LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Tugas Pakar/Ahli Validasi Instrumen

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS MATEMATIKAN DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
JURUSAN FISIKA DAN PENGAJARAN IPA
Jalan Udayana Singaraja-Bali 81116 Tlp. (0362) 22570 . (0362) 25735
Laman: www.undiksha.ac.id

Nomor : 36 /UN.48.9.10/ TU/2025 10 April 2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan mejadi judges

Yth. Ibu 1. Bapak Putu Prima Juniartina, S.Pd., M.Pd
2. Ibu Ni Luh Putu Mery Marlinda, M.Pd

di
Singaraja

Dengan hormat, terkait rencana pelaksanaan penelitian skripsi S1,Maka mohon kesediannya menjadi Judges untuk perangkat instrument penelitian mahasiswa atas nama:

Nama : Luh Sevin Sintya Sari
NIM : 2113071030
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Aplikasi Assemblr Edu Untuk Siswa SMP Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia

Demikian surat ini, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

Mengetahui,

Koorprodi S1 Pendidikan IPA

PUTU PRIMA JUNIARTIN
NIP. 198806142015041001

Lampiran 2 Surat Permohonan Ijin Pengambilan Data

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINNGGI,SAINS,DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS MATEMATIKAN DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
JURUSAN FISIKA DAN PENGAJARAN IPA
Jalan Udayana Singaraja-Bali 81116 Tlp. (0362) 22570 . (0362) 25735
Laman: www.undiksha.ac.id

Nomor : 37/UN48.9.10/TU/2025 Singaraja, 16 April 2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Pengambilan Data
Kepada

Yth : Kepala SMP Negeri 1 Gerokgak
di
Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir (skripsi), bersama ini dimohon bantuannya untuk memberikan informasi atau data yang diperlukan kepada mahasiswa berikut.

No	Nama	NIM	Prodi
1	Luh Sevin Sintya Sari	2113071030	S1 Pendidikan IPA

Demikian surat ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Ketua Jurusan Fisika dan Pengajaran IPA

Prof. Dr. Ni Made Pujani, M.Si
NIP 196311041988032001

Lampiran 3 Hasil Penilaian Uji Validitas

LEMBAR PENILAIAN UJI VALIDITAS
MEDIA PEMBELAJARAN IPA BERBASIS
APLIKASI ASSEMBLR EDU UNTUK SISWA SMP PADA MATERI
SISTEM PENCERNAAN MANUSIA

Judul Penelitian	:	Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Aplikasi Assemblr Edu Untuk Siswa Smp Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia.
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam
Sasaran Penelitian	:	Siswa SMP N 1 Gerokgak

Kepada Yth,
Bapak Putu Prima Juniartina, S.Pd., M.Pd. Sebagai Validator di Singaraja
Dengan hormat,

Dalam pengembangan Media Pembelajaran Ipa Berbasis Aplikasi Assemblr Edu Untuk Siswa Smp Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia, saya mengharapkan bantuan Bapak/Ibu agar berkenan untuk memberikan penilaian, saran, dan koreksi terhadap isi media ini.

Penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media ini. Koreksi dan masukan yang Bapak/Ibu berikan dapat dituliskan pada lembaran angket (terlampir) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksama dan apa adanya. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu, saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 16 - 09 - 2025
Mahasiswa Penelitian,

Luh Sevin Sintya Sari
NIM. 2113071030

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur validitas media pembelajaran IPA berbasis aplikasi *Assemblr Edu* untuk siswa SMP pada materi sistem pencernaan manusia.

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap media pembelajaran IPA dengan memberi tanda centang (v) pada kolom penilaian yang tersedia sesuai dengan aspek penilaian yang ada. Sebelum menilai diharapkan Bapak/Ibu membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari 4 kategori yaitu, sebagai berikut.
   1 = Sangat Kurang
   2 = Kurang
   3 = Baik
   4 = Sangat Baik
3. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.

