

Lampiran 01. Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	Waktu dalam Bulan									
		10	11	12	1	2	3	4	5	6	
1	Penyusunan proposal										
2	Seminar proposal										
3	Perbaikan proposal										
4	Penyusunan instrumen penelitian										
5	Analisis instrumen penelitian										
6	Pelaksanaan penelitian										
7	Pengumpulan data										
8	Analisis data										
9	Penyusunan hasil akhir skripsi										
10	Ujian skripsi										
11	Perbaikan Skripsi										
12	Penggandaan skripsi										



Lampiran 02. Surat Balasan Observasi



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
GUGUS V KECAMATAN SUKASADA**

*Alamat : Jl. Srikandi Sambangan, Sambangan, Kec. Sukasada,
Kab. Buleleng*

SURAT KETERANGAN

Nomor : 010/02/G.V/ 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ketut Sumerta, S.Pd.
NIP : 198305102009021005
Jabatan : Plt. Ketua Gugus V Kecamatan Sukasada

Menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa yang bersangkutan di bawah ini:

Nama : Ni Made Elpina Rianti
NIM : 1611031289
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan observasi pengumpulan data Mata Kuliah Skripsi di Gugus V Kecamatan Sukasada pada tanggal 1 sampai dengan 6 November 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sambangan, 10 Februari 2020

Plt. Ketua Gugus V Kecamatan Sukasada



Ketut Sumerta, S.Pd.

NIP 198305102009021005

Lampiran 03. Surat Balasan Uji Coba



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 SAMBANGAN**

*Alamat : Jl. Srikandi Sambangan, Sambangan, Kec. Sukasada,
Kab. Buleleng*

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.1/05/TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ketut Sumerta, S.Pd.
NIP : 198305102009021005
Jabatan : Plt. Kepala SDN 3 Sambangan

Menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa yang bersangkutan di bawah ini:

Nama : Ni Made Elpina Rianti
NIM : 1611031289
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan uji coba instrumen di SDN 3 Sambangan pada tanggal 10 Februari 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sambangan, 10 Februari 2020
Plt. Kepala SDN 3 Sambangan

Ketut Sumerta, S.Pd.
NIP 198305102009021005

Lampiran 03. Surat Balasan Uji Coba



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PANJI

Alamat: Banjar Dinas Dauh Pura, Desa Panji, Kecamatan Sukasada
Telp. 081 949 600 424

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.1 / 137 / Pendas / 2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ni Luh Padmawati, S.Pd.SD
NIP : 19680510 199606 2 001
Jabatan : Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Panji

Menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa yang bersangkutan di bawah ini :

Nama : Ni Made Elpina Rianti
NIM : 1611031289
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa diatas telah melaksanakan uji coba instrument di SD Negeri 2 Panji, Desa Panji, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali, pada tanggal 10 Februari 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Panji, 10 Februari 2020

Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Panji



Ni Luh Padmawati, S.Pd.SD
NIP. 19680510 199606 2 001

Lampiran 04. Surat Balasan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 PANJI**

Alamat : Ambengan, Kec. Sukasada, Kab. Buleleng

SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/26/TU.2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Gusti Ngurah Bagus Suradnyana, S.Pd.,SD.

NIP : 196103061983041004

Jabatan : Kepala SDN 5 Panji

Menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa yang bersangkutan di bawah ini:

Nama : Ni Made Elpina Rianti

NIM : 1611031289

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan penelitian di SDN 5 Panji pada tanggal 20 Januari sampai dengan 14 Februari 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Panji, 5 Maret 2020



I Gusti Ngurah Bagus Suradnyana, S.Pd.,SD.
NIP 196103061983041004

Lampiran 04. Surat Balasan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PANJI**

Alamat : Jln. Ki Barak Paji, Kec. Sukasada, Kab. Buleleng

SURAT KETERANGAN

Nomor : 1225/193/SDN3/PJ/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Wayan Sekar, S.Pd.,SD.

NIP : 19412311986062040

Jabatan : Kepala SDN 3 Panji

Menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa yang bersangkutan di bawah ini:

Nama : Ni Made Elpina Rianti

NIM : 1611031289

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan penelitian di SDN 3 Panji pada tanggal 20 Januari sampai dengan 14 Februari 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Panji, 5 Maret 2020

Kepala SDN 3 Panji



Ni Wayan Sekar, S.Pd.,SD.

NIP 196412311986062040

Lampiran 05. Kisi-kisi *Pre-Test* Konsentrasi Belajar**Kisi-kisi *Pre-Test* Konsentrasi Belajar**

No	Dimensi	Indikator	Jumlah Butir	Butir Pernyataan	
				(+) (Nomor Butir)	(-) (Nomor Butir)
1	Aspek Perilaku Kognitif	Kesiapan pengetahuan yang dapat segera muncul bila diperlukan	3	1 (1,4)	1 (2)
		Komprehensif dan penafsiran informasi	3	3 (3,5)	0
		Mengaplikasikan pengetahuan yang diperoleh	5	3 (6,8,10)	2 (7,9)
		Mampu mengadakan analisis dan sintesis pengetahuan yang diperoleh	3	1 (12)	2 (11,13)
2	Aspek Perilaku Afektif	Adanya penerimaan yaitu tingkat perhatian tertentu	4	2 (14,15)	2 (16,17)
		Respon atau keinginan untuk mereaksi bahan yang diajarkan	2	2 (18,19)	0
		Mengemukakan suatu pandangan atau putusan sebagai integrasi dari suatu keyakinan, ide dan sikap seseorang	3	3 (20,21, 22)	0
3	Aspek Perilaku Psikomotor	Adanya gerakan anggota badan yang tepat atau sesuai dengan petunjuk guru	2	1 (23)	1 (24)
		Komunikasi non verbal seperti ekspresi muka dan gerakan-gerakan yang penuh arti	5	2 (26,28)	2 (25,27)
4	Aspek Perilaku Bahasa	Aktivitas bahasa yang terkoordinasi dengan baik dan benar	2	2 (29,30)	0
TOTAL			30	20	10

Lampiran 06. Angket *Pre-Test* Konsentrasi Belajar**ANGKET KONSENTRASI BELAJAR****Identitas Responden**

Nama :
 Kelas/Semester :
 Sekolah :

Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum menjawab pernyataan pada angket, bacalah petunjuk pengisian angket dengan cermat.
2. Isilah identitas anda pada identitas responden dengan tepat.
3. Angket terdiri dari 30 butir pernyataan.
4. Bacalah setiap butir pernyataan dengan cermat.
5. Berilah tanda (✓) pada kolom **Sangat Setuju (SS)**, **Setuju (S)**, **Kurang Setuju (KS)**, **Tidak Setuju (TS)**, atau **Sangat Tidak Setuju (STS)** sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya akan mampu menjawab pertanyaan dari guru terkait materi pelajaran IPA yang dipaparkan oleh guru					
2	Saya tidak akan bisa menjawab pertanyaan dari teman sekelas tentang materi IPA yang dipaparkan oleh guru					
3	Saya akan memahami presentasi dari teman sekelas tentang materi IPA					
4	Saya akan mampu menjawab pertanyaan dari guru terkait materi pelajaran IPA yang dipresentasikan oleh teman sekelas					
5	Saya memahami jawaban teman sekelas atas pertanyaan yang saya ajukan mengenai materi pelajaran IPA yang sudah lewat					
6	Saya mampu menerapkan konsep IPA yang pernah saya praktikan pada saat					

	melakukan praktikum di sekolah dalam kehidupan sehari-hari					
7	Saya tidak mampu mengaplikasikan pengetahuan yang saya dapat dari guru dalam kehidupan sehari-hari					
8	Saya akan mampu memanfaatkan pengetahuan yang saya dapat dari buku siswa					
9	Saya tidak mampu memanfaatkan pengetahuan yang saya dapat dari internet					
10	Saya tidak mampu membuat sebuah produk sesuai dengan arahan guru					
11	Saya tidak akan menjawab secara lengkap soal pada lembar kerja siswa yang diberikan oleh guru					
12	Saya akan memikirkan terlebih dahulu jawaban yang akan saya tuliskan ketika mengerjakan kuis					
13	Saya tidak akan memahami jawaban yang diberikan oleh kelompok lain dari pertanyaan yang diajukan oleh kelompok saya					
14	Saya akan memperhatikan presentasi hasil kerja kelompok dari kelompok lain sehingga bisa menyimpulkan hasil diskusi					
15	Saya akan memperhatikan penjelasan dari guru sehingga bisa mengajukan pertanyaan tentang materi yang kurang saya pahami					
16	Saya tidak akan memperhatikan intruksi yang terdapat pada lembar kerja siswa pada saat menjawab lembar kerja siswa					
17	Saya tidak akan mendengarkan pendapat yang dikemukakan oleh kelompok lain mengenai hasil kerja kelompok saya					
18	Saya akan tertarik untuk melakukan praktikum sederhana lain setelah melakukan praktikum sederhana untuk pertama kalinya					
19	Saya akan mampu menanggapi pertanyaan dari guru setelah penjelasan materi IPA					
20	Saya akan mampu memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diajukan oleh guru berkaitan dengan materi IPA					
21	Saya akan bertanya kepada kelompok yang hasil diskusinya berbeda dengan					

	kelompok saya					
22	Saya akan mampu menjawab soal kuis menggunakan jawaban yang saya pikirkan sendiri					
23	Saya akan mengacungkan tangan ketika akan mengajukan pertanyaan kepada orang lain					
24	Saya tidak akan mengacungkan tangan ketika meminta izin untuk ke toilet					
25	Saya akan cemberut ketika teman sebangku saya mendapat nilai tertinggi ketika menjawab soal kuis					
26	Saya akan tersenyum ketika memberi salam kepada guru					
27	Saya akan tersenyum ketika melihat teman saya tidak bisa menjawab soal kuis					
28	Saya akan memberikan tepuk tangan kepada teman yang berhasil menjawab pertanyaan dari guru					
29	Saya akan berbicara dengan sopan dan santun kepada warga sekolah lainnya					
30	Saya akan menggunakan kata-kata yang tepat ketika menjawab soal kuis dan lembar kerja siswa yang diberikan					



A18	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	94	
A19	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	101	
A20	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	96
A21	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	98
A22	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	97
A23	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	94
A24	3	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	104
A25	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	88



Lampiran 07. Skor *Pre-Test* Konsentrasi Belajar**SKOR *PRE-TEST* KONSENTRASI BELAJAR****SISWA KELAS V SDN 5 PANJI**

Kode Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Skor <i>Pre-test</i>
A1	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	97
A2	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	103
A3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	5	105
A4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	5	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	5	97
A5	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	86
A6	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	94
A7	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	101
A8	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	113
A9	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	5	5	102
A10	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	107
A11	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	102
A12	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	93
A13	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	5	105
A14	4	3	4	1	4	4	4	3	4	1	3	4	3	4	3	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	98
A15	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	98
A16	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	93

A17	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	97	
A18	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	5	5	107	
A19	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	5	5	100			
A20	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	106		
A21	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	95		
A22	4	4	3	4	3	3	3	3	3	1	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	5	101	
A23	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	93	
A24	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	98	
A25	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	2	3	4	4	93	
A26	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	5	5	105	
A27	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	94



