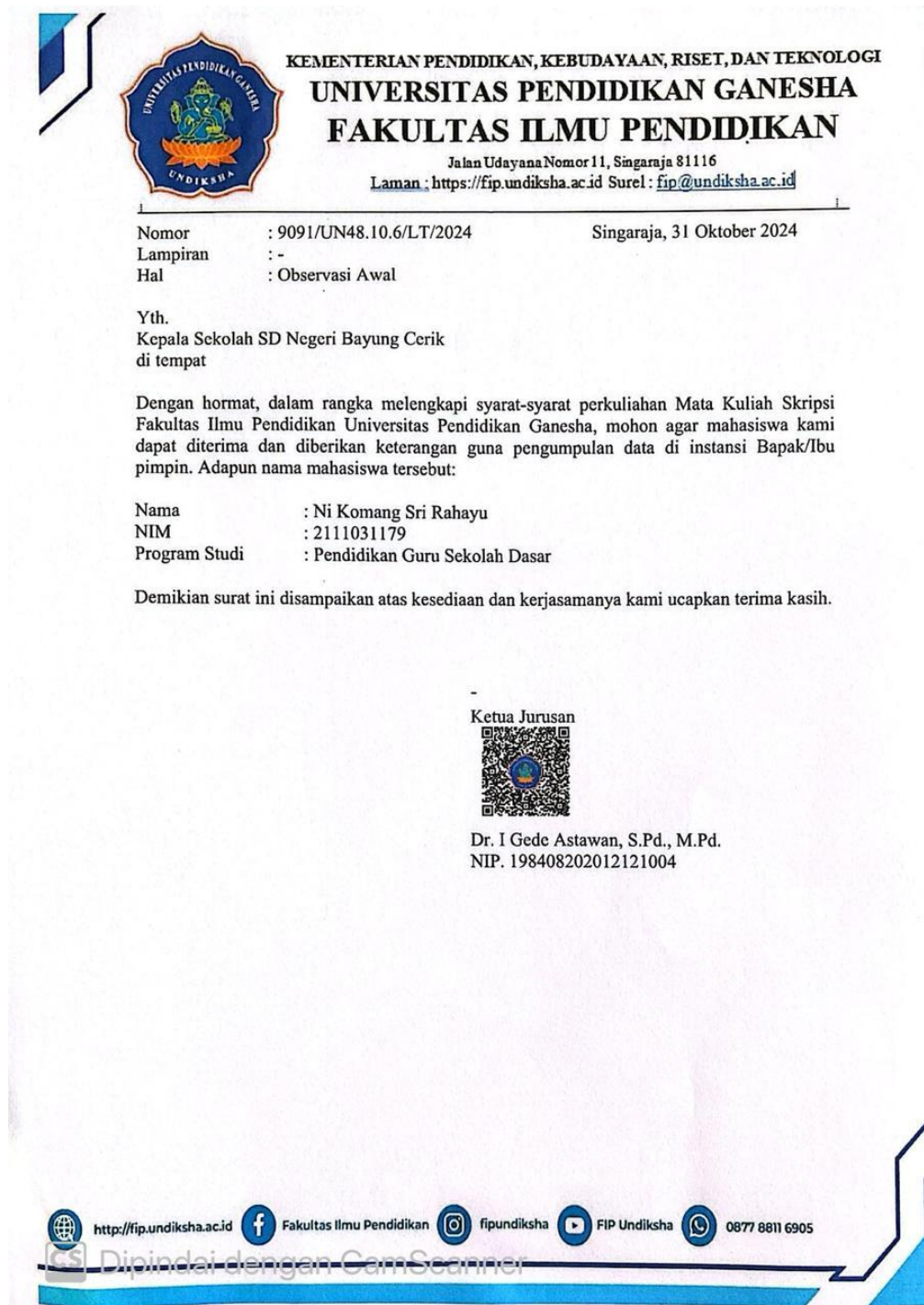


LAMPIRAN



Lampiran 1 Surat-Surat Penelitian

1) Surat Observasi Penelitian



2) Surat Balsan Observasi penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI BAYUNG CERIK

Alamat : Desa Bayung Cerik Kintamani, Bangli

SURAT KETERANGAN

Nomor : 800/105/SDBC/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Bayung Cerik,
Kecamatan Kintamani, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali dengan ini menerangkan :

Nama : Ni Komang Sri Rahayu

NIM : 2111031179

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan telah melakukan observasi, dan pengumpulan data di
SDN Bayung Cerik sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi di Fakultas Ilmu Pendidikan
Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Bayung Cerik, 8 November 2024

Kepala SDN Bayung Cerik



(Putu Satriasa, S.Ag.)

NIP. 196512271988041001



Dipindai dengan CamScanner

3) Surat Uji Coba Instrumen

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 3273/UN48.10.6/LT/2024
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Singaraja, 10 Maret 2025

Yth.
Kepala Sekolah SDN Bayung Cerik
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Sri Rahayu
NIM : 2111031179
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004


CS Dipindai dengan CamScanner

4) Surat Balasan Uji Instrumen



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI BAYUNG CERIK

Alamat : Desa Bayung Cerik Kintamani, Bangli

SURAT KETERANGAN

Nomor : 800/38/SDBC/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SDN Bayung Cerik,
Kecamatan Kintamani, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali dengan ini menerangkan :

Nama : Ni Komang Sri Rahayu
NIM : 2111031179
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan telah melakukan Uji Instrumen di SDN Bayung Cerik
pada tanggal 17 Maret 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan
Sebagaimana mestinya.

Bayung Cerik, 17 Maret 2025

Kepala SDN Bayung Cerik



(Putu Satriasa, S.Ag)

NIP. 196512271988041001



Dipindai dengan CamScanner

5) Surat Penelitian

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 3184/UN48.10.1/LT/2024
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Singaraja, 10 Maret 2025

Yth.
Kepala Sekolah SDN Bayung Cerik
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Sri Rahayu
NIM : 2111031179
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002


CS Dipindai dengan CamScanner

6) Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI BAYUNG CERIK

Alamat : Desa Bayung Cerik Kintamani, Bangli

SURAT KETERANGAN

Nomor : 800/39/SDBC/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SDN Bayung Cerik,
Kecamatan Kintamani, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali dengan ini menerangkan :

Nama : Ni Komang Sri Rahayu
NIM : 2111031179
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan telah melakukan Penelitian di SDN Bayung Cerik
pada tanggal 18 Maret 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan
Sebagaimana mestinya.

Bayung Cerik, 18 Maret 2025
Kepala SDN Bayung Cerik

(Putu Satriasa, S.Ag)
NIP. 196512271988041001



Dipindai dengan CamScanner

7) Surat Uji Instrumen Judges I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 1923/UN48.10.6/LT/2024
 Lampiran : -
 Hal : Surat Pengantar Uji Judges

Singaraja, 17 Februari 2025

Yth.
 I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd,
 Dr. Komang Sujendra Diputra, S.Pd., M.Pd
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Sri Rahayu
 NIM : 2111031179
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198601102015041001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Komang Sri Rahayu
NIM : 2111031179
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 19 Februari 2025

I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001

8) Surat Uji Instrumen Judges II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. Komang Sujendra Diputra, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198802122014041002
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Komang Sri Rahayu
NIM : 2111031179
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 19 Februari 2025

Komang Sujendra Diputra
NIP. 198802122014041002



Dipindai dengan CamScanner

9) Surat Uji Ahli Materi Pembelajaran Judges I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 3015/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 6 Maret 2025
 Lampiran : -
 Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Yth.
 I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd,
 Dr. Komang Sujendra Diputra, S.Pd., M.Pd
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Sri Rahayu
 NIM : 2111031179
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
 Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>
 Fakultas Ilmu Pendidikan
  [fipundiksha](https://www.instagram.com/fipundiksha)
 [FIP Undiksha](https://www.youtube.com/FIPUndiksha)
 0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198601102015041001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Komang Sri Rahayu
NIM : 2111031179
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Materi Penelitian. Demikian surat
keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 14 Maret 2025

I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001

10) Surat Uji Ahli Materi Pembelajaran Judges II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. Komang Sujendra Diputra, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198802122014041002
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Komang Sri Rahayu
NIM : 2111031179
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Materi Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 14 Maret 2025

Komang Sujendra Diputra
NIP. 198802122014041002

11) Surat Uji Ahli Media Pembelajaran Judges I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198601102015041001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Komang Sri Rahayu
NIM : 2111031179
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Media Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 14 Maret 2025

I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Dipindai dengan CamScanner

12) Surat Uji Ahli Media Pembelajaran Judges II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Komang Sujendra Diputra, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198802122014041002
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Komang Sri Rahayu
NIM : 2111031179
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Media Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 14 Maret 2025

Komang Sujendra Diputra
NIP. 198802122014041002

Lampiran 2 Lembar Uji Validitas Instrumen

1) Instrument Ahli Materi Pembelajaran

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI MEDIA *POWERPOINT* INTERAKTIF

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Powerpoint* Interaktif Berorientasi Pembelajaran Berdiferensiasi Materi Pecahan Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar.

Peneliti : Ni Komang Sri Rahayu

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

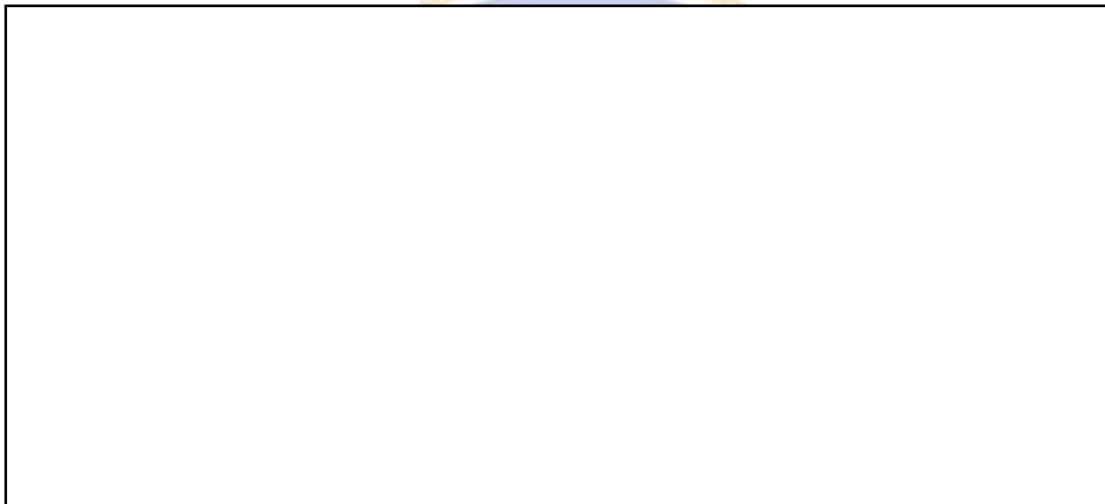
- 4 = Sangat setuju (SS)
- 3 = Setuju (S)
- 2 = Tidak setuju (TS)
- 1 = Sangat tidak setuju (STS)

B. Tabel Penelitian

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Kurikulum					
1	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran.				
2	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.				
Materi					
3	Ketepatan runtunan materi yang disajikan.				
4	Kedalaman materi yang disampaikan.				
5	Kesesuaian antara materi dengan karakteristik peserta didik.				
6	Materi dapat mudah dipahami.				
7	Konsep materi dapat dilogikakan.				

