



LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengantar Observasi Awal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 4467/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 12 Juni 2024
 Lampiran : -
 Hal : Observasi Awal

Yth.
SD Negeri 1 Penarukan
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

No	Nama	NIM	Program Studi
1	Krishna Mahayani	2111031146	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
2	Kadek Dwi Murtini	2111031023	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
3			
4			
5			

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>
 Fakultas Ilmu Pendidikan
 fipundiksha
 FIP Undiksha
 0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman: <http://fip.undiksha.ac.id> Surel: fip@undiksha.ac.id

Nomor : 7197/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 10 September 2024
 Lampiran : -
 Hal : Observasi Awal

Yth.
Kepala Sekolah SD Negeri 1 Pendarukan
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

No	Nama	NIM	Program Studi
1	Kadek Dwi Murtini	2111031023	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
2	Krishna Mahayani	2111031146	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
3	Ni Kadek Sukerni	2111031425	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905

Lampiran 3. Surat Izin Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 3650/UN48.10.1/LT/2024	Singaraja, 13 Maret 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Ijin Penelitian (Skripsi)	
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Penarukan di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Krishna Mahayani	
NIM	: 2111031146	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
a.n. Dekan Wakil Dekan I		
		
Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP. 198208162008121002		
		

Lampiran 4. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARHAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PENARUKAN
 Alamat : Jalan Setiabudi No. 60, Singaraja-Buleleng Telp. 0362 3302674
 Email : sdn1penarukan.60@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 045.2/27/Pendas/2025

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : I Putu Bagiana, S.Pd
 NIP : 19691212 200801 1 021
 Pangkat/Gol : Penata Tk. I, III/d
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Tempat Tugas : SD Negeri 1 Penarukan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Krishna Mahayani
 NIM : 2111031146
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Tempat Kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha
 Tempat Penelitian : SD Negeri 1 Penarukan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas sudah melakukan pengumpulan data guna melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 Maret 2025

Kepala SD Negeri 1 Penarukan

 Putu Bagiana, S.Pd
 NIP. 19691212 200801 1 021

Lampiran 5. Surat Izin Uji Instrumen

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 3746/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 13 Maret 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Uji Instrumen	
Yth. Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd., Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd., Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd., Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd. di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Krishna Mahayani	
NIM	: 2111031146	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan		
		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
		

Lampiran 6. Hasil Wawancara Dengan Guru

Angket Analisis Kebutuhan

ANGKET GURU

ANALISIS KEBUTUHAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO INTERAKTIF BERBASIS
TRADISI LOKAL NGAYAH PADA MATERI PERILAKU SESUAI NILAI-NILAI
PANCASILA

Mohon kesediaan Bapak/Ibu guru untuk mengisi identitas sebagai kebutuhan data penelitian.

Asal Sekolah : SD N 1 Penarukan

Nama : Ni Luh Sri Murtini, S.Pd.

Petunjuk

1. Pengisian angket ini bertujuan untuk menggali informasi dalam rangka pengembangan media pembelajaran Pendidikan Pancasila pada materi Perilaku sesuai Nilai-Nilai Pancasila.
2. Jawablah pertanyaan di bawah dengan cara mencentang (✓) pada kotak pilihan beserta alasannya.

Uraian Pertanyaan

1. Dalam proses pembelajaran, bahan ajar apa yang bapak/ibu gunakan selain buku paket dari BOS?

<input checked="" type="checkbox"/>	Buku ajar	<input checked="" type="checkbox"/>	Video Pembelajaran
<input type="checkbox"/>	Modul	<input type="checkbox"/>	Multimedia
<input checked="" type="checkbox"/>	Foto/Gambar	<input type="checkbox"/>	Tidak ada
<input type="checkbox"/>	LKS/LKPD	<input type="checkbox"/>	Lainnya (Sebutkan di kolom alasan)

Alasan:

Proses pembelajaran tetap memerlukan bahan/ media pembelajaran lain yang tersedia di sekolah dan di temukan dari internet.

2. Apakah buku paket yang disediakan oleh pemerintah (buku BOS) sudah memadai untuk proses pembelajaran Pendidikan Pancasila?

<input type="checkbox"/>	Sangat memadai
<input checked="" type="checkbox"/>	Cukup memadai, lebih baik jika ditunjang dengan bahan ajar lainnya

<input type="checkbox"/>	Belum memadai
Alasan:	
Sebenarnya buku yang tersedia sudah memuat materi pembelajaran dengan cukup baik. Namun agar proses pembelajaran lebih variatif tetap diusahakan untuk mencari referensi bahan/materi dari buku atau media lain yang materinya relevan.	

3. Apakah materi yang ada di buku paket yang bapak/ibu gunakan sudah sesuai dengan kurikulum yang diterapkan saat ini?

<input checked="" type="checkbox"/>	Sudah sesuai
<input type="checkbox"/>	Belum sesuai
Alasan: —	
Sudah sesuai dan tidak ada kendala menyangkut kurikulum	

4. Apakah materi dalam buku paket yang bapak/ibu gunakan mudah untuk dipahami?

<input checked="" type="checkbox"/>	Mudah dipahami
<input type="checkbox"/>	Sulit dipahami
Alasan:	
Semua materinya mudah untuk dipahami, namun untuk siswa mungkin masih harus dibimbing agar bisa memahami materi-materinya.	

5. Apakah buku paket yang bapak/ibu gunakan sudah bersifat kontekstual dan berkaitan dengan lingkungan sekitar siswa?

<input checked="" type="checkbox"/>	Sudah
<input type="checkbox"/>	Belum

Alasan:

Sudah cukup relevan dengan lingkungan belajar anak-anak pada umumnya

6. Apakah bapak/ibu pernah menggunakan video pembelajaran yang berbasis budaya/tradisi lokal bali?

Sudah pernah
 Belum pernah

Alasan:

Kaku menyangkut budaya/tradisi lokal belum pernah. Biasanya hanya sebatas wntoh saja.

7. Apakah bapak/ibu mengetahui apa yang dimaksud dengan video interaktif untuk pembelajaran?

Tahu
 Tidak tahu

Alasan: ~

Biasanya hanya menggunakan video pembelajaran tanpa fitur interaktif

8. Menurut bapak/ibu, apakah menarik jika terdapat video pembelajaran interaktif untuk menunjang proses pembelajaran Pendidikan Pancasila?

Iya
 Tidak

Alasan:

Jika memungkinkan untuk dibuat, tentu menarik. Siswa biasanya semangat jika belajar menggunakan video.

9. Menurut bapak/ibu, apakah perlu untuk dibuatkan video pembelajaran interaktif berbasis tradisi lokal ngayah untuk mata pelajaran Pendidikan Pancasila pada materi perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila?

Iya
 Tidak

Alasan:

Perlu sekali untuk menjadi bahan belajar tambahan bagi siswa.

Lampiran 7. Hasil Tes Gaya Belajar

Rekapitulasi

No.	Nama	Gaya Belajar
1	Desak Putu Aninda Pratiwi	Audio dan Visual
2	Desak Putu Ayu Gita Widiani	Visual
3	Desak Putu Suci Saputri	Visual
4	Dewa Kadek Agus Hartawan	Audio
5	Dewa Putu Yudiarta	Visual dan Kinestetik
6	Luh Putu Alisia Putri	Visual
7	Gede Arjun Dirtya Utama	Visual
8	I Made Mangku Drestra Kana	Visual
9	Ida Bagus Kade Dharmawan	Visual
10	Ida Bagus Putu Dharma Yoga	Audio
11	Kadek Agus Aldi Kurniawan	Visual
12	Kadek Ananta Suradnyana	Audio
13	Kadek Desta Martana	Visual
14	Kadek Junior Wirahadi Kusuma	Kinestetik
15	Kadek Marlin Junita Putri	Visual
16	Kadek Nurtika Dewi	Visual
17	Kadek Viona Andini Putri	Visual
18	Ketut Rhesa Dharma Putra	Audio
19	Ketut Sinta Sari	Audio
20	Ketut Suardana	Visual
21	Ketut Tri Wahyu	Visual
22	Luh Kynaya Lexa Arcintia Dani	Audio
23	Luh Putu Mila Alisia	Visual
24	Putu Bayu Raditya Putra Pratama	Kinestetik
25	Putu Bhisma Narendra	Visual
26	Putu Dewi Kartika Sari	Visual
27	Ni Ketut Yori Maheswari	Audio
28	Komang Kurniawan	Visual

Angket

(AV)

Angket Analisis Kebutuhan

ANGKET SISWA ANALISIS GAYA BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI 1 PENARUKAN

Mohon kesediaan Anda untuk mengisi identitas sebagai kebutuhan data penelitian.

Asal Sekolah	: SD. Negeri 1 Penarukan
Nama	: Desak Puhurinda Pratiwi
Kelas	: vb (sb)
No. Absen	: 1 (satu)

Petunjuk

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti.
2. Anda akan menjumpai sejumlah pertanyaan mengenai tipe gaya belajar pada diri anda.
3. Berikanlah tanda (x) pada salah satu pilihan jawaban yang dianggap sesuai dengan diri anda.
4. Jawaban yang diberikan pada instrument ini tidak akan mempengaruhi hasil belajar anda.
5. Isilah semua pertanyaan tanpa ada yang terlewat.
6. Kejujuran dan kesediaan saudara dalam pengisian instrument sangat membantu pencapaian tujuan penelitian.

Uraian Pertanyaan

1. Saya sangat suka.....
 - Mencatat
 - b. Bercerita
 - c. Menjiplak
2. Saya suka membaca dengan.....
 - a. Cepat
 - b. Suara keras
 - Jari sebagai petunjuk
3. Saya paling suka belajar dengan.....
 - Membaca
 - b. Mendengarkan
 - c. Bergerak
4. Saya mudah mengingat dengan apa yang.....
 - a. Saya lihat

$$a = 8$$

$$b = 8$$

$$c = 9$$



- Saya dengar
- c. Saya tulis
5. Apabila mencatat, saya.....
- Banyak catatan disertai gambar
- b. Sedikit mencatat karena lebih suka mendengarkan
- c. Banyak catatan namun tidak disertai gambar
6. Saya menjawab pertanyaan dengan jawaban.....
- Ya atau tidak
- b. Panjang lebar (suka bercerita)
- c. Diikuti dengan gerakan anggota tubuh
7. Saat belajar saya.....
- a. Tidak mudah terganggu dengan keributan
- b. Mudah terganggu dengan keributan
- Tidak dapat duduk diam dalam waktu yang lama
8. Saya mengingat dengan cara.....
- a. Membayangkan
- Mengucapkan
- c. Sambil berjalan dan melihat
9. Saya berbicara lebih suka.....
- Melihat wajah langsung
- b. Lewat telepon
- c. Memperhatikan gerakan tubuh
10. Ketika berbicara saya.....
- Cepat
- b. Intonasi / berirama
- c. Lambat
11. Cara saya belajar biasanya suka.....
- a. Mengikuti petunjuk gambar
- b. Sambil berbicara
- Berbicara sambil menulis
12. Saya sering mengisi waktu luang dengan
- a. Menonton

- Mendengarkan musik
- c. Bermain game
13. Saya lebih mudah memahami pelajaran dengan.....
- a. Melihat peraga
- Berdiskusi
- c. Praktik
14. Saya lebih menyukai.....
- a. Gambar
- Musik
- c. Permainan
15. Ketika guru menjelaskan pelajaran, saya paling bisa paham jika....
- a. Melihat guru menggambar di papan tulis
- b. Mendengarkan penjelasan guru
- Mencatat sambil mendengarkan
16. Saat mengerjakan tugas matematika, saya paling cepat paham jika.....
- Dicontohkan di papan tulis
- c. Didiskusikan dengan teman
- f. Mencobanya sendiri
17. Saya paling mudah mengingat lirik lagu dengan....
- a. Membaca berulang kali liriknya
- Mendengarkan lagunya
- c. Menyanyikan sendiri lagu tersebut
18. Ketika belajar matematika, saya lebih suka.....
- a. Melihat contoh di buku teks
- Mendengarkan penjelasan guru
- c. Mengerjakan soal Latihan
19. Saya paling semangat belajar jika.....
- a. Ditunjukkan banyak gambar dan video
- Didiskusikan bersama teman-teman
- c. Diajak praktek dan eksperimen
20. Pelajaran paling gampang buat saya jika.....

