

## DAFTAR PUSTAKA

- Aditya, I. K. D., Sumantri, M., & Astawan, I. G. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle (5E) Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Sikap Disiplin Belajar Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Gugus V Kecamatan Sukasada. *Jurnal Pendidikan Multikultural Indonesia*, 2(1), 43. <https://doi.org/10.23887/jpmu.v2i1.20792>.
- Agung, A. A. G. (2014). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Malang: Aditya Media Publishing.
- Agung, A. A. G. (2016). *Statistika Dasar Untuk Pendidikan*. Singaraja: Undiksha.
- Agung, A. A. G. (2018). *Metodologi Penelitian Kuantitatif (Perspektif Manajemen Pendidikan)*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Alisa, T. (2023). *Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 03 Samalantan* [Disertasi], Pontianak: IKIP PGRI Pontianak.
- Almagofi, F., Sya'diyah, H., Gultom, R., & Sukmawati, D. M. (2023). *Media Interaktif Dalam Pembelajaran IPS SD*. Semarang: Cahya Ghani Recovery.
- Alwi, I. (2015). Pengaruh Jumlah Alternatif Jawaban Tes Obyektif Bentuk Pilihan Ganda Terhadap Reliabilitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda. *Faktor Exacta*, 3(2), 184-193. <http://dx.doi.org/10.30998/faktorexacta.v3i2.19>.
- Anisah, A. S., Widyastuti, R., Mubarakah, G., & Istiqomah, I. (2023). Pemetaan Materi IPA Dan IPS Dalam Kurikulum Merdeka (Studi Kasus di Sekolah Penggerak SDN 04 Sukanegla Kabupaten Garut). *Jurnal Tunas Pendidikan*, 6(1), 196–211. <https://doi.org/10.52060/pgsd.v6i1.1190>.
- Arikunto, S. (2015). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arsana, I. K., Suarjana, M., & Arini, N. W. (2019). Pengaruh Penggunaan Mind Mapping berbantuan Alat Peraga Tangga Garis Bilangan terhadap Hasil Belajar Matematika. *International Journal of Elementary Education*, 3(2), 99. <https://doi.org/10.23887/ijee.v3i2.18511>.
- Aslam, N., Khanam, A., Fatima, H. G., Akbar, H., & Muhammad, N. (2018). Study of the Impact of Scaffold Instructions on the Learning Achievements of Post-Graduate Students. *Journal of Arts and social Sciences*, 4(1), 71-78.
- Asrulla, Risnita, Jailani, M. S., & Jeka, F. (2023). Populasi dan Sampling (Kuantitatif), Serta Pemilihan Informan Kunci (Kualitatif) dalam Pendekatan Praktis. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 26320–26332. <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i3.10836>.
- Astini, N. W., & Purwati, N. K. R. (2020). Strategi Pembelajaran Matematika Berdasarkan Karakteristik Siswa Sekolah Dasar. *Emasains*, 9(1), 1-8.

- Astriani, D., & Istiqomah, N. N. (2017). Model Pembelajaran Learning Cycle 5E: Mengaktifkan Siswa Pada Materi Suhu dan Perubahannya. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 1(2), 71. <https://doi.org/10.26740/jppipa.v1n2.p71-75>.
- Astutik, P., & Hariyati, N. (2021). Peran Guru Dan Strategi Pembelajaran Dalam Penerapan Keterampilan Abad 21 pada Pendidikan Dasar dan Menengah. *Jurnal Inspirasi manajemen pendidikan*, 9(3), 619-638.
- Azizatunnisa, F., Sekaringtyas, T., & Hasanah, U. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Game Edukatif pada Pembelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar. *OPTIKA: Jurnal Pendidikan Fisika*, 6(1), 14-23. <https://doi.org/10.37478/optika.v6i1.1071>.
- Bimanyu. (2025). Teori Sosial Konstruktivistik. *Muaddib: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1-9.
- Budianti, Y., & Aarrahim, A. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle 5e Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(2), 844-857. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i2.5087>.
- Budyastuti, Y., & Fauziati, E. (2021). Penerapan teori konstruktivisme pada pembelajaran daring interaktif. *Jurnal Papeda*, 3(2).
- Candiasa, I.M. (2010). *Statistik Univariant dan Brivariat Disertasi Aplikasi SPSS*. Unit Penerbitan Universitas Pendidikan Ganesha.
