



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Observasi Awal

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
	Nomor : 5549/UN48.10.6/LT/2024 Lampiran : - Hal : Observasi Awal	Singaraja, 6 Agustus 2024
Yth. Kepala Sekolah SD No. 4 Darmasaba di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:		
Nama : Ni Nyoman Ayu Ariesta Dewi NIM : 2111031120 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar		
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan 		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
		

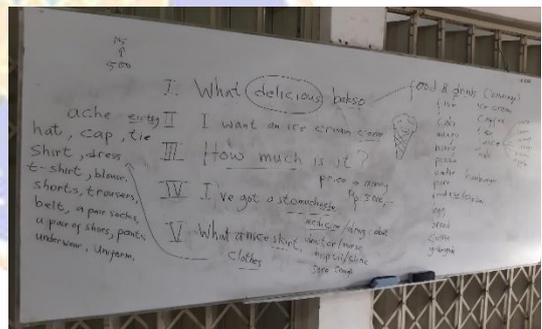
Lampiran 2. Dokumentasi Observasi dan Wawancara



Wawancara bersama wali kelas V



Dokumentasi di lingkungan SD No. 4 Darmasaba



Sarana dan prasarana didalam kelas

Lampiran 3.
Surat Pengantar Uji Instrumen Isi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 2908/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 5 Maret 2025
 Lampiran : -
 Hal : Surat Pengantar Uji Judges

Yth.
 Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Nyoman Ayu Ariesta Dewi
 NIM : 2111031120
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

 Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905

Lampiran 4.
Surat Pengantar Uji Instrumen Desain dan Media Pembelajaran

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor	: 4834/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 8 April 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian	

Yth.
 Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Tbu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama	: Ni Nyoman Ayu Ariesta Dewi
NIM	: 2111031120
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

 http://fip.undiksha.ac.id	 Fakultas Ilmu Pendidikan	 fipundiksha	 FIP Undiksha	 0877 8811 6905
---	--	---	--	--

Lampiran 5. Surat Ijin Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	<small>Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116</small> <small>Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id</small>	
Nomor	: 3066/UN48.10.1/LT/2024	Singaraja, 7 Maret 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Ijin Penelitian (Skripsi)	
<p>Yth. Kepala Sekolah SD No. 4 Darmasaba di tempat</p>		
<p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.</p>		
Nama	: Ni Nyoman Ayu Ariesta Dewi	
NIM	: 2111031120	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
<p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>		
<p>a.n. Dekan Wakil Dekan I</p> 		
<p>Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP. 198208162008121002</p>		
 <p>http://fip.undiksha.ac.id Fakultas Ilmu Pendidikan fipundiksha FIP Undiksha 0877 8811 6905</p>		

Lampiran 6. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
UPT. DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KECAMATAN ABIANSEMAL
SEKOLAH DASAR NO. 4 DARMASABA

Alamat : Br. Telanga, Tegal, Darmasaba, Kec. Abiansemal, Kab. Badung

SURAT KETERANGAN
NO : 045.2/26/SD4DSB/2025

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Ni Ketut Sutiarsih, S.Pd.,M.Pd.
 NIP : 19750404 200501 2 017
 Jab./Gol. : Kepala Sekolah
 Sekolah : SD No. 4 Darmasaba
 Alamat Sekolah : Br. Telanga, Darmasaba, Abiansemal, Badung

Dengan ini menerangkan

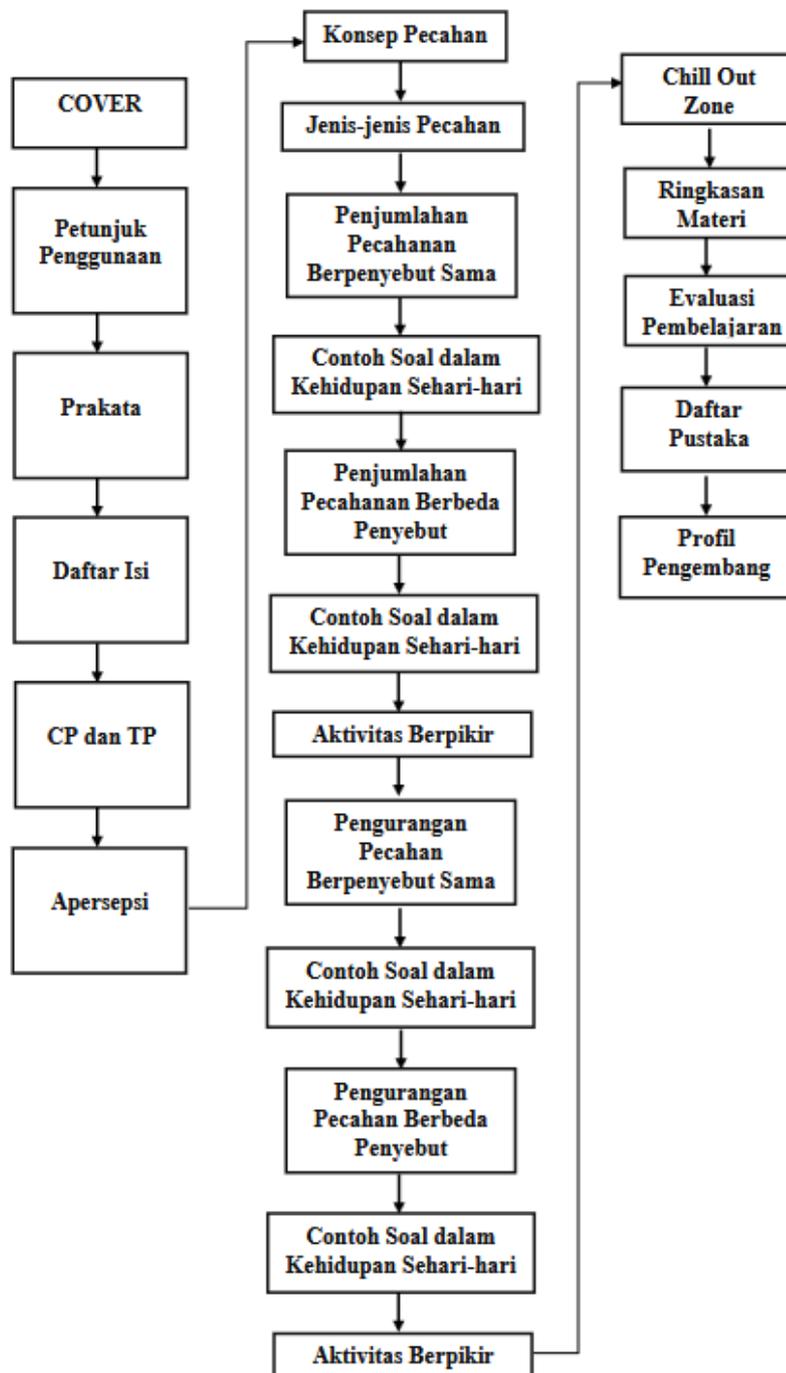
Nama : Ni Nyoman Ayu Ariesta Dewi
 NIM : 2111031120
 Program Studi : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul : "Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Berbasis Problem Based Learning Pada Muatan Pelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas V SD No. 4 Darmasaba"

Memang benar mahasiswa tersebut diatas sudah melakukan penelitian mengenai "Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Berbasis Problem Based Learning Pada Muatan Pelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas V SD No. 4 Darmasaba"

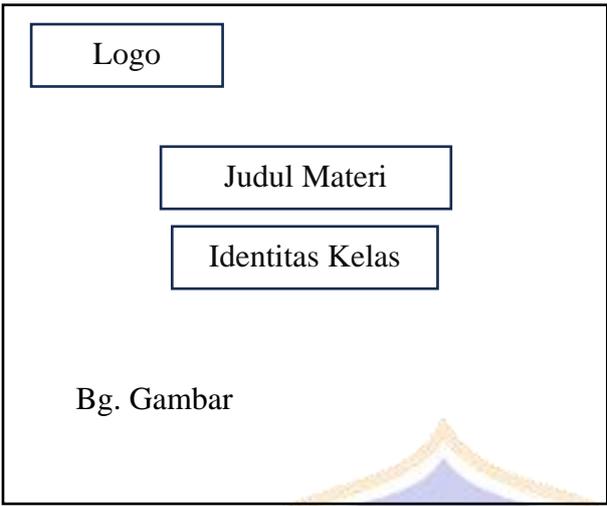
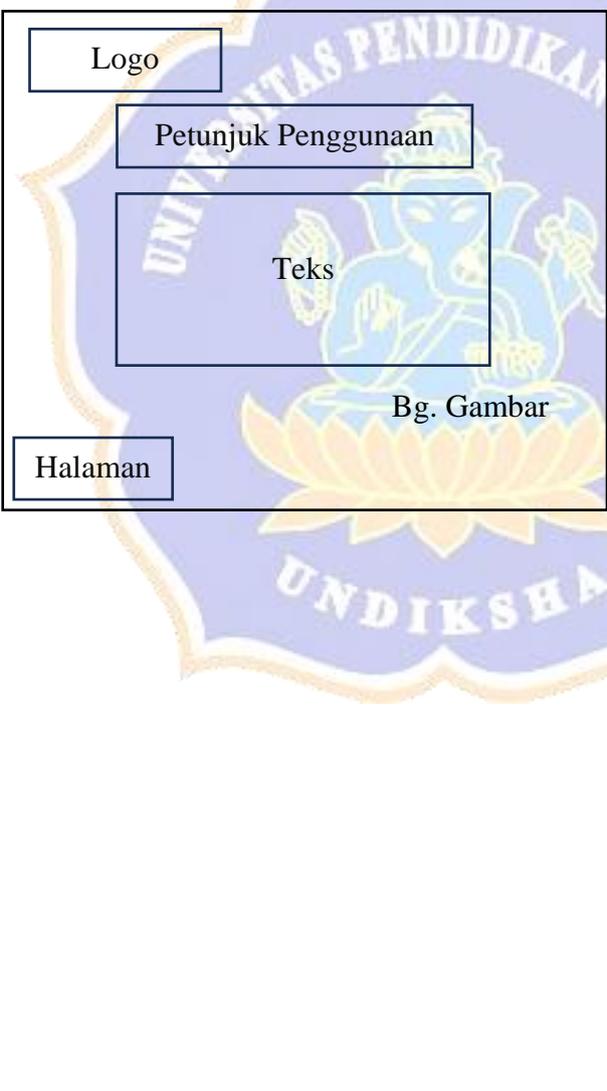
Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 7.
Flowchart



Lampiran 8.
Storyboard

No.	Tampilan	Keterangan
1.		<p>Cover Tampilan berbentuk portrait. Pada cover ini berisi informasi awal media, seperti nama materi dan identitas kelas.</p> <p>Logo Undiksha terletak di sebelah kiri atas.</p> <p>Latar belakang menggunakan warna dasar merah muda.</p>
2.		<p>Petunjuk Penggunaan Pada halaman ini menampilkan petunjuk penggunaan media yang terdiri dari “lanjut ke halaman selanjutnya dan Kembali ke halaman sebelumnya”, “zoom in dan zoom out”, “full screen tampilan <i>flipbook</i>”, “tombol bermain <i>games</i>”, dan “tombol untuk evaluasi”.</p> <p>Latar belakang menggunakan warna dasar merah muda dan putih.</p> <p>Logo Undiksha terletak di sebelah kiri atas.</p> <p>Nomor halaman terletak di sebelah kiri bawah.</p>
3.		Prakata

	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; width: fit-content;">Logo</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; width: fit-content; margin-left: 100px;">Prakata</div> <p style="text-align: center;">Bg. Gambar</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; width: fit-content; margin-left: 100px;">Teks</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; width: fit-content;">Halaman</div>	<p>Pada halaman ini menampilkan prakata. Logo Undiksha terletak di sebelah kiri atas. Nomor halaman terletak di sebelah kiri bawah. Latar belakang menggunakan warna dasar merah muda dan putih.</p>
<p>4.</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; width: fit-content;">Logo</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; width: fit-content; margin-left: 100px;">Daftar Isi</div> <p style="text-align: center;">Bg. Gambar</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; width: fit-content; margin-left: 100px;">Teks</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; width: fit-content;">Halaman</div>	<p>Daftar Isi Pada halaman ini menampilkan daftar isi. Logo Undiksha terletak di sebelah kiri atas. Nomor halaman terletak di sebelah kiri bawah. Latarbelakang menggunakan warna dasar merah muda dan putih.</p>
<p>5.</p>		<p>CP dan TP</p>

	<div data-bbox="411 232 608 300" style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 10px;">Logo</div> <div data-bbox="528 315 884 376" style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 10px; text-align: center;">CP dan TP</div> <p data-bbox="440 394 603 427">Bg. Gambar</p> <div data-bbox="512 432 890 607" style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 10px; text-align: center;">Teks</div> <div data-bbox="411 611 571 674" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Halaman</div>	<p>Pada halaman ini menampilkan Capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran.</p> <p>Logo Undiksha terletak di sebelah kiri atas.</p> <p>Nomor halaman terletak di sebelah kiri bawah.</p> <p>Latar belakang menggunakan warna dasar merah muda dan putih.</p>
6.	<div data-bbox="411 741 608 808" style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 10px;">Logo</div> <div data-bbox="512 842 871 909" style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 10px; text-align: center;">Apersepsi</div> <p data-bbox="432 949 595 983">Bg. Gambar</p> <div data-bbox="411 1160 571 1223" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Halaman</div>	<p>Apersepsi</p> <p>Pada halaman ini menampilkan apersepsi terkait dengan konsep pecahan dan berisi gambar yang menunjang apersepsi tersebut.</p> <p>Logo Undiksha terletak di sebelah kiri atas.</p> <p>Nomor halaman terletak di sebelah kiri bawah.</p> <p>Latar belakang menggunakan warna dasar merah muda dan putih.</p>
7.	<div data-bbox="416 1294 612 1361" style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 10px;">Logo</div> <div data-bbox="523 1379 879 1447" style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 10px; text-align: center;">Konsep Dasar Pecahan</div> <p data-bbox="448 1447 611 1480">Bg. Gambar</p> <div data-bbox="507 1496 884 1671" style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 10px; text-align: center;">Teks</div> <div data-bbox="424 1704 584 1767" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Halaman</div>	<p>Konsep Dasar Pecahan</p> <p>Pada halaman ini menampilkan materi konsep dasar pecahan termasuk membandingkan dan mengurutkan pecahan.</p> <p>Logo Undiksha terletak di sebelah kiri atas.</p> <p>Nomor halaman terletak di sebelah kiri bawah.</p> <p>Latar belakang menggunakan warna dasar merah muda dan putih.</p>
8.	<div data-bbox="411 1989 608 2056" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Logo</div>	<p>Jenis-jenis Pecahan</p>

	<p style="text-align: center;">Jenis-jenis Pecahan</p> <p>Bg. Gambar</p> <p style="text-align: center;">Teks</p> <p>Halaman</p>	<p>Pada halaman ini menampilkan jenis-jenis pecahan yang terdiri dari pecahan senama, pecahan senilai, dan pecahan campuran.</p> <p>Logo Undiksha terletak disebelah kiri atas.</p> <p>Nomor halaman terletak di sebelah kiri bawah.</p> <p>Latar belakang menggunakan warna dasar merah muda dan putih.</p>
9.	<p style="text-align: center;">Logo</p> <p style="text-align: center;">Aktivitas Berpikir</p> <p>Bg. Gambar</p> <p style="text-align: center;">Teks</p> <p>Halaman</p>	<p>Aktivitas Berpikir</p> <p>Pada halaman ini menampilkan aktivitas berpikir yang berisi pertanyaan terkait dengan jenis-jenis pecahan.</p> <p>Logo Undiksha terletak di sebelah kiri atas.</p> <p>Nomor halaman terletak di sebelah kiri bawah.</p> <p>Latar belakang menggunakan warna dasar merah muda dan putih.</p>
10.	<p style="text-align: center;">Logo</p> <p style="text-align: center;">Operasi Hitung Pecahan</p> <p>Bg. Gambar</p> <p style="text-align: center;">Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Sama</p> <p>Halaman</p>	<p>Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Sama</p> <p>Pada halaman ini menampilkan operasi hitung penjumlahan pecahan dengan penyebut sama.</p> <p>Logo Undiksha terletak di sebelah kiri atas.</p> <p>Nomor halaman terletak di sebelah kiri bawah.</p> <p>Latar belakang menggunakan warna dasar merah muda dan putih.</p>

11.	<div data-bbox="405 248 596 311">Logo</div> <div data-bbox="525 327 880 389">Operasi Hitung Pecahan</div> <p>Bg. Gambar</p> <div data-bbox="485 456 932 557">Penjumlahan Pecahan dalam Kehidupan Sehari-hari</div> <div data-bbox="411 580 571 642">Halaman</div>	<p>Contoh Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Sama</p> <p>Pada halaman ini menampilkan contoh soal operasi hitung penjumlahan pecahan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Logo Undiksha terletak di sebelah kiri atas. Nomor halaman terletak di sebelah kiri bawah. Latar belakang menggunakan warna dasar merah muda dan putih</p>
12.	<div data-bbox="418 913 609 976">Logo</div> <div data-bbox="525 1003 880 1066">Operasi Hitung Pecahan</div> <p>Bg. Gambar</p> <div data-bbox="504 1173 903 1296">Penjumlahan Pecahan Berbeda Penyebut</div> <div data-bbox="424 1323 584 1386">Halaman</div>	<p>Penjumlahan Pecahan Berbeda Penyebut</p> <p>Pada halaman ini menampilkan operasi hitung penjumlahan pecahan berbeda penyebut.</p> <p>Logo Undiksha terletak di sebelah kiri atas. Nomor halaman terletak di sebelah kiri bawah. Latar belakang menggunakan warna dasar merah muda dan putih.</p>
13.	<div data-bbox="414 1872 606 1935">Logo</div> <div data-bbox="525 1966 880 2029">Operasi Hitung Pecahan</div>	<p>Contoh Penjumlahan Pecahan Berbeda Penyebut</p>