- a. Saya lihat langsung contohnya
- b. Saya dengar penjelasan guru
- c. Saya praktek sendiri

Terima kasih 🌸

Lampiran 8. Surat Pengantar Uji Judges I dan II

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
	<small>Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116</small> <small>Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id</small>

Nomor	: 1807/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 13 Februari 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Surat Pengantar Uji Judges	

Yth.
 Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama	: Krishna Mahayani
NIM	: 2111031146
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

 http://fip.undiksha.ac.id	 Fakultas Ilmu Pendidikan	 fipundiksha	 FIP Undiksha	 0877 8811 6905
---	--	---	--	---



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 1808/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 13 Februari 2025
Lampiran : -
Hal : Surat Pengantar Uji Judges

Yth.
Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Krishna Mahayani
NIM : 2111031146
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905

Lampiran 9. Surat Keterangan Uji Judges I dan II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Dosen Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan IPPB,
Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Krishna Mahayani
NIM : 2111031146
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 Februari 2025

Dosen/Pakar,

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198211132024212001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Krishna Mahayani
NIM : 2111031146
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 19 Februari 2025

Dosen/Pakar,

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198211132024212001

Lampiran 10. Surat Pengantar Validasi Ahli Materi I dan II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 3749/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 13 Maret 2025
 Lampiran : -
 Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Yth.
 Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Krishna Mahayani
 NIM : 2111031146
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
 Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 3750/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 13 Maret 2025
 Lampiran : -
 Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Yth.
 Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Krishna Mahayani
 NIM : 2111031146
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
 Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

Lampiran 11. Surat Keterangan Validasi Ahli Materi I dan II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198411172024212001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Krishna Mahayani
NIM : 2111031146
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi Penelitian. Demikian surat
keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 14 Maret 2025

Dosen/Pakar,

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198211132024212001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198605212015041001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Krishna Mahayani
NIM : 2111031146
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi Penelitian. Demikian surat
keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 14 Maret 2025
Dosen/Pakar,

Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605212015041001

Lampiran 12. Surat Pengantar Validasi Ahli Media



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 3751/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 13 Maret 2025
 Lampiran : -
 Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Yth.
 Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Krishna Mahayani
 NIM : 2111031146
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>
 Fakultas Ilmu Pendidikan
  fipundiksha
  FIP Undiksha
  0877 8811 6905

Lampiran 13. Surat Keterangan Validasi Ahli Media



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Dosen Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan
IPPB, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Krishna Mahayani
NIM : 2111031146
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 14 Maret 2025

Dosen/Pakar,

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Lampiran 14. Surat Pengantar Validasi Ahli Desain Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 3752/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 13 Maret 2025
 Lampiran : -
 Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Yth.
 Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Krishna Mahayani
 NIM : 2111031146
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
 Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905

Lampiran 15. Surat Keterangan Validasi Ahli Desain Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP : 198202142008121004
Jabatan : Dosen Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan
IPPB, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Krishna Mahayani
NIM : 2111031146
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Desain Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 14 Maret 2025

Dosen/Pakar,

Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP. 198202142008121004

Lampiran 16. Lembar Instrumen Penelitian

1. Ahli Media

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

**PENGEMBANGAN VIDEO INTERAKTIF BERBASIS KEARIFAN
LOKAL NGAYAH PADA MATERI PERILAKU SESUAI NILAI-NILAI
PANCASILA KELAS V SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Silakan lengkapi identitas terlebih dahulu.
2. Berikanlah tanda centang (√) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

4 = Sangat Setuju

3 = Setuju

2 = Tidak Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

3. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Identitas

Nama :

Instansi :

C. Tabel Penilaian Validitas Media

No	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
Teks					
1.	Teks dalam video dapat dibaca dengan jelas.				
2.	Jenis dan ukuran teks dalam video interaktif proporsional.				
3.	Penulisan ejaan sesuai dengan kaidah bahasa yang berlaku.				
4.	Warna teks yang digunakan kontras dengan latar belakang.				
Visual					
5.	Gambar yang digunakan relevan dengan kearifan lokal Ngayah.				
6.	Ukuran gambar yang disajikan proporsional.				

Singaraja, ... Maret 2025
Validator,

Ahli

NIP. –

2. Ahli Desain Pembelajaran

LEMBAR PENILAIAN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

PENGEMBANGAN VIDEO INTERAKTIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL NGAYAH PADA MATERI PERILAKU SESUAI NILAI-NILAI PANCASILA KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Silakan lengkapi identitas terlebih dahulu.
2. Berikanlah tanda centang (√) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

4 = Sangat Setuju

3 = Setuju

2 = Tidak Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

3. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Identitas

Nama :

Instansi :

C. Tabel Penilaian Desain Pembelajaran

No	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
Ketepatan					
1.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>).				
2.	Media video interaktif sesuai dengan karakteristik peserta didik.				

3. Ahli Materi

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

PENGEMBANGAN VIDEO INTERAKTIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL NGAYAH PADA MATERI PERILAKU SESUAI NILAI-NILAI PANCASILA KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Silakan lengkapi identitas terlebih dahulu.
2. Berikanlah tanda centang (√) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

4 = Sangat Setuju

3 = Setuju

2 = Tidak Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

3. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Identitas

Nama :

Instansi :

C. Tabel Penilaian Validitas Materi

No	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
Kurikulum					
1.	Video interaktif sesuai dengan capaian pembelajaran (CP).				
2.	Materi dalam video interaktif sesuai dengan tujuan pembelajaran.				
3.	Judul video interaktif sesuai dengan materi yang dibelajarkan.				
Isi Materi					
4.	Materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum.				
5.	Video interaktif sudah menggambarkan keterkaitan dengan kearifan lokal Ngayah.				
6.	Gambar dan animasi sesuai dengan materi pembelajaran.				

7.	Animasi dalam video interaktif menarik.				
8.	Keluasan dan kedalaman materi dalam video interaktif sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik.				
9.	Isi video interaktif sesuai dengan cakupan materi.				
10.	Isi materi video interaktif sesuai dengan karakteristik peserta didik.				
11.	Materi dalam video interaktif dapat memberikan motivasi belajar.				
12.	Isi materi mudah dipahami.				
13.	Penyajian materi menggunakan media yang tepat.				
14.	Materi dijelaskan sesuai dengan kehidupan nyata peserta didik.				
15.	Ilustrasi/contoh yang disajikan sesuai dengan materi.				
16.	Soal evaluasi sesuai dengan capaian dan tujuan pembelajaran.				
Tata Bahasa					
17.	Narasi dalam video interaktif tersampaikan dengan jelas.				
18.	Bahasa yang digunakan tepat dan konsisten.				
19.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik peserta didik.				

D. Komentar untuk Perbaikan

Singaraja, ... Maret 2025
Validator,

Ahli
NIP. -

4. Uji Perorangan dan Uji Kelompok Kecil

LEMBAR PENILAIAN UJI

**PENGEMBANGAN VIDEO INTERAKTIF BERBASIS KEARIFAN
LOKAL NGAYAH PADA MATERI PERILAKU SESUAI NILAI-NILAI
PANCASILA KELAS V SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Silakan lengkapi identitas terlebih dahulu.
2. Berikanlah tanda centang (√) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

4 = Sangat Setuju

3 = Setuju

2 = Tidak Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

3. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Identitas

Nama :

Kelas :

Sekolah :

C. Tabel Penilaian Uji Perorangan

No	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
Kelengkapan Konten Video Interaktif					
1.	Pembelajaran dengan video interaktif menarik.				
2.	Tulisan pada video interaktif mudah dibaca.				
3.	Gambar pada video interaktif terlihat dengan jelas.				
4.	Suara dan bahasa dalam video interaktif mudah dipahami.				
5.	Warna pada video interaktif menarik.				
Aspek Penyajian Materi					
6.	Materi pembelajaran dapat dipahami dengan jelas.				

7.	Petunjuk penggunaan mudah dipahami.				
8.	Video interaktif mudah dipahami.				
9.	Video interaktif mudah digunakan.				
10.	Soal-soal kuis sesuai dengan tujuan pembelajaran.				
11.	Video interaktif memotivasi semangat belajar.				
Ketepatan Durasi					
12.	Video interaktif memiliki durasi yang sesuai (tidak terlalu singkat dan tidak terlalu lama).				

D. Komentar untuk Perbaikan

Singaraja, 2025
Penilai,

.....
UNDIKSHA

5. Lembar Soal Pilihan Ganda

LEMBAR SOAL

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Penarukan
Kelas/Semester : V/I
Topik : Perilaku sesuai Nilai-Nilai Pancasila
Tipe Soal : Pilihan Ganda
Waktu Pengerjaan : 60 Menit
Jumlah Soal : 20 Butir

A. Petunjuk Umum

1. Silakan tulis nama, nomor absen, dan mata pelajaran pada lembar jawaban.
2. **Bacalah setiap soal dengan teliti** sebelum memilih jawaban.
3. Pilihlah satu jawaban yang tepat dari pilihan jawaban (a), (b), (c), dan (d).
4. Tandai jawaban dengan cara **menyilang atau memberi tanda (X)** pada huruf jawaban yang dipilih.
5. **Periksa kembali** semua jawaban setelah selesai mengerjakan.
6. Jika ada pertanyaan atau hal yang kurang jelas, tanyakan kepada guru.

Selamat Mengerjakan!

B. Soal Pilihan Ganda

1. Dalam berperilaku kita harus melaksanakannya sesuai dengan nilai-nilai dari dasar negara, Pancasila. Nilai-nilai yang harus kita amalkan dalam berperilaku dalam kehidupan sehari-hari adalah nilai....
 - a. Ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, kerakyatan, keadilan.
 - b. Ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, gotong royong, keadilan.
 - c. Ketuhanan, kerakyatan, persatuan, gotong royong, social.
 - d. Ketuhanan, kerakyatan, kemanusiaan, sosial, keadilan.

2. Dodit menemukan uang Rp10.000 di lapangan sekolah, uang itu bukan milik Dodit. Hal yang harus dilakukan Dodit dengan uang tersebut adalah ...
 - a. Mengambil uang tersebut dan membelanjakannya.
 - b. Memberikan uang kepada guru agar diumumkan sebagai uang yang hilang.
 - c. Menabung uang itu untuk membeli mainan.
 - d. Mengambil uang itu dan diberikan ke temannya yang juga bukan pemilikinya.

3. Perhatikan gambar berikut!



Gambar tersebut menunjukkan perwujudan kerja sama dalam kegiatan ngayah. Nilai Pancasila yang terkandung dari perilaku tersebut adalah ...

- a. Nilai Kemanusiaan.
 - b. Nilai Persatuan.
 - c. Nilai Keadilan.
 - d. Nilai Musyawarah.
4. Perhatikanlah perilaku-perilaku berikut!
 - (i) Membantu membuat canang saat ngayah di pura.
 - (ii) Selalu waspada saat menerima tamu yang datang ke rumah.
 - (iii) Menyalahkan adik saat kamu membuat kesalahan.
 - (iv) Membuang makanan yang tidak kamu sukai.

Dari keempat perilaku di atas, perilaku yang patut kita terapkan dalam kehidupan sehari-hari diantaranya ... dan ...

- a. (i) dan (ii).
- b. (ii) dan (iii).