Lampiran 08. Analisis Deskripsi Data Skor *Pre-Test* Konsentrasi Belajar

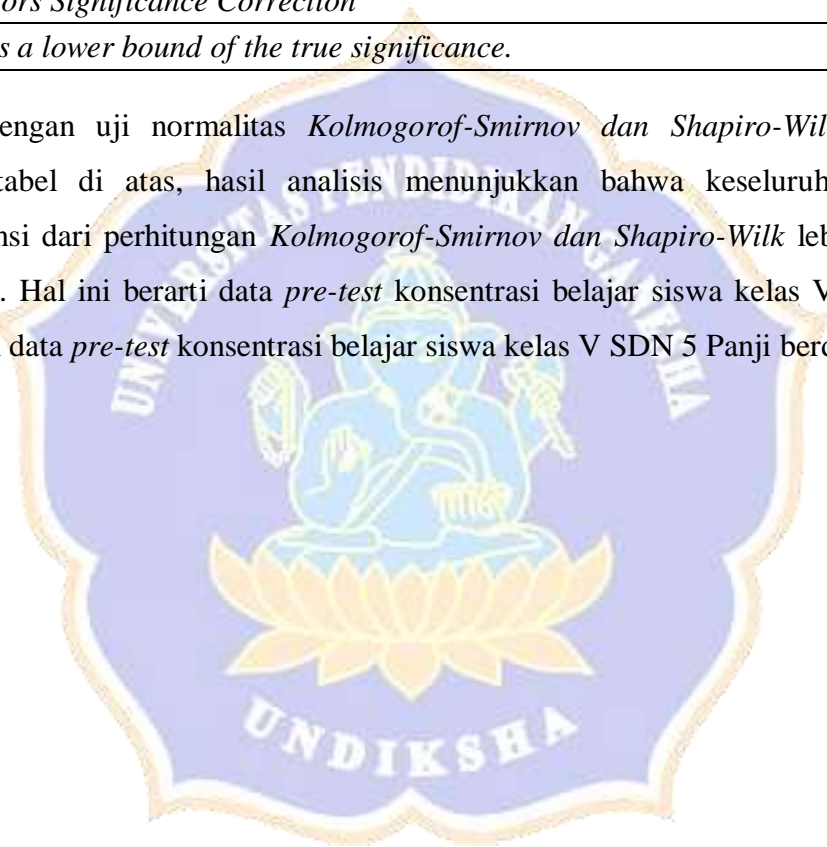
ANALISIS DESKRIPSI DATA
SKOR *PRE-TEST* KONSENTRASI BELAJAR

<i>Descriptives</i>					
	Kelas		<i>Statistic</i>	<i>Std. Error</i>	
Konsentrasi Belajar	SDN 3 Panji	<i>Mean</i>		98.24	.899
		<i>95% Confidence Interval for Mean</i>	<i>Lower Bound</i>	96.39	
			<i>Upper Bound</i>	100.09	
		<i>5% Trimmed Mean</i>		98.32	
		<i>Median</i>		98.00	
		<i>Variance</i>		20.190	
		<i>Std. Deviation</i>		4.493	
		<i>Minimum</i>		88	
		<i>Maximum</i>		107	
		<i>Range</i>		19	
		<i>Interquartile Range</i>		5	
		<i>Skewness</i>		-.270	.464
		<i>Kurtosis</i>		.696	.902
		SDN 5 Panji	<i>Mean</i>		99.37
	<i>95% Confidence Interval for Mean</i>		<i>Lower Bound</i>	97.02	
			<i>Upper Bound</i>	101.72	
	<i>5% Trimmed Mean</i>		99.34		
	<i>Median</i>		98.00		
	<i>Variance</i>		35.165		
	<i>Std. Deviation</i>		5.930		
	<i>Minimum</i>		86		
	<i>Maximum</i>		113		
	<i>Range</i>		27		
<i>Interquartile Range</i>			11		
<i>Skewness</i>			.095	.448	
<i>Kurtosis</i>			.037	.872	

Lampiran 09. Uji Normalitas Sebaran Data Skor *Pre-Test* Konsentrasi Belajar
**Rekapitulasi Hasil Pengujian Normalitas Sebaran Data *Pre-Test* dengan Uji
*Kolmogorof-Smirnov dan Shapiro-Wilk***

<i>Tests of Normality</i>							
	Kelas	<i>Kolmogorov-Smirnov^a</i>			<i>Shapiro-Wilk</i>		
		<i>Statistic</i>	<i>df</i>	<i>Sig.</i>	<i>Statistic</i>	<i>df</i>	<i>Sig.</i>
Konsentrasi Belajar	SDN 3 Panji	.119	25	.200*	.959	25	.389
	SDN 5 Panji	.110	27	.200*	.974	27	.718
<i>a. Lilliefors Significance Correction</i>							
*. <i>This is a lower bound of the true significance.</i>							

Dengan uji normalitas *Kolmogorof-Smirnov dan Shapiro-Wilk* sesuai dengan tabel di atas, hasil analisis menunjukkan bahwa keseluruhan nilai signifikansi dari perhitungan *Kolmogorof-Smirnov dan Shapiro-Wilk* lebih besar dari 0,05. Hal ini berarti data *pre-test* konsentrasi belajar siswa kelas V SDN 3 Panji dan data *pre-test* konsentrasi belajar siswa kelas V SDN 5 Panji berdistribusi normal.



Lampiran 10. Uji Homogenitas Varians Skor *Pre-Test* Konsentrasi Belajar
Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas Varians Data *Pre-Test*
pada Uji *Levene's Test*

<i>Test of Homogeneity of Variance</i>					
		<i>Levene Statistic</i>	df1	df2	Sig.
Konsentrasi Belajar	<i>Based on Mean</i>	3.265	1	50	.077
	<i>Based on Median</i>	2.792	1	50	.101
	<i>Based on Median and with adjusted df</i>	2.792	1	48.672	.101
	<i>Based on trimmed mean</i>	3.228	1	50	.078

Berdasarkan uji homogenitas *Levene's Test* pada tabel di atas, hasil analisis data *pre-test* menunjukkan bahwa semua nilai signifikansi dari perhitungan *Levene's Test* lebih besar dari 0,05. Hal ini berarti data *pre-test* konsentrasi belajar siswa kelas V SDN 3 Panji dan siswa kelas V SDN 5 Panji adalah homogen.



Lampiran 11. Uji Kesetaraan

Setelah diperoleh skor konsentrasi belajar siswa kelas V SDN 3 Panji dan siswa kelas V SDN 5 Panji, selanjutnya dilakukan uji kesetaraan terhadap kedua sampel tersebut. Uji kesetaraan dibantu dengan aplikasi *SPSS 17.0 for Windows*. Kriteria pengujian untuk uji kesetaraan ini adalah sebagai berikut.

- Jika signifikansi (sig) $< 0,05$, maka H_0 ditolak.
- Jika signifikansi (sig) $> 0,05$, maka H_0 diterima.

Dengan hipotesis sebagai berikut.

H_0 : Tidak terdapat perbedaan konsentrasi belajar siswa kelas V SDN 3 Panji dengan siswa kelas V SDN 5 Panji tahun pelajaran 2019/2020.

H_1 : Terdapat perbedaan konsentrasi belajar siswa kelas V SDN 3 Panji dengan siswa kelas V SDN 5 Panji tahun pelajaran 2019/2020.

Rekapitulasi Hasil Uji-t Data *Pre-Test*

<i>Independent Samples Test</i>									
<i>Levene's Test for Equality of Variances</i>		<i>t-test for Equality of Means</i>							
								<i>95% Confidence Interval of the Difference</i>	
	<i>F</i>	<i>Sig.</i>	<i>t</i>	<i>df</i>	<i>Sig. (2-tailed)</i>	<i>Mean Difference</i>	<i>Std. Error Difference</i>	<i>Lower</i>	<i>Upper</i>
<i>Equal variances assumed</i>	.3265	.077	.770	50	.445	1.130	1.468	1.818	4.079
<i>Equal variances not assumed</i>			.778	48.174	.440	1.130	1.453	1.790	4.051

Berdasarkan tabel di atas, nilai signifikansi (*2-tailed*) konsentrasi belajar adalah 0,445 lebih besar dari 0,05 ($0,445 > 0,05$), sehingga H_0 diterima dan H_1 ditolak, yang artinya tidak terdapat perbedaan konsentrasi belajar siswa kelas V SDN 3 Panji dengan konsentrasi belajar siswa kelas V SDN 5 Panji, sehingga konsentrasi belajar siswa kelas V SDN 3 Panji dan siswa kelas V SDN 5 Panji dinyatakan setara.

Lampiran 12. Identitas Kelompok Eksperimen

IDENTITAS KELOMPOK EKSPERIMEN
(SISWA KELAS V SDN 5 PANJI)

No	Nama Siswa
1	Putu Riski Winata
2	Nyoman Linda Darmayanti
3	Nyoman Budi Yastini
4	Desak Made Dian Anjelina Putri
5	Made Suci
6	Dewa Putu Putra Sujati
7	Made Ari Astiti
8	Kadek Muditayasa
9	Putu Ardana Septiyawan
10	Putu Wiranata
11	Gede Susila
12	Made Sujana
13	Komang Dita Astriani
14	Dewa Kadek Kariadi Saputra
15	Kadek Yogi Pranata
16	Nyoman Sutriani
17	Putu Mai Suartini
18	Kadek Sekar
19	Luh Becik
20	Putu Nita Suandewi
21	Kadek Suri
22	Kadek Dea Sutri Suryanti
23	Putu Nuraka Sujati
24	Putu Adi Indrawan
25	Putu Ari Susilajati
26	Putu Wira Utama
27	Komang Anggun Triardiani

Lampiran 13. Identitas Kelompok Kontrol

IDENTITAS KELOMPOK KONTROL
(SISWA KELAS V SDN 3 PANJI)

No	Nama Siswa
1	Putu Eka Suryani
2	Gusti Kadek Surya Puspawati
3	Putu Indraman Diyasa
4	Gusti Komang Celuk Tuni Arta
5	Chealsea Abigail Pleten
6	Kadek Putra Sentana Yasa
7	Gusti Putu Surya Ariani
8	Gusti Ketut Darmapatra
9	Kadek Michael Jaya Putra Sugending
10	Putu Arya Susanta
11	Dewa Ketut Krishna Wiria Darma
12	Gusti Putu Krisna Jatmika
13	Putu Indra Noeri Putra
14	Kadek Ngurah Budi Artawan
15	Gusti Putu Wiryanata
16	Nyoman Rismawati
17	Gusti Ayu Shakina Azzahra
18	Ketut Lina Murningsih
19	Gusti Komang Trisna Anggarini
20	Ketut Widiani
21	Desak Komang Triastuti
22	Komang Arya Dipa Arya
23	Desak Putu Alit Aryantika
24	Gede Abdi Widia Nugraha
25	Gusti Ayu Kharisma

Lampiran 14. Surat Keterangan Validitas Instrumen Konsentrasi Belajar



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANG UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd
 NIP : 19761214 200912 2 002
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Made Elpina Rianti
 NIM : 1611031289
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 21 Januari 2020
 Dosen/Pakar,

Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19761214 200912 2 002

Lampiran 14. Surat Keterangan Validitas Instrumen Konsentrasi Belajar



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANG UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd
 NIDN : 19880702 2013 05 142
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Made Elpina Rianti
 NIM : 1611031289
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 21 Januari 2020
 Dosen/Pakar,

Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.
 NIDN 19880702 2013 05 142

Lampiran 15. Hasil Uji Validitas Isi Angket Konsentrasi Belajar oleh *Expert*

LEMBAR PENILAIAN JUDGES I

NO BUTIR	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14		✓
15		✓
16		✓
17		✓
18		✓
19		✓

20		✓
21		✓
22		✓
23		✓
24		✓
25		✓
26		✓
27		✓
28		✓
29		✓
30		✓
31		✓
32		✓
33		✓
34		✓
35		✓

Singaraja, 21 Januari 2020
Dosen/Pakar,



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19761214 200912 2 002

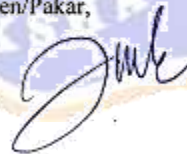
Lampiran 15. Hasil Uji Validitas Isi Angket Konsentrasi Belajar oleh *Expert*

LEMBAR PENILAIAN JUDGES II

NO BUTIR	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14		✓
15		✓
16		✓
17		✓
18		✓
19		✓

20		✓
21		✓
22		✓
23		✓
24		✓
25		✓
26		✓
27		✓
28		✓
29		✓
30		✓
31		✓
32		✓
33		✓
34		✓
35		✓

Singaraja, 21 Januari 2020
Dosen/Pakar,



Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 19880702 2013 05 142

Lampiran 16. Uji Validitas Butir Angket Konsentrasi Belajar

No	Kode	Kelas	No Item																														Jml
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	A1	VI	1	3	3	5	5	5	1	1	1	1	1	1	3	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	56	
2	A2	VI	4	3	3	2	1	2	3	1	2	2	3	2	3	3	4	5	4	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	76
3	A3	VI	2	3	5	4	2	4	2	2	2	2	2	2	3	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	78	
4	A4	VI	5	5	5	3	2	3	3	4	5	2	3	1	3	5	5	5	5	4	2	2	5	1	2	5	3	5	2	5	1	3	104
5	A5	VI	1	5	5	4	2	4	1	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	1	5	1	1	5	5	5	5	1	1	1	81
6	A6	VI	1	4	5	2	2	2	2	4	5	1	2	1	3	4	5	1	1	4	1	1	5	1	1	5	5	5	5	1	1	1	77
7	A7	VI	2	5	5	3	2	3	1	1	2	1	2	1	5	4	4	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	65
8	A8	VI	2	5	5	2	2	2	2	5	5	2	2	5	2	5	5	5	2	5	2	2	5	3	5	5	2	5	2	2	2	3	101
9	A9	VI	2	5	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	4	2	2	2	2	2	1	1	2	2	4	2	2	2	2	72
10	A10	VI	1	4	4	3	3	3	2	2	1	1	2	1	3	4	4	5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	2	63
11	A11	VI	1	5	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	5	5	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	4	2	1	1	2	64
12	A12	VI	2	4	5	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	4	5	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	3	2	2	1	1	61
13	A13	VI	1	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	4	4	3	1	3	3	3	2	1	1	2	3	4	3	1	2	3	76
14	A14	VI	1	5	5	3	1	3	1	2	3	1	1	1	4	5	5	5	1	2	1	1	3	1	1	3	2	5	1	1	2	1	71
15	A15	VI	2	5	5	3	1	3	1	1	1	1	1	1	2	5	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	2	1	60
16	A16	VI	3	5	4	4	2	4	2	3	2	3	2	2	3	5	5	4	3	3	3	3	2	1	2	2	3	5	3	3	3	5	94
17	A17	VI	1	4	5	5	2	5	3	1	2	1	3	2	1	4	5	5	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	69
18	A18	VI	2	5	4	2	5	2	2	2	2	1	2	2	2	5	4	5	2	2	1	1	2	1	2	2	2	4	1	2	2	1	72
19	A19	VI	3	5	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	5	5	5	3	3	3	3	5	3	4	5	3	5	3	3	2	2	108
20	A20	VI	2	5	5	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	79
21	A21	VI	2	5	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	2	2	2	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2	1	76