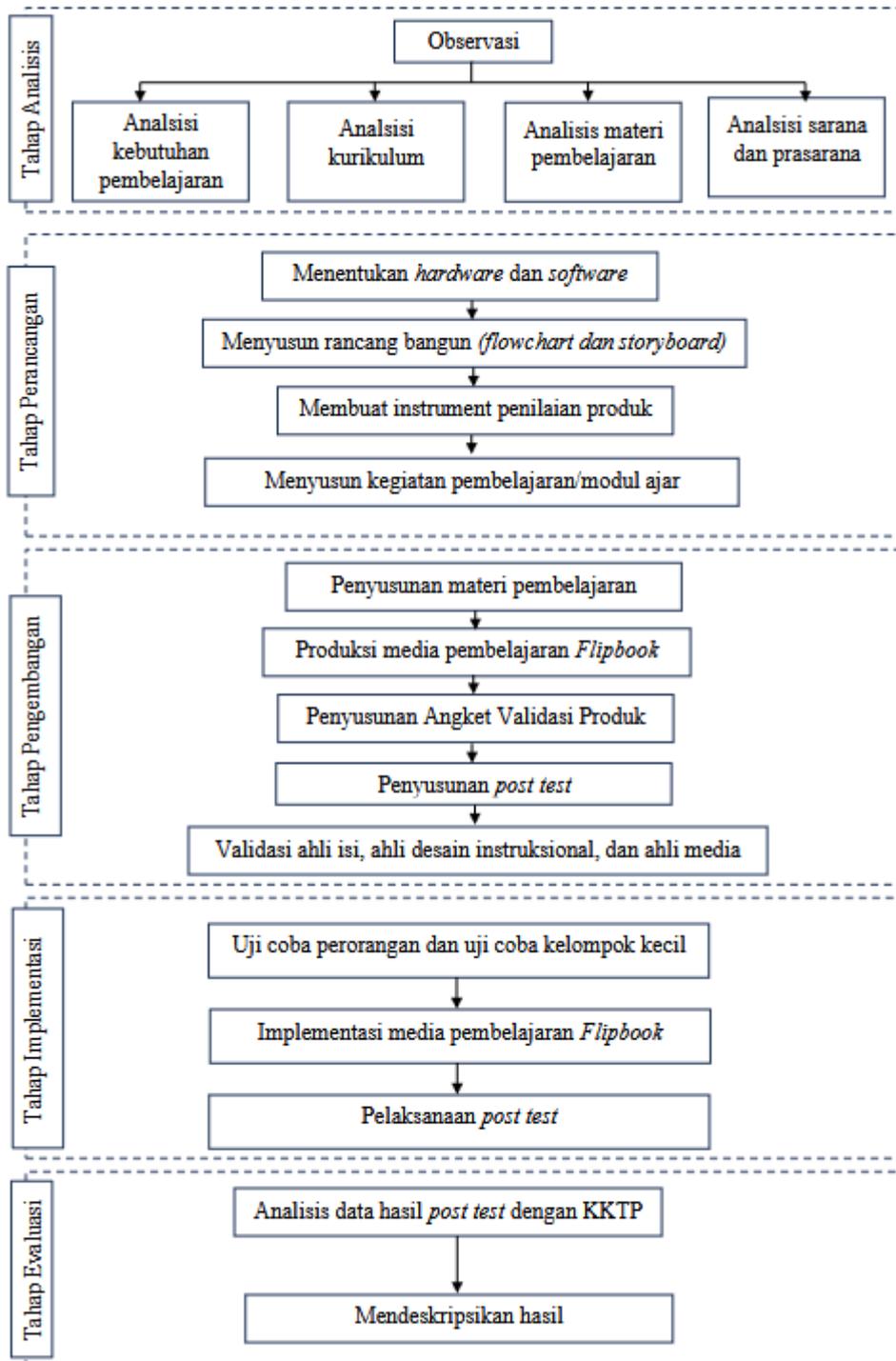
	<p>Bg. Gambar</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;">Penjumlahan Pecahan dalam Kehidupan Sehari-hari</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 15%;">Halaman</div>	<p>Pada halaman ini menampilkan contoh soal operasi hitung penjumlahan pecahan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Logo Undiksha terletak di sebelah kiri atas. Nomor halaman terletak di sebelah kiri bawah. Latar belakang menggunakan warna dasar merah muda dan putih</p>
14	<p>Logo</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;">Aktivitas Berpikir</div> <p>Bg. Gambar</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;">Teks</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 15%;">Halaman</div>	<p>Aktivitas Berpikir</p> <p>Pada halaman ini menampilkan aktivitas berpikir yang berisi pertanyaan terkait dengan operasi penjumlahan pecahan berpenyebut sama.</p> <p>Logo Undiksha terletak di sebelah kiri atas. Nomor halaman terletak di sebelah kiri bawah. Latar belakang menggunakan warna dasar merah muda dan putih</p>
15.	<p>Logo</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;">Operasi Hitung Pecahan</div> <p>Bg. Gambar</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;">Pengurangan Pecahan Berpenyebut Sama</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 15%;">Halaman</div>	<p>Pengurangan Pecahan Berpenyebut Sama</p> <p>Pada halaman ini menampilkan pengurangan pecahan berbeda penyebut.</p> <p>Logo Undiksha terletak di sebelah kiri atas. Nomor halaman terletak di sebelah kiri bawah. Latar belakang menggunakan warna dasar merah muda dan putih</p>
16.	<p>Logo</p>	<p>Contoh Pengurangan Pecahan Berpenyebut Sama</p>

	<p style="text-align: center;">Operasi Hitung Pecahan</p> <p>Bg. Gambar</p> <p style="text-align: center;">Pengurangan Pecahan dalam Kehidupan Sehari-hari</p> <p style="text-align: left;">Halaman</p>	<p>Pada halaman ini menampilkan contoh soal operasi hitung pengurangan pecahan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Logo Undiksha terletak di sebelah kiri atas.</p> <p>Nomor halaman terletak di sebelah kiri bawah. Latar belakang menggunakan warna dasar merah muda dan putih</p>
17.	<p style="text-align: center;">Logo</p> <p style="text-align: center;">Operasi Hitung Pecahan</p> <p>Bg. Gambar</p> <p style="text-align: center;">Pengurangan Pecahan Berbeda Penyebut</p> <p style="text-align: left;">Halaman</p>	<p>Pengurangan Pecahan Berbeda Penyebut</p> <p>Pada halaman ini menampilkan operasi hitung pengurangan pecahan berbeda penyebut.</p> <p>Logo Undiksha terletak di sebelah kiri atas.</p> <p>Nomor halaman terletak di sebelah kiri bawah.</p> <p>Latar belakang menggunakan warna dasar merah muda dan putih.</p>
18.	<p style="text-align: center;">Logo</p> <p style="text-align: center;">Operasi Hitung Pecahan</p> <p>Bg. Gambar</p> <p style="text-align: center;">Pengurangan Pecahan dalam Kehidupan Sehari-hari</p> <p style="text-align: left;">Halaman</p>	<p>Contoh Pengurangan Pecahan Berbeda Penyebut</p> <p>Pada halaman ini menampilkan contoh soal operasi hitung pengurangan pecahan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Logo Undiksha terletak di sebelah kiri atas.</p> <p>Nomor halaman terletak di sebelah kiri bawah.</p> <p>Latar belakang menggunakan warna dasar merah muda dan putih</p>
19.		Aktivitas Berpikir

	<p>Logo</p> <p>Aktivitas Berpiki</p> <p>Bg. Gambar</p> <p>Teks</p> <p>Halaman</p>	<p>Pada halaman ini menampilkan aktivitas berpikir yang berisi pertanyaan terkait dengan operasi penjumlahan pecahan berpenyabut sama.</p> <p>Logo Undiksha terletak di sebelah kiri atas.</p> <p>Nomor halaman terletak di sebelah kiri bawah.</p> <p>Latar belakang menggunakan warna dasar merah muda dan putih.</p>
20.	<p>Logo</p> <p>Chill Out Zone</p> <p>Bg. Gambar</p> <p>Tombol Games</p> <p>Halaman</p>	<p>Chill Out Zone</p> <p>Pada halaman ini menampilkan <i>games</i> yang berisi soal-soal terkait dengan materi.</p> <p>Logo Undiksha terletak di sebelah kiri atas.</p> <p>Nomor halaman terletak di sebelah kiri bawah.</p> <p>Latar belakang menggunakan warna dasar merah muda dan putih.</p>
21.	<p>Logo</p> <p>Ringkasan Materi</p> <p>Bg. Gambar</p> <p>Teks</p> <p>Halaman</p>	<p>Ringkasan Materi</p> <p>Pada halaman ini menampilkan ringkasan materi mulai dari konsep pecahan jenis-jenis pecahan, dan operasi hitung pecahan.</p> <p>Logo Undiksha terletak di sebelah kiri atas.</p> <p>Nomor halaman terletak di sebelah kiri bawah.</p> <p>Latar belakang menggunakan warna dasar merah muda dan putih.</p>
22.	<p>Logo</p>	<p>Evaluasi Pembelajaran</p> <p>Pada halaman ini menampilkan soal</p>

	<p>Evaluasi Pembelajaran</p> <p>Bg. Gambar</p> <p>Tombol Soal Evaluasi</p> <p>Halaman</p>	<p>evaluasi untuk melihat pemahaman peserta didik.</p> <p>Logo Undiksha terletak di sebelah kiri atas.</p> <p>Nomor halaman terletak di sebelah kiri bawah.</p> <p>Latar belakang menggunakan warna dasar merah muda dan putih.</p>
23.	<p>Logo</p> <p>Daftar Pustaka</p> <p>Bg. Gambar</p> <p>Teks</p> <p>Halaman</p>	<p>Daftar Pustaka</p> <p>Pada halaman ini menampilkan sumber-sumber rujukan dan referensi gambar yang digunakan.</p> <p>Logo Undiksha terletak di sebelah kiri atas.</p> <p>Nomor halaman terletak di sebelah kiri bawah.</p> <p>Latar belakang menggunakan warna dasar merah muda dan putih.</p>
24.	<p>Logo</p> <p>Profil Pengembang</p> <p>Bg. Gambar</p> <p>Profil Mahasiswa</p> <p>Profil Dosen Pembimbing</p> <p>Halaman</p>	<p>Profil Pengembang</p> <p>Pada halaman ini menampilkan profil mahasiswa dan profil dosen pembimbing.</p> <p>Logo Undiksha terletak di sebelah kiri atas.</p> <p>Nomor halaman terletak di sebelah kiri bawah.</p> <p>Latar belakang menggunakan warna dasar merah muda dan putih.</p>

Lampiran 9.
Diagram Alir



Lampiran 10.
Modul Ajar

MODUL AJAR/RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ni Nyoman Ayu Ariesta Dewi
Instansi	: SD No. 4 Darmasaba
Tahun Penyusunan	: 2025
Modul Ajar	: Matematika
Fase/Kelas	: B/IV
Semester	: 2 (Genap)
Bab 9	: Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan
Materi Pokok	: Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan
B. INFORMASI UMUM	
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Alokasi Waktu	: 2 JP
Jumlah Pertemuan	: 1 Kali Pertemuan
Tahun Pelajaran	: 2025/2026
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler
Jumlah Peserta Didik	: 27 Peserta Didik
Profil Pelajar Pancasila	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia, 2. Berkebinekaan Global, 3. Bergotong Royong, 4. Mandiri, 5. Bernalar kritis, dan 6. Kreatif
Sarana dan Prasarana	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop 2. Proyektor dan LCD 3. Media <i>Flipbook</i> berbasis <i>Problem Based Learning</i>
C. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN	
	<ul style="list-style-type: none"> • Pendekatan : <i>Saintifik</i> • Metode : Ceramah, diskusi, penugasan, dan tanya jawab • Model : <i>Problem Based Learning</i>
D. KOMPETENSI INTI	
1) Capaian Pembelajaran (CP)	
Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan termasuk melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan.	
2) Tujuan Pembelajaran (TP)	
(7) Melalui kegiatan membaca <i>flipbook</i> dan penjelasan peserta didik dapat	

menentukan konsep pecahan pecahan dengan benar. (Kognitif)
(8) Melalui kegiatan membaca <i>flipbook</i> dan penjelasan dari guru peserta didik dapat membandingkan dan mengururkan pecahan dengan benar. (Kognitif)
(9) Melalui kegiatan membaca <i>flipbook</i> dan penjelasan dari guru peserta didik dapat menganalisis jenis-jenis pecahan dengan benar. (Kognitif)
(10) Melalui kegiatan diskusi dan penjelasan contoh dalam <i>flipbook</i> , peserta didik dapat, memecahkan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan benar. (Kognitif)
(11) Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik mampu mengerjakan LKPD yang berkaitan dengan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan terampil. (Psikomotorik)
(12) Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik mampu mempresentasikan hasil LKPD dengan percaya diri. (Afektif)
3) Materi Pelajaran
Materi Reguler: Konsep Pecahan, Jenis-jenis pecahan, dan operasi penjumlahan serta pengurangan pecahan
Materi Remedial: Konsep Pecahan, Jenis-jenis pecahan, dan operasi penjumlahan serta pengurangan pecahan
Materi Pengayaan: Operasi perkalian dan pembagian pecahan
4) Pemahaman Bermakna
Dengan memahami materi ini, peserta didik mampu meningkatkan pemahaman terkait dengan materi penjumlahan dan pengurangan pecahan.
5) Pertanyaan Esensial
a. Apakah kalian mengetahui apa itu pecahan?
b. Apa saja jenis-jenis pecahan?
6) Asesmen
Asesmen Sumatif : Menjawab soal pilihan ganda terkait materi
Asesmen Sikap: Melalui Observasi langsung terkait sikap spiritual dan sosial peserta didik.
Asesmen keterampilan: Melalui penilaian unjuk kerja
7) Kegiatan Pembelajaran
a. Kegiatan Awal (10 Menit)
1. Guru mengucapkan salam kepada peserta didik. (Communication- 4C)
2. Peserta didik menyiapkan diri untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dan memeriksakerapihan diri dan bersikap disiplin dalam mengikuti

pembelajaran. (*Mandiri*)**PPK**

3. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran. (*Religius*) **PPK**
4. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu “Hari Merdeka” (*Nasionalis*)**PPK**
5. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengisi lembar kehadiran.
6. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru mengenai materi pembelajaran yang akan diberikan dengan pengetahuan awal siswa untuk menunjang pembelajaran.
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. (*Communication-C4*)

b. Kegiatan Inti (45 Menit)

(*Sintak Model Problem Based Learning*)

Fase 1 : Orientasi Peserta Didik pada Masalah

1. Guru menayangkan *flipbook* penjumlahan dan pengurangan pecahan
2. Guru memberikan pertanyaan pemantik “Rara memiliki satu buah apel, ia ingin membagikannya kepada kakak dan adiknya. Bagaimanakah cara Rara memotongnya agar kakak dan adiknya mendapatkan bagian yang sama besar?” (*Mengkomunikasikan*)

Fase 2 : Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar

3. Peserta didik diminta untuk mencermati *flipbook* terkait dengan konsep pecahan
4. Peserta didik diminta untuk mencermati *flipbook* dan mendengarkan penjelasan guru agar mampu melakukan operasi hitung pecahan dengan benar.
5. Peserta didik diberikan *ice breaking*
6. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok secara heterogen (*Communication, Collaboration-4C*)
7. Peserta didik dibagikan LKPD untuk dikerjakan secara berkelompok sesuai dengan arahan guru. (*Communication, Collaboration-4C,)*

Fase 3 : Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok

8. Peserta didik bersama kelompoknya mendiskusikan LKPD. (*Mengumpulkan Informasi*)

9. Peserta didik dipantau oleh guru saat mengerjakan LKPD dan peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.
(*Menalar*)

Fase 4 : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

10. Peserta didik dan kelompok memaparkan hasil diskusinya ke depan kelas.
(*Mengkomunikasikan*)
11. Peserta didik mendengarkan penyampaian hasil diskusi kelompok yang maju ke depan dan menyamaikan dengan hasil yang dibuat kelompok lain.
(*Menalar*)

12. Peserta didik dibimbing guru menanggapi hasil diskusi kelompok lain

Fase 5 : Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

13. Peserta didik dan guru mengapresiasi kelompok yang menyampaikan hasil presentasinya.
14. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya dan guru memberikan pendapat terkait hasil presentasi peserta didik.
15. Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil diskusi peserta didik.

Kegiatan Penutup (15 Menit)

1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan mengenai pembelajaran hari ini. (*Collaboration-4C*)
2. Guru memberikan soal evaluasi dari materi yang telah dipelajari
3. Guru bersama peserta didik melakukan kegiatan refleksi dengan memberikan pertanyaan (*Menanya dan Mengkomunikasikan*)
 - a. Apa saja yang telah kalian pelajari hari ini?
 - b. Bagian manakah yang paling kalian sukai dan belum dipahami pada materi ini?
 - c. Bagaimana perasaan selama mengikuti pembelajaran hari ini?
4. Guru memberikan tindak lanjut berupa penugasan di rumah untuk peserta didik.
5. Guru menyampaikan materi pembelajaran selanjutnya.
6. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu daerah “Ampar-ampar Pisang”
(*Nasionalis*)
7. Peserta didik dan guru menutup pelajaran dengan berdoa.