- c. (iii) dan (i).
 - d. (iv) dan (iii).
5. Jika kamu melihat teman yang menyiksa seekor kucing, hal yang sebaiknya kamu lakukan adalah ...
- a. Menghentikan teman dan menyelamatkan kucing tersebut.
 - b. Membiarkan apapun yang dilakukan teman.
 - c. Menyiksa teman dengan cara yang sama saat mereka menyiksa kucing.
 - d. Ikut menyiksa kucing itu.
6. Adit melihat Denis yang bersembunyi dibelakang gerbang Pura Penarukan saat kegiatan sembahyang bersama akan dimulai. Adit bertanya kenapa Denis masih di kelas, Denis menjawab dia malas ikut sembahyang. Dalam situasi tersebut, Adit seharusnya ...
- a. Tidak melakukan apa-apa.
 - b. Mengingatkan kewajiban untuk sembahyang dan mengajak Denis untuk sembahyang bersama.
 - c. Membiarkan Denis di kelas dan mempermalukannya di depan teman-teman karena kemalasannya.
 - d. Ikut dengan Denis dan tidak sembahyang bersama.
7. Dalam perjalanan menuju Pura Desa, Nanik melihat seorang kakek yang kesulitan menyebrang jalan, kakek itu juga akan pergi ngayah dan membawa beberapa banten upacara. Melihat situasi tersebut, yang sebaiknya Nanik lakukan adalah ...
- a. Menghampiri kakek itu dan membantunya menyebrang jalan.
 - b. Mengabaikannya dan melanjutkan perjalanan ke pura.
 - c. Mengambil banten upacara milik kakek ke rumah.
 - d. Pergi ke kantor Damkar untuk meminta bantuan.
8. Rani melihat Jarwo yang dibuli oleh Bahlul. Namun, Rani tidak melaporkan masalah tersebut ke guru atau mencoba membela Jarwo karena merasa takut

pada Bahlul. Jika Rani terus mengabaikan peristiwa itu, kemungkinan yang akan terjadi adalah ...

- a. Pertemanan Jarwo dan Bahlul akan membaik dengan sendirinya.
- b. Bahlul akan meminta maaf kepada Jarwo karena merasa bersalah.
- c. Jarwo akan merasa sedih dan takut untuk masuk sekolah.
- d. Jarwo akan dihormati oleh teman-temannya karena tidak membuli teman.

9. Di rumah, Dodit lebih sering bermain *games online* dan tidak pernah ikut membantu orang tua dan kakaknya, Leila, dalam mengerjakan pekerjaan rumah. Melihat hal itu, Leila ingin mengajari Dodit untuk belajar dan ikut membantu pekerjaan rumah. Hal yang sebaiknya dilakukan oleh Leila adalah ...

- a. Memarahi Dodit agar menyapu di rumah.
- b. Mengajak Dodit untuk berbagi tugas dan membersihkan rumah bersama.
- c. Menyuruh orang tua untuk memarahi Dodit agar membantu menyapu.
- d. Membandingkan Dodit dengan anak tetangga yang rajin menyapu.

10. Perhatikan gambar berikut!



Gambar tersebut mencerminkan kebersamaan tanpa memandang perbedaan suku yang sesuai dengan nilai sila

- a. Persatuan Indonesia.
- b. Ketuhanan yang Maha Esa.
- c. Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia.
- d. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan.

11. Leila adalah siswa yang cerdas, baik hati, dan rajin belajar, Leila pun sering ditunjuk untuk mengikuti lomba mewakili sekolah. Namun, Leila sering saja terlambat datang ke sekolah. Perilaku Leila ini juga terus dilakukannya saat akan mengikuti lomba di luar kabupaten, hal ini membuat perwakilan sekolah terlambat sampai di tempat lomba. Contoh perilaku Leila yang tidak sesuai dengan nilai Pancasila adalah ...
- Bertanggung jawab.
 - Adil kepada sesama.
 - Selalu berkata jujur.
 - Tidak menghargai waktu.
12. Saat pembagian buku, Adit melihat Ayu yang kesulitan membawa buku yang sangat banyak. Adit langsung membantu Ayu tanpa diminta dan ikut membawa buku-buku itu ke kelas. Perilaku Adit yang mencerminkan nilai Pancasila adalah ...
- Membantu karena ingin dipuji oleh guru dan teman lain.
 - Membantu karena mengharapkan imbalan dari Ayu.
 - Mengabaikan Ayu dan melanjutkan aktivitasnya.
 - Membantu Ayu tanpa diminta.
13. Adit selalu membantu ibunya untuk menyiapkan bahan-bahan untuk memasak risol dagangan. Perilaku Adit mencerminkan nilai Pancasila yang sesuai dengan sila ...
- Kemanusiaan yang Adil dan Beradab.
 - Persatuan Indonesia.
 - Ketuhanan Yang Maha Esa.
 - Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia.
14. Dodit memilih makanan yang lebih lembut agar Nanik bisa makan dengan baik, sebab Nanik sedang sakit gigi. Dodit melakukannya dengan inisiatifnya sendiri karena ia tahu rasanya sakit gigi dan sulitnya makan saat

mengalaminya. Sebagai balasan terima kasih, Nanik mengambilkan jajanan yang disukai oleh Dodit. Perilaku Dodit mencerminkan nilai Pancasila ...

- a. Nilai Ketuhanan.
- b. Nilai Persatuan.
- c. Nilai Kerakyatan.
- d. Nilai Keadilan.

15. Sebuah bangku siswa di kelas kamu rusak, yang sebaiknya kamu lakukan adalah ...

- a. Melaporkannya ke wali kelas agar segera diganti.
- b. Membiarkan bangku rusak karena bukan tanggung jawabmu.
- c. Membiarkan bangku itu digunakan meski rusak.
- d. Menukar bangku rusak dengan bangku bagus dari kelas lain tanpa memberi tahu siapapun.

16. Amatilah gambar berikut!



Masyarakat saling membantu untuk majejaitan di pura, perilaku yang ditunjukkan oleh masyarakat tersebut mencerminkan nilai sila Pancasila ...

- a. Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia.
- b. Ketuhanan yang Maha Esa.
- c. Kemanusiaan yang Adil dan Beradab.
- d. Persatuan Indonesia.

17. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- (i) Berbagi makanan dengan teman dengan rasa tulus dan ikhlas.
- (ii) Menertawakan teman yang mengalami musibah.
- (iii) Mengabaikan guru yang sedang menjelaskan materi.

(iv) Memaki teman yang membuat kesalahan.

Dari keempat pernyataan tersebut, perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila adalah ...

- a. (i) Berbagi makanan dengan teman dengan rasa tulus dan ikhlas.
- b. (ii) Menertawakan teman yang mengalami musibah.
- c. (iii) Mengabaikan guru yang sedang menjelaskan materi.
- d. (iv) Memaki teman yang membuat kesalahan.

Bacalah permasalahan ini dengan seksama untuk menjawab pertanyaan (18) dan (19)!

Denis merasa iri pada Adit yang selalu mendapat nilai terbaik di kelas dan terkenal sebagai siswa baik hati dan teladan di sekolah. Karena rasa iri itu, Denis mulai mengejek Adit di depan teman-temannya sebagai orang yang suka mencari perhatian dan tidak pernah ikhlas kalau membantu orang lain. Adit pun merasa terluka dengan sikap Denis.

18. Akibat yang akan terjadi jika Denis terus berperilaku seperti itu adalah ...

- a. Denis mendapatkan nilai terbaik di kelas.
- b. Adit merasa lebih percaya diri setelah diejek Denis.
- c. Pertemanan Adit dan Denis semakin membaik.
- d. Adit merasa sedih dan hubungan pertemanan antara Adit dan Denis memburuk.

19. Perilaku apa yang seharusnya dilakukan Denis agar mencerminkan nilai Pancasila adalah ...

- a. Belajar lebih giat agar bisa bersaing dengan sehat dengan Adit.
- b. Menyuruh Adit untuk mengerjakan semua tugasnya.
- c. Merundung Adit lebih sering agar menjadi siswa teladan.
- d. Mengejek Adit dan belajar agar menjadi pintar.

20. Desa Penarukan mengalami masalah sampah yang menumpuk dan mencemari lingkungan sekitar. Upaya pemisahan sampah organik dan non

organik tidak berjalan dengan baik karena kurangnya tempat sampah. Hal ini membuat sampah terus berserakan dan lingkungan menjadi kotor. Berdasarkan situasi itu, solusi yang bisa diberikan adalah ...

- a. Membuat tempat sampah di setiap sudut desa menggunakan sampah galon yang sudah tidak terpakai.
- b. Menunggu solusi dari pemerintah setempat untuk menyelesaikan masalah ini.
- c. Menyuruh semua warga untuk ngayah setiap hari agar tidak ada sampah di lingkungan desa.
- d. Meminta warga untuk tidak membeli produk berbahan plastik agar tidak perlu memilah sampah.



Lampiran 17. Hasil Validitas Isi Instrumen Judges I

LEMBAR UJI *JUDGES* I
INSTRUMEN SOAL *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*

**PENGEMBANGAN VIDEO INTERAKTIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL
 NGAYAH PADA MATERI PERILAKU SESUAI NILAI-NILAI PANCASILA
 KELAS V SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Silakan lengkapi identitas terlebih dahulu.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
3. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran untuk perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

B. Identitas

Nama :

Instansi :

C. Tabel Penilaian Validitas Soal *Pre-Test* dan *Post-Test*

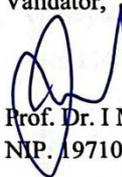
Nomor Soal	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		

14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		Tunjukkan masalahnya!
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		
Jumlah			

D. Komentar/Saran untuk Perbaikan Instrumen

<i>No 18 Tunjukkan masalahnya</i>

Singaraja, 14 Februari 2025
Validator,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

LEMBAR UJI JUDGES I
INSTRUMEN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

**PENGEMBANGAN VIDEO INTERAKTIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL
NGAYAH PADA MATERI PERILAKU SESUAI NILAI-NILAI PANCASILA
KELAS V SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran untuk perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

3. Lembar Validasi Instrumen Desain Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
Ketepatan			
1.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>)	✓	
2.	Media video interaktif sesuai dengan karakteristik peserta didik	✓	
3.	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
4.	Materi dalam video dikemas secara runtut	✓	
Kejelasan			
5.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓	
6.	Isi konten disajikan dengan jelas	✓	
7.	Video interaktif memudahkan peserta didik untuk memahami materi	✓	
8.	Petunjuk penggunaan video interaktif disajikan dengan jelas	✓	
Minat			
9.	Media video interaktif memotivasi minat belajar	✓	
10.	Meningkatkan perhatian peserta didik pada pembelajaran	✓	

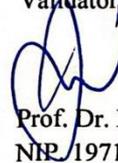
Kualitas Kuis		
11.	Kuis yang disajikan relevan dengan tujuan pembelajaran	✓

4. Komentor/Saran untuk Perbaikan Instrumen

<i>Semua relevan</i>

Singaraja, 14 Februari 2025

Validator,



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

LEMBAR UJI *JUDGES* I
INSTRUMEN AHLI MATERI

**PENGEMBANGAN VIDEO INTERAKTIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL
NGAYAH PADA MATERI PERILAKU SESUAI NILAI-NILAI PANCASILA
KELAS V SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran untuk perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
Kurikulum			
1.	Video interaktif sesuai dengan capaian pembelajaran (CP)	✓	
2.	Materi dalam video interaktif sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
3.	Judul video interaktif sesuai dengan materi yang digunakan	✓	
Isi Materi			
4.	Materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum	✓	
5.	Video sudah menggambarkan keterkaitan dengan kearifan lokal Ngayah	✓	
6.	Gambar dan animasi sesuai dengan materi pembelajaran	✓	
7.	Animasi dalam video interaktif menarik	✓	
8.	Keluasan dan kedalaman materi dalam video interaktif sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik	✓	
9.	Isi video interaktif sesuai dengan cakupan materi	✓	
10.	Isi materi video interaktif sesuai dengan karakteristik peserta didik	✓	