- Candiasa, I.M. (2011). *Pengujian Instrumen Penelitian Disertasi Aplikasi Iteman Dan Bigstep*. Unit Penerbitan Universitas Pendidikan Ganesha.
- Cylindrica, V. B., Dasna, I. W., & Sumari, S. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle 5E Berbantuan E-Scaffolding pada Materi Laju Reaksi Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Dengan Motivasi Berprestasi Berbeda* [Disertasi]. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Dahri, M. (2020). *Jenis Variabel Dan Skala Pengukuran, Perbedaan Statistik Deskriptif Dan Inferensial*. 53(9), 1689–1699. <https://doi.org/10.31219/osf.io/dprtn>.
- Daulay, N. I., Wuryani, M. T., Muslim, R. I., & Nurani, D. C. (2024). Problematika Pembelajaran IPAS Kelas V SDN 1 Wonokerso. *Inovasi Sekolah Dasar: Jurnal Kajian Pengembangan Pendidikan*, 11(1), 211-222. <https://doi.org/10.36706/jisd.v11i1.53>.
- Dewi, N. P. S. , Ardana, I.K., Putra .M., (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle 5E Berbantuan Media Lingkungan Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 2(2), 113-120. <https://doi.org/10.23887/jppp.v2i2.15389>.
- Eliyanti, E., Taufina, T., & Hakim, R. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Keterampilan Menulis Narasi dengan Menggunakan Mind Mapping dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 838–849. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.439>.

- Elsy, Y. (2020). *Efektivitas Model Pembelajaran Learning Cycle 7e Berbantuan Peta Konsep Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Kelas X di SMAN 1 Negara Batin Way Kanan* [Disertasi], Bandar Lampung: UIN Raden Intan Lampung.
- Fauziah, R., & Abdullah, M. H. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle 5E Fase Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Tema 8 Di SD Negeri Lidah Wetan II/462 Surabaya. *Jurnal PGSD*, 6(9), 1588–1598.
- Fadlilah, U. N., Khamdun, K., & Purbasari, I. (2024). Implementasi Pembelajaran IPAS Berbasis Kurikulum Merdeka Belajar pada Siswa Kelas V. *Journal on Education*, 6(3), 16314-16321. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i3.5387>.
- Febiyanti, D., Wibawa, I. M. C., & Arini, N. W. (2020). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Berbantuan Mind Mapping Berpengaruh terhadap Keterampilan Berbicara. *Mimbar Ilmu*, 25(2), 282-294. <https://doi.org/10.23887/mi.v25i2.26620>.
- Firdaus, M. M. (2021). *Metodologi penelitian kuantitatif; dilengkapi analisis regresi IBM SPSS Statistics Version 26.0*. (F. Ravida (ed.)). CV. Dotplus Publisher.
- Firmansyah, W., Eriska, & Muhdiyati, I. (2023). Model Pembelajaran Learning Cycle 5 Fase Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 3. *Jurnal Pengajaran Sekolah Dasar*, 2(1), 20-27. <https://doi.org/10.56855/jpsd.v2i1.224>.
- Fitria, D., Lestari, M., Aisyah, S., Renita, R., Dasmini, D., & Safrudin, S. (2021). Meta-Analisis Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Sekolah Dasar. *Jurnal Simki Economic*, 4(2), 192–199. <https://doi.org/10.29407/jse.v4i2.65>.
- Fitriana, D., Fuadiyah, L. A., & Gafriani, S. (2023). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Kelas Tinggi Pada Muatan IPA Di Sekolah Dasar. *PDSH: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 2(6), 784–808. <https://doi.org/10.53625/jpdsh.v2i6.5446>.
- Gianistika, C., Arini, D. A., & Azizah, S. (2021). Pemanfaatan Model *Cooperative Learning Teknik Two Stay Two Stray* Dengan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. *Jurnal Tahsinia*, 2(2), 144-157. <https://doi.org/10.57171/jt.v2i2.301>.
- Hanaris, F. (2023). Peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa: Strategi dan pendekatan yang efektif. *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Psikologi*, 1(1), 1-11. <https://doi.org/10.61397/jkpp.v1i1.9>.
- Hendryadi. (2017). Validitas Isi: Tahap Awal Pengembangan Kuesioner. *Jurnal Riset Manajemen Dan Bisnis (JRMB) Fakultas Ekonomi UNIAT*, 2(2), 169–178. <https://doi.org/10.36226/jrmb.v2i2.47>.