8. Guru menutup pembelajaran dengan ucapan salam.
E. PENILAIAN
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dengan pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya dengan rubrik penilaian
LAMPIRAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik Penilaian <ol style="list-style-type: none"> a. Penilaian Sikap: Observasi terkait sikap b. Penilaian Pengetahuan: Tes tulis c. Penilaian Psikomotor: Observasi terkait menyelesaikan LKPD 2. Bentuk penilaian <ol style="list-style-type: none"> a. Sikap: Observasi langsung b. Pengetahuan: Pilihan ganda c. Psikomotor: Rubrik

LAMPIRAN EVALUASI PEMBELAJARAN

1) Penilaian Sikap

Penilaian sikap menggunakan teknik observasi. Teknik observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran pada jurnal harian. Adapun sikap yang diobservasi yakni keaktifan belajar siswa.

a. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No	Sikap	Indikator	Kategori	
1	Ketaatan Beribadah	a. Tertib ketika berdoa	1 (Perlu Bimbingan)	Jika satu indikator dalam setiap sikap terlaksana
		b. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	2 (Cukup)	Jika dua dalam setiap indikator terlaksana
		c. Melaksanakan ibadah sesuai agama dan kepercayaan masing-masing	3 (Baik)	Jika tiga indikator dalam setiap sikap terlaksana
		d. Menghadiri kegiatan		

		keagamaan yang dilakukan di lingkungan sekolah	4 (Sangat Baik)	Jika empat indikator dalam setiap sikap terlaksana
--	--	--	--------------------	--

Format Lembar Observasi

No	Nama Siswa	Indikator Ketaatan Beribadah				Jumlah Perolehan Skor
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
4						

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Petunjuk dalam mengakumulasi skor yang diperoleh siswa:

Banyak indikator masing-masing sikap yaitu 4

Skor maksimal setiap pernyataan yaitu 4

Skor maksimal masing-masing sikap yaitu $4 \times 4 = 16$

Sehingga, perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100$$

b. Instrumen Penilaian Sikap Sosial

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No	Sikap	Indikator	Kategori	
1	Percaya Diri	a. Siswa menunjukkan keberanian untuk tampil di depan kelas dalam mempresentasikan hasil karyanya	1 (Perlu Bimbingan)	Jika satu indikator dalam setiap sikap terlaksana
		b. Ketika presentasi, suara siswa terdengar jelas dan lantang	2 (Cukup)	Jika dua dalam setiap indikator terlaksana
		c. Ketika presentasi, siswa berbicara	3 (Baik)	Jika tiga indikator dalam setiap sikap terlaksana

		dengan lancar tanpa terbata-bata d. Ketika presentasi, siswa berdiri dengan postur tegak, tidak membungkuk atau menunjukkan rasa takut	4 (Sangat Baik)	Jika empat indikator dalam setiap sikap terlaksana
--	--	---	--------------------	--

Format Lembar Observasi

No	Nama Siswa	Banyak Indikator yang Terpenuhi				Jumlah Skor
		Percaya Diri				
		1	2	3	4	
1						
2						
3						

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Petunjuk dalam mengakumulasi skor yang diperoleh siswa:

Banyak indikator masing-masing sikap yaitu 4

Skor maksimal setiap pernyataan yaitu 4

Skor maksimal masing-masing sikap yaitu $4 \times 4 = 16$

Sehingga, perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100$$

2) Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

a. Teknik Penilaian

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran penjumlahan dan pengurangan pecahan menggunakan tes tulis berupa tes pilihan ganda sebanyak 10 soal.

b. Kisi-kisi Penilaian Kognitif

Capaian Pembelajaran (1)	Tujuan Pembelajaran (2)	Tingkat Kognitif						Nomor Soal (9)	Banyak Soal (10)
		C1 (3)	C2 (4)	C3 (5)	C4 (6)	C5 (7)	C6 (8)		
Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan termasuk pecahan campuran, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan.	Peserta didik mampu menentukan konsep pecahan			√				1	1
	Peserta didik mampu membandingkan dan mengurutkan pecahan				√			2	1
	Peserta didik mampu menganalisis jenis-jenis pecahan				√			3	1
	Peserta didik mampu memecahkan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pecahan.					√		4, 5	2
Banyak Soal								5	

c. Petunjuk Penskoran

Jumlah Soal : 5 butir

Skor Maksimal : 5 x 20

Penentuan Nilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100$$

KKTP : 64

No	Nama Siswa	Skor Benar	Nilai
1			
2			
3			

4			
---	--	--	--

3) Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)

a. Teknik Penilaian

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini menggunakan teknik LKPD dengan bentuk penilaian rubrik dan LKPD tersebut dikumpulkan pada saat jam pelajaran.

b. Rubrik Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)

No	Sikap	Indikator	Kategori	
1	Terampil	a. Mengarsir bagian yang sudah ditentukan pada kotak pertama	1 (Perlu Bimbingan)	Jika satu indikator terlaksana
		b. Mengarsir bagian yang sudah ditentukan pada kotak kedua	2 (Cukup)	Jika tiga indikator terlaksana
		c. Mengarsir bagian yang sudah ditentukan pada kotak ketiga	3 (Baik)	Jika lima indikator terlaksana
		d. Menulis bentuk pecahan sesuai dengan kotak yang diarsir	4 (Sangat Baik)	Jika tujuh indikator terlaksana
		e. Membuat tanda tambah (+) dan kurang (-)		
		f. Membuat tanda sama dengan (=) untuk menunjukkan hasil akhir		
		g. Menuliskan kesimpulan dari penjumlahan dan pengurangan pecahan		

Format Lembar Observasi

No	Nama Siswa	Indikator Terampil				Jumlah Perolehan Skor
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
4						

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Petunjuk dalam mengakumulasi skor yang diperoleh siswa:

Banyak indikator masing-masing sikap yaitu 4

Skor maksimal setiap pernyataan yaitu 4

Skor maksimal masing-masing sikap yaitu $4 \times 4 = 16$

Sehingga, perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100$$

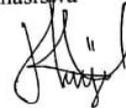
Wali Kelas V



Ni Nyoman Trisna Wijayanti, S.Pd
NIP. 199407142023212024

Badung, 18 Maret 2025

Mahasiswa



Ni Nyoman Ayu Ariesta Dewi
NIM 2111031120

Mengetahui

Kepala Sekolah



Ani Ketut Sulastri, S.Pd., M.Pd

NIP. 19750404 200501 2017

MATERI PEMBELAJARAN

PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PECAHAN

1. Konsep Pecahan

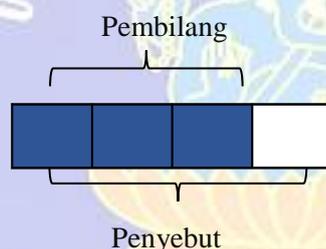
Pecahan dapat diartikan suatu bagian dari keseluruhan. Jika sebuah benda dibagi dua bagian sama besar, maka nilai setiap bagian adalah setengah dari utuh. Pada materi pecahan terdapat istilah pembilang dan penyebut. Simbol pecahan adalah $\frac{a}{b}$ dengan syarat a adalah bilangan bulat dan $b \neq 0$. Pembilang terdiri dari bilangan bulat (0, 1, 2, 3...) dan penyebut terdiri dari bilangan asli (1, 2, 3...)

Keterangan:

a adalah pembilang yang dimana menyatakan banyak bilangan dari suatu pecahan

b adalah penyebut yang dimana menyatakan nama dari suatu pecahan

Contoh : $\frac{3}{4}$



3 adalah pembilang karena menunjukkan banyak pada pecahan tersebut, dan 4 adalah penyebut karena memberikan nama dari pecahan tersebut.

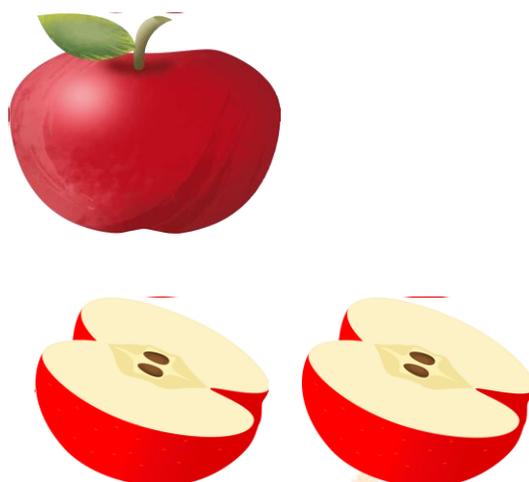
Jadi $\frac{3}{4}$ merupakan 3 bagian dari 4 bagian yang sama.

Contoh:

1. Lily memiliki satu buah apel yang akan dibagikan secara adil kepada dua orang temannya. Bagaimanakah cara Lily membaginya secara adil?

Penyelesaian:

Lily akan membagi (memecah) apel tersebut menjadi dua bagian yang sama kepada masing-masing temannya.



Masing – masing teman Lily mendapat $\frac{1}{2}$ bagian dari apel semula. Satu disebut sebagai pembilang yaitu sebagian dari keseluruhan yang sama. Dua disebut penyebut yaitu keseluruhan dari bagian yang sama. Jadi $\frac{1}{2}$ merupakan satu bagian dari dua bagian yang sama.

Membandingkan Pecahan

1. Membandingkan pecahan dengan penyebut yang sama

Jika dua pecahan memiliki penyebut yang sama, cukup membandingkan pembilangnya. Pecahan yang memiliki pembilang lebih besar akan lebih besar nilainya

Contoh: $\frac{1}{5}$ dan $\frac{2}{5}$

Karena penyebutnya sama yaitu 5, maka cukup membandingkan pembilangnya:

$$\frac{1}{5} < \frac{2}{5}$$

2. Membandingkan pecahan dengan penyebut yang berbeda

Jika dua pecahan memiliki penyebut yang berbeda tidak dapat langsung dibandingkan. Membandingkan pecahan dengan penyebut yang berbeda harus menyamakan kedua penyebut terlebih dahulu dengan mencari

KPK dari keduanya. Contoh: $\frac{1}{4}$ dan $\frac{1}{6}$

KPK dari 4 dan 6 adalah 12

$$\frac{1 \times 3}{4 \times 3} = \frac{3}{12}$$

$$\frac{1 \times 2}{6 \times 2} = \frac{2}{12}$$

$$\text{Jadi, } \frac{1}{4} > \frac{1}{6}$$

Mengurutkan Pecahan

1. Mengurutkan pecahan dengan penyebut yang sama

Jika semua pecahan sudah memiliki penyebut yang sama, maka hanya perlu mengurutkan berdasarkan pembilangnya. Pecahan dengan pembilang yang lebih kecil akan lebih kecil nilainya.

$$\text{Contoh: } \frac{2}{7}, \frac{4}{7}, \frac{1}{7}, \frac{6}{7}$$

$$\text{Urutan pecahan dari yang terkecil: } \frac{1}{7}, \frac{2}{7}, \frac{4}{7}, \frac{6}{7}$$

$$\text{Urutan pecahan dari yang terbesar: } \frac{6}{7}, \frac{4}{7}, \frac{2}{7}, \frac{1}{7}$$

2. Mengurutkan pecahan dengan penyebut yang berbeda

Untuk pecahan dengan penyebut yang berbeda dapat menyamakan penyebut terlebih dahulu dengan cara mencari KPK dari pecahan tersebut. Setelah itu kita dapat pecahan dari yang terkecil sampai terbesar maupun sebaliknya

$$\text{Contoh: } \frac{3}{4}, \frac{1}{6}, \frac{2}{3}$$

KPK dari 4, 3, 6 adalah 12

$$\frac{3 \times 3}{4 \times 3} = \frac{9}{12}$$

$$\frac{1 \times 2}{6 \times 2} = \frac{2}{12}$$

$$\frac{2 \times 4}{3 \times 4} = \frac{8}{12}$$

$$\text{Urutan pecahan dari yang terkecil: } \frac{1}{6}, \frac{2}{3}, \frac{3}{4}$$

$$\text{Urutan pecahan dari yang terbesar: } \frac{3}{4}, \frac{2}{3}, \frac{1}{6}$$

2. Jenis-jenis Pecahan

- 4) Pecahan senama

Pecahan senama adalah pecahan yang memiliki penyebut yang sama.

Contoh:

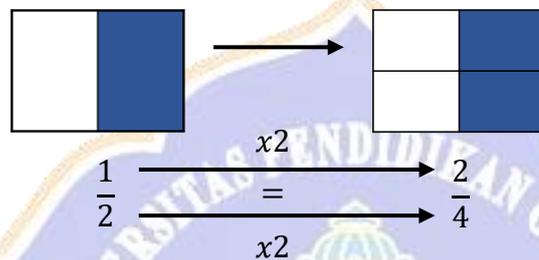
$$\frac{1}{5}, \frac{2}{5}, \text{ dan } \frac{3}{5}$$

5) Pecahan Senilai

Pecahan Senilai merupakan pecahan yang memiliki nilai yang sama, untuk memahami konsep pecahan senilai, perhatikan ilustrasi dibawah ini.

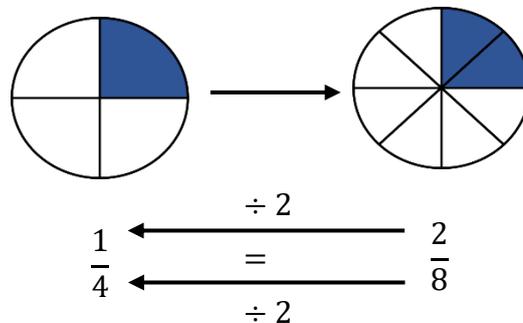
Pecahan senilai dapat ditentukan dengan:

1. Mengalikan pembilang dan penyebutnya dengan bilangan yang sama, kecuali 0:



Pada ilustrasi di atas, bagian berwarna pada gambar pertama bernilai $\frac{1}{2}$, sedangkan pada gambar kedua bagian berwarna bernilai $\frac{2}{4}$. Namun, jika diperhatikan kedua bagian berwarna tersebut memiliki luas yang sama. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pecahan $\frac{1}{2}$ senilai dengan $\frac{2}{4}$ atau dapat ditulis $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$.

2. Membagi pembilang dan penyebutnya dengan bilangan yang sama, kecuali 0:



Pada ilustrasi di atas, bagian berwarna pada gambar pertama bernilai $\frac{1}{4}$, sedangkan pada gambar kedua bagian berwarna bernilai $\frac{2}{8}$. Namun, jika diperhatikan kedua bagian berwarna tersebut memiliki luas yang sama. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pecahan $\frac{1}{4}$ senilai dengan $\frac{2}{8}$ atau dapat ditulis $\frac{1}{4} = \frac{2}{8}$.

3. Menyederhanakan pecahan ke bentuk paling sederhana:

Masing-masing pecahan dapat disederhanakan dengan cara membagi pembilang dan penyebutnya dengan faktor persekutuan terbesar. Jika bentuk sederhana dari kedua pecahan tersebut sama, maka kedua pecahan itu senilai.

Contoh:

Apakah pecahan $\frac{9}{12}$ senilai dengan pecahan $\frac{6}{8}$?

Pecahan $\frac{9}{12}$ memiliki FPB 3, $\frac{9 \div 3}{12 \div 3} = \frac{3}{4}$

Pecahan $\frac{6}{8}$ memiliki FPB 2, $\frac{6 \div 2}{8 \div 2} = \frac{3}{4}$

Kedua pecahan, jika disederhanakan akan menghasilkan pecahan $\frac{3}{4}$. Karena bentuk sederhana kedua pecahan tersebut sama sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua pecahan tersebut senilai.

6) Pecahan Campuran

Pecahan campuran adalah pecahan yang pembilangnya lebih besar dari penyebut.

Contohnya:

$1\frac{1}{2}$, $3\frac{1}{4}$, dan $7\frac{3}{5}$

Mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa

Rumus mengubah pecahan campuran ke pecahan biasa, sebagai berikut.

$$c \frac{a}{b} = \frac{(b \times c) + a}{b}$$

Keterangan:

$b \neq 0$, $a < b$, c adalah bilangan bulat

Contoh Menggunakan Rumus:

$$3 \frac{1}{5} = \frac{(5 \times 3) + 1}{5} = \frac{16}{5}$$

Mengubah pecahan biasa menjadi pecahan campuran

Langkah-langkah:

1. Bagi pembilang pecahan dengan penyebut pecahan
2. Ambil hasil bagi sebagai angka bulat (bagian utuh)
3. Sisa pembagian menjadi pembilang pecahan
4. Penyebut tetap sama seperti pecahan biasa

Contoh:

1. Ubahlah $\frac{12}{5}$ menjadi pecahan campuran!

Penyelesaian:

1. Bagi pembilang pecahan dengan penyebut pecahan
 $12 : 5 = 2$ sisa 2
2. Ambil hasil bagi sebagai angka bulat (bagian utuh) yaitu 2
3. Sisa pembagian adalah 2 yang menjadi pembilang pecahan
4. Penyebut tetap sama seperti yakni 5

Jadi, $\frac{12}{5}$ dalam bentuk pecahan campuran menjadi $2 \frac{2}{5}$

3. Operasi Hitung Pecahan

1) Konsep Penjumlahan Pecahan

Untuk memahami mengenai konsep penjumlahan pecahan dapat menggunakan ilustrasi seperti berikut :



Keterangan :

 = Pembilang (sebagian dari keseluruhan bagian yang sama)

 = Penyebut (Keseluruhan dari bagian yang sama)

c. Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Sama

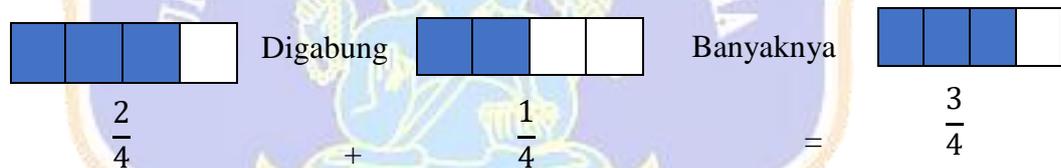
Syarat utama dalam operasi bilangan pecahan yaitu penyebutnya haruslah sama. Jika penyebutnya sudah sama maka dapat langsung menjumlahkan pecahan pertama dengan pecahan yang kedua.