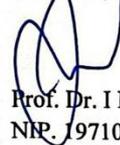
11.	Materi dalam video dapat memberikan motivasi belajar	✓	
12.	Isi materi mudah dipahami	✓	
13.	Penyajian materi menggunakan media yang tepat	✓	
14.	Materi dijelaskan sesuai dengan kehidupan nyata peserta didik	✓	
15.	Ilustrasi/ccontoh yang disajikan sesuai dengan materi	✓	
16.	Soal evaluasi sesuai dengan tujuan dan capaian pembelajaran	✓	
Tata Bahasa			
17.	Narasi dalam video interaktif tersampaikan dengan jelas	✓	
18.	Bahasa yang digunakan tepat dan konsisten	✓	
19.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik peserta didik	✓	

C. Komentor/Saran untuk Perbaikan Instrumen

<p>1. Isi 2 jombah 1 kolom</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--

Singaraja, 14 Februari 2025

Validator,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

LEMBAR UJI *JUDGES* I
INSTRUMEN AHLI MEDIA

**PENGEMBANGAN VIDEO INTERAKTIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL
NGAYAH PADA MATERI PERILAKU SESUAI NILAI-NILAI PANCASILA
KELAS V SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran untuk perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

3. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
Teks			
1.	Teks dalam video dapat dibaca dengan jelas	✓	
2.	Jenis dan ukuran teks dalam video mudah dibaca dan sesuai dengan konteks materi	✓	
3.	Penulisan ejaan sesuai dengan kaidah bahasa yang berlaku	✓	
4.	Warna teks yang digunakan kontras dengan latar belakang	✓	
Visual			
5.	Gambar yang digunakan relevan dengan kearifan lokal Ngayah	✓	
6.	Ukuran gambar yang disajikan proporsional	✓	
7.	Gambar yang digunakan mendukung penjelasan materi	✓	
8.	Gambar pada video interaktif dapat dilihat dengan jelas	✓	
9.	Kombinasi warna yang digunakan menarik dan kontras	✓	
10.	Pemilihan latar belakang/ <i>background</i> sudah tepat	✓	
11.	Animasi yang digunakan menarik	✓	

LEMBAR UJI JUDGES I
INSTRUMEN UJI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL

PENGEMBANGAN VIDEO INTERAKTIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL
NGAYAH PADA MATERI PERILAKU SESUAI NILAI-NILAI PANCASILA
KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran untuk perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Perorangan dan Kelompok Kecil

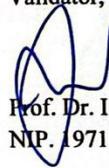
No	Aspek/Pernyataan	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
Kelengkapan Konten Video Interaktif			
1.	Pembelajaran dengan video interaktif menarik	✓	
2.	Tulisan pada video mudah dibaca	✓	
3.	Gambar pada video terlihat dengan jelas	✓	
4.	Suara dan bahasa dalam video mudah dipahami	✓	
5.	Warna pada video menarik	✓	
Aspek Penyajian Materi			
6.	Materi pembelajaran dapat dipahami dengan jelas	✓	
7.	Petunjuk penggunaan mudah dipahami	✓	
8.	Video interaktif mudah dipahami	✓	
9.	Video interaktif mudah digunakan	✓	
10.	Soal-soal kuis sesuai dengan topik materi	✓	
11.	Video interaktif memotivasi semangat belajar		
Ketepatan Durasi			

12.	Video interaktif memiliki durasi yang sesuai (tidak terlalu singkat dan tidak terlalu lama)	✓	
-----	---	---	--

C. Komentar untuk Perbaikan Instrumen

<i>Sesuai dengan</i>

Singaraja, 14 Februari 2025
Validator,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 18. Hasil Validitas Isi Instrumen Judges II

LEMBAR UJI JUDGES I
INSTRUMEN AHLI MEDIA

PENGEMBANGAN VIDEO INTERAKTIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL
NGAYAH PADA MATERI PERILAKU SESUAI NILAI-NILAI PANCASILA
KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran untuk perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
Teks			
1.	Teks dalam video interaktif dapat dibaca dengan jelas.	✓	
2.	Jenis dan ukuran teks dalam video interaktif proporsional.	✓	
3.	Penulisan ejaan sesuai dengan kaidah bahasa yang berlaku.	✓	
4.	Warna teks yang digunakan kontras dengan latar belakang.	✓	
Visual			
5.	Gambar yang digunakan relevan dengan kearifan lokal Ngayah.	✓	
6.	Ukuran gambar yang disajikan proporsional.	✓	
7.	Gambar yang digunakan mendukung penjelasan materi.	✓	
8.	Gambar pada video interaktif dapat dilihat dengan jelas.	✓	
9.	Kombinasi warna yang digunakan menarik dan kontras.	✓	
10.	Pemilihan latar belakang/ <i>background</i> sudah tepat.	✓	
11.	Animasi yang digunakan menarik.	✓	

LEMBAR UJI *JUDGES* I
INSTRUMEN AHLI MATERI

**PENGEMBANGAN VIDEO INTERAKTIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL
NGAYAH PADA MATERI PERILAKU SESUAI NILAI-NILAI PANCASILA
KELAS V SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran untuk perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
Kurikulum			
1.	Video interaktif sesuai dengan capaian pembelajaran (CP).	✓	
2.	Materi dalam video interaktif sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓	
3.	Judul video interaktif sesuai dengan materi yang dibelajarkan.	✓	
Isi Materi			
4.	Materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum.	✓	
5.	Video interaktif sudah menggambarkan keterkaitan dengan kearifan lokal Ngayah.	✓	
6.	Gambar dan animasi sesuai dengan materi pembelajaran.	✓	
7.	Animasi dalam video interaktif menarik.	✓	
8.	Keluasan dan kedalaman materi dalam video interaktif sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik.	✓	
9.	Isi video interaktif sesuai dengan cakupan materi.	✓	
10.	Isi materi video interaktif sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓	

LEMBAR UJI *JUDGES* I
INSTRUMEN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

**PENGEMBANGAN VIDEO INTERAKTIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL
NGAYAH PADA MATERI PERILAKU SESUAI NILAI-NILAI PANCASILA
KELAS V SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran untuk perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Desain Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
Ketepatan			
1.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>).	✓	
2.	Media video interaktif sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓	
3.	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓	
4.	Materi dalam video interaktif dikemas secara runtut.	✓	
Kejelasan			
5.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	✓	
6.	Isi konten disajikan dengan jelas.	✓	
7.	Video interaktif memudahkan peserta didik untuk memahami materi.	✓	
8.	Petunjuk penggunaan video interaktif disajikan dengan jelas.	✓	
Minat/Perhatian			
9.	Media video interaktif memotivasi minat belajar.	✓	
10.	Meningkatkan perhatian peserta didik pada pembelajaran.	✓	

Kualitas Kuis		
11.	Kuis yang disajikan relevan dengan tujuan pembelajaran.	✓

C. Komentor/Saran untuk Perbaikan Instrumen

Singaraja, 19 Februari 2025
Validator,



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198211132024212001

LEMBAR UJI *JUDGES* I
INSTRUMEN UJI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL

**PENGEMBANGAN VIDEO INTERAKTIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL
NGAYAH PADA MATERI PERILAKU SESUAI NILAI-NILAI PANCASILA
KELAS V SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran untuk perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Perorangan dan Kelompok Kecil

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
Kelengkapan Konten Video Interaktif			
1.	Pembelajaran dengan video interaktif menarik.	✓	
2.	Tulisan pada video interaktif mudah dibaca.	✓	
3.	Gambar pada video interaktif terlihat dengan jelas.	✓	
4.	Suara dan bahasa dalam video interaktif mudah dipahami.	✓	
5.	Warna pada video interaktif menarik.	✓	
Aspek Penyajian Materi			
6.	Materi pembelajaran dapat dipahami dengan jelas.	✓	
7.	Petunjuk penggunaan mudah dipahami.	✓	
8.	Video interaktif mudah dipahami.	✓	
9.	Video interaktif mudah digunakan.	✓	
10.	Soal-soal kuis sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓	
11.	Video interaktif memotivasi semangat belajar.	✓	
Ketepatan Durasi			

LEMBAR UJI *JUDGES* I
INSTRUMEN SOAL *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*

**PENGEMBANGAN VIDEO INTERAKTIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL
 NGAYAH PADA MATERI PERILAKU SESUAI NILAI-NILAI PANCASILA
 KELAS V SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Silakan lengkapi identitas terlebih dahulu.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
3. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran untuk perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

B. Identitas

Nama :

Instansi :

C. Tabel Penilaian Validitas Soal *Pre-Test* dan *Post-Test*

Nomor Soal	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		

14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		
Jumlah			

D. Komentor/Saran untuk Perbaikan Instrumen

Singaraja, 19 Februari 2025
Validator,



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198211132024212001



Lampiran 19. Perhitungan Penilaian Validitas Isi Oleh Judges

1. Uji Validitas Isi Instrument Ahli Media

Tabel 1. Penilaian Instrumen Validitas Media

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i> (Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.)		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i> (Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.)	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.

Berdasarkan hasil penilaian tersebut, maka validitas isi instrument ahli media adalah sebagai berikut.

$$V = \frac{20}{0 + 0 + 0 + 20}$$

$$V = \frac{20}{20}$$

$$V = 1,00$$

Hasil validitas isi untuk instrument validitas media pembelajaran memperoleh skor 1,00. Sehingga, instrumen ini berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

2. Uji Validitas Isi Instrument Ahli Desain Pembelajaran

Adapun hasil penilaian validitas isi instrument ahli desain pembelajaran adalah sebagai berikut.

$$V = \frac{11}{0 + 0 + 0 + 11}$$

$$V = \frac{11}{11}$$

$$V = 1,00$$

Hasil validitas isi untuk instrument validitas desain pembelajaran memperoleh skor 1,00. Sehingga, instrumen ini berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

Tabel 2. Penilaian Instrumen Validitas Desain Pembelajaran

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i> (Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.)		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i> (Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.)	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.

3. Uji Validitas Isi Instrument Ahli Materi Pembelajaran

Tabel 3. Penilaian Instrumen Validitas Materi

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i> (Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.)		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i> (Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.)	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19.

Berdasarkan hasil penilaian tersebut, maka validitas isi instrument ahli materi pembelajaran adalah sebagai berikut.

$$V = \frac{19}{0 + 0 + 0 + 19}$$

$$V = \frac{19}{19}$$

$$V = 1,00$$

Hasil validitas isi untuk instrument validitas materi pembelajaran memperoleh skor 1,00. Sehingga, instrumen ini berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

4. Validitas Isi Instrumen Uji Perorangan dan Uji Kelompok Kecil

Tabel 3. Penilaian Instrumen Validitas Uji Perorangan dan Uji Kelompok Kecil

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i> (Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.)		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i> (Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.)	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.

Berdasarkan hasil penilaian tersebut, maka validitas isi instrument uji perorangan dan uji kelompok kecil adalah sebagai berikut.

$$V = \frac{12}{0 + 0 + 0 + 12}$$

$$V = \frac{12}{12}$$

$$V = 1,00$$

Hasil validitas isi untuk validitas isi instrument uji perorangan dan uji kelompok kecil memperoleh skor 1,00. Sehingga, instrumen ini berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

5. Validitas Isi Instrumen Soal

Adapun hasil penilaian validitas isi instrument soal adalah sebagai berikut.

$$V = \frac{40}{0 + 0 + 0 + 40}$$

$$V = \frac{40}{40}$$

$$V = 1,00$$

Hasil validitas isi untuk instrument soal memperoleh skor 1,00. Sehingga, instrumen ini berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

Tabel 4. Penilaian Instrumen Soal

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i> (Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.)		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
	Tidak Relevan	-	-
<i>Judges II</i> (Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.)	Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40.

