



LAMPIRAN



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR
Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar

Denpasar, 22 Desember 2019

Nomor : 1405/UN.48.10.6.1/KM/2019
Lamp. : -
Hal : Mohon ijin untuk melaksanakan observasi

Kepada
Yth. Bapak/Ibu Kepala
di Tempat

Dengan Hormat,

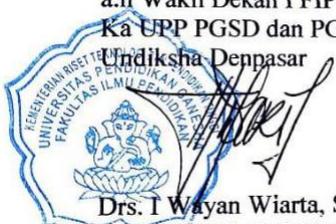
Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, maka melalui surat ini kami mohon kehadiran Bapak/Ibu untuk berkenaan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa jurusan PGSD Undiksha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Ni Luh Nita Andriani
NIM : 1611031053
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan.

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami mengucapkan Terima Kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP
Ka UPP PGSD dan PGPAUD FIP
Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.FOr
NIP 196306161988031003

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT PERSETUJUAN UJIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr.I.G.A Agung Sri Asri, M.Pd

NIP : 19551215 198303 2 001

Jabatan : Dosen Pembimbing (I)

Menyatakan menyetujui mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ni Luh Nita Andriani

NIM : 1611031053

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul TA/Skripsi : Pengaruh Model Pakem Berbasis Tri Hita Karana Terhadap Kompetensi Pengetahuan PPKn Siswa Kelas V SD Gugus VII Kecamatan Kuta Selatan Kabupaten Badung Tahun Ajaran 2019/2020

Untuk diuji dalam Ujian Sidang Tugas Akhir Skripsi. Demikian persetujuan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 4 Juni 2020

Dr.I.G.A Agung Sri Asri, M.Pd

NIP. 19551215 198303 2 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT PERSETUJUAN UJIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Drs. I Ketut Ardana, M.Pd
N I P : 195507081979031003
Jabatan : Dosen Pembimbing (II)

Menyatakan menyetujui mahasiswa di bawah ini :

Nama : Ni Luh Nita Andriani
NIM : 1611031053
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul TA/Skripsi : Pengaruh Model Pakem Berbasis Tri Hita Karana Terhadap Kompetensi Pengetahuan PPKn Siswa Kelas V SD Gugus VII Kecamatan Kuta Selatan Kabupaten Badung Tahun Ajaran 2019/2020

Untuk diuji dalam Ujian Sidang Tugas Akhir Skripsi. Demikian persetujuan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 4 Juni 2020

Drs. I Ketut Ardana, M.Pd
NIP. 195507081979031003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 11 Februari 2020

Nomor: 446/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD No. 1 Pecatu

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Luh Nita Andriani
NIM : 1611031053
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Dis. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFOR

NIP. 196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 11 Februari 2020

Nomor: 446/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD No. 2 Pecatu

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Luh Nita Andriani
NIM : 1611031053
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Dr. I. Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 11 Februari 2020

Nomor: 445/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD No. 1 Pecatu

.Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Luh Nita Andriani
NIM : 1611031053
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka LPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Dr. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 11 Februari 2020

Nomor : 445/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD No. 2 Pecatu

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Luh Nita Andriani
NIM : 1611031053
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 11 Februari 2020

Nomor : 447/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Validasi Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD No. 1 Pecatu

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrumen penelitian di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Luh Nita Andriani
NIM : 1611031053
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I. Wayan Wiarta, S.Pd., MFO

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dr.I.G.A Agung Sri Asri, M.Pd

NIP : 19551215 198303 2 001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Luh Nita Andriani

NIM : 1611031053

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan uji instrument. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 4 Februari 2020

Dosen Penguji

Dr.I.G.A Agung Sri Asri, M.Pd

NIP. 19551215 198303 2 001

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP



DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
UPT. DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
 KECAMATAN KUTA SELATAN
 SEKOLAH DASAR No.1 PECATU
 NPSN : 50 10 1788 NIS: 10.249.0 NSS: 101 22 04 06 034
 Alamat : Jln.Uluwatu/Br.Dinas Kangin Pecatu, Kec.Kuta Selatan.

SURAT KETERANGAN

No: 421.2 / 06 / SDNIP/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Ketut Sudiawan, S.Pd.SD
 NIP : 19611229 198304 1 004
 Jabatan : Kepala SD No.1 Pecatu. Kec. Kuta Selatan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Luh Nita Andriani
 NIM : 1611031053
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan uji coba instrument penelitian di kelas VI untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD No.1 Pecatu

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pecatu, 4 Februari 2020

Kepala Sekolah



I Ketut Sudiawan, S.Pd.SD
 NIP.19611229 198304 1 004



DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
UPT. DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
 KECAMATAN KUTA SELATAN
 SEKOLAH DASAR No.1 PECATU
 NPSN : 50 10 1788 NIS: 10.249.0 NSS: 101 22 04 06 034
 Alamat : Jln.Uluwatu/Br.Dinas Kangin Pecatu, Kec.Kuta Selatan.

SURAT KETERANGAN

No: 421.2 / 09 / SDN1P/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Ketut Sudiawan, S.Pd.SD
 NIP : 19611229 198304 1 004
 Jabatan : Kepala SD No.1 Pecatu. Kec. Kuta Selatan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Luh Nita Andriani
 NIM : 1611031053
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melaksanakan penelitian dengan judul "Pengaruh Model Pakem Berbasis Tri Hita Karana Terhadap Kompetensi Pengetahuan PPKn Siswa kelas V SD Gugus VII Kecamatan Kuta Selatan Kabupaten Badung Tahun Ajaran 2019/2020" sejak tanggal 4 Februari 2020 sampai dengan tanggal 6 Maret 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pecatu, 6 Maret 2020

Kepala Sekolah



I Ketut Sudiawan, S.Pd.SD

NIP.19611229 198304 1 004



DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
UPT. DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
 KECAMATAN KUTA SELATAN
 SEKOLAH DASAR No.2 PECATU

NPSN: 50101867 NIS: 10.250.0 NSS: 101 22 04 06 035
 Alamat : Jln. Labuansait No.9, Pecatu, Kec. Kuta Sel., Kabupaten Badung.

SURAT KETERANGAN

No: 421.2 / 07 / SDN2P/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Wayan Arta, S.Pd
 NIP : 19621231 198304 1 207
 Jabatan : Kepala SD No.2 Pecatu. Kec. Kuta Selatan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Luh Nita Andriani
 NIM : 1611031053
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melaksanakan penelitian dengan judul "Pengaruh Model Pakem Berbasis Tri Hita Karana Terhadap Kompetensi Pengetahuan PPKn Siswa kelas V SD Gugus VII Kecamatan Kuta Selatan Kabupaten Badung Tahun Ajaran 2019/2020" sejak tanggal 6 Februari sampai dengan tanggal 11 Maret 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pecatu, 11 Maret 2020

Mengetahui
 Kepala SD No. 2 Pecatu



I Wayan Arta
I WAYAN ARTA, S.Pd
 NIP. 19621231 198304 1 207

Kisi-kisi Pre Test Kompetensi Pengetahuan PPKn

Kelas V Tema 6 (Panas dan Perpindahannya)

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenjang Kemampuan						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, sekolah dan tempat bermain.	3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Mengidentifikasi pelaksanaan hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	√						Pilihan Ganda Biasa	1,2,24,28,	4
		3.2.2 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari		√					Pilihan Ganda Biasa	7,14,22	3
		3.2.3 Menunjukkan hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari			√					Pilihan Ganda Biasa	13,20,8

		3.2.4 Menganalisis pelaksanaan hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari				√			Pilihan Ganda Biasa	4,19, 26, 27,	4
		3.2.5 Menentukan hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.				√			Pilihan Ganda Biasa	17,21,9	3
		3.2.6 Mengidentifikasi pelaksanaan hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.				√			Pilihan Ganda Biasa	12,15,	2
		3.2.7 Menyebutkan contoh pelaksanaan hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	√						Pilihan Ganda Biasa	11, 16, 30	3

		3.2.7 Memisahkan anantara hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.					√		Pilihan Ganda Biasa	18, 25	2
		3.2.8 Menjelaskan hak,kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupa sehari-hari.		√					Pilihan Ganda Biasa	3,5,6, 23	4
		3.2.9 Mengkombinasikan hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.						√	Pilihan Ganda Biasa	10, 29	2

Keterangan :

- C1 : Mengingat (*remembering*)
- C3 : Menerapkan (*applying*)
- C2 : Memahami (*understanding*)
- C4 : Menganalisis (*analyzing*)
- C5 : Mengevaluasi (*evaluate*)
- C6 : Mencipta (*create*)

Soal Pre Test Kompetensi Pengetahuan PPKn

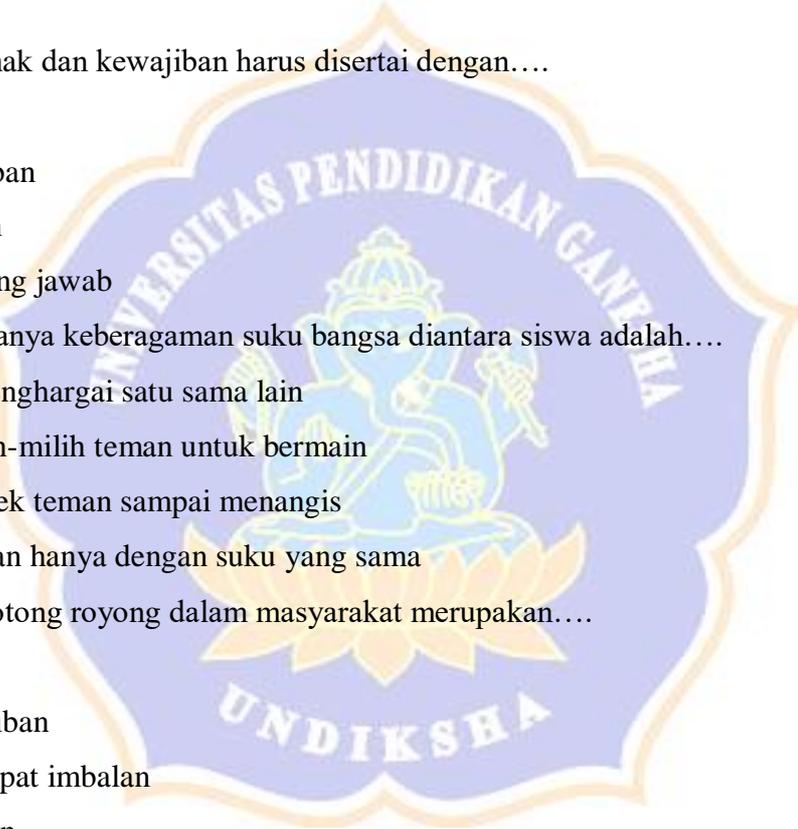
Sistem Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: V/II
Tema	: 6 (Panas dan Perpindahannya)
Alokasi Waktu	: 40 menit
Jumlah Soal	: 30 butir

Petunjuk

1. Tuliskan identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal yang kurang.
4. Silanglah huruf a,b,c, atau d sesuai dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban.
5. Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

“Selamat Bekerja”

1. Kewajiban sebagai anggota masyarakat adalah...
 - a. Dipilih menjadi ketua RW
 - b. Mendapat perlindungan
 - c. Menjaga kebersihan lingkungan
 - d. Mendapat pelayanan kesehatan posyandu
2. Memperhatikan guru dan mentaati peraturan sekolah merupakan....siswa.
 - a. Hak
 - b. Kewajiban
 - c. Tanggung jawab
 - d. Pekerjaan
3. Kewajiban adalah...
 - a. Sesuatu yang diharapkan
 - b. Menjamin haknya terpenuhi
 - c. Sesuatu yang wajib dilaksanakan
 - d. Wajib diamankan

4. Bersekolah mengikuti pendidikan dasar merupakan sebuah....
 - a. Hak
 - b. Kewajiban
 - c. Tanggung jawab
 - d. Hobi
 5. Anggota keluarga yang memiliki kewajiban mencari nafkah dirumah adalah....
 - a. Ayah
 - b. Ibu
 - c. Kakak
 - d. Kakek
 6. Menjalani hak dan kewajiban harus disertai dengan....
 - a. Hak
 - b. Kewajiban
 - c. Imbalan
 - d. Tanggung jawab
 7. Manfaat adanya keberagaman suku bangsa diantara siswa adalah....
 - a. Bisa menghargai satu sama lain
 - b. Memilih-milih teman untuk bermain
 - c. Mengejek teman sampai menangis
 - d. Berteman hanya dengan suku yang sama
 8. Kegiatan gotong royong dalam masyarakat merupakan....
 - a. Hak
 - b. Kewajiban
 - c. Mendapat imbalan
 - d. Paksaan
 9. Salah satu contoh pelaksanaan hak disekolah adalah....
 - a. Melaksanakan piket kelas
 - b. Membersihkan halaman sekolah
 - c. Mendapat fasilitas belajar dari sekolah
 - d. Datang ke sekolah tepat waktu
 10. Perhatikan pernyataan dibawah ini !
 1. Bebas memeluk agama
 2. Membersihkan lingkungan
 3. Hidup rukun
- 

4. Menjaga keamanan

Pernyataan diatas manakah yang termasuk hak dan kewajiban dalam masyarakat ?

- a. 1 dan 3
- b. 1 dan 2
- c. 2 dan 4
- d. 3 dan 1

11. Contoh sikap tanggung jawab sebagai warga Negara berkaitan dengan sila pertama pancasila antara lain....

- a. Menghormati perbedaan agama di masyarakat
- b. Mengutamakan musyawarah
- c. Membina kebersamaan dalam kerja bakti
- d. Berbuat sopan santun kepada seluruh warga masyarakat

12. Berikut ini merupakan akibat yang ditimbulkan jika tanggung jawab tidak diterapkan dengan baik dilingkungan sekolah adalah...

- a. Mendapat pujian dari guru
- b. Mendapatkan hadiah
- c. Disukai dan dihormati oleh teman
- d. Lingkungan sekolah menjadi kotor karena tidak ada kesadaran untuk membersihkan

13. Perhatikan pernyataan dibawah ini

- 1. Menunggu tetangga di rumah dirumah sakit
- 2. Memberikan anak uang sekolah
- 3. Mengikuti giliran ronda malam
- 4. Mengerjakan pekerjaan kantor

Dari pernyataan tersebut, kewajiban sebagai warga di masyarakat ditunjukkan pada nomor....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

14. Manfaat adanya keberagaman sifat dan watak diantara anggota keluarga dirumah adalah....

- a. Membutuhkan sifat perbedaan
- b. Adanya pembagian pekerjaan dirumah
- c. Belajar saling memaafkan perbedaan

- d. Dapat membantu jika ada keluarga yang sakit
15. Tanggung jawab terhadap masyarakat ditunjukkan dengan melakukan tindakan....
- Membersihkan selokan di depan rumah sendiri
 - Membuat akuarium yang bias disimpan dirumah
 - Membuat layang-layang untuk dijual
 - Ikut melaksanakan siskamling
16. Perhatikan pernyataan dibawah ini !
- Memperoleh informasi yang berkaitan dengan pengelolaan sumber daya air
 - Menjaga persaudaraan dengan baik
 - Mengelola perairan disawah
 - Menjaga kebersihan lingkungan

Dari pernyataan diatas yang merupakan kewajiban seorang petani ditunjukkan oleh nomor....

- 1
 - 2
 - 3
 - 4
17. Hak memperoleh pendidikan dan hak mencapai standar hidup yang layak bagi perkembangan fisik, mental, spiritual, moral, dan social termasuk....
- Kelangsungan hidup
 - Perlindungan
 - Tumbuh kembang
 - Berpartisipasi
18. Yang manakah termasuk hak dalam kehidupan bermasyarakat ?
- Bergotong royong membersihkan lingkungan
 - Hidup tenang dan damai
 - Menjaga kerukunan hidup
 - Menjaga keamanan lingkungan
19. Warga Negara Indonesia mempunyai tanggung jawab untuk....
- Menjaga persatuan dan kesatuan agar tidak terpecah belah
 - Mentaati peraturan sekolah
 - Membangun pos kamling
 - Menjamin keasrian yang kurang damai
20. Pemerintah memberikan hak kepada setiap warga Negara.
Pernyataan tersebut menunjukkan bahwa....