8	Ketepatan materi dapat mendukung penggunaan media.				
9	Materi memperlihatkan keadaan di kehidupan nyata.				
Kebahasaan					
10	Penggunaan Bahasa yang tepat dan konsisten.				
11	Penggunaan Bahasa sesuai dengan karakteristik peserta didik.				
Evaluasi					
12	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.				
13	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.				

C. Komentar



Tempat, tanggal bulan dan tahun
Validator,

Nama Dosen
NIP.

2) Instrument Ahli Media
Pembelajaran

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA
MEDIA *POWERPOINT* INTERAKTIF

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Powerpoint* Interaktif Berorientasi Pembelajaran Berdiferensiasi Materi Pecahan Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar.

Peneliti : Ni Komang Sri Rahayu

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

4 = Sangat setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak setuju (TS)

1 = Sangat tidak setuju (STS)

B. Tabel Penelitian

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Teknis					
1	Kemudahan penggunaan media <i>Powerpoint interaktif.</i>				
2	Media dapat digunakan secara berulang-ulang.				
3	Adanya tombol navigasi.				
4	Konsistensi letak tombol.				

Tampilan					
6	Kualitas tampilan produk.				
7	Kesesuaian desain dengan karakteristik peserta didik.				
Teks					
8	Kesesuaian ukuran huruf.				
9	Keterbacaan teks.				
Gambar					
10	Penggunaan gambar yang mendukung pembelajaran.				
11	Kualitas gambar.				
12	Penempatan gambar.				
Warna					
13	Kesesuaian warna background.				
14	Kejelasan warna gambar.				
15	Tampilan warna seimbang.				
Animasi					
16	Kualitas animasi.				
17	Penggunaan animasi yang menarik.				
Audio					
18	Penggunaan musik yang tepat.				

C. Komentar

D. Kesimpulan

Media *powerpoint* interaktif ini dinyatakan *)

- 1 Layak digunakan tanpa ada revisi
- 2 Layak digunakan dengan revisi
- 3 Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Tempat, tanggal bulan dan tahun

Validator,

Nama Dosen

NIP.



3) Instrument Kepraktisan Oleh Guru

**LEMBAR PENILAIAN RESPON GURU
MEDIA *POWERPOINT* INTERAKTIF**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Powerpoint* Interaktif Berorientasi Pembelajaran Berdiferensiasi Materi Pecahan Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar.

Peneliti : Ni Komang Sri Rahayu

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat yang sejujur-jujurnya.
3. Berikanlah tanda (√) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
4 = Sangat setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak setuju (TS)
1 = Sangat tidak setuju (STS)
4. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Identitas

Nama :

Asal Sekolah :

C. Tabel Penelitian

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Kurikulum					
1	Materi pada media <i>powerpoint</i> interaktif sesuai dengan capaian pembelajaran				
2	Materi pada media <i>powerpoint</i> interaktif sesuai dengan tujuan pembelajaran				
Materi					
3	Materi pada media <i>powerpoint</i> interaktif disajikan secara runtun.				
4	Materi pada media <i>powerpoint</i> interaktif disajikan secara dalam.				
5	Materi pada media <i>powerpoint</i> interaktif menarik				
6	Materi pada media <i>powerpoint</i> interaktif mudah dipahami oleh peserta didik.				
Kebahasaan					
7	Bahasa yang digunakan pada media <i>powerpoint</i> interaktif sesuai dengan kaidah kebahasaan.				
8	Bahasa yang digunakan pada media <i>powerpoint</i> interaktif mudah dipahami oleh peserta didik.				
Teknis					
9	Media <i>powerpoint</i> interaktif mudah dioperasikan.				
10	Media <i>powerpoint</i> interaktif dapatdigunakan berulang-ulang.				
Tampilan					
11	Media <i>powerpoint</i> interaktif memiliki tampilan yang menarik.				
12	Media <i>powerpoint</i> interaktif memiliki tampilan warna yang menarik				

D. Catatan/Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

Tempat, tanggal bulan dan tahun



4) Instrument Kepraktisan Oleh Siswa

LEMBAR PENILAIAN RESPON SISWA**MEDIA *POWERPOINT* INTERAKTIF**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Powerpoint* Interaktif Berorientasi Pembelajaran Berdiferensiasi Materi Pecahan Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar.

Peneliti : Ni Komang Sri Rahayu

A. Petunjuk Pengerjaan

5. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
6. Berikan pendapat yang sejujur-jujurnya.
7. Berikanlah tanda (√) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 4 = Sangat setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak setuju (TS)
 1 = Sangat tidak setuju (STS)
8. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Identitas

Nama :

Asal Sekolah :

C. Tabel Penelitian

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Tampilan					
1	Teks pada <i>powerpoint</i> interaktif dapat dibaca dengan jelas				
2	Gambar pada <i>powerpoint</i> interaktif dapat dilihat dengan jelas				

3	Media <i>powerpoint</i> interaktif memiliki tampilan warna yang menarik				
4	Media <i>powerpoint</i> interaktif memiliki tampilan yang menarik				
Materi					
5	Materi pada media <i>powerpoint</i> interaktif memiliki uraian yang jelas.				
6	Materi pada media <i>powerpoint</i> interaktif mudah dipahami.				
7	Materi yang disajikan pada media <i>powerpoint</i> interaktif memiliki manfaat bagi peserta didik.				
Teknis					
8	Media <i>powerpoint</i> interaktif mudah untuk dioperasikan.				
Minat/Perhatian					
9	Media <i>powerpoint</i> interaktif membantu meningkatkan minat belajar peserta didik.				
10	Media <i>powerpoint</i> interaktif menarik perhatian peserta didik saat belajar.				

Tempat, tanggal bulan dan tahun

Nama Siswa

5) Instrument Validitas Efektivitas

LEMBAR INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR
POWERPOINT INTERAKTIF BERORIENTASI PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI MATERI PECAHAN MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS IV SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapi Identitas terlebih dahulu.
2. Silakan perhatian pertanyaan yang terdapat di dalam tes.
3. Pastikan bahwa setiap pertanyaan telah semua dijawab.

B. Identitas

Nama :

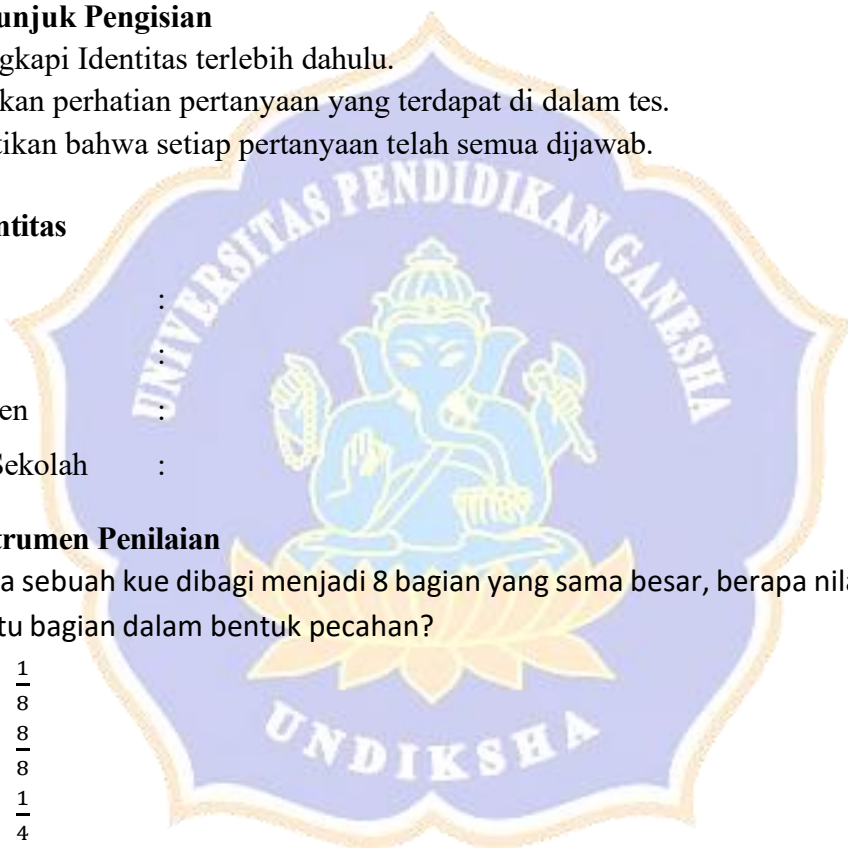
Kelas :

No Absen :

Nama Sekolah :

C. Instrumen Penilaian

1. Jika sebuah kue dibagi menjadi 8 bagian yang sama besar, berapa nilai satu bagian dalam bentuk pecahan?
 - A. $\frac{1}{8}$
 - B. $\frac{8}{8}$
 - C. $\frac{1}{4}$
 - D. $\frac{8}{1}$
2. Pecahan $\frac{1}{8}$ berarti sebuah benda dibagi menjadi?
 - A. 6 bagian
 - B. 1 bagian
 - C. 8 bagian
 - D. 12 bagian



3. Semakin besar penyebut pada pecahan dengan pembilang satu, maka nilai pecahan tersebut akan semakin?
 - A. Kecil
 - B. Besar
 - C. Sama
 - D. Tidak berubah
4. Mira memiliki satu lembar kertas origami yang ia potong menjadi 12 bagian, sedangkan Budi memotong kertasnya menjadi 8 bagian. Jika mereka masing-masing mengambil satu potongan, siapa yang mendapatkan potongan yang lebih besar?
 - A. Mira
 - B. Budi
 - C. Sama besar
 - D. Tidak bisa ditentukan
5. Pecahan $\frac{1}{6}$ lebih kecil dibandingkan dengan pecahan?
 - A. $\frac{1}{2}$
 - B. $\frac{1}{8}$
 - C. $\frac{1}{9}$
 - D. B dan C benar
6. Budi memiliki tali sepanjang $\frac{1}{5}$ meter dan Rara memiliki tali sepanjang $\frac{1}{7}$ meter tali siapakah yang lebih panjang?
 - A. Budi
 - B. Rara
 - C. Sama panjang
 - D. Tidak bisa ditentukan
7. Perhatikan pecahan berikut $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \frac{1}{7}$ dari pecahan tersebut manakah pecahan yang memiliki nilai terbesar?
 - A. $\frac{1}{4}$
 - B. $\frac{1}{7}$
 - C. $\frac{1}{5}$
 - D. $\frac{1}{2}$
8. Urutkan pecahan berikut dari yang terkecil ke terbesar $\frac{1}{8}, \frac{1}{6}, \frac{1}{4}$
 - A. $\frac{1}{4}, \frac{1}{6}, \frac{1}{8}$
 - B. $\frac{1}{6}, \frac{1}{8}, \frac{1}{4}$

- C. $\frac{1}{8}, \frac{1}{6}, \frac{1}{4}$
 D. $\frac{1}{4}, \frac{1}{6}, \frac{1}{8}$

9. Dua botol air dituangkan ke dalam gelas-gelas berbeda. Gelas pertama berisi kedua berisi $\frac{1}{3}$ liter air, gelas kedua berisi $\frac{1}{5}$ liter air, dan gelas ketiga berisi $\frac{1}{7}$ liter air. urutkan volume air dari yang paling besar ke yang paling kecil.