- Herawati, N. (2021). Kemampuan Guru Dalam Membuat Soal Hots Dalam Ujian Tengah Semester. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(6), 1689. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v10i6.8638>.

- Hidajat, F. A. (2017). Pembelajaran Berbasis Mind Map Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Relasi Dan Fungsi. *Jurnal Pendidikan Edutama*, Vol 4(3), 27–35. <http://dx.doi.org/10.30734/jpe.v4i1.46>.
- Hidayatulloh, I., Kurniati, & Maimunah. (2023). Karakteristik Pembelajaran Siswa Tingkat Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Teknologi Pendidikan*, 3(1), 123–127.
- Hikmawati, N. (2020). Mind Mapping Dalam Pembelajaran IPA Sekolah Dasar:(Studi Meta-Sintesis). *Kariman: Jurnal Pendidikan Keislaman*, 8(02), 303-326. <https://doi.org/10.52185/kariman.v8i02.153>.
- Hisbullah, S. P., & Selvi, N. (2018). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar*. Makasar: Penerbit Aksara Timur.
- Husnah, A., Fitriani, A., Patricya, F., Handayani, T. P., & Marini, A. (2023). Analisis Materi IPS Dalam Pembelajaran IPAS Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Sosial Humaniora*, 3(1), 57-64.
- Ikhsani, S. R., Tangawunisma, A., Sholeha, A., Divanka, P., & Setiabudi, D. I. (2023). Karakteristik Pembelajaran Tematik Yang Ideal Pada Sekolah Dasar. *Student Scientific Creativity Journal*, 1(1), 290-295. <https://doi.org/10.55606/sscj-amik.v1i1.1126>.
- Ilham, I., Pujiarti, T., Ramadhan, S., & Wulan, W. (2024). Analisis Kesulitan Siswa dalam Pembelajaran IPAS di SDN 27 Dompu. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 4(3), 919-929. <https://doi.org/10.53299/jppi.v4i3.603>.
- Irawan, M. F., Zulhijrah, Z., & Prastowo, A. (2023). Perencanaan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Berbasis Project Based Learning Pada Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *PIONIR: Jurnal Pendidikan*, 12(3).
- Irawati, I., Ilhamdi, M. L., & Nasruddin, N. (2021). Pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar IPA. *Jurnal Pijar Mipa*, 16(1), 44-48. <https://doi.org/10.29303/jpm.v16i1.2202>.
- Jaya, I. K. G. P., & Indrayani, L. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle 5E dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Ekuitas: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 9(1), 34. <https://doi.org/10.23887/ekuitas.v9i1.28425>.
- Juhji, O. : (2015). Model Pembelajaran Learning Cycle 5e dalam Pembelajaran IPA. *Primary*, 07(02), 207–218. <https://doi.org/10.32678/primary.v7i2.6419>.
- Kadarwati, A. (2017). Peningkatan Kompetensi Calon Pendidik SD Dalam Pengembangan Tes Hasil Belajar. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 7(01), 76. <https://doi.org/10.25273/pe.v7i01.1333>.
- Kamaluddin, F. N. A. G. S. A. (2023). Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian. *Jurnal Pilar: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 14(1), 15–31.
- Karim, A. (2018). Efektivitas Penggunaan Metode Mind Map Pada Pelatihan Pengembangan Penguasaan Materi Pembelajaran. *Ijtimaiya: Journal of Social Science Teaching*, 1(1).

- Khaeriyah, E., Saripudin, A., & Kartiyawati, R. (2018). AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak Penerapan Metode Eksperimen dalam Pembelajaran Sains untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini. *Penerapan Metode Eksperimen Dalam Pembelajaran Sains Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini*, 4(2), 104–106. <http://orcid.org/0000-0003-1815-9274>.
- Koyan, I. W. (2012). *Statistik Teknik Analisis Data Kuantitatif*. Universitas Pendidikan Ganesha.
- Kustian, N. G. (2021). Penggunaan Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Academia: Jurnal Inovasi Riset Akademik*, 1(1), 30-37. <https://doi.org/10.51878/academia.v1i1.384>.
- Kusuma Widiastuti, N. P. (2022). *Instrument Penilaian Pembelajaran & Penelitian*. Bandung: CV. Widina Media Utama.