C. Instrument Angket Validasi

No.	Indikator	Skala Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
Tujuan Pembelajaran						
1.	Media ini memiliki tujuan pembelajaran yang terdefinisi dengan jelas dan dapat dipahami oleh pengguna.				✓	Comet kata operasional yang dijelaskan
2.	Media ini mendukung capaian pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum.			✓		
3.	Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai melalui media ini sesuai dengan kebutuhan siswa.				✓	
4.	Media ini membantu siswa mencapai indikator pembelajaran secara efektif.				✓	

No.	Indikator	Skala Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
Materi Pembelajaran						
5.	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan capaian pembelajaran dan kurikulum merdeka belajar.				✓	
6.	Materi dalam media ini menyajikan konsep yang benar dan tidak membingungkan.			✓		Cermati gambar yang digunakan pada media
7.	Contoh yang disertakan dalam media relevan dan kontekstual sehingga memudahkan siswa memahami materi.				✓	
8.	Materi telah disesuaikan dengan perkembangan kognitif siswa dan dirancang untuk menarik perhatian mereka.				✓	
Alur Pembelajaran						
9.	Urutan penyajian materi dalam media ini mudah dipahami dan mengikuti alur yang logis.				✓	
10.	Penyajian materi dalam media ini disusun secara sistematis sehingga memudahkan siswa memahami tahap demi tahap pembelajaran.				✓	
11.	Setiap tahapan pembelajaran dalam media ini dirancang dengan jelas sehingga mudah dipahami oleh siswa.				✓	
12.	Langkah-langkah pembelajaran dalam media ini dapat diikuti oleh siswa tanpa kebingungan.				✓	
Petunjuk Penggunaan						
13.	Petunjuk penggunaan media ini jelas dan dapat dipahami oleh guru.				✓	
14.	Petunjuk penggunaan media ini mudah dipahami oleh siswa.				✓	

No.	Indikator	Skala Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
15.	Media ini menyediakan penjelasan langkah-langkah penggunaan secara rinci.				✓	
16.	Petunjuk yang disediakan membantu guru dan siswa dalam menggunakan media tanpa kesulitan.				✓	
Motivasi Belajar						
17.	Media ini menarik perhatian siswa dan membangkitkan minat belajar mereka.				✓	
18.	Media ini mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.				✓	
19.	Tampilan media ini membuat siswa termotivasi untuk mempelajari materi lebih lanjut.				✓	
20.	Media ini membantu meningkatkan rasa percaya diri siswa dalam belajar.			✓		
Apersepsi						
21.	Media ini menghubungkan materi dengan pengalaman siswa sebelumnya.			✓		
22.	Media ini memungkinkan siswa untuk mengingat kembali pengetahuan yang relevan.				✓	
23.	Media ini membantu siswa memahami keterkaitan antara materi lama dan materi baru.				✓	
24.	Media ini menyediakan aktivitas awal yang memotivasi siswa untuk memulai pembelajaran.			✓		
Ringkasan dan Umpan Balik						
25.	Media ini menyediakan ringkasan materi yang jelas dan mudah dipahami.				✓	

No.	Indikator	Skala Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
26.	Media ini menyajikan ringkasan yang membantu siswa memahami poin-poin penting dari materi.				✓	
27.	Media ini memberikan latihan sebagai umpan balik untuk mengukur pemahaman siswa.				✓	
28.	Media ini menyediakan saran atau koreksi terhadap jawaban siswa untuk meningkatkan pemahaman.			✓		
Evaluasi Pembelajaran						
29.	Media ini menyediakan evaluasi yang sesuai dengan materi yang diajarkan.				✓	
30.	Evaluasi dalam media ini membantu siswa mengukur pemahaman mereka terhadap materi.				✓	
31.	Soal-soal evaluasi yang disajikan dalam media relevan dengan tujuan pembelajaran.			✓		
32.	Hasil evaluasi dari media ini dapat memberikan umpan balik yang berguna bagi siswa.			✓		
Intro yang Menarik						
33.	Intro yang disajikan dalam media ini relevan dengan materi pembelajaran.			✓		
34.	Pengantar dalam media ini mendorong siswa untuk lebih tertarik mempelajari materi.				✓	
Desain Visual						
35.	Media ini menyajikan elemen visual seperti gambar, animasi, teks, dan warna yang harmonis.			✓		cenderung kontras warna pada media
36.	Tampilan visual dalam media ini sesuai dengan usia siswa.				✓	