Lampiran 20. Hasil Penilaian Ahli Materi I dan II

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

**PENGEMBANGAN VIDEO INTERAKTIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL
NGAYAH PADA MATERI PERILAKU SESUAI NILAI-NILAI PANCASILA
KELAS V SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Silakan lengkapi identitas terlebih dahulu.
2. Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.
Keterangan:
4 = Sangat Setuju
3 = Setuju
2 = Tidak Setuju
1 = Sangat Tidak Setuju
3. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Identitas

Nama :

Instansi :

C. Tabel Penilaian Validitas Materi

No	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
Kurikulum					
1.	Video interaktif sesuai dengan capaian pembelajaran (CP).	✓			
2.	Materi dalam video interaktif sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
3.	Judul video interaktif sesuai dengan materi yang dibelajarkan.	✓			
Isi Materi					
4.	Materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum.	✓			
5.	Video interaktif sudah menggambarkan keterkaitan dengan kearifan lokal Ngayah.	✓			
6.	Gambar dan animasi sesuai dengan materi pembelajaran.	✓			
7.	Animasi dalam video interaktif menarik.	✓			

Singaraja, 14 Maret 2025
Validator,



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198211132024212001



LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

**PENGEMBANGAN VIDEO INTERAKTIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL
NGAYAH PADA MATERI PERILAKU SESUAI NILAI-NILAI PANCASILA
KELAS V SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Silakan lengkapi identitas terlebih dahulu.
2. Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

4 = Sangat Setuju

3 = Setuju

2 = Tidak Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

3. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Identitas

Nama :

Instansi :

C. Tabel Penilaian Validitas Materi

No	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
Kurikulum					
1.	Video interaktif sesuai dengan capaian pembelajaran (CP).	✓			
2.	Materi dalam video interaktif sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
3.	Judul video interaktif sesuai dengan materi yang dibelajarkan.	✓			
Isi Materi					
4.	Materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum.	✓			
5.	Video interaktif sudah menggambarkan keterkaitan dengan kearifan lokal Ngayah.	✓			
6.	Gambar dan animasi sesuai dengan materi pembelajaran.	✓			
7.	Animasi dalam video interaktif menarik.	✓			

Singaraja, 14 Maret 2025
Validator,



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605212015041001

Lampiran 21. Hasil Penilaian Ahli Media

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

**PENGEMBANGAN VIDEO INTERAKTIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL
NGAYAH PADA MATERI PERILAKU SESUAI NILAI-NILAI PANCASILA
KELAS V SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Silakan lengkapi identitas terlebih dahulu.
2. Berikanlah tanda centang (√) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

4 = Sangat Setuju

3 = Setuju

2 = Tidak Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

3. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Identitas

Nama :

Instansi :

C. Tabel Penilaian Validitas Media

No	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
Teks					
1.	Teks dalam video dapat dibaca dengan jelas.	✓			
2.	Jenis dan ukuran teks dalam video interaktif proporsional.		✓		
3.	Penulisan ejaan sesuai dengan kaidah bahasa yang berlaku.	✓			
4.	Warna teks yang digunakan kontras dengan latar belakang.	✓			
Visual					
5.	Gambar yang digunakan relevan dengan kearifan lokal Ngayah.	✓			
6.	Ukuran gambar yang disajikan proporsional.	✓			
7.	Gambar yang digunakan mendukung penjelasan materi.	✓			
8.	Gambar pada video interaktif dapat dilihat dengan jelas.	✓			

Singaraja, 17 Maret 2025
Validator,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001



Lampiran 22. Hasil Penilaian Ahli Desain Pembelajaran

LEMBAR PENILAIAN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

**PENGEMBANGAN VIDEO INTERAKTIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL
NGAYAH PADA MATERI PERILAKU SESUAI NILAI-NILAI PANCASILA
KELAS V SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Silakan lengkapi identitas terlebih dahulu.
2. Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

4 = Sangat Setuju

3 = Setuju

2 = Tidak Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

3. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Identitas

Nama :

Instansi :

C. Tabel Penilaian Desain Pembelajaran

No	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
Ketepatan					
1.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>).	✓			
2.	Media video interaktif sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓			
3.	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
4.	Materi dalam video interaktif dikemas secara runtut.	✓			
Kejelasan					
5.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	✓			
6.	Isi materi disajikan dengan jelas.	✓			
7.	Video interaktif memudahkan peserta didik untuk memahami materi.	✓			
8.	Petunjuk penggunaan video interaktif disajikan dengan jelas.	✓			
Minat/Perhatian					

Lampiran 23. Hasil Uji Coba Perorangan

LEMBAR PENILAIAN UJI PERORANGAN

**PENGEMBANGAN VIDEO INTERAKTIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL
NGAYAH PADA MATERI PERILAKU SESUAI NILAI-NILAI PANCASILA
KELAS V SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Silakan lengkapi identitas terlebih dahulu.
2. Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.
Keterangan:
4 = Sangat Setuju
3 = Setuju
2 = Tidak Setuju
1 = Sangat Tidak Setuju
3. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Identitas

Nama : Desak kadek sundari rahayu

Kelas : 06

Sekolah : SDN 1 Penafukan

C. Tabel Penilaian Uji Perorangan

No	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
Kelengkapan Konten Video Interaktif					
1.	Pembelajaran dengan video interaktif menarik.	✓			
2.	Tulisan pada video interaktif mudah dibaca.	✓			
3.	Gambar pada video interaktif terlihat dengan jelas.	✓			
4.	Suara dan bahasa dalam video interaktif mudah dipahami.	✓			
5.	Warna pada video interaktif menarik.	✓			
Aspek Penyajian Materi					
6.	Materi pembelajaran dapat dipahami dengan jelas.	✓			
7.	Petunjuk penggunaan mudah dipahami.	✓			
8.	Video interaktif mudah dipahami.	✓			
9.	Video interaktif mudah digunakan.	✓			

Lampiran 24. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

LEMBAR PENILAIAN UJI KELOMPOK KECIL

PENGEMBANGAN VIDEO INTERAKTIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL
 NGAYAH PADA MATERI PERILAKU SESUAI NILAI-NILAI PANCASILA
 KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Silakan lengkapi identitas terlebih dahulu.
2. Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.
 Keterangan:
 4 = Sangat Setuju
 3 = Setuju
 2 = Tidak Setuju
 1 = Sangat Tidak Setuju
3. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Identitas

Nama : KD. Marselino DWI Putra
 Kelas : 6 B
 Sekolah : SD N 1 Penarukan

C. Tabel Penilaian Uji Kelompok Kecil

No	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
Kelengkapan Konten Video Interaktif					
1.	Pembelajaran dengan video interaktif menarik.	✓			
2.	Tulisan pada video interaktif mudah dibaca.	✓			
3.	Gambar pada video interaktif terlihat dengan jelas.	✓			
4.	Suara dan bahasa dalam video interaktif mudah dipahami.	✓			
5.	Warna pada video interaktif menarik.	✓			
Aspek Penyajian Materi					
6.	Materi pembelajaran dapat dipahami dengan jelas.	✓			
7.	Petunjuk penggunaan mudah dipahami.	✓			
8.	Video interaktif mudah dipahami.	✓			
9.	Video interaktif mudah digunakan.	✓			

10.	Soal-soal kuis sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
11.	Video interaktif memotivasi semangat belajar.	✓			
Ketepatan Durasi					
12.	Video interaktif memiliki durasi yang sesuai (tidak terlalu singkat dan tidak terlalu lama).	✓			

D. Komentar untuk Perbaikan

Sangat Bagus

Singaraja, 2025
Penilai,


.....

Lampiran 25. Perhitungan Penilaian Ahli

1. Uji Validitas oleh Ahli Media

Ahli yang menilai adalah Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. Hasil uji validitas oleh ahli media mencapai rata-rata 98% yang masuk dalam kategori **Sangat Layak**.

Butir Soal	Skor Ahli
1	4
2	3
3	4
4	4
5	4
6	4
7	4
8	4
9	4
10	4
11	4
12	4
13	4
14	4
15	4
16	4
17	4
18	4
19	4
20	4
Jumlah	79
Rata-rata	3,95
Persentase	99
Rata-rata (%)	99%
Kategori	Sangat Layak

2. Uji Validitas oleh Ahli Desain Pembelajaran

Ahli yang menilai adalah Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd. Hasil uji validitas oleh ahli desain pembelajaran mencapai rata-rata 98% yang masuk dalam kategori **Sangat Layak**.

Butir Soal	Skor Ahli
1	4
2	4
3	4
4	4

5	4
6	4
7	4
8	4
9	3
10	4
11	4
Jumlah	43
Rata-rata	3,91
Persentase	98
Rata-rata (%)	98%
Kategori	Sangat Layak

3. Uji Validitas oleh Ahli Materi

Ahli yang menilai adalah (1) Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd. dan (2) Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd. Hasil uji validitas oleh ahli materi pembelajaran mencapai rata-rata 100% yang masuk dalam kategori **Sangat Layak**.

Butir Soal	Skor	
	Ahli I	Ahli II
1	4	4
2	4	4
3	4	4
4	4	4
5	4	4
6	4	4
7	4	4
8	4	4
9	4	4
10	4	4
11	4	4
12	4	4
13	4	4
14	4	4
15	4	4
16	4	4
17	4	4
18	4	4
19	4	4
Jumlah	76	76
Rata-rata	4	4
Persentase	100	100
Rata-rata (%)	100%	
Kategori	Sangat Layak	

Lampiran 26. Perhitungan Kepraktisan Produk

1. Uji Perorangan

Butir soal	Skor		
	Siswa 1	Siswa 2	Siswa 3
1	4	3	3
2	4	4	4
3	4	3	4
4	4	4	4
5	4	4	4
6	4	4	4
7	4	3	3
8	4	4	4
9	4	3	4
10	3	4	4
11	4	3	4
12	4	3	4
Jumlah Skor	47	42	46
Skor Maksimal	48	48	48
Persentase Skor (%) (Jumlah Skor/Skor Max)	98	88	96
Total Persentase Skor (F)	281%		
Rerata Persentase Skor (%) (F/N)	93,75%		

2. Uji Kelompok Kecil

Butir soal	Skor Siswa								
	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Jumlah Skor	48								
Skor Maksimal	48								
Persentase Skor (%)	100 %								
Total Persentase Skor (F)	900%								
Rerata Persentase Skor (%) (F/N)	100%								

Lampiran 27. Lembar Jawaban dan Nilai *Pre-Test* dan *Pos-Test*

1. Pre-Test

Lembar Jawaban Siswa

Nama : *KD. Merlin Junika Putri.*
 Kelas : *VB/SG.*
 Sekolah : *SDN 1 Penarukan.*

No.	a	b	c	d
1.	<input checked="" type="checkbox"/>	b	c	d
2.	a	<input checked="" type="checkbox"/>	c	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	a	<input checked="" type="checkbox"/>	c	d
4.	<input checked="" type="checkbox"/>	b	c	d
5.	<input checked="" type="checkbox"/>	b	c	d
6.	a	<input checked="" type="checkbox"/>	c	d
7.	<input checked="" type="checkbox"/>	b	c	d
8.	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	d
9.	a	<input checked="" type="checkbox"/>	c	d
10.	a	b	c	<input checked="" type="checkbox"/>
11.	a	b	c	<input checked="" type="checkbox"/>
12.	a	b	c	<input checked="" type="checkbox"/>
13.	a	<input checked="" type="checkbox"/>	c	<input checked="" type="checkbox"/>
14.	a	b	c	<input checked="" type="checkbox"/>
15.	<input checked="" type="checkbox"/>	b	c	d
16.	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17.	<input checked="" type="checkbox"/>	b	c	d
18.	a	b	c	<input checked="" type="checkbox"/>
19.	<input checked="" type="checkbox"/>	b	c	d
20.	<input checked="" type="checkbox"/>	b	c	d

$$S = 4$$

$$B = 16$$

2. Post-Test

Lembar Jawaban Siswa

Nama : Luh Kynaja Iera Arcintia Dani
 Kelas : SB
 Sekolah : SDNI Peranakan

No.	a	b	c	d
1.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
15.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

$$S = 1$$

$$B = 19$$

3. Rekap Nilai

No.	Nama	Pre-test	Post-test
1	Desak Putu Aninda Pratiwi	70	80
2	Desak Putu Ayu Gita Widiani	60	75
3	Desak Putu Suci Saputri	75	85
4	Dewa Kadek Agus Hartawan	60	75
5	Dewa Putu Yudiarta	55	65
6	Luh Putu Alisya Putri	60	75
7	Gede Arjun Dirtya Utama	70	85
8	I Made Mangku Drestra Kana	80	90
9	Ida Bagus Kade Dharmawan	50	60
10	Ida Bagus Putu Dharma Yoga	55	70
11	Kadek Agus Aldi Kurniawan	65	85
12	Kadek Ananta Suradnyana	70	80
13	Kadek Desta Martana	60	75
14	Kadek Junior Wirahadi Kusuma	55	70
15	Kadek Merlin Junita Putri	80	85
16	Kadek Nurtika Dewi	50	60
17	Kadek Viona Andini Putri	70	80
18	Ketut Rhesa Dharma Putra	55	75
19	Ketut Sinta Sari	60	85
20	Ketut Suardana	65	75
21	Ketut Tri Wahyu	70	85
22	Luh Kynaya Lexa Arcintia Dani	85	95
23	Luh Putu Mila Alisia	80	90
24	Putu Bayu Raditya Putra Pratama	55	85
25	Putu Bhisma Narendra	50	75
26	Putu Dewi Kartika Sari	75	90
27	Ni Ketut Yori Maheswari	65	80
28	Komang Kurniawan	80	95
Rata-rata		65,2	79,5

Lampiran 28. Hasil Perhitungan Efektivitas

Uji efektivitas Video Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Ngayah terhadap peningkatan hasil belajar siswa dilaksanakan melalui uji-t berkolerasi (*Paired t-Test*) dengan uji pra-syarat terlebih dulu, yakni (1) uji normalitas dan (2) uji homogenitas. Setelah uji-prasyarat, dilanjutkan dengan (3) Uji-t Berkolerasi.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas menggunakan rumus *Shapiro-Wilk* berbantuan software IBM SPSS Statistics 26.