- A. $\frac{1}{3}, \frac{1}{5}, \frac{1}{7}$
 B. $\frac{1}{7}, \frac{1}{5}, \frac{1}{3}$
 C. $\frac{1}{5}, \frac{1}{7}, \frac{1}{3}$
 D. $\frac{1}{7}, \frac{1}{3}, \frac{1}{5}$

10. Doni dan Ani membeli martabak. Doni membeli martabak coklat dan Ani membeli martabak susu. Doni membagi martabaknya menjadi 5 bagian, sedangkan Ani membagi martabaknya menjadi 8 bagian. Jika setiap orang mendapat satu potongan, siapa yang mendapatkan potongan terbesar?

- A. Doni
 B. Ani
 C. Doni dan Adi
 D. Semua jawaban benar



Kunci Jawaban Soal

No	Jawaban
1	A
2	C
3	A
4	B
5	A
6	A
7	D
8	C
9	A
10	A



Lampiran 3 Hasil Uji Validitas Instrumen Judges I

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDITAS MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA *POWERPOINT* INTERAKTIF
BERORIENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI MATERI
PECAHAN MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SEKOLAH
DASAR.

A. Petunjuk

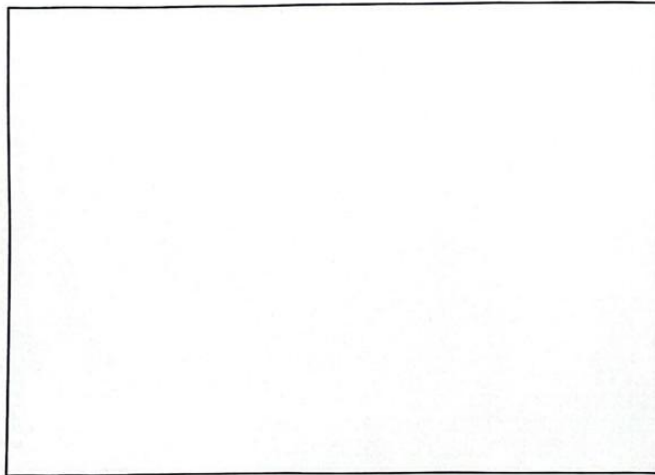
1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan pada instrument dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah tersedia

B. Penilaian

No	Aspek Penilaian	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
Teknis				
1	Kemudahan penggunaan media <i>Powerpoint interaktif</i> .	✓		
2	Media dapat digunakan secara berulang-ulang.	✓		
3	Adanya tombol navigasi.	✓		
4	Konsistensi letak tombol.	✓		
Tampilan				
6	Kualitas tampilan produk.	✓		
7	Kesesuaian desain dengan karakteristik peserta didik.	✓		
Teks				
11	Kesesuaian ukuran huruf.	✓		
12	Keterbacaan teks.	✓		
Gambar				
	Penggunaan gambar yang mendukung pembelajaran.	✓		
	Kualitas gambar.	✓		
	Penempatan gambar.	✓		
Warna				
	Kesesuaian warna backround.	✓		
	Kejelasan warna gambar.	✓		

	Tampilan warna seimbang.	✓		
Animasi				
	Kualitas animasi.	✓		
	Penggunaan animasi yang menarik.	✓		
Audio				
	Penggunaan musik yang tepat.	✓		

C. Komentar untuk Perbaikan Instrumen



Singaraja, 19 Februari 2025

Judges



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198601102015041001

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDITAS AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA *POWERPOINT* INTERAKTIF
BERORIENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI MATERI
PECAHAN MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SEKOLAH
DASAR.

A. Petunjuk

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan pada instrument dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah tersedia

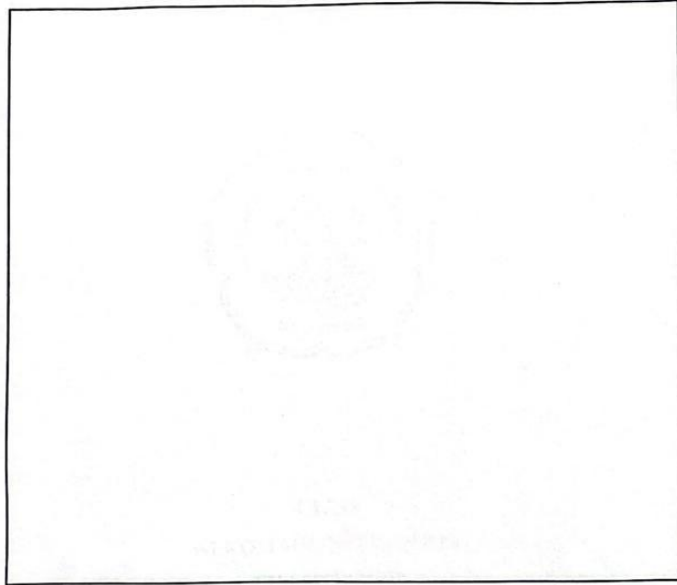
B. Penilaian

No	Aspek Penilaian	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
Kurikulum				
1	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran.	✓		
2	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	✓		
Materi				
3	Ketepatan runtunan materi yang disajikan.	✓		
4	Kedalaman materi yang disampaikan.	✓		
5	Kesesuaian antara materi dengan karakteristik peserta didik.	✓		
6	Materi dapat mudah dipahami.	✓		
7	Konsep materi dapat dilogikakan.	✓		
8	Ketepatan materi dapat mendukung penggunaan media.	✓		
9	Materi memperlihatkan keadaan di kehidupan nyata.	✓		
Kebahasaan				
10	Penggunaan Bahasa yang tepat dan konsisten.	✓		
11	Penggunaan Bahasa sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓		



Evaluasi				
12	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.	✓		
13	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.	✓		

C. Komentar untuk Perbaikan Instrumen



Singaraja, 19 Februari 2025

Validator,



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198601102015041001

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN RESPON GURU
PENGEMBANGAN MEDIA *POWERPOINT*
INTERAKTIF BERORIENTASI PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI MATERI PECAHAN MATA
PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV
SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan pada instrument dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah tersedia

B. Penilaian

No	Aspek Penilaian	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
Kurikulum				
1	Materi pada media <i>powerpoint</i> interaktif sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
2	Materi pada media <i>powerpoint</i> interaktif sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
Materi				
3	Materi pada media <i>powerpoint</i> interaktif disajikan secara runtun.	✓		
4	Materi pada media <i>powerpoint</i> interaktif disajikan secara dalam.	✓		
5	Materi pada media <i>powerpoint</i> interaktif menarik	✓		
6	Materi pada media <i>powerpoint</i> interaktif mudah dipahami oleh peserta didik.	✓		
Kebahasaan				
7	Bahasa yang digunakan pada media <i>powerpoint</i> interaktif sesuai dengan kaidah kebahasaan.	✓		
8	Bahasa yang digunakan pada media <i>powerpoint</i> interaktif	✓		

	mudah dipahami oleh peserta didik.			
Teknis				
9	Media <i>powerpoint</i> interaktif mudah dioperasikan.	✓		
10	Media <i>powerpoint</i> interaktif dapat digunakan berulang-ulang.	✓		
Tampilan				
11	Media <i>powerpoint</i> interaktif memiliki tampilan yang menarik.	✓		
12	Media <i>powerpoint</i> interaktif memiliki tampilan warna yang menarik	✓		

C. Komentar untuk Perbaikan Instrumen

Singaraja, 19 Februari 2025

Judges,



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198601102015041001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA *POWERPOINT* INTERAKTIF
BERORIENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI MATERI
PECAHAN MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SEKOLAH
DASAR

A. Petunjuk

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan pada instrument dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah tersedia

B. Penilaian

No	Aspek Penilaian	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
Tampilan				
1	Keterbacaan teks pada <i>Powerpoint</i> interaktif.	✓		
2	Kejelasan gambar pada <i>Powerpoint</i> interaktif.	✓		
3	Ketepatan pemilihan warna dan ukuran.	✓		
4	Kemenarikan tampilan pada <i>Powerpoint</i> interaktif.	✓		
Materi				
6	Kejelasan materi yang disajikan.	✓		
7	Kemudahan memahami materi yang disajikan.	✓		
Teknis				
8	Kemudahan dalam penggunaan produk.	✓		
Minat/Perhatian				
9	<i>Powerpoint</i> interaktif dapat meningkatkan minat peserta didik dalam belajar.	✓		
10	<i>Powerpoint</i> interaktif dapat menarik perhatian peserta didik dalam belajar.	✓		

C. Komentar untuk Perbaikan Instrumen

Perbaiki kalimat agar sesuai dgn umu
responder,

Singaraja, 19 Februari 2025

Judges,



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198601102015041001

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN EFEKTIVITAS HASIL BELAJAR
PENGEMBANGAN MEDIA POWERPOINT
INTERAKTIF BERORIENTASI
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI MATERI
PECAHAN MATA PELAJARAN MATEMATIKA
KELAS IV SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk

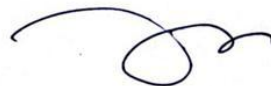
1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan pada instrument dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom saran/komentar yang telah tersedia

B. Penilaian

No. Butir	Penilaian		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		

Singaraja, 19 Februari 2025

Judges



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198601102015041001

Lampiran 4 Hasil Uji Validitas Instrumen Judges II

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDITAS MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA *POWERPOINT* INTERAKTIF
BERORIENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI MATERI
PECAHAN MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SEKOLAH
DASAR.