Contoh:

1. Tentukan hasil dari $\frac{2}{4} + \frac{1}{4}$!

Penyelesaian:

Pecahan pertama dengan pecahan kedua, dapat di ilustrasikan sebagai berikut:



Sehingga dapat disimpulkan bahwa 2 bagian dari 4 bagian yang sama jika digabungkan dengan 1 bagian dari 4 bagian yang sama maka banyaknya yaitu 3 bagian dari 4 bagian yang sama. Sehingga jika dituliskan dalam matematika hasil dari $\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$

d. Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Berbeda

Syarat utama dalam operasi bilangan pecahan yaitu penyebutnya haruslah sama. Jika penyebutnya berbeda, maka kita harus menyamakan penyebut terlebih dahulu dengan cara mencari KPK dari penyebut-penyebut tersebut.

Contoh:

1. Tentukan hasil dari $\frac{1}{2} + \frac{1}{6}$!

Penyelesaian:

Adapun langkah-langkah dari penjumlahan pecahan berbeda penyebut sebagai berikut.

Mencari KPK dari 2 dan 6

KPK dari 2 dan 6 adalah 6

Menyamakan penyebut pecahan

Pecahan $\frac{1}{2}$ dijadikan berpenyebut 6, $\frac{1}{2} = \frac{1 \times 3}{2 \times 3} = \frac{3}{6}$

Pecahan $\frac{1}{6}$ dijadikan berpenyebut 6, $\frac{1}{6} = \frac{1 \times 1}{6 \times 1} = \frac{1}{6}$



Sehingga dapat disimpulkan bahwa 3 bagian dari 6 bagian yang sama jika digabungkan dengan 1 bagian dari 6 bagian yang sama maka banyaknya adalah 4 bagian dari 6 bagian yang sama.

Sehingga jika dituliskan dalam matematika hasil dari $\frac{1}{2} + \frac{1}{6} = \frac{3}{6} +$

$$\frac{1}{6} = \frac{3}{6}$$

2) Konsep Pengurangan Pecahan

Untuk memahami mengenai konsep penjumlahan pecahan dapat menggunakan ilustrasi seperti berikut :



Keterangan :

 = Pembilang (sebagian dari keseluruhan bagian yang sama)

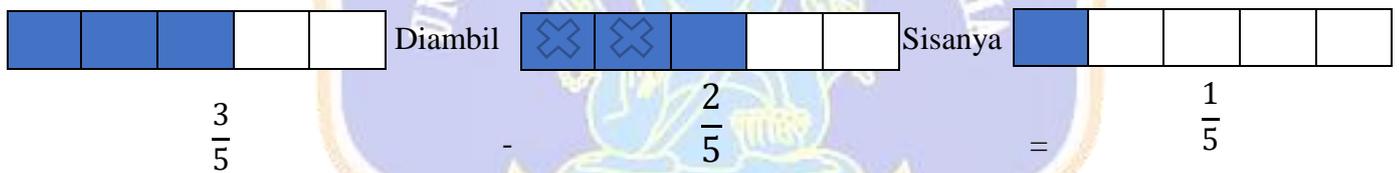
 = Penyebut (Keseluruhan dari bagian yang sama)

c. Pengurangan Pecahan Berpenyebut Sama

Syarat utama dalam operasi bilangan pecahan yaitu penyebutnya haruslah sama. Jika penyebutnya sudah sama maka dapat langsung mengurangi pecahan pertama dengan pecahan yang kedua.

Contoh:

1. Tentukan hasil dari $\frac{3}{5} - \frac{2}{5}$!

Penyelesaian:

Sehingga dapat disimpulkan bahwa 3 bagian dari 5 bagian yang sama jika diambil dengan 2 bagian dari 5 bagian yang sama maka sisanya yaitu 1 bagian dari 5 bagian yang sama. Sehingga jika dituliskan dalam matematika hasil dari $\frac{3}{5} - \frac{2}{5} = \frac{1}{5}$

d. Pengurangan Pecahan Berbeda Penyebut**Contoh:**

1. Tentukan hasil dari $\frac{1}{2} - \frac{1}{3}$!

Adapun langkah-langkah dari pengurangan pecahan berbeda penyebut, sebagai berikut.

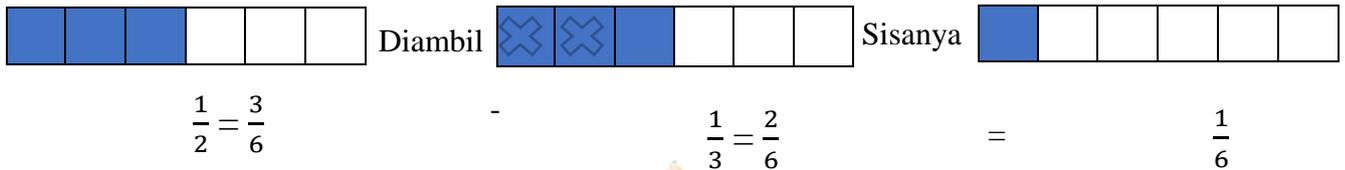
Mencari KPK dari 2 dan 3

KPK dari 2 dan 3 adalah 6

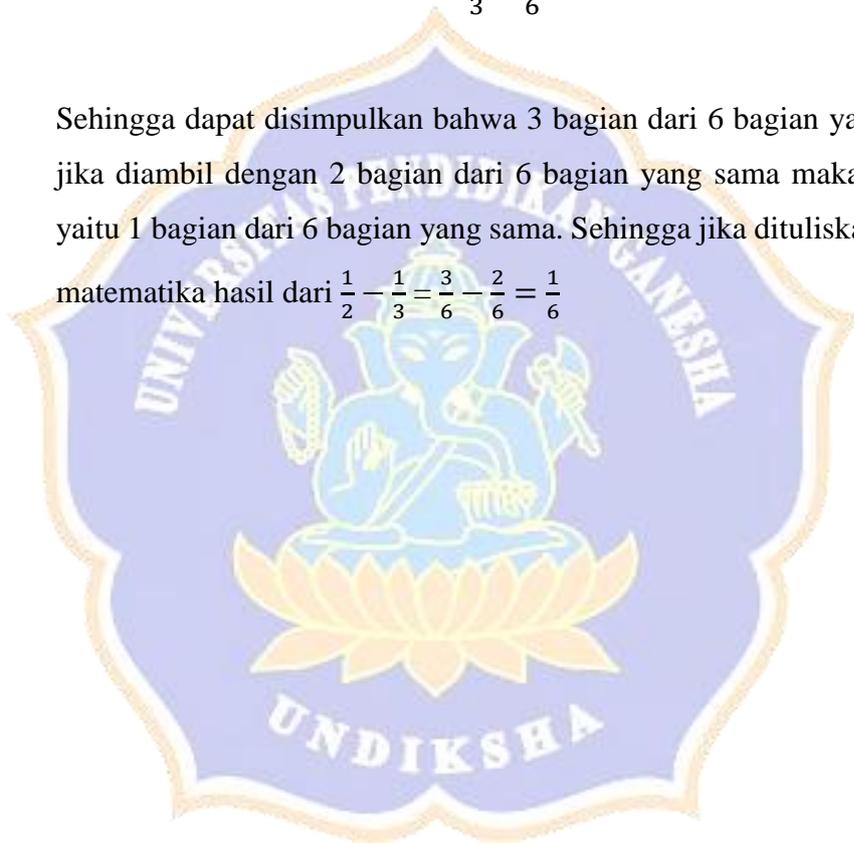
Menyamakan penyebut pecahan

Pecahan $\frac{1}{2}$ dijadikan berpenyebut 6, $\frac{1}{2} = \frac{1 \times 3}{2 \times 3} = \frac{3}{6}$

Pecahan $\frac{1}{3}$ dijadikan berpenyebut 6, $\frac{1}{3} = \frac{1 \times 2}{3 \times 2} = \frac{2}{6}$



Sehingga dapat disimpulkan bahwa 3 bagian dari 6 bagian yang sama jika diambil dengan 2 bagian dari 6 bagian yang sama maka sisanya yaitu 1 bagian dari 6 bagian yang sama. Sehingga jika dituliskan dalam matematika hasil dari $\frac{1}{2} - \frac{1}{3} = \frac{3}{6} - \frac{2}{6} = \frac{1}{6}$



SOAL EVALUASI
KELAS V
OPERASI HITUNG PECAHAN

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk Umum:

- a. Isilah identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan!
- b. Tuliskan semua jawaban di lembar jawaban!
- c. Bacalah setiap butir soal dengan cermat!
- d. Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah!
- e. Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang dianggap benar pada lembar jawaban!
- f. Tanyakan kepada pengawas apabila ada soal yang kurang jelas!
- g. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan lembar jawaban diserahkan kepada pengawas!

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Ali memiliki sebuah kue yang dipotong menjadi 10 bagian yang sama. Ia sudah memakan 7 bagian dari kue tersebut. Tentukan berapa sisa kue yang belum dimakan Ali?

.....
.....
.....

2. Urutkanlah pecahan-pecahan berikut dari yang terkecil hingga yang terbesar!

$$\frac{3}{4}, \frac{5}{6}, \frac{2}{3}, \frac{7}{8}, \frac{1}{2}$$

.....
.....
.....

3. Carilah pecahan yang senilai dengan $\frac{4}{8}$ dan jelaskan proses penyederhanaannya!

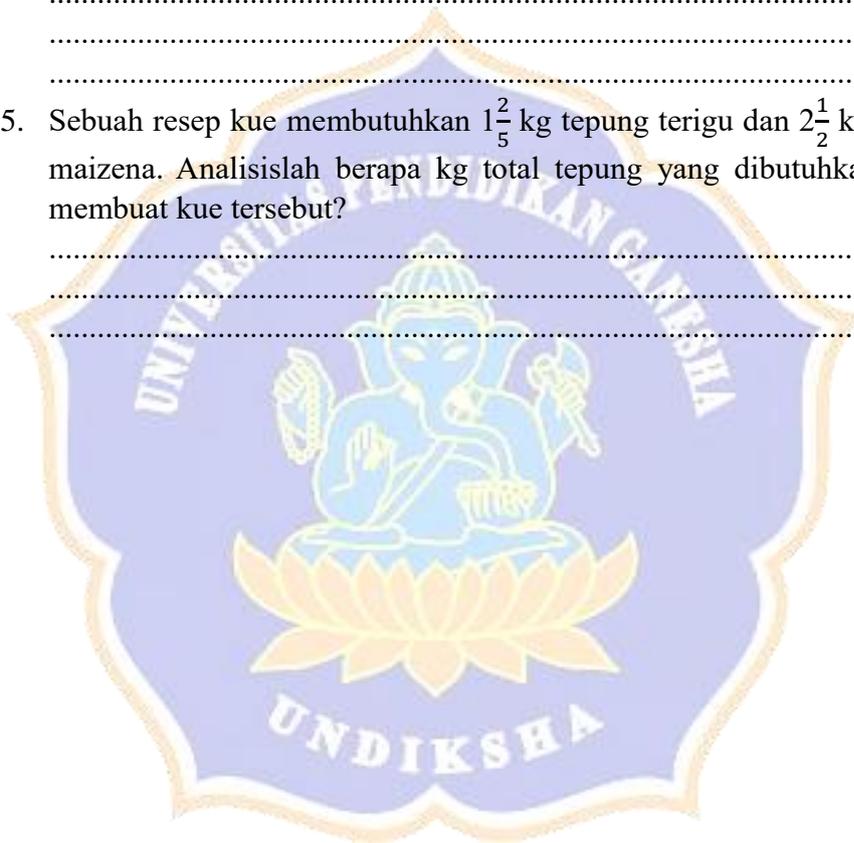
.....
.....
.....

4. Ibu memiliki $\frac{9}{10}$ kg gula. Ia menggunakan $\frac{1}{2}$ kg gula untuk membuat kue, $\frac{1}{5}$ kg untuk membuat minuman, dan sisanya disimpan. Hitunglah berapa kg gula yang disimpan Ibu?

.....
.....
.....

5. Sebuah resep kue membutuhkan $1\frac{2}{5}$ kg tepung terigu dan $2\frac{1}{2}$ kg tepung maizena. Analisislah berapa kg total tepung yang dibutuhkan untuk membuat kue tersebut?

.....
.....
.....



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**Nama Anggota Kelompok :**

1.
 2.
 3.
 4.
 5.
-

A. Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik mampu mengerjakan LKPD yang berkaitan dengan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan terampil.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik mampu mempresentasikan hasil LKPD dengan percaya diri.

B. Petunjuk Pengerjaan LKPD

1. Menuliskan identitas dengan jelas dan lengkap
2. Membaca petunjuk soal.
3. Mengerjakan soal dengan teliti dan tepat waktu.
4. Diskusikan pernyataan masalah yang diberikan bersama dengan teman sekelompok kalian.
5. Tuliskan jawaban kalian pada kolom yang telah disediakan.
6. Setelah mengerjakan soal, sebaiknya memeriksa ulang jawaban sebelum dikumpulkan.

AKTIVITAS 1**Petunjuk Soal:**

1. Arsirlah tiga bagian pada kotak pertama
2. Arsirlah satu bagian pada kotak kedua
3. Arsirlah empat bagian pada kotak ketiga
4. Tulislah bentuk pecahan sesuai dengan kotak yang sudah diarsir
5. Buatlah tanda tambah (+) dibawah kata digabung untuk menunjukkan operasi penjumlahan
6. Buatlah tanda sama (=) dengan dibawah kata banyaknya untuk menunjukkan hasil akhir
7. Tuliskan kesimpulan dari proses penjumlahan pecahan tersebut

Kotak I		Kotak II		Kotak III												
	Digabung		Banyaknya													
<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 40px; height: 40px;"> <tr><td style="width: 10px; height: 10px;"></td></tr> </table>					<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 40px; height: 40px;"> <tr><td style="width: 10px; height: 10px;"></td></tr> </table>					<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 40px; height: 40px;"> <tr><td style="width: 10px; height: 10px;"></td></tr> </table>				

Kesimpulan:

AKTIVITAS 2**Petunjuk Soal:**

1. Arsirlah dua bagian pada kotak pertama
2. Arsirlah satu bagian pada kotak kedua
3. Arsirlah tiga bagian pada kotak ketiga
4. Tulislah bentuk pecahan sesuai dengan kotak yang sudah diarsir
5. Buatlah tanda kurang (-) dibawah kata diambil untuk menunjukkan operasi pengurangan
6. Buatlah tanda sama (=) dengan dibawah kata sisanya untuk menunjukkan hasil akhir
7. Tulislah Kesimpulan dari proses pengurangan pecahan tersebut

Kotak I
Kotak II
Kotak III

					diambil						sisanya				
--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--

$\frac{\square}{\square}$	$\frac{\square}{\square}$	$\frac{\square}{\square}$
---------------------------	-------	---------------------------	-------	---------------------------

Kesimpulan:



Lampiran 11.

Angket Ahli Isi/Materi Pelajaran

**ANGKET PENILAIAN MEDIA PENGEMBANGAN MEDIA
PEMBELAJARAN FLIPBOOK BERBASIS PROBLEM BASED
LEARNING PADA MUATAN PELAJARAN MATEMATIKA MATERI
PECAHAN KELAS V SD NO. 4 DARMASABA
UNTUK AHLI ISI**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook*
Berbasis *Problem Based Learning* Pada Muatan Pelajaran
Matematika Materi Pecahan Kelas V SD No. 4 Darmasaba

Sasaran Program : Siswa Kelas V SD No. 4 Darmasaba

Peneliti : Ni Nyoman Ayu Ariesta Dewi

Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For (Pembimbing I)
Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi., Psikolog
(Pembimbing II)

Nama Validator : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* Pada Muatan Pelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas V SD No. 4 Darmasaba”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai isi media *flipbook* berbasis *problem based learning* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media *flipbook* yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V muatan pelajaran Matematika mengenai pecahan. Penilaian, komentar serta saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan pada media *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian pada Isi materi Pembelajaran Media Flipbook Berbasis Problem Based Learning

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Kurikulum					
1	Materi yang disajikan dalam media <i>flipbook</i> sesuai dengan capaian pembelajaran	✓			
2	Materi yang disajikan dalam media <i>flipbook</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
Aspek Materi					
3	Materi menjelaskan konsep yang benar		✓		
4	Materi memuat konsep-konsep penting yang perlu diketahui peserta didik.	✓			
5	Materi yang disajikan menarik	✓			
6	Materi dalam <i>flipbook</i> disajikan secara sistematis	✓			
7	Materi sesuai dengan karakteristik peserta didik	✓			
8	Materi yang disajikan mempresentasikan kehidupan nyata		✓		
9	Konsep materi dapat dilogikakan dengan jelas	✓			
10	Materi didukung dengan media yang tepat	✓			
11	Materi mudah dipahami	✓			
Aspek Kebahasaan					
12	Bahasa yang digunakan tepat dan konsisten		✓		
13	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik peserta didik		✓		
Aspek Evaluasi					

14	Soal yang disajikan sesuai dengan capaian pembelajaran	✓			
15	Soal yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			

C. Catatan/Komentar/Saran

Perbaiki ranah kognitif pada tujuan pembelajaran
 Penambahan materi membandingkan dan mengurutkan pecahan
 Perbaiki rubrik penilaian sikap sosial
 Soal evaluasi cukup menggunakan 5 soal essay

D. Kesimpulan

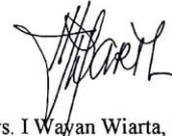
Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ②) Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon berikan lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 4 Maret 2025

Validator/Ahli Isi,



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For

NIP. 196306161988031003

Lampiran 12. Pernyataan Validasi Ahli Isi/Materi Pelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For

NIP : 196306161988031003

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai isi/materi pelajaran dari *Flipbook berbasis Problem Based Learning* pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* Pada Muatan Pelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas V SD No. 4 Darmasaba" yang disusun oleh:

Nama : Ni Nyoman Ayu Ariesta Dewi

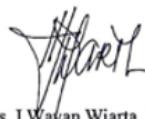
NIM : 2111031120

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 4 Maret 2025

Validator/Ahli Isi,



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For

NIP. 196306161988031003



Lampiran 13. Angket Ahli Desain Instruksional

**ANGKET PENILAIAN MEDIA PENGEMBANGAN MEDIA
PEMBELAJARAN FLIPBOOK BERBASIS PROBLEM BASED
LEARNING PADA MUATAN PELAJARAN MATEMATIKA MATERI
PECAHAN KELAS V SD NO. 4 DARMASABA
UNTUK AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook*
Berbasis *Problem Based Learning* Pada Muatan Pelajaran
Matematika Materi Pecahan Kelas V SD No. 4 Darmasaba

Sasaran Program : Siswa Kelas V SD No. 4 Darmasaba

Peneliti : Ni Nyoman Ayu Ariesta Dewi

Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For (Pembimbing I)
Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi., Psikolog
(Pembimbing II)

Nama Validator : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* Pada Muatan Pelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas V SD No. 4 Darmasaba”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain instruksional. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai isi media *flipbook* berbasis *problem based learning* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media *flipbook* yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V muatan pelajaran Matematika mengenai Pecahan. Penilaian, komentar serta saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan pada media *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Tbu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian pada Ahli Desain Instruksional

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tujuan					
1	Tujuan pembelajaran disajikan secara jelas dalam media <i>flipbook</i>		√		
2	Tujuan, materi, dan evaluasi yang disajikan dalam media <i>flipbook</i> saling berkaitan	√			
Aspek Strategi					
3	Penjelasan petunjuk penggunaan media <i>flipbook</i> mudah dipahami		√		
4	Materi dalam <i>flipbook</i> disajikan secara sistematis	√			
5	Materi yang disajikan menarik	√			
6	Media pembelajaran dapat memotivasi peserta didik dalam proses pembelajaran	√			
7	Contoh yang disajikan sesuai dengan materi	√			
8	Media <i>flipbook</i> memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berlatih mandiri	√			
Aspek Evaluasi					
9	Soal evaluasi yang disajikan dapat menguji pemahaman peserta didik	√			
10	Soal yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	√			

C. Catatan/Komentar/Saran

1. Kata pengantar diganti dengan Prakata, karena Kata Pengantar dibuat oleh orang lain di luar tim pengembang.
2. Letak halaman perlu konsisten, jika di kanan bawah, semua di kanan bawah.
3. Ringkasan materi terlebih dahulu, selanjutnya Evalausi (tukar posisi).
4. Tujuan pembelajaran nomor 1 terlalu kompleks karena menggunakan lebih dari 1 KKO. Sebaiknya dipecah menjadi 2 tujuan pembelajaran.

