan dalam video sudah sesuai dengan EYD					✓
Total Skor						34
Konversi skor (total skor/35x100)						9,7

Saran dan Komentar

Konsep yang dijabarkan disesuaikan dengan teori dan melengkapi dasar teorinya.

Singaraja, Februari 2025
Ahli Materi (Penilai II)


Dr. Dra. Risa Panti Ariani, M.Si.
NIP. 196504191990032001



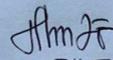
D. Tabel Angket Validasi Isi Materi

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Materi yang disajikan sudah Sesuai dengan materi dalam silabus.					✓
2	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan RPS					✓
3	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
4	Langkah-langkah pembuatan <i>sponge cake</i> dijabarkan secara jelas					✓
5	Konsep yang dijabarkan dalam materi sudah sistematis					✓
6	Penyajian bahasa sudah disampaikan dengan jelas dan akurat				✓	
7	Materi yang disajikan dalam video sudah sesuai dengan EYD				✓	
Total Skor		33				
Konversi skor (total skor/35x100)		94,2				

Saran dan Komentar

Paparan materi pembuatan *sponge cake* sebaiknya dijelaskan lebih rinci dan menggunakan bahasa yang mudah dipahami.

Singaraja, Februari 2025
Ahli Materi (Penilai I)



Dr. Ida Ayu Putu Hemy Ekavani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197309022002122001

Lampiran 05. Expert Judges

Lampiran : 18 Lembar
Kepada : Yth. Ibu/bapak
Fakultas Teknik dan Kejuruan Universitas
Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Saya Mahasiswa Fakultas Teknik dan Kejuruan Universitas Pendidikan

Ganesha : Nama: Kadek Riki Astrawan

NIM :2115081056

Program Studi : Pendidikan Vokasional Seni Kuliner

Dengan ini bermaksud untuk mengajukan permohonan sebagai *Expert Judgement* angket untuk penelitian skripsi saya dengan judul “Pengembangan Video Pembelajaran Sponge Cake Dengan Model 4D Berbantuan Aplikasi Capcut Pada Mata Kuliah Pastry Prodi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner”.

Sehubungan dengan hal tersebut, besar harapan saya Ibu bersedia untuk melakukan *Expert Judgement* berkenaan dengan angket uji kelayakan **Ahli materi, Ahli media dan Ahli desain pembelajaran serta uji respon kelayakan mahasiswa** yang akan digunakan dalam penelitian saya ini.

Demikian surat permohonan ini saya buat. Atas perhatian dan kesediaannya saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 24 Januari 2025

Hormat saya,



Kadek Riki Astrawan
NIM 2115081056

UJI VALIDASI ISI INSTRUMEN

Pengembangan Video Pembelajaran Sponge Cake Dengan Model 4D Berbantuan Aplikasi Capcut Pada Mata Kuliah Pastry Prodi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Sponge Cake Dengan Model 4D Berbantuan Aplikasi Capcut Pada Mata Kuliah Pastry Prodi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner

Penyusun : Kadek Riki Astrawan

Pembimbing : I. Dr. Cokorda Istri Raka Marsiti, S.Pd., M.Pd.
II. Dra. Damiati, M.Kes.

Instansi : Pendidikan Vokasional Seni Kuliner / Fakultas Teknik dan Kejuruan

Dengan hormat,

Sehubungan dengan penelitian saya yang berjudul Pengembangan Video Pembelajaran Sponge Cake Dengan Model 4D Berbantuan Aplikasi Capcut Pada Mata Kuliah Pastry Prodi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner, saya mohon kesediaan Ibu/Bapak untuk memberikan penilaian terhadap butir instrumen uji kelayakan dan uji respon siswa terkait motivasi belajar yang telah dibuat. Penilaian dari Ibu/bapak akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki serta meningkatkan kualitas dari setiap butir instrumen ini, sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya instrumen uji kelayakan dan uji respon siswa terkait motivasi belajar dalam pengembangan media video pembelajaran ini digunakan

Instrument Uji Kelayakan Video Pembelajaran Untuk Ahli Materi

1. Definisi konsep

Vidio pembelajaran adalah sebuah media pembelajaran yang dibuat dengan audio dan visual untuk menyampaikan suatu topik pembelajaran. Materi pembelajaran adalah suatu kumpulan informasi, konsep, prinsip atau keterampilan yang dirancang untuk membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran dalam bentuk tertulis, *audio*, *visual* atau kombinasi dari berbagai bentuk media dan disusun berdasarkan kurikulum atau rancangan pembelajaran.

