

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING (PBL)
TERINTEGRASI *SOCIO-SCIENTIFIC ISSUES* (SSI)
TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS VIII SMP**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan IPA**

**Oleh
I Gusti Agung Gede Bagus Agastya
NIM 2113071019**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN IPA
JURUSAN FISIKA DAN PENGAJARAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

2025

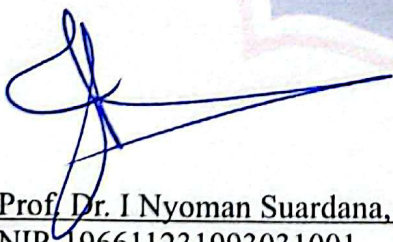
SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**



Pembimbing I,

Pembimbing II,


Prof. Dr. I Nyoman Suardana, M.Si.
NIP. 196611231993031001


Dr. Nia Erlina, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198708102020122011

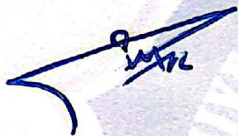
Skripsi oleh I Gusti Agung Gede Bagus Agastya ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 11 Juni 2025

Dewan Penguji,



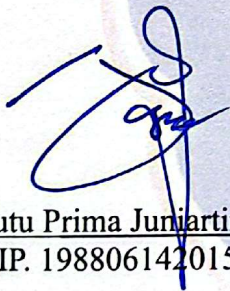
Prof. Dr. I Nyoman Suardana, M.Si.
NIP. 196611231993031001

(Ketua)



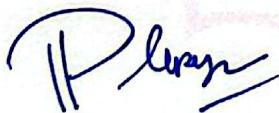
Dr. Nia Erlina, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198708102020122011

(Anggota)



Putu Prima Juniartina, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198806142015041001

(Anggota)



Luh Mitha Priyanka, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199310062019032021

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 11 Juni 2025

Mengetahui,

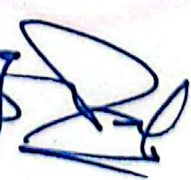
Ketua Ujian,

Sekretaris Ujian,


Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat.Sci.
NIP. 196901161994031001


Putu Prima Juniartina, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198806142015041001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.
NIP. 196710131994031001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terintegrasi *Socio-Scientific Issues* (SSI) terhadap Aktivitas Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 11 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



I Gusti Agung Gede Bagus Agastya

NIM. 2113071019

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa karena atas segala rahmat-Nya-lah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terintegrasi *Socio-Scientific Issues* (SSI) terhadap Aktivitas Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP”. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan IPA pada Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ida Sang Hyang Widhi Wasa karena telah memberkati dan melancarkan jalan untuk penulis dalam menyelesaikan pendidikan di Program Studi S1 Pendidikan IPA dan menyelesaikan skripsi ini sebagai tugas akhir dari pendidikan yang ditempuh.
2. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.
3. Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc., selaku Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam.
4. Prof. Dr. Ni Made Pujani, M.Si. selaku Ketua Jurusan Fisika dan Pengajaran IPA atas motivasi dan segala bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Putu Prima Juniartina, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi S1 Pendidikan IPA yang telah memberikan motivasi dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Prof. Dr. I Nyoman Suardana selaku Pembimbing I yang telah memberi kepercayaan kepada penulis dalam penelitian payung dan berusaha keras memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Dr. Nia Erlina, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing Akademik sekaligus Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, dan

motivasi kepada penulis selama perkuliahan serta dalam penyelesaian skripsi ini.

8. Bapak dan Ibu dosen serta staf pegawai di lingkungan Jurusan Fisika dan Pengajaran IPA Universitas Pendidikan Ganesha yang telah banyak memberikan bantuan dan motivasi penulis dalam penyusunan skripsi.
9. I Nyoman Parjo, S.Pd. selaku Kepala SMP Negeri 2 Abiansemal yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
10. Ida Bagus Suryana, S.Sn., M.Pd. selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum SMP Negeri 2 Abiansemal yang telah memberikan izin dan membantu mengarahkan penulis dalam melaksanakan penelitian.
11. I Gusti Ayu Lisna Swatini, S.Pd. selaku guru IPA SMP Negeri 2 Abiansemal yang telah membantu penulis dan bersedia menjadi observer II dalam pelaksanaan penelitian.
12. Ni Kadek Noviyanthi selaku staf tata usaha IPA SMP Negeri 2 Abiansemal yang telah membantu penulis dalam surat menyurat perizinan penelitian.
13. I Gusti Agung Ketut Budiana dan I Gusti Agung Ayu Rai Budiani selaku orang tua yang selalu memberikan perhatian, nasehat, motivasi dan dukungan baik secara moril maupun materil selama menuntut ilmu.
14. I Gusti Agung Ayu Intan Rahmawati saudara penulis yang selalu memberikan motivasi, sandaran serta dukungan selama menyelesaikan studi.
15. Surya Krisna Wardana, Suwit Hendrawan, Maya Gangga, dan Nila Kusuma yang telah menjadi teman seperjuangan penulis dalam meraih perguruan tinggi impian sejak Sekolah Menengah Atas.
16. Bagus Kresnadana, Ayunisha, Ayu Nita, Ratih Putri Nadi, dan Windy Wijayanti selaku teman seperjuangan *Kedewan-dewan* yang selalu memberikan perhatian, semangat dan motivasi kepada penulis selama menjalani perkuliahan.
17. Teman-teman Angkatan 2021 kelas B yang memberikan semangat dan dukungan kepada penulis selama perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, demi kesempurnaan skripsi ini, penulis mengharapkan kritik maupun saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi berbagai pihak, khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan.