- a. Warga Negara mempunyai hak dalam bidang hukum dan peradilan
 - b. Warga Negara tidak mempunyai hak dalam bidang hukum dan peradilan
 - c. Warga Negara hanya mempunyai hak dalam bidang hukum
 - d. Warga Negara hanya mempunyai hak dalam bidang peradilan
21. Petani, pedagang dan nelayan mempunyai kewajiban yang sama dalam pekerjaan yaitu.....
- a. Melaporkan hasilnya kepada kepala desa
 - b. Bekerja dengan baik
 - c. Menggunakan bahan bakar minyak
 - d. Menjual dagangannya kepasar
22. Manfaat adanya keberagaman suku bangsa diantara siswa adalah.....
- a. Dapat saling bekerja sama dalam kerja bakti
 - b. Mampu menumbuhkan rasa permusuhan
 - c. Dapat membentuk kelompok belajar
 - d. Dapat berbagi informasi mengenai tarian daerah
23. Sikap menyadari dan sikap melaksanakan tugas dan kewajiban yang dimiliki disebut....
- a. Pekerjaan
 - b. Kewajiban
 - c. Hak
 - d. Tanggung jawab
24. Kewajiban anak dirumah adalah....
- a. Menjaga kebersihan rumah
 - b. Mendapat perlindungan dari orang tua
 - c. Menjaga kebersihan sekolah
 - d. Mentaati rambu lalu lintas
25. Yang mana termasuk kewajiban dalam kehidupan bermasyarakat ?
- a. Bergotong royong membersihkan lingkungan
 - b. Mendapatkan perlindungan hukum
 - c. Hidup tenang dan damai
 - d. Bebas memeluk agama
26. Apa akibat yang terjadi apabila anggota masyarakat tidak melaksanakan tanggung jawabnya dengan baik....
- a. Lingkungan menjadi bersih

- b. Terciptanya keasrian dilingkungan
 - c. Terjdinya masalah social
 - d. Terciptanya lingkungan yang sehat
27. Selain mengetahui hak warga Negara, kita harus tahu tentang kewajiban sebagai warga Negara. Setiap warga Negara memiliki kewajiban untuk berperan serta dalam membela, mempertahankan kedaulatan Negara Indonesia dari serangan musuh. Pernyataan tersebut ditentukan pada pasal....
- a. Pasal 30 ayat 1
 - b. Pasal 27 ayat 2
 - c. Pasal 31 ayat 3
 - d. Pasal 29 ayat 2
28. Kewajiban bagi pengguna transportasi umum adalah....
- a. Merasa nyaman dalam perjalanan
 - b. Mendapatkan tempat duduk
 - c. Membayar tarif
 - d. membuat gaduh suasana
29. Dibawah ini manakah yang termasuk hak dan kewajiban di sekolah ?
- a. Menggunakan fasilitas sekolah dan berhak mendapat perlindungan dari guru
 - b. Mentaati tata tertib disekolah dan menjaga kebersihan sekolah
 - c. Menghormati seluruh warga sekolah dan melaksanakan piket kelas
 - d. Menggunakan fasilitas sekolah dan menjaga kebersihan sekolah
30. Kewajiban seorang pelajar adalah....
- a. Berorganisasi
 - b. Mendapat perlindungan
 - c. Belajar dengan giat
 - d. Bekerja

KUNCI JAWABAN

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. C | 11. A | 21. B |
| 2. B | 12. D | 22. D |
| 3. C | 13. C | 23. D |
| 4. B | 14. C | 24. A |
| 5. A | 15. D | 25. A |
| 6. D | 16. C | 26. C |
| 7. A | 17. A | 27. A |
| 8. B | 18. B | 28. C |
| 9. C | 19. A | 29. D |
| 10. B | 20. A | 30. C |



Nilai *Pre Test* Kelas V SD Negeri 1 Pecatu

No Absen	Nilai
1	46,67
2	50,00
3	53,33
4	43,33
5	40,00
6	36,67
7	43,33
8	46,67
9	50,00
10	53,33
11	56,67
12	53,33
13	40,00
14	36,67
15	46,67
16	43,33
17	46,67
18	40,00
19	36,67
20	56,67
21	43,33
22	43,33
23	46,67
24	40,00
25	36,67

Nilai *Pre Test* Kelas V SD Negeri 2 Pecatu

No Absen	Nilai
1	43,33
2	40,00
3	46,67
4	50,00
5	53,33
6	56,67
7	36,67
8	40,00
9	43,33
10	46,67
11	36,67
12	40,00
13	43,33
14	46,67
15	50,00
16	53,33
17	56,67
18	60,00
19	43,33
20	40,00
21	50,00
22	53,33
23	36,67

Uji Normalitas Kelas V SDN 1 Pecatu
(Uji Kolmogorov Smirnov)

Data	F	fk		Z	Ft	Fs	Ft-Fs
36,67	1	1	72,76090	-1,36655	0,08588	0,04000	0,04588
36,67	1	2	72,76090	-1,36655	0,08588	0,08000	0,00588
36,67	1	3	72,76090	-1,36655	0,08588	0,12000	0,03412
36,67	1	4	72,76090	-1,36655	0,08588	0,16000	0,07412
40,00	1	5	27,04000	-0,83307	0,20240	0,20000	0,00240
40,00	1	6	27,04000	-0,83307	0,20240	0,24000	0,03760
40,00	1	7	27,04000	-0,83307	0,20240	0,28000	0,07760
40,00	1	8	27,04000	-0,83307	0,20240	0,32000	0,11760
43,33	1	9	3,49690	-0,29958	0,38225	0,36000	0,02225
43,33	1	10	3,49690	-0,29958	0,38225	0,40000	0,01775
43,33	1	11	3,49690	-0,29958	0,38225	0,44000	0,05775
43,33	1	12	3,49690	-0,29958	0,38225	0,48000	0,09775
43,33	1	13	3,49690	-0,29958	0,38225	0,52000	0,13775
46,67	1	14	2,16090	0,23550	0,59309	0,56000	0,03309
46,67	1	15	2,16090	0,23550	0,59309	0,60000	0,00691
46,67	1	16	2,16090	0,23550	0,59309	0,64000	0,04691
46,67	1	17	2,16090	0,23550	0,59309	0,68000	0,08691
46,67	1	18	2,16090	0,23550	0,59309	0,72000	0,12691
50,00	1	19	23,04000	0,76898	0,77905	0,76000	0,01905
50,00	1	20	23,04000	0,76898	0,77905	0,80000	0,02095
53,33	1	21	66,09690	1,30247	0,90362	0,84000	0,06362

53,33	1	22	66,09690	1,30247	0,90362	0,88000	0,0236 2
53,33	1	23	66,09690	1,30247	0,90362	0,92000	0,0163 8
56,67	1	24	131,56090	1,83755	0,96694	0,96000	0,0069 4
56,67	1	25	131,56090	1,83755	0,96694	1,00000	0,0330 6
$\Sigma = 1130,01$			$\Sigma = 934,98510$				



- Dasar Pengambilan Keputusan
 - Jika nilai $|F_s - F_t|$ terbesar $<$ Tabel Kolmogorov Smirnov, maka H_0 diterima dan H_a ditolak
 - Jika nilai $|F_s - F_t|$ terbesar $>$ Tabel Kolmogorov Smirnov, maka H_0 ditolak dan H_a diterima

- Hipotesis :
 - H_0 : Hasil Pre Test Kelas V SDN 1 Pecatu berdistribusi Normal
 - H_a : Hasil Pre Test Kelas V SDN 1 Pecatu berdistribusi tidak Normal

- $$\bar{x} = \frac{\Sigma}{n} = \frac{1130,01}{25} = 45,2004 \approx 45,200$$

- Menghitung SD

$$s = \sqrt{\frac{\Sigma - \frac{(\Sigma)^2}{n}}{n-1}} = \sqrt{\frac{934,98510}{25-1}} = \sqrt{6,241911} = 6,242$$

- Menghitung Z score

$$z = \frac{\bar{x} - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}} = \frac{36,67 - 45,200}{\frac{6,242}{\sqrt{25}}} = -1,36655$$

Dengan menggunakan cara yang sama untuk menemukan Z score pada data berikutnya hingga data terakhir

- Menghitung F_s

Dengan menggunakan cara yang sama untuk menemukan F_s pada data berikutnya hingga data terakhir

- Nilai Tabel Kolmogorov Smirnov : 0,264

- Daerah Penolakan

$|F_t - F_s|$ terbesar dibandingkan dengan nilai tabel Kolmogorov Smirnov, diketahui $|F_t - F_s|$ terbesar adalah 0,13775. Maka diperoleh $0,13775 < 0,264$ sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak, Jadi dapat disimpulkan bahwa data Hasil Pre Test Kelas V SDN 1 Pecatu berdistribusi **Normal**

Uji Normalitas Kelas V SDN 2 PECATU

(Uji Kolmogorov Smirnov)

Data	f	fk		Z	Ft	Fs	Ft-Fs
36,67	1	1	94,22585	-1,39549	0,08143	0,04348	0,03796
36,67	1	2	94,22585	-1,39549	0,08143	0,08696	0,00552
36,67	1	3	94,22585	-1,39549	0,08143	0,13043	0,04900
40,00	1	4	40,66613	-0,91676	0,17963	0,17391	0,00572
40,00	1	5	40,66613	-0,91676	0,17963	0,21739	0,03776
40,00	1	6	40,66613	-0,91676	0,17963	0,26087	0,08124
40,00	1	7	40,66613	-0,91676	0,17963	0,30435	0,12471
43,33	1	8	9,28421	-0,43804	0,33068	0,34783	0,01715
43,33	1	9	9,28421	-0,43804	0,33068	0,39130	0,06063
43,33	1	10	9,28421	-0,43804	0,33068	0,43478	0,10410
43,33	1	11	9,28421	-0,43804	0,33068	0,47826	0,14758
46,67	1	12	0,08585	0,04212	0,51680	0,52174	0,00494
46,67	1	13	0,08585	0,04212	0,51680	0,56522	0,04842
46,67	1	14	0,08585	0,04212	0,51680	0,60870	0,09190
50,00	1	15	13,12613	0,52085	0,69876	0,65217	0,04659
50,00	1	16	13,12613	0,52085	0,69876	0,69565	0,00311
50,00	1	17	13,12613	0,52085	0,69876	0,73913	0,04037
53,33	1	18	48,34421	0,99957	0,84124	0,78261	0,05863
53,33	1	19	48,34421	0,99957	0,84124	0,82609	0,01515
53,33	1	20	48,34421	0,99957	0,84124	0,86957	0,02832
56,67	1	21	105,94585	1,47973	0,93053	0,91304	0,01748
56,67	1	22	105,94585	1,47973	0,93053	0,95652	0,02599
60,00	1	23	185,58613	1,95845	0,97491	1,00000	0,02509
$\Sigma = 1066,67$			$\Sigma = 1064,62529$				

Dasar Pengambilan Keputusan

- Jika nilai $|F_s - F_t|$ terbesar $<$ Tabel Kolmogorov Smirnov, maka H_0 diterima dan H_a ditolak
- Jika nilai $|F_s - F_t|$ terbesar $>$ Tabel Kolmogorov Smirnov, maka H_0 ditolak dan H_a diterima



Hipotesis :

- H_0 : Hasil Pre Test Kelas V SDN 2 Pecatu berdistribusi Normal
- H_a : Hasil Pre Test Kelas V^B SDN 2 Pecatu berdistribusi tidak Normal



Menghitung F_s - F_t (1)

$$\begin{aligned}
 &= \frac{1}{23} - \frac{1066,17}{23} \\
 &= \frac{1}{23} - \frac{46377}{969} \\
 &= \frac{1}{23} - \frac{1064,62529}{23} \\
 &= \frac{1}{23} - \frac{635440874}{969} \\
 &= \frac{1}{23} - \frac{36,67 - 46,377}{6,956} \\
 &= \frac{1}{23} - 1,39549 \\
 &= -0,99549
 \end{aligned}$$



Menghitung SD



Menghitung Z score

Dengan menggunakan cara yang sama untuk menemukan Z score pada data berikutnya hingga data terakhir



Menghitung F_s

Dengan menggunakan cara yang sama untuk menemukan F_s pada data berikutnya hingga data terakhir



Nilai Tabel Kolmogorov Smirnov : 0,275



Kesimpulan

$|F_t - F_s|$ terbesar dibandingkan dengan nilai tabel Kolmogorov Smirnov, diketahui $|F_t - F_s|$ terbesar adalah 0,14758. Maka diperoleh $0,14758 < 0,275$ sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak, Jadi dapat disimpulkan bahwa data Hasil Pre Test Kelas V SDN 2 Pecatu berdistribusi **Normal**

UJI HOMOGENITAS VARIAN

(UJI PENYETARAAN)

- Hipotesis :
- Ho : Hasil Pre Tes antara kelas V SDN 1 Pecatu dan kelas V SDN 2 Pecatu bersifat Homogen
 - Ha : Hasil Pre Tes antara kelas V SDN 1 Pecatu dan kelas V SDN 2 Pecatu bersifat Tidak Homogen
- Dasar Pengambilan Keputusan :
- Jika nilai $F_{hit} < F_{tabel}$, maka Ho diterima dan Ha ditolak
 - Jika nilai $F_{hit} > F_{tabel}$, maka Ho ditolak dan Ha diterima
- Diketahui Standar Deviasi (s) Hasil Pre Tes kelas V SDN 1 Pecatu adalah 6,242 maka Varians (s^2) :
 $s^2 = (6,242)^2 = 38,962564 \approx 38,963$
- Diketahui Standar Deviasi (s) Hasil Pre Tes kelas V SDN 2 Pecatu adalah 6,959, maka Varians (s^2) :
 $s^2 = (6,959)^2 = 48,385936 \approx 48,386$
- Uji Homogenitas :
- $$F_h = \frac{s_2^2}{s_1^2} = \frac{48,386}{38,963} = 1,241845 \approx 1,242$$
- F tabel : 2,003
- Kesimpulan :
- Karena nilai $F_{hit} 1,242 < F_{tabel} 2,003$, maka Ha ditolak dan Ho diterima . Maka Kesimpulannya adalah Hasil Pre Tes antara kelas V SDN 1 Pecatu dan kelas V SDN 2 Pecatu bersifat Homogen

UJI PENYETARAAN (Uji T Polled Varians)

- Hipotesis penelitian :
 - Ho : Tidak ada perbedaan Hasil Pre Tes antara kelas V SDN 1 Pecatu dan kelas V SDN 2 Pecatu
 - Ha : Terdapat perbedaan Hasil Pre Tes antara kelas V SDN 1 Pecatu dan kelas V SDN 2 Pecatu

- Dasar Pengambilan Keputusan :
 - Jika nilai $t_{hit} < t_{tabel}$, maka Ho diterima dan Ha ditolak
 - Jika nilai $t_{hit} > t_{tabel}$, maka Ho ditolak dan Ha diterima

- Diketahui hasil Pre Tes kelas V SDN 2 Pecatu sebagai berikut :

- Varians (s_1^2) = 48,386
- Jumlah Sampel (n_1) = 23

- Diketahui hasil Pre Tes kelas V SDN 1 Pecatu sebagai berikut :

- Varians (s_2^2) = 38,963
- Jumlah Sampel (n_2) = 25

- t hitung :

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_p^2}{n_1} + \frac{s_p^2}{n_2}}}$$

$$h = \frac{46,377 - 45,200}{\sqrt{\frac{46,377 - 45,200}{23 + 25}}}$$

$$h = 0,617869 \approx 0,618$$

Dengan $db = (n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (25 - 1) + (23 - 1) = 24 + 22 = 46$ maka diperoleh nilai t tabel adalah 2,013

- Kesimpulan :

Dari perbandingan nilai t_{hit} dengan t_{tabel} , didapatkan bahwa nilai $t_{hit} < t_{tabel}$ ($0,618 < 2,013$) maka Ho diterima dan Ha ditolak. Jadi Kesimpulannya adalah Tidak ada perbedaan Hasil Pre Tes antara kelas V SDN 1 Pecatu dan kelas V SDN 2 Pecatu atau Kedua Kelas **SETARA**

Identitas Siswa Kelompok Eksperimen

No Absen	Nama Siswa	Kode
1	I Gede Hendra Kurniawan	E1
2	I Kadek Dirly Cahyana	E2
3	I Kadek Dwiki Andika	E3
4	I Kadek Reza Budi Setiawan	E4
5	I Komang Sugita Adnyana	E5
6	I Komang Suryadana Alan Kusuma	E6
7	I Made Bayu Budiarta	E7
8	I Made Ivan Permana	E8
9	I Made Semara Antara	E9
10	I Nyoman Trisna Dinata	E10
11	I Putu Agus Angga Ariananta	E11
12	I Putu Mega Ari Pratama Putra	E12
13	I Putu Adi Yogi Saputra	E13
14	I Wayan Suka Arjana	E14
15	Ni Kadek Dita Ayunika Ariesta	E15
16	Ni Kadek Intan Permata Sari	E16
17	Ni Kadek Lidyawati	E17
18	Ni Komang Gita Tri Vahini	E18
19	Ni Luh Fitri Afrillia	E19
20	Ni made Wiriantini	E20
21	Ni Nyoman Tata Mita Lestari	E21
22	Ni Putu Honey Arjoli	E22
23	Ni Wayan Puspita Dewi	E23
24	Ni Made Winda Cahyani	E24
25	Ni Luh Putu Lisa Pratiwi	E25

Identitas Siswa Kelas Kontrol

No Absen	Nama Siswa	Kode
1	I kadek Aditya Ferdi Wirawan	K1
2	I Putu Ananda Krisna Arya Sena	K2
3	I Putu Anantya Ariawan	K3
4	I Gede Andika Putra Wijaya	K4
5	I Komang Ariastawan	K5
6	I Made Diah Warnasari	K6
7	Ni Kadek Dinda Dwi Pramesuari	K7
8	Ni Nyoman Evi Satya wati	K8
9	I Putu Galang Prana Bramantha	K9
10	Iqlima Cinta Nugraha	K10
11	I Kadek Juniarta	K11
12	I Gede Manik Tata Praditya	K12
13	M. Yelo Fordyansah	K13
14	Ni Luh Putu Nanda Indah	K14
15	Ni Wayan Rika Febriani	K15
16	Ni kadek ririn Dwi Antari	K16
17	Ni Kadek Sinta Aprilia rahayu	K17
18	Ni Putu Sri Erika Adnyani	K18
19	I Ketut Sudarma Yasa	K19
20	Winantham Julianto Pratama	K20
21	Ni Nyoman Sri Dewi Adnyani	K21
22	Bayu Kurniawan Sugiarto	K22
23	Revina Nindya Putri	K23

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD No.1 Pecatu
Kelas/Smt : V/2
Tema : Peristiwa Dalam Kehidupan (7)
Sub Tema : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan (1)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (4 X 35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. MUATAN PEMBELAJARAN, KOMPETENSI DASAR, INDIKATOR

Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
PPKn	3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Mengidentifikasi keberagaman sosial budaya masyarakat
		3.3.2 Menjelaskan faktor penyebab keragaman sosial
	4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial	4.3.1 Melaksanakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat
Bahasa Indonesia	3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana	3.5.1 Menjelaskan kosa kata pada bacaan
	4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Mengemukakan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif

IPS	3.4 Mengidentifikasi faktor – faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	3.3.1 Menjelaskan berbagai perlawanan terhadap pemerintahan colonial Belanda
		3.3.2 Menjelaskan sistem tanam paksa pemerintahan kolonial belanda
	4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor – faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan Upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	4.4.1 Menunjukkan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman sosial budaya masyarakat dengan benar.
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan faktor penyebab keragaman sosial dengan benar
3. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat melaksanakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat dengan benar
4. Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan kosa kata pada bacaan dengan benar.
5. Dengan membaca, siswa dapat mengemukakan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif dengan tepat

6. Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan berbagai perlawanan terhadap pemerintahan colonial Belanda dengan benar
7. Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan sistem tanam paksa pemerintahan kolonial belanda dengan benar
8. Dengan membaca, siswa dapat menunjukkan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya dengan tepat

D. DESKRIPSI MATERI PEMBELAJARAN



PPKn

➤ **Keragaman Sosial Budaya di Indonesia**

Budaya merupakan segala sesuatu yang dihasilkan oleh akal budi manusia.