No.	Indikator	Skala Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
37.	Desain visual dalam media ini mendukung pemahaman siswa terhadap materi.				✓	
Interaktivitas						
38.	Media ini memiliki fitur interaktif yang mendorong siswa untuk berpartisipasi dalam pembelajaran.				✓	
39.	Siswa dapat berinteraksi dengan media untuk memahami materi secara lebih mendalam.				✓	
40.	Fitur interaktif dalam media ini mudah digunakan oleh siswa.				✓	
41.	Media ini memberikan pengalaman belajar yang aktif melalui interaktivitasnya.				✓	
Navigasi						
42.	Media ini memungkinkan siswa untuk berpindah ke berbagai bagian materi dengan mudah.				✓	
43.	Petunjuk navigasi dalam media ini jelas dan membantu siswa memahami alur penggunaan.				✓	
44.	Navigasi dalam media ini mendukung kelancaran proses belajar siswa.				✓	
Bahasa yang Digunakan						
45.	Bahasa yang digunakan dalam media ini sederhana dan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.				✓	
46.	Kalimat dalam media ini jelas dan mudah dipahami siswa.				✓	
47.	Bahasa yang digunakan dalam media ini membantu siswa memahami materi secara efektif.			✓		
	Banyak			33	144	177
	Total					

Sumber :Wati (2016)

D. Komentar atau Saran

Media bisa digunakan dengan beberapa revisi sesuai masukan
1. Cermati komposisi warna yang digunakan pada media
2. Cermati gambar yang digunakan agar sesuai dengan konsep yang akan disampaikan
3. pada bag evaluasi sesuaikan soal dengan indikator pembelajaran.

E. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan:

(1) Layak untuk digunakan tanpa revisi

(2) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran ✓

(3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (√) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 16 . 09 . 2025

Validator,

P. Prima Purnama, S.Pd., M.Pd.

NIP 1988 0[illegible] 2025 0[illegible]

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 4 Hasil Penilaian Uji Kepraktisan

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN
MEDIA PEMBELAJARAN IPA BERBASIS
APLIKASI *ASSEMBLR EDU* UNTUK SISWA SMP PADA MATERI
SISTEM PENCERNAAN MANUSIA

Judul Penelitian	:	Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Aplikasi Assemblr Edu Untuk Siswa Smp Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia.
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam
Sasaran Penelitian	:	Siswa SMP N 1 Gerokgak

Identitas Responden Guru

Nama	:	Ostadiono, S.Pd.
Bidang Keahlian	:	IPA
Mengajar kelas	:	VII
Sekolah	:	SMPN 1 Gerokgak

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan media pembelajaran IPA berbasis aplikasi *Assemblr Edu* untuk siswa SMP pada materi sistem pencernaan manusia.

B. Petunjuk Umum

1. Pastikan Bapak/Ibu telah menggunakan media pembelajaran IPA berbasis aplikasi Assemblr Edu untuk siswa SMP pada materi sistem pencernaan manusia sebelum mengisi angket ini.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memilih jawaban.
4. Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu sebagai pengajar IPA, berikanlah tanggapan terhadap media pembelajaran IPA ini sesuai dengan pernyataan yang telah diberikan.

C. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap media pembelajaran IPA dengan memberi tanda centang (v) pada kolom penilaian yang tersedia sesuai dengan aspek penilaian yang ada. Sebelum menilai diharapkan Bapak/Ibu membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari 4 kategori yaitu, sebagai berikut.
   1 = Sangat Kurang
   2 = Kurang
   3 = Baik
   4 = Sangat Baik
3. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan

Singaraja,..19 April 2025

Mahasiswa Penelitian,

Luh Sevin Sintya Sari

NIM. 2113071030

D. Instrument Angket Kepraktisan

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Interaktivitas					
1.	Mendorong rasa keingintahuan siswa. Media memberikan peluang kepada siswa untuk aktif berpartisipasi dalam pembelajaran.				✓
2.	Mendorong terjadinya interaksi siswa. Siswa dapat melakukan eksplorasi menggunakan media pembelajaran yang disediakan.				✓