Lampiran 16. Uji Validitas Butir Angket Konsentrasi Belajar

22	A22	VI	2	4	5	5	2	5	3	2	2	1	3	4	1	4	4	5	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	77
23	A23	VI	2	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	78	
24	A24	VI	2	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	78		
25	A25	VI	2	5	5	2	4	2	2	2	2	2	2	1	2	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	3	80		
26	A26	VI	2	5	4	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	5	5	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	72		
27	A27	VI	3	5	5	3	1	3	2	2	3	3	2	3	2	5	4	5	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	88	
28	A28	VI	3	5	5	3	3	3	2	3	1	2	2	3	2	5	5	5	3	3	2	2	1	1	1	1	3	4	2	3	1	1	80	
29	A29	VI	2	5	5	5	3	5	2	2	1	2	2	2	2	5	5	5	2	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	79	
30	A30	VI	2	5	5	3	1	3	2	2	2	2	2	1	5	5	4	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	1	72	
31	A31	VI	2	4	4	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	4	5	5	2	2	2	2	1	1	1	1	1	4	2	2	2	1	70	
32	A32	VI	1	5	5	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	5	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	56	
33	A33	VI	2	5	5	5	2	5	3	3	2	2	3	2	3	5	5	5	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	2	2	2	2	90	
34	A34	VI	3	5	5	2	2	2	4	2	3	1	4	1	3	5	5	4	3	2	1	1	3	1	1	3	2	5	1	3	2	1	80	
35	A35	VI	1	5	4	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	5	4	5	1	2	2	2	2	1	1	2	2	4	2	1	1	1	65	
36	A36	VI	1	5	4	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	5	5	5	1	2	2	2	1	2	1	1	2	4	2	1	2	1	66	
37	A37	VI	3	5	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	5	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	5	2	3	2	3	82	
38	A38	VI	2	4	4	3	1	3	2	2	3	2	2	3	2	4	5	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	4	2	2	2	1	76	
39	A39	VI	2	5	4	3	1	3	3	2	3	1	3	3	2	5	5	3	2	2	1	1	3	1	2	3	3	4	1	2	3	1	77	
40	A40	VI	1	5	3	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	5	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	1	1	2	1	60	
41	A41	VI	3	5	3	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	3	3	5	5	4	5	3	4	5	127	
42	A42	VI	1	5	5	4	2	4	3	2	3	3	3	1	1	5	5	4	1	2	3	3	3	2	1	3	1	5	3	1	1	3	83	
43	A43	VI	1	5	5	1	3	1	2	3	4	1	2	1	4	5	5	4	1	3	1	1	4	1	1	4	3	4	1	1	1	3	76	
44	A44	VI	2	5	3	1	3	1	2	3	3	1	2	3	1	5	5	4	2	3	1	1	3	1	2	3	2	4	1	2	3	1	73	
45	A45	VI	1	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	4	4	1	2	1	1	2	1	2	2	3	5	1	1	2	1	57	
46	A46	VI	1	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	5	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	4	1	1	3	1	50
47	A47	VI	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	46	
48	A48	VI	3	3	3	1	2	1	5	3	5	1	5	4	3	3	5	5	3	3	1	1	5	4	2	5	2	5	1	3	5	1	93	
49	A49	VI	2	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	5	5	2	2	1	1	2	2	1	2	2	5	1	2	2	1	61	

Lampiran 16. Uji Validitas Butir AngketKonsentrasi Belajar

Validitas	r tabel	0,281	0,281	0,281	0,281	0,281	0,281	0,281	0,281	0,281	0,281	0,281	0,281	0,281	0,281	0,281	0,281	0,281	0,281	0,281	0,281	0,281	0,281	0,281	0,281	0,281	0,281	0,281	0,281	0,281	0,281
	nilai korelasi (r hitung)	0,606	0,38	0,302	0,38	0,32	0,3804	0,618	0,677	0,7	0,63978	0,618	0,45	0,501	0,38	0,3532	0,3541	0,61	0,677	0,6398	0,64	0,653	0,5167	0,607	0,65	0,33	0,29038	0,6398	0,606	0,3706	0,65957
	rtitung > rtabel = valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Vslid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid
	> r hitung = Tidak Valid																														



Lampiran 16. Uji Validitas Butir Angket Konsentrasi Belajar

Ringkasan Hasil Uji Validitas Angket Konsentrasi Belajar

No Butir	r_{xy}	r_{tabel}	Interpretasi
1	0,606	0,288	Valid
2	0,380	0,288	Valid
3	0,301	0,288	Valid
4	0,380	0,288	Valid
5	0,319	0,288	Valid
6	0,380	0,288	Valid
7	0,617	0,288	Valid
8	0,676	0,288	Valid
9	0,652	0,288	Valid
10	0,639	0,288	Valid
11	0,617	0,288	Valid
12	0,451	0,288	Valid
13	0,500	0,288	Valid
14	0,380	0,288	Valid
15	0,353	0,288	Valid

Lampiran 16. Uji Validitas Butir Angket Konsentrasi Belajar

16	0,354	0,288	Valid
17	0,606	0,288	Valid
18	0,676	0,288	Valid
19	0,639	0,288	Valid
20	0,639	0,288	Valid
21	0,652	0,288	Valid
22	0,516	0,288	Valid
23	0,607	0,288	Valid
24	0,652	0,288	Valid
25	0,331	0,288	Valid
26	0,290	0,288	Valid
27	0,639	0,288	Valid
28	0,606	0,288	Valid
29	0,370	0,288	Valid
30	0,659	0,288	Valid

Keterangan :

Valid : 30

Tidak Valid : 0

Lampiran 17. Uji Reliabilitas Angket Konsentrasi Belajar

No	Kode	Kelas	No Item																														Jml
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	A1	VI	1	3	3	5	5	5	1	1	1	1	1	1	3	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	56
2	A2	VI	4	3	3	2	1	2	3	1	2	2	3	2	3	3	4	5	4	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	76
3	A3	VI	2	3	5	4	2	4	2	2	2	2	2	2	3	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	78
4	A4	VI	5	5	5	3	2	3	3	4	5	2	3	1	3	5	5	5	5	4	2	2	5	1	2	5	3	5	2	5	1	3	104
5	A5	VI	1	5	5	4	2	4	1	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	1	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	81
6	A6	VI	1	4	5	2	2	2	2	4	5	1	2	1	3	4	5	1	1	4	1	1	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	77
7	A7	VI	2	5	5	3	2	3	1	1	1	2	1	2	1	5	4	4	2	1	2	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	65
8	A8	VI	2	5	5	2	2	2	2	5	5	2	2	5	2	5	5	5	2	5	2	2	5	3	5	5	2	5	2	2	2	3	101
9	A9	VI	2	5	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	4	2	2	2	2	2	1	1	2	2	4	2	2	2	2	72
10	A10	VI	1	4	4	3	3	3	2	2	1	1	2	1	3	4	4	5	1	2	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	2	1	63
11	A11	VI	1	5	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	5	5	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	4	2	1	1	2	64
12	A12	VI	2	4	5	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	4	5	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	3	2	2	1	1	61
13	A13	VI	1	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	4	4	3	1	3	3	3	2	1	1	2	3	4	3	1	2	3	76
14	A14	VI	1	5	5	3	1	3	1	2	3	1	1	1	4	5	5	5	1	2	1	1	3	1	1	3	2	5	1	1	2	1	71
15	A15	VI	2	5	5	3	1	3	1	1	1	1	1	1	2	5	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	2	1	1	60
16	A16	VI	3	5	4	4	2	4	2	3	2	3	2	2	3	5	5	4	3	3	3	3	2	1	2	2	3	5	3	3	3	5	94
17	A17	VI	1	4	5	5	2	5	3	1	2	1	3	2	1	4	5	5	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	69
18	A18	VI	2	5	4	2	5	2	2	2	2	1	2	2	2	5	4	5	2	2	1	1	2	1	2	2	2	4	1	2	2	1	72
19	A19	VI	3	5	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	5	5	5	3	3	3	3	5	3	4	5	3	5	3	3	2	2	108
20	A20	VI	2	5	5	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	79
21	A21	VI	2	5	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	2	2	2	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2	1	76

Lampiran 17. Uji Reliabilitas Angket Konsentrasi Belajar

22	A22	VI	2	4	5	5	2	5	3	2	2	1	3	4	1	4	4	5	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	77
23	A23	VI	2	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	78
24	A24	VI	2	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	78
25	A25	VI	2	5	5	2	4	2	2	2	2	2	2	1	2	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	3	80
26	A26	VI	2	5	4	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	5	5	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	72
27	A27	VI	3	5	5	3	1	3	2	2	3	3	2	3	2	5	4	5	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	88
28	A28	VI	3	5	5	3	3	3	2	3	1	2	2	3	2	5	5	5	3	3	2	2	1	1	1	1	3	4	2	3	1	1	1	80	
29	A29	VI	2	5	5	5	3	5	2	2	1	2	2	2	2	5	5	5	2	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	79	
30	A30	VI	2	5	5	3	1	3	2	2	2	2	2	2	1	5	5	4	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	1	72	
31	A31	VI	2	4	4	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	4	5	5	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	4	2	2	2	2	1	70
32	A32	VI	1	5	5	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	5	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	56
33	A33	VI	2	5	5	5	2	5	3	3	2	2	3	2	3	5	5	5	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	2	2	2	2	2	90	
34	A34	VI	3	5	5	2	2	2	4	2	3	1	4	1	3	5	5	4	3	2	1	1	3	1	1	3	2	5	1	3	2	1	1	80	
35	A35	VI	1	5	4	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	5	4	5	1	2	2	2	2	1	1	2	2	4	2	1	1	1	1	65	
36	A36	VI	1	5	4	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	5	5	5	1	2	2	2	1	2	1	1	2	4	2	1	2	1	1	66	
37	A37	VI	3	5	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	5	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	5	2	3	2	3	82		
38	A38	VI	2	4	4	3	1	3	2	2	3	2	2	3	2	4	5	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	4	2	2	2	1	1	76	
39	A39	VI	2	5	4	3	1	3	3	2	3	1	3	3	2	5	5	3	2	2	1	1	3	1	2	3	3	4	1	2	3	1	1	77	
40	A40	VI	1	5	3	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	5	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	1	1	2	1	60	
41	A41	VI	3	5	3	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	3	3	5	5	4	5	3	4	5	127		
42	A42	VI	1	5	5	4	2	4	3	2	3	3	3	1	1	5	5	4	1	2	3	3	3	2	1	3	1	5	3	1	1	3	83		
43	A43	VI	1	5	5	1	3	1	2	3	4	1	2	1	4	5	5	4	1	3	1	1	4	1	1	4	3	4	1	1	1	3	76		
44	A44	VI	2	5	3	1	3	1	2	3	3	1	2	3	1	5	5	4	2	3	1	1	3	1	2	3	2	4	1	2	3	1	73		
45	A45	VI	1	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	4	4	1	2	1	1	2	1	2	2	3	5	1	1	2	1	57		
46	A46	VI	1	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	5	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	4	1	1	3	1	50		
47	A47	VI	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	46		
48	A48	VI	3	3	3	1	2	1	5	3	5	1	5	4	3	3	5	5	3	3	1	1	5	4	2	5	2	5	1	3	5	1	93		
49	A49	VI	2	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	5	5	2	2	1	1	2	2	1	2	2	5	1	2	2	1	61		

Lampiran 17. Uji Reliabilitas Angket Konsentrasi Belajar

n	30																													
n-1	29																													
Varian	0.78	0.59	0.699	1.48	20.4	1.481	0.72	0.833	1.69	0.65	0.7	0.85	1.02	0.59	0.2	1.24	0.78	0.83	0.65	0.65	1.69	0.547	0.69	1.7	1.01	1.042	0.6	0.8	0.729	1
Jumlah varian	46.7329932																													
Varian total	245.7287415																													
R.1.1	0.83774356																													
Keputusan	Reliabel																													

Keterangan :

R.1.1 : 0,837 (Reliabel “Sangat Tinggi”)



Lampiran 18. RPP Kelompok Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP) Kurikulum 2013****(Kelas Eksperimen)****A. Identitas Sekolah**

Sekolah	: SD Negeri 5 Panji
Kelas/Semester	: V/II
Tema	: 7. Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema	: 1. Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1 Hari

B. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN**KOMPETENSI****Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa,	3.5.1 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.

dan bagaimana.	
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif.	4.5.1 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara tepat.
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku secara tepat.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.
4. Dengan berdiskusi tentang ulasan teks, siswa dapat menjelaskan isi dan informasi sebuah teks secara tepat.

5. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas).

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia (terlampir)
2. Peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku (terlampir)
3. Teks, tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas (terlampir)
4. Percobaan, menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas) (terlampir)

F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : PAIKEM

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

G. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 7: Peristiwa dalam Kehidupan
2. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Buku Dennison, P. E. dan Dennison, G. E. (2003). *Brain Gym Teacher's Edition Revised* Senam Otak Buku Panduan Lengkap. (Edisi Indonesia). Jakarta: PT Gramedia.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.	15 menit

	<p>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</p> <p>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</p> <p>4. Siswa diminta memeriksa kerapihan diri dan kebersihan kelas.</p> <p>5. Guru bersama dengan siswa mendeskripsikan ilustrasi gambar mengenai macam-macam peristiwa dalam kehidupan.</p>  <p>6. Siswa mengamati dan menganalisis gambar dan percakapan secara cermat. Hasil yang diharapkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa tertarik untuk ingin tahu dan mempelajari lebih lanjut tentang peristiwa dalam kehidupan. 2) Siswa memiliki kepedulian terhadap peristiwa-peristiwa yang terjadi pada dirinya dan yang terjadi di sekitarnya. <p>7. Siswa mengamati gambar pada buku.</p>  <p>8. Siswa melatih kemampuan menganalisis gambar dengan panduan pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa.</p> <p>9. Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi semua jawaban siswa.</p> <p>10. Guru mengajak siswa mencari keterkaitan gambar dengan peristiwa penjajahan yang dialami oleh bangsa Indonesia. Hasil yang diharapkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa terampil mengamati dan menganalisis gambar. 	
--	--	--

	<p>2) Siswa cermat mengamati gambar.</p> <p>3) Siswa terampil menggali informasi dari gambar.</p> <p>11. Guru secara interaktif menjelaskan keterkaitan antara rempah-rempah dan peristiwa penjajahan di Indonesia.</p> <p>12. Guru menyampaikan tema, subtema, dan tujuan pembelajaran.</p>	
Kegiatan inti	<p><i>Tahap Ice Break</i></p> <p>1. Guru bersama dengan siswa melakukan <i>Brain Gym</i> untuk menyiapkan kondisi fisik dan mental siswa dalam mengikuti proses pembelajaran yang akan berlangsung.</p> <p><i>Tahap Presentasi Materi</i></p> <p>2. Guru mengajak siswa menganalisis bacaan “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”.</p> <p>Alternatif kegiatan membaca:</p> <p>1) Siswa membaca dalam hati selama 15menit.</p> <p>2) Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.</p> <p>3) Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh semua siswa.</p> <p>1. Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa sesuai dengan bacaan.</p> <p>2. Jawaban siswa disajikan secara kronologis sesuai dengan kolom pada buku siswa.</p> <p><i>Tahap Membimbing Kelompok Belajar</i></p> <p>3. Siswa menempatkan diri pada kelompoknya masing-masing yang terdiri atas 4-5 orang.</p> <p>4. Siswa berdiskusi untuk mengerjakan tugas pada buku siswa tentang ulasan teks yang berjudul “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”.</p> <p>5. Siswa bersama kelompoknya melakukan studi pustaka dengan mencari informasi mengenai kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan membaca buku, majalah, surat kabar, atau artikel internet.</p> <p>6. Guru mengajak siswa secara bersama-sama membuat kesimpulan.</p> <p><i>Tahap Ice Break</i></p> <p>7. Siswa melakukan <i>Brain Gym</i> dipimpin oleh salah satu siswa dengan mengkombinasikan gerakan <i>Brain Gym</i> dengan mengartikan kembali semboyan 3G (<i>Gold, Gospel, dan Glory</i>).</p>	180 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ketika siswa yang memimpin di depan kelas mengatakan “<i>Gold</i>” siswa yang lain harus menjulurkan tangannya ke bawah. 2) Ketika siswa yang memimpin di depan kelas mengatakan “<i>Gospel</i>” siswa yang lain harus menjulurkan tangannya ke depan. 3) Ketika siswa yang memimpin di depan kelas mengatakan “<i>Glory</i>” siswa yang lain harus menjulurkan tangannya ke atas. 4) Jika terdapat siswa yang melakukan gerakan tidak sesuai dengan intruksi siswa yang memimpin, siswa tersebut diminta untuk menyebutkan salah satu negara yang pernah menjajah Indonesia <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa secara mandiri membuat cerita pengandaian berkaitan dengan kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan melengkapi kalimat rumpang. 9. Siswa mengerjakan sesuai dengan pemahaman, pemikiran, dan sikapnya sendiri. <p style="text-align: center;"><i>Tahap Menelaah Pemahaman dan Memberikan Umpan Balik</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Pada akhir kegiatan ini, guru mempersilahkan beberapa siswa secara sukarela menceritakan hasil kerjanya. 11. Guru menjelaskan proses pengeringan cengkih yang memanfaatkan radiasi panas sinar matahari sebagai media atau jembatan penghubung antar kompetensi sebelumnya dan kompetensi selanjutnya, yaitu kompetensi peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa dan kompetensi perpindahan kalor. <p style="text-align: center;"><i>Tahap Membimbing Kelompok Belajar</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Siswa kembali menempatkan diri bersama kelompoknya masing-masing 13. Siswa membaca bacaan berjudul “Sifat-Sifat Benda”. 14. Siswa mengerjakan LKS bersama anggota kelompoknya 15. Guru memberikan bimbingan kepada kelompok yang membutuhkan 16. Siswa mengumpulkan hasil kerja kelompoknya <p style="text-align: center;"><i>Tahap Ice Break</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Siswa bersama dengan guru melakukan <i>Brain Gym</i> 	
--	---	--

	<p><i>Tahap Menelaah Pemahaman dan Memberikan Umpan Balik</i></p> <p>18. Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya</p> <p>19. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi hasil presentasi kelompok penyaji</p> <p>20. Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil kerja peserta didik</p>	
Penutup	<p><i>Tahap Menganalisis dan Mengevaluasi</i></p> <p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: 1) Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</p> <p><i>Tahap Pengembangan dan Penerapan</i></p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>mengamati wujud benda-benda di rumah dengan cara mengidentifikasi, lalu menuliskan benda berwujud padat, benda berwujud cair, dan benda berwujud gas.</i></p> <p>4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

- 1) Penilaian sikap yang dilaksanakan pada pembelajaran 1 ini akan menilai 2 sikap yaitu KI-1 dan KI-2
- 2) Penilaian sikap KI-1, diukur menggunakan lembar observasi yang berpedoman pada rubrik penilaian KI-1
- 3) Penilaian sikap KI-2, diukur menggunakan lembar observasi yang berpedoman pada rubrik penilaian KI-2.

b. Penilaian Pengetahuan

Lembar Evaluasi

c. Penilaian Keterampilan

Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

a. Penilaian Sikap

Instrumen yang digunakan dalam penilaian sikap adalah lembar observasi dengan berpedoman pada rubrik, baik pada penilaian sikap spiritual maupun sikap sosial.

1) Penilaian Sikap Spiritual

(a) Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Skor	Deskripsi
4	Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
3	Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
2	Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
1	Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sesuai pernyataan

(b) Lembar Observasi Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai:

- I. Mensyukuri kehidupan sebagai anugerah Tuhan
- II. Berdoa sebelum memulai pelajaran
- III. Berdoa setelah mengakhiri pelajaran

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai												Jumlah skor	Nilai
		I				II				III					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
dst.															

(c) Pedoman Penskoran Sikap Spiritual

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

2) Penilaian Sikap Sosial

(a) Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Skor	Deskripsi
4	Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
3	Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
2	Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
1	Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sesuai pernyataan

(b) Lembar Observasi Sikap Sosial

Aspek yang dinilai:

- I. Percaya Diri
- II. Peduli
- III. Tanggung Jawab

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai												Jumlah skor	Nilai
		I				II				III					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
dst.															

(c) Pedoman Penskoran Sikap Sosial

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Pengetahuan

Petunjuk Umum

1. Kerjakan soal di bawah ini dengan tepat!
2. Waktu pengerjaan 10 menit!

Soal:

1. Sebutkan empat alasan dibalik kedatangan penjajah ke Indonesia!
2. Sebutkan tiga jenis penggolongan benda berdasarkan wujudnya!
3. Berikan 5 contoh benda padat!
4. Benda yang bentuknya akan berubah sesuai wadah atau tempatnya adalah benda
5. Benda padat yang ada di sekitarmu dapat diubah dengan beberapa perlakuan seperti

Kunci Jawaban:

1. Gold, gospel, glory, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
2. Benda padat, cair, gas.
3. Meja, kursi, buku tulis, penghapus, sepatu, dll.
4. Cair
5. Diberi panas, diberi tekanan tinggi, atau diberi perlakuan fisik seperti menggantung, menekan, melipat, atau menyobek.

c. Penilaian Keterampilan**(a) Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar**

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawaban.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat	Keseluruhan penulisan hasil pengamatan benar dan	Keseluruhan penulisan hasil pengamatan	Sebagian besar hasil pengamatan benar dan sistematis	Sebagian kecil penulisan hasil pengamatan benar dan sistematis

dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	benar tetapi kurang sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.
Sikap Kecermatan dan Ketelitian diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kecermatan dan ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

(b) Rubrik Membuat Peta Pikiran (*Mind map*)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi <i>Mind map</i> lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambaha informasi berguna bagi pembaca.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar:	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa

	dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>Mind map</i> .	keseluruhan kalimat dalam <i>Mind map</i> .	kalimat dalam <i>Mind map</i> .	bagian dari <i>Mind map</i> .
Keterampilan Penulisan: <i>Mind map</i> dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan <i>Mind map</i> yang baik	Keseluruhan <i>Mind map</i> sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>Mind map</i> yang tinggi dari pembuatnya.	Keseluruhan <i>Mind map</i> menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>Mind map</i> yang baik dari pembuatnya.	Sebagian besar <i>Mind map</i> dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>Mind map</i> yang terus berkembang dari pembuatnya.	Bagian-bagian <i>Mind map</i> dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>Mind map</i> yang dapat terus ditingkatkan.
Sikap Kemandirian, Kecermatan, Ketelitian, dan Kedisiplinan diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kemandirian, kecermatan, ketelitian dan kedisiplinan siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

(c) Rubrik Melakukan Percobaan Sifat-Sifat Benda Padat, Cair, dan Gas.

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Persiapan alat dan bahan	Sangat lengkap	Lengkap	Cukup lengkap	Beberapa bahan tidak ada
Keterampilan melakukan dan mengamati percobaan	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan kurang benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, alat ada yang rusak	Menggunakan peralatan semanya
Membuat kesimpulan	Benar dalam menuliskan kesimpulan atas 3 percobaan	Benar dalam menuliskan kesimpulan atas 2 dari 3 percobaan	Benar dalam menuliskan kesimpulan atas 1 dari 3 percobaan	Salah dalam menuliskan kesimpulan dari 3 percobaan
Kompetensi yang dinilai: • Pengetahuan siswa tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas				

- Keterampilan siswa dalam melakukan percobaan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas
- Kemandirian siswa ketika melakukan percobaan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai

Konversi Nilai Akhir		Predikat	Sikap
Skala 100	Skala 4		
86-100	4	A	SB
81-85	3,66	A-	
76-80	3,33	B+	B
71-75	3	B	
66-70	2,66	B-	C
61-65	2,33	C+	
56-60	2	C	K
51-55	1,66	C-	
46-50	1,33	D+	K
0-45	1	D	

Guru Wali Kelas V

Ni Luh Aryani, S.Pd., M.Pd.