Adapun wujud budaya, yaitu:

1. gagasan atau ide, misalnya kepercayaan;
2. tindakan, misalnya upacara adat dan seni pertunjukan; serta
3. benda, misalnya pakaian adat dan senjata tradisional.

Selain sebagai identitas, kebudayaan juga sebagai kepribadian suatu bangsa. Negara kita mengembangkan kebudayaan daerah dalam rangka memperkaya kebudayaan nasional. Hubungan antara keduanya sangat erat karena kebudayaan nasional bersumber dari kebudayaan daerah. Kebudayaan nasional lahir sebagai hasil usaha akal budi atau pikiran seluruh bangsa Indonesia yang terdiri atas beragam ras dan suku.

➤ **Faktor Penyebab Keragaman Bangsa Indonesia**

Indonesia merupakan negara kesatuan yang masyarakatnya majemuk. Bangsa Indonesia terdiri atas beberapa suku bangsa yang menyebar dari Sabang (ujung Sumatra Utara) sampai Merauke (ujung Papua).

• **Faktor Keturunan**

1. Ras di Indonesia.

Berdasarkan ciri-ciri fisiknya, masyarakat Indonesia dapat dibedakan menjadi 4 (empat) kelompok ras sebagai berikut.

- a. Kelompok ras Papua Melanezoid, terdapat di Papua, Pulau Aru, Pulau Kai.

- b. Kelompok ras Negroid, antara lain orang Semang di Semenanjung Malaka, orang Mikopsi di Kepulauan Andaman.
 - c. Kelompok ras Weddoid, antara lain orang Sakai di Siak Riau, orang Kubu di Sumatra Selatan dan Jambi, orang Tomuna di Pulau Muna, orang Enggano di Pulau Enggano, dan orang Mentawai di Kepulauan Mentawai.
 - d. Kelompok ras Melayu Mongoloid, yang dibedakan menjadi 2 (dua) golongan.
 - 1) Ras Proto Melayu (Melayu Tua) antara lain Suku Batak, Suku Toraja, Suku Dayak.
 - 2) Di samping kelompok ras di atas, masyarakat Indonesia juga terdiri atas kelompok warga keturunan China (ras Mongoloid), warga keturunan Arab, Pakistan, India, ras Kaukasoid, dan sebagainya yang hidup berdampingan membaaur menjadi warga negara Indonesia. Masyarakat Indonesia tidak mengenal superioritas suatu ras dan tidak menganut paham rasialisme.
2. Suku di Indonesia.
- Masyarakat Indonesia yang majemuk terdiri atas beberapa suku bangsa (etnis). Tiap-tiap suku bangsa memiliki bahasa dan adat istiadat serta budaya yang berbeda. Di suatu daerah, mungkin terdapat beberapa suku. Sebagai contoh di Sumatra terdapat suku Aceh, suku Melayu, dan suku Batak. Di Pulau Jawa terdapat suku Betawi, suku Sunda, suku Osing, dan suku Jawa

❖ Bahasa Indonesia

- Perhatikan cara-cara menggunakan kamus berikut.
1. Pilihlah sebuah kata dari daftar kosakata barumu, misalnya: **pilar**.
 2. Bukalah kamusmu. Carilah daftar kata-kata yang dimulai dengan huruf awal “p”. Ingat, setiap kata pada kamus selalu diurutkan berdasarkan urutan abjad.
 3. Dalam daftar kata yang berhuruf awal “p”, carilah daftar kata yang dimulai dengan “pi”.

4. Carilah daftar kata yang dimulai dengan “pil”. Kata **pilar** akan kamu temukan di antara kata-kata itu. Selamat mencari

❖ **IPS**



Peristiwa Perlawanan terhadap Portugis

Perlawanan tersebut antara lain sebagai berikut.

- a. Sultan Ali Mughayat Syah (1514–1528) berhasil membebaskan Aceh dari upaya penguasaan bangsa Portugis.
- b. Sultan Alaudin Riayat Syah (1537–1568) berani menentang dan mengusir Portugis yang bersekutu dengan Johor.
- c. Sultan Iskandar Muda (1607–1636). Raja Kerajaan Aceh yang terkenal sangat gigih melawan Portugis adalah Iskandar Muda. Pada tahun 1615 dan 1629.

E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Santifik (5M)

Model Pembelajaran : PAKEM Berbasis Tri Hita Karana

Metode Pembelajaran : Ceramah, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi, dan Penugasan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
<p>PENDAHULUAN</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan pemberian salam “ Om Swastyastu” dan menanyakan kabar mereka 2. Guru bersama siswa berdoa bersama untuk menggawali kegiatan. (<i>Penilaian sikap spiritual</i>) (Konsep Parahyangan) 3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu wajib nasional untuk meningkatkan rasa nasionalisme. (Nasionalis) 4. Guru melaksanakan kegiatan absensi untuk mengecek kehadiran siswa dan mengecek kebersihan kelas .(Konsep Palemahan). 5. Guru Menugaskan siswa untuk membaca buku (<i>Literasi</i>) 	<p>15 Menit</p>
	<p><i>Fase 1 : Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Para Siswa</i></p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan beberapa pertanyaan 7. Guru menyampaikan tema dan sub tema yang akan dipelajari hari ini 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	

INTI	<i>Fase 2 : Menyajikan/ menyampaikan informasi</i>	110 Menit
	1. Guru menyajikan informasi mengenai keberagaman sosial budaya dan macam – macam suku bangsa yang ada di indonesia serta interaksi sosial masyarakat Indonesia	
	2. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai keberagaman sosial budaya yang ada di indonesia (<i>Mengamati</i>)	
	3. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami (<i>Menyana</i>)	
	<i>Fase 3 : Mengorganisasikan siswa dalam kelompok belajar</i>	
4. Guru memerintahkan siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang pada setiap kelompoknya yang bersifat heterogen.		
5. Siswa membentuk kelompok.		
<i>Fase 4 : Membimbing kelompok bekerja dan belajar</i>		
6. Guru menugaskan siswa untuk membaca teks berjudul "Sistem Tanam Paksa Pemerintah Kolonial Belanda" . (<i>Mengamati</i>)		
7. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami (<i>Menyana</i>)		

	<p>8. Secara berkelompok siswa mencari kosakata baku dan tidak baku yang ada di bacaan. (<i>Mengumpulkan informasi</i>) (Konsep Pawongan)</p> <p>9. Guru memfasilitasi kegiatan ini dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia.</p> <p>10. Guru menekankan kecermatan siswa dalam mencari kosakata baku dan kata serapan dari bahasa asing. (<i>Menalar</i>)</p> <p>11. Guru menugaskan siswa secara untuk siswa mengisi kolom-kolom pada peta konsep tentang sistem tanam paksa.</p> <p>12. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencari jawabannya pada bacaan yang berjudul “Sistem Tanam Paksa Pemerintah Kolonial Belanda” dan berdiskusi untuk mengisi kolom-kolom pada peta konsep tentang sistem tanam paksa. (Konsep Pawongan)</p> <p>13. Guru berkeliling dan memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan. (Konsep Pawongan)</p> <p>14. Setelah selesai, siswa dilanjutkan untuk mengamati peta yang berjudul “Reaksi rakyat Indonesia terhadap pemerintahan kolonial”. (<i>Mengamati</i>)</p> <p>15. Siswa membaca keterangan pada peta secara cermat. (<i>Mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>16. Guru menekankan pada penguasaan dan pemahaman isi bacaan.</p>	
--	--	--

	<p>17. Guru menunjuk beberapa siswa secara acak dan memberikan pertanyaan sesuai dengan isi bacaan.</p> <p>18. Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk bertanya berkaitan dengan isi bacaan. (Konsep Pawongan) (<i>menanya</i>)</p> <p>19. Pada kegiatan Ayo Berlatih: siswa mengisi kolom-kolom berkaitan dengan isi bacaan tentang perlawanan terhadap pemerintah kolonial Portugis.</p> <p>20. Setelah selesai, Guru menugaskan siswa untuk mengamati lingkungan sekitarnya apakah dilingkungan sekitarnya pernah terjadi peristiwa perlawanan terhadap belanda. (Konsep Palemahan) (<i>Mengamati</i>)</p> <p>21. Kemudian guru menugaskan siswa untuk menuliskan bukti - bukti maupun peristiwa perlawanan terhadap belanda.</p> <p>22. Guru meminta siswa mengamati dan menganalisis gambar dan keterangan mengenai “Peristiwa Perlawanan terhadap Belanda”. (<i>Mengamati</i>)</p> <p>Setiap siswa dalam kelompok berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan seperti tertulis pada buku siswa. (<i>Mengasosiasi</i>) (<i>Penilaian Sikap Sosial</i>) (Konsep Pawongan)</p> <p>23. Setiap siswa dalam kelompok harus mengisi kolom-kolom dalam bentuk</p>	
--	--	--

	<p>peta konsep berkaitan dengan perlawanan terhadap Belanda.</p> <p><i>Fase 5 : Evaluasi</i></p> <p>24. Guru meminta setiap siswa dalam masing – masing kelompok secara bergiliran untuk mempersentasikan tugas yang telah dikerjakan <i>(Mengkomunikasikan)</i></p> <p>25. Siswa yang tidak mendapatkan giliran mengamati pemaparan yang dilakukan oleh temannya <i>(mengamati)</i></p> <p>26. Guru meluruskan jawaban siswa (jika ada yang masih salah)</p> <p>27. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika masih ada hal yang belum dipahami</p> <p>28. Guru bersama siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini</p> <p><i>Fase 6 : Memberikan penghargaan</i></p> <p>29. Guru memberika penghargaan kepada siswa yang telah mempersentasikan jawabannya</p>	
<p>PENUTUP</p>	<p>1. Guru memberikan tes evaluasi kognitif. <i>(Penilaian Pengetahuan)</i></p> <p>2. Doa menutup pembelajaran <i>(Penilaian sikap spiritual)</i> (Konsep Parahyangan)</p> <p>3. Guru mengakhiri pelajaran dengan mengajak siswa menyanyikan lagu daerah, dan selajutnya diakhiri dengan salam penutup.</p>	<p>15 Menit</p>

G. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Penilaian Sikap spiritual dan sikap sosial
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis (kognitif)

2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Skor

a) Penilaian Sikap

- **Lembar Pengamatan Sikap Spiritual**

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															
		Ketaatan Beribadah				Perilaku syukur				Berdoa				Toleransi dalam beribadah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
...																	

Catatan : centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : (total nilai : 16) x 10

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

- **pengamatan Sikap Sosial**

No	Nama Siswa	Pengembangan Sikap											
		Mandiri				Jujur				Kerja Sama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
...													

Catatan : centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : (total nilai : 12) x 10

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Ketaatan beribadah	Selalu taat beribadah	Sering taat dalam beribadah	Kadang-kadang taat beribadah	Tidak taat dalam beribadah
	Beribadah setiap hari (beribadah 6 kali) dalam satu minggu.	Tidak beribadah setiap hari (beribadah antara 4-5 kali) dalam seminggu.	Tidak beribadah setiap hari (beribadah antara 2-3 kali) dalam minggu.	Tidak beribadah setiap hari
Perilaku syukur	Selalu menunjukkan rasa syukur dalam mengucapkan doa.	Sering menunjukkan rasa syukur dalam mengucapkan doa.	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur dalam mengucapkan doa.	Tidak bersyukur.
	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dalam berdoa (6 kali dalam 1 minggu)	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dalam berdoa (4-5 kali seminggu)	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dalam berdoa (2-3 kali dalam 1 minggu)	Tidak menggunakan bahasa dengan baik dalam berdoa (1 kali seminggu).
Berdoa	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Sering melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kadang-kadang melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
	Melakukan doa setiap hari (berdoa 6 kali) dalam 1 minggu.	Melakukan doa setiap hari (berdoa 4-5 kali) dalam 1 minggu.	Melakukan doa setiap hari (berdoa 2-3 kali) dalam 1 minggu.	Melakukan doa setiap hari (tidak berdoa/ berdoa 1 kali) seminggu.
Toleransi dalam beribadah	Selalu menunjukkan sikap toleransi	Sering menunjukkan sikap toleransi	Kadang-kadang menunjukkan toleransi	Tidak menunjukkan sikap toleransi

	ransi dalam beribadah.	dalam beribadah.	dalam beribadah.	ransi dalam beribadah.
	Selalu khusyuk dan tidak mengganggu teman beribadah.	Tidak terlalu khusyuk dan tidak mengganggu teman beribadah.	Tidak terlalu khusyuk dan mengganggu teman beribadah.	Tidak pernah khusyuk dan selalu mengganggu teman beribadah.

Pengamatan Sikap Sosial

Kriteria	Sudah membudaya (4)	Mulai berkembang (3)	Mulai terlihat (2)	Belum terlihat (1)
Mandiri	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas, mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas.	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses, terlambat mengumpulkan tugas.	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas.
	Mau bekerja sendiri dan mengumpulkan tugas sebelum waktu pengumpulan tugas.	Mau bekerja sendiri dan mengumpulkan tugas tepat waktu.	Mau bekerja sendiri namun sedikit terlambat dalam mengumpulkan tugas.	Tidak mau bekerja sendiri dan terlambat mengumpulkan tugas.

Sportif/ Jujur	Berperilaku tertib dan sesuai aturan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.	Berperilaku tertib dan sesuai aturan hampir selama kegiatan pembelajaran berlangsung.	Berperilaku cukup tertib dan sesuai aturan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.	Berperilaku kurang tertib, tidak sesuai aturan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka.	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka.	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih memperhatikan kerja keras	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
	Bersedia mengerjakan tugas dengan kelompok, mempersiapkan presentasi dan mampu menunjukkan sikap kerja sama dalam kelompok.	Bersedia mengerjakan tugas dengan kelompok mempersiapkan presentasi dan dominan sikap memimpin.	Bersedia mengerjakan tugas dengan kelompok mempersiapkan presentasi dan tidak menunjukkan sikap sikap kerjasama.	Tidak bersedia mengerjakan tugas dengan kelompok mempersiapkan presentasi.

b). Penilaian pengetahuan

Penilaian Kognitif

No	Pertanyaan	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Jelaskan arti kosa kata baku dibawah ini! : a.wajib b.kolonial	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2
2	Sebutkan nama Suku-suku di Pulau Sumatra !	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2
3.	Sebutkan faktor penyebab keragaman sosial !	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2
4	Apa Alasan Ternate melakukan perlawanan?!	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2
5	Apakah akibat penyimpangan pelaksanaan sistem tanam paksa !	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2



Kunci jawaban

1. (a) wajib adalah harus dilakukan, (b)kolonial adalah penjajah
2. suku Aceh, Batak, Minang, Melayu
3. (a) Faktor keturunan, (b) perbedaan kondisi geografis, (c) Pengaruh kebudayaan luar
4. Ternate mengadakan perlawanan karena Portugis serakah, ikut campur dalam pemerintahan, membenci agama rakyat Ternate, dan bersikap sewenang-wenang
5. Akibat penyimpanganpelaksanaan tanam paksa antara lain: banyak tanah yang terbengkalai sehingga panen gagal; rakyat makin menderita; wabah penyakit merajalela; bahayakelaparan di Cirebon yang memaksa rakyat mengungsi ke daerah lain untuk menyelamatkan diri; kelaparan hebat di Grobogan sehingga banyak terjadi kematian dan menyebabkan jumlah penduduk menurun tajam.



Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{JumlahSkor Perolehan}}{\text{JumlahSkor Maksimal}} \times 100$$



Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
dst			

H. MEDIA , ALAT BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru Kelas V Tema 7 Kurikulum 2013 Revisi 2018
2. Buku Siswa Kelas V Tema 7 Kurikulum 2013 Revisi 2018
3. Buku, lembar pengamatan, bacaan tentang Proklamator,
4. Vidio peristiwa heroik setelah Proklamasi dan nilai-nilai luhur dalam keragaman masyarakat.

Wali Kelas V



Ni Kadek Novitasari, S.Pd

Denpasar, 14 Februari 2020
Mahasiswa Pratikum



Ni Luh Nita Andriani
NIM : 1611031053

Mengetahui / Menyetujui
Kepala SD No.1 Pecatu




Ketut Sudiawan, S.Pd.SD
NIP : 19611229 198304 1 004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SD No.2 Pecatu
Tema	: 7. Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema 2	: Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan
Pembelajaran ke-	: 3
Kelas /Semester	: V/2 (dua)
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia dan IPS, PPKn
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.2 Mengidentifikasi informasi penting teks narasi sejarah
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Menceritakan kembali isi teks narasi sejarah dengan kosa kata baku dan kalimat efektif

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	Mengidentifikasi nilai-nilai luhur dalam keragaman masyarakat
4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial	4.3.1 Menunjukkan kegiatan-kegiatan masyarakat di sekitar tempat tinggalnya yang sesuai dengan nilai-nilai persatuan dalam keragaman

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.2 Menyebutkan peristiwa-peristiwa heroik dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.2 Menunjukkan peristiwa-peristiwa heroik dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan di Wilayah Indonesia

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa dapat mengenal Proklamator Kemerdekaan Indonesia dengan penuh kepedulian.
2. Dengan membaca, siswa dapat menyebutkan peristiwa-peristiwa heroik dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh tanggung jawab.
3. Dengan membaca dan mengamati, siswa dapat mengidentifikasi nilai-nilai luhur dalam keragaman masyarakat dengan penuh kepedulian.
4. Dengan mengamati, siswa dapat mengetahui kegiatan-kegiatan masyarakat di sekitar tempat tinggalnya yang menunjukkan nilai-nilai persatuan dalam keragaman dengan penuh tanggung jawab.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Muatan Pelajaran	Materi Pembelajaran
Bahasa Indonesia	<div data-bbox="755 351 1110 408" style="text-align: center;"> <h2 style="color: green;">Proklamator</h2> </div> <div data-bbox="402 468 1458 874"> <p>Ir. Soekarno merupakan Presiden Pertama Republik Indonesia (RI) dan Pahlawan Proklamator. Beliau menjadi Presiden RI sejak tahun 1945 sampai dengan 1967. Ir. Soekarno dikenal pandai berpidato dan menguasai beberapa bahasa asing sehingga dijuluki sebagai "Singa Podium". Ir. Soekarno lahir di Surabaya, Jawa Timur, pada tanggal 6 Juni 1901. Jenjang pendidikannya dimulai dari Indische School (IS) di Tulungagung. Setelah lulus, Soekarno melanjutkan pendidikannya di Europesche Lagene School (ELS) Mojokerto, Jawa Timur; Hogene Burger School (HBS) Surabaya; dan Technische Hogere School (THS), sekarang menjadi Institut Teknologi Bandung (ITB), di Bandung, Jawa Barat, dan memperoleh gelar insinyur.</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div data-bbox="553 1004 898 1497" style="text-align: center;">  <p style="color: blue; font-size: small;">Ir. Soekarno</p> <p style="font-size: x-small; color: gray;">Sumber: id.wikipedia.org</p> </div> <div data-bbox="976 1004 1312 1497" style="text-align: center;">  <p style="color: blue; font-size: small;">Drs. Mohammad Hatta</p> <p style="font-size: x-small; color: gray;">Sumber: id.wikipedia.org</p> </div> </div> <div data-bbox="402 1602 1458 1859" style="margin-top: 20px;"> <p>Drs. Mohammad Hatta adalah Wakil Presiden Pertama RI (1945-1957) dan Bapak Koperasi Indonesia. Beliau juga sangat berperan dalam upaya memperoleh pengakuan dari pemerintah Belanda terhadap kedaulatan RI. Mohammad Hatta lahir di Bukittinggi, Sumatra Barat pada tanggal 12 Agustus 1902. Jenjang pendidikannya ditempuh di Europoesche Lagere School (ELS) di Bukittinggi, Meer Uitgebreid Lagere Onderwijs (MULO) di Padang, dan Handels Middelbare School (HMS) di Jakarta.</p> </div> <div data-bbox="402 1876 1458 2133" style="margin-top: 20px;"> <p>Pada tanggal 17 Agustus 1945, Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta beserta para tokoh lainnya memproklamasikan kemerdekaan Indonesia. Ir. Soekarno membacakan teks Proklamasi Kemerdekaan dan Drs. Moh. Hatta sebagai pendampingnya. Bahkan, dalam teks Proklamasi tersebut, tercantum nama dan tanda tangan mereka berdua atas nama bangsa Indonesia. Oleh karena itulah, Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta diberi gelar sebagai Pahlawan Proklamator pada tahun 1986.</p> </div>

IPS

Peristiwa heroik dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan

1. Dalam peristiwa pembacaan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, ada dua tokoh penting yang mewakili seluruh rakyat Indonesia, yaitu Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta.
2. Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta dikenal sebagai Proklamator.
3. Ir. Soekarno merupakan Presiden Pertama Republik Indonesia (RI) dan Pahlawan Proklamator. Beliau menjadi Presiden RI sejak tahun 1945 sampai dengan 1967 dan dikenal pandai berpidato dan menguasai beberapa bahasa asing sehingga dijuluki sebagai “Singa Podium”.
4. Drs. Mohammad Hatta adalah Wakil Presiden Pertama RI (1945-1957) dan Bapak Koperasi Indonesia.
5. Usaha menegakkan kedaulatan terjadi di berbagai daerah dengan tindakan heroik mendukung Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Berikut tindakan heroik mendukung Proklamasi di beberapa daerah di Indonesia yaitu :
 - Peristiwa Heroik di Yogyakarta, menuntut agar Jepang menyerahkan semua kantor kepada pihak Indonesia.
 - Peristiwa Heroik di Surabaya,
 - Peristiwa Heroik Semarang
 - Peristiwa Heroik Aceh, Pada tanggal 6 Oktober 1945
 - Peristiwa Heroik Bali, Pada tanggal 13 Desember 1945,
 - Peristiwa Heroik di Sumbawa, Bentrokan fisik antara pemuda dan Jepang terjadi di Gempe, Sape, dan Raba.
 - Peristiwa Heroik di Kalimantan, terjadi tanggal 14 November 1945 di Balikpapan
 - Peristiwa Heroik di Palembang, terjadi pada tanggal 8 Oktober 1945
 - Peristiwa Heroik di Makassar, terjadi pada tanggal 19 Agustus 1945.

Peristiwa Heroik di Yogyakarta



Sebagian Umum 1 Maret 1949
Sumber: www.institutindonesia.net

Perebutan kekuasaan di Yogyakarta dimulai pada tanggal 26 September 1945 sejak pukul 10.00 WIB. Para pegawai pemerintah dan perusahaan yang dikuasai Jepang melakukan aksi mogok. Mereka menuntut agar Jepang menyerahkan semua kantor kepada pihak Indonesia.

Peristiwa Heroik di Surabaya



Insiden Bendera di Hotel Yamato
Sumber: www.endofempire.asia

Terjadi insiden bendera di Hotel Yamato, Tunjungan, Surabaya. Orang Belanda mengibarkan bendera Merah Putih Biru di atap hotel. Rakyat kemudian menyerbu hotel, menurunkan, dan merobek warna biru bendera itu untuk dikibarkan kembali. Insiden ini terjadi pada tanggal 19 September 1945.

Peristiwa Heroik Semarang



Monumen Tugu Muda
Sumber: www.solusipendidikan.com

Pada tanggal 15 Oktober 1945, pasukan Jepang melakukan serangan ke Kota Semarang dan dihadapi oleh TKR dan laskar pejuang lainnya. Pertempuran berlangsung selama lima hari. Akibat pertempuran ini, ribuan pemuda gugur dan ratusan orang Jepang tewas. Untuk mengenang peristiwa itu, di Semarang didirikan Monumen Tugu Muda.

Peristiwa Heroik Aceh

Pada tanggal 6 Oktober 1945, para pemuda dari tokoh masyarakat membentuk Angkatan Pemuda Indonesia (API). Anggota API kemudian merebut dan mengambil alih kantor-kantor pemerintahan. Di tempat-tempat yang telah mereka rebut, para pemuda mengibarkan bendera Merah Putih dan berhasil melucuti senjata tentara Jepang.

Peristiwa Heroik Bali

Pada bulan Agustus 1945, pemuda Bali membentuk organisasi Angkatan Muda Indonesia (AMI) dan Pemuda Republik Indonesia (PRI). Upaya perundingan untuk menegakkan kedaulatan RI telah mereka upayakan, tetapi pihak Jepang selalu menghambat. Pada tanggal 13 Desember 1945, para pemuda merebut kekuasaan dari Jepang secara serentak, tetapi belum berhasil karena persenjataan Jepang masih kuat.

Peristiwa Heroik di Kalimantan

Rakyat Kalimantan juga berusaha menegakkan kemerdekaan dengan cara mengibarkan bendera Merah Putih, memakai lencana Merah Putih, dan mengadakan rapat-rapat. Namun, kegiatan ini dilarang oleh pasukan Sekutu yang sudah ada di Kalimantan. Rakyat tidak menghiraukan larangan Sekutu sehingga pada tanggal 14 November 1945 di Balikpapan (depan markas Sekutu) berkumpul lebih kurang 8.000 orang dengan membawa bendera Merah Putih.

	<p>Peristiwa Heroik di Palembang</p> <p>Adanya upacara pengibaran bendera Merah Putih pada tanggal 8 Oktober 1945 yang dipimpin oleh dr. A.K. Gani. Pada kesempatan itu, diumumkan bahwa Sumatra Selatan berada di bawah kekuasaan RI. Upaya penegakan kedaulatan di Sumatra Selatan tidak memerlukan kekerasan karena Jepang berusaha menghindari pertempuran.</p> <p>Peristiwa Heroik di Makassar</p> <p>Gubernur Sam Ratulangi menyusun pemerintahan pada tanggal 19 Agustus 1945. Sementara itu, para pemuda bergerak untuk merebut gedung-gedung penting seperti stasiun radio dan tangsi polisi.</p>
PKn	<p style="text-align: center;">Indahnya Hidup Berbhinneka (Bersatu dalam Perbedaan)</p> <p>1. Lambang negara kita adalah Burung Garuda.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>2. Pada kaki Burung Garuda terlihat mencengkram pita yang tertulis kalimat “Bhinneka Tunggal Ika”. Kalimat tersebut diambil dari Kitab <i>Sutasoma</i> karangan Mpu Tantular, yang memiliki arti berbeda-beda tetapi tetap satu. Kata-kata tersebut kemudian diberi makna yang lebih luas dan menjadi semboyan “meskipun berbeda-beda, tetapi tetap satu jua”. Semboyan itulah kemudian yang mengikat keberagaman bangsa menjadi satu kesatuan.</p> <p>3. Kamu harus menyadari perbedaan itu anugerah dari Tuhan Yan Maha Esa yang harus kita syukuri. Dengan demikian, kamu tidak perlu berselisih hanya karena adanya perbedaan. Kamu harus mensyukuri perbedaan dengan cara menghormati dan menghargai teman-temanmu. Dengan begitu, perbedaan itu justru membuat hidup makin indah.</p> <p>4. Salah satu wujud nyata adanya kerukunan dan persatuan di masyarakat adalah tradisi gotong royong. Misalnya, bergotong royong membangun rumah. Gotong royong melibatkan semua unsur masyarakat.</p>

F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

G. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan: -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan menanyakan kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (Religius) 3. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. (Religius) 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (Nasionalis) 5. Siswa melakukan tepuk dan salam PPK 6. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 7. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 8. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca dalam hati selama 15 menit. (Mengamati) 2. Selesai membaca, guru meminta siswa menutup buku. 3. Guru memberikan pertanyaan kepada beberapa siswa secara spontan dan acak untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap isi bacaan. (Mengasosiasi) 4. Siswa menulis biografi sederhana mengenai Bapak Proklamator Kemerdekaan Indonesia. (Mengasosiasi) 	45 Menit

5. Siswa mempresentasikan hasil kerjanya di depan guru dan teman-temannya. Pada kegiatan Tahukah Kamu: **(Mengkomonikasikan)**
6. Siswa membaca dan mengamati gambar tentang peristiwa-peristiwa heroik setelah pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.**(mengamati)**
7. Arahkan siswa untuk benar-benar memahami isi bacaan dengan menentukan bacaan di setiap paragraf.
8. Siswa secara mandiri menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa berkaitan dengan bacaan tentang peristiwa-peristiwa heroik setelah pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan.**(Mengasosiasi)**
9. Siswa menandai peta daerah-daerah tempat terjadinya peristiwa heroik setelah pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan. **(Mengumpulkan data)**
10. Untuk memudahkan kegiatan ini, siswa dapat menggunakan peta Indonesia. **(Mengumpulkan data)**
11. Setelah menyelesaikan menandai peta, guru meminta siswa untuk mempresentasikan jawabannya.**(Mengkomonikasikan)**
12. Guru menunjuk siswa secara acak dan bergiliran untuk mempresentasikan jawabannya. **(Mengkomonikasikan)**
13. Untuk selalu memberikan umpan balik dan apresiasi untuk setiap jawaban siswa.
14. Siswa menceritakan mengapa rakyat di seluruh daerah di Indonesia sangat antusias mendengar dan menyambut berita mengenai Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. **(Mengkomonikasikan)**
15. Siswa menceritakan sesuai dengan pengetahuan dan pemahaman yang telah diperoleh pada pembelajaran sebelumnya. **(Mengkomonikasikan)**
16. Siswa secara bergantian membacakan hasil kerjanya untuk mendapat tanggapan dari teman dan gurunya. **(Mengkomonikasikan)**
17. Secara mandiri siswa mengamati dan menyebutkan berbagai keragaman yang terdapat di kelasnya.**(mengumpulkan data)**
18. Hasil pengamatan siswa digunakan sebagai bahan untuk mengisi tabel pada buku siswa.**(mengumpulkan data)**
19. Tabel hasil pengamatan siswa saling ditukarkan antarteman untuk dikoreksi dan dievaluasi.**(Mengkomonikasikan)**
20. Siswa melakukan pengamatan terhadap masyarakat sekitarnya untuk mencari tahu pentingnya persatuan dalam masyarakat.**(Mengumpulkan informasi)**

	<p>21. Siswa menggunakan lembar atau table pengamatan. .(Mengumpulkan informasi)</p> <p>22. Siswa mempresentasikan hasil pengamatannya untuk kemudian (Mengkomunikasikan)</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. (integritas)</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></p> <p>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin.</p> <p>5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>6. Siswa diajak menyanyikan Lagu daerah (Nasioanalis)</p> <p>7. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. (Religius)</p>	15 menit

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap **disiplin**.

Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Bobot Soal	No Soal
Bahasa Indonesia	3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	Mengidentifikasi informasi penting teks narasi sejarah	Tes tertulis	Soal isian	2	1 2 3 4 5
PKn	3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	Mengidentifikasi nilai-nilai luhur dalam keragaman masyarakat	Tes tertulis	Soal uraian	2	1 2 3 4 5
IPS	3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	Menyebutkan peristiwa-peristiwa heroik dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan	Tes tulis	Soal Uraian	2	1 2 3 4 5

Butir soal:

No	Pertanyaan	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Siapakah nama tokoh berikut? 	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2
2.	Apakah yang dicengkram oleh kaki Burung Garuda?	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2
3.	Apakah arti dan makna “Bhinneka Tunggal Ika”?	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2
4.	Mengapa pemuda Bali melakukan perlawanan terhadap Jepang?	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2
5.	Apakah tradisi bangsa Indonesia yang mencerminkan adanya kerukunan dan persatuan di masyarakat?	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2

Kunci Jawaban:

1. Ir. Soekarno
2. Pada kaki Burung Garuda terlihat mencengkram pita yang tertulis kalimat “Bhinneka Tunggal Ika”.
3. “Bhinneka Tunggal Ika” memiliki arti berbeda-beda tetapi tetap satu. Kata-kata tersebut kemudian diberi makna yang lebih luas dan menjadi semboyan “meskipun berbeda-beda, tetapi tetap satu jua”. Semboyan itulah kemudian yang mengikat keberagaman bangsa menjadi satu kesatuan.
4. Karena pihak Jepang selalu menghambat upaya perundingan untuk menegakkan kedaulatan RI.
5. Tradisi bangsa Indonesia yang mencerminkan adanya kerukunan dan persatuan di masyarakat adalah tradisi gotong royong. Misalnya, bergotong royong membangun rumah.

$$\text{Penentuan Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

A. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Menceritakan kembali isi teks narasi sejarah dengan kosa kata baku dan kalimat efektif. Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Mengamati Gambar b. Rubrik Presentasi	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian
IPS.,	Menunjukkan peristiwa-peristiwa heroik dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan di Wilayah Indonesia Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Mengamati Gambar b. Rubrik Presentasi	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian
PPKn	Menunjukkan kegiatan-kegiatan masyarakat di sekitar tempat tinggalnya yang sesuai dengan nilai-nilai persatuan dalam keragaman Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Mengamati Gambar b. Rubrik Presentasi Peta Konsep	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian

Rubrik penilaian:**Penilaian****Penilaian uji unjuk kerja****a. Rubrik Mengamati Gambar**

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil pengamatan ditulis lengkap, menunjukkan pengetahuan siswa tentang materi yang disajikan	Hasil pengamatan ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar, secara keseluruhan dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan ditulis kurang lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar.
Keterampilan mengomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, Pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan sebagian besar kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.
Sikap Ketelitian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

b. Rubrik Presentasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak mengumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, mengumam dan tidak dapat dimengerti.
Sikap Kedisiplinan dan Tanggung Jawab Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kedisiplinan dan tanggung jawab siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

c. Rubrik Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu menggali informasi dari bacaan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut <ul style="list-style-type: none"> • Siapa Bapak Proklamator? • Kapan dan di mana Bapak Proklamator dilahirkan? • Bagaimana riwayat pendidikan Bapak Proklamator? • Apa saja yang diperjuangkan untuk Indonesia. 	Mampu menggali informasi dari bacaan dengan menjawab 3 pertanyaan yang diberikan.	Mampu menggali informasi dari bacaan dengan menjawab 2 pertanyaan yang diberikan.	Mampu menggali informasi dari bacaan dengan menjawab 1 pertanyaan yang diberikan.
Keterampilan Penulisan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengidentifikasi jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diberikan dari teks bacaan. • Mampu menuliskan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diberikan dari teks bacaan. • Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan. 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.
<p>Sikap Kemandirian, Percaya Diri, Rasa Ingin Tahu, dan Tanggung Jawab Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kemandirian, percaya diri, rasa ingin tahu, dan tanggung jawab siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

c. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

d. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

Refleksi Guru:

Guru Wali Kelas V

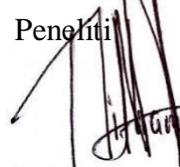


I Wayan Kardiana, S.Pd

NIP. 196410012006041003

Pecatu, 13 Februari 2020

Peneliti



Ni Luh Nita Andriani

NIM. 1611031053



Penilaian Unjuk Kerja

Muatan IPS

KD : 4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

Indikator : 4.4.2 Menunjukkan peristiwa-peristiwa heroik dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan di Wilayah Indonesia

Ayo Berdiskusi



Bersama dengan kelompokmu, tentukan kota-kota atau daerah-daerah yang melakukan tindakan heroik menyambut Proklamasi Kemerdekaan pada peta buta di bawah ini. Berilah tanda merah ● pada kota dan daerah yang kamu tunjuk!



Kisi-kisi Soal Test Kompetensi Pengetahuan PPKn Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenjang Kognitif	Nomor Soal	Jumlah Soal
1	3.2 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.2.1 Mengidentifikasi berbagai keragaman suku dan ras yang ada di Indonesia	C ₁ K ₁	1,2,3,4,5	5
		3.2.2 Menyebutkan keberagaman budaya yang ada di Indonesia	C ₁ K ₂	6,7,8,9,10	5
		3.2.3 Menjelaskan keberagaman yang ada di Indonesia	C ₂ K ₂	11,12,13,14,15	5
		3.2.4 Memberi contoh cara menghargai keberagaman	C ₂ K ₂	16,17,18,19,20	5
		3.2.5 Menentukan pentingnya persatuan dan kesatuan dalam keberagaman	C ₃ K ₄	21,22,23,24,25	5
		3.2.6 Menentukan sikap dalam menghadapi keragaman di kehidupan sehari-hari	C ₃ K ₄	26,27,28,29,30	5
		3.2.7 Menelaah makna Pancasila dalam keberagaman budaya bangsa	C ₄ K ₂	31,32,33,34,35	5
		3.2.8 Menganalisis upaya melestarikan budaya bangsa	C ₄ K ₄	36,37,38,39,40	5

Soal Test Kompetensi Pengetahuan PPKn

Sistem Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/Semester : V/II

Tema : 7 (Peristiwa dalam Kehidupan)

Alokasi Waktu : 40 menit

Jumlah Soal : 40 butir

Petunjuk

1. Tuliskan identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal yang kurang.
4. Silanglah huruf a,b,c, atau d sesuai dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban.
5. Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

“Selamat Bekerja”

-
1. Sebelum kedatangan nenek moyang bangsa Indonesia, Kepulauan Indonesia sendiri sudah didiami oleh penduduk asli dengan berbagai macam ras yang ada di Indonesia. Salah satu ras yang ada di Indonesia adalah.....
 - a. Ras Negroid
 - b. Ras Ras Weddoid
 - c. Ras Mongoloid
 - d. Ras Polynesia
 2. Yang bukan termasuk ras yang ada di Indonesia adalah.....
 - a. Ras Papua Melanezoid
 - b. Ras Weddoid
 - c. Ras Proto Melayu
 - d. Ras Polynesia
 3. Keberagaman suku di Indonesia ada banyak. Suku yang berada di Sumatera Utara adalah....
 - a. Suku Dayak
 - b. Suku Madura
 - c. Suku Tengger
 - d. Suku Batak
 4. Indonesia memiliki banyak suku. Berikut ini yang *tidak* termasuk suku yang berada di Pulau Jawa adalah ...
 - a. Melayu
 - b. Betawi
 - c. Sunda

- d. Osing
5. Perbedaan suku-suku bangsa Indonesia yang beragam dipengaruhi oleh.....
 - a. Perbedaan kondisi lingkungan yang ditempati
 - b. Persamaan lingkungan pulau yang ditempati
 - c. Banyaknya gunung berapi di Indonesia
 6. Indonesia terkenal budaya yang beragam. Keragaman budaya yang dimiliki Indonesia, *kecuali*.....
 - a. Bahasa daerah
 - b. Kesenian daerah
 - c. Cara berpakaian
 - d. Cara bergaul
 7. Saman, Kecak, Piring, dan Yapong adalah nama.....
 - a. Lagu daerah
 - b. Bahasa daerah
 - c. Tari daerah
 - d. Pertunjukkan daerah
 8. Angklung, Tifa, Gamelan, Kolintang adalah nama
 - a. Musik tradisional
 - b. Senjata tradisional
 - c. Baju tradisional
 - d. Lagu daerah
 9. Kesenian tradisional dari Madura adalah.....
 - a. Karapan Sapi
 - b. Tari Tor-tor
 - c. Lompat Batu
 - d. Lenong
 10. Rumah adat Gadang berasal dari provinsi.....
 - a. Sumatera Utara
 - b. Riau
 - c. Sumatera Barat
 - d. Kalimantan Timur
 11. Keberagaman merupakan suatu kondisi pada kehidupan masyarakat. Keberagaman yang ada di Indonesia adalah....
 - a. Kekayaan dan keindahan bangsa Indonesia
 - b. Kekayaan intelektual anak bangsa
 - c. Keindahan alam bangsa Indonesia
 - d. Kekayaan dan keindahan alam suku bangsa
 12. Keberagaman masyarakat Indonesia disebabkan oleh beberapa hal, diantaranya adalah.....
 - a. Perbedaan letak geografis
 - b. Perbedaan gender
 - c. Perbedaan warna kulit



- d. Perbedaan budaya
13. Keberagaman bangsa Indonesia dapat dibentuk oleh banyaknya jumlah suku bangsa yang tinggal di wilayah Indonesia dan tersebar di berbagai pulau dan wilayah di penjuru Indonesia. Setiap suku bangsa memiliki ciri khas ...
- Berbeda dan karakteristik sendiri pada aspek sosial dan budaya
 - Sama dan karakteristik sendiri pada aspek sosial media dan budaya
 - Berbeda dan karakteristik sendiri pada aspek sosial politik dan budaya
 - Sama dan karakteristik sendiri pada aspek sosialita dan budaya
14. Pemerintah harus bisa mendorong keberagaman yang ada di Indonesia menjadi suatu kekuatan untuk bisa mewujudkan persatuan dan kesatuan nasional agar.....
- Mendorong Indonesia menjadi lebih maju
 - Menuju Indonesia yang merdeka
 - Menuju perjuangan Indonesia
 - Mendorong Indonesia menjadi damai dan sejahtera
15. Contoh kegiatan yang mencerminkan indahya hidup bersatu dalam perbedaan adalah....
- belajar kelompok di rumah guru
 - menggunakan produk ramah lingkungan
 - melakukan arisan RT dengan iruan tertentu
 - melaksanakan ronda sesuai jadwal
16. Berikut ini yang tidak termasuk contoh menghargai keragaman yang tumbuh di masyarakat, adalah.....
- Tidak membanggakan suku sendiri
 - Tidak membedakan setiap suku bangsa
 - Mendukung kegiatan masyarakat
 - Mencela tradisi yang tumbuh di masyarakat
17. Indonesia merupakan negara yang kaya akan keberagamannya. Cara yang dapat kita lakukan untuk menghargai keberagaman tersebut adalah.....
- Pelecehan atau penistaan agama tertentu
 - Pelarangan ibadah bagi yang berbeda keyakinan
 - Toleransi dengan orang yang berbeda agama
 - Toleransi dengan teman seiman
18. Di bawah ini yang merupakan cara menghargai keragaman yang ada yaitu, *kecuali*.....
- Menghargai adat dan budaya tetangga yang berbeda dengan kita
 - Membangun sikap rukun baik dengan keluarga, teman, dan tetangga
 - Tolong-menolong antar sesama warga
 - Memilih teman yang seiman
19. Agar terjalin persatuan dan kesatuan diantara warga masyarakat yang beranekaragam, maka hal yang harus kita lakukan adalah.....
- Ikut campur dalam urusan orang lain
 - Saling menghormati

- c. Tidak peduli dengan budaya asing
 - d. Acuh terhadap keragaman
20. Kita memiliki ratusan bahasa daerah. Cara kita untuk menghargai keberagaman tersebut adalah.....
- a. Tetap dipertahankan dan dilestarikan
 - b. Memilih menggunakan bahasa daerah
 - c. Dihilangkan saja
 - d. Dilarang pemakaiannya
21. Arti penting persatuan dan kesatuan dalam keberagaman suatu negara adalah
- a. Memperkaya khas budaya nusantara
 - b. Mencintai tanah air dan siap siaga untuk membela tanah air agar tidak di serang negara lain
 - c. Mewujudkan kehidupan yang serasi, selaras, dan seimbang serta mempererat hubungan kekeluargaan antar warga masyarakat
 - d. Mewujudkan menjadi bangsa yang besar sehingga ditakuti negara-negara di dunia
22. Berikut ini merupakan wujud nyata adanya kerukunan dan persatuan di masyarakat, kecuali.....
- a. Melakukan ronda setiap malam
 - b. Mengadakan gotong royong
 - c. Menghormati orang yang sedang beribadah
 - d. Menolong tetangga yang berasal dari suku yang sama
23. Tanpa adanya persatuan, kerukunan di masyarakat sulit terwujud karena.....
- a. Setiap orang membutuhkan materi untuk memenuhi kebutuhan hidupnya
 - b. Tujuan hidup seseorang menjadi manusia yang bermanfaat
 - c. Setiap orang menginginkan hidup aman
 - d. Setiap orang akan hidup mementingkan dirinya sendiri
24. Akibat dari tidak adanya persatuan dan kesatuan dalam keberagaman suatu negara yaitu.....
- a. Menimbulkan perpecahan dalam suatu bangsa dan negara
 - b. Menimbulkan rasa aman dan tentram
 - c. Mempermudah mencapai tujuan bangsa
 - d. Mempermudah masyarakat untuk saling acuh
25. Berikut ini yang bukan merupakan wujud nyata dari adanya persatuan dan kesatuan yaitu.....
- a. Mendahulukan kepentingan pribadi terlebih dahulu
 - b. Menyelesaikan masalah dengan cara musyawarah
 - c. Menghargai kebudayaan dari daerah lain
 - d. Saling menolong tanpa memandang ras, suku, ataupun budaya
26. Indonesia adalah negara yang kaya akan keberagaman. Sikap kita yang tepat terhadap kebudayaan dari luar daerah kita adalah.....
- a. Menghormati dan berusaha untuk turut mempelajarinya
 - b. Menganggap sebagai ancaman bagi kebudayaan daerah kita
 - c. Menganggap budaya daerah kita lebih baik dari daerah lain
 - d. Turut mempelajari budaya daerah lain tetapi yang sesuai dengan kita

27. Di sekolahmu terdapat siswa-siswa dengan latar belakang suku, agama, budaya, dan daerah yang berbeda. Sikapmu yang paling tepat adalah.....
- Bergaul dengan teman yang seagama dan se daerah saja
 - Membatasi pergaulan dengan teman yang berlainan daerah
 - Bergaul dengan siapapun tanpa memandang perbedaan
 - Bergaul dengan teman sebangku saja
28. Sikap kita terhadap suku bangsa dari daerah lain adalah.....
- Kita harus saling bermusuhan
 - Kita harus saling menghormati
 - Kita harus saling berkompetensi
 - Kita harus saling bersaing
29. Bangsa Indonesia merupakan bangsa yang memiliki keberagaman suku bangsa. Sikap yang harus kita lakukan untuk menghargai keberagaman tersebut adalah.....
- Tidak bersikap acuh
 - Tidak menghormati kebudayaan
 - Tidak menghina teman yang berbeda suku
 - Tidak menghargai suku bangsa orang lain
30. Sikap yang perlu ditunjukkan dalam menghadapi keberagaman adalah, *kecuali*.....
- Menghargai perbedaan agama
 - Tidak memilih teman
 - Bersikap tak acuh kepada teman
 - Tidak suka menghina kebudayaan teman
31. Kita sebagai bangsa Indonesia harus bersatu padu agar menjadi satu kesatuan yang bulat dan utuh. Untuk dapat bersatu kita harus memiliki pedoman yang dapat menyeragamkan pandangan kita dan tingkah laku kita dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, akan terjadi persamaan langkah dan tingkah laku bangsa Indonesia. Pedoman tersebut adalah...
- Pancasila
 - Pancawarsa
 - Pancadarma
 - Bhinneka Tunggal Ika
32. Pancasila adalah dasar negara kita. Peran Pancasila dalam keberagaman yang ada di Indonesia yaitu.....
- Sebagai falsafah atau pandangan hidup bangsa Indonesia
 - Sebagai warisan leluhur bangsa
 - Sebagai aturan yang harus ditaati
 - Sebagai acuan dalam melakukan kegiatan
33. Di dalam Pancasila termuat nilai-nilai luhur yang dapat diamalkan warga negara Indonesia yang hidup dalam keberagaman. Penerapan pancasila dalam keberagaman budaya bangsa yaitu. *kecuali*.....

- a. Menghargai dan menghormati semua budaya yang ada di Indonesia
 - b. Melestarikan budaya daerah sebagai sumber kebudayaan nasional
 - c. Bekerja sama atau bergotong royong dengan teman seiman
 - d. Keputusan yang beragam dapat diselesaikan dengan musyawarah mufakat
34. Pancasila merupakan rumusan dan pedoman kehidupan berbangsa dan bernegara bagi seluruh rakyat Indonesia. Selain berisi rumusan dan pedoman kehidupan berbangsa dan bernegara di dalam Pancasila juga terdapat semboyan persatuan yang tertulis dalam pita yang terdapat di dalam gambar burung garuda. Semboyan tersebut adalah.....
- a. Tut Wuri Handayani
 - b. Bhinneka Tunggal Ika
 - c. Empat Pilar Bangsa Indonesia
 - d. Bersatu Kita Teguh Bercerai Kita Runtuh
35. Indonesia merupakan negara kepulauan yang penuh dengan kekayaan serta keragaman budaya, ras, suku bangsa, kepercayaan, agama, bahasa daerah, dan masih banyak lainnya. Meskipun penuh dengan keragaman budaya, Indonesia tetap satu sesuai dengan semboyan nya, Bhineka Tunggal Ika yang artinya.....
- a. Meskipun berbeda-beda tetapi tetap satu jua
 - b. Berbeda-beda tetapi bersatu
 - c. Tetap satu walau berbeda
 - d. Berbeda-beda tetapi bersama jua
36. Dayu meupakan anak yang gemar mempelajari budaya-budaya tradisional Indonesia. Namun semakin berkembangnya jaman, Dayu takut kebudayaan Indonesia akan memudar karena masuknya budaya asing ke Indonesia. Upaya yang dapat dilakukan Dayu untuk melestarikan budaya bangsa Indonesia adalah.....
- a. Mempelajari budaya lain
 - b. Mengikuti les tari daerah
 - c. Memakai produk-produk impor
 - d. Mengikuti les bahasa asing
37. Udin diberikan kesempatan untuk tampil di kantor ayahnya dalam kegiatan perayaan kantor baru Ayah Udin. Para tamu yang akan hadir dalam kegiatan tersebut adalah rekan kerja ayah Udin yang sebagian besar merupakan tamu asing. Penampilan yang dibawakan Udin sebagai upaya yang dapat dilakukan agar dapat melestarikan budaya bangsa yaitu.....
- a. Mempelajari budaya asing agar tamu yang datang tidak bosan
 - b. Menampilkan tari modern campuran budaya tradisional dengan budaya asing
 - c. Menampilkan atraksi budaya daerah
 - d. Menampilkan persembahan sederhana
38. Sebagai generasi penerus bangsa sudah seharusnya kita melestarikan budaya bangsa. Upaya yang dapat kita lakukan sebagai seorang pelajar dalam rangka ikut melestarikan kebudayaan yang paling tepat adalah.....

