

**PENGARUH PENDEKATAN PAIKEM BERBANTUAN
BRAIN GYM TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR
IPA SISWA KELAS V SD GUGUS V KECAMATAN
SUKASADA TAHUN PELAJARAN
2019/2020**

**Oleh
Ni Made Elpina Rianti, NIM 1611031289
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

ABSTRAK

Konsentrasi belajar siswa kurang optimal diakibatkan oleh kurang bervariasinya penggunaan pendekatan, metode, model, dan teknik pembelajaran yang diterapkan pada pembelajaran IPA di sekolah dasar, keadaan ini berdampak pada minat siswa untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran menjadi berkurang dan bermuara pada rendahnya pencapaian tujuan pembelajaran dan hasil belajar yang diperoleh siswa. Sehingga, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pendekatan PAIKEM berbantuan *Brain Gym* terhadap konsentrasi belajar IPA. *Quasi experiment* berdesain *Nonequivalent Control Group Design* merupakan jenis penelitian ini. Sebanyak 211 siswa kelas V SD bertindak sebagai populasi dengan 27 siswa sebagai sampel kelompok eksperimen dan 25 siswa sebagai sampel kelompok kontrol dalam penelitian ini. Metode *non-test* dalam bentuk angket konsentrasi belajar IPA merupakan metode pengumpulan data dalam penelitian ini. Analisis statistik deskriptif serta analisis statistik inferensial berupa uji-t dengan rumus *polled varians* digunakan untuk menganalisis data yang diperoleh. Perbedaan yang signifikan antara kelompok siswa yang menggunakan pendekatan PAIKEM berbantuan *Brain Gym* dengan kelompok siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional ditunjukkan dengan nilai *Sig (2-tailed)* $0,000 < 0,05$ pada hasil analisis uji-t. Oleh karena itu, dapat ditarik kesimpulan pendekatan PAIKEM berbantuan *Brain Gym* berpengaruh terhadap konsentrasi belajar IPA. Pendekatan PAIKEM berbantuan *Brain Gym* dapat diterapkan di sekolah dasar pada pembelajaran IPA sebagai upaya dalam mengoptimalkan konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA.

Kata-kata kunci: PAIKEM, *Brain Gym*, Konsentrasi Belajar.

ABSTRACT

The concentration of student learning was less than optimal because of the lack of variation in the use of approaches, methods, models, and learning techniques applied to science learning, this was impact on students' interest to participate in the learning process to be reduced and lead to the low achievement of learning goals and outcomes learning. Thus, the purpose of this research was to determine the effect of PAIKEM approach assisted by Brain Gym to the science learning concentration. Quasi experiment design with Nonequivalent Control Group

Design was a type of this research. A total of 211 Grade V elementary school students acted as a population with 27 students as the experimental group and 25 students as the control group in this research. Non-test method in the form of a science learning concentration questionnaire was a data collection method in this research. T-test with the pooled variance formula are used to analyze the data obtained. Significant differences between groups of students using the PAIKEM approach assisted by Brain Gym and groups of students using conventional learning are indicated by the Sig (2-tailed) value of $0,000 < 0.05$ on the results of the t-test analysis. Therefore, that can be concluded the PAIKEM approach assisted by Brain Gym has an effect on the science learning concentration. The PAIKEM approach assisted by Brain Gym can be applied in primary schools to science learning as an effort to optimize the concentration of student learning in science subjects.

Keywords: PAIKEM, Brain Gym, learning concentration