2. Definisi oprasional kelayakan vidio pembelajaran untuk ahli materi

Kelayakan vidio pembelajaran *sponge cake* untuk ahli materi secara oprasional merupakan skor uji kelayakan vidio pembelajaran oleh ahli materi. Kelayakan vidio pembelajaran *sponge cake* oleh ahli materi terdiri dari : 1. Relevansi materi dengan perangkat pembelajaran, 2. Kualitas materi, 3. Bahasa dan tipografi. Dalam metode pemberian skor setiap butir pada lembar penilaian ini menggunakan rentang relevansi isi interument, kreteria relevansi pernyataan terdiri dari : relevan (apabila butir instrument dikatakan layak) dan tidak relevan (apabila butir instrument dikatakan tidak layak).

A. Pengantar :

Uji validitas ini berfungsi untuk mendapatkan penilaian bapak/ibu terhadap kelayakan materi dalam suatu media pembelajaran ini akhir kata saya ucapkan terima kasi sudah bersedia mengisi lembar-lembar validasi ini.

B. Petunjuk :

- 1) Instrumen ini diisi oleh Ahli Materi terkait uji kelayakan video pembelajaran diisi hanya bagian **D. Validasi Instument**.
- 2) Mohon memberikan centang (√) pada skor indikator /aspek yang sesuai pengamatan terhadap produk video pembelajaran. Ketentuan pemberian nilai sebagai berikut. :

Relevan	: apabila butir instrument dikatakan layak.
Tidak relevan	: apabila butir instrument dikatakan tidak layak.
- 3) Bapak/ibu dimohonkan untuk memberikan saran dan kesimpulan pada barisan yang tersedia.

C. Tabel Kisi-Kisi Validasi Materi

Variabel Penelitian	Sub Variabel	Indikator	Sub Indikator	Nomor Butir
Pengembangan Video Pembelajaran Sponge Cake Dengan Model 4D Berbantuan Aplikasi Capcut Pada Mata Kuliah Pastry Prodi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner	Kelayakan materi pada Video pembelajaran Pastry	Relevansi materi dengan perangkat pembelajaran	Kesesuaian materi dengan isi silabus	1
			Materi yang disajikan sesuai dengan RPS	2
		Kualitas Materi	Penyajian materi sudah jelas	3
			Teknik-teknik pembuatan <i>sponge cake</i> telah dijelaskan dengan benar	4
			Konsep yang dijabarkan dalam materi sudah sistematis	5
		Bahasa dan tipografi	Ketepatan bahasa dalam penyajian sudah jelas dan akurat	6
			Materi disajikan sesuai dengan pola EYD	7

D. Tabel Angket Validasi Materi

NO	ASPEK PENILAIAN	RELEVANSI		
		Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	Materi yang disajikan sudah Sesuai dengan materi dalam silabus.			
2	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan RPS			
3	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran			
4	Langkah-langkah pembuatan <i>sponge cake</i> dijabarkan secara jelas			
5	Konsep yang dijabarkan dalam materi sudah sistematis			
6	Penyajian bahasa sudah disampaikan dengan jelas dan akurat			
7	Materi yang disajikan dalam video sudah sesuai dengan EYD			

Saran dan Komentar

Kesimpulan

Instrument ini dinyatakan :

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak

Singaraja, 07 Februari 2025

Ahli Media (*judges II*)

Nama Penguji
NIP.

Instrument Uji Kelayakan Video Pembelajaran Untuk Ahli Media

1. Definisi konsep

Media video pembelajaran adalah media yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran secara interaktif dan menarik. Video ini dirancang untuk mempermudah siswa memahami konsep, proses atau informasi tertentu melalui kombinasi gambar bergerak, suara, teks, dan elemen visual lainnya.