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon berikan lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 29 Maret 2025

Validator/Ahli Desain Instruksional



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Lampiran 14.
Pernyataan Validasi Ahli Desain Instruksional

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai desain instruksional dari *Flipbook* berbasis *Problem Based Learning* pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* Pada Muatan Pelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas V SD No. 4 Darmasaba" yang disusun oleh:

Nama : Ni Nyoman Ayu Ariesta Dewi

NIM : 2111031120

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 29 Maret 2025
Validator/Ahli Desain Instruksional,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 15.
Angket Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN MEDIA PENGEMBANGAN MEDIA
 PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
 PADA MUATAN PELAJARAN MATEMATIKA MATERI PECAHAN
 KELAS V SD NO. 4 DARMASABA
 UNTUK AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook*
 Berbasis *Problem Based Learning* Pada Muatan Pelajaran
 Matematika Materi Pecahan Kelas V SD No. 4 Darmasaba

Sasaran Program : Siswa Kelas V SD No. 4 Darmasaba

Peneliti : Ni Nyoman Ayu Ariesta Dewi

Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For (Pembimbing I)
 Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi., Psikolog
 (Pembimbing II)

Nama Validator : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* Pada Muatan Pelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas V SD No. 4 Darmasaba”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai isi media *flipbook* berbasis *problem based learning* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media *flipbook* yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V muatan pelajaran Matematika mengenai Pecahan. Penilaian, komentar serta saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan pada media *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian pada Ahli Media

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Teks					
1	Teks pada media terbaca dengan jelas	√			
2	Jenis teks yang digunakan sesuai	√			
3	Ukuran teks yang digunakan sesuai	√			
Aspek Tampilan					
4	Tampilan media memiliki kualitas yang jelas		√		
5	Tampilan layar (<i>screen design</i>) antara gambar dengan materi serasi dan seimbang	√			
6	Tema yang digunakan konsisten	√			
Aspek Gambar					
7	Tata letak gambar yang digunakan sesuai		√		
8	Gambar yang digunakan jelas	√			
9	Gambar yang digunakan mendukung pemahaman materi	√			
Aspek Teknis					
10	Penjelasan petunjuk penggunaan media mudah dipahami		√		
11	Media mudah dioperasikan	√			
12	Media dapat membantu peserta didik memahami materi	√			

C. Catatan/Komentar/Saran

1. Judul pada cover gunakan huruf kapital semua.
2. Kelas V ditambahkan SD, sehingga menjadi Kelas V SD.

3. Pada Petunjuk, "~~kembali ke halaman selanjutnya~~" diganti "~~kembali ke halaman sebelumnya~~".

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon berikan lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 29 Maret 2025

Validator/Ahli Media Pembelajaran



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001



Lampiran 16.
Pernyataan Validasi Ahli Media Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Menyatakan bahwa saya telah me-*review* dan menilai media dari *Flipbook* berbasis *Problem Based Learning* pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* Pada Muatan Pelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas V SD No. 4 Darmasaba" yang disusun oleh:

Nama : Ni Nyoman Ayu Ariesta Dewi

NIM : 2111031120

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 29 Maret 2025
Validator/Ahli Media Pembelajaran,

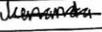


Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 17.
Daftar Hadir Uji Coba Perorangan

DAFTAR HADIR
UJI COBA PERORANGAN

Penelitian: Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* Pada Muatan Pelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas V SD No. 4 Darماسaba

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Putu Dyah Ayunindita	
2	Ni Made Kayla Pramesti Rista Nugraha	
3	I Made Kenanta Mahadika	

Lampiran 18. Angket Uji Coba Perorangan

ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FLIPBOOK BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING PADA MUATAN PELAJARAN
MATEMATIKA MATERI PECAHAN KELAS V SD NO. 4 DARMASABA
(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : *Pulu Dyah Ayuwindita*
No. Absen : *26*
Kelas : *v(lima)*

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan teliti pernyataan pada instrument dengan seksama.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan

Skor	Keterangan
4	SS (Sangat Setuju)
3	S (Setuju)
2	TS (Tidak Setuju)
1	STS (Sangat Tidak Setuju)

5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan dituliskan pada kolom yang telah disediakan

C. Penilaian Uji Coba Perorangan

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Pembelajaran					
1	Media <i>flipbook</i> dapat meningkatkan motivasi belajar	✓			
2	Contoh yang disajikan relevan dengan materi	✓			
3	Media <i>flipbook</i> dapat menciptakan aktivitas belajar yang interaktif		✓		
Aspek Materi					
4	Materi mudah dipahami	✓			

5	Materi bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari	✓			
6	Soal yang disajikan dapat dikerjakan	✓			
Aspek Media					
7	Tampilan media <i>flipbook</i> menarik	✓			
8	Media mudah digunakan	✓			
9	Penjelasan petunjuk penggunaan media mudah dipahami	✓			
10	Media dapat membantu memahami materi	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran

Mediannya menarik

.....

.....

.....

.....

Badung, 18 Maret 2025
Siswa Kelas V

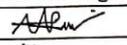
[Handwritten Signature]

.....

Lampiran 19.
Daftar Hadir Uji Coba Kelompok Kecil

DAFTAR HADIR
UJI COBA KELOMPOK KECIL

Penelitian: Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* Pada Muatan Pelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas V SD No. 4 Darmasaba

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Ni Putu Nachalya Anindya Putri	
2	Putu Dyah Ayunindita	
3	Ni Ketut Kirana Gayatri	
4	Ni Made Kayla Pramesti Rista Nugraha	
5	Ni Putu Aqila Meisya Putri	
6	Ni Komang Ira Jayentini	
7	Anastasya Veronica	
8	I Made Kenanta Mahadika	
9	I Gede Dika Prayuda	

Lampiran 20.

Angket Uji Coba Kelompok Kecil

ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FLIPBOOK BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING PADA MUATAN PELAJARAN
MATEMATIKA MATERI PECAHAN KELAS V SD NO. 4 DARMASABA
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : *Niswade Wajida Prunastiti Nisim Nugraha*
 No. Absen : 23
 Kelas : VLS

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan teliti pernyataan pada instrument dengan seksama.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan

Skor	Keterangan
4	SS (Sangat Setuju)
3	S (Setuju)
2	TS (Tidak Setuju)
1	STS (Sangat Tidak Setuju)

5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Pembelajaran					
1	Media <i>flipbook</i> dapat meningkatkan motivasi belajar	√			
2	Contoh yang disajikan relevan dengan materi	√			
3	Media <i>flipbook</i> dapat menciptakan aktivitas belajar yang interaktif		√		
Aspek Materi					
4	Materi mudah dipahami	√			

5	Materi bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari	✓			
6	Soal yang disajikan dapat dikerjakan	✓			
Aspek Media					
7	Tampilan media <i>flipbook</i> menarik	✓			
8	Media mudah digunakan		✓		
9	Penjelasan petunjuk penggunaan media mudah dipahami	✓			
10	Media dapat membantu memahami materi	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran

Saya menyukai mediannya.....

.....

Badung, 18 Maret 2025

Siswa Kelas V



.....

Lampiran 21.

Hasil Penilaian Uji Judges 1

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI ISI/MATERI PELAJARAN MEDIA
PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA MUATAN PELAJARAN MATEMATIKA MATERI PECAHAN KELAS V
SD NO. 4 DARMA SABA**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuesioner.
2. Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Isi/Materi Pelajaran

No.	Aspek	Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
			Relevan	Tidak Relevan	
1	Kurikulum	1. Materi yang disajikan dalam media <i>flipbook</i> sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
		2. Materi yang disajikan dalam media <i>flipbook</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
2	Isi/Materi	1. Materi menjelaskan konsep yang benar	✓		
		2. Materi memuat konsep-konsep penting yang perlu diketahui peserta didik.	✓		
		3. Materi yang disajikan menarik	✓		
		4. Materi dalam <i>flipbook</i> disajikan secara sistematis	✓		
		5. Materi sesuai dengan karakteristik peserta didik	✓		

		6. Materi yang disajikan mempresentasikan kehidupan nyata	✓		
		7. Konsep materi dapat dilogikakan dengan jelas	✓		
		8. Materi didukung dengan media yang tepat	✓		
		9. Materi mudah dipahami	✓		
3	Kebahasaan	1. Bahasa yang digunakan tepat dan konsisten	✓		
		2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik peserta didik	✓		
4	Evaluasi	1. Soal yang disajikan sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
		2. Soal yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		

Denpasar, 7 Februari 2025

Ahli,



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For

NIP. 196306161988031003

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI DESAIN INSTRUKSIONAL MEDIA
PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA MUATAN PELAJARAN MATEMATIKA MATERI PECAHAN KELAS V
SD NO. 4 DARMASABA**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuesioner.
2. Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Desain Instruksional

No.	Aspek	Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
			Relevan	Tidak Relevan	
1	Tujuan	1. Tujuan pembelajaran disajikan secara jelas dalam media <i>flipbook</i>	√		
		2. Tujuan, materi, dan evaluasi yang disajikan dalam media <i>flipbook</i> saling berkaitan	√		
2	Strategi	1. Penjelasan petunjuk penggunaan media <i>flipbook</i> mudah dipahami	√		
		2. Materi dalam <i>flipbook</i> disajikan secara sistematis	√		
		3. Materi yang disajikan menarik	√		
		4. Media pembelajaran dapat memotivasi peserta didik dalam proses pembelajaran	√		
		5. Contoh yang disajikan sesuai dengan materi	√		

		6. Media <i>flipbook</i> memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berlatih mandiri	✓		
3	Evaluasi	1. Soal evaluasi yang disajikan dapat menguji pemahaman peserta didik	✓		
		2. Soal yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		

Denpasar, 7 Februari 2025

Ahli,



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For

NIP. 196306161988031003

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK*
BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA MUATAN PELAJARAN
MATEMATIKA MATERI PECAHAN KELAS V SD NO. 4 DARMASABA**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuesioner.
2. Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Media Pembelajaran

No.	Aspek	Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
			Relevan	Tidak Relevan	
1	Teks	1. Teks pada media terbaca dengan jelas	√		
		2. Jenis teks yang digunakan sesuai	√		
		3. Ukuran teks yang digunakan sesuai	√		
2	Tampilan	1. Tampilan media memiliki kualitas yang jelas	√		
		2. Tampilan layar (<i>screen design</i>) antara gambar dengan materi serasi dan seimbang	√		
		3. Tema yang digunakan konsisten	√		
3	Gambar	1. Tata letak gambar yang digunakan sesuai	√		
		2. Gambar yang digunakan jelas	√		
		3. Gambar yang digunakan	√		

		mendukung pemahaman materi			
4	Teknis	1. Penjelasan petunjuk penggunaan media mudah dipahami	✓		
		2. Media mudah dioperasikan	✓		
		3. Media dapat membantu peserta didik memahami materi	✓		

Denpasar, 7 Februari 2025

Ahli,



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For

NIP. 196306161988031003

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI COBA PERORANGAN MEDIA
PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA MUATAN PELAJARAN MATEMATIKA MATERI PECAHAN KELAS V
SD NO. 4 DARMASABA**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuesioner.
2. Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Coba Perorangan

No.	Aspek	Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
			Relevan	Tidak Relevan	
1	Pembelajaran	1. Media <i>flipbook</i> dapat meningkatkan motivasi belajar	✓		
		2. Contoh yang disajikan relevan dengan materi	✓		
		3. Media <i>flipbook</i> dapat menciptakan aktivitas belajar yang interaktif	✓		
2	Materi	1. Materi mudah dipahami	✓		
		2. Materi bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari	✓		
		3. Soal yang disajikan dapat dikerjakan	✓		
3	Media	1. Tampilan media <i>flipbook</i> menarik	✓		
		2. Media mudah digunakan	✓		

		3. Penjelasan petunjuk penggunaan media mudah dipahami	✓		
		4. Media dapat membantu memahami materi	✓		

Denpasar, 7 Februari 2025

Ahli,



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For

NIP. 196306161988031003

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL MEDIA
PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA MUATAN PELAJARAN MATEMATIKA MATERI PECAHAN KELAS V
SD NO. 4 DARMA SABA**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuesioner.
2. Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Aspek	Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
			Relevan	Tidak Relevan	
1	Pembelajaran	1. Media <i>flipbook</i> dapat meningkatkan motivasi belajar	✓		
		2. Contoh yang disajikan relevan dengan materi	✓		
		3. Media <i>flipbook</i> dapat menciptakan aktivitas belajar yang interaktif	✓		
2	Materi	1. Materi mudah dipahami	✓		
		2. Materi bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari	✓		
		3. Soal yang disajikan dapat dikerjakan	✓		
3	Media	1. Tampilan media <i>flipbook</i> menarik	✓		
		2. Media mudah digunakan	✓		

		3. Penjelasan petunjuk penggunaan media mudah dipahami	✓		
		4. Media dapat membantu memahami materi	✓		

Denpasar, 7 Februari 2025

Ahli,



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For
NIP. 196306161988031003

Lampiran 22. Hasil Penilaian Uji Judges II

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI ISI/MATERI PELAJARAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA MUATAN PELAJARAN MATEMATIKA MATERI PECAHAN KELAS V SD NO. 4 DARMASABA

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuesioner.
2. Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Isi/Materi Pelajaran

No.	Aspek	Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
			Relevan	Tidak Relevan	
1	Kurikulum	1. Materi yang disajikan dalam media <i>flipbook</i> sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
		2. Materi yang disajikan dalam media <i>flipbook</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
2	Isi/Materi	1. Materi menjelaskan konsep yang benar	✓		
		2. Materi memuat konsep-konsep penting yang perlu diketahui peserta didik.	✓		
		3. Materi yang disajikan menarik	✓		
		4. Materi dalam <i>flipbook</i> disajikan secara sistematis	✓		
		5. Materi sesuai dengan	✓		

		karakteristik peserta didik			
		6. Materi yang disajikan mempresentasikan kehidupan nyata	✓		
		7. Konsep materi dapat dilogikakan dengan jelas	✓		
		8. Materi didukung dengan media yang tepat	✓		
		9. Materi mudah dipahami	✓		
3	Kebahasaan	1. Bahasa yang digunakan tepat dan konsisten	✓		
		2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik peserta didik	✓		
4	Evaluasi	1. Soal yang disajikan sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
		2. Soal yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		

Denpasar, 7 Februari 2025

Ahli,



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd

NIP. 198605172015041001

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI DESAIN INSTRUKSIONAL MEDIA
PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA MUATAN PELAJARAN MATEMATIKA MATERI PECAHAN KELAS V
SD NO. 4 DARMASABA**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuesioner.
2. Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Desain Instruksional

No.	Aspek	Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
			Relevan	Tidak Relevan	
1	Tujuan	1. Tujuan pembelajaran disajikan secara jelas dalam media <i>flipbook</i>	✓		
		2. Tujuan, materi, dan evaluasi yang disajikan dalam media <i>flipbook</i> saling berkaitan	✓		
2	Strategi	1. Penjelasan petunjuk penggunaan media <i>flipbook</i> mudah dipahami	✓		
		2. Materi dalam <i>flipbook</i> disajikan secara sistematis	✓		
		3. Materi yang disajikan menarik	✓		
		4. Media pembelajaran dapat memotivasi peserta didik dalam proses pembelajaran	✓		
		5. Contoh yang disajikan sesuai dengan materi	✓		