- a. Mempelajari kebudayaan tersebut dengan serius
- b. Mempromosikan kebudayaan ke luar negeri
- c. Mengadakan atraksi budaya
- d. Mengikuti festival budaya ke luar negeri

39. Perhatikan gambar di bawah ini!



Upaya yang dapat dilakukan masyarakat untuk melestarikan budaya bangsa pada gambar diatas adalah.....

- a. Menonton pertunjukkan wayang
- b. Mengadakan pertunjukkan wayang pada HUT Desa
- c. Mengkoleksi wayang
- d. Mengajak anak menonton wayang

40. Perhatikan gambar di bawah ini!



Hal yang dapat dilakukan untuk melestaikan budaya pada gambar diatas yaitu.....

- a. Mengikuti sanggar tari daerah
- b. Rajin menonton pertunjukan tari
- c. Menggabungkan tari daerah dengan tari modern
- d. Melakukan atraksi budaya

Kunci Jawaban Test Kompetensi Pengetahuan PPKn

1. B
2. D
3. D
4. A
5. A
6. D
7. C
8. A
9. A
10. C
11. A
12. A
13. A
14. D
15. D
16. D
17. C
18. D
19. B
20. A
21. C
22. D
23. C
24. A
25. A
26. A
27. C
28. B
29. C
30. C
31. A
32. A
33. C
34. B
35. A
36. B
37. C
38. A
39. B
40. A



Uji Indek Kesukaran

Absen	Nomor Butir Soal																														Jumlah	
	2	3	5	6	8	9	11	12	13	15	16	17	19	20	21	23	24	25	27	28	29	30	31	33	35	36	37	38	39	40		
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	25
2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	25
3	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	
4	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	25
5	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	11	
6	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	23
7	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	8
8	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	13	
9	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
10	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	15	
11	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	19	
12	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	15	
13	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	14	
14	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	20	
15	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	17	
16	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
17	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	18	
18	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
19	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
20	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	12	
21	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
22	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	10	
23	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	21
24	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	19
25	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
26	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	19
27	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24
28	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
Jumlah	21	15	10	18	8	22	11	21	8	10	22	15	22	9	8	10	22	17	8	18	17	7	9	22	15	10	20	18	7	9	429	
IK	0,75	0,53571	0,35714	0,64286	0,28571	0,78571	0,39286	0,75	0,28571	0,35714	0,78571	0,53571	0,78571	0,32143	0,28571	0,35714	0,78571	0,60714	0,28571	0,64286	0,60714	0,25	0,32143	0,78571	0,53571	0,35714	0,71429	0,64286	0,25	0,32143	15,3214	
Kriteria	M	SD	SD	SD	SK	M	SD	M	SK	SD	M	SD	M	SD	SK	SD	M	SD	SK	SD	SD	SK	SD	M	SD	SD	M	SD	SK	SD		
IKP	0,54719																															
Kriteria	SD																															

Kisi-kisi Soal Post-test Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan (Muatan materi PPKn)

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenjang Kognitif	Nomor Soal	Jumlah Soal
1	3.2 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.2.1 Mengidentifikasi berbagai keragaman suku dan ras yang ada di Indonesia	C ₁ K ₁	2,3,5	3
		3.2.2 Menyebutkan keberagaman budaya yang ada Indonesia	C ₁ K ₂	6,8,9	3
		3.2.3 Menjelaskan keberagaman yang ada di Indonesia	C ₂ K ₂	11,12,13,15	4
		3.2.4 Memberi contoh cara menghargai keberagaman	C ₂ K ₂	16,17,19,20	4
		3.2.5 Menentukan pentingnya persatuan dan kesatuan dalam keberagaman	C ₃ K ₄	21,23,24,25	4
		3.2.6 Menentukan sikap dalam menghadapi keragaman di kehidupan sehari-hari	C ₃ K ₄	27,28,29,30	4
		3.2.7 Menelaah makna Pancasila dalam keberagaman budaya bangsa	C ₄ K ₂	31,33,35	5
		3.2.8 Menganalisis upaya melestarikan budaya bangsa	C ₄ K ₄	36,37,38,39,40	5

Soal Post Test Kompetensi Pengetahuan PPKn

Sistem Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas/Semester : V/II
Tema : 7 (Peristiwa dalam Kehidupan)
Alokasi Waktu : 40 menit
Jumlah Soal : 30 butir

Petunjuk

1. Tuliskan identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal yang kurang.
4. Silanglah huruf a,b,c, atau d sesuai dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban.
5. Periksa pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

“Selamat Bekerja”

1. Indonesia memiliki banyak suku. Berikut ini yang *tidak* termasuk suku yang berada di Pulau Jawa adalah ...
 - a. Melayu
 - b. Betawi
 - c. Sunda
 - d. Osing
2. Keberagaman suku di Indonesia ada banyak. Suku yang berada di Sumatera Utara adalah...
 - a. Suku Dayak
 - b. Suku Madura
 - c. Suku Tengger
 - d. Suku Batak
3. Sebelum kedatangan nenek moyang bangsa Indonesia, Kepulauan Indonesia sendiri sudah didiami oleh penduduk asli dengan berbagai macam ras yang ada di Indonesia. Salah satu ras yang ada di Indonesia adalah....
 - a. Ras Negroid
 - b. Ras Ras Weddoid
 - c. Ras Mongoloid

- d. Ras Polynesia
4. Indonesia terkenal budaya yang beragam. Keragaman budaya yang dimiliki Indonesia, *kecuali*.....
 - a. Bahasa daerah
 - b. Kesenian daerah
 - c. Cara berpakaian
 - d. Cara bergaul
5. Angklung, Tifa, Gamelan, Kolintang adalah nama
 - a. Musik tradisional
 - b. Senjata tradisional
 - c. Baju tradisional
 - d. Lagu daerah
6. Kesenian tradisional dari Madura adalah.....
 - a. Karapan Sapi
 - b. Tari Tor-tor
 - c. Lompat Batu
 - d. Lenong
7. Keberagaman merupakan suatu kondisi pada kehidupan masyarakat. Keberagaman yang ada di Indonesia adalah....
 - a. Kekayaan dan keindahan bangsa Indonesia
 - b. Kekayaan intelektual anak bangsa
 - c. Keindahan alam bangsa Indonesia
 - d. Kekayaan dan keindahan alam suku bangsa
8. Keberagaman masyarakat Indonesia disebabkan oleh beberapa hal, diantaranya adalah.....
 - a. Perbedaan letak geografis
 - b. Perbedaan gender
 - c. Perbedaan warna kulit
 - d. Perbedaan budaya
9. Keberagaman bangsa Indonesia dapat dibentuk oleh banyaknya jumlah suku bangsa yang tinggal di wilayah Indonesia dan tersebar di berbagai pulau dan wilayah di penjuru Indonesia. Setiap suku bangsa memiliki ciri khas ...
 - a. Berbeda dan karakteristik sendiri pada aspek sosial dan budaya
 - b. Sama dan karakteristik sendiri pada aspek sosial media dan budaya
 - c. Berbeda dan karakteristik sendiri pada aspek sosial politik dan budaya
 - d. Sama dan karakteristik sendiri pada aspek sosialita dan budaya

10. Contoh kegiatan yang mencerminkan indahnya hidup bersatu dalam perbedaan adalah....
 - a. belajar kelompok di rumah guru
 - b. menggunakan produk ramah lingkungan
 - c. melakukan arisan RT dengan iruan tertentu
 - d. melaksanakan ronda sesuai jadwal
11. Berikut ini yang tidak termasuk contoh menghargai keragaman yang tumbuh di masyarakat, adalah.....
 - a. Tidak membanggakan suku sendiri
 - b. Tidak membedakan setiap suku bangsa
 - c. Mendukung kegiatan masyarakat
 - d. Mencela tradisi yang tumbuh di masyarakat
12. Indonesia merupakan negara yang kaya akan keberagamannya. Cara yang dapat kita lakukan untuk menghargai keberagaman tersebut adalah.....
 - a. Pelecehan atau penistaan agama tertentu
 - b. Pelarangan ibadah bagi yang berbeda keyakinan
 - c. Toleransi dengan orang yang berbeda agama
 - d. Toleransi dengan teman seiman
13. Agar terjalin persatuan dan kesatuan diantara warga masyarakat yang beranekaragam, maka hal yang harus kita lakukan adalah.....
 - a. Ikut campur dalam urusan orang lain
 - b. Saling menghormati
 - c. Tidak peduli dengan budaya asing
 - d. Acuh terhadap keragaman
14. Kita memiliki ratusan bahasa daerah. Cara kita untuk menghargai keberagaman tersebut adalah.....
 - a. Tetap dipertahankan dan dilestarikan
 - b. Memilih menggunakan bahasa daerah
 - c. Dihilangkan saja
 - d. Dilarang pemakaiannya
15. Arti penting persatuan dan kesatuan dalam keberagaman suatu negara adalah
 - a. Memperkaya khas budaya nusantara
 - b. Mencintai tanah air dan siap siaga untuk membela tanah air agar tidak di serang negara lain
 - c. Mewujudkan kehidupan yang serasi, selaras, dan seimbang serta mempererat hubungan kekeluargaan antar warga masyarakat
 - d. Mewujudkan menjadi bangsa yang besar sehingga ditakuti negara-negara di dunia

16. Tanpa adanya persatuan, kerukunan di masyarakat sulit terwujud karena.....
 - a. Setiap orang membutuhkan materi untuk memenuhi kebutuhan hidupnya
 - b. Tujuan hidup seseorang menjadi manusia yang bermanfaat
 - c. Setiap orang menginginkan hidup aman
 - d. Setiap orang akan hidup mementingkan dirinya sendiri
17. Akibat dari tidak adanya persatuan dan kesatuan dalam keberagaman suatu negara yaitu.....
 - a. Menimbulkan perpecahan dalam suatu bangsa dan negara
 - b. Menimbulkan rasa aman dan tentram
 - c. Mempermudah mencapai tujuan bangsa
 - d. Mempermudah masyarakat untuk saling acuh
18. Berikut ini yang bukan merupakan wujud nyata dari adanya persatuan dan kesatuan yaitu.....
 - a. Mendahulukan kepentingan pribadi terlebih dahulu
 - b. Menyelesaikan masalah dengan cara musyawarah
 - c. Menghargai kebudayaan dari daerah lain
 - d. Saling menolong tanpa memandang ras, suku, ataupun budaya
19. Di sekolahmu terdapat siswa-siswa dengan latar belakang suku, agama, budaya, dan daerah yang berbeda. Sikapmu yang paling tepat adalah.....
 - a. Bergaul dengan teman yang seagama dan se daerah saja
 - b. Membatasi pergaulan dengan teman yang berlainan daerah
 - c. Bergaul dengan siapapun tanpa memandang perbedaan
 - d. Bergaul dengan teman sebangku saja
20. Sikap kita terhadap suku bangsa dari daerah lain adalah.....
 - a. Kita harus saling bermusuhan
 - b. Kita harus saling menghormati
 - c. Kita harus saling berkompetensi
 - d. Kita harus saling bersaing
21. Bangsa Indonesia merupakan bangsa yang memiliki keberagaman suku bangsa. Sikap yang harus kita lakukan untuk menghargai keberagaman tersebut adalah.....
 - a. Tidak bersikap acuh
 - b. Tidak menghormati kebudayaan
 - c. Tidak menghina teman yang berbeda suku
 - d. Tidak menghargai suku bangsa orang lain
22. Sikap yang perlu ditunjukkan dalam menghadapi keberagaman adalah, *kecuali*.....
 - a. Menghargai perbedaan agama
 - b. Tidak memilih teman

- c. Bersikap tak acuh kepada teman
 - d. Tidak suka menghina kebudayaan teman
23. Kita sebagai bangsa Indonesia harus bersatu padu agar menjadi satu kesatuan yang bulat dan utuh. Untuk dapat bersatu kita harus memiliki pedoman yang dapat menyeragamkan pandangan kita dan tingkah laku kita dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, akan terjadi persamaan langkah dan tingkah laku bangsa Indonesia. Pedoman tersebut adalah...
- a. Pancasila
 - b. Pancawarsa
 - c. Pancadarma
 - d. Bhinneka Tunggal Ika
24. Di dalam Pancasila termuat nilai-nilai luhur yang dapat diamalkan warga negara Indonesia yang hidup dalam keberagaman. Penerapan Pancasila dalam keberagaman budaya bangsa yaitu. *kecuali.....*
- a. Menghargai dan menghormati semua budaya yang ada di Indonesia
 - b. Melestarikan budaya daerah sebagai sumber kebudayaan nasional
 - c. Bekerja sama atau bergotong royong dengan teman seiman
 - d. Keputusan yang beragam dapat diselesaikan dengan musyawarah mufakat
25. Indonesia merupakan negara kepulauan yang penuh dengan kekayaan serta keragaman budaya, ras, suku bangsa, kepercayaan, agama, bahasa daerah, dan masih banyak lainnya. Meskipun penuh dengan keragaman budaya, Indonesia tetap satu sesuai dengan semboyan nya, Bhineka Tunggal Ika yang artinya.....
- a. Meskipun berbeda-beda tetapi tetap satu jua
 - b. Berbeda-beda tetapi bersatu
 - c. Tetap satu walau berbeda
 - d. Berbeda-beda tetapi bersama jua
26. Dayu merupakan anak yang gemar mempelajari budaya-budaya tradisional Indonesia. Namun semakin berkembangnya jaman, Dayu takut kebudayaan Indonesia akan memudar karena masuknya budaya asing ke Indonesia. Upaya yang dapat dilakukan Dayu untuk melestarikan budaya bangsa Indonesia adalah.....
- a. Mempelajari budaya lain
 - b. Mengikuti les tari daerah
 - c. Memakai produk-produk impor
 - d. Mengikuti les bahasa asing

27. Udin diberikan kesempatan untuk tampil di kantor ayahnya dalam kegiatan perayaan kantor baru Ayah Udin. Para tamu yang akan hadir dalam kegiatan tersebut adalah rekan kerja ayah Udin yang sebagian besar merupakan tamu asing. Penampilan yang dibawakan Udin sebagai upaya yang dapat dilakukan agar dapat melestarikan budaya bangsa yaitu.....
- Mempelajari budaya asing agar tamu yang datang tidak bosan
 - Menampilkan tari modern campuran budaya tradisional dengan budaya asing
 - Menampilkan atraksi budaya daerah
 - Menampilkan persembahan sederhana
28. Sebagai generasi penerus bangsa sudah seharusnya kita melestarikan budaya bangsa. Upaya yang dapat kita lakukan sebagai seorang pelajar dalam rangka ikut melestarikan kebudayaan yang paling tepat adalah.....
- Mempelajari kebudayaan tersebut dengan serius
 - Mempromosikan kebudayaan ke luar negeri
 - Mengadakan atraksi budaya
 - Mengikuti festival budaya ke luar negeri
29. Perhatikan gambar di bawah ini!



Upaya yang dapat dilakukan masyarakat untuk melestarikan budaya bangsa pada gambar diatas adalah.....

- Menonton pertunjukkan wayang
- Mengadakan pertunjukkan wayang pada HUT Desa
- Mengkoleksi wayang
- Mengajak anak menonton wayang

30. Perhatikan gambar di bawah ini!



Hal yang dapat dilakukan untuk melestaikan budaya pada gambar diatas yaitu.....