2. Definisi operasional kelayakan video pembelajaran untuk ahli media

Kelayakan video pembelajaran *sponge cake* untuk ahli media secara operasional merupakan skor uji kelayakan video pembelajaran oleh ahli media. Kelayakan video pembelajaran *sponge cake* oleh ahli materi terdiri dari :1. Fungsi dan manfaat video pembelajaran. 2. Aspek media. 3. Aspek Audio Media. 4. Aspek tipografi. 5. Aspek bahasa. 6. Aspek pemrograman media. Dalam metode pemberian skor setiap butir pada lembar penilaian ini menggunakan rentang relevansi isi instrument, kriteria relevansi pernyataan terdiri dari : relevan (apabila butir instrument dikatakan layak) dan tidak relevan (apabila butir instrument dikatakan tidak layak)

A. Pengantar :

Uji validitas ini berfungsi untuk mendapatkan penilaian bapak/ibu terhadap kelayakan materi dalam suatu media pembelajaran ini akhir kata saya ucapkan terima kasi sudah bersedia mengisi lembar-lembar validasi ini

B. Petunjuk :

- 1) Instrumen ini diisi oleh Ahli Media terkait uji kelayakan video pembelajaran diisi hanya bagian **D. Validasi Instrument**.
- 2) Mohon memberikan centang (√) pada skor indikator /aspek yang sesuai pengamatan terhadap produk video pembelajaran. Ketentuan pemberian nilai sebagai berikut. :

Relevan	: apabila butir instrument dikatakan layak.
Tidak relevan	: apabila butir instrument dikatakan tidak layak
- 3) Bapak/ibu dimohonkan untuk memberikan saran dan kesimpulan pada barisan yang tersedia

C. Tabel Kisi-Kisi Validasi Media

Variabel Penelitian	Sub Variabel	Indikator	Sub Indikator	Nomor Butir	
Pengembangan Video Pembelajaran Sponge Cake Dengan Model 4D Berbantuan Aplikasi Capcut Pada Mata Kuliah Pastry Prodi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner	Kelayakan materi pada Video Pembelajaran Sponge Cake Pastry	Fungsi dan manfaat vidio pembelajaran	Memperjelas mempermudah penyampaian pesan.	1	
			Membangkitkan minat dan motivasi mahasiswa.	2	
			Membangkitkan kreativitas mahasiswa	3	
		Aspek Visual Media	Kemenarikan warna, <i>background</i> , gambar,	4	
			Kesesuaian pengambilan ukuran gambar.	5	
			Kejelasan gambar	6	
			Ketepatan pencahayaan.	7	
			Kecepatan gerakan gambar.	8	
			Aspek Audio Media	Ritme Suara	9
				Kejelasan Suara	10
				Kesesuaian Musik	11
		Aspek Tipografi	Pemilihan jenis Teks	12	
			Ketetapan Ukuran Teks	13	
		Aspek Bahasa	Ketepatan Bahasa	14	
		Aspek Pemograman Media	Durasi Waktu	15	

D. Tabel Angket Validasi Isi Media

NO	ASPEK PENILAIAN	RELEVANSI		
		Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	Media vidio pembelajaran dapat Memperjelas dan mempermudah penyampaian pesan.			

2	Media vidio pembelajaran dapat membangkitkan minat dan motivasi Belajar mahasiswa.			
3	Media vidio pembelajaran dapat membangkitkan kreatifitas mahasiswa.			
4	Warna, <i>background</i> dan gambar yang ditampilkan terlihat menarik			
5	Ukuran gambar dalam vidio pembelajaran sudah sesuai			
6	Gambar yang ditampilkan terlihat jelas			
7	Pencahayaan dalam vidio pembelajaran sudah sesuai.			
8	Kecepatan Gerakan gambar dalam vidio terlihat sesuai			
9	Ritme suara dalam vidio sudah sesuai dengan kebutuhan			
10	Suara dalam vidio terdengar jelas			
11	Music yang dipilih vidio sudah sesuai			
12	Pemilihan jenis teks dalam vidio sudah sesuai			
13	Ketetapan ukuran teks dalam vidio sudah sesuai			
14	Ketetapan bahasa dalam vidio sudah sesuai			
15	Durasi waktu vidio pembelajaran sudah sesuai 5 menit 30 detik			

Saran dan Komentar

--

Kesimpulan

Instrument ini dinyatakan :

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Layak digunakan tanpa revisi |
| <input type="checkbox"/> | Layak digunakan dengan revisi |
| <input type="checkbox"/> | Tidak layak |

Singaraja, 07 Februari 2025

Ahli Media (*judges II*)

Nama Penguji

NIP.