		6. Media <i>flipbook</i> memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berlatih mandiri	✓		
3	Evaluasi	1. Soal evaluasi yang disajikan dapat menguji pemahaman peserta didik	✓		
		2. Soal yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		

Denpasar, 7 Februari 2025

Ahli,



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd

NIP. 198605172015041001

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK*
BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA MUATAN PELAJARAN
MATEMATIKA MATERI PECAHAN KELAS V SD NO. 4 DARMASABA**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuesioner.
2. Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Media Pembelajaran

No.	Aspek	Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
			Relevan	Tidak Relevan	
1	Teks	1. Teks pada media terbaca dengan jelas	✓		
		2. Jenis teks yang digunakan sesuai	✓		
		3. Ukuran teks yang digunakan sesuai	✓		
2	Tampilan	1. Tampilan media memiliki kualitas yang jelas	✓		
		2. Tampilan layar (<i>screen design</i>) antara gambar dengan materi serasi dan seimbang	✓		
		3. Tema yang digunakan konsisten	✓		
3	Gambar	1. Tata letak gambar yang digunakan sesuai	✓		
		2. Gambar yang digunakan jelas	✓		
		3. Gambar yang digunakan mendukung	✓		

		pemahaman materi			
4	Teknis	1. Penjelasan petunjuk penggunaan media mudah dipahami	✓		
		2. Media mudah dioperasikan	✓		
		3. Media dapat membantu peserta didik memahami materi	✓		

Denpasar, 7 Februari 2025

Ahli,



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd

NIP. 198605172015041001

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI COBA PERORANGAN MEDIA
PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA MUATAN PELAJARAN MATEMATIKA MATERI PECAHAN KELAS V
SD NO. 4 DARMASABA**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuesioner.
2. Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Coba Perorangan

No.	Aspek	Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
			Relevan	Tidak Relevan	
1	Pembelajaran	1. Media <i>flipbook</i> dapat meningkatkan motivasi belajar	✓		
		2. Contoh yang disajikan relevan dengan materi	✓		
		3. Media <i>flipbook</i> dapat menciptakan aktivitas belajar yang interaktif	✓		
2	Materi	1. Materi mudah dipahami	✓		
		2. Materi bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari	✓		
		3. Soal yang disajikan dapat dikerjakan	✓		
3	Media	1. Tampilan media <i>flipbook</i> menarik	✓		
		2. Media mudah digunakan	✓		
		3. Penjelasan petunjuk	✓		

		penggunaan media mudah dipahami			
		4. Media dapat membantu memahami materi	✓		

Denpasar, 7 Februari 2025

Ahli,



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd

NIP. 198605172015041001

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL MEDIA
PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA MUATAN PELAJARAN MATEMATIKA MATERI PECAHAN KELAS V
SD NO. 4 DARMASABA**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuesioner.
2. Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Aspek	Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
			Relevan	Tidak Relevan	
1	Pembelajaran	1. Media <i>flipbook</i> dapat meningkatkan motivasi belajar	✓		
		2. Contoh yang disajikan relevan dengan materi	✓		
		3. Media <i>flipbook</i> dapat menciptakan aktivitas belajar yang interaktif	✓		
2	Materi	1. Materi mudah dipahami	✓		
		2. Materi bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari	✓		
		3. Soal yang disajikan dapat dikerjakan	✓		
3	Media	1. Tampilan media <i>flipbook</i> menarik	✓		
		2. Media mudah digunakan	✓		

		3. Penjelasan petunjuk penggunaan media mudah dipahami	✓		
		5. Media dapat membantu memahami materi	✓		

Denpasar, 7 Februari 2025

Ahli,



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd

NIP. 198605172015041001

Lampiran 23.
Perhitungan Uji Validitas Instrumen

Tabel Uji Validitas Instrumen Ahli Isi/Materi Pelajaran

		Judges 1	
		Tidak Relevan	Relevan
Judges 2	Tidak Relevan		
	Relevan		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Berdasarkan tabel diatas, koefisien validitas isi instrument dapat dihitung dengan menggunakan rumus *Gregory*.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{15}{A+B+C+15} = 1$$

Berdasarkan kriteria validitas isi, koefisien validitas isi instrument ahli materi pelajaran adalah 1 pada kriteria validitas sangat tinggi sehingga layak digunakan untuk menggumpulkan dapat penelitian.

Tabel Uji Validitas Indtrumen Ahli Desain Instruksional

		Judges 1	
		Tidak Relevan	Relevan
Judges 2	Tidak Relevan		
	Relevan		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Berdasarkan tabel diatas, koefisien validitas isi instrument dapat dihitung dengan menggunakan rumus *Gregory*.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{10}{A+B+C+10} = 1$$

Berdasarkan kriteria validitas isi, koefisien validitas isi instrument ahli desain instruksional adalah 1 pada kriteria validitas sangat tinggi sehingga layak digunakan untuk menggumpulkan dapat penelitian.

Tabel Uji Validitas Indtrumen Ahli Media Pembelajaran

		Judges 1	
		Tidak Relevan	Relevan
Judges 2	Tidak Relevan		
	Relevan		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Berdasarkan tabel diatas, koefisien validitas isi instrument dapat dihitung dengan menggunakan rumus *Gregory*.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{12}{A+B+C+12} = 1$$

Berdasarkan kriteria validitas isi, koefisien validitas isi instrument ahli media pembelajaran adalah 1 pada kriteria validitas sangat tinggi sehingga layak digunakan untuk menggumpulkan dapat penelitian.

Tabel Uji Validitas Indtrumen Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil

		Judges 1	
		Tidak Relevan	Relevan
Judges 2	Tidak Relevan		
	Relevan		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Berdasarkan tabel diatas, koefisien validitas isi instrument dapat dihitung dengan menggunakan rumus *Gregory*.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{10}{A+B+C+10} = 1$$

Berdasarkan kriteria validitas isi, koefisien validitas isi instrument uji coba perorangan dan kelompok kecil adalah 1 pada kriteria validitas sangat tinggi sehingga layak digunakan untuk mengumpulkan data penelitian.



Lampiran 24.
Daftar Hadir Uji Instrumen Kelas VI

DAFTAR HADIR

UJI COBA INSTRUMEN TES

Penelitian: Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* Pada Muatan Pelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas V SD No. 4 Darmasaba

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Ahmad Ilham Risqi	
2	Eza Diandra Dhani Setiawan	
3	Gede Bayu Raka Mahendra	
4	I D. Ayu Agung Dwi Wulandari Jambe	
5	I Gede Raditya Sulantara	
6	I Gede Rusia	
7	I Komang Fiky Sumantara Putra	
8	I Made Giri Prasetya	
9	I Made Vide Ananda Putra Pradnyana	
10	I Nyoman Radendra Dharma Sasmita	
11	I Nyoman Triana Saka	
12	I Putu Bayu Esa Putra	
13	I Putu Danendra Nathan Wira Pratama	
14	I Putu Davin Deantara Putra	
15	I Wayan Abhipraya Riandika Putra	
16	I Wyn. Dikha Pratama Bhismana Putra	
17	I Wayan Eka Sastra Wiguna	
18	Ni Kadek Ayu Aprilia Putri	
19	Ni Kadek Dwi Payanti	
20	Ni Kadek Erlin Ayunda Putri	
21	Ni Kadek Kesya Pertiwi	
22	Ni Luh Eka Widia Lesthari	
23	Ni Luh Martina Devi	
24	Ni Made Tiari Sumerti	
25	Ni Putu Vinanti Aira Gantari	
26	Ni Wayan Delianingsih	
27	Pusaka Tanjung	

Lampiran 25.
Lembar Soal Uji Instrumen

SOAL OBJEKTIF

**UJI COBA INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN
MATEMATIKA**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: V/II
Materi	: Bab 9 Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan
Muatan	: Matematika
Waktu	: 60 Menit

Petunjuk Kerja:

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Bacalah petunjuk dengan teliti
3. Bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab
4. Kerjakan soal yang dianggap lebih mudah terlebih dahulu
5. Periksa kembali jawaban yang sudah dikerjakan sebelum diserahkan kepada guru.

Kerjakanlah soal berikut dengan memilih satu jawaban yang benar!

1. Sebuah pizza dipotong menjadi 8 bagian sama besar. Jika Lola memakan 3 potong, tentukan berapa bagian pizza yang dimakan Lola?
 - a. $\frac{4}{8}$
 - b. $\frac{3}{8}$
 - c. $\frac{1}{8}$
 - d. $\frac{2}{8}$
2. Dinda membeli coklat yang akan dipotong menjadi 8 bagian sama besar. Lalu Roni memakan 2 potong dan Lala memakan 3 potong. Tentukan berapa bagian kue yang dimakan Roni dan Lala?

- a. $\frac{5}{8}$ bagian
- b. $\frac{2}{8}$ bagian
- c. $\frac{3}{8}$ bagian
- d. $\frac{4}{8}$ bagian

3. Urutkanlah nilai pecahan berikut!

$$\frac{3}{8}, \frac{7}{8}, \frac{5}{8}$$

Tentukan urutan pecahan di atas dari yang terbesar ke terkecil!

- a. $\frac{3}{8}, \frac{5}{8}, \frac{7}{8}$
- b. $\frac{5}{8}, \frac{3}{8}, \frac{7}{8}$
- c. $\frac{7}{8}, \frac{3}{8}, \frac{5}{8}$
- d. $\frac{7}{8}, \frac{5}{8}, \frac{3}{8}$

4. Urutkanlah pecahan berikut dari yang terkecil ke terbesar!

$$\frac{2}{3}, \frac{3}{4}, \frac{2}{5}$$

Tentukan urutan pecahan diatas dari yang terkecil ke terbesar!

- a. $\frac{2}{3}, \frac{3}{4}, \frac{2}{5}$
- b. $\frac{2}{5}, \frac{2}{3}, \frac{3}{4}$
- c. $\frac{2}{5}, \frac{3}{4}, \frac{2}{3}$
- d. $\frac{2}{3}, \frac{2}{5}, \frac{3}{4}$

5. Perhatikan pernyataan dibawah ini!

1. $\frac{1}{3} > \frac{1}{2}$
2. $\frac{2}{5} < \frac{1}{4}$
3. $\frac{3}{8} > \frac{2}{6}$
4. $\frac{4}{7} < \frac{5}{8}$

Tentukan nomor yang tepat sesuai pernyataan diatas!

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

6. Tentukan pecahan yang lebih besar dari $\frac{1}{2}$!

- a. $\frac{2}{5}$
- b. $\frac{3}{7}$
- c. $\frac{4}{8}$

- d. $\frac{3}{5}$
7. Lino membeli $\frac{4}{7}$ kg wortel dan $\frac{2}{7}$ kg tomat, Kemudian, ia membeli lagi $\frac{3}{7}$ kg wortel dan $\frac{1}{7}$ kg tomat. Berdasarkan informasi tersebut analisislah berapa total wortel dan tomat yang dimiliki Lino setelah dua kali pembelian?
- Lino memiliki $\frac{1}{7}$ kg wortel dan $\frac{3}{7}$ kg tomat
 - Lino memiliki $\frac{3}{7}$ kg wortel dan 1 kg tomat
 - Lino memiliki 1 kg wortel dan $\frac{3}{7}$ kg tomat
 - Lino memiliki 1 kg tomat dan $\frac{3}{7}$ kg wortel
8. Dina membeli $\frac{3}{8}$ kg apel dan $\frac{2}{8}$ kg pisang, kemudian ia membeli lagi $\frac{4}{8}$ kg apel dan $\frac{1}{8}$ kg pisang. Berdasarkan informasi tersebut, analisislah berapa total apel dan pisang yang dimiliki Dina setelah dua kali pembelian?
- Dina memiliki $\frac{7}{8}$ kg apel dan $\frac{3}{8}$ kg pisang.
 - Dina memiliki $\frac{3}{8}$ kg apel dan $\frac{3}{8}$ kg pisang.
 - Dina memiliki $\frac{7}{8}$ kg apel dan $\frac{7}{8}$ kg pisang.
 - Dina memiliki $\frac{3}{8}$ kg apel dan $\frac{7}{8}$ kg pisang.
9. Untuk membuat jus, Rani $\frac{2}{5}$ kg mangga, $\frac{1}{5}$ kg apel, dan $\frac{1}{5}$ kg jeruk. Berdasarkan informasi tersebut, analisislah berapa total berat buah yang digunakan Rani?
- $\frac{4}{5}$ kg
 - $\frac{2}{5}$ kg
 - $\frac{3}{5}$ kg
 - $\frac{5}{5}$ kg
10. Dalam sebuah proyek konstruksi, $\frac{1}{3}$ bagian dinding dicat dengan warna biru, $\frac{2}{7}$ bagian dicat dengan warna kuning, dan $\frac{1}{6}$ bagian dicat dengan warna hijau. Analisislah berapa bagian dinding yang sudah dicat?
- $\frac{10}{14}$ bagian
 - $\frac{9}{14}$ bagian
 - $\frac{11}{14}$ bagian
 - $\frac{12}{14}$ bagian

11. Dina membaca $\frac{1}{4}$ hakaman buku pada hari Senin, $\frac{1}{3}$ halaman buku pada hari Selasa, dan $\frac{1}{6}$ halaman buku pada hari Rabu. Analisislah berapa total bagian buku yang sudah dibaca Dina?
- $\frac{2}{4}$ bagian
 - $\frac{1}{4}$ bagian
 - $\frac{3}{4}$ bagian
 - $\frac{5}{4}$ bagian
12. Di sebuah taman, $\frac{1}{4}$ bagian area ditanami bunga mawar, $\frac{3}{8}$ bagian ditanami bunga matahari, dan $\frac{1}{6}$ bagian ditanami bunga tulip. Analisislah berapa bagian area tanaman yang sudah ditanami bunga?
- $\frac{19}{24}$ bagian
 - $\frac{18}{24}$ bagian
 - $\frac{17}{24}$ bagian
 - $\frac{16}{24}$ bagian
13. Lina memiliki $\frac{5}{6}$ liter air dalam ember. Kemudian, ia menggunakan $\frac{2}{6}$ liter air untuk menyiram tanaman. Setelah beberapa hari, ia menggunakan lagi $\frac{1}{6}$ liter air untuk mencuci motor. Analisislah berapa sisa air yang masih dimiliki Lina dalam ember?
- $\frac{1}{6}$
 - $\frac{1}{3}$
 - $\frac{2}{3}$
 - $\frac{3}{6}$
14. Budi memiliki $\frac{8}{10}$ liter minyak goreng di dapurnya. Kemudian, ia menggunakan $\frac{5}{10}$ liter minyak goreng untuk menggoreng tahu. Setelah itu, ia menggunakan lagi $\frac{1}{10}$ liter minyak goreng untuk menggoreng tempe. Analisislah berapa sisa minyak goreng yang masih dimiliki Budi di dapurnya?
- $\frac{1}{10}$ liter
 - $\frac{3}{10}$ liter
 - $\frac{4}{10}$ liter
 - $\frac{3}{10}$ liter

15. Sita memiliki $\frac{7}{8}$ kue. Ia memberi $\frac{3}{8}$ dari kue tersebut kepada adiknya. Hitunglah berapa banyak kue yang masih dimiliki Sita setelah memberi kepada adiknya?
- $\frac{1}{2}$
 - $\frac{2}{2}$
 - $\frac{2}{8}$
 - $\frac{3}{8}$
16. Kakak membeli $\frac{5}{6}$ liter susu. Dia menggunakan $\frac{2}{3}$ liter susu untuk membuat kue. Hitunglah berapa sisa susu yang dimiliki Rina?
- $\frac{1}{6}$ liter
 - $\frac{2}{6}$ liter
 - $\frac{3}{6}$ liter
 - $\frac{4}{6}$ liter
17. Riri membeli $\frac{3}{4}$ liter jus jeruk. Dia menggunakan $\frac{1}{2}$ liter jus jeruk untuk membuat minuman campuran. Hitunglah berapa sisa jus jeruk yang dimiliki Riri?
- $\frac{1}{2}$ liter
 - $\frac{2}{2}$ liter
 - $\frac{1}{4}$ liter
 - $\frac{2}{4}$ liter
18. Sebuah toko memiliki $\frac{7}{8}$ kg apel. Pada pagi hari, toko tersebut menjual $\frac{2}{5}$ kg apel. Hitunglah berapa banyak apel yang masih tersisa di toko?
- $\frac{19}{40}$ kg
 - $\frac{18}{40}$ kg
 - $\frac{17}{40}$ kg
 - $\frac{15}{40}$ kg
19. Naura membeli buah jeruk seberat $5\frac{1}{3}$ kg untuk dimakan bersama keluarganya. Namun, setelah memeriksa, Naura mendapati bahwa beberapa

buah jeruk sudah busuk dan harus dibuang sebanyak $1\frac{3}{4}$ kg. Analisislah berapa berat buah jeruk yang bisa dimakan Naura setelah mengurangi bagian buah yang busuk?

- a. $3\frac{7}{12}$ kg
- b. $3\frac{3}{7}$ kg
- c. $3\frac{7}{7}$ kg
- d. $3\frac{3}{12}$ kg

20. Santi sangat gemar membaca buku. Santi memiliki buku cerita dengan $7\frac{3}{4}$ bagian yang belum dibaca. Sepulang sekolah, ia membaca $2\frac{1}{2}$ bagian dari buku tersebut. Analisislah berapa bagian buku yang masih belum dibaca Santi setelah membaca sebagian dari buku tersebut?

- a. $4\frac{1}{4}$ bagian
- b. $5\frac{1}{4}$ bagian
- c. $4\frac{1}{5}$ bagian
- d. $4\frac{5}{5}$ bagian

21. Nita memiliki $8\frac{1}{2}$ liter air untuk menyiram tanaman di kebunnya. Pada pagi hari, ia menggunakan $3\frac{2}{3}$ liter air untuk menyiram sayuran yang ada di kebunnya. Pada sore hari, ia menggunakan $2\frac{1}{4}$ liter air untuk menyiram bunga. Analisislah berapa liter air yang masih tersisa setelah Nita menyiram kedua jenis tanaman tersebut?