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
3.	Media mendukung kegiatan belajar mandiri siswa melalui interaksi yang disediakan.				✓
Kemudahan Penggunaan					
4.	Media mudah dioperasikan oleh guru tanpa memerlukan bantuan teknis yang rumit.			✓	
5.	Media mudah dioperasikan oleh siswa secara mandiri.			✓	
6.	Petunjuk penggunaan media jelas dan membantu guru dalam mengaplikasikan media di kelas.				✓
Ketepatan Alur Pembelajaran					
7.	Media menyajikan alur pembelajaran yang logis dan mudah diikuti.				✓
8.	Media membantu guru menyampaikan materi secara sistematis.				✓
9.	Tahapan dalam media mendukung pembelajaran sesuai rencana yang telah ditetapkan.			✓	
Pemberian Umpan Balik dan Latihan					
10.	Media menyediakan latihan atau evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi.				✓
11.	Media memberikan umpan balik yang berguna bagi siswa.				✓
12.	Latihan dalam media memotivasi siswa untuk lebih memahami materi yang dipelajari.			✓	
Banyak				12	32
Total		99			

Sumber :Wati (2016)

E. Komentar atau Saran

Media pembelajaran ini sangat bagus untuk diterapkan di kelas, apalagi

dengan menggunakan perangkat komputer

F. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan:

(1) Layak untuk digunakan tanpa revisi

(2) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran

(3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (√) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Singaraja, 19 April 2025

Guru IPA,

Ostadiono, S.Pd.

NIP 197203261998021003

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 5 Hasil Penilaian Uji Keterbacaan

LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN
MEDIA PEMBELAJARAN IPA BERBASIS
APLIKASI *ASSEMBLR EDU* UNTUK SISWA SMP PADA MATERI
SISTEM PENCERNAAN MANUSIA

Judul Penelitian	:	Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Aplikasi Assemblr Edu Untuk Siswa Smp Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia.
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam
Sasaran Penelitian	:	Siswa SMP N 1 Gerokgak

Identitas Responden Siswa

Nama : Ketut Nenni widiawati
Kelas : VIII A
Sekolah : SMPN 1 Gerokgak

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan media pembelajaran IPA berbasis aplikasi *Assemblr Edu* untuk siswa SMP pada materi sistem pencernaan manusia.

B. Petunjuk Umum

1. Pastikan Saudara/i telah menggunakan media pembelajaran IPA berbasis aplikasi Assemblr Edu untuk siswa SMP pada materi sistem pencernaan manusia sebelum mengisi angket ini.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Saudara/i pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Saudara/i memilih jawaban.
4. Berdasarkan pengalaman Saudara/i sebagai pengajar IPA, berikanlah tanggapan terhadap media pembelajaran IPA ini sesuai dengan pernyataan yang telah diberikan.

C. Petunjuk Pengisian

a. Mohon kesediaan Saudara/i memberikan penilaian terhadap media pembelajaran IPA dengan memberi tanda centang (v) pada kolom penilaian yang tersedia sesuai

dengan aspek penilaian yang ada. Sebelum menilai diharapkan Saudara/i membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.

b. Penilaian terdiri dari 4 kategori yaitu, sebagai berikut.
   1 = Sangat Kurang
   2 = Kurang
   3 = Baik
   4 = Sangat Baik

c. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.

Singaraja, 19 April 2025
Mahasiswa Penelitian,

Luh Sevin Sintya Sari
NIM. 2113071030

D. Instrument Angket Keterbacaan

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Kemudahan Penggunaan					
1.	Media ini mudah digunakan oleh saya tanpa memerlukan bantuan tambahan.			✓	
2.	Petunjuk dalam media ini jelas dan memudahkan saya belajar secara mandiri.				✓
3.	Saya merasa tidak kesulitan memahami cara kerja media ini.			✓	
4.	Fitur-fitur dalam media ini mudah diakses dan digunakan.				✓
Kejelasan Penyajian Materi					
5.	Bahasa yang digunakan dalam materi ini mudah saya pahami.				✓