NIP 197511151998032004

Panji, 5 Maret 2020

Mahasiswa

Ni Made Elpina Rianti

NIM 1611031289

Mengetahui,
Kepala SDN 5 Panji

I Gusti Ngus Suradnyana, S.Pd., SD.
NIP 196103061983041004

MATERI PEMBELAJARAN

Ayo Membaca



Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat

Mulai akhir abad XV, bangsa Eropa berusaha melakukan penjelajahan samudra. Bangsa Eropa yang pernah melakukan penjelajahan dan penjajahan di Indonesia dimulai oleh bangsa Portugis. Kapal mereka pertama kali mendarat di Malaka pada tahun 1511. Berikutnya ialah bangsa Spanyol yang mendarat di Tidore, Maluku pada tahun 1521. Kemudian, disusul oleh bangsa Inggris dan Belanda. Kapal-kapal Belanda pertama kali mendarat di Pelabuhan Banten pada tahun 1596.

Faktor-faktor pendorong penjelajahan samudra antara lain sebagai berikut.

a. Adanya keinginan mencari kekayaan (*gold*)

Kekayaan yang mereka cari terutama adalah rempah-rempah. Sekitar abad XV di Eropa, harga rempah-rempah sangat mahal. Harga rempah-rempah semahal emas (*gold*). Mereka sangat membutuhkan rempah-rempah untuk industri obat-obatan dan bumbu masak.

b. Adanya keinginan menyebarkan agama (*gospel*)

Selain mencari kekayaan dan tanah jajahan, bangsa Eropa juga membawa misi khusus. Misi khusus tersebut adalah menyebarkan agama kepada penduduk daerah yang dikuasainya. Tugas mereka ini dianggap sebagai tugas suci yang harus dilaksanakan ke seluruh dunia dan dipelopori oleh bangsa Portugis.

c. Adanya keinginan mencari kejayaan (*glory*)

Di Eropa, ada suatu anggapan bahwa apabila suatu negara mempunyai banyak tanah jajahan, negara tersebut termasuk negara yang jaya (*glory*). Dengan adanya anggapan ini, negara-negara Eropa berlomba-lomba untuk mencari tanah jajahan sebanyak-banyaknya.

d. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi

Ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang pesat. Contohnya seperti berikut.

- 1) Dikembangkannya teknik pembuatan kapal yang dapat digunakan untuk mengarungi samudra luas.
- 2) Ditemukannya mesiu untuk persenjataan.

Senjata dapat digunakan untuk melindungi pelayaran dari ancaman bajak laut dan sebagainya.

- 3) Ditemukannya kompas.

Kompas digunakan sebagai penunjuk arah sehingga para penjelajah tidak lagi bergantung pada kebiasaan alam. Untuk menentukan arah, biasanya mereka berpedoman pada bintang sehingga jika angkasa tertutup awan, mereka tidak dapat meneruskan pelayarannya. Dengan kompas, mereka bebas berlayar ke arah mana pun tanpa gangguan, baik siang maupun malam.

Ayo Membaca



Sifat-Sifat Benda

Benda-benda yang ada di sekitar kita digolongkan menjadi tiga, yaitu benda padat, cair, dan gas. Ketiganya memiliki sifat yang berbeda. Mengapa kamu perlu mengetahui sifat-sifat benda? Salah satu manfaat mengetahui sifat-sifat benda ialah kita akan tahu cara memperlakukan benda-benda yang ada di sekitar kita.

Salah satu wujud benda adalah padat. Kamu pasti memiliki banyak benda di sekitarmu yang berwujud padat. Kamu dapat memegangnya, dapat memindahkannya tanpa mengubah bentuk aslinya. Benda padat yang ada di sekitarmu dapat diubah dengan beberapa perlakuan seperti diberi panas, diberi tekanan tinggi, atau diberi perlakuan fisik seperti menggantung, menekan, melipat, atau menyobek.

Wujud berikutnya adalah cair. Benda-benda cair dapat ditemui dengan mudah di sekitarmu. Air merupakan zat penting dalam kehidupan makhluk hidup yang berwujud cair. Benda cair yang ada di rumahmu biasanya berada dalam sebuah wadah seperti bak kamar mandi, baskom, gelas, atau ketel air. Perhatikanlah bahwa ketika benda cair itu dipindahkan, ia akan berubah

mengikuti wadahnya. Jika wadahnya berlubang, benda cair itu akan segera mengalir ke luar dari wadahnya. Jika kamu melihat sungai atau air terjun, air yang ada di dalam badan sungai akan mengalir dari tempat yang lebih tinggi ke tempat yang lebih rendah. Benda cair juga dapat merambat melalui serat-serat halus dari bahan seperti bahan kain. Benda cair mengisi rongga kecil atau pori-pori bahan tersebut.

Wujud benda yang lain adalah gas. Manusia dapat memasukkan dan mengeluarkan gas dari dalam tubuhnya pada saat bernapas. Manusia menghirup gas oksigen dan mengeluarkan gas karbon dioksida. Dengan cara meniup, kamu dapat membuat sebuah balon mengembang. Dengan meniup, kamu juga dapat menggerakkan selembar kertas di tanganmu. Kamu dapat mencium bau napasmu sendiri. Kamu pun dapat mencium bau-bau lainnya yang berupa gas. Dengan memahami sifat gas, manusia menciptakan parfum atau minyak wangi untuk menyebarkan bau dari gas yang dikeluarkan dari wadah parfum tersebut. Namun, apakah kamu dapat melihat wujud gas dengan mata telanjang? Dapatkah kamu mengubah bentuknya?

(Sumber: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas V
Tema 7)

Ayo Mencoba



Lakukanlah percobaan-percobaan berikut bersama dengan teman sekelompokmu yang terdiri atas 3 - 4 orang.

Percobaan 1

Alat dan Bahan

1. dua buah pensil
2. penghapus pensil
3. peraut pensil
4. buku catatan

Langkah Kegiatan

1. Ambillah pensil yang masih utuh. Perhatikan bentuknya dan gambarlah.
2. Dengan menggunakan penyerut pensil, rautlah bagian ujung pensil hingga dapat digunakan untuk menulis. Perhatikanlah, gambarlah dan
3. bandingkan gambar ini dengan gambar pensil yang utuh sebelumnya. Ambil penghapus pensil, amati bentuknya dan gambarlah.
4. Gosokkan penghapus tersebut ke permukaan meja yang rata dan halus selama beberapa saat. Amati bentuknya, terutama pada bagian yang digosokkan. Gambarlah dan bandingkan dengan gambar sebelumnya.

Diskusikan

1. Apakah ujung pensil berubah bentuk setelah diraut?
2. Apakah ujung karet penghapus pensil berubah bentuk setelah digosokkan?
2. Apakah kesimpulanmu?

Percobaan 2

Alat dan Bahan

1. gelas yang diisi air $\frac{3}{4}$ tinggi gelas
2. wadah lain yang transparan
3. nampan atau papan kayu

Langkah Kegiatan

1. Letakkan gelas yang berisi air pada permukaan yang rata. Amati dan gambarlah.
2. Letakkan gelas tersebut di atas nampan atau papan kayu. Perlahan, miringkan nampan atau papan kayu tersebut dan jagalah jangan sampai isi gelas tumpah. Perhatikan dengan saksama, lalu gambarlah.
3. Bandingkan dengan gambar sebelumnya.
4. Pindahkan air di dalam gelas ke dalam wadah yang lain. Perhatikan apa yang terjadi. Gambarlah.
5. Tuangkan air tersebut ke atas tanah. Perhatikan apa yang terjadi.
6. Catatlah. 6

Diskusikan

1. Bagaimana bentuk permukaan air di gelas saat sebelum dan sesudah dimiringkan?
2. Apakah yang terjadi ketika air dituangkan ke dalam wadah yang lain?
3. Bagaimana cara air tersebut dapat mengalir?
4. Apa yang terjadi ketika air dituang ke atas tanah? Ke manakah air itu mengalir?
5. Bagaimana cara air tersebut dapat mengalir?
6. Apa yang terjadi ketika air dituang ke atas tanah? Ke manakah air itu mengalir?
7. Apakah kesimpulanmu?

Percobaan 3

Alat dan Bahan

1. gelas plastik
2. ember
3. air
4. buku catatan

Langkah Kegiatan

1. Isilah ember air sampai $\frac{3}{4}$ -nya.
2. Masukkan gelas ke dalam ember dengan posisi menelungkup. Perhatikan apa yang terjadi.
3. Miringkanlah gelas perlahan-lahan di dalam ember. Amati apa yang keluar dari gelas tersebut.

Diskusikan

1. Apakah yang terjadi pada saat kamu membenamkan gelas tersebut?
1. Mengapa?
2. Apa yang terjadi pada saat gelas dimiringkan? Mengapa hal itu terjadi?
3. Apakah kesimpulanmu dari percobaan ini?

4. Berdasarkan percobaan di atas, buatlah sebuah laporan percobaan dengan menggunakan poster. Dalam poster, jelaskan perbedaan sifat ketiga wujud benda tersebut. Lengkapi dengan gambar dan keterangan yang diperlukan untuk menjelaskannya. Presentasikanlah postermu di dalam sebuah kegiatan galeri berjalan dengan percaya diri.



LKS
LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok:

1.

2.

dst.

Percobaan 1

Tulislah hasil percobaanmu dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Apakah ujung pensil berubah bentuk setelah diraut?

.....
.....
.....

2. Apakah ujung karet penghapus pensil berubah bentuk setelah digosokkan?

.....
.....
.....

3. Apakah kesimpulanmu?

.....
.....
.....

Percobaan 2

Tuliskan hasil percobaanmu dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Bagaimana bentuk permukaan air di gelas saat sebelum dan sesudah dimiringkan?

.....
.....
.....

2. Apakah yang terjadi ketika air dituangkan ke dalam wadah yang lain?

.....
.....
.....

3. Bagaimana cara air tersebut dapat mengalir?

.....
.....
.....

4. Apa yang terjadi ketika air dituang ke atas tanah? Ke manakah air itu mengalir?

.....
.....
.....

5. Bagaimana cara air tersebut dapat mengalir?

.....
.....
.....

6. Apa yang terjadi ketika air dituang ke atas tanah? Ke manakah air itu mengalir?

.....
.....
.....

7. Apakah kesimpulanmu?

.....
.....
.....

Percobaan 3

Tulislah hasil percobaanmu dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Apakah yang terjadi pada saat kamu membenamkan gelas tersebut?
Mengapa?

.....
.....
.....

2. Apakah yang terjadi ketika air dituangkan ke dalam wadah yang lain?

.....
.....
.....

3. Apakah kesimpulanmu dari percobaan ini?

.....
.....
.....



Lampiran 19. RPP Kelompok Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) Kurikulum 2013
(Kelas Kontrol)

A. Identitas Sekolah

Sekolah	: SD Negeri 3 Panji
Kelas/Semester	: V/II
Tema	: 7. Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema	: 1. Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1 Hari

B. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN
KOMPETENSI
Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa,	3.5.1 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa,

dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	mengapa, dan bagaimana.
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif.	4.5.1 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara benar.
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwakedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku secara tepat.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.
4. Dengan berdiskusi tentang ulasan teks, siswa dapat menjelaskan isi dan informasi sebuah teks secara tepat.

5. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas).

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia (terlampir)
2. Peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku (terlampir)
3. Teks, tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas (terlampir)
4. Percobaan, menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas) (terlampir)

F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.



G. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 7: Peristiwa dalam Kehidupan*
2. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017).*
Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Guru bersama dengan siswa mendeskripsikan ilustrasi gambar mengenai macam-macam peristiwa dalam kehidupan. 	15 menit

	 <p>4. Siswa mengamati dan menganalisis gambar dan percakapan secara cermat. Hasil yang diharapkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa tertarik untuk ingin tahu dan mempelajari lebih lanjut tentang peristiwa dalam kehidupan. 2) Siswa memiliki kepedulian terhadap peristiwa-peristiwa yang terjadi pada dirinya dan yang terjadi di sekitarnya. <p>5. Siswa mengamati gambar pada buku.</p>  <p>6. Siswa melatih kemampuan menganalisis gambar dengan panduan pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa.</p> <p>7. Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi semua jawaban siswa.</p> <p>8. Guru mengajak siswa mencari keterkaitan gambar dengan peristiwa penjajahan yang dialami oleh bangsa Indonesia. Hasil yang diharapkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa terampil mengamati dan menganalisis gambar. 2) Siswa cermat mengamati gambar. 3) Siswa terampil menggali informasi dari gambar. <p>9. Guru menyampaikan tema, subtema, dan tujuan pembelajaran.</p>	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Secara mandiri siswa membaca dalam hati bacaan “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”. 2. Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa sesuai dengan bacaan. 3. Jawaban siswa disajikan secara kronologis sesuai dengan kolom pada buku siswa. 	180 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa berdiskusi untuk mengerjakan tugas pada buku siswa tentang ulasan teks yang berjudul “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”. 5. Siswa melakukan studi pustaka dengan mencari informasi mengenai kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan membaca buku, majalah, surat kabar, atau artikel internet. 6. Guru mengajak siswa secara bersama-sama membuat kesimpulan. 7. Siswa secara mandiri membuat cerita pengandaian berkaitan dengan kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan melengkapi kalimat rumpang. 8. Siswa mengerjakan sesuai dengan pemahaman, pemikiran, dan sikapnya sendiri. 9. Pada akhir kegiatan ini, guru mempersilahkan beberapa siswa secara sukarela menceritakan hasil kerjanya. 10. Guru menjelaskan proses pengeringan cengkih yang memanfaatkan radiasi panas sinar matahari sebagai media atau jembatan penghubung antar kompetensi sebelumnya dan kompetensi selanjutnya, yaitu kompetensi peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa dan kompetensi perpindahan kalor. 11. Siswa menempatkan diri bersama kelompoknya masing-masing yang terdiri atas 4-5 orang 12. Siswa membaca bacaan berjudul “Sifat-Sifat Benda”. 13. Siswa mengerjakan LKS bersama anggota kelompoknya 14. Siswa mengumpulkan hasil kerja kelompoknya 15. Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya 16. Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil kerja peserta didik 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>mengamati wujud benda-benda di rumah dengan cara mengidentifikasi, lalu menuliskan benda berwujud padat, benda berwujud cair, dan benda berwujud gas.</i> 3. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

- 1) Penilaian sikap yang dilaksanakan pada pembelajaran 1 ini akan menilai 2 sikap yaitu KI-1 dan KI-2
- 2) Penilaian sikap KI-1, diukur menggunakan lembar observasi yang berpedoman pada rubrik penilaian KI-1
- 3) Penilaian sikap KI-2, diukur menggunakan lembar observasi yang berpedoman pada rubrik penilaian KI-2.

b. Penilaian Pengetahuan

Lembar Evaluasi

c. Penilaian Keterampilan

Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

a. Penilaian Sikap

Instrumen yang digunakan dalam penilaian sikap adalah lembar observasi dengan berpedoman pada rubrik, baik pada penilaian sikap spiritual maupun sikap sosial.

1) Penilaian Sikap Spiritual

(a) Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Skor	Deskripsi
4	Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
3	Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
2	Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
1	Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sesuai pernyataan

(b) Lembar Observasi Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai:

- I. Mensyukuri kehidupan sebagai anugerah Tuhan
- II. Berdoa sebelum memulai pelajaran

III. Berdoa setelah mengakhiri pelajaran

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai												Jumlah skor	Nilai
		I				II				III					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
dst.															

(c) Pedoman Penskoran Sikap Spiritual

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

2) Penilaian Sikap Sosial

(a) Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Skor	Deskripsi
4	Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
3	Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
2	Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
1	Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sesuai pernyataan

(b) Lembar Observasi Sikap Sosial

Aspek yang dinilai:

- I. Percaya Diri
- II. Peduli
- III. Tanggung Jawab

b. Penilaian Keterampilan

(a) Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang

peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati	benar mengelompokkan jawaban.	sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan penulisan hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan penulisan hasil pengamatan benar tetapi kurang sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Sebagian kecil penulisan hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.
Sikap Kecermatan dan Ketelitian diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kecermatan dan ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

(b) Rubrik Membuat Peta Pikiran (*Mind map*)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi <i>Mind map</i> lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar:	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>Mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>Mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam <i>Mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari <i>Mind map</i> .
Keterampilan Penulisan: <i>Mind map</i> dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan	Keseluruhan <i>Mind map</i> sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>Mind map</i> yang tinggi	Keseluruhan <i>Mind map</i> menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>Mind map</i> yang baik dari	Sebagian besar <i>Mind map</i> dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>Mind map</i> yang terus berkembang	Bagian-bagian <i>Mind map</i> dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>Mind map</i> yang dapat terus ditingkatkan.

<i>Mind map</i> yang baik	dari pembuatnya.	pembuatnya.	dari pembuatnya.	
Sikap Kemandirian, Kecermatan, Ketelitian, dan Kedisiplinan Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kemandirian, kecermatan, ketelitian dan kedisiplinan siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

(c) Rubrik Melakukan Percobaan Sifat-Sifat Benda Padat, Cair, dan Gas.

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Persiapan alat dan bahan	Sangat lengkap	Lengkap	Cukup lengkap	Beberapa bahan tidak ada
Keterampilan melakukan dan mengamati percobaan	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan kurang benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, alat ada yang rusak	Menggunakan peralatan semanya
Membuat kesimpulan	Benar dalam menuliskan kesimpulan atas 3 percobaan	Benar dalam menuliskan kesimpulan atas 2 dari 3 percobaan	Benar dalam menuliskan kesimpulan atas 1 dari 3 percobaan	Salah dalam menuliskan kesimpulan dari 3 percobaan
Kompetensi yang dinilai: <ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan siswa tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas • Keterampilan siswa dalam melakukan percobaan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas • Kemandirian siswa ketika melakukan percobaan 				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai

Konversi Nilai Akhir		Predikat	Sikap
Skala 100	Skala 4		
86-100	4	A	SB
81-85	3,66	A-	

76-80	3,33	B+	B
71-75	3	B	
66-70	2,66	B-	
61-65	2,33	C+	C
56-60	2	C	
51-55	1,66	C-	
46-50	1,33	D+	K
0-45	1	D	

Panji, 5 Maret 2020

Guru Wali Kelas V

Mahasiswa



Ensi Hgurnah Km Mulawar

NIP -



Ni Made Elpina Rianti

NIM 1611031289



MATERI PEMBELAJARAN

Ayo Membaca



Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat

Mulai akhir abad XV, bangsa Eropa berusaha melakukan penjelajahan samudra. Bangsa Eropa yang pernah melakukan penjelajahan dan penjajahan di Indonesia dimulai oleh bangsa Portugis. Kapal mereka pertama kali mendarat di Malaka pada tahun 1511. Berikutnya ialah bangsa Spanyol yang mendarat di Tidore, Maluku pada tahun 1521. Kemudian, disusul oleh bangsa Inggris dan Belanda. Kapal-kapal Belanda pertama kali mendarat di Pelabuhan Banten pada tahun 1596.

Faktor-faktor pendorong penjelajahan samudra antara lain sebagai berikut.

a. Adanya keinginan mencari kekayaan (*gold*)

Kekayaan yang mereka cari terutama adalah rempah-rempah. Sekitar abad XV di Eropa, harga rempah-rempah sangat mahal. Harga rempah-rempah semahal emas (*gold*). Mereka sangat membutuhkan rempah-rempah untuk industri obat-obatan dan bumbu masak.

b. Adanya keinginan menyebarkan agama (*gospel*)

Selain mencari kekayaan dan tanah jajahan, bangsa Eropa juga membawa misi khusus. Misi khusus tersebut adalah menyebarkan agama kepada penduduk daerah yang dikuasainya. Tugas mereka ini dianggap sebagai tugas suci yang harus dilaksanakan ke seluruh dunia dan dipelopori oleh bangsa Portugis.

c. Adanya keinginan mencari kejayaan (*glory*)

Di Eropa, ada suatu anggapan bahwa apabila suatu negara mempunyai banyak tanah jajahan, negara tersebut termasuk negara yang jaya (*glory*). Dengan adanya anggapan ini, negara-negara Eropa berlomba-lomba untuk mencari tanah jajahan sebanyak-banyaknya.

d. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi

Ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang pesat. Contohnya seperti berikut.

- 1) Dikembangkannya teknik pembuatan kapal yang dapat digunakan untuk mengarungi samudra luas.
- 2) Ditemukannya mesiu untuk persenjataan.

Senjata dapat digunakan untuk melindungi pelayaran dari ancaman bajak laut dan sebagainya.

- 3) Ditemukannya kompas.

Kompas digunakan sebagai penunjuk arah sehingga para penjelajah tidak lagi bergantung pada kebiasaan alam. Untuk menentukan arah, biasanya mereka berpedoman pada bintang sehingga jika angkasa tertutup awan, mereka tidak dapat meneruskan pelayarannya. Dengan kompas, mereka bebas berlayar ke arah mana pun tanpa gangguan, baik siang maupun malam.

Ayo Membaca



Sifat-Sifat Benda

Benda-benda yang ada di sekitar kita digolongkan menjadi tiga, yaitu benda padat, cair, dan gas. Ketiganya memiliki sifat yang berbeda. Mengapa kamu perlu mengetahui sifat-sifat benda? Salah satu manfaat mengetahui sifat-sifat benda ialah kita akan tahu cara memperlakukan benda-benda yang ada di sekitar kita.

Salah satu wujud benda adalah padat. Kamu pasti memiliki banyak benda di sekitarmu yang berwujud padat. Kamu dapat memegangnya, dapat memindahkannya tanpa mengubah bentuk aslinya. Benda padat yang ada di sekitarmu dapat diubah dengan beberapa perlakuan seperti diberi panas, diberi tekanan tinggi, atau diberi perlakuan fisik seperti menggunting, menekan, melipat, atau menyobek.

Wujud berikutnya adalah cair. Benda-benda cair dapat ditemui dengan mudah di sekitarmu. Air merupakan zat penting dalam kehidupan makhluk hidup yang berwujud cair. Benda cair yang ada di rumahmu biasanya berada dalam sebuah wadah seperti bak kamar mandi, baskom, gelas, atau ketel air. Perhatikanlah bahwa ketika benda cair itu dipindahkan, ia akan berubah

mengikuti wadahnya. Jika wadahnya berlubang, benda cair itu akan segera mengalir ke luar dari wadahnya. Jika kamu melihat sungai atau air terjun, air yang ada di dalam badan sungai akan mengalir dari tempat yang lebih tinggi ke tempat yang lebih rendah. Benda cair juga dapat merambat melalui serat-serat halus dari bahan seperti bahan kain. Benda cair mengisi rongga kecil atau pori-pori bahan tersebut.

Wujud benda yang lain adalah gas. Manusia dapat memasukkan dan mengeluarkan gas dari dalam tubuhnya pada saat bernapas. Manusia menghirup gas oksigen dan mengeluarkan gas karbon dioksida. Dengan cara meniup, kamu dapat membuat sebuah balon mengembang. Dengan meniup, kamu juga dapat menggerakkan selembar kertas di tanganmu. Kamu dapat mencium bau napasmu sendiri. Kamu pun dapat mencium bau-bau lainnya yang berupa gas. Dengan memahami sifat gas, manusia menciptakan parfum atau minyak wangi untuk menyebarkan bau dari gas yang dikeluarkan dari wadah parfum tersebut. Namun, apakah kamu dapat melihat wujud gas dengan mata telanjang? Dapatkah kamu mengubah bentuknya?

(Sumber: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas V
Tema 7)

Ayo Mencoba



Lakukanlah percobaan-percobaan berikut bersama dengan teman sekelompokmu yang terdiri atas 3 - 4 orang.

Percobaan 1

Alat dan Bahan

1. dua buah pensil
2. penghapus pensil
3. peraut pensil
4. buku catatan

Langkah Kegiatan

1. Ambillah pensil yang masih utuh. Perhatikan bentuknya dan gambarlah.
2. Dengan menggunakan penyerut pensil, rautlah bagian ujung pensil hingga dapat digunakan untuk menulis. Perhatikanlah, gambarlah dan
3. bandingkan gambar ini dengan gambar pensil yang utuh sebelumnya. Ambil penghapus pensil, amati bentuknya dan gambarlah.
4. Gosokkan penghapus tersebut ke permukaan meja yang rata dan halus selama beberapa saat. Amati bentuknya, terutama pada bagian yang digosokkan. Gambarlah dan bandingkan dengan gambar sebelumnya.

Diskusikan

1. Apakah ujung pensil berubah bentuk setelah diraut?
2. Apakah ujung karet penghapus pensil berubah bentuk setelah digosokkan?
3. Apakah kesimpulanmu?

Percobaan 2

Alat dan Bahan

1. gelas yang diisi air $\frac{3}{4}$ tinggi gelas
2. wadah lain yang transparan
3. nampan atau papan kayu

Langkah Kegiatan

1. Letakkan gelas yang berisi air pada permukaan yang rata. Amati dan gambarlah.
2. Letakkan gelas tersebut di atas nampan atau papan kayu. Perlahan, miringkan nampan atau papan kayu tersebut dan jagalah jangan sampai isi gelas tumpah. Perhatikan dengan saksama, lalu gambarlah.
3. Bandingkan dengan gambar sebelumnya.
4. Pindahkan air di dalam gelas ke dalam wadah yang lain. Perhatikan apa yang terjadi. Gambarlah.
5. Tuangkan air tersebut ke atas tanah. Perhatikan apa yang terjadi.
6. Catatlah.