- a. $2\frac{7}{12}$ liter
- b. $3\frac{7}{12}$ liter
- c. $4\frac{7}{12}$ liter
- d. $7\frac{2}{12}$ liter

22. Ibu menggunakan tiga jenis bahan untuk membuat kue. Ibu menggunakan $2\frac{1}{4}$ kg tepung terigu, $3\frac{2}{3}$ kg gula pasir, dan $1\frac{1}{2}$ kg mentega. Hitunglah berapa berat total bahan yang digunakan Ibu untuk membuat kue?

- a. $7\frac{5}{12}$ kg
- b. $5\frac{7}{12}$ kg
- c. $5\frac{5}{12}$ kg
- d. $7\frac{7}{12}$ kg

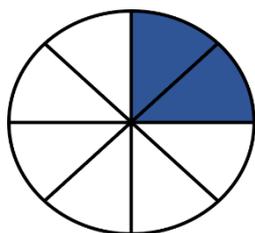
23. Sepulang sekolah Nindi dan Nanda ingin bermain kelereng. Nindi memiliki $1\frac{1}{6}$ kantong kelereng dan Nanda memiliki $2\frac{1}{3}$ kantong kelereng. Jika mereka menggabungkan kelereng tersebut, hitunglah berapa total kantong kelereng yang mereka miliki?

- a. $3\frac{1}{2}$
- b. $2\frac{1}{3}$
- c. $2\frac{2}{3}$
- d. $3\frac{1}{3}$

24. Nina membeli buah pisang seberat $3\frac{2}{4}$ kg. Sebagai bagian dari promosi, Nina mendapatkan bonus tambahan berupa $2\frac{1}{8}$ kg pisang dari penjual. Analisislah berapa total berat buah pisang yang dimiliki Nina setelah pembelian dan bonus?

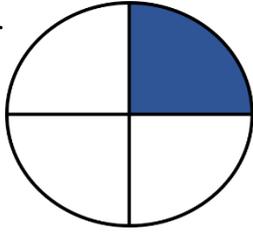
- a. $8\frac{5}{8}$ kg
- b. $5\frac{5}{8}$ kg
- c. $4\frac{5}{8}$ kg
- d. $3\frac{5}{8}$ kg

25. Perhatikan gambar berikut ini!

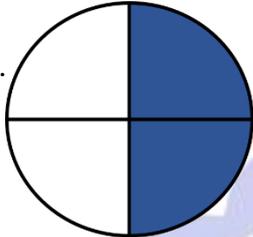


Pilihlah pecahan yang senilai dengan gambar diatas!

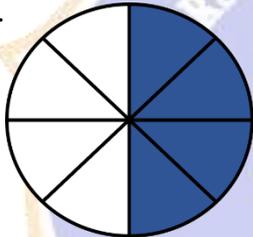
a.



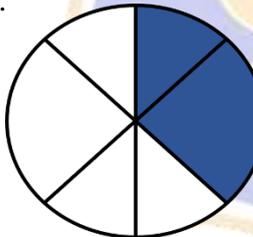
b.



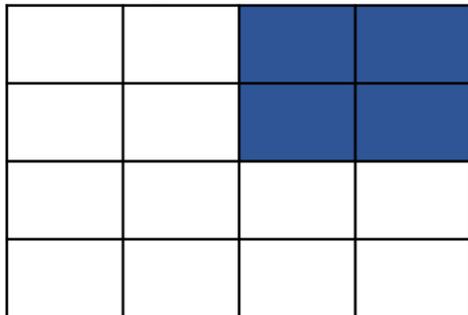
c.



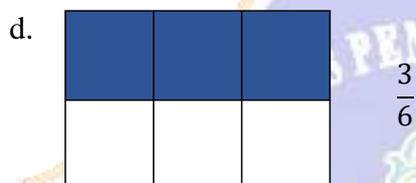
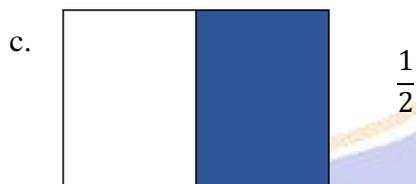
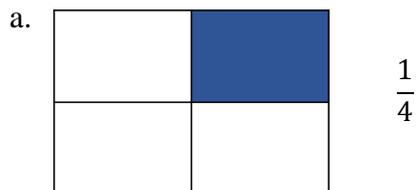
d.



26. Perhatikan gambar berikut ini!



Buktikan nilai pecahan yang lebih sederhana dari gambar diatas adalah...



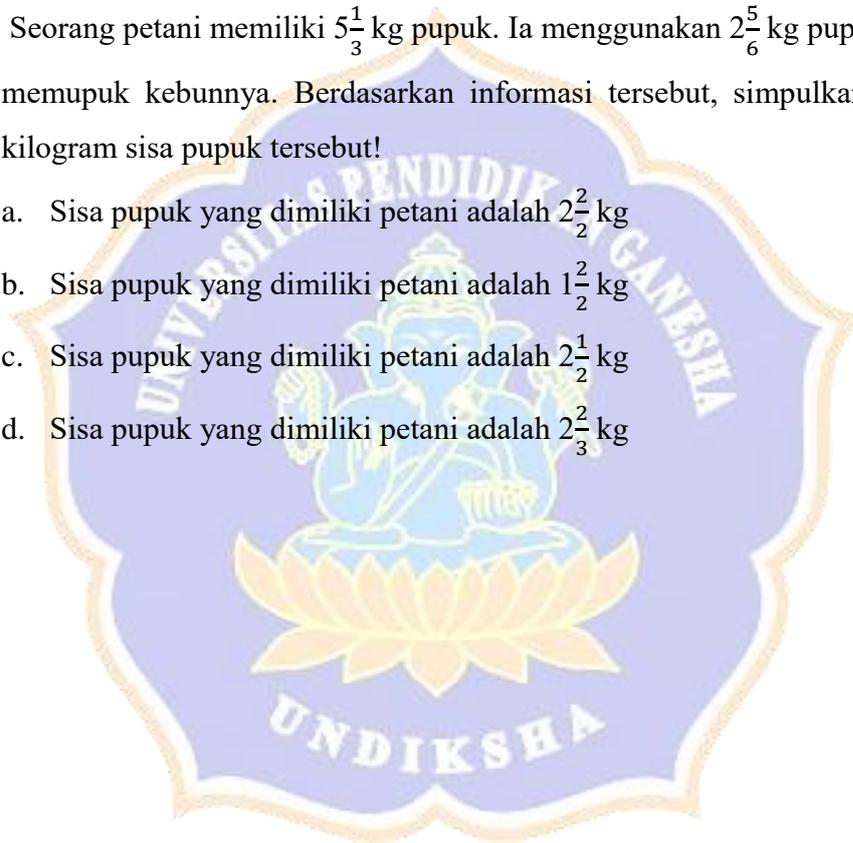
27. Dalam sebuah kelas, $\frac{5}{12}$ siswa menyukai matematika, $\frac{3}{12}$ siswa menyukai IPA, dan sisanya menyukai IPS. Berdasarkan informasi tersebut, simpulkan siswa yang menyukai IPS!

- Siswa yang menyukai IPS adalah $\frac{1}{3}$ siswa
- Siswa yang menyukai IPS adalah $\frac{2}{3}$ siswa
- Siswa yang menyukai IPS adalah $\frac{5}{4}$ siswa
- Siswa yang menyukai IPS adalah $\frac{4}{3}$ siswa

28. Seorang pelari berlari $\frac{2}{6}$ km pada hari Senin, $\frac{3}{6}$ km pada hari Rabu, dan $\frac{1}{6}$ km pada hari Jumat. Berdasarkan informasi tersebut, simpulkan berapa jarak yang ditempuh pelari tersebut dalam seminggu!

- Total jarak yang ditempuh pelari adalah $\frac{5}{6}$ km
- Total jarak yang ditempuh pelari adalah 1 km
- Total jarak yang ditempuh pelari adalah $\frac{1}{6}$ km
- Total jarak yang ditempuh pelari adalah $\frac{2}{6}$

29. Seorang tukang kayu memiliki $2\frac{3}{4}$ meter kayu. Ia membeli lagi $1\frac{1}{2}$ meter kayu. Berdasarkan informasi tersebut, simpulkan berapa meter total kayu yang dimiliki tukang kayu tersebut!
- Total kayu yang dimiliki adalah $4\frac{1}{4}$ meter
 - Total kayu yang dimiliki adalah $1\frac{2}{4}$ meter
 - Total kayu yang dimiliki adalah $4\frac{3}{4}$ meter
 - Total kayu yang dimiliki adalah $1\frac{4}{4}$ meter
30. Seorang petani memiliki $5\frac{1}{3}$ kg pupuk. Ia menggunakan $2\frac{5}{6}$ kg pupuk untuk memupuk kebunnya. Berdasarkan informasi tersebut, simpulkan berapa kilogram sisa pupuk tersebut!
- Sisa pupuk yang dimiliki petani adalah $2\frac{2}{2}$ kg
 - Sisa pupuk yang dimiliki petani adalah $1\frac{2}{2}$ kg
 - Sisa pupuk yang dimiliki petani adalah $2\frac{1}{2}$ kg
 - Sisa pupuk yang dimiliki petani adalah $2\frac{2}{3}$ kg



KUNCI JAWABAN

1. B
2. A
3. D
4. B
5. D
6. D
7. C
8. A
9. A
10. C
11. C
12. A
13. B
14. D
15. A
16. A
17. C
18. A
19. A
20. B
21. A
22. A
23. A
24. B
25. A
26. A
27. A
28. B
29. A
30. C



Lampiran 26.
Hasil Uji Instrumen Tes

SOAL EVALUASI

PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PECAHAN

Nama : Ni. Putu Vinanti Aira Gantari
No. Absen : 25
Kelas : V.1.6

LEMBAR JAWABAN

80

Pilihan Ganda

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D

16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D
21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D
26.	A	B	C	D
27.	A	B	C	D
28.	A	B	C	D
29.	A	B	C	D
30.	A	B	C	D

$$S = 6$$

$$B = 24$$

Lampiran 27.
Hasil Uji Validitas Butir Tes

No. Absen	BUTIR SOAL																														Jumlah	Jumlah*2				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	10	100
2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	25	625	
3	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	12	144	
4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	24	576		
5	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	9	81	
6	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	25	625	
7	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	11	121	
8	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	24	576	
9	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	12	144	
10	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	12	144	
11	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	14	196	
12	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	676	
13	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	24	576	
14	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	81	
15	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	27	729	
16	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	12	144
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	27	729	
18	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	14	196	
19	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625	
20	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	12	144
21	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	11	121
22	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	12	144
23	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625	
24	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	8	64	
25	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576	
26	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	23	529	
27	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576	
Jumlah	17	12	18	12	17	18	17	16	17	15	15	16	15	19	19	15	16	8	19	16	17	19	16	17	15	17	15	17	8	19	18	17	481	9867		
Total Benar	17	12	19	12	17	18	17	16	17	15	15	16	15	19	19	15	16	8	19	16	17	19	16	17	15	17	15	17	8	19	18	17				
Total Salah	10	15	8	15	10	9	10	11	10	12	12	11	12	8	8	12	11	19	8	11	19	8	11	10	12	10	10	19	8	9	10					
p	0,62963	0,44444444	0,703703704	0,44444444	0,62962963	0,666667	0,62962963	0,5925926	0,62963	0,55555556	0,55555556	0,59259263	0,55555556	0,703703704	0,703703704	0,55555556	0,59259263	0,296296296	0,703703704	0,59259263	0,62962963	0,703703704	0,59259263	0,62962963	0,55555556	0,62962963	0,296296296	0,703703704	0,666667	0,62963						
q	0,37037	0,55555556	0,296296296	0,55555556	0,37037037	0,333333	0,37037037	0,4074074	0,37037	0,44444444	0,44444444	0,407407407	0,44444444	0,296296296	0,296296296	0,44444444	0,407407407	0,703703704	0,296296296	0,407407407	0,37037037	0,296296296	0,407407407	0,37037037	0,44444444	0,37037037	0,703703704	0,296296296	0,333333	0,37037						
Mp	20,88235	18,4166667	20,73684211	16,91666667	22,05882353	21,22222	18,58823529	18,9375	21,70588	22,93333333	17,8	22,375	20,33333333	20,73684211	17,57894737	23,26666667	22,5625	25	20,57894737	18,375	21,11764706	20,57894737	22,5	19	23,06666667	16,70588235	25,375	17,31578947	21,33333	21,94118						
Mt	17,81481																																			
SDt	6,933745																																			
rpb1	0,576828	0,07763664	0,649453735	-0,11585757	0,79805509	0,694978	0,145436117	0,1952782	0,731687	0,825337217	-0,00238882	0,793191903	0,406099354	0,649453735	-0,052424217	0,879085661	0,825805377	0,672416409	0,614359837	0,097437787	0,621073674	0,614359837	0,814934219	0,222865487	0,846836595	-0,208526715	0,707510306	-0,110914047	0,717641	0,775932						
umus cepe	0,576828	0,07763664	0,649453735	-0,11585757	0,79805509	0,694978	0,145436117	0,1952782	0,731687	0,825337217	-0,00238882	0,793191903	0,406099354	0,649453735	-0,052424217	0,879085661	0,825805377	0,672416409	0,614359837	0,097437787	0,621073674	0,614359837	0,814934219	0,222865487	0,846836595	-0,208526715	0,707510306	-0,110914047	0,717641	0,775932						
r tabel	0,396																																			
Validitas	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						

Lampiran 29.
Hasil Uji Tingkat Kesukaran

No. Absen	BUTIR SOAL																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	0		0		0	1			0	0		0	1	0		0	0	0	0		0	1	0		0	0	0	0	0	0	0
2	1		1		1	1			1	1		1	0	1		1	1	1	1		1	1	1		1		1		1	1	1
3	0		1		1	1			0	0		0	0	1		0	0	0	0		1	0	0		0		0		1	0	0
4	1		1		1	1			1	1		1	1	1		1	1	0	1		1	1	1		1		0		1	1	1
5	1		0		0	0			0	1		1	0	1		0	0	0	1		0	0	0		0		0		0	0	0
6	1		1		1	1			1	1		1	1	1		1	1	1	1		1	1	1		1		1		1	1	1
7	0		0		0	1			1	0		0	0	0		0	0	0	1		1	0	0		1		0		0	0	0
8	1		1		1	1			1	1		1	1	1		1	1	1	1		1	1	1		1		0		1	1	1
9	1		0		0	0			0	0		0	0	1		0	0	0	0		0	1	0		0		0		1	1	1
10	0		1		0	0			1	0		1	1	0		0	0	0	0		0	1	0		1		0		1	1	1
11	0		0		1	0			0	0		1	0	1		1	1	0	1		1	0	1		0		0		0	0	0
12	1		1		1	1			1	1		1	1	1		1	1	1	1		1	1	1		1		1		1	1	1
13	1		1		1	1			1	1		1	1	1		1	1	1	1		1	1	1		1		0		1	1	1
14	1		1		0	0			1	0		0	0	0		0	0	0	0		0	0	0		0		0		0	0	0
15	1		1		1	1			1	1		1	1	1		1	1	0	1		1	1	1		1		1		1	1	1
16	0		0		0	0			0	1		0	0	0		1	1	0	0		0	1	1		0		0		0	0	0
17	1		1		1	1			1	1		1	1	1		1	1	1	1		1	1	1		1		1		1	1	1
18	1		1		1	1			1	0		0	1	0		0	0	0	1		0	1	0		0		0		1	1	1
19	1		1		1	1			1	1		1	1	1		1	1	0	1		1	1	1		1		0		1	1	1
20	0		1		1	1			0	0		0	0	1		0	1	0	0		0	0	0		0		0		0	1	0
21	1		0		0	0			0	0		0	0	0		0	0	0	0		1	0	1		0		0		1	0	0
22	0		1		0	0			0	0		0	1	1		0	0	0	1		1	0	0		0		0		0	0	0
23	1		1		1	1			1	1		1	0	1		1	1	1	1		1	1	1		1		1		1	1	1
24	0		0		0	0			0	0		0	1	0		0	0	0	1		0	1	0		0		0		0	0	0
25	1		1		1	1			1	1		1	0	1		1	1	1	1		0	1	1		1		1		1	1	1
26	0		1		1	1			1	1		1	1	1		1	1	0	1		1	1	1		1		0		1	1	1
27	1		1		1	1			1	1		1	1	1		1	1	0	1		1	1	1		1		1		1	1	1
nB	17	0	18	0	17	18	0	0	17	15	0	16	15	19	0	15	16	8	19	0	17	19	16	0	15	0	8	0	18	17	
Tingkat kesukaran	0,62963	0	0,666667	0	0,62963	0,666667	0	0	0,62963	0,555556	0	0,592593	0,555556	0,703704	0	0,555556	0,592593	0,296296	0,703704	0	0,62963	0,703704	0,592593	0	0,555556	0	0,296296	0	0,666667	0,62963	
Kategori	Sedang		Sedang		Sedang	Sedang			Sedang	Sedang		Sedang	Sedang	Sedang		Sedang	Sedang	Sulit	Sedang		Sedang	Sedang	Sedang		Sedang		Sulit		Sedang	Sedang	