- Kusumawati, N. (2022). *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Magetan: CV. AE Media Grafika.
- Lathifah, A. S., Hardaningtyas, K., Pratama, Z. A., & Moewardi, I. (2024). Penerapan Teori Belajar Konstruktivisme dalam Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 36-42. <https://doi.org/10.54259/diajar.v3i1.2233>.
- Lestari, D., Nasution, A. R., & Meldina, T. (2023). *Analisis Konten Berpikir Kreatif (Creative Thinking) Dalam Buku Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS) Kurikulum Merdeka Belajar Kelas 4 Sekolah Dasar* [Disertasi]. Bengkulu: Institut Agama Islam Negeri Curup.
- Liana, D. (2020). Penerapan Pembelajaran Siklus Belajar (Learning Cycle 5e) terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VI SDN 007 Kotabaru Kecamatan KERITANG. *MITRA PGMI: Jurnal Kependidikan MI*, 6(2), 92–101. <https://doi.org/10.46963/mpgmi.v6i1.127>.
- Lusidawaty, V., Fitria, Y., Miaz, Y., & Zikri, A. (2020). Pembelajaran IPA Dengan Strategi Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(1), 168–174. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i1.333>.
- Magdalena, I., Ridwanita, A., & Aulia, B. (2020). Evaluasi Belajar Peserta Didik. *Pandawa*, 2(1), 117-127. <https://doi.org/10.36088/pandawa.v2i1.628>.
- Manelza, V., Festiyed, Yohandri, & Dewi, W. S. (2019). Validasi LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Karakter dengan Learning Cycle 5E Pada Materi Fluida Kelas XI. *Jurnal Pillar of Physics Education*, 12(3), 369–376. <http://dx.doi.org/10.24036/6371171074>.
- Margunayasa, I Gede dan Ida Bagus Putu Arnyana. 2023. “Project Based Learning Berbasis STEM: Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa”. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*. Universitas Pendidikan Ganesha. Vol.6. <https://doi.org/10.23887/jippg.v6i1.59857>.

- Martias, L. D. (2021). Statistika Deskriptif Sebagai Kumpulan Informasi. *Fihris: Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, 16(1), 40. <https://doi.org/10.14421/fhrs.2021.161.40-59>.
- Masgumelar, N. K., & Mustafa, P. S. (2021). Teori belajar konstruktivisme dan implikasinya dalam pendidikan dan pembelajaran. *Ghaita: Islamic Education Journal*, 2(1), 49-57. <https://doi.org/10.62159/ghaita.v2i1.188>.
- Meidiyanti, S., Damayanti, E., Syamsudduha, S., & Jamilah, J. (2021). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Melalui Pembelajaran Model Learning Cycle (Engagement, Exploration Explanation, Elaboration, dan Evaluation) Disertai Mind Mapping. *Jurnal Pendidikan Biologi Universitas Negeri Malang*, 12(1), 16-21. <https://doi.org/10.17977/um052v12i1p16-21>.
- Meilina, D., Hanafiah, N. A., Fatmawan, A. R., Hamzah, M. Z., Ulimaz, A., & Priyantoro, D. E. (2024). Efektivitas Penggunaan Metode Mind Mapping untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa dalam Pembelajaran. *Attractive: Innovative Education Journal*, 6(1), 27-38. <https://doi.org/10.51278/aj.v6i1.1041>.
- Mufarrikoh, Z. (2019). *Statistika Pendidikan (Konsep Sampling dan Uji Hipotesis)* (M. Qibtiyah (ed.)). CV. Jakad Media Publishing.
- Mulya, F. M. (2024). *Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle 5e Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V MIS Lamgugob Banda Aceh [Disertasi]*. Banda Aceh: UIN Ar-Raniry.
- Muna, M. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle “5e” Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP [Disertasi]*. Banda Aceh: UIN Ar-raniry.
- Mustika, D. (2017). Pembelajaran Menggunakan Model Learning Cycle 5E untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Handayani*, 7(2), 1–10. <https://doi.org/10.24114/jh.v7i2.7230>.
- Mutia, M. (2021). Characteristics of Children Age of Basic Education. *Fitrah: International Islamic Education Journal*, 3(1), 114-131.
- Nalansari, I. F., Winarni, E. W., & Agusdianita, N. (2020). Pengaruh Model Learning Cycle 5E Berbantuan Mind map Terhadap Pengetahuan Faktual Dan Konseptual Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Juridikdas: Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 3(2), 171–181. <https://doi.org/10.33369/juridikdas.3.2.171-181>.