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
6.	Informasi dalam media ini disusun secara urut sehingga mudah diikuti.			✓	
7.	Materi yang disajikan dalam media ini jelas dan tidak membingungkan.				✓
8.	Media ini membantu saya memahami materi sesuai dengan alur pembelajaran.				✓
Tampilan Visual dan Desain					
9.	Media ini memiliki tampilan yang menarik dengan warna, gambar, dan animasi.			✓	
10.	Tampilan visual dalam media ini membantu saya memahami materi lebih mudah.				✓
11.	Elemen visual seperti teks, gambar, dan animasi tersusun secara harmonis.				✓
12.	Saya merasa nyaman dengan tampilan visual dalam media ini karena tidak membingungkan.				✓
Motivasi dan Minat Belajar					
13.	Media ini membuat belajar menjadi lebih menarik dan menyenangkan.			✓	
14.	Media ini meningkatkan rasa ingin tahu saya terhadap materi yang dipelajari.			✓	
15.	Saya merasa antusias menggunakan media ini untuk mempelajari materi.				✓
16.	Media ini membuat saya lebih bersemangat untuk belajar.				✓
Interaktivitas					
17.	Media ini memungkinkan saya untuk berinteraksi dengan materi secara aktif.			✓	
18.	Saya merasa terlibat saat menggunakan media ini untuk memahami materi.			✓	
19.	Media ini memberikan kesempatan bagi saya untuk bereksperimen atau mencoba hal baru.				✓

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
20.	Saya dapat belajar lebih banyak melalui interaksi yang ditawarkan media ini.				✓
Pemberian Umpan Balik					
21.	Media ini memberikan umpan balik atas jawaban atau aktivitas yang saya lakukan.			✓	
22.	Umpan balik dari media ini membantu saya memahami materi lebih baik.				✓
23.	Saya merasa terbantu dengan penjelasan yang diberikan sebagai umpan balik.				✓
24.	Umpan balik dari media ini meningkatkan pemahaman saya terhadap kesalahan yang saya buat.			✓	
Peningkatan Pemahaman Materi					
25.	Media ini membantu saya memahami materi dengan lebih mudah dan jelas.			✓	
26.	Penyajian materi melalui media ini membuat pembelajaran menjadi lebih menarik.			✓	
27.	Materi dalam media ini lebih mudah dipahami dibandingkan metode pembelajaran lainnya.				✓
Kesesuaian dengan Kebutuhan Siswa					
28.	Media ini sesuai dengan topik yang sedang saya pelajari.			✓	
29.	Media ini memberikan informasi yang bermanfaat untuk mendukung pelajaran di kelas.				✓
30.	Saya merasa media ini relevan dengan kebutuhan pembelajaran saya.			✓	
Kualitas Bahasa					
31.	Bahasa yang digunakan dalam media ini sederhana dan mudah saya pahami.			✓	
32.	Istilah-istilah khusus yang ada dalam media ini dijelaskan dengan baik.			✓	

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
33.	Saya tidak merasa bingung dengan penjelasan bahasa yang digunakan dalam media ini.				✓
Evaluasi dan Latihan					
34.	Media ini menyediakan latihan atau soal yang membantu saya memahami materi dengan lebih baik.			✓	
35.	Latihan dalam media ini membantu saya mengukur sejauh mana saya memahami materi.				✓
36.	Soal atau latihan yang diberikan dalam media ini relevan dengan materi yang dipelajari.			✓	
Banyak				59	72
Total		126			

Sumber :Wati (2016)

E. Komentar atau Saran

Keterangan koneksi dan macet

.....

.....

F. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan:

(1) Layak untuk digunakan tanpa revisi

(2) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran

(3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (√) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Saudara/i.

Singaraja, 19 April 2025

Peserta didik,

Ketut Nenni Widiawati

Lampiran 6 Surat Balasan Sekolah

PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 1 GEROKGAK
Jalan : Seririt-Gilimanuk Ds. Gerokgak, Kec.Gerokgak, Kab. Buleleng 81155 Telp. (0362) 3361718
e-mail : smpn1.gerokgak@gmail.com

SURAT KETERANGAN
No. 422/ 142 / SMP N. 1 Grk / IV / 2025

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 1 Gerokgak :

Nama	: Ida Bagus Sudita Oka, S.Pd.
NIP	: 19680309 199702 1 001
Pangkat/Golongan	: Pembina Utama. I, IV/c
TempatTugas	: SMP Negeri 1 Gerokgak

Menerangkan memang benar bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama	: Luh Sevin Sintya Sari
NIM	: 2113071030
Prodi	: S1 Pendidikan IPA

Telah melaksanakan pengambilan data pada tanggal 19 April 2025 di SMP Negeri 1 Gerokgak dalam rangka menyelesaikan tugas akhir (skripsi).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat digunakan sebagaimanamestinya.