Instrument Uji Kelayakan Video Pembelajaran Untuk Ahli Desain Pembelajaran

1. Definisi konsep

Media video pembelajaran adalah media yang berbasis audio-visual yang dirancang untuk membantu siswa dalam memahami materi dengan cara yang lebih menarik, interaktif dan efisien. Fungsi media utamanya adalah sebagai alat pendukung untuk proses pembelajaran, baik di kelas maupun secara mandiri, sehingga meningkatkan pemahaman dan minat siswa terhadap suatu topik.

2. Definisi operasional kelayakan video pembelajaran untuk ahli desain pembelajaran.

Kelayakan video pembelajaran *sponge cake* untuk ahli desain pembelajaran secara operasional merupakan skor uji kelayakan video pembelajaran oleh ahli materi. Kelayakan video pembelajaran *sponge cake* oleh ahli materi terdiri dari : 1. Kelayakan isi. 2. Penyajian. 3. Tahap pembelajaran. 4. Model pembelajaran. Dalam metode pemberian skor setiap butir pada lembar penilaian ini menggunakan rentang relevansi isi instrument, kriteria relevansi pernyataan terdiri dari : relevan (apabila butir instrument dikatakan layak) dan tidak relevan (apabila butir instrument dikatakan tidak layak).

A. Pengantar :

Uji validitas ini berfungsi untuk mendapatkan penilaian bapak/ibu terhadap kelayakan materi dalam suatu media pembelajaran ini akhir kata saya ucapkan terima kasih sudah bersedia mengisi lembar-lembar validasi ini

B. Petunjuk :

- 1) Instrumen ini diisi oleh Ahli Desain Media terkait uji kelayakan video pembelajaran diisi hanya bagian **D. Validasi Instrument**.
- 2) Mohon memberikan centang (✓) pada skor indikator /aspek yang sesuai pengamatan terhadap produk video pembelajaran. Ketentuan pemberian nilai sebagai berikut. :

Relevan	: apabila butir instrument dikatakan layak.
Tidak relevan	: apabila butir instrument dikatakan tidak layak

3) Bapak/ibu dimohonkan untuk saran dan kesimpulan pada barisan yang tersedia.

C. Tabel Kisi-kisi Validasi Ahli Desain Media

Variabel Penelitian	Sub Variabel	Indikator	Sub Indikator	Nomor Butir	
Pengembangan Video Pembelajaran Sponge Cake Dengan Model 4D Berbantuan Aplikasi Capcut Pada Mata Kuliah Pastry Prodi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner	Kelayakan materi pada Video Pembelajaran <i>Sponge Cake</i>	Kelayakan isi	Kemenarikan Pengemasan Produk video	1	
			Kesesuaian materi dengan background video pembelajaran	2	
		Penyajian	Kejelasan Suara	3	
			Kejelasan Penyajian pada setiap tayangan dalam video.	4	
			Kelengkapan komponen komponen pada kegiatan pembelajaran dalam video (Silabus, tujuan Pembelajaran)	5	
			Tahap Pembelajaran	Ketepatan langkah-langkah tahap orientasi masalah dalam video pembelajaran	6
				Ketepatan tahap Persiapan praktik Dalam video pembelajaran	7
				Ketepatan tahap pengolahan dalam praktik	8
				Ketepatan tahap Penyajian dalam praktik	9
			Model Pembelajaran	Ketepatan pembuatan Video Pembelajaran dalam Mata kuliah Pastry	10

D. Tabel Angket Validasi Desain Media

NO	ASPEK PENILAIAN	RELEVANSI		
		Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	Pengemasan produk vidio pembelajaran sudah menarik			
2	Materi yang disampaikan sudah sesuai dengan Background yang dipilih			
3	Suara dalam vidio pembelajaran sudah terdengar jelas			
4	Urutan penyajian materi pada setiap tayangan sudah jelas			
5	Komponen-komponen pada kegiatan pembelajaran dalam video (Silabus,Tujuan Pembelajaran) sudah lengkap			
6	Langkah-langkah dalam tahap orientasi masalah pada video pembelajaran sudah sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan			
7	Tahapan persiapan praktik dalam video pembelajaran sudah sesuai ketentuan yang ditetapkan.			
8	Tahap pengolahan dalam praktik sudah sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan			
9	Tahap penyajian dalam praktik Sudah sesuai dengan ketentuan yang berlaku			