- Nasar, A., Saputra, D. H., Arkaan, M. R., Ferlyando, M. B., Andriansyah, M. T., & Pangestu, P. D. (2024). Uji Prasyarat Analisis. *JEBI: Jurnal Ekonomi Dan Bisnis*, 2(6), 786–799.
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 128. <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264>.

- Nuryadin, E., & Kamil, P. M. (2019). Pengaruh Learning Cycle 5E Terhadap Literasi Sains Peserta Didik pada Materi Sistem Ekskresi. *Jurnal Life Science: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(1), 23-33.
- Panggabean, N. H., & Danis, A. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Mind Mapping pada Pembelajaran IPA Tema Lingkungan Sahabat Kita. *Jurnal Tunas Bangsa*, 7(2), 204. <https://doi.org/10.46244/tunasbangsa.v7i2.1177>.
- Parawangsa, K. I., & Budiyanto, M. (2022). Penerapan Model Learning Cycle 5E Berbantuan LKPD Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik pada Materi Zat Aditif. *PENSA: E-Jurnal Pendidikan Sains*, 10(2), 283-289.
- Phafiandita, A. N., Permadani, A., Pradani, A. S., & Wahyudi, M. I. (2022). Urgensi evaluasi pembelajaran di kelas. *JIRA: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik*, 3(2), 111-121. <https://doi.org/10.47387/jira.v3i2.262>.
- Punnari, N., Syamsuriwal, S., Laratu, W. N., Ratnaningtyas, D. I., & Zaky, M. (2024). Pengaruh Metode Mind Mapping Terhadap Pemahaman Konsep Peserta Didik Pada Materi Getaran, Gelombang Dan Bunyi. *JPFT (Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Online)*, 12(3), 198-208. <https://doi.org/10.22487/jpft.v12i3.3806>.
- Purwaningsih, D., Hasanah, D., & Zulfiati, H. M. (2024). Penerapan Model PBL Berbasis TPACK Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan IPAS SD. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(3), 291-310. <https://doi.org/10.23969/jp.v9i3.15242>.
- Purwanto, N. (2019). Tujuan Pendidikan Dan Hasil Belajar: Domain Dan Taksonomi. *Jurnal Teknodik*, 146-164. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.541>.
- Putri, H., Susiani, D., Wandani, N. S., & Putri, F. A. (2022). Instrumen Penilaian Hasil Pembelajaran Kognitif pada Tes Uraian dan Tes Objektif. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 4(2), 139-148. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v4i2.2649>.
- Rahayu, N., Tati, A. D. R., & Idrus, N. A. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle “5E” Terhadap Hasil Belajar IPA. *Pinisi Journal of Science and Technology*, 4, 1-12.
- Rasmini, W. (2023). *Buku Ajar Statistika Pendidikan* (H. M (ed.)). Penerbit P4I.
- Saleh, M. S., Syahrudin, & Dkk. (2023). Media Pembelajaran. *Eureka Media Aksara*, 1-77.
- Samatowa, U. (2016). *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Indeks Kelompok Gramedia.
- Saputra, T. A. (2020). Bentuk Kecemasan Dan Resiliensi Mahasiswa Pascasarjana Aceh-Yogyakarta Dalam Menghadapi Pandemi Covid-19. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Ar-Rahman*, 6(1), 55. <https://doi.org/10.31602/jbkr.v6i1.2941>.

- Sari, N., & Rahmi, L. (2024). Pengaruh Model Learning Cycle 5E Terhadap Hasil Belajar IPA pada Materi Bunyi Dan Sifatnya di Kelas V Sekolah Dasar. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(4), 256. <https://doi.org/10.37329/cetta.v7i4.3807>.
- Septianti, N., & Afiani, R. (2020). Pentingnya Memahami Karakteristik Siswa Sekolah Dasar di SDN Cikokol 2. *As-Sabiqun*, 2(1), 7–17. <https://doi.org/10.36088/assabiqun.v2i1.611>.
- Seputra, I. K. W. (2020). Model Pembelajaran *Take and Give* Berbantuan Media *Mind Mapping* Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(3), 434. <https://doi.org/10.23887/jippg.v3i3.29426>.