Gerokgak, 19 April 2025
Kepala SMPN 1 Gerokgak

PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
SMP NEGERI 1 GEROKGAK
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA

Ida Bagus Sudita Oka, S.Pd
NIP. 19680309 199702 1 001

Lampiran 7. Uji Validitas

Indikator	Skor Validator 1	Skor Validator 2	Tabulasi
1.	4	4	D
2.	3	4	D
3.	4	3	D
4.	4	3	D
5.	4	4	D
6.	3	4	D
7.	4	4	D
8.	4	4	D
9.	4	4	D
10.	4	4	D
11.	4	3	D
12.	4	4	D
13.	4	4	D
14.	4	4	D
15.	4	4	D
16.	4	4	D
17.	4	4	D
18.	4	4	D
19.	4	4	D
20.	3	4	D
21.	3	3	D
22.	4	4	D
23.	4	3	D
24.	3	3	D
25.	4	4	D
26.	4	4	D
27.	4	4	D

Indikator	Skor Validator 1	Skor Validator 2	Tabulasi
28.	3	3	D
29.	4	4	D
30.	4	4	D
31.	3	4	D
32.	3	4	D
33.	3	4	D
34.	4	4	D
35.	3	3	D
36.	4	4	D
37.	4	4	D
38.	4	4	D
39.	4	4	D
40.	4	4	D
41.	4	4	D
42.	4	3	D
43.	4	4	D
44.	4	4	D
45.	4	4	D
46.	4	4	D
47.	3	4	D

Lampiran 8. Hasil Penilaian Uji Keterbacaan

Butir Angket	Responden									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3
2	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4
3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4
4	4	3	2	4	4	2	3	3	3	4
5	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3
6	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3
7	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3
8	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4
9	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4
10	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4
11	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3
12	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4
13	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4
14	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4
15	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3
16	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4
17	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
18	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3
19	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
20	4	2	2	3	3	2	4	4	3	4
21	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
22	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4
23	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4
24	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3
25	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4
26	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4
27	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4
28	3	3	3	2	2	2	3	4	3	4
29	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4
30	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3
31	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4
32	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4
33	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4
34	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4
35	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4
36	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4
Jumlah	126	118	106	115	113	125	117	131	122	126

Butir Angket	Responden									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Skor Maksimal		144								
Total		1.199								
Persentase (%)	**87,5**	**81,9**	**73,6**	**79,8**	**78,4**	**86,8**	**81,2**	**90,9**	**82,7**	**85**
Total Persentase (∑X)		82,7%								

Lampiran 9. Nama Pendidik dan Peserta Didik selaku Responden

A. Uji Kepraktisan

No	Nama Responden
1	Ostadiono, S.Pd
2	Luh Ratna Susanti, S.Pd
3	Tina Dewi Kristina, S.Pd
4	Ni Wayan Sudiani, S.Pd.Fis
5	Ni Ketut Sri Manis Budiasih, S.Pd

B. Uji Keterbacaan

No	Nama Responden
1	Ketut Nenni Widiawati
2	Kadek Hoklan Angga Pradita
3	Regina Putri Siregar
4	Kadek Cindy Cantika Rahayu
5	Ni kadek Ary Setiyani
6	Vania Adelia Arista
7	Komang Riang Destyayani
8	Ni Komang Desi Arini
9	Aulia Fitri Nidyasari
10	Putu Amelia Aristayani

Lampiran 10. Dokumentasi Pengambilan Data

Tampak Belakang

Tampak Depan

RIWAYAT HIDUP

Luh Sevin Sintya Sari lahir di Singaraja, 14 September 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Gede Pariasa, S.Pd dan Ibu Desak Made Sugiani, S.Pd. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Dinas Palbesi, Desa Gerokgak, Kecamatan Gerokgak, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikkan Sekolah Dasar pada tahun 2015 di SD Negeri 4 Gerokgak. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 1 Gerokgak dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Gerokgak dan melanjutkan pendidikan sarjana di Program Studi Pendidikan IPA, Jurusan Fisika dan Pengajaran IPA, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2025 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Aplikasi Assmblr Edu untuk Siswa SMP pada Materi Sistem Pencernaan Manusia”.