- a. Mengikuti sanggar tari daerah
- b. Rajin menonton pertunjukan tari
- c. Menggabungkan tari daerah dengan tari modern
- d. Melakukan atraksi budaya



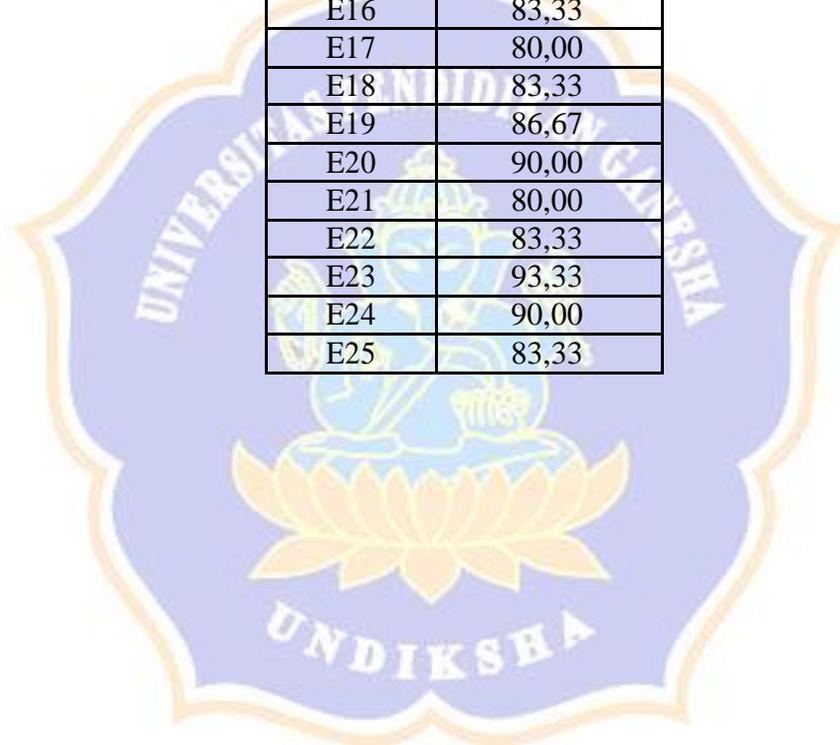
Kunci Jawaban Soal Post Test

1. A
2. D
3. B
4. D
5. A
6. A
7. A
8. A
9. A
10. D
11. D
12. C
13. B
14. A
15. C
16. C
17. A
18. A
19. C
20. B
21. C
22. C
23. A
24. C
25. A
26. B
27. C
28. A
29. B
30. A



Nilai Post Test Kelompok Eksperimen

Kode	Nilai
E1	83,33
E2	80,00
E3	93,33
E4	80,00
E5	86,67
E6	83,33
E7	80,00
E8	83,33
E9	86,67
E10	90,00
E11	93,33
E12	80,00
E13	83,33
E14	86,67
E15	80,00
E16	83,33
E17	80,00
E18	83,33
E19	86,67
E20	90,00
E21	80,00
E22	83,33
E23	93,33
E24	90,00
E25	83,33



Nilai Post Test Kelompok Kontrol

Kode	Nilai
K1	70,00
K2	66,67
K3	73,33
K4	80,00
K5	76,67
K6	83,33
K7	70,00
K8	66,67
K9	73,33
K10	76,67
K11	70,00
K12	73,33
K13	76,67
K14	80,00
K15	83,33
K16	83,33
K17	73,33
K18	80,00
K19	70,00
K20	70,00
K21	80,00
K22	70,00
K23	70,00



Uji Normalitas Kelompok Eksperimen
(Uji Kolmogorov Smirnov)

Data	f	fk		Z	Ft	Fs	Ft-Fs
80,00	1	1	24,32462	-1,08994	0,13787	0,04000	0,09787
80,00	1	2	24,32462	-1,08994	0,13787	0,08000	0,05787
80,00	1	3	24,32462	-1,08994	0,13787	0,12000	0,01787
80,00	1	4	24,32462	-1,08994	0,13787	0,16000	0,02213
80,00	1	5	24,32462	-1,08994	0,13787	0,20000	0,06213
80,00	1	6	24,32462	-1,08994	0,13787	0,24000	0,10213
80,00	1	7	24,32462	-1,08994	0,13787	0,28000	0,14213
83,33	1	8	2,56640	-0,35403	0,36166	0,32000	0,04166
83,33	1	9	2,56640	-0,35403	0,36166	0,36000	0,00166
83,33	1	10	2,56640	-0,35403	0,36166	0,40000	0,03834
83,33	1	11	2,56640	-0,35403	0,36166	0,44000	0,07834
83,33	1	12	2,56640	-0,35403	0,36166	0,48000	0,11834
83,33	1	13	2,56640	-0,35403	0,36166	0,52000	0,15834
83,33	1	14	2,56640	-0,35403	0,36166	0,56000	0,19834
83,33	1	15	2,56640	-0,35403	0,36166	0,60000	0,23834
86,67	1	16	3,02064	0,38409	0,64954	0,64000	0,00954
86,67	1	17	3,02064	0,38409	0,64954	0,68000	0,03046
86,67	1	18	3,02064	0,38409	0,64954	0,72000	0,07046
86,67	1	19	3,02064	0,38409	0,64954	0,76000	0,11046
90,00	1	20	25,68462	1,12000	0,86864	0,80000	0,06864
90,00	1	21	25,68462	1,12000	0,86864	0,84000	0,02864
90,00	1	22	25,68462	1,12000	0,86864	0,88000	0,01136
93,33	1	23	70,52640	1,85591	0,96827	0,92000	0,04827
93,33	1	24	70,52640	1,85591	0,96827	0,96000	0,00827
93,33	1	25	70,52640	1,85591	0,96827	1,00000	0,03173
$\Sigma= 2123,31$			$\Sigma= 491,5193$				



Dasar Pengambilan Keputusan

- Jika nilai $|F_s - F_t|$ terbesar $<$ Tabel Kolmogorov Smirnov, maka H_0 diterima dan H_a ditolak
- Jika nilai $|F_s - F_t|$ terbesar $>$ Tabel Kolmogorov Smirnov, maka H_0 ditolak dan H_a diterima



Hipotesis :

- H_0 : Hasil Pre Test Kelompok Eksperimen berdistribusi Normal
- H_a : Hasil Pre Test Kelompok Eksperimen berdistribusi tidak Normal

$$\bar{x} = \frac{\Sigma}{n} = \frac{2123,31}{25} = 84,9324 \approx 84,932$$



Menghitung SD

$$s = \sqrt{\frac{\Sigma(x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{452540 + 4525}{25-1}} = \sqrt{\frac{452545}{24}} = \sqrt{18856,041666} = 137,316666 \approx 137,316666$$



Menghitung Z score

$$Z = \frac{\bar{x} - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}} = \frac{84,932 - 80,00}{\frac{137,316666}{\sqrt{25}}} = \frac{4,932}{27,463333} = 0,179617 \approx 0,179617$$

Dengan menggunakan cara yang sama untuk menemukan Z score pada data berikutnya hingga data terakhir



Menghitung F_s

$$F_s = \frac{1}{n} = \frac{1}{25} = 0,040000$$

Dengan menggunakan cara yang sama untuk menemukan F_s pada data berikutnya hingga data terakhir



Nilai Tabel Kolmogorov Smirnov : 0,264



Daerah Penolakan

$|F_t - F_s|$ terbesar dibandingkan dengan nilai tabel Kolmogorov Smirnov, diketahui $|F_t - F_s|$ terbesar adalah 0,23834. Maka diperoleh $0,23834 < 0,264$ sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak, Jadi dapat disimpulkan bahwa data Hasil Post Test Kelompok Eksperimen berdistribusi **Normal**

Uji Normalitas Kelompok Kontrol
(Uji Kolmogorov Smirnov)

Data	f	Fk		Z	Ft	Fs	Ft-Fs
66,67	1	1	63,47309	-1,47893	0,06958	0,04348	0,02610
66,67	1	2	63,47309	-1,47893	0,06958	0,08696	0,01738
70,00	1	3	21,50177	-0,86078	0,19468	0,13043	0,06425
70,00	1	4	21,50177	-0,86078	0,19468	0,17391	0,02077
70,00	1	5	21,50177	-0,86078	0,19468	0,21739	0,02271
70,00	1	6	21,50177	-0,86078	0,19468	0,26087	0,06619
70,00	1	7	21,50177	-0,86078	0,19468	0,30435	0,10967
70,00	1	8	21,50177	-0,86078	0,19468	0,34783	0,15315
70,00	1	9	21,50177	-0,86078	0,19468	0,39130	0,19662
73,33	1	10	1,70825	-0,24262	0,40415	0,43478	0,03063
73,33	1	11	1,70825	-0,24262	0,40415	0,47826	0,07411
73,33	1	12	1,70825	-0,24262	0,40415	0,52174	0,11759
73,33	1	13	1,70825	-0,24262	0,40415	0,56522	0,16107
76,67	1	14	4,13309	0,37739	0,64706	0,60870	0,03836
76,67	1	15	4,13309	0,37739	0,64706	0,65217	0,00512
76,67	1	16	4,13309	0,37739	0,64706	0,69565	0,04859
80,00	1	17	28,76177	0,99554	0,84026	0,73913	0,10113
80,00	1	18	28,76177	0,99554	0,84026	0,78261	0,05766
80,00	1	19	28,76177	0,99554	0,84026	0,82609	0,01418
80,00	1	20	28,76177	0,99554	0,84026	0,86957	0,02930
83,33	1	21	75,56825	1,61370	0,94670	0,91304	0,03366
83,33	1	22	75,56825	1,61370	0,94670	0,95652	0,00982
83,33	1	23	75,56825	1,61370	0,94670	1,00000	0,05330
$\Sigma= 1716,66$			$\Sigma= 638,442647$				

Dasar Pengambilan Keputusan

- Jika nilai $|F_s - F_t|$ terbesar $<$ Tabel Kolmogorov Smirnov, maka H_0 diterima dan H_a ditolak
- Jika nilai $|F_s - F_t|$ terbesar $>$ Tabel Kolmogorov Smirnov, maka H_0 ditolak dan H_a diterima



Hipotesis :

- H_0 : Hasil Pre Test Kelompok Kontrol berdistribusi Normal
- H_a : Hasil Pre Test Kelompok Kontrol berdistribusi tidak Normal



Menghitung Rata - Rata ()

$$\bar{x} = \frac{\Sigma}{n} = \frac{1716,66}{23} = 74,637391 \approx 74,637$$



Menghitung SD

$$s = \sqrt{\frac{\Sigma(x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{638,442647}{23-1}} = \sqrt{\frac{638,442647}{22}} = \sqrt{29,0201203} = 5,387$$



Menghitung Z score

$$Z = \frac{\bar{x} - \mu_0}{s/\sqrt{n}} = \frac{74,637 - 74,637}{5,387/\sqrt{23}} = \frac{0}{1,118} = 0$$

Dengan menggunakan cara yang sama untuk menemukan Z score pada data berikutnya hingga data terakhir



Menghitung F_s

Dengan menggunakan cara yang sama untuk menemukan F_s pada data berikutnya hingga data terakhir



Nilai Tabel Kolmogorov Smirnov : 0,275



Kesimpulan

$|F_t - F_s|$ terbesar dibandingkan dengan nilai tabel Kolmogorov Smirnov, diketahui $|F_t - F_s|$ terbesar adalah 0,19662. Maka diperoleh $0,19662 < 0,275$ sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak, Jadi dapat disimpulkan bahwa data Hasil Post Test Kelompok Kontrol berdistribusi **Normal**

UJI HOMOGENITAS HIPOTESIS

- Hipotesis :
- H_0 : Hasil Post Test antara Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol bersifat Homogen
 - H_a : Hasil Post Test antara Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol bersifat Tidak Homogen

➤ Dasar Pengambilan Keputusan :

- Jika nilai $F_{hit} < F_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak
- Jika nilai $F_{hit} > F_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima

➤ Diketahui Standar Deviasi (s) Hasil Post Test Kelompok Eksperimen adalah 4,525 maka Varians (s^2) :

$$s^2 = (4,525)^2 = 20,475625 \approx 20,476$$

➤ Diketahui Standar Deviasi (s) Hasil Post Test Kelompok Kontrol adalah 5,387, maka Varians (s^2) :

$$s^2 = (5,387)^2 = 29,019769 \approx 29,020$$

➤ Uji Homogenitas :

$$F_h = \frac{s^2_{kontrol}}{s^2_{eksperimen}} = \frac{29,020}{20,476} = 1,417269 \approx 1,417$$

➤ F_{tabel} : 2,003

➤ Kesimpulan :

Karena nilai $F_{hit} 1,417 < F_{tabel} 2,003$, maka H_a ditolak dan H_0 diterima . Maka Kesimpulannya adalah Hasil Post Test antara Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol bersifat Homogen

UJI HIPOTESIS (Uji T *Polled Varians*)

- Hipotesis penelitian :
 - Ho : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan Kompetensi pengetahuan PPKn siswa yang dibelajarkan model pembelajaran PAKEM berbasis Tri Hita Karana dan siswa yang dibelajarkan melalui pembelajaran konvensional pada kelas V SD Gugus VII Kecamatan Kuta Selatan Kabupaten Badung Tahun Pelajaran 2019/2020
 - Ha : Terdapat yang signifikan Kompetensi pengetahuan PPKn siswa yang dibelajarkan model pembelajaran PAKEM berbasis Tri Hita Karana dan siswa yang dibelajarkan melalui pembelajaran konvensional pada kelas V SD Gugus VII Kecamatan Kuta Selatan Kabupaten Badung Tahun Pelajaran 2019/2020

➤ Dasar Pengambilan Keputusan :

- Jika nilai $t_{hit} < t_{tabel}$, maka Ho diterima dan Ha ditolak
- Jika nilai $t_{hit} > t_{tabel}$, maka Ho ditolak dan Ha diterima

➤ Diketahui hasil Post Test Kelompok Eksperimen sebagai berikut :

- Varians (s_1^2) = 20,476
- Jumlah Sampel (n_1) = 25

➤ Diketahui hasil Post Test Kelompok Kontrol sebagai berikut :

- Varians (s_2^2) = 29,020
- Jumlah Sampel (n_2) = 23

➤ t hitung :

$$h = \frac{\frac{(20,476 - 29,020) \cdot \frac{25 \cdot 23}{25 + 23} + \frac{20,476 \cdot 25 + 29,020 \cdot 23}{25 + 23}}{\sqrt{\frac{20,476 + 29,020}{2} \cdot \left(\frac{1}{25} + \frac{1}{23} \right)}}}{\sqrt{\frac{20,476 + 29,020}{2} \cdot \left(\frac{1}{25} + \frac{1}{23} \right)}}$$

$$h = 7,189613 \approx 7,190$$

Dengan $db = (n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (25 - 1) + (23 - 1) = 24 + 22 = 46$ maka diperoleh nilai t tabel adalah 2,013

➤ Kesimpulan :

Dari perbandingan nilai t_{hit} dengan t_{tabel} , didapatkan bahwa nilai $t_{hit} < t_{tabel}$ ($7,190 < 2,013$) maka Ho diterima dan Ha ditolak. Jadi Kesimpulannya adalah Terdapat yang signifikan Kompetensi pengetahuan PPKn siswa yang dibelajarkan model pembelajaran PAKEM berbasis Tri Hita Karana dan siswa yang dibelajarkan melalui pembelajaran konvensional pada kelas V SD Gugus VII Kecamatan Kuta Selatan Kabupaten Badung Tahun Pelajaran 2019/2020.