A. Petunjuk

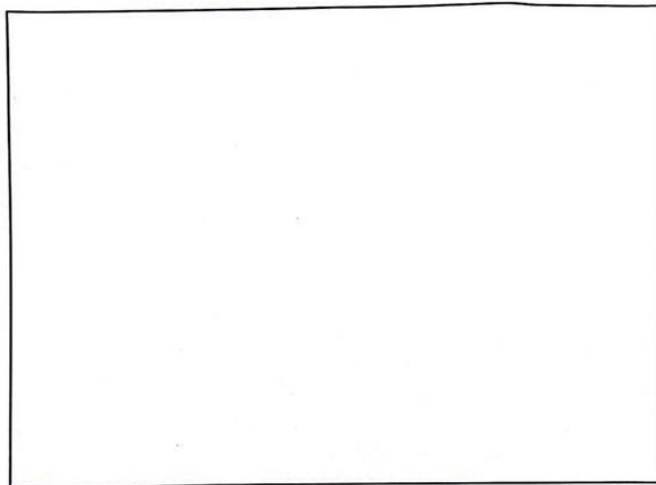
1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan pada instrument dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah tersedia

B. Penilaian

No	Aspek Penilaian	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
Teknis				
1	Kemudahan penggunaan media <i>Powerpoint interaktif.</i>	✓		
2	Media dapat digunakan secara berulang-ulang.	✓		
3	Adanya tombol navigasi.	✓		
4	Konsistensi letak tombol.	✓		
Tampilan				
6	Kualitas tampilan produk.			
7	Kesesuaian desain dengan karakteristik peserta didik.	✓		
Teks				
11	Kesesuaian ukuran huruf.	✓		
12	Keterbacaan teks.	✓		
Gambar				
	Penggunaan gambar yang mendukung pembelajaran.	✓		
	Kualitas gambar.	✓		
	Penempatan gambar.	✓		
Warna				
	Kesesuaian warna backround.	✓		
	Kejelasan warna gambar.	✓		

	Tampilan warna seimbang.	✓		
Animasi				
	Kualitas animasi.	✓		
	Penggunaan animasi yang menarik.	✓		
Audio				
	Penggunaan musik yang tepat.	✓		

C. Komentar untuk Perbaikan Instrumen



Singaraja, 19 Februari 2025

Judges



Dr. Komang Sujendra Diputra, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198802122014041002

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDITAS AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA *POWERPOINT* INTERAKTIF
BERORIENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI MATERI
PECAHAN MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SEKOLAH
DASAR.

A. Petunjuk

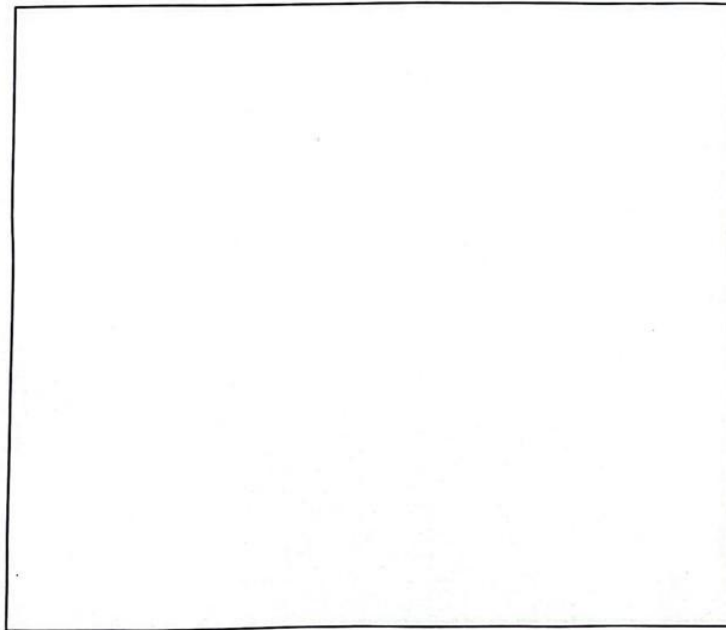
1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan pada instrument dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah tersedia

B. Penilaian

No	Aspek Penilaian	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
Kurikulum				
1	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran.	✓		
2	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	✓		
Materi				
3	Ketepatan runtunan materi yang disajikan.	✓		
4	Kedalaman materi yang disampaikan.	✓		
5	Kesesuaian antara materi dengan karakteristik peserta didik.	✓		
6	Materi dapat mudah dipahami.	✓		
7	Konsep materi dapat dilogikakan.	✓		
8	Ketepatan materi dapat mendukung penggunaan media.	✓		
9	Materi memperlihatkan keadaan di kehidupan nyata.	✓		
Kebahasaan				
10	Penggunaan Bahasa yang tepat dan konsisten.	✓		
11	Penggunaan Bahasa sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓		

Evaluasi				
12	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.	✓		
13	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.	✓		

C. Komentar untuk Perbaikan Instrumen



Singaraja, 19 Februari 2025

Validator,



Dr. Komang Sujendra Diputra, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198802122014041002

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN RESPON GURU
PENGEMBANGAN MEDIA *POWERPOINT*
INTERAKTIF BERORIENTASI PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI MATERI PECAHAN MATA
PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV
SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan pada instrument dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah tersedia

B. Penilaian

No	Aspek Penilaian	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
Kurikulum				
1	Materi pada media <i>powerpoint</i> interaktif sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
2	Materi pada media <i>powerpoint</i> interaktif sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
Materi				
3	Materi pada media <i>powerpoint</i> interaktif disajikan secara runtun.	✓		
4	Materi pada media <i>powerpoint</i> interaktif disajikan secara dalam.	✓		
5	Materi pada media <i>powerpoint</i> interaktif menarik	✓		
6	Materi pada media <i>powerpoint</i> interaktif mudah dipahami oleh peserta didik.	✓		
Kebahasaan				
7	Bahasa yang digunakan pada media <i>powerpoint</i> interaktif sesuai dengan kaidah kebahasaan.	✓		
8	Bahasa yang digunakan pada media <i>powerpoint</i> interaktif	✓		

	mudah dipahami oleh peserta didik.			
Teknis				
9	Media <i>powerpoint</i> interaktif mudah dioperasikan.	✓		
10	Media <i>powerpoint</i> interaktif dapat digunakan berulang-ulang.	✓		
Tampilan				
11	Media <i>powerpoint</i> interaktif memiliki tampilan yang menarik.	✓		
12	Media <i>powerpoint</i> interaktif memiliki tampilan warna yang menarik	✓		

C. Komentar untuk Perbaikan Instrumen

Singaraja, 19 Februari 2025

Judges,



Dr. Komang Sujendra Diputra, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198802122014041002

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA *POWERPOINT* INTERAKTIF
BERORIENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI MATERI
PECAHAN MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SEKOLAH
DASAR

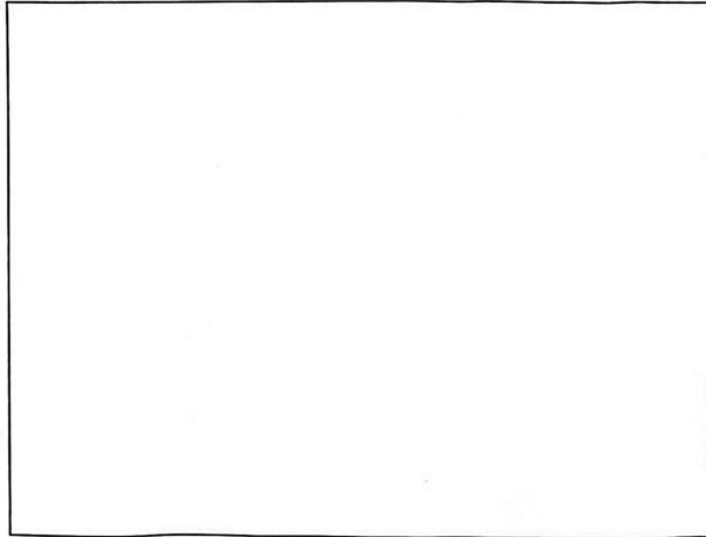
A. Petunjuk

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan pada instrument dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah tersedia

B. Penilaian

No	Aspek Penilaian	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
Tampilan				
1	Keterbacaan teks pada <i>Powerpoint</i> interaktif.	✓		
2	Kejelasan gambar pada <i>Powerpoint</i> interaktif.	✓		
3	Ketepatan pemilihan warna dan ukuran.	✓		
4	Kemenarikan tampilan pada <i>Powerpoint</i> interaktif.	✓		
Materi				
6	Kejelasan materi yang disajikan.	✓		
7	Kemudahan memahami materi yang disajikan.	✓		
Teknis				
8	Kemudahan dalam penggunaan produk.	✓		
Minat/Perhatian				
9	<i>Powerpoint</i> interaktif dapat meningkatkan minat peserta didik dalam belajar.	✓		
10	<i>Powerpoint</i> interaktif dapat menarik perhatian peserta didik dalam belajar.	✓		

C. Komentar untuk Perbaikan Instrumen



Singaraja, 19 Februari 2025

Judges,



Dr. Komang Sujendra Diputra, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198802122014041002

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN EFEKTIVITAS HASIL BELAJAR
PENGEMBANGAN MEDIA POWERPOINT
INTERAKTIF BERORIENTASI
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI MATERI
PECAHAN MATA PELAJARAN MATEMATIKA
KELAS IV SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan pada instrument dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom saran/komentar yang telah tersedia

B. Penilaian

No. Butir	Penilaian		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		Periksa redaksi, secara umum sesuai.
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Singaraja, 19 Februari 2025

Judges



Dr. Komang Sujendra Diputra, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198802122014041002



Lampiran 5 Hasil Perhitungan Uji Validitas Isi Instrumen

1) Instrument Validitas Materi Pembelajaran

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas materi) dilakukan bersama dua dosen pakar (judges). Judges I adalah Bapak. I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd dan Judges II adalah Bapak Dr. Komang Sujendra Diputra, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua judges ditabulasikan sebagai berikut.

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges II	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{13}{0 + 0 + 0 + 13}$$

$$V = \frac{13}{13}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen validasi materi memperoleh skor 1,00, sehingga instrument tersebut berada pada kategori validitas isi sangat tinggi.

2) Instrument Validitas Media Pembelajaran

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas media) dilakukan bersama dua dosen pakar (judges). Judges I adalah Bapak. I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd.,

M.Pd dan Judges II adalah Bapak Dr. Komang Sujendra Diputra, S.Pd., M.Pd.

Penilaian kedua judges ditabulasikan sebagai berikut.

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges II	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{17}{0 + 0 + 0 + 17}$$

$$V = \frac{17}{17}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen validasi materi memperoleh skor 1,00, sehingga instrument tersebut berada pada kategori validitas isi sangat tinggi.

3) Instrument Validitas Kepraktisan Oleh Guru

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas kepraktisan guru) dilakukan bersama dua dosen pakar (judges). Judges I adalah Bapak. I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd dan Judges II adalah Bapak Dr. Komang Sujendra Diputra, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua judges ditabulasikan sebagai berikut.

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges II	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{12}{0 + 0 + 0 + 12}$$

$$V = \frac{12}{12}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen validasi materi memperoleh skor 1,00, sehingga instrument tersebut berada pada kategori validitas isi sangat tinggi.

4) Instrument Validitas Kepraktisan Oleh Siswa

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas kepraktisan siswa) dilakukan bersama dua dosen pakar (judges). Judges I adalah Bapak. I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd dan Judges II adalah Bapak Dr. Komang Sujendra Diputra, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua judges ditabulasikan sebagai berikut.

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges II	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$$

$$V = \frac{10}{10}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen validasi materi memperoleh skor 1,00, sehingga instrument tersebut berada pada kategori validitas isi sangat tinggi.

5) Instrument Efektivitas

Uji validitas instrument efektivitas (soal tes) dilakukan bersama dua dosen pakar (judges). Judges I adalah Bapak. I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd dan Judges II adalah Bapak Dr. Komang Sujendra Diputra, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua judges ditabulasikan sebagai berikut.

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges II	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = \frac{15}{15}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen validasi materi memperoleh skor 1,00, sehingga instrument tersebut berada pada kategori validitas isi sangat tinggi.