Diskusikan

1. Bagaimana bentuk permukaan air di gelas saat sebelum dan sesudah dimiringkan?
2. Apakah yang terjadi ketika air dituangkan ke dalam wadah yang lain?
3. Bagaimana cara air tersebut dapat mengalir?
4. Apa yang terjadi ketika air dituang ke atas tanah? Ke manakah air itu mengalir?
5. Bagaimana cara air tersebut dapat mengalir?
6. Apa yang terjadi ketika air dituang ke atas tanah? Ke manakah air itu mengalir?
7. Apakah kesimpulanmu?

Percobaan 3

Alat dan Bahan

1. gelas plastik
2. ember
3. air
4. buku catatan

Langkah Kegiatan

1. Isilah ember air sampai 3/4-nya.
2. Masukkan gelas ke dalam ember dengan posisi menelungkup. Perhatikan apa yang terjadi.
3. Miringkanlah gelas perlahan-lahan di dalam ember. Amati apa yang keluar dari gelas tersebut.

Diskusikan

1. Apakah yang terjadi pada saat kamu membenamkan gelas tersebut?
2. Mengapa?
3. Apa yang terjadi pada saat gelas dimiringkan? Mengapa hal itu terjadi?
4. Apakah kesimpulanmu dari percobaan ini?

5. Berdasarkan percobaan di atas, buatlah sebuah laporan percobaan dengan menggunakan poster. Dalam poster, jelaskan perbedaan sifat ketiga wujud benda tersebut. Lengkapi dengan gambar dan keterangan yang diperlukan untuk menjelaskannya. Presentasikanlah postermu di dalam sebuah kegiatan galeri berjalan dengan percaya diri.



LKS
LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok:

1.

2.

dst.

Percobaan 1

Tuliskan hasil percobaanmu dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Apakah ujung pensil berubah bentuk setelah diraut?

.....
.....
.....

2. Apakah ujung karet penghapus pensil berubah bentuk setelah digosokkan?

.....
.....
.....

3. Apakah kesimpulanmu?

.....
.....
.....

Percobaan 2

Tuliskan hasil percobaanmu dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Bagaimana bentuk permukaan air di gelas saat sebelum dan sesudah dimiringkan?

.....
.....
.....

2. Apakah yang terjadi ketika air dituangkan ke dalam wadah yang lain?

.....
.....
.....

3. Bagaimana cara air tersebut dapat mengalir?

.....
.....
.....

4. Apa yang terjadi ketika air dituang ke atas tanah? Ke manakah air itu mengalir?

.....
.....
.....

5. Bagaimana cara air tersebut dapat mengalir?

.....
.....
.....

6. Apa yang terjadi ketika air dituang ke atas tanah? Ke manakah air itu mengalir?

.....
.....
.....

7. Apakah kesimpulanmu?

.....
.....
.....

Percobaan 3

Tuliskan hasil percobaanmu dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Apakah yang terjadi pada saat kamu membenamkan gelas tersebut?
Mengapa?

.....
.....
.....

2. Apakah yang terjadi ketika air dituangkan ke dalam wadah yang lain?

.....
.....
.....

3. Apakah kesimpulanmu dari percobaan ini?

.....
.....
.....



Lampiran 20. Kisi-kisi *Post-Test* Konsentrasi Belajar**Kisi-kisi *Post-Test* Konsentrasi Belajar**

No	Dimensi	Indikator	Jumlah Butir	Butir Pernyataan	
				(+) (Nomor Butir)	(-) (Nomor Butir)
1	Perilaku kognitif	Kesiapan pengetahuan yang dapat segera muncul bila diperlukan	2	1 (1)	1 (2)
		Komprehensif dan penafsiran informasi	3	3 (3,4,5)	0
		Mengaplikasikan pengetahuan yang diperoleh	5	3 (6,8,10)	2 (7,9)
		Mampu mengadakan analisis dan sintesis pengetahuan yang diperoleh	3	1 (12)	2 (11,13)
2	Perilaku afektif	Adanya penerimaan yaitu tingkat perhatian tertentu	4	2 (14,15)	2 (16,17)
		Respon atau keinginan untuk mereaksi bahan yang diajarkan	2	2 (18,19)	0
		Mengemukakan suatu pandangan atau putusan sebagai integrasi dari suatu keyakinan, ide dan sikap seseorang	3	3 (20,21, 22)	0
3	Perilaku Psikomotor	Adanya gerakan anggota badan yang tepat atau sesuai dengan petunjuk guru	2	1 (23)	1 (24)
		Komunikasi non verbal seperti ekspresi muka dan gerakan-gerakan yang penuh arti	5	2 (26,28)	2 (25,27)
4	Perilaku Bahasa	Aktivitas bahasa yang terkoordinasi dengan baik dan benar	2	2 (29,30)	0
TOTAL			30	20	10

Lampiran 21. Angket *Post-Test* Konsentrasi Belajar

ANGKET KONSENTRASI BELAJAR

Identitas Responden

Nama :

Kelas/Semester :

Sekolah :

Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum menjawab pernyataan pada angket, bacalah petunjuk pengisian angket dengan cermat.
2. Isilah identitas anda pada identitas responden dengan tepat.
3. Angket terdiri dari 30 butir pernyataan.
4. Bacalah setiap butir pernyataan dengan cermat.
5. Berilah tanda () pada kolom **Sangat Setuju (SS)**, **Setuju (S)**, **Kurang Setuju (KS)**, **Tidak Setuju (TS)**, atau **Sangat Tidak Setuju (STS)** sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya akan mengingat materi pelajaran IPA yang sudah lewat					
2	Saya tidak akan bisa menjawab pertanyaan guru tentang materi IPA yang sudah lewat					
3	Saya akan mengerti materi IPA yang disajikan dalam buku siswa					
4	Saya akan memahami penjelasan dari teman sekelas tentang materi IPA					
5	Saya mengerti jawaban teman sebangku atas pertanyaan yang diajukan mengenai materi pelajaran IPA yang sudah dipelajari					
6	Saya bisa menerapkan konsep IPA yang telah saya baca dari buku dalam kehidupan sehari-hari					
7	Saya tidak mampu mengaplikasikan pengetahuan yang saya dapat dari guru					
8	Saya akan mampu mengaplikasikan pengetahuan yang saya dapat dari internet					

9	Saya tidak mampu membuat prakarya sesuai dengan arahan guru					
10	Saya mampu melaksanakan percobaan (praktikum) sederhana tanpa bantuan guru dan teman					
11	Saya tidak akan memahami jawaban yang diberikan oleh kelompok lain					
12	Saya akan memikirkan terlebih dahulu jawaban yang akan saya keluarkan atas pertanyaan yang dilontarkan oleh guru					
13	Saya tidak akan menjawab secara lengkap soal pada kuis yang diberikan					
14	Saya akan memperhatikan penjelasan dari guru sehingga bisa menjawab soal kuis					
15	Saya akan memperhatikan pemaparan materi dari kelompok lain sehingga dapat mengajukan pertanyaan					
16	Saya tidak akan mendengarkan pendapat yang dikemukakan oleh teman sekelas saya					
17	Saya tidak akan memperhatikan intruksi yang diberikan oleh guru pada saat melakukan praktikum					
18	Saya akan tertarik untuk melakukan praktikum lain setelah melakukan praktikum untuk pertama kalinya					
19	Saya akan mampu menanggapi pertanyaan dari guru setelah penjelasan materi IPA					
20	Saya akan bertanya kepada teman yang menyampaikan hasil diskusi kelompoknya, ketika hasil diskusinya berbeda dengan kelompok saya					
21	Saya akan mampu menjawab pertanyaan menggunakan pendapat sendiri					
22	Saya akan mampu memberikan solusi atas permasalahan yang berkaitan dengan materi IPA					
23	Saya akan mengacungkan tangan ketika akan menanggapi pertanyaan dari guru					
24	Saya tidak akan melakukan gerakan yang disuruh oleh guru ketika proses pembelajaran berlangsung					
25	Saya akan cemberut ketika kelompok lain berhasil menjawab pertanyaan yang saya berikan					
26	Saya akan tersenyum ketika memberi salam kepada warga sekolah lainnya					
27	Saya akan tersenyum ketika melihat teman					

	saya dimarahi oleh guru					
28	Saya akan memberikan tepuk tangan ketika kelompok lain selesai mempresentasikan hasil kerja kelompoknya					
29	Saya akan berbicara dengan sopan kepada guru dan kakak kelas					
30	Saya akan menggunakan kata-kata yang baik dalam merespon pertanyaan dari guru dan teman sejawat					



Lampiran 22. Skor *Post-Test* Konsentrasi Belajar Kelompok Eksperimen

**SKOR POST-TEST KONSENTRASI BELAJAR
KELOMPOK EKSPERIMEN**

Kode Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Skor Post-test	
A1	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	127
A2	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	133	
A3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	135	
A4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	127	
A5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118	
A6	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	124
A7	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	131	
A8	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	143	
A9	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	132	
A10	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	137	
A11	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	132	
A12	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	119
A13	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	135	
A14	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	128	
A15	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	128	
A16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	119
A17	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4	5	4	5	5	127	
A18	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	137	
A19	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	130	

A20	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	136
A21	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	5	125
A22	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	131	
A23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	123
A24	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	128
A25	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	123
A26	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	135
A27	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	124



A18	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	111	
A19	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	107	
A20	4	3	5	4	4	5	3	3	4	5	5	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	5	5	113	
A21	5	3	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	115	
A22	4	3	5	4	4	5	4	3	4	3	5	4	4	5	5	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	114
A23	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	5	3	5	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	111
A24	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	122
A25	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	99



Lampiran 24. Analisis Deskripsi Data Skor *Post-Test* Konsentrasi Belajar

ANALISIS DESKRIPSI DATA
SKOR *POST-TEST* KONSENTRASI BELAJAR

<i>Descriptives</i>					
	Kelas		<i>Statistic</i>	<i>Std. Error</i>	
Konsentrasi Belajar	Kelas Eksperimen	<i>Mean</i>	129.15	1.192	
		<i>95% Confidence Interval for Mean</i>	<i>Lower Bound</i>	126.70	
			<i>Upper Bound</i>	131.60	
		<i>5% Trimmed Mean</i>	129.07		
		<i>Median</i>	128.00		
		<i>Variance</i>	38.362		
		<i>Std. Deviation</i>	6.194		
		<i>Minimum</i>	118		
		<i>Maximum</i>	143		
		<i>Range</i>	25		
		<i>Interquartile Range</i>	11		
		<i>Skewness</i>	.061	.448	
		<i>Kurtosis</i>	-.357	.872	
	Kelas Kontrol	<i>Mean</i>	114.52	1.197	
		<i>95% Confidence Interval for Mean</i>	<i>Lower Bound</i>	112.05	
			<i>Upper Bound</i>	116.99	
		<i>5% Trimmed Mean</i>	114.52		
		<i>Median</i>	115.00		
		<i>Variance</i>	35.843		
		<i>Std. Deviation</i>	5.987		
		<i>Minimum</i>	99		
		<i>Maximum</i>	130		
		<i>Range</i>	31		
<i>Interquartile Range</i>	6				
<i>Skewness</i>	-.027	.464			
<i>Kurtosis</i>	2.178	.902			

Lampiran 25. Skala Penilaian Konsentrasi Belajar

Tabel 01
Skala Penilaian atau Kategori pada Skala Lima Teoritik Konsentrasi Belajar

Rentangan Nilai	Kategori
$M_i + 1,5 SD_i \leq M \leq M_i + 3,0 SD_i$	Sangat Tinggi
$M_i + 0,5 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i$	Tinggi
$M_i - 0,5 SD_i \leq M < M_i + 0,5 SD_i$	Sedang
$M_i - 1,5 SD_i \leq M < M_i - 0,5 SD_i$	Rendah
$M_i - 3,0 SD_i \leq M < M_i - 1,5 SD_i$	Sangat Rendah

Untuk mengkonversi skor konsentrasi belajar ke dalam skala penilaian pada skala lima, kita harus menghitung rerata ideal (M) dan standar ideal (SD_i)

Diketahui:

$$\text{Skor maksimal ideal} = 150$$

$$\text{Skor minimal ideal} = 30$$

$$M_i = \frac{1}{2} (\text{skor maksimal ideal} + \text{skor minimal ideal})$$

$$= \frac{1}{2} (150+30)$$

$$= 90$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (\text{skor maksimal ideal} - \text{skor minimal ideal})$$

$$= \frac{1}{6} (150-30)$$

$$= 20$$

Hitung:

$$M_i + 1,5 SD_i \leq M \leq M_i + 3,0 SD_i = 90 + 1,5 (20) \leq M \leq 90 + 3,0 (20)$$

$$= 90 + 30 \leq M \leq 90 + 60$$

$$= 120 \leq M \leq 150$$

$$M_i + 0,5 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i = 90 + 0,5 (20) \leq M < 90 + 1,5 (20)$$

$$= 90 + 10 \leq M \leq 90 + 30$$

$$= 100 \leq M \leq 120$$

$$M_i - 0,5 SD_i \leq M < M_i + 0,5 SD_i = 90 - 0,5 (20) \leq M < 90 + 0,5 (20)$$

$$= 90 - 10 \leq M < 90 + 10$$

$$= 80 \leq M < 100$$

$$\begin{aligned} M_i - 1,5 SD_i \leq M < M_i - 0,5 SD_i &= 90 - 1,5 (20) \leq M < 90 + 0,5 (20) \\ &= 90 - 30 \leq M < 90 - 10 \\ &= 60 \leq M < 80 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_i - 3,0 SD_i \leq M < M_i - 1,5 SD_i &= 90 - 3,0 (20) \leq M < 90 + 1,5 (20) \\ &= 90 - 60 \leq M < 90 - 30 \\ &= 30 \leq M < 60 \end{aligned}$$

1) Kelompok Eksperimen

Dik : Rata-rata (M) = 129,15

Frekuensi dapat dilihat data kelompok eksperimen, jumlah skor yang menunjukkan pada rentangan 120-150 yaitu 24 orang.