10	Pembuatan Video pembelajaran dalam mata kuliah <i>Pastry</i> materi <i>Sponge Cake</i> sudah sesuai			
----	---	--	--	--

Saran dan Komentar

--

Kesimpulan

Instrument ini dinyatakan :

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Layak digunakan tanpa revisi |
| <input type="checkbox"/> | Layak digunakan dengan revisi |
| <input type="checkbox"/> | Tidak layak |



Instrument Uji Kelayakan Video Pembelajaran Untuk Mahasiswa

1. Definisi konsep

Vidio pembelajaran adalah sebuah media pembelajaran yang dibuat dengan audio dan visual untuk menyampaikan suatu topik pembelajaran. Materi pembelajaran adalah suatu kumpulan informasi, konsep, prinsip atau keterampilan yang dirancang untuk membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran dalam bentuk tertulis, *audio*, *visual* atau kombinasi dari berbagai bentuk media dan disusun berdasarkan kurikulum atau rancangan pembelajaran.

2. Definisi oprasional Uji Kelayakan Video Pembelajaran Untuk Mahasiswa

Kelayakan vidio pembelajaran *sponge cake* untuk uji Kelayakan Video Pembelajaran Untuk Mahasiswa. pembelajaran secara oprasional merupakan skor uji kelayakan vidio pembelajaran oleh ahli materi. Kelayakan vidio pembelajaran *sponge cake* oleh ahli materi terdiri dari :1. Fungsi dan manfaat. 2. Penyajian program. 3. Bahasa dan tipografi. Dalam metode pemberian skor setiap butir pada lembar penilaian ini menggunakan rentang relevansi isi interument, kreteria relevansi pernyataan terdiri dari : relevan (apabila butir instrument dikatakan layak) dan tidak relevan (apabila butir instrument dikatakan tidak layak).

A. Pengantar :

Uji validitas ini berfungsi untuk mendapatkan penilaian bapak/ibu terhadap kelayakan materi dalam suatu media pembelajaran ini akhir kata saya ucapkan terima kasi sudah bersedia mengisi lembar-lembar validasi ini

B. Petunjuk :

- 1) Instrumen ini diisi oleh Mahasiswa PVS kuliner terkait uji kelayakan video pembelajaran diisi hanya bagian **D. Validasi Instument**.
- 2) Mohon memberikan centang (√) pada skor indikator /aspek yang sesuai pengamatan terhadap produk video pembelajaran. Ketentuan pemberian nilai sebagai berikut. :

Relevan : apabila butir instrument dikatakan layak.

Tidak relevan : apabila butir instrument dikatakan tidak layak

- 3) Bapak/ibu dimohonkan untuk memberikan saran dan kesimpulan pada barisan yang tersedia.

C. Kisi-kisi Instrumen Uji Kelayakan Video Pembelajaran Untuk Mahasiswa

Variabel Penelitian	Indikator	Sub Indikator	Nomor Butir	
Pengembangan Video Pembelajaran <i>Sponge Cake</i> Dengan Model 4D Berbantuan Aplikasi Capcut Pada Mata Kuliah Pastry Prodi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner	Fungsi dan manfaat	Memperjelas dan mempermudah pemahaman materi.	1	
		Melatih kemandirian Mahasiswa	2	
		Membangkitkan motivasi Mahasiswa	3	
		Membangkitkan kreativitas mahasiswa	4	
	Penyajian program		Kejelasan gambar	5
			Suara dan musik	6
	Bahasa dan tipografi		Ketepatan bahasa	7
			Ketepatan tulisan	8

D. Tabel Angket Uji Kelayakan Video Pembelajaran Untuk Mahasiswa

NO	ASPEK PENILAIAN	RELEVANSI		
		Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	Media video pembelajaran dapat memperjelas dan mempermudah pemahaman materi.			
2	Media video pembelajaran dapat melatih kemandirian mahasiswa			
3	Media video pembelajaran dapat membangkitkan motivasi mahasiswa.			
4	Media video pembelajaran dapat membangkitkan kreativitas mahasiswa.			
5	Kejelasan gambar yang ditampilkan dalam video pembelajaran			
6	Ketepatan pemilihan suara dan musik dalam vidiopembelajaran			
7	Ketepatan Bahasa yang digunakan dalam video pembelajran sudah sesuai			
8	Ketepatan tulisan yang digunakan dalam video pembelajaran sudah sesuai			