Lampiran 6 Hasil Analisis Validitas Butir Soal, Reabilitas, Tingkat Kesukaran, dan Daya Beda

1) Validitas

[illegible]

18.	Ni Ketut Riskayani	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	64	
19.	Ni luh Pika Dama yanti	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	3	9	
20.	Ni Wayan Depita Sari	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8	64	
21	Putu Adi Pramana Saputra	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	7	49	
JB		13	14	7	10	11	6	7	17	7	10	102	636	
P		0.62	0.67	0.33	0.48	0.52	0.29	0.33	0.81	0.33	0.48			
Q		0.38	0.33	0.67	0.52	0.48	0.71	0.67	0.19	0.67	0.52			
PQ		0.24	0.22	0.22	0.25	0.25	0.20	0.22	0.15	0.22	0.25			
Mt		4.86												
Sdt		2.59												
Mp		5.77	5.71	6.57	6.50	6.27	7.50	7.43	5.41	6.86	6.40			
rpbi/Uji Validitas		0.45	0.47	0.47	0.61	0.57	0.65	0.70	0.44	0.55	0.57			
r tabel		0.43												
Hasil		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid			



2) Reliabilitas

No	Nama	No Butir										Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	I Gede Merta Yasa	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	3
2.	I Kadek Aditya Pranata	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
3.	I Kadek Edi Palguna	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2
4.	I kadek Sukrawan	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	5
5.	I Ketut Randi	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	5
6.	I Komang Aditya	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2
7.	I Made Agus Suka Yasa	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	3
8.	I Made Juna Aldi Putra	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
9.	I Made Rsi Dwiguna	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	3
10.	I Made Wira Atmaja	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	4
11.	I Nyoman Yudiarta	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	5
12.	I Wayan Erdiarta	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
13.	I Wayan Gampil Adi Saputra	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	6
14.	Ni Kadek Dewik	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8
15.	Ni Kadek Purmita Yani	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	4
16.	Ni Kadek Suwari	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	5
17.	Ni Ketut Pelangi Kumala Dewi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
18.	Ni Ketut Riskayani	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8
19.	Ni luh Pika Dama yanti	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	3

20.	Ni Wayan Depita Sari	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8
21	Putu Adi Pramana Saputra	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	7
Jumlah		13	14	7	10	11	6	7	17	7	10	102
k		10										
k-1		9										
p		0.62	0.67	0.33	0.48	0.52	0.29	0.33	0.81	0.33	0.48	
q		0.38	0.33	0.67	0.52	0.48	0.71	0.67	0.19	0.67	0.52	
pq		0.24	0.22	0.22	0.25	0.25	0.20	0.22	0.15	0.22	0.25	
$\sum pq$		2.23										
Varians Skor		7.42										
KR 20		0.78										
Kategori		Tinggi										



18.	Ni Ketut Riskayani	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8
19.	Ni luh Pika Dama yanti	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	3
20.	Ni Wayan Depita Sari	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8
21	Putu Adi Pramana Saputra	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	7
Jumlah		13	14	7	10	11	6	7	17	7	10	
n		21										
p		0.62	0.67	0.33	0.48	0.52	0.29	0.33	0.81	0.33	0.48	
kategori		Sedan g	Sedan g	Sedan g	Sedan g	Sedan g	Suka r	Sedan g	Muda h	Sedan g	Sedan g	



4) Daya Beda

No Absen	No Butir										Skor
17.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
8.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
14.	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8
18.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8
20.	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8
21	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	7
13.	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	6
4.	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	5
5.	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	5
11.	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	5
16.											
10.	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	4

Kelompok Atas

Kelompok Bawah

Lampiran 7 Hasil Uji Validitas Ahli Media

1). Judges I

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA MEDIA *POWERPOINT* INTERAKTIF

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Powerpoint* Interaktif Berorientasi Pembelajaran Berdiferensiasi Materi Pecahan Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar.

Peneliti : Ni Komang Sri Rahayu

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

4 = Sangat setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak setuju (TS)

1 = Sangat tidak setuju (STS)

B. Tabel Penelitian

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Teknis					
1	Kemudahan penggunaan media <i>Powerpoint interaktif.</i>	✓			
2	Media dapat digunakan secara berulang-ulang.	✓			
3	Adanya tombol navigasi.	✓			
4	Konsistensi letak tombol.	✓			
Tampilan					
6	Kualitas tampilan produk.	✓			



7	Kesesuaian desain dengan karakteristik peserta didik.	✓			
Teks					
11	Kesesuaian ukuran huruf.	✓			
12	Keterbacaan teks.	✓			
Gambar					
	Penggunaan gambar yang mendukung pembelajaran.	✓			
	Kualitas gambar.	✓			
	Penempatan gambar.	✓			
Warna					
	Kesesuaian warna background.	✓			
	Kejelasan warna gambar.	✓			
	Tampilan warna seimbang.	✓			
Animasi					
	Kualitas animasi.	✓			
	Penggunaan animasi yang menarik.	✓			
Audio					
	Penggunaan musik yang tepat.	✓			

C. Komentar

Tambahkan backsound pada media
Sesuaikan volume suaranya.

D. Kesimpulan

Media powerpoint interaktif ini dinyatakan *)

- 1 Layak digunakan tanpa ada revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
- 3 Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 14 Maret 2025

Ahli



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198601102015041001

2). Judges II

**LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA
MEDIA POWERPOINT INTERAKTIF**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Powerpoint* Interaktif Berorientasi Pembelajaran Berdiferensiasi Materi Pecahan Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar.

Peneliti : Ni Komang Sri Rahayu

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

4 = Sangat setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak setuju (TS)

1 = Sangat tidak setuju (STS)

B. Tabel Penelitian

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Teknis					
1	Kemudahan penggunaan media <i>Powerpoint interaktif.</i>	✓			
2	Media dapat digunakan secara berulang-ulang.	✓			
3	Adanya tombol navigasi.		✓		
4	Konsistensi letak tombol.	✓			
Tampilan					
6	Kūalitas tampilan produk.	✓			



7	Kesesuaian desain dengan karakteristik peserta didik.	✓			
Teks					
11	Kesesuaian ukuran huruf.	✓			
12	Keterbacaan teks.	✓			
Gambar					
	Penggunaan gambar yang mendukung pembelajaran.	✓			
	Kualitas gambar.	✓			
	Penempatan gambar.	✓			
Warna					
	Kesesuaian warna background.	✓			
	Kejelasan warna gambar.	✓			
	Tampilan warna seimbang.	✓			
Animasi					
	Kualitas animasi.	✓			
	Penggunaan animasi yang menarik.	✓			
Audio					
	Penggunaan musik yang tepat.	✓			

C. Komentar

Tambahkan petunjuk penggunaan media di halaman depan.
Tanda " baik " diganti

D. Kesimpulan

Media powerpoint interaktif ini dinyatakan *)

- 1 Layak digunakan tanpa ada revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
- 3 Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 9 Maret 2025

Ahli



Dr. Komang Sujendra Diputra S.Pd., M.Pd.

NIP. 198802122014041002



Lampiran 8 Perhitungan Validitas Ahli Media

1. Perhitungan validitas setiap indikator

Uji Validitas Media								
Butir	Penilai		S1	S2	Σs	$n(c-1)$	V	Keterangan
	I	II						
Butir 1	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Tinggi
Butir 2	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Tinggi
Butir 3	4	3	3	2	5	6	0.83	Validitas Tinggi
Butir 4	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Tinggi
Butir 5	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Tinggi
Butir 6	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Tinggi
Butir 7	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Tinggi
Butir 8	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Tinggi
Butir 9	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Tinggi
Butir 10	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Tinggi
Butir 11	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Tinggi
Butir 12	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Tinggi
Butir 13	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Tinggi
Butir 14	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Tinggi
Butir 15	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Tinggi
Butir 16	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Tinggi
Butir 17	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Tinggi

2. Ringkasan perhitungan validitas media

Uji Validitas Media								
Butir	Penilai		S1	S2	Σs	$n(c-1)$	V	Keterangan
	I	II						
Butir 1-17	68	67	51	50	101	102	0.99	Validitas Tinggi



Lampiran 9 Hasil Uji Validitas Ahli Materi

1). Judges I

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI MEDIA *POWERPOINT* INTERAKTIF

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Powerpoint* Interaktif Berorientasi Pembelajaran Berdiferensiasi Materi Pecahan Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar.

Peneliti : Ni Komang Sri Rahayu

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

4 = Sangat setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak setuju (TS)

1 = Sangat tidak setuju (STS)

B. Tabel Penelitian

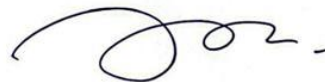
No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Kurikulum					
1	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran.	✓			
2	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	✓			
Materi					
3	Ketepatan runtunan materi yang disajikan.	✓			
4	Kedalaman materi yang disampaikan.	✓			
5	Kesesuaian antara materi dengan karakteristik peserta didik.	✓			
6	Materi dapat mudah dipahami.	✓			
7	Konsep materi dapat diilustrasikan.	✓			
8	Ketepatan materi dapat mendukung penggunaan media.	✓			
9	Materi memperlihatkan keadaan di kehidupan nyata.	✓			
Kebahasaan					

10	Penggunaan Bahasa yang tepat dan konsisten.	✓				
11	Penggunaan Bahasa sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓				
Evaluasi						
12	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.	✓				
13	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.	✓				

C. Komentar

Singaraja, 14 Maret 2025

Validator,



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198601102015041001

2). Judges II

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI
MEDIA POWERPOINT INTERAKTIF

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Powerpoint* Interaktif Berorientasi Pembelajaran Berdiferensiasi Materi Pecahan Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar.

Peneliti : Ni Komang Sri Rahayu

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

4 = Sangat setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak setuju (TS)

1 = Sangat tidak setuju (STS)

B. Tabel Penelitian

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Kurikulum					
1	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran.	✓			
2	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	✓			
Materi					
3	Ketepatan runtunan materi yang disajikan.	✓			
4	Kedalaman materi yang disampaikan.	✓			
5	Kesesuaian antara materi dengan karakteristik peserta didik.	✓			
6	Materi dapat mudah dipahami.	✓			
7	Konsep materi dapat dilogikakan.	✓			
8	Ketepatan materi dapat mendukung penggunaan media.	✓			
9	Materi memperlihatkan keadaan di kehidupan nyata.	✓			
Kebahasaan					



Dipindai dengan CamScanner

10	Penggunaan Bahasa yang tepat dan konsisten.	✓			
11	Penggunaan Bahasa sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓			
Evaluasi					
12	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.	✓			
13	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.	✓			

C. Komentar

Singaraja, 9 Maret 2025

Validator,



Dr. Komang Sujendra Diputra, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198802122014041002

Lampiran 10 Perhitungan Validitas Ahli Materi

1. Perhitungan validitas setiap indikator

Uji Validitas Materi								
Butir	Penilai		S1	S2	Σs	$n(c-1)$	V	Keterangan
	I	II						
Butir 1	4	4	3	3	6	6	1	Sangat Tinggi
Butir 2	4	4	3	3	6	6	1	Sangat Tinggi
Butir 3	4	4	3	3	6	6	1	Sangat Tinggi
Butir 4	4	4	3	3	6	6	1	Sangat Tinggi
Butir 5	4	4	3	3	6	6	1	Sangat Tinggi
Butir 6	4	4	3	3	6	6	1	Sangat Tinggi
Butir 7	4	4	3	3	6	6	1	Sangat Tinggi
Butir 8	4	4	3	3	6	6	1	Sangat Tinggi
Butir 9	4	4	3	3	6	6	1	Sangat Tinggi
Butir 10	4	4	3	3	6	6	1	Sangat Tinggi
Butir 11	4	4	3	3	6	6	1	Sangat Tinggi
Butir 12	4	4	3	3	6	6	1	Sangat Tinggi
Butir 13	4	4	3	3	6	6	1	Sangat Tinggi

2. Ringkasan perhitungan validitas materi

Uji Validitas Materi								
Butir	Penilai		S1	S2	Σs	$n(c-1)$	V	Keterangan
	I	II						
Butir 1-13	52	52	39	39	78	78	1.00	Validitas Tinggi

Lampiran 11 Hasil Uji Kepraktisan Oleh Guru

1). Praktisi I

LEMBAR PENILAIAN RESPON GURU MEDIA *POWERPOINT* INTERAKTIF

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Powerpoint* Interaktif Berorientasi Pembelajaran Berdiferensiasi Materi Pecahan Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar.