Nilai – Nilai Tabel Kolmogorov Smirnov

N	Tingkat Signifikansi Untuk Tes Satu Sisi					
	0,100	0,075	0,050	0,025	0,01	0,005
	Tingkat Signifikansi Untuk Tes Satu Sisi					
	0,200	0,150	0,100	0,050	0,020	0,010
1	0,900	0,925	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,726	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,597	0,642	0,708	0,785	0,828
4	0,494	0,525	0,564	0,624	0,689	0,733
5	0,446	0,474	0,510	0,565	0,627	0,669
6	0,410	0,436	0,470	0,521	0,577	0,618
7	0,381	0,405	0,438	0,486	0,538	0,577
8	0,358	0,381	0,411	0,457	0,507	0,543
9	0,339	0,360	0,388	0,432	0,480	0,514
10	0,322	0,342	0,368	0,410	0,457	0,490
11	0,307	0,326	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,295	0,313	0,338	0,375	0,419	0,450
13	0,284	0,302	0,325	0,361	0,404	0,433
14	0,274	0,292	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,283	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,274	0,295	0,328	0,366	0,392
17	0,250	0,266	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,259	0,278	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,252	0,272	0,301	0,337	0,363
20	0,231	0,246	0,264	0,294	0,329	0,356
21	0,226		0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221		0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216		0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212		0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,22	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204		0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200		0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197		0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193		0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,20	0,218	0,242	0,270	0,290
31	0,187		0,214	0,238	0,266	0,285
32	0,184		0,211	0,234	0,262	0,281
33	0,182		0,208	0,231	0,258	0,277
34	0,179		0,205	0,227	0,254	0,273
35	0,171	0,19	0,202	0,224	0,251	0,269
36	0,174		0,199	0,221	0,247	0,265
37	0,172		0,196	0,218	0,244	0,262
38	0,170		0,194	0,215	0,241	0,258
39	0,168		0,191	0,213	0,238	0,255
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
25	0,208		0,238	0,264	0,295	0,317
30	0,190		0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177		0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
> 40	$\frac{1,07}{\sqrt{n}}$	$\frac{1,14}{\sqrt{n}}$	$\frac{1,22}{\sqrt{n}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{n}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{n}}$	$\frac{1,63}{\sqrt{n}}$

Nilai Tabel Distribusi F dengan Taraf Signifikansi 5%

dk Penyebut	dk Pembilang																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
1	161,448	199,500	215,707	224,583	230,162	233,986	236,768	238,883	240,543	241,882	242,983	243,906	244,690	245,364	245,950	246,464	246,918	247,323	247,686	248,013	248,309	248,579	248,826	249,052	249,260	249,453	249,631	249,797	249,951	250,095	250,230	250,357	250,476	250,588	250,693	
2	18,513	19,000	19,164	19,247	19,296	19,330	19,353	19,371	19,385	19,396	19,405	19,413	19,419	19,424	19,429	19,433	19,437	19,440	19,443	19,446	19,448	19,450	19,452	19,454	19,456	19,457	19,459	19,460	19,461	19,462	19,463	19,464	19,465	19,466	19,467	
3	10,128	9,552	9,277	9,117	9,013	8,941	8,887	8,845	8,812	8,786	8,763	8,745	8,729	8,715	8,703	8,692	8,683	8,675	8,667	8,660	8,654	8,648	8,643	8,639	8,634	8,630	8,626	8,623	8,620	8,617	8,614	8,611	8,609	8,606	8,604	
4	7,709	6,944	6,591	6,388	6,256	6,163	6,094	6,041	5,999	5,964	5,936	5,912	5,891	5,873	5,858	5,844	5,832	5,821	5,811	5,803	5,795	5,787	5,781	5,774	5,769	5,763	5,759	5,754	5,750	5,746	5,742	5,739	5,735	5,732	5,729	
5	6,608	5,786	5,409	5,192	5,050	4,950	4,876	4,818	4,772	4,735	4,704	4,678	4,655	4,636	4,619	4,604	4,590	4,579	4,568	4,558	4,549	4,541	4,534	4,527	4,521	4,515	4,510	4,505	4,500	4,496	4,492	4,488	4,484	4,481	4,478	
6	5,987	5,143	4,757	4,534	4,387	4,284	4,207	4,147	4,099	4,060	4,027	4,000	3,976	3,956	3,938	3,922	3,908	3,896	3,884	3,874	3,865	3,856	3,849	3,841	3,835	3,829	3,823	3,818	3,813	3,808	3,804	3,800	3,796	3,792	3,789	
7	5,591	4,737	4,347	4,120	3,972	3,866	3,787	3,726	3,677	3,637	3,603	3,575	3,550	3,529	3,511	3,494	3,480	3,467	3,455	3,445	3,435	3,426	3,418	3,410	3,404	3,397	3,391	3,386	3,381	3,376	3,371	3,367	3,363	3,359	3,356	
8	5,318	4,459	4,066	3,838	3,687	3,581	3,500	3,438	3,388	3,347	3,313	3,284	3,259	3,237	3,218	3,202	3,187	3,173	3,161	3,150	3,140	3,131	3,123	3,115	3,108	3,102	3,095	3,090	3,084	3,079	3,075	3,070	3,066	3,062	3,059	
9	5,117	4,256	3,863	3,633	3,482	3,374	3,293	3,230	3,179	3,137	3,102	3,073	3,048	3,025	3,006	2,989	2,974	2,960	2,948	2,936	2,926	2,917	2,908	2,900	2,893	2,886	2,880	2,874	2,869	2,864	2,859	2,854	2,850	2,846	2,842	
10	4,965	4,103	3,708	3,478	3,326	3,217	3,135	3,072	3,020	2,978	2,943	2,913	2,887	2,865	2,845	2,828	2,812	2,798	2,785	2,774	2,764	2,754	2,745	2,737	2,730	2,723	2,716	2,710	2,705	2,700	2,695	2,690	2,686	2,681	2,678	
11	4,844	3,982	3,587	3,357	3,204	3,095	3,012	2,948	2,896	2,854	2,818	2,788	2,761	2,739	2,719	2,701	2,685	2,671	2,658	2,646	2,636	2,626	2,617	2,609	2,601	2,594	2,588	2,582	2,576	2,570	2,565	2,561	2,556	2,552	2,548	
12	4,747	3,885	3,490	3,259	3,106	2,996	2,913	2,849	2,796	2,753	2,717	2,687	2,660	2,637	2,617	2,599	2,583	2,568	2,555	2,544	2,533	2,523	2,514	2,505	2,498	2,491	2,484	2,478	2,472	2,466	2,461	2,456	2,452	2,447	2,443	
13	4,667	3,806	3,411	3,179	3,025	2,915	2,832	2,767	2,714	2,671	2,635	2,604	2,577	2,554	2,533	2,515	2,499	2,484	2,471	2,459	2,448	2,438	2,429	2,420	2,412	2,405	2,398	2,392	2,386	2,380	2,375	2,370	2,366	2,361	2,357	
14	4,600	3,739	3,344	3,112	2,958	2,848	2,764	2,699	2,646	2,602	2,565	2,534	2,507	2,484	2,463	2,445	2,428	2,413	2,400	2,388	2,377	2,367	2,357	2,349	2,341	2,333	2,326	2,320	2,314	2,308	2,303	2,298	2,293	2,289	2,284	
15	4,543	3,682	3,287	3,056	2,901	2,790	2,707	2,641	2,588	2,544	2,507	2,475	2,448	2,424	2,403	2,385	2,368	2,353	2,340	2,328	2,316	2,306	2,297	2,288	2,280	2,272	2,265	2,259	2,253	2,247	2,241	2,236	2,232	2,227	2,223	
16	4,494	3,634	3,239	3,007	2,852	2,741	2,657	2,591	2,538	2,494	2,456	2,425	2,397	2,373	2,352	2,333	2,317	2,302	2,288	2,276	2,264	2,254	2,244	2,235	2,227	2,220	2,212	2,206	2,200	2,194	2,188	2,183	2,178	2,174	2,169	
17	4,451	3,592	3,197	2,965	2,810	2,699	2,614	2,548	2,494	2,450	2,413	2,381	2,353	2,329	2,308	2,289	2,272	2,257	2,243	2,230	2,219	2,208	2,199	2,190	2,181	2,174	2,167	2,160	2,154	2,148	2,142	2,137	2,132	2,127	2,123	
18	4,414	3,555	3,160	2,928	2,773	2,661	2,577	2,510	2,456	2,412	2,374	2,342	2,314	2,290	2,269	2,250	2,233	2,217	2,203	2,191	2,179	2,168	2,159	2,150	2,141	2,134	2,126	2,119	2,113	2,107	2,102	2,096	2,091	2,087	2,082	
19	4,381	3,522	3,127	2,895	2,740	2,628	2,544	2,477	2,423	2,378	2,340	2,308	2,280	2,256	2,234	2,215	2,198	2,182	2,168	2,155	2,144	2,133	2,123	2,114	2,106	2,098	2,090	2,084	2,077	2,071	2,066	2,060	2,055	2,050	2,046	
20	4,351	3,493	3,098	2,866	2,711	2,599	2,514	2,447	2,393	2,348	2,310	2,278	2,250	2,225	2,203	2,184	2,167	2,151	2,137	2,124	2,112	2,102	2,092	2,082	2,074	2,066	2,059	2,052	2,045	2,039	2,033	2,028	2,023	2,018	2,013	
21	4,325	3,467	3,072	2,840	2,685	2,573	2,488	2,420	2,366	2,321	2,283	2,250	2,222	2,197	2,176	2,156	2,139	2,123	2,109	2,096	2,084	2,073	2,063	2,054	2,045	2,037	2,030	2,023	2,016	2,010	2,004	1,999	1,994	1,989	1,984	
22	4,301	3,443	3,049	2,817	2,661	2,549	2,464	2,397	2,342	2,297	2,259	2,226	2,198	2,173	2,151	2,131	2,114	2,098	2,084	2,071	2,059	2,048	2,038	2,028	2,020	2,012	2,004	1,997	1,990	1,984	1,978	1,973	1,968	1,963	1,958	
23	4,279	3,422	3,028	2,796	2,640	2,528	2,442	2,375	2,320	2,275	2,236	2,204	2,175	2,150	2,128	2,109	2,091	2,075	2,061	2,048	2,036	2,025	2,014	2,005	1,996	1,988	1,981	1,973	1,967	1,961	1,955	1,949	1,944	1,939	1,934	
24	4,260	3,403	3,009	2,776	2,621	2,508	2,423	2,355	2,300	2,255	2,216	2,183	2,155	2,130	2,108	2,088	2,070	2,054	2,040	2,027	2,015	2,003	1,993	1,984	1,975	1,967	1,959	1,952	1,945	1,939	1,933	1,927	1,922	1,917	1,912	
25	4,242	3,385	2,991	2,759	2,603	2,490	2,405	2,337	2,282	2,236	2,198	2,165	2,136	2,111	2,089	2,069	2,051	2,035	2,021	2,007	1,995	1,984	1,974	1,964	1,955	1,947	1,939	1,932	1,926	1,919	1,913	1,908	1,902	1,897	1,892	
26	4,225	3,369	2,975	2,743	2,587	2,474	2,388	2,321	2,265	2,220	2,181	2,148	2,119	2,094	2,072	2,052	2,034	2,018	2,003	1,990	1,978	1,966	1,956	1,946	1,938	1,929	1,921	1,914	1,907	1,901	1,895	1,889	1,884	1,879	1,874	
27	4,210	3,354	2,960	2,728	2,572	2,459	2,373	2,305	2,250	2,204	2,166	2,132	2,103	2,078	2,056	2,036	2,018	2,002	1,987	1,974	1,961	1,950	1,940	1,930	1,921	1,913	1,905	1,898	1,891	1,884	1,878	1,872	1,867	1,862	1,857	
28	4,196	3,340	2,947	2,714	2,558	2,445	2,359	2,291	2,236	2,190	2,151	2,118	2,089	2,064	2,041	2,021	2,003	1,987	1,972	1,959	1,946	1,935	1,924	1,915	1,906	1,897	1,889	1,882	1,875	1,869	1,863	1,857	1,851	1,846	1,841	
29	4,183	3,328	2,934	2,701	2,545	2,432	2,346	2,278	2,223	2,177	2,138	2,104	2,075	2,050	2,027	2,007	1,989	1,973	1,958	1,945	1,932	1,921	1,910	1,901	1,891	1,883	1,875	1,868	1,861	1,854	1,848	1,842	1,837	1,832	1,827	
30	4,171	3,316	2,922	2,690	2,534	2,421	2,334	2,266	2,211	2,165	2,126	2,092	2,063	2,037	2,015	1,995	1,976	1,960	1,945	1,932	1,919	1,908	1,897	1,887	1,878	1,870	1,862	1,854	1,847	1,841	1,835	1,829	1,823	1,818	1,813	
31	4,160	3,305	2,911	2,679	2,523	2,409	2,323	2,255	2,199	2,153	2,114	2,080	2,051	2,026	2,003	1,983	1,965	1,948	1,933	1,920	1,907	1,896	1,885	1,875	1,866	1,857	1,849	1,842	1,835	1,828	1,822	1,816	1,811	1,805	1,800	
32	4,149	3,295	2,901	2,668	2,512	2,399	2,313	2,244	2,189	2,142	2,103	2,070	2,040	2,015	1,992	1,972	1,953	1,937	1,922	1,908	1,896	1,884	1,873	1,864	1,854	1,846	1,838	1,830	1,823	1,817	1,810	1,804	1,799	1,793	1,788	1,783
33	4,139	3,285	2,892	2,659	2,503	2,389	2,303	2,235	2,179	2,133	2,093	2,060	2,030	2,004	1,982	1,961	1,943	1,926	1,911	1,898	1,885	1,873	1,													

Nilai Tabel Distribusi t dengan Taraf Signifikansi 5%

Sample (n)	Dk (n-2)	t tabel 0,05
3	1	12,706
4	2	4,303
5	3	3,182
6	4	2,776
7	5	2,571
8	6	2,447
9	7	2,365
10	8	2,306
11	9	2,262
12	10	2,228
13	11	2,201
14	12	2,179
15	13	2,160
16	14	2,145
17	15	2,131
18	16	2,120
19	17	2,110
20	18	2,101
21	19	2,093
22	20	2,086
23	21	2,080
24	22	2,074
25	23	2,069
26	24	2,064
27	25	2,060

Sample (n)	Dk (n-2)	t tabel 0,05
28	26	2,056
29	27	2,052
30	28	2,048
31	29	2,045
32	30	2,042
33	31	2,040
34	32	2,037
35	33	2,035
36	34	2,032
37	35	2,030
38	36	2,028
39	37	2,026
40	38	2,024
41	39	2,023
42	40	2,021
43	41	2,020
44	42	2,018
45	43	2,017
46	44	2,015
47	45	2,014
48	46	2,013
49	47	2,012
50	48	2,011
51	49	2,010
52	50	2,009

Sample (n)	Dk (n-2)	t tabel 0,05
53	51	2,008
54	52	2,007
55	53	2,006
56	54	2,005
57	55	2,004
58	56	2,003
59	57	2,002
60	58	2,002
61	59	2,001
62	60	2,000
63	61	2,000
64	62	1,999
65	63	1,998
66	64	1,998
67	65	1,997
68	66	1,997
69	67	1,996
70	68	1,995
71	69	1,995
72	70	1,994
73	71	1,994
74	72	1,993
75	73	1,993
76	74	1,993
77	75	1,992

Sample (n)	Dk (n-2)	t tabel 0,05
78	76	1,992
79	77	1,991
80	78	1,991
81	79	1,990
82	80	1,990
83	81	1,990
84	82	1,989
85	83	1,989
86	84	1,989
87	85	1,988
88	86	1,988
89	87	1,988
90	88	1,987
91	89	1,987
92	90	1,987
93	91	1,986
94	92	1,986
95	93	1,986
96	94	1,986
97	95	1,985
98	96	1,985
99	97	1,985
100	98	1,984
101	99	1,984
102	100	1,984

Nilai – Nilai Tabel r Product Moment

N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Sigifikansi		N	Taraf Sigifikansi	
	5 %	1 %		5 %	1 %		5 %	1 %
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,479	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,471	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,875	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,197	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,160	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,139	0,182
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,149
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,129
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,069	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,285	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,282	0,365			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

(Sumber: Sugiyono, 2017: 373)



Jadwal Penelitian

Jadwal Pelaksanaan Perlakuan Pembelajaran

Pertemuan Ke-	Kegiatan	Tanggal Pelaksanaan	
		Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
I	Test Awal (Pre-Test)	Rabu, 05 Februari 2020	Jumat, 07 Februari 2020
II	RPP 1	Senin, 10 Februari 2020	Selasa, 11 Februari 2020
III	RPP 2	Rabu, 12 Februari 2020	Kamis, 13 Februari 2020
IV	RPP 3	Jumat, 14 Februari 2020	Senin, 02 Maret 2020
V	RPP 4	Selasa, 03 Maret 2020	Rabu, 04 Maret 2020
VI	RPP 5	Rabu, 04 Maret 2020	Senin, 09 Maret 2020
VII	RPP 6	Kamis, 05 Maret 2020	Selasa, 10 Maret 2020
VIII	Test Akhir (Post-Test)	Jumat, 6 Maret 2020	Rabu, 11 Maret 2020



DOKUMENTASI KEGIATAN DI KELOMPOK EKSPERIMEN



Mengelompokkan siswa dalam kelompok kelompok



Tahap melakukan pelaksanaan tugas-tugas pembelajaran dan siswa saling bertukar ide atau berdiskusi



Tahap persiapan laporan



Presentasi dan evaluasi

DOKUMENTASI KEGIATAN DI KELOMPOK KONTROL

Guru menjelaskan materi pembelajaran



Guru membimbing siswa belajar



evaluasi

RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Nita Andriani lahir di Ungasan pada tanggal 04 Desember 1997. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Ketut Pujawan dan Ibu Ni Nyoman Wirati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis berasal dari Badung yang beralamat Jalan Raya Uluwatu Pecatu Kecamatan Kuta Selatan, Kabupaten Badung, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di Sekolah Dasar No. 4 Pecatu dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Kuta Selatan dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016, penulis lulus dari SMA N 1 Kuta Selatan dan melanjutkan ke Perguruan Tinggi Negeri di Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Pada semester akhir tahun 2020 penulis menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengaruh Model Pakem Berbasis Tri Hita Karana Terhadap Kompetensi Pengetahuan PPKn Siswa Kelas V SD Gugus VII Kecamatan Kuta Selatan Kabupaten Badung Tahun Ajaran 2019/2020”. Selanjutnya, mulai 2020 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pakem Berbasis Tri Hita Karana Terhadap Kompetensi Pengetahuan PPKn Siswa Kelas V SD Gugus VII Kecamatan Kuta Selatan Kabupaten Badung Tahun Ajaran 2019/2020” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Denpasar, 11 Juni 2020

Yang membuat pernyataan,

Ni Luh Nita Andriani

NIM. 1611031053