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
Nilai Tes	Pre Tes	.155	28	.084	.937	28	.092
	Post Tes	.154	28	.090	.949	28	.183

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil uji normalitas yang tersaji dalam tabel diatas, nilai signifikansi dalam kolom *Shapiro-Wilk* untuk data pre tes dan post tes sebesar 0,092 dan 0,183. Nilai signifikansi ini lebih besar dari 0,05 ($\text{Sig.} \geq 0,05$), sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas menggunakan teknik *Levene Statistic* berbantuan software IBM SPSS Statistics 26.

Nilai Tes		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
Nilai Tes	Based on Mean	.924	1	54	.341
	Based on Median	.961	1	54	.331
	Based on Median and with adjusted df	.961	1	53.962	.331
	Based on trimmed mean	.915	1	54	.343

Berdasarkan hasil uji homogenitas yang tersaji dalam tabel diatas, nilai signifikansi menggunakan teknik *Levene Statistic* menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,341. Nilai signifikansi ini lebih besar dari 0,05 ($\text{Sig.} > 0,05$), sehingga dapat disimpulkan bahwa data varians data berdistribusi homogen.

3. Uji-t Berkolerasi (*Paired Sample T-Test*)

Setelah melaksanakan uji pra-syarat, dilanjutkan dengan uji-t yang bertujuan untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini. Uji-t yang digunakan adalah sampel berkorelasi (*Paired Sample T-Test*).

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PRE TEST - POST TEST	-14.286	5.563	1.051	-16.443	-12.128	-13.587	27	.000

Berdasarkan hasil output SPSS diatas, nilai signifikansi untuk uji-t dengan sampel berkorelasi adalah 0,00. Nilai signifikansi ini lebih kecil Sig. (*2-tailed*) < 0,05. Dengan hasil ini, maka H_a diterima dan H_0 ditolak, sehingga penerapan Video Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Ngayah pada Materi Perilaku Sesuai Nilai-Nilai Pancasila yang dikembangkan efektif digunakan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V SD N 1 Penarukan.



Lampiran 30. Hasil Uji Reabilitas Soal

NO ABSEN	Butir Soal																				Skor
	1	2	3	4	5	6	8	14	15	16	17	18	19	22	27	29	31	32	33	34	
1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	16
4	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	9
5	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	13
6	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
7	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	10
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	17
9	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	14
10	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	18
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	15
13	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	14
14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	15
15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
16	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	14
17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
18	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	15
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19
Jumlah	14	17	17	12	19	18	16	18	8	18	12	14	14	12	10	13	12	13	16	10	
k	20																				
k-1	19																				
p	0,70	0,85	0,85	0,60	0,95	0,90	0,80	0,90	0,40	0,90	0,60	0,70	0,70	0,60	0,50	0,65	0,60	0,65	0,80	0,50	
q	0,30	0,15	0,15	0,40	0,05	0,10	0,20	0,10	0,60	0,10	0,40	0,30	0,30	0,40	0,50	0,35	0,40	0,35	0,20	0,50	
pq	0,21	0,13	0,13	0,24	0,05	0,09	0,16	0,09	0,24	0,09	0,24	0,21	0,21	0,24	0,25	0,23	0,24	0,23	0,16	0,25	
Σpq	3,678																				
Varians Skor	26,766																				
KR 20	0,91																				

Lampiran 31. Hasil Uji Kesukaran Soal

NO ABSEN	Butir Soal																			
	1	2	3	4	5	6	8	14	15	16	17	18	19	22	27	29	31	32	33	34
1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0
4	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
5	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0
6	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
9	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0
10	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0
13	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0
15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1
17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
18	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
nB	14	17	17	12	19	18	16	18	8	18	12	14	14	12	10	13	12	13	16	10
n	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P	0,7	0,85	0,85	0,6	0,95	0,9	0,8	0,9	0,4	0,9	0,6	0,7	0,7	0,6	0,5	0,65	0,6	0,65	0,8	0,5
Kategori	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang							
Sukar	0																			
Sedang	12																			
Mudah	8																			



Lampiran 32. Hasil Uji Daya Beda

Nomor	Butir Soal																				Skor	
	1	2	3	4	5	6	8	14	15	16	17	18	19	22	27	29	31	32	33	34		
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Kelompok Atas
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	
2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	18	
17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	17	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	16	
10	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	15	
PT	0,90	1,00	0,90	0,80	1,00	1,00	0,90	1,00	0,70	1,00	0,80	0,90	1,00	0,80	0,70	0,80	0,80	0,90	1,00	0,70		
14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	15	
18	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	15	
9	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	14	
13	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	14	
16	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	14	
5	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	13	
7	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	10	
4	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	9	
6	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
PR	0,50	0,70	0,80	0,40	0,90	0,80	0,70	0,80	0,10	0,80	0,40	0,50	0,40	0,40	0,30	0,50	0,40	0,40	0,60	0,30		
DB	0,40	0,30	0,10	0,40	0,10	0,20	0,20	0,20	0,60	0,20	0,40	0,40	0,60	0,40	0,40	0,30	0,40	0,50	0,40	0,40		
Keterangan	CB	CB	KB	CB	KB	KB	KB	KB	B	KB	CB	CB	B	CB	CB	CB	CB	B	CB	CB		
Kurang Baik (KB)	6																					
Cukup Baik (CB)	11																					
Baik (B)	3																					
Sangat Baik (SB)	0																					



Lampiran 33. Modul Ajar

MODUL AJAR

INFORMASI UMUM
Identitas Modul
Penyusun : Krishna Mahayani Instansi : SD Negeri 1 Penarukan Tahun Penyusunan : 2025 Jenjang Sekolah : SD Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila Fase/Kelas : B/5B Semester : I (Ganjil) Unit 1 : Pancasila dalam Kehidupanku Pembelajaran I : Perilaku sesuai Nilai-Nilai Pancasila Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 JP)
Kompetensi Awal
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik sudah mampu menjelaskan makna sila-sila Pancasila. 2. Peserta didik sudah mampu mengidentifikasi sejarah perumusan Pancasila. 3. Peserta didik sudah mampu mengenal dan meneladani karakter para perumus Pancasila.
Profil Pelajar Pancasila
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia 2. Mandiri 3. Bergotong-royong 4. Berkebinekaan global 5. Bernalar kritis
Sarana Dan Prasarana
Sumber Belajar : Buku siswa mata pelajaran Pendidikan Pancasila Sarana : <i>Chromebook</i> , buku, Video Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Ngayah pada materi Perilaku sesuai Nilai-Nilai Pancasila Prasarana : Ruang kelas
Target Peserta Didik
Peserta didik regular/tipikal umum.
Model Pembelajaran
Moda Pembelajaran : Tatap muka Model Pembelajaran : Problem Based Learning Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

KOMPONEN INTI	
Capaian Pembelajaran	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami dan menyajikan hubungan antarsila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh 2. Mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara 3. Menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat 	
Tujuan Pembelajaran	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah menggunakan video interaktif, peserta didik dapat menunjukkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. 2. Setelah menggunakan video interaktif, peserta didik dapat membiasakan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sebagai ideologi, nilai, dan pandangan hidup. 3. Setelah menggunakan video interaktif, peserta didik dapat menganalisis perilaku terpuji yang harus ditunjukkan terhadap orang lain di manapun mereka berada. 	
Pemahaman Bermakna	
Meningkatkan kemampuan dalam memahami perilaku-perilaku yang sesuai dengan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di Bali.	
Pertanyaan Pemantik	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah yang kamu lakukan saat bangun di pagi hari? Apakah kamu ikut membantu orang tua untuk membersihkan rumah? 2. Adakah yang membantu orang tua untuk mempersiapkan canang dan dupa untuk sembahyang di rumah? Apakah kalian ikut sembahyang juga? 3. Pernahkah kalian mengikuti kegiatan kemasyarakatan seperti ngayah? 4. Jika kamu diajak untuk mengikuti kegiatan kemasyarakatan seperti ngayah, apakah yang kalian lakukan? 	
KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Pertemuan 1	
Pendahuluan	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2. Peserta didik dan guru melaksanakan doa bersama. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan kondisi kelas. 4. Guru dan siswa menyanyikan lagu nasional “Garuda Pancasila” dan mengingatkan pentingnya nasionalisme. 5. Guru membahas tentang pembelajaran yang akan dibahas hari ini yakni “Perilaku sesuai Nilai-Nilai Pancasila”. 	

6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian yang akan dilakukan.
Kegiatan Inti
<p>Fase 1 : Orientasi peserta didik terhadap permasalahan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik untuk mmenumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik. 2. Guru memandu peserta didik untuk mengidentifikasi permasalahan yang terjadi dari potongan video “Ngayah dan Pancasila dalam Kehidupanku”. <p>Fase 2 : Mengoordinasikan peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 5-6 orang. 4. Guru mengkondisikan peserta didik untuk belajar dan menyiapkan <i>chromebook</i> untuk semua kelompok. 5. Peserta didik menyimak video interaktif dan menjawab kuis interaktif yang tersedia di dalam video interaktif. 6. Peserta didik mengidentifikasi permasalahan-permasalahan yang ada di dalam cerita video interaktif. <p>Fase 3 : Membimbing penyelidikan kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik berdiskusi bersama kelompok dan menjawab kuis interaktif. 8. Guru mendampingi peserta didik untuk menonton video dan menjawab kuis interaktif.
Kegiatan Penutup
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyampaikan pendapatnya tentang permasalahan yang ditemukan dalam video. 2. Peserta didik dan guru melakukan refleksi tentang proses pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Peserta didik diberikan apresiasi atas semangat dan partisipasinya saat proses pembelajaran. 4. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu daerah “Meong-meong” bersama. 5. Peserta didik dan guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam.
Pertemuan 2
Kegiatan Pendahuluan
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2. Peserta didik dan guru melaksanakan doa bersama. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan kondisi kelas. 4. Guru dan siswa menyanyikan lagu nasional “Satu Nusa Satu Bangsa” dan mengingatkan pentingnya nasionalisme.