Peneliti : Ni Komang Sri Rahayu

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat yang sejujur-jujurnya.
3. Berikanlah tanda (✓) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
4 = Sangat setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak setuju (TS)
1 = Sangat tidak setuju (STS)
4. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Identitas

Nama :

Asal Sekolah :

C. Tabel Penelitian

No	Aspek Penilaian	▪ Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Kurikulum					
1	Materi pada media <i>powerpoint</i> interaktif sesuai dengan capaian pembelajaran	✓			

2	Materi pada media <i>powerpoint</i> interaktif sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
Materi					
3	Materi pada media <i>powerpoint</i> interaktif disajikan secara runtun.	✓			
4	Materi pada media <i>powerpoint</i> interaktif disajikan secara dalam.	✓			
5	Materi pada media <i>powerpoint</i> interaktif menarik	✓			
6	Materi pada media <i>powerpoint</i> interaktif mudah dipahami oleh peserta didik.	✓			
Kebahasaan					
7	Bahasa yang digunakan pada media <i>powerpoint</i> interaktif sesuai dengan kaidah kebahasaan.	✓			
8	Bahasa yang digunakan pada media <i>powerpoint</i> interaktif mudah dipahami oleh peserta didik.	✓			
Teknis					
9	Media <i>powerpoint</i> interaktif mudah dioperasikan.	✓			
10	Media <i>powerpoint</i> interaktif dapatdigunakan berulang-ulang.	✓			
Tampilan					
11	Media <i>powerpoint</i> interaktif memiliki tampilan yang menarik.	✓			
12	Media <i>powerpoint</i> interaktif memiliki tampilan warna yang menarik		✓		

D. Catatan/Komentar

Media yang disajikan sudah menarik minat dan memotivasi siswa untuk fokus pada materi yang diajarkan.

Bayung Cerik, ... Maret 2025

Guru

Ali Wayan Ciptakani

2). Praktisi II

**LEMBAR PENILAIAN RESPON GURU
MEDIA POWERPOINT INTERAKTIF**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Powerpoint* Interaktif Berorientasi Pembelajaran Berdiferensiasi Materi Pecahan Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar.

Peneliti : Ni Komang Sri Rahayu

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat yang sejukur-jujurnya.
3. Berikanlah tanda (√) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
4 = Sangat setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak setuju (TS)
1 = Sangat tidak setuju (STS)
4. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Identitas

Nama :

Asal Sekolah :

C. Tabel Penelitian

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Kurikulum					
1	Materi pada media <i>powerpoint</i> interaktif sesuai dengan capaian pembelajaran	✓			

2	Materi pada media <i>powerpoint</i> interaktif sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
Materi					
3	Materi pada media <i>powerpoint</i> interaktif disajikan secara runtun.	✓			
4	Materi pada media <i>powerpoint</i> interaktif disajikan secara dalam.	✓			
5	Materi pada media <i>powerpoint</i> interaktif menarik	✓			
6	Materi pada media <i>powerpoint</i> interaktif mudah dipahami oleh peserta didik.	✓			
Kebahasaan					
7	Bahasa yang digunakan pada media <i>powerpoint</i> interaktif sesuai dengan kaidah kebahasaan.		✓		
8	Bahasa yang digunakan pada media <i>powerpoint</i> interaktif mudah dipahami oleh peserta didik.		✓		
Teknis					
9	Media <i>powerpoint</i> interaktif mudah dioperasikan.	✓			
10	Media <i>powerpoint</i> interaktif dapat digunakan berulang-ulang.	✓			
Tampilan					
11	Media <i>powerpoint</i> interaktif memiliki tampilan yang menarik.	✓			
12	Media <i>powerpoint</i> interaktif memiliki tampilan warna yang menarik	✓			

D. Catatan/Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

Bayung Cerik, ... Maret 2025

Guru



(J. Komang Leo Kelvin, S.Pd.)

Lampiran 12 Hasil Perhitungan Uji Kepraktisan Oleh Guru

No	Aspek/Pertanyaan	Hasil Penilaian Praktisi		Rata-Rata	Kualifikasi
		1	2		
1	Materi pada media <i>powerpoint</i> interaktif sesuai dengan capaian pembelajaran	4	4	4	Sangat Baik
2	Materi pada media <i>powerpoint</i> interaktif sesuai dengan tujuan pembelajaran	4	4	4	Sangat Baik
3	Materi pada media <i>powerpoint</i> interaktif disajikan secara runtun.	4	4	4	Sangat Baik
4	Materi pada media <i>powerpoint</i> interaktif disajikan secara dalam.	4	4	3.5	Sangat Baik
5	Materi pada media <i>powerpoint</i> interaktif menarik	4	4	4	Sangat Baik
6	Materi pada media <i>powerpoint</i> interaktif mudah dipahami oleh peserta didik.	4	4	4	Sangat Baik
7	Bahasa yang digunakan pada media <i>powerpoint</i> interaktif sesuai dengan kaidah kebahasaan.	4	3	3.5	Sangat Baik
8	Bahasa yang digunakan pada media <i>powerpoint</i> interaktif mudah dipahami oleh peserta didik.	4	3	3.5	Sangat Baik
9	Media <i>powerpoint</i> interaktif mudah dioperasikan.	4	4	4	Sangat Baik
10	Media <i>powerpoint</i> interaktif dapat digunakan berulang-ulang.	4	4	4	Sangat Baik
11	Media <i>powerpoint</i> interaktif memiliki tampilan yang menarik.	4	4	4	Sangat Baik
12	Media <i>powerpoint</i> interaktif memiliki tampilan warna yang menarik	3	4	4	Sangat Baik
Kualifikasi Total				3.9	Sangat Baik

Lampiran 13 Hasil Uji Kepraktisan Oleh Siswa

LEMBAR PENILAIAN RESPON SISWA MEDIA POWERPOINT INTERAKTIF

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Powerpoint* Interaktif Berorientasi Pembelajaran Berdiferensiasi Materi Pecahan Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar.

Peneliti : Ni Komang Sri Rahayu

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat yang sejujur-jujurnya.
3. Berikanlah tanda (√) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
4 = Sangat setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak setuju (TS)
1 = Sangat tidak setuju (STS)
4. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Identitas

Nama : Ni kadek diah utari
Asal Sekolah : SDN Bayung cerik

C. Tabel Penelitian

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Tampilan					
1	Teks pada <i>powerpoint</i> interaktif dapat dibaca dengan jelas	√			
2	Gambar pada <i>powerpoint</i> interaktif dapat dilihat dengan jelas	√			

3	Media <i>powerpoint</i> interaktif memiliki tampilan warna yang menarik	✓			
4	Media <i>powerpoint</i> interaktif memiliki tampilan yang menarik	✓			
Materi					
5	Materi pada media <i>powerpoint</i> interaktif memiliki uraian yang jelas.		✓		
6	Materi pada media <i>powerpoint</i> interaktif mudah dipahami.		✓		
7	Materi yang disajikan pada media <i>powerpoint</i> interaktif memiliki manfaat bagi peserta didik.	✓			
Teknis					
8	Media <i>powerpoint</i> interaktif mudah untuk dioperasikan.	✓			
Minat/Perhatian					
9	Media <i>powerpoint</i> interaktif membantu meningkatkan minat belajar peserta didik.	✓			
10	Media <i>powerpoint</i> interaktif menarik perhatian peserta didik saat belajar.	✓			

Bayung Cerik, 30 Maret 2025

Siswa

R.

(Ni Kadek diah utari.....)

Lampiran 14 Hasil Perhitungan Uji Kepraktisan Oleh Siswa.

Nama Siswa	Aspek penilaian										Rata_Rata	Kualifikasi
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
I Gede Raka	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3.8	Sangat Baik
I Gede Rendika	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3.8	Sangat Baik
I Gede Riski Aditya	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3.8	Sangat Baik
I Kadek Bayu Swatika	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3.8	Sangat Baik
I Kadek Dude Juliantara	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3.8	Sangat Baik
I Ketut Sugiantara	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3.8	Sangat Baik
I Made Reza Raditya	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3.8	Sangat Baik
I Putu Resya Al Yudistira	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3.8	Sangat Baik
I Putu Yudi Andita	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3.7	Sangat Baik
I Wayan Eka Amerta	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3.8	Sangat Baik
Ni Kadek Diah Utari	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3.8	Sangat Baik
Ni Kadek Kesya Natasya Dewi	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3.9	Sangat Baik
Ni Komang Pia	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3.9	Sangat Baik
Ni Luh Naira Asiella Putri	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3.9	Sangat Baik
Ni Made Sridani	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3.8	Sangat Baik
Ni Nengah GaluhBudiani	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3.9	Sangat Baik
Ni Nyoman Sriasih	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3.9	Sangat Baik
Ni Wayan Arista Pratiwi	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3.9	Sangat Baik
Kualifikasi Total											3.8	Sangat Baik

Lampiran 15 Soal Pre-Test

SOAL PRETEST

D. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapi Identitas terlebih dahulu.
2. Silakan perhatian pertanyaan yang terdapat di dalam tes.
3. Pastikan bahwa setiap pertanyaan telah semua dijawab.

E. Identitas

Nama :

Kelas :

No Absen :

Nama Sekolah :

F. Instrumen Penilaian

1. Jika sebuah kue dibagi menjadi 8 bagian yang sama besar, berapa nilai satu bagian dalam bentuk pecahan?
 - A. $\frac{1}{8}$
 - B. $\frac{8}{8}$
 - C. $\frac{1}{4}$
 - D. $\frac{8}{1}$
2. Pecahan $\frac{1}{8}$ berarti sebuah benda dibagi menjadi?
 - A. 6 bagian
 - B. 1 bagian
 - C. 8 bagian
 - D. 12 bagian
3. Semakin besar penyebut pada pecahan dengan pembilang satu, maka nilai pecahan tersebut akan semakin?
 - A. Kecil
 - B. Besar
 - C. Sama
 - D. Tidak berubah
4. Mira memiliki satu lembar kertas origami yang ia potong menjadi 12 bagian, sedangkan Budi memotong kertasnya menjadi 8 bagian. Jika mereka masing-masing mengambil satu potongan, siapa yang

mendapatkan potongan yang lebih besar?