Singaraja, 11 Juni 2025

Penulis



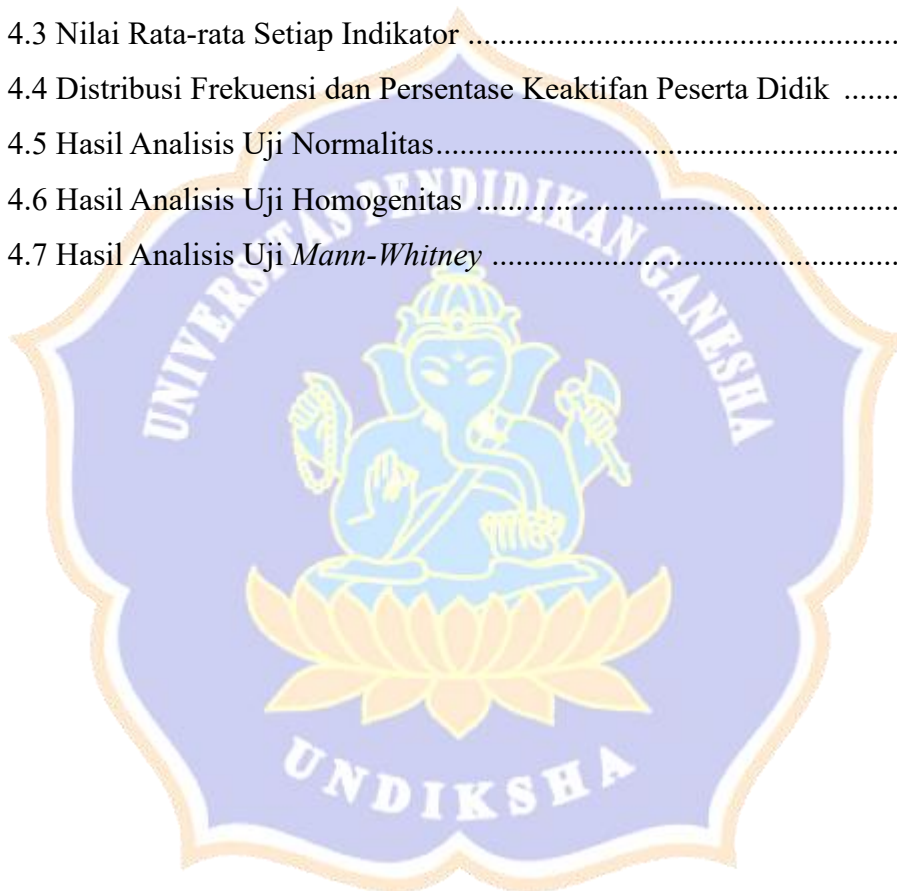
DAFTAR ISI

PRAKATA.....	i
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Hasil Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Kajian Teori.....	10
2.1.1 Pembelajaran IPA	10
2.1.2 Model Pembelajaran PBL	12
2.1.3 SSI.....	16
2.1.4 Aktivitas Belajar.....	20
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	22
2.3 Kerangka Berpikir.....	24
2.4 Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
3.2 Rancangan Penelitian	28
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	29
3.3.1 Populasi.....	29

3.3.2 Sampel.....	30
3.5 Definisi Operasional Variabel	33
3.6 Kontrol Validitas Internal dan Eksternal	33
3.7 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data	34
3.8 Metode dan Teknik Analisis Data	35
3.8.1 Teknik Analisis Deskriptif.....	36
3.8.2 Teknik Analisis Inferensial.....	37
3.9 Hipotesis Statistik.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Hasil Penelitian	40
4.1.1 Deskripsi Umum Penelitian	40
4.1.2 Uji Asumsi.....	46
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	49
4.3 Implikasi Penelitian.....	54
BAB V PENUTUP.....	55
5.1 Rangkuman	55
5.2 Simpulan	56
5.3 Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA.....	58
LAMPIRAN.....	63

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	29
Tabel 3.2 Sampel Penelitian	31
Tabel 3.3 Indikator Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik.....	35
Tabel 3.4 Kategori Keaktifan	36
Tabel 4.1 Nilai Peserta Didik	41
Tabel 4.2 Nilai Rata-rata Setiap Pertemuan	42
Tabel 4.3 Nilai Rata-rata Setiap Indikator	44
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi dan Persentase Keaktifan Peserta Didik	45
Tabel 4.5 Hasil Analisis Uji Normalitas.....	47
Tabel 4.6 Hasil Analisis Uji Homogenitas	47
Tabel 4.7 Hasil Analisis Uji <i>Mann-Whitney</i>	49



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Kerangka Berpikir.....	26
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian.....	31
Gambar 4.1 Perbandingan Nilai Rata-rata	42
Gambar 4.2 <i>Trend</i> Peningkatan Nilai Rata-rata Setiap Pertemuan	43
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-rata Setiap Indikator	45
Gambar 4.4 Diagram Diagram Persentase Keaktifan Peserta Didik	45
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-rata Setiap Indikator	46



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Pengantar Penelitian.....	64
Lampiran 02. Modul Ajar.....	66
Lampiran 03. LKPD.....	95
Lampiran 04. Materi Ajar.....	149
Lampiran 05. Instrumen dan Rubrik Penilaian	163
Lampiran 06. Data Peserta Didik	166
Lampiran 07. Hasil Penilaian Aktivitas Belajar	169
Lampiran 08. Kategori Keaktifan Peserta Didik.....	179
Lampiran 09. Hasil Uji Asumsi.....	182
Lampiran 10. Hasil Uji Hipotesis	183
Lampiran 11. Dokumentasi.....	184
Lampiran 12. Riwayat Hidup.....	185