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{\text{Frekuensi}}{\text{Jumlah}} \times 100\% \\ &= \frac{24}{27} \times 100\% \\ &= 89\% \end{aligned}$$

Tabel 02
Skala Penilaian Kelas Eksperimen

Rentangan Nilai	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
$M_i + 1,5 SD_i \leq M \leq M_i + 3,0 SD_i$	Sangat Tinggi	24	89%
$M_i + 0,5 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i$	Tinggi	3	11%
$M_i - 0,5 SD_i \leq M < M_i + 0,5 SD_i$	Sedang	0	0
$M_i - 1,5 SD_i \leq M < M_i - 0,5 SD_i$	Rendah	0	0
$M_i - 3,0 SD_i \leq M < M_i - 1,5 SD_i$	Sangat Rendah	0	0

Sesuai dengan Tabel 03, dapat diketahui bahwa 89% berada pada kategori “sangat tinggi”, 11% berada pada kategori “tinggi”, 0 % berada pada kategori “sedang”, 0 % berada pada kategori “rendah”, dan 0 % berada pada kategori “sangat rendah”.

Berdasarkan kategori tersebut dan sesuai dengan skor rata-rata siswa yaitu mean = 129,15, maka nilai konsentrasi belajar siswa setelah dibelajarkan

melalui pendekatan PAIKEM berbantuan *Brain Gym* pada kategori “sangat tinggi”, yaitu rentangan nilai $120 \leq M \leq 150$ sebanyak 24 siswa atau 89%.

2) Kelompok Kontrol

Dik : Rata-rata (M) = 114,52

Frekuensi dapat dilihat data kelompok kontrol, jumlah skor yang menunjukkan pada rentangan 120-150 yaitu 3 orang.

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{\text{Frekuensi}}{\text{Jumlah}} \times 100\% \\ &= \frac{3}{25} \times 100\% \\ &= 12\% \end{aligned}$$

Tabel 03
Skala Penilaian Kelas Kontrol

Rentangan Nilai	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
$M_i + 1,5 SD_i \leq M \leq M_i + 3,0 SD_i$	Sangat Tinggi	3	12%
$M_i + 0,5 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i$	Tinggi	21	84%
$M_i - 0,5 SD_i \leq M < M_i + 0,5 SD_i$	Sedang	1	4%
$M_i - 1,5 SD_i \leq M < M_i - 0,5 SD_i$	Rendah	0	0
$M_i - 3,0 SD_i \leq M < M_i - 1,5 SD_i$	Sangat Rendah	0	0

Sesuai dengan Tabel 04, dapat diketahui bahwa 12% berada pada kategori “sangat tinggi”, 84% berada pada kategori “tinggi”, 4% berada pada kategori “sedang”, 0 % berada pada kategori “rendah”, dan 0 % berada pada kategori “sangat rendah”.

Berdasarkan kategori tersebut dan sesuai dengan skor rata-rata siswa yaitu mean = 114,52 maka skor konsentrasi belajar siswa setelah dibelajarkan melalui pembelajaran konvensional pada kategori “tinggi”, yaitu rentangan nilai $100 \leq M \leq 120$ sebanyak 21 siswa atau 84%.

Lampiran 26. Uji Normalitas Sebaran Data Skor *Post-Test* Konsentrasi Belajar

Rekapitulasi Hasil Pengujian Normalitas Sebaran Data *Post-Test* dengan Uji *Kolmogorof-Smirnov* dan *Shapiro-Wilk*

<i>Tests of Normality</i>							
	Kelas	<i>Kolmogorov-Smirnov^a</i>			<i>Shapiro-Wilk</i>		
		<i>Statistic</i>	<i>df</i>	<i>Sig.</i>	<i>Statistic</i>	<i>df</i>	<i>Sig.</i>
Konsentrasi Belajar	Kelompok Eksperimen	.092	27	.200*	.977	27	.800
	Kelompok Kontrol	.122	25	.200*	.952	25	.272
<i>a. Lilliefors Significance Correction</i>							
*. <i>This is a lower bound of the true significance.</i>							

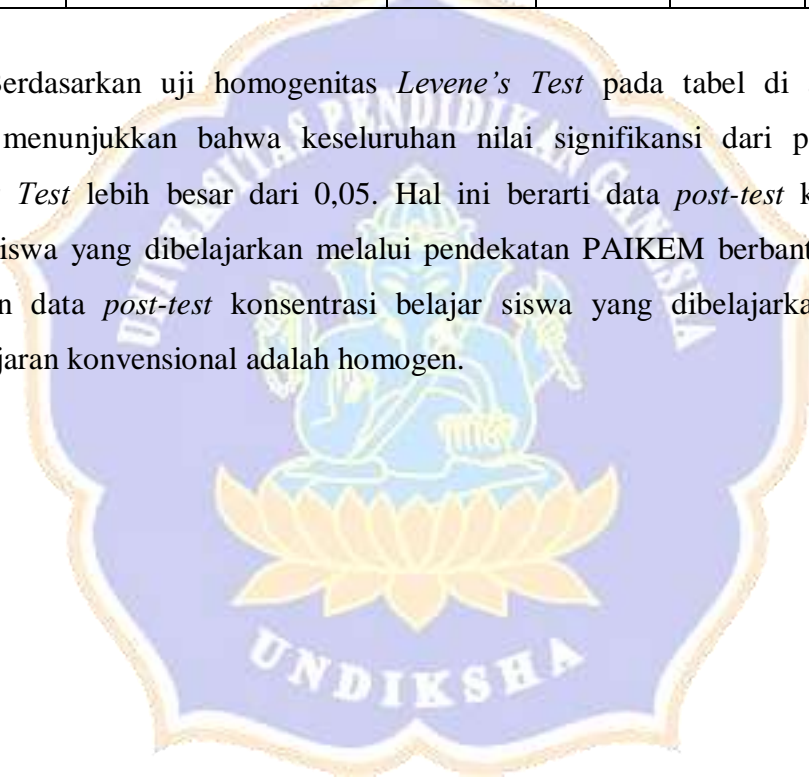
Berdasarkan uji normalitas *Kolmogorof-Smirnov* dan *Shapiro-Wilk* sesuai dengan tabel di atas, hasil analisis menunjukkan bahwa keseluruhan nilai signifikansi dari perhitungan *Kolmogorof-Smirnov* dan *Shapiro-Wilk* lebih tinggi dari 0,05. Hal ini berarti data *post-test* konsentrasi belajar siswa yang dibelajarkan melalui pendekatan PAIKEM berbantuan *Brain Gym* berdistribusi normal, dan data *post-test* konsentrasi belajar siswa yang dibelajarkan melalui pembelajaran konvensional juga berdistribusi normal.

Lampiran 27. Uji Homogenitas Varians Skor *Pre-Test* Konsentrasi Belajar

**Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas Varians Data *Post-Test*
pada Uji *Levene's Test***

<i>Test of Homogeneity of Variance</i>					
		<i>Levene Statistic</i>	<i>df1</i>	<i>df2</i>	<i>Sig.</i>
Konsentrasi Belajar	<i>Based on Mean</i>	.829	1	50	.367
	<i>Based on Median</i>	.788	1	50	.379
	<i>Based on Median and with adjusted df</i>	.788	1	48.576	.379
	<i>Based on trimmed mean</i>	.823	1	50	.369

Berdasarkan uji homogenitas *Levene's Test* pada tabel di atas, hasil analisis menunjukkan bahwa keseluruhan nilai signifikansi dari perhitungan *Levene's Test* lebih besar dari 0,05. Hal ini berarti data *post-test* konsentrasi belajar siswa yang dibelajarkan melalui pendekatan PAIKEM berbantuan *Brain Gym* dan data *post-test* konsentrasi belajar siswa yang dibelajarkan melalui pembelajaran konvensional adalah homogen.



Lampiran 28. Uji Hipotesis

Setelah diperoleh skor *post-test* konsentrasi belajar siswa kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, selanjutnya dilakukan uji hipotesis data yang telah diperoleh melalui uji-t. Uji hipotesis dibantu dengan aplikasi *SPSS 17.0 for Windows*. Kriteria pengujian untuk uji kesetaraan ini adalah sebagai berikut.

- Jika signifikansi (*sig 2-tailed*) $<0,05$, maka H_0 ditolak.
- Jika signifikansi (*sig 2-tailed*) $>0,05$, maka H_0 diterima.

Dengan hipotesis sebagai berikut.

H_0 : Tidak terdapat perbedaan konsentrasi belajar antara siswa yang dibelajarkan melalui pendekatan PAIKEM berbantuan *Brain Gym* dan siswa yang dibelajarkan melalui pembelajaran konvensional pada siswa kelas V SD Gugus V Kecamatan Sukasada tahun pelajaran 2019/2020.

H_1 : Terdapat perbedaan konsentrasi belajar antara siswa yang dibelajarkan melalui pendekatan PAIKEM berbantuan *Brain Gym* dan siswa yang dibelajarkan melalui pembelajaran konvensional pada siswa kelas V SD Gugus V Kecamatan Sukasada tahun pelajaran 2019/2020.

Rekapitulasi Hasil Uji-t Data *Post-Test*

<i>Independent Samples Test</i>									
	<i>Levene's Test for Equality of Variances</i>		<i>t-test for Equality of Means</i>						
								<i>95% Confidence Interval of the Difference</i>	
	<i>F</i>	<i>Sig.</i>	<i>t</i>	<i>df</i>	<i>Sig. (2-tailed)</i>	<i>Mean Difference</i>	<i>Std. Error Difference</i>	<i>Lower</i>	<i>Upper</i>
<i>Equal variances assumed</i>	.829	.367	8.647	50	.000	11.628	1.692	11.230	18.026
<i>Equal variances not assumed</i>			8.658	49.901	.000	11.628	1.690	11.234	18.022

Berdasarkan tabel di atas, nilai signifikansi (*2-tailed*) konsentrasi belajar adalah 0,000 lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$), sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa, terdapat perbedaan konsentrasi belajar IPA antara siswa yang dibelajarkan melalui pendekatan PAIKEM berbantuan *Brain Gym* dengan siswa yang dibelajarkan melalui pembelajaran konvensional pada siswa kelas V SD Gugus V Kecamatan Sukasada tahun pelajaran 2019/2020.



Lampiran 29. Dokumentasi Kelompok Eksperimen



Pre-test di SD N 5 Panji



Proses Pembelajaran Melalui Pendekatan PAIKEM Berbantuan *Brain Gym*



Post-test di Kelompok Eksperimen

Lampiran 30. Dokumentasi Kelompok Kontrol



Pre-test di SD N 3 Panji



Proses Pembelajaran Melalui Pembelajaran Konvensional



Post-test di Kelompok Kontrol



Ni Made Elpina Rianti lahir di Payangan pada tanggal 30 Oktober 1997. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Alm. I Made Parwata dan Ibu Ni Wayan Ernawati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Selat, Desa Buah Kaja, Kecamatan Payangan, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SDN 2 Buah dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Payangan dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Payangan jurusan Ilmu Pengetahuan Alam dan melanjutkan ke Strata 1 (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengaruh Pendekatan PAIKEM Berbantuan *Brain Gym* terhadap Konsentrasi Belajar IPA Siswa Kelas V SD Gugus V Kecamatan Sukasada Tahun Pelajaran 2019/2020”. Selanjutnya, mulai tahun 2016 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