<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membahas tentang pembelajaran yang akan dibahas hari ini yakni “Perilaku sesuai Nilai-Nilai Pancasila”. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian yang akan dilakukan. 		
Kegiatan Inti		
<p>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan penyelesaian masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendiskusikan 2. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. <p>Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses penyelesaian masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik yang tidak presentasi diberikan kesempatan untuk memberikan pendapat dan masukan. 4. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dari masukan dan pendapat yang diperoleh dari diskusi. 		
Kegiatan Penutup		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Guru dan peserta didik melakukan refleksi dari proses pembelajaran yang dilaksanakan. 3. Guru memberikan apresiasi untuk peserta didik atas semangat belajarnya hari ini. 4. Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu “Ampar-Ampar Pisang” bersama. 5. Guru bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam penutup. 		
REFLEKSI		
Refleksi Guru		
No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah 100% peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai tujuan pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik yang tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	

3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	
Refleksi Siswa		
No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagian mana dari materi ini yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	
Asesmen/Penilaian		
<ul style="list-style-type: none"> - Sikap: Profil Pelajar Pancasila - Performa: Presentasi hasil diskusi - Pengetahuan: Evaluasi mandiri 		
Kegiatan Pengayaan dan Remedial		
Pengayaan : Diberikan kepada siswa dengan nilai diatas rata-rata pemenuhan KKTP mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.		

Remedial : Diberikan kepada siswa yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai KKTP.

Daftar Pustaka

Fathurrohman, dkk. (2023). Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas 5.
Jakarta: Pt.Yudhistira.



Lampiran 34. Revisi Produk

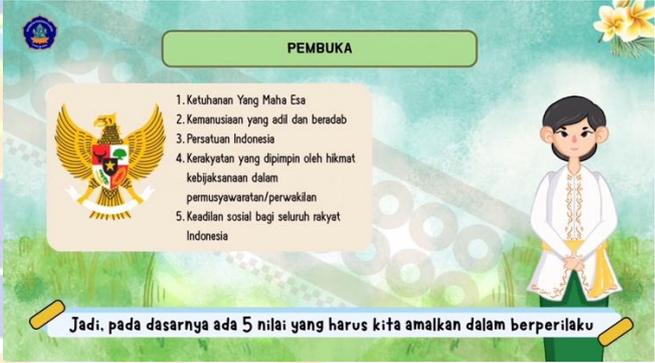
Komentar untuk revisi produk dari ahli:

No.	Ahli	Komentar
1.	Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.	1. Ukuran huruf judul disamakan. 2. Materi pembuka dan gambar burung garuda diperbesar. 3. Latar merah diganti dengan warna lain.
2.	Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.	Tidak ada masukan.
3.	Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.	Tidak ada masukan.
4.	Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.	Tidak ada masukan.

Komentar dari uji coba perorangan dan uji coba kelompok kecil:

Kode Siswa	Nama	Komentar
1.	Desak Kadek Sundari Rahayu	Mediannya bagus
2.	Dewa Made Sugiharta	Videonya lucu dan menarik.
3.	Kadek Chika Nagia Putri	Tidak ada komentar.
4.	Kadek Marselino Dwi Putra	Mediannya bagus.
5.	Kadek Shiena Ashika Dharmayanti	Mediannya menarik.
6.	Gede Artha Alik Permana	Tidak ada komentar.
7.	Gede Ardana	Mediannya bagus.
8.	Kadek Pradipta Mas Adiasa	Mediannya menarik.
9.	Ketut Keisa Putri	Mediannya seru.
10.	Komang Ayuni Devi Septiani	Tidak ada komentar.
11.	Putu Agus Juniawan	Mediannya bagus.
12.	Putu Indri Darmayanti	Mediannya menarik.

Hasil revisi:

No.	Komentar Ahli	Hasil Revisi
1.	Ukuran huruf judul disamakan.	 <p>(Sebelum)</p> <p>(Sesudah)</p>
2.	Materi pembuka dan gambar burung garuda diperbesar.	 <p>(Sebelum)</p>

No.	Komentar Ahli	Hasil Revisi
		 <p style="text-align: center;">(Sesudah)</p>
3.	Latar merah diganti dengan warna lain.	 <p style="text-align: center;">(Sebelum)</p> <p style="text-align: center;">(Sesudah)</p>

Lampiran 35. Produk Akhir

Produk Video Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Ngayah pada Materi Perilaku Sesuai Nilai-Nilai Pancasila Kelas V Sekolah Dasar dapat diakses melalui tautan/*link* berikut.

Link Produk Video Interaktif di Edpuzzle:

<https://edpuzzle.com/playlist/683f13e01b406f063cc54732>

Link *playlist* YouTube: <https://youtube.com/playlist?list=PL37fW-t34zZvcHMvRQ4zMmWP3Tm2J75Yi&si=FZoEAXaWf32jlsKT>

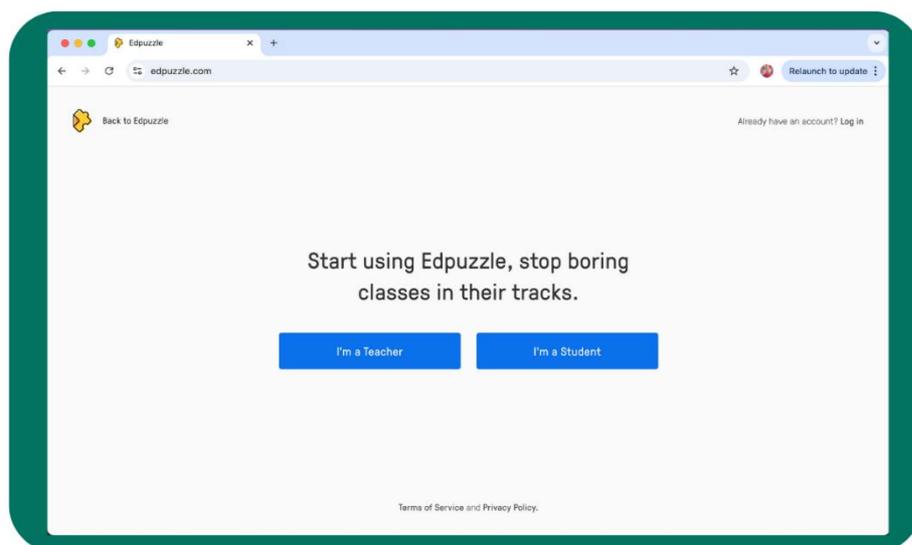
Panduan untuk Guru:





Bagaimana cara membuat akun di Edpuzzle?

1. Buka browser dan cari “Edpuzzle” atau www.edpuzzle.com.
2. Jika belum punya akun, klik “*Sign up*”, lalu daftar pakai akun Google.
3. Jika sudah punya akun, klik “*Log in*” lalu pilih sebagai *Teacher* (guru).



Contoh halaman Sign up pada website Edpuzzle



Bagaimana cara membuat kelas di Edpuzzle?

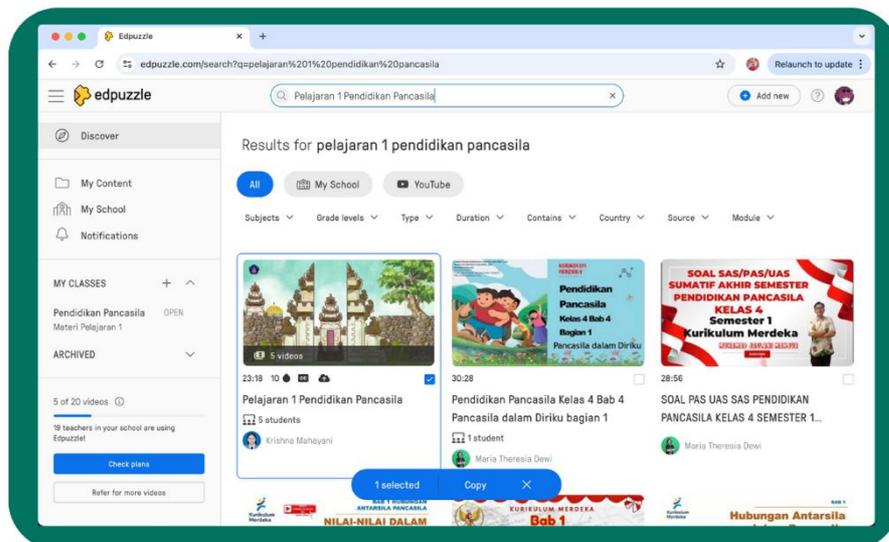
1. Klik **“My Classes”** di kiri.
2. Klik tombol **“+ Add class”** dan isi keterangan sesuai kelas yang dibuat.
3. Pilih jenis kelas **“Open”** dan jangan klik pilihan **“Let Edpuzzle generate students’ nicknames”** agar siswa bisa mengisi nama sendiri.
4. Klik **“Create”**.
5. Bagikan kode atau link ke siswa supaya mereka bisa masuk kelas Edpuzzle.

Contoh halaman pembuatan kelas Edpuzzle

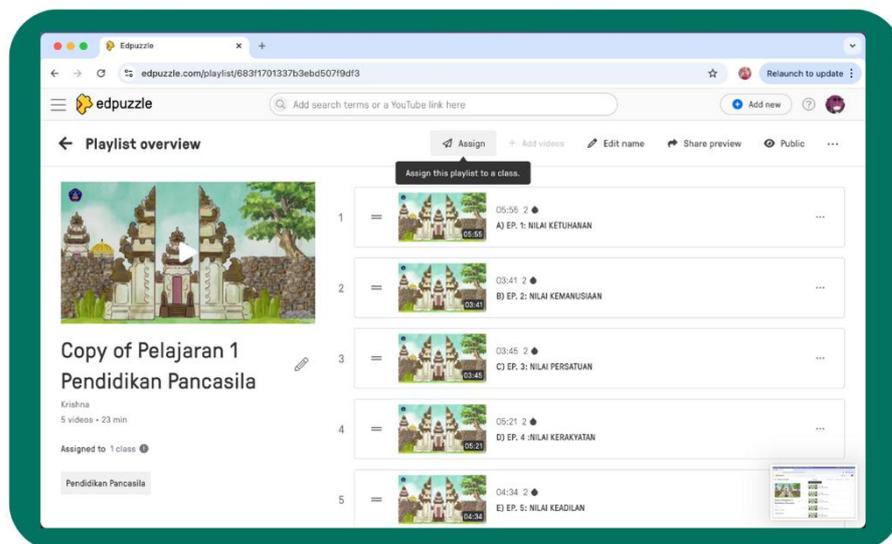


Bagaimana cara akses Video Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Ngayah?

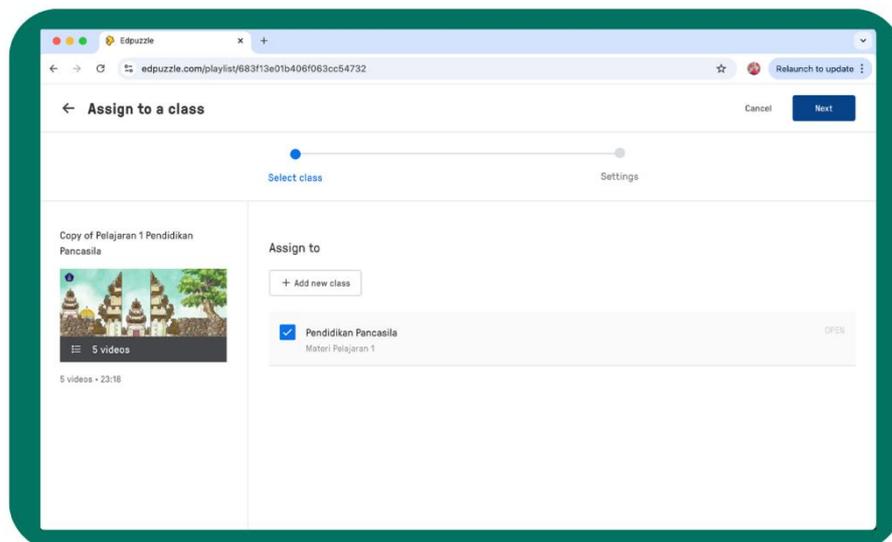
1. Klik tombol “*Discover*” di sisi kiri.
2. Cari “Pelajaran 1 Pendidikan Pancasila” dan temukan *playlist* oleh Krishna Mahayani. Dapat ditemukan dengan link berikut: <https://edpuzzle.com/playlist/683f13e01b406f063cc54732>
3. Pilih *playlist* dan klik *Copy*.
4. Klik *playlist* dan pilih “*Assign*” ke kelas yang telah dibuat.