- Soleha, S., Purnomo, A., & Nisa, A. N. S. (2019). Pengaruh Media Pembelajaran Mind Map Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Vii Di Smp Negeri 38 Semarang. *Sosiolum: Jurnal Pembelajaran IPS*, 1(1), 1–13. <https://doi.org/10.15294/sosiolum.v1i1.29898>.
- Son Loka, A. (2019). Instrumentasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis: Analisis Reliabilitas, Validitas, Tingkat Kesukaran Dan Daya Beda Butir Soal. *Gema Wiralodra*, 10(1), 41–52. <https://doi.org/10.31943/gemawiralodra.v10i1.8>.
- Sriyanti, I. (2021). Sikap siswa dalam belajar matematika melalui model pembelajaran learning cycle 5E. *Pasundan Journal of Mathematics Education: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), 36-49. <https://doi.org/10.23969/pjme.v11i1.3840>.
- Subarjo, M. D. P., Suarni, N. K., & Margunayasa, I. G. (2024). Analisis Penerapan Pendekatan Teori Belajar Konstruktivisme pada Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(1), 313-318. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i1.834>.
- Sugih, S. N., Maula, L. H., & Nurmeta, I. K. (2023). Implementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran IPAS di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 4(2), 599-603. <https://doi.org/10.51494/jpdf.v4i2.952>.
- Sugiyono, S. (2019). *The Quantitative, Qualitative, and R&D-based Research Methods*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta, Bandung.
- Sugrah, N. (2019). Implementasi teori belajar konstruktivisme dalam pembelajaran sains. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 19(2), 121-138.
- Suhelayanti, Z, S., & Rahmawati, I. (2023). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sosial (IPAS)*. Medan: Penerbit Yayasan Kita Menulis.
- Supriatna, A., Kuswandi, S., & Quthbi, A. A. (2021). Penerapan Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Tahsinia*, 2(1), 29-38. <https://doi.org/10.57171/it.v2i1.289>.

- Suryadin, K., Ardiawan, H., & Sari, M. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini Anggota IKAPI (026/DIA/2012).
- Suryana, E., Aprina, M. P., & Harto, K. (2022). Teori Konstruktivistik dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *JlIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(7), 2070-2080. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i7.666>.
- Sutopo, E. Y., & Slamet, A. (2017). *Statistik Inferensial* (Glovanny (ed.)). Andi (Anggota IKAPI).
- Tanfiziyah, R., Khasanah, M., Riandi, R., & Supriatno, B. (2021). Inovasi Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi: Model Learning Cycle 5E Menggunakan *Gather Town* pada Materi Protista. *Biodik*, 7(3), 1–10. <https://doi.org/10.22437/bio.v7i3.13096>.
- Usmadi, U. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62. <https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>.
- Vestia, E., Djanah, M., Fahmi, F., Handayani, S., & Fazalani, R. (2022). Mengembangkan Kreativitas dan Keaktifan Peserta Didik di Sekolah Melalui Model Pembelajaran Learning Cycle 5E. *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan*, 5(1), 176–181. <https://doi.org/10.32923/kjmp.v5i1.3043>.
- Wedyawati, N., & Lisa, Y. (2019). *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Sleman: Deepublish Publisher.
- Wijayama, B. (2020). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA Bervisi SETS Dengan Pendekatan SAVI*. Qahar Publisher.
- Wijayanti, I., & Ekantini, A. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran IPAS MI/SD. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 2100-2112. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i2.9597>.
- Wulandari, E., Ratnaningsih, A., & Pangestika, R. R. (2022). Pengaruh Model Learning Cycle 5E Berbantuan Powerpoint Interaktif Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 8(1), 34-39. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i1.1485>.
- Yuliyanti, Hatibe, A., & Darmadi, I. W. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle 5E Berbantuan Peta Konsep terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Online (JPFT)*, 7(2), 42–46.
- Zakiah, S., Hasibuan, N. H., Yasifa, A., Siregar, S. P., & Ningsih, O. W. (2024). Perkembangan Anak pada Masa Sekolah Dasar. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(1), 71-79. <https://doi.org/10.54259/diajar.v3i1.2338>.
- Zuhaida, A., & Yustiana, Y. R. (2023). Tantangan Guru dalam Mengajar IPA: Studi Kasus Guru Sekolah Dasar. *Paedagoria: Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Kependidikan*, 14(3), 226-231.