Saran dan Komentar

--

Kesimpulan

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Layak digunakan tanpa revisi |
| <input type="checkbox"/> | Layak digunakan dengan revisi |
| <input type="checkbox"/> | Tidak layak |

Instrument ini dinyatakan :

Singaraja, 07 Februari 2025

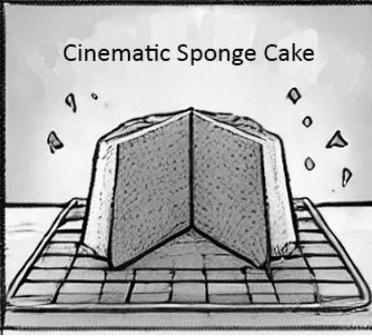
Ahli Media (*judges II*)

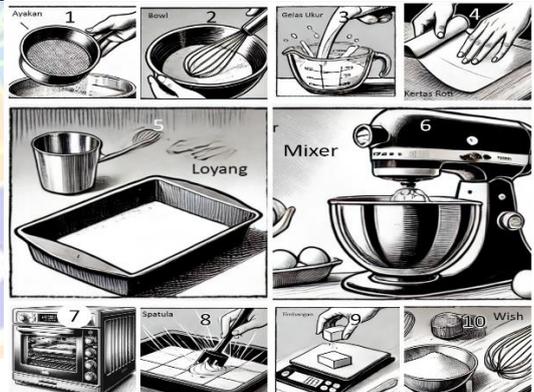
Nama Penguji

NIP. 196501261992112001



Lampiran 4. Story Board Sponge Cake

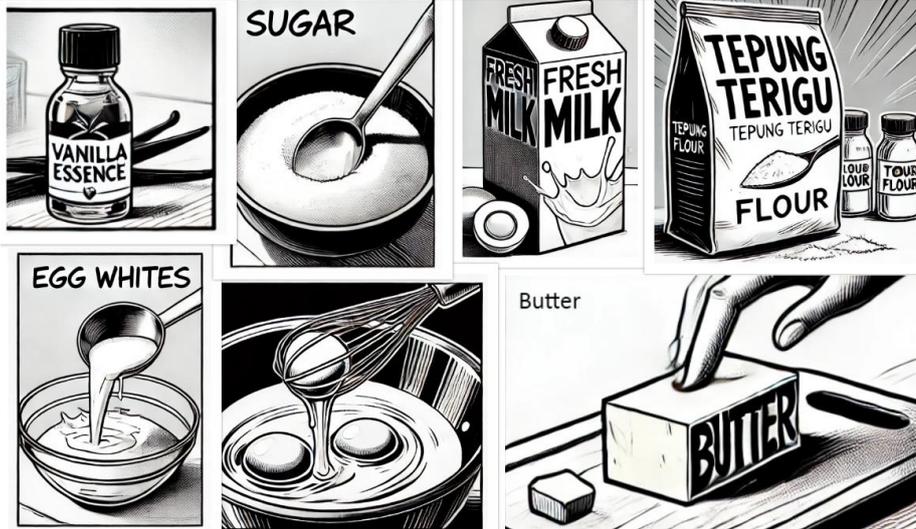
		
<p>Menampilkan Logo Undiksha</p>	<p>Cinematic sponge cake</p>	<p>Cinematic narrator Kadek riki astrawan sekalian Narator memperkenalkan diri dan menyampaikan capaian pembelajaran (CP) dan kemampuan akhir yang diinginkan tercapai setelah mahasiswa menyasikan video pembelajaran ini</p>

	
<p>a. Pengertian adonan <i>cake</i> Adonan <i>cake</i> adalah adonan yang cara membuatnya di mixer dengan bahan pokok (terigu, telur, gula dan mentega). <i>Cake</i> adalah produk makanan yang semi basah.</p> <p>b. Pengertian <i>Sponge cake</i></p>	<p>Penyampaian : Peralatan yang digunakan untuk membuat <i>sponge cake</i> :</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. <i>Wish</i> 12. Loyang medium kotak 13. Ayakan 14. <i>Bowl</i> 15. Spatula 16. Gelas ukur 17. timbangan 18. Mixer

Sponge cake adalah jenis cake yang memiliki tekstur lembut, ringan dan berpori seperti layaknya spons