- A. Mira
- B. Budi
- C. Sama besar
- D. Tidak bisa ditentukan

5. Pecahan $\frac{1}{6}$ lebih kecil dibandingkan dengan pecahan?

- A. $\frac{1}{2}$
- B. $\frac{1}{8}$
- C. $\frac{1}{9}$
- D. B dan C benar

6. Budi memiliki tali sepanjang $\frac{1}{5}$ meter dan Rara memiliki tali sepanjang $\frac{1}{7}$ meter tali siapakah yang lebih panjang?

- A. Budi
- B. Rara
- C. Sama panjang
- D. Tidak bisa ditentukan

7. Perhatikan pecahan berikut $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \frac{1}{7}$ dari pecahan tersebut manakah pecahan yang memiliki nilai terbesar?

- A. $\frac{1}{4}$
- B. $\frac{1}{7}$
- C. $\frac{1}{5}$
- D. $\frac{1}{2}$

8. Urutkan pecahan berikut dari yang terkecil ke terbesar $\frac{1}{8}, \frac{1}{6}, \frac{1}{4}$

- A. $\frac{1}{4}, \frac{1}{6}, \frac{1}{8}$
- B. $\frac{1}{6}, \frac{1}{8}, \frac{1}{4}$
- C. $\frac{1}{8}, \frac{1}{6}, \frac{1}{4}$
- D. $\frac{1}{4}, \frac{1}{6}, \frac{1}{8}$

9. Dua botol air dituangkan ke dalam gelas-gelas berbeda. Gelas pertama berisi kedua berisi $\frac{1}{3}$ liter air, gelas kedua berisi $\frac{1}{5}$ liter air, dan gelas ketiga berisi $\frac{1}{7}$ liter air. urutkan volume air dari yang paling besar ke yang paling kecil.

- A. $\frac{1}{3}, \frac{1}{5}, \frac{1}{7}$
- B. $\frac{1}{7}, \frac{1}{5}, \frac{1}{3}$
- C. $\frac{1}{5}, \frac{1}{7}, \frac{1}{3}$
- D. $\frac{1}{7}, \frac{1}{3}, \frac{1}{5}$

10. Doni dan Ani membeli martabak. Doni membeli martabak coklat dan Ani membeli martabak susu. Doni membagi martabaknya menjadi 5 bagian,

sedangkan Ani membagi martabaknya menjadi 8 bagian. Jika setiap orang mendapat satu potongan, siapa yang mendapatkan potongan terbesar?

- A. Doni
- B. Ani
- C. Doni dan Adi
- D. Semua jawaban benar



SOAL POST TEST

G. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapi Identitas terlebih dahulu.
2. Silakan perhatian pertanyaan yang terdapat di dalam tes.
3. Pastikan bahwa setiap pertanyaan telah semua dijawab.

H. Identitas

Nama :
 Kelas :
 No Absen :
 Nama Sekolah :

I. Instrumen Penilaian

1. Mira memiliki satu lembar kertas origami yang ia potong menjadi 12 bagian, sedangkan Budi memotong kertasnya menjadi 8 bagian. Jika mereka masing-masing mengambil satu potongan, siapa yang mendapatkan potongan yang lebih besar?
 - A. Mira
 - B. Budi
 - C. Sama besar
 - D. Tidak bisa ditentukan
2. Jika sebuah kue dibagi menjadi 8 bagian yang sama besar, berapa nilai satu bagian dalam bentuk pecahan?
 - A. $\frac{1}{8}$
 - B. $\frac{8}{8}$
 - C. $\frac{1}{4}$
 - D. $\frac{8}{1}$
3. Semakin besar penyebut pada pecahan dengan pembilang satu, maka nilai pecahan tersebut akan semakin?
 - A. Kecil
 - B. Besar
 - C. Sama
 - D. Tidak berubah

4. Pecahan $\frac{1}{8}$ berarti sebuah benda dibagi menjadi?
- 6 bagian
 - 1 bagian
 - 8 bagian
 - 12 bagian
5. Budi memiliki tali sepanjang $\frac{1}{5}$ meter dan Rara memiliki tali sepanjang $\frac{1}{7}$ meter tali siapakah yang lebih panjang?
- Budi
 - Rara
 - Sama panjang
 - Tidak bisa ditentukan
6. Urutkan pecahan berikut dari yang terkecil ke terbesar $\frac{1}{8}, \frac{1}{6}, \frac{1}{4}$
- $\frac{1}{4}, \frac{1}{6}, \frac{1}{8}$
 - $\frac{1}{6}, \frac{1}{8}, \frac{1}{4}$
 - $\frac{1}{8}, \frac{1}{6}, \frac{1}{4}$
 - $\frac{1}{4}, \frac{1}{6}, \frac{1}{8}$
7. Pecahan $\frac{1}{5}$ lebih kecil dibandingkan dengan pecahan?
- $\frac{1}{2}$
 - $\frac{1}{8}$
 - $\frac{1}{9}$
 - B dan C benar
8. Perhatikan pecahan berikut $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \frac{1}{7}$ dari pecahan tersebut manakah pecahan yang memiliki nilai terbesar?
- $\frac{1}{4}$
 - $\frac{1}{7}$
 - $\frac{1}{5}$
 - $\frac{1}{2}$
9. Doni dan Ani membeli martabak. Doni membeli martabak coklat dan Ani membeli martabak susu. Doni membagi martabaknya menjadi 5 bagian, sedangkan Ani membagi martabaknya menjadi 8 bagian. Jika setiap orang mendapat satu potongan, siapa yang mendapatkan potongan terbesar?
- Doni
 - Ani
 - Doni dan Adi
 - Semua jawaban benar

10. Dua botol air dituangkan ke dalam gelas-gelas berbeda. Gelas pertama berisi kedua berisi $\frac{1}{3}$ liter air, gelas kedua berisi $\frac{1}{5}$ liter air, dan gelas ketiga berisi $\frac{1}{7}$ liter air. urutkan volume air dari yang paling besar ke yang paling kecil.

- A. $\frac{1}{3}, \frac{1}{5}, \frac{1}{7}$
 B. $\frac{1}{7}, \frac{1}{5}, \frac{1}{3}$
 C. $\frac{1}{5}, \frac{1}{7}, \frac{1}{3}$
 D. $\frac{1}{7}, \frac{1}{3}, \frac{1}{5}$



Lampiran 17 Nilai Pre-Test Siswa Kelas 4

Nilai Pretest				
Nomor	Nama Siswa	Jawaban salah	Jawaban Benar	Nilai
1	I Gede Raka	3	7	70
2	I Gede Rendika	4	6	60
3	I Gede Riski Aditya	6	4	40

4	I Kadek Bayu Swatika	4	6	60
5	I Kadek Dude Juliantara	3	7	70
6	I Ketut Sugiantara	4	6	60
7	I Made Reza Raditya	5	5	50
8	I Putu Resya Al Yudistira	5	5	70
9	I Putu Yudi Andita	3	7	60
10	I Wayan Eka Amerta	4	6	60
11	Ni Kadek Diah Utari	3	7	70
12	Ni Kadek Kesya Natasya Dewi	2	8	80
13	Ni Komang Pia	3	7	70
14	Ni Luh Naira Asiella Putri	5	5	50
15	Ni Made Sridani	4	6	60
16	Ni Nengah GaluhBudiani	2	8	80
17	Ni Nyoman Sriasih	5	5	50
18	Ni Wayan Arista Pratiwi	3	7	70



Lampiran 18 Nilai Post-Test Siswa Kelas 4

Nilai Post Test				
Nomor	Nama Siswa	Jawaban salah	Jawaban Benar	Nilai
1	I Gede Raka	1	9	90
2	I Gede Rendika	2	8	80
3	I Gede Riski Aditya	1	9	90

4	I Kadek Bayu Swatika	2	8	80
5	I Kadek Dude Juliantara	1	9	90
6	I Ketut Sugiantara	0	10	100
7	I Made Reza Raditya	1	9	90
8	I Putu Resya Al Yudistira	2	8	80
9	I Putu Yudi Andita	1	9	90
10	I Wayan Eka Amerta	3	7	70
11	Ni Kadek Diah Utari	2	8	80
12	Ni Kadek Kesya Natasya Dewi	0	10	100
13	Ni Komang Pia	2	8	80
14	Ni Luh Naira Asiella Putri	2	8	80
15	Ni Made Sridani	2	8	80
16	Ni Nengah GaluhBudiani	0	10	100
17	Ni Nyoman Sriasih	3	7	70
18	Ni Wayan Arista Pratiwi	2	8	80



Lampiran 19 Hasil Pre-Test

SOAL PRETEST

A. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapi Identitas terlebih dahulu.
2. Silakan perhatikan pertanyaan yang terdapat di dalam tes.
3. Pastikan bahwa setiap pertanyaan telah semua dijawab.

B. Identitas

Nama : IGede Fiski Aditya
 Kelas : 4
 No Absen : 3
 Nama Sekolah : SDN Bayung Cerik

C. Instrumen Penilaian

1. Jika sebuah kue dibagi menjadi 8 bagian yang sama besar, berapa nilai satu bagian dalam bentuk pecahan?
☒ A. $\frac{1}{8}$
☐ B. $\frac{8}{8}$
☐ C. $\frac{1}{4}$
☐ D. $\frac{8}{1}$
2. Pecahan $\frac{1}{8}$ berarti sebuah benda dibagi menjadi?
☐ A. 6 bagian
☐ B. 1 bagian
☒ C. 8 bagian
☐ D. 12 bagian
3. Semakin besar penyebut pada pecahan dengan pembilang satu, maka nilai pecahan tersebut akan semakin?
☐ A. Kecil
☒ B. Besar
☐ C. Sama
☐ D. Tidak berubah
4. Mira memiliki satu lembar kertas origami yang ia potong menjadi 12 bagian, sedangkan Budi memotong kertasnya menjadi 8 bagian. Jika mereka masing-masing mengambil satu potongan, siapa yang mendapatkan potongan yang lebih besar?
☐ A. Mira
☒ B. Budi
☐ C. Sama besar
☐ D. Tidak bisa ditentukan

5. Pecahan $\frac{1}{6}$ lebih kecil dibandingkan dengan pecahan?

- ☒ A. $\frac{1}{2}$
☐ B. $\frac{1}{8}$
☐ C. $\frac{1}{9}$

D. B dan C benar

6. Budi memiliki tali sepanjang $\frac{1}{5}$ meter dan Rara memiliki tali sepanjang $\frac{1}{7}$ meter tali siapakah yang lebih panjang?