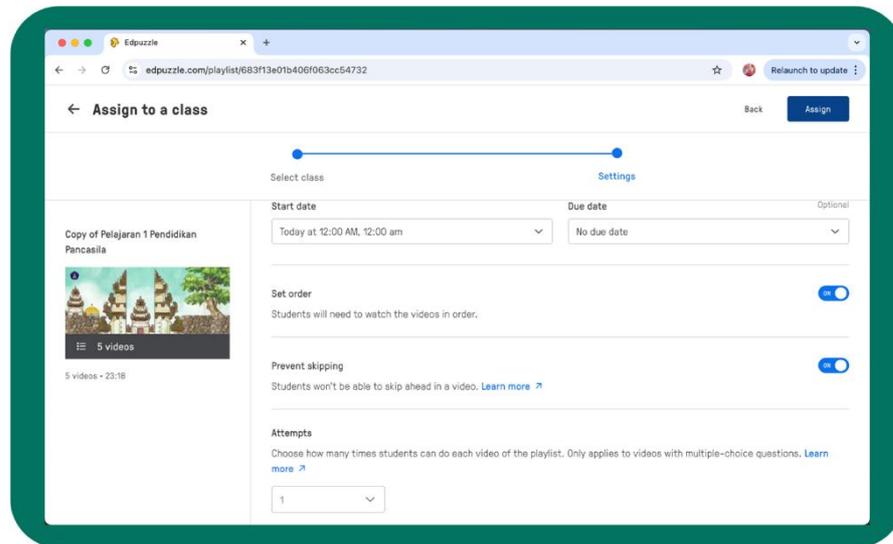
Mencari Playlist



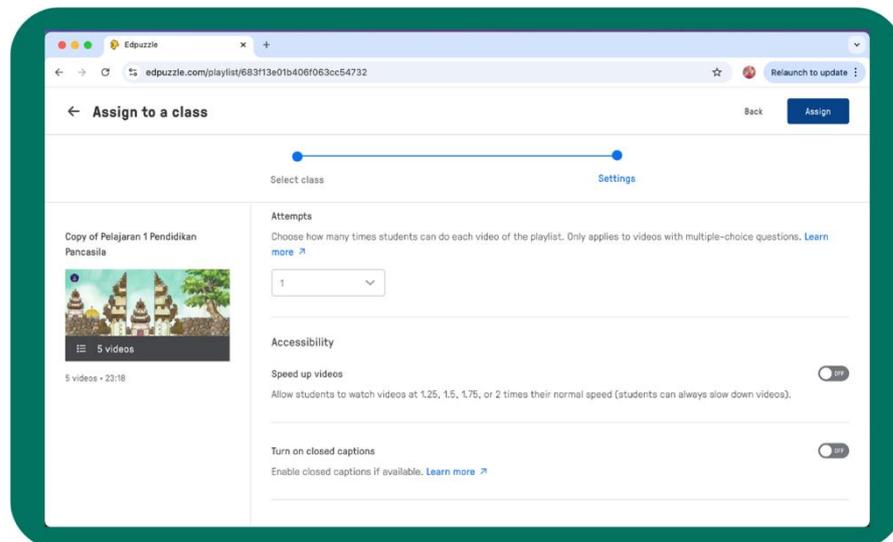
Klik "Assign"



Pilih kelas tujuan



Tentukan waktu pengerjaan, pilih "Set in order", dan pilih "Prevent skipping".



Tentukan berapa kali siswa boleh mengerjakan kuis dengan mengisi pilihan "Attempts". Non-aktifkan pilihan "Speed up videos" dan non-aktifkan pilihan "Turn on closed captions".

Video interaktif sudah bisa digunakan, siswa bisa masuk ke kelas, dan guru dapat memantau proses belajar siswa.

The image displays two screenshots of the Edpuzzle web interface, illustrating the process of creating and monitoring a video assignment.

The top screenshot shows the 'Playlist Assignment' page for a video titled 'Copy of Pelajaran 1 Pendidikan Pancasila' by Krishna. The video is 23 minutes and 16 seconds long. The assignment settings include a start date of 'Today, 12:00am', no due date, and 1.1 attempts. The interface includes options to 'Share assignment' and 'Live mode'.

The bottom screenshot shows the 'In progress' view of the assignment. It lists five episodes with their respective durations and progress indicators (0 of 0):

Episode	Title	Duration	Progress
1	A) EP. 1: NILAI KETUHANAN	05:55	0 of 0
2	B) EP. 2: NILAI KEMANUSIAAN	02:41	0 of 0
3	C) EP. 3: NILAI PERSATUAN	03:45	0 of 0
4	D) EP. 4 :NILAI KERAKYATAN	05:21	0 of 0
5	E) EP. 5: NILAI KEADILAN	04:34	0 of 0

Tampilan kelas di akun guru



Siswa bisa bergabung ke kelas dengan tautan/link kelas atau dengan kode kelas Edpuzzle.

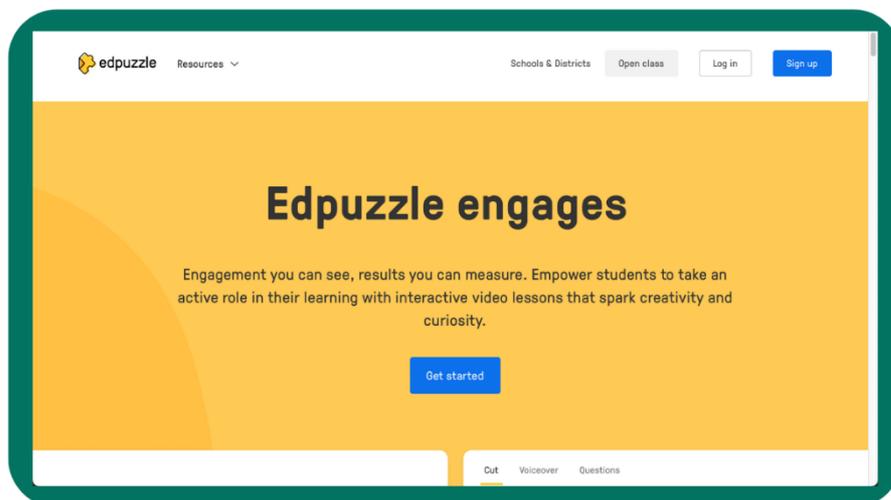
The screenshot shows the Edpuzzle web interface. The main content area displays a class titled "Pendidikan Pancasila" with a sub-header "Materi Pelajaran 1". Below this, there is an "Assignments" section with a filter for "All" and a list of assignments. One assignment is visible: "Copy of Pelajaran 1 Pendidikan Pancasila" with 5 videos and 10 questions. In the top right corner of the class page, there is a button labeled "Invite students".

Klik "Invite students"

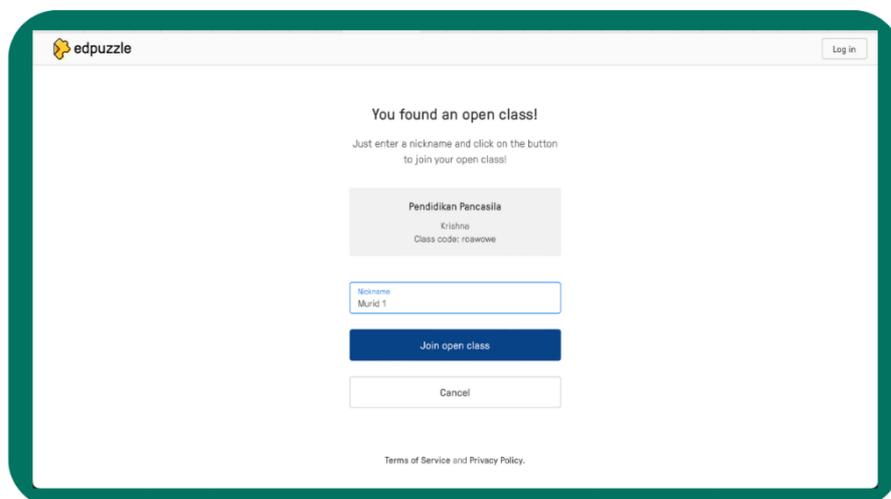
The screenshot shows the same Edpuzzle interface as above, but with a modal dialog box open. The dialog is titled "How to join an open class" and contains the following text: "Have your students click on 'Open class' in the top menu bar and enter the open class code, or just copy and paste this URL in their browser:". Below the text is the "roawowe" logo and a button labeled "Copy link".

Klik "Copy link" atau bagikan kode kelas

Cara siswa bergabung ke kelas Edpuzzle



Pilih "Open class"



Masukkan nama siswa atau nama kelompok belajar

Cara siswa bergabung ke kelas Edpuzzle

The top screenshot shows the Edpuzzle interface for a class named "Pendidikan Pancasila". The class code is "rowowe". There is one assignment titled "Copy of Pelajaran 1 Pendidikan Pancasila" which consists of 5 videos (23 min, 19 s) and 10 questions. The progress bar is at 0%.

The bottom screenshot shows the "Playlist Assignment" page for the same class. It lists five video episodes with their durations and titles:

Assignment	Grade	Progress
1 06:55 A) EP. 1: NILAI KETUHANAN	-	0%
2 03:41 B) EP. 2: NILAI KEMANUSIAAN	-	0%
3 03:45 C) EP. 3: NILAI PERSATUAN	-	0%
4 05:21 D) EP. 4 -NILAI KERAKYATAN	-	0%
5 04:34 E) EP. 5: NILAI KEADILAN	-	0%

Tampilan kelas di akun siswa

Lampiran 36. Dokumentasi Penelitian

No.	Keterangan Kegiatan	Dokumentasi
1.	Kegiatan Observasi di kelas VB SD Negeri 1 Penarukan	
2.	Kegiatan Wawancara bersama guru wali kelas VB SD Negeri 1 Penarukan	
3.	Kegiatan Tes Gaya Belajar Peserta Didik Kelas VB SD Negeri 1 Penarukan	

No.	Keterangan Kegiatan	Dokumentasi
4.	Uji Perorangan dan Uji Kelompok Kecil dengan Kelas VI B	
5.	Uji coba soal di kelas VI B	
6.	Kegiatan Pre-test	
7.	Implementasi produk video interaktif	

No.	Keterangan Kegiatan	Dokumentasi
8.	Kegiatan Post-test	
9.	Dokumentasi akhir kegiatan	



RIWAYAT HIDUP



Krishna Mahayani, lahir di Rendang pada tanggal 7 Februari 2003. Penulis adalah anak keempat dari pasangan suami istri, Bapak I Wayan Adiarta dan Ibu Ni Ketut Suartini. Penulis berkewarganegaraan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini, penulis beralamat di Kelurahan Kesiman, Denpasar Timur, Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan di TK. Sandhi Kumara dan lulus pada tahun 2009. Penulis melanjutkan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 1 Menanga dan lulus pada tahun 2015, penulis melanjutkan sekolah menengah pertama di SMP Negeri 1 Rendang dan lulus pada tahun 2018, kemudian pada tahun 2021 penulis lulus dari sekolah menengah atas di SMA Negeri 1 Rendang dan melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester akhir di tahun 2025 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Ngayah pada Materi Perilaku Sesuai Nilai-Nilai Pancasila Kelas V Sekolah Dasar”.



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Karya Tulis yang berjudul “Pengembangan Video Interaktif Berbasis Kearifan Lokal *Ngayah* pada Materi Perilaku Sesuai Nilai-Nilai Pancasila Kelas V Sekolah Dasar” beserta seluruh isinya adalah karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko dan sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan pelanggaran etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim keaslian karya ini.

Singaraja, 27 Mei 2025

Yang membuat pernyataan,



Krishna Mahayani