19. Kertas roti
20. Oven listrik

disampaikan diatas meja yang ditampilkan satu persatu



Penyampaian :

Bahan – bahan pembuatan sponge cake

8. Tepung terigu protein rendah (segitiga biru) 170gr
9. Butter 60gr
10. Vanilla essence 10ml
11. Fresh milk 60ml
12. Putih telur 190gr
13. Sugar 170gr
14. Kuning telur 60gr

disampaikan diatas meja yang ditampilkan satu persatu



Keterangan :

11. Siapkan pan untuk memboil butter



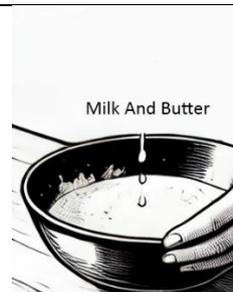
Keterangan :

12. setelah butter cail dinginkan, lalu setelah dingin masukan milk aduk rata,

	
<p>Keterangan : 13. dinginkan kembali</p>	<p>Keterangan : 14. Setelah itu siapkan mixer,</p>
	
<p>Keterangan : 15. masukan putih telur</p>	<p>Keterangan : 16. masukan gula</p>
	
<p>Keterangan : 17. dan lime juice (satu slice)</p>	<p>Keterangan : 18. lalu mixer dengan kecepatan sedang, mixer</p>



Keterangan :
19. sampai berjejak



Keterangan :
20. milk dan butter yang sudah didinginkan, tambahkan tempung yang sudah diayak, (tujuan ayakan adalah menghindari yang adanya gumpalan terhadap adonan)



Keterangan :
21. aduk dengan wish dengan



Keterangan :
22. setelah itu tambahkan egg yolk lalu aduk rata dengan wish



Keterangan :
23. setelah itu ambil sedikit adonan yang dimixer tadi untuk



Keterangan :
24. setelah diaduk rata, adonan yang sudah dicampur tadi bisa

<p>memancing pencampuran adonan agar adonan tidak terkejut (jika adonan kalian terkejut nanti bakal mengurangi pengembangan adonan kalian pada saat pengovenan)</p>	<p>dituangkan kedalam adonan yang dimixer. adu rata.</p>
	
<p>Keterangan : 25. Setelah diaduk rata dengan spatula dengan metode bulak-balik.</p>	<p>Keterangan : 26. Tuangkan adonan ke dalam loyang kotak yang sudah diolesi butter di setiap sisinya (tujuannya agar adonan tidak menempel)</p>
	
<p>Keterangan : 27. Setelah dituangkan lalu diratakan dan dibanting – banting secara perlahan (tujuannya agar didalam adonan tidak ada yang rongga udara yang besar-</p>	<p>Keterangan : 28. Setelah adonan dibanting-banting sebentar,</p>
 <p>Oven Listrik</p>	
<p>Keterangan :</p>	<p>Keterangan :</p>

<p>29. masukan adonan ke dalam oven yang sudah memiliki suhu 170 c, oven selama 30 menit</p>	<p>a. jika sudah matang angkat dan hidangkan sponge cake kedalam plate dinner (untuk mengecek adonan yang sudah matang, tusuk adonan dengan tusuk sate jika tidak ada yang menempel di tusuk sate (adonannya) berarti adonan itu sudah matang)</p>
--	--



RIWAYAT HIDUP



Kadek Riki Astrawan lahir pada 24 November 2002 di Kalopaksa. Penulis lahir dari pasangan suami istri yakni dari Nyoman Ariasa dan Luh Narwini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis berdomisili di Desa Lokapaksa Banjar Dinas Sorga. Penulis menyelesaikan Pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 4 Lokapaksa dan lulus pada tahun 2015, penulis melanjutkan pendidikan sekolah menengah pertama di SMP Negeri 4 Lokapaksa dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021 penulis lulus dari pendidikan sekolah menengah kejuruan SMK Negeri 1 Seririt dengan jurusan Tata Boga. Selanjutnya, penulis melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi Negeri di Universitas Pendidikan Ganesha mulai tahun 2021 sampai dengan penyelesaian skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Sponge Cake Dengan Model 4D Berbantuan Aplikasi Capcut Pada Mata Kuliah Pastry Prodi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner”. Penulis lulus dan wisuda dibulan agustus 2025 dengan Program Studi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner di Universitas Pendidikan Ganesha.