Lampiran 31.
Daftar Nilai Matematika

No.	Nama Siswa	Nilai
1	Anastasya Veronica	60
2	I Gede Dika Prayuda	60
3	I Kadek Dirka Adi Putra	62
4	I Komang Dimas Buanapramesta	60
5	I Made Agus Darma Duwiana	76
6	I Made Kenanta Mahadika	60
7	I Nyoman Arieldinata	62
8	I Nyoman Jinartria Paramartha	62
9	I Putu Ardha Priandinata	60
10	I Putu Tristan Adnyana	62
11	Kadek Deva Mertajaya	62
12	Komang Andika Sastra Aditya	76
13	Made Pika Damayanti	60
14	Naura	62
15	Ni Kadek Dian Purnama Santi	62
16	Ni Kadek Enjelina Putri	75
17	Ni Ketut Angel Tyas Mawarni	60
18	Ni Ketut Kirana Gayatri	80
19	Ni Ketut Oshea Elmita Jihan Priska Sujana	76
20	Ni Komang Ira Jayentini	75
21	Ni Luh Devi Paramitha	62
22	Ni Luh Risti Elena Dewi	79
23	Ni Made Kayla Pramesti Rista Nugraha	75
24	Ni Putu Aqila Meisya Putri	70
25	Ni Putu Nachalya Anindya Putri	80
26	Putu Dyah Ayunindita	85
27	Putu Kompyang Surya	74
28	Shita Jamila Febriani	60

Lampiran 32.
Daftar Hadir Post Test

DAFTAR HADIR

UJI KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA

Penelitian: Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* Pada Muatan Pelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas V SD No. 4 Darmasaba

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Anastasya veronica	
2	igede Dika Prayada	
3	Wahpek Dirka aidi Putya	
4	ikadans arias bannurpramesta	
5	iMada Agus darma dhuwigan	
6	imads kenanta mahadika	
7	lyoman ariel dinata	
8	inyama Jinar taja Paramartha	
9	i Putu artha Priandinata	
10	i PUTU TRITAN Adnyana	
11	Kadek deva meratajanta	
12	komang andika saskeq aditya	
13	Made pika Dimaayanti	
14	naura	
15	Nikadek dian Purnama Santi	
16	Nikadek enielina Putri.	
17	Ni ketut angel Tyas mawarni	
18	Ni Ketut Kirana Gayatri	
19	Nikest ocha elmita jivan prasika sujana	
20	Ni Komang ira jayentini	
21	Niluh Devi Paramitha	
22	Niluh Risti Elena Dewi	
23	Ni made kayla Pramesti rista nugaha	
24	Ni putu Agila meisya putri	
25	Ni Putu Nalachalya Anindya Putri.	
26	Putu Dyah Ayunindita	
27	Putu korpans sursa	
28	Shinta Jamila febriani	

Lampiran 33.
Lembar Soal *Post Test*

LEMBAR SOAL OBJEKTIF

KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: V/II
Materi	: Bab 9 Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan
Muatan	: Matematika
Waktu	: 50 Menit

Petunjuk Kerja:

6. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan.
7. Bacalah petunjuk dengan teliti
8. Bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab
9. Kerjakan soal yang dianggap lebih mudah terlebih dahulu
10. Periksa kembali jawaban yang sudah dikerjakan sebelum diserahkan kepada guru.

Kerjakanlah soal berikut dengan memilih satu jawaban yang benar!

1. Sebuah pizza dipotong menjadi 8 bagian sama besar. Jika Lola memakan 3 potong, tentukan berapa bagian pizza yang dimakan Lola?
 - a. $\frac{4}{8}$
 - b. $\frac{3}{8}$
 - c. $\frac{1}{8}$
 - d. $\frac{2}{8}$
2. Urutkanlah nilai pecahan berikut!
 $\frac{3}{8}, \frac{7}{8}, \frac{5}{8}$
 Tentukan urutan pecahan di atas dari yang terbesar ke terkecil!
 - a. $\frac{3}{8}, \frac{5}{8}, \frac{7}{8}$

- b. $\frac{5}{8}, \frac{3}{8}, \frac{7}{8}$
 c. $\frac{7}{8}, \frac{3}{8}, \frac{5}{8}$
 d. $\frac{7}{8}, \frac{5}{8}, \frac{3}{8}$

3. Perhatikan pernyataan dibawah ini!

- 1) $\frac{1}{3} > \frac{1}{2}$
 2) $\frac{2}{5} < \frac{1}{4}$
 3) $\frac{3}{8} > \frac{2}{6}$
 4) $\frac{4}{7} < \frac{5}{8}$

Tentukan nomor yang tepat sesuai pernyataan diatas!

- a. 1
 b. 2
 c. 3
 d. 4
4. Tentukan pecahan yang lebih besar dari $\frac{1}{2}$!
 a. $\frac{2}{5}$
 b. $\frac{3}{7}$
 c. $\frac{4}{8}$
 d. $\frac{3}{5}$
5. Untuk membuat jus, Rani $\frac{2}{5}$ kg mangga, $\frac{1}{5}$ kg apel, dan $\frac{1}{5}$ kg jeruk. Berdasarkan informasi tersebut, analisislah berapa total berat buah yang digunakan Rani?
 a. $\frac{4}{5}$ kg
 b. $\frac{2}{5}$ kg
 c. $\frac{3}{5}$ kg
 d. $\frac{5}{5}$ kg
6. Dalam sebuah proyek konstruksi, $\frac{1}{3}$ bagian dinding dicat dengan warna biru, $\frac{2}{7}$ bagian dicat dengan warna kuning, dan $\frac{1}{6}$ bagian dicat dengan warna hijau. Analisislah berapa bagian dinding yang sudah dicat?
 a. $\frac{10}{14}$ bagian
 b. $\frac{9}{14}$ bagian
 c. $\frac{11}{14}$ bagian
 d. $\frac{12}{14}$ bagian
7. Di sebuah taman, $\frac{1}{4}$ bagian area ditanami bunga mawar, $\frac{3}{8}$ bagian ditanami bunga matahari, dan $\frac{1}{6}$ bagian ditanami bunga tulip. Analisislah berapa bagian area tanaman yang sudah ditanami bunga?

- a. $\frac{19}{24}$ bagian
b. $\frac{18}{24}$ bagian
c. $\frac{17}{24}$ bagian
d. $\frac{16}{24}$ bagian
8. Lina memiliki $\frac{5}{6}$ liter air dalam ember. Kemudian, ia menggunakan $\frac{2}{6}$ liter air untuk menyiram tanaman. Setelah beberapa hari, ia menggunakan lagi $\frac{1}{6}$ liter air untuk mencuci motor. Analisislah berapa sisa air yang masih dimiliki Lina dalam ember?
- a. $\frac{1}{6}$
b. $\frac{1}{3}$
c. $\frac{2}{3}$
d. $\frac{3}{6}$
9. Budi memiliki $\frac{8}{10}$ liter minyak goreng di dapurnya. Kemudian, ia menggunakan $\frac{5}{10}$ liter minyak goreng untuk menggoreng tahu. Setelah itu, ia menggunakan lagi $\frac{1}{10}$ liter minyak goreng untuk menggoreng tempe. Analisislah berapa sisa minyak goreng yang masih dimiliki Budi di dapurnya?
- a. $\frac{1}{10}$ liter
b. $\frac{3}{10}$ liter
c. $\frac{4}{10}$ liter
d. $\frac{3}{10}$ liter
10. Kakak membeli $\frac{5}{6}$ liter susu. Dia menggunakan $\frac{2}{3}$ liter susu untuk membuat kue. Hitunglah berapa sisa susu yang dimiliki Rina?
- a. $\frac{1}{6}$ liter
b. $\frac{2}{6}$ liter
c. $\frac{3}{6}$ liter
d. $\frac{4}{6}$ liter
11. Riri membeli $\frac{3}{4}$ liter jus jeruk. Dia menggunakan $\frac{1}{2}$ liter jus jeruk untuk membuat minuman campuran. Hitunglah berapa sisa jus jeruk yang dimiliki Riri?
- a. $\frac{1}{2}$ liter
b. $\frac{2}{2}$ liter

- c. $\frac{1}{4}$ liter
- d. $\frac{2}{4}$ liter
12. Sebuah toko memiliki $\frac{7}{8}$ kg apel. Pada pagi hari, toko tersebut menjual $\frac{2}{5}$ kg apel. Hitunglah berapa banyak apel yang masih tersisa di toko?
- a. $\frac{19}{40}$ kg
- b. $\frac{18}{40}$ kg
- c. $\frac{17}{40}$ kg
- d. $\frac{15}{40}$ kg
13. Naura membeli buah jeruk seberat $5\frac{1}{3}$ kg untuk dimakan bersama keluarganya. Namun, setelah memeriksa, Naura mendapati bahwa beberapa buah jeruk sudah busuk dan harus dibuang sebanyak $1\frac{3}{4}$ kg. Analisislah berapa berat buah jeruk yang bisa dimakan Naura setelah mengurangi bagian buah yang busuk?
- a. $3\frac{7}{12}$ kg
- b. $3\frac{3}{7}$ kg
- c. $3\frac{7}{7}$ kg
- d. $3\frac{3}{12}$ kg
14. Nita memiliki $8\frac{1}{2}$ liter air untuk menyiram tanaman di kebunnya. Pada pagi hari, ia menggunakan $3\frac{2}{3}$ liter air untuk menyiram sayuran yang ada di kebunnya. Pada sore hari, ia menggunakan $2\frac{1}{4}$ liter air untuk menyiram bunga. Analisislah berapa liter air yang masih tersisa setelah Nita menyiram kedua jenis tanaman tersebut?
- a. $2\frac{7}{12}$ liter
- b. $3\frac{7}{12}$ liter
- c. $4\frac{7}{12}$ liter
- d. $7\frac{2}{12}$ liter

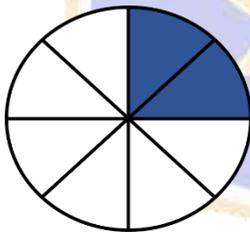
15. Ibu menggunakan tiga jenis bahan untuk membuat kue. Ibu menggunakan $2\frac{1}{4}$ kg tepung terigu, $3\frac{2}{3}$ kg gula pasir, dan $1\frac{1}{2}$ kg mentega. Hitunglah berapa berat total bahan yang digunakan Ibu untuk membuat kue?

- a. $7\frac{5}{12}$ kg
- b. $5\frac{7}{12}$ kg
- c. $5\frac{5}{12}$ kg
- d. $7\frac{7}{12}$ kg

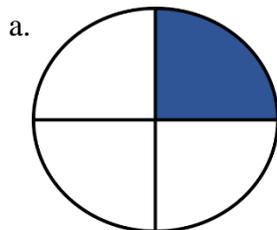
16. Sepulang sekolah Nindi dan Nanda ingin bermain kelereng. Nindi memiliki $1\frac{1}{6}$ kantong kelereng dan Nanda memiliki $2\frac{1}{3}$ kantong kelereng. Jika mereka menggabungkan kelereng tersebut, hitunglah berapa total kantong kelereng yang mereka miliki?

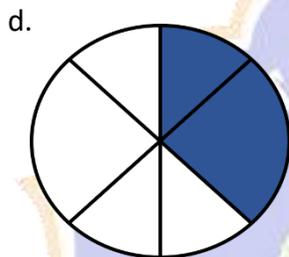
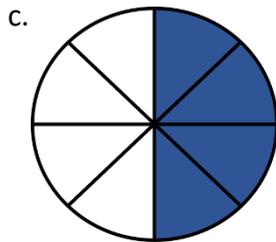
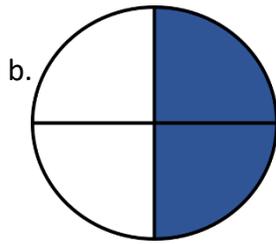
- a. $3\frac{1}{2}$
- b. $2\frac{1}{3}$
- c. $2\frac{2}{3}$
- d. $3\frac{1}{3}$

17. Perhatikan gambar berikut ini!



Pilihlah pecahan yang senilai dengan gambar diatas!





18. Dalam sebuah kelas, $\frac{5}{12}$ siswa menyukai matematika, $\frac{3}{12}$ siswa menyukai IPA, dan sisanya menyukai IPS. Berdasarkan informasi tersebut, simpulkan siswa yang menyukai IPS!

- Siswa yang menyukai IPS adalah $\frac{1}{3}$ siswa
 - Siswa yang menyukai IPS adalah $\frac{2}{3}$ siswa
 - Siswa yang menyukai IPS adalah $\frac{5}{4}$ siswa
 - Siswa yang menyukai IPS adalah $\frac{4}{3}$ siswa
19. Seorang tukang kayu memiliki $2\frac{3}{4}$ meter kayu. Ia membeli lagi $1\frac{1}{2}$ meter kayu. Berdasarkan informasi tersebut, simpulkan berapa meter total kayu yang dimiliki tukang kayu tersebut!
- Total kayu yang dimiliki adalah $4\frac{1}{4}$ meter
 - Total kayu yang dimiliki adalah $1\frac{2}{4}$ meter
 - Total kayu yang dimiliki adalah $4\frac{3}{4}$ meter

- d. Total kayu yang dimiliki adalah $1\frac{4}{4}$ meter
20. Seorang petani memiliki $5\frac{1}{3}$ kg pupuk. Ia menggunakan $2\frac{5}{6}$ kg pupuk untuk memupuk kebunnya. Berdasarkan informasi tersebut, simpulkan berapa kilogram sisa pupuk tersebut!
- a. Sisa pupuk yang dimiliki petani adalah $2\frac{2}{2}$ kg
- b. Sisa pupuk yang dimiliki petani adalah $1\frac{2}{2}$ kg
- c. Sisa pupuk yang dimiliki petani adalah $2\frac{1}{2}$ kg
- d. Sisa pupuk yang dimiliki petani adalah $2\frac{2}{3}$ kg



KUNCI JAWABAN

1. B
2. D
3. D
4. D
5. A
6. C
7. A
8. B
9. D
10. A
11. C
12. A
13. A
14. A
15. A
16. A
17. A
18. A
19. A
20. C



Lampiran 34.
Hasil Pelaksanaan Post Test

SOAL EVALUASI
PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PECAHAN

Nama : Rita Diah Ayu Nindita
 No. Absen : 16
 Kelas : V (10)

LEMBAR JAWABAN

95

Pilihan Ganda

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	B
4.	A	B	C	B
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

$$S = 1$$

$$B = 19$$

Lampiran 35.
Rekapitulasi Hasil Nilai *Post Test*

No. Absen	BUTIR SOAL																				Skor	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	14	70
2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	75
3	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
4	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	80
5	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
6	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75
7	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	80
8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	17	85
9	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	16	80
10	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85
11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	17	85
12	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	17	85
14	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	80
15	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	16	80
16	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
17	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	90
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	85
21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	18	90
23	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	17	85
24	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
25	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	95
27	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	17	85
28	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	17	85
rata-rata																						84,46429

Lampiran 37.
Hasil Perhitungan Uji-T

Hasil Uji t	
Keterangan	Hasil
Rata-rata	84,46
Miu0	64
S	6,1372098
Akar n	5,291
t hitung	17,65
t tabel	1,70
Katerangan	$t_{hitung} > t_{tabel}$ (17,65 > 1,70), maka H_0 ditolak H_1 diterima

Lampiran 39.
Dokumentasi Penelitian



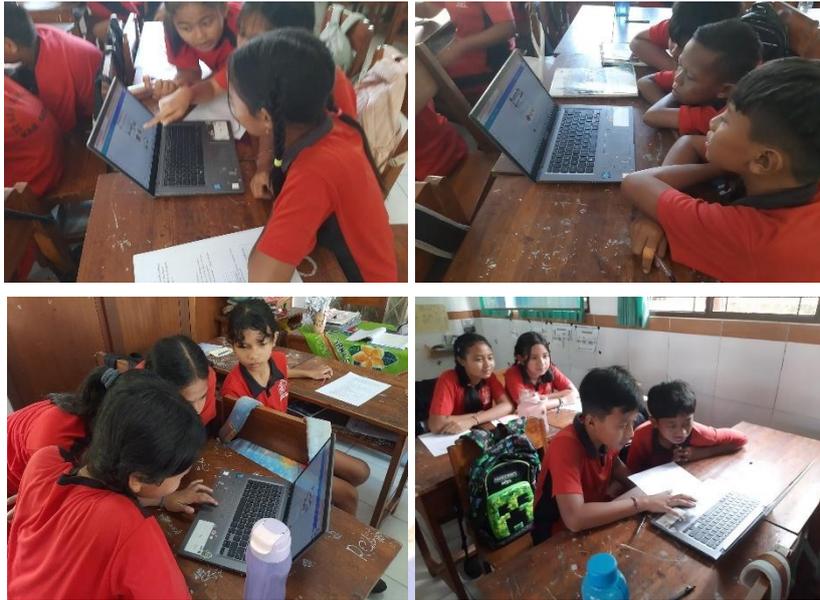
Gambar 1
Pelaksanaan Uji Instrumen Tes di Kelas VI



Gambar 2
Uji Coba Perorangan



Gambar 3
Uji Coba Kelompok Kecil



Gambar 4
Penggunaan Media Pembelajaran *Flipbook*



Gambar 5
Pelaksanaan *Post Test*

RIWAYAT HIDUP



Ni Nyoman Ayu Ariesta Dewi lahir di Denpasar, pada tanggal 23 Maret 2003. Penulis merupakan anak ke tiga dari pasangan suami istri, Bapak I Nyoman Suanda dan Ibu Ni Luh Ekawati. Penulis beralamat di Br. Telanga, Desa Darmasaba, Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD No. 4 Darmasaba dan lulus pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Abiansemal dan lulus pada tahun 2018. Tahun 2021 penulis lulus dari SMAS Dharma Praja Denpasar jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial dan melanjutkan pendidikan S1 pada tahun 2021 di Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar. Pada semester akhir tahun 2025, penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* pada Muatan Pelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas V SD No. 4 Darmasaba”. Selanjutnya, mulai tahun 2021 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* pada Muatan Pelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas V SD No. 4 Darmasaba” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya tulis sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya bersedia dan menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap karya saya ini.

Singaraja, 29 April 2025

Yang membuat pernyataan,



Ni Nyoman Ayu Ariesta Dewi