- ☐ A. Budi
☒ B. Rara
☐ C. Sama panjang
☐ D. Tidak bisa ditentukan

7. Perhatikan pecahan berikut $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \frac{1}{7}$ dari pecahan tersebut manakah pecahan yang memiliki nilai terbesar?

- ☐ A. $\frac{1}{4}$
☒ B. $\frac{1}{7}$
☐ C. $\frac{1}{5}$
☐ D. $\frac{1}{2}$

8. Urutkan pecahan berikut dari yang terkecil ke terbesar $\frac{1}{8}, \frac{1}{6}, \frac{1}{4}$

- ☒ A. $\frac{1}{4}, \frac{1}{6}, \frac{1}{8}$
☐ B. $\frac{1}{6}, \frac{1}{8}, \frac{1}{4}$
☐ C. $\frac{1}{8}, \frac{1}{6}, \frac{1}{4}$
☐ D. $\frac{1}{4}, \frac{1}{8}, \frac{1}{6}$

9. Dua botol air dituangkan ke dalam gelas-gelas berbeda. Gelas pertama berisi kedua berisi $\frac{1}{3}$ liter air, gelas kedua berisi $\frac{1}{5}$ liter air, dan gelas ketiga berisi $\frac{1}{7}$ liter air. urutkan volume air dari yang paling besar ke yang paling kecil.

- ☐ A. $\frac{1}{3}, \frac{1}{5}, \frac{1}{7}$
☒ B. $\frac{1}{7}, \frac{1}{5}, \frac{1}{3}$
☐ C. $\frac{1}{5}, \frac{1}{7}, \frac{1}{3}$
☐ D. $\frac{1}{7}, \frac{1}{3}, \frac{1}{5}$

10. Doni dan Ani membeli martabak. Doni membeli martabak coklat dan Ani membeli martabak susu. Doni membagi martabaknya menjadi 5 bagian, sedangkan Ani membagi martabaknya menjadi 8 bagian. Jika setiap orang mendapat satu potongan, siapa yang mendapatkan potongan terbesar?
- ☒ A. Doni
 - ☐ B. Ani
 - ☐ C. Doni dan Ani
 - ☐ D. Semua jawaban benar

Lampiran 20 Hasil Post-Test

SOAL POST TEST

A. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapi Identitas terlebih dahulu.
2. Silakan perhatian pertanyaan yang terdapat di dalam tes.
3. Pastikan bahwa setiap pertanyaan telah semua dijawab.

B. Identitas

Nama : Ni Kadek Kesy Natasya Dewi
 Kelas : 4
 No Absen : 12
 Nama Sekolah : SDN Bayung Cerik

C. Instrumen Penilaian

1. Mira memiliki satu lembar kertas origami yang ia potong menjadi 12 bagian, sedangkan Budi memotong kertasnya menjadi 8 bagian. Jika mereka masing-masing mengambil satu potongan, siapa yang mendapatkan potongan yang lebih besar?
 - A. Mira
 - ☒ B. Budi
 - C. Sama besar
 - D. Tidak bisa ditentukan
2. Jika sebuah kue dibagi menjadi 8 bagian yang sama besar, berapa nilai satu bagian dalam bentuk pecahan?
 - ☒ A. $\frac{1}{8}$
 - B. $\frac{8}{8}$
 - C. $\frac{1}{4}$
 - D. $\frac{8}{1}$
3. Semakin besar penyebut pada pecahan dengan pembilang satu, maka nilai pecahan tersebut akan semakin?
 - ☒ A. Kecil
 - B. Besar
 - C. Sama
 - D. Tidak berubah

4. Pecahan $\frac{1}{8}$ berarti sebuah benda dibagi menjadi?
- A. 6 bagian
 - B. 1 bagian
 - ☒ C. 8 bagian
 - D. 12 bagian
5. Budi memiliki tali sepanjang $\frac{1}{5}$ meter dan Rara memiliki tali sepanjang $\frac{1}{7}$ meter tali siapakah yang lebih panjang?
- ☒ A. Budi
 - B. Rara
 - C. Sama panjang
 - D. Tidak bisa ditentukan
6. Urutkan pecahan berikut dari yang terkecil ke terbesar $\frac{1}{8}, \frac{1}{6}, \frac{1}{4}$
- A. $\frac{1}{4}, \frac{1}{6}, \frac{1}{8}$
 - B. $\frac{1}{6}, \frac{1}{8}, \frac{1}{4}$
 - ☒ C. $\frac{1}{8}, \frac{1}{6}, \frac{1}{4}$
 - D. $\frac{1}{4}, \frac{1}{6}, \frac{1}{8}$
7. Pecahan $\frac{1}{5}$ lebih kecil dibandingkan dengan pecahan?
- ☒ A. $\frac{1}{2}$
 - B. $\frac{1}{8}$
 - C. $\frac{1}{9}$
 - D. B dan C benar
8. Perhatikan pecahan berikut $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \frac{1}{7}$ dari pecahan tersebut manakah pecahan yang memiliki nilai terbesar?
- A. $\frac{1}{4}$
 - B. $\frac{1}{7}$
 - C. $\frac{1}{5}$
 - ☒ D. $\frac{1}{2}$

9. Doni dan Ani membeli martabak. Doni membeli martabak cokelat dan Ani membeli martabak susu. Doni membagi martabaknya menjadi 5 bagian, sedangkan Ani membagi martabaknya menjadi 8 bagian. Jika setiap orang mendapat satu potongan, siapa yang mendapatkan potongan terbesar?

☒ A. Doni
 B. Ani
 C. Doni dan Ani
 D. Semua jawaban benar

10. Dua botol air dituangkan ke dalam gelas-gelas berbeda. Gelas pertama berisi $\frac{1}{3}$ liter air, gelas kedua berisi $\frac{1}{5}$ liter air, dan gelas ketiga berisi $\frac{1}{7}$ liter air. urutkan volume air dari yang paling besar ke yang paling kecil.

☒ A. $\frac{1}{3}, \frac{1}{5}, \frac{1}{7}$
 B. $\frac{1}{7}, \frac{1}{5}, \frac{1}{3}$
 C. $\frac{1}{5}, \frac{1}{7}, \frac{1}{3}$
 D. $\frac{1}{7}, \frac{1}{3}, \frac{1}{5}$

Lampiran 21 Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025

MUATAN MATEMATIKA

KELAS IV SEKOLAH DASAR

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ni Komang Sri Rahayui
Instansi/Sekolah	: SDN Bayung Cerik
Jenjang Kelas	: IV
Alokasi Waktu	: 2x 35 Menit
Bab/Materi	: Bab 2/ Pecahan
Sub Materi	: 1. Pecahan Pembilang 1
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik diharapkan telah mengenal tentang pecahan. ❖ Peserta didik diharapkan telah mengetahui cara membaca pecahan. ❖ Peserta didik diharapkan mengetahui pembilang dan penyebut dalam penulisan pecahan.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatih dimensi Profil Pelajar Pancasila tentang: 1. Religius 2. Mandiri 3. Gotong Royong 4. Bernalar Kritis	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Media - Laptop - LCD Proyektor - Powerpoint - Kertas - Penggaris - Pensil	
E. Sumber belajar	
- Buku Matematika kelas IV Sekolah Dasar - PowerPoint Interaktif	
F. Tempat	
Ruang Kelas IV	
G. TARGET PESERTA DIDIK	
1. Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.	
H. JUMLAH PESERTA DIDIK	
Jumlah peserta didik sebanyak 18 orang	
I. MODEL PEMBELAJARAN	
Model Pembelajaran	: Problem Based Learning
Metode	: Diskusi dan kerja kelompok
KOMPONEN INTI	

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN		
Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan antar-pecahan dengan pembilang satu.		
B. TUJUAN PEMBELAJARAN		
1. Peserta didik dapat membandingkan dua pecahan dengan pembilang satu. 2. Peserta didik dapat mengurutkan antar pecahan dengan pembilang satu.		
C. PERTANYAAN PEMANTIK		
1. Apakah itu pecahan? 2. Manakah yang merupakan pembilang pada pecahan berikut? 3. Manakah yang merupakan penyebut pada pecahan berikut?		
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Tahap	kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru dan peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. 2. Peserta didik bersama guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa menurut agama dan kepercayaannya masing-masing dipimpin oleh ketua kelas. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan melakukan tindak lanjut apabila ada peserta didik yang tidak hadir. 4. Mengkondisikan peserta didik agar siap menerima materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran. 5. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Garuda Pancasila. 6. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan tentang pengalaman siswa dihubungkan dengan materi yang akan dipelajari. ❖ Anak-anak apakah kalian pernah berbagi coklat bersama saudara kalian? 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dipelajari oleh peserta didik tentang pecahan pembilang satu.	10 Menit
Inti	1. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok berdasarkan gaya belajar. 2. Guru meminta peserta didik untuk	50 Menit

	mempelajari materi pecahan dengan pembilang satu sesuai dengan gaya belajar mereka. - Setelah selesai mempelajari materi pecahan dengan pembilang satu, guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab quiz yang telah ada pada media <i>powerpoint</i>. - Guru dan peserta didik membahas soal evaluasi bersama-sama. - Guru memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik untuk bertanya jika terdapat materi yang kurang dipahami terkait pecahan dengan pembilang satu.	
Penutup	- Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari hari ini - Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. - Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. - Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu daerah Bali "Ratu Anom". - Semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing	10 Menit
REFLEKSI		
Refleksi Guru		
- Bagaimana respon siswa dalam mengikuti pembelajaran pada topik ini? - Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada topik ini? - Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran pada topik ini? - Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada topik ini? - Berikan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada topik ini!		
Refleksi Siswa		
Siswa mengungkapkan secara lisan terkait pembelajaran pada topik ini.		
ASESMEN/PENILAIAN		
Penilaian		
Nilai Sikap		
a. Prosedur	: Penilaian dilakukan saat pembelajaran	
b. Teknik	: pengamatan guru	
c. Bentuk	: Jurnal	
Nilai pengetahuan		

a. Prosedur	: Penilaian dilakukan saat pembelajaran
b. Teknik	: Menjawab soal
c. Bentuk	: Tes tertulis
Penilaian keterampilan	
a. Prosedur	: Penilaian dilakukan saat pembelajaran
b. Teknik	: Pengamatan guru
c. Bentuk	: Rubrik penilaian
GLOSARIUM	
Pecahan	: Bilangan yang menyatakan bagian dari keseluruhan, ditulis dalam bentuk a/b , dengan a sebagai pembilang dan b sebagai penyebut.
Pembilang	: Angka di atas tanda pecahan yang menunjukkan berapa banyak bagian yang diambil.
Penyebut	: Angka di bawah tanda pecahan yang menunjukkan jumlah bagian sama besar yang membentuk satu kesatuan.
DAFTAR PUSTAKA	
Hobri, Dkk. (2022). Matematika. Pusat Perbukuan. Kemdikbudristek. https://buku.kemdikbud.go.id	
Hobri, Dkk. (2022). Buku Panduan Guru Matematika. Kemdikbudristek. https://buku.kemdikbud.go.id	

Mahasiswa

Bayung Cerik, 17 Maret 2025 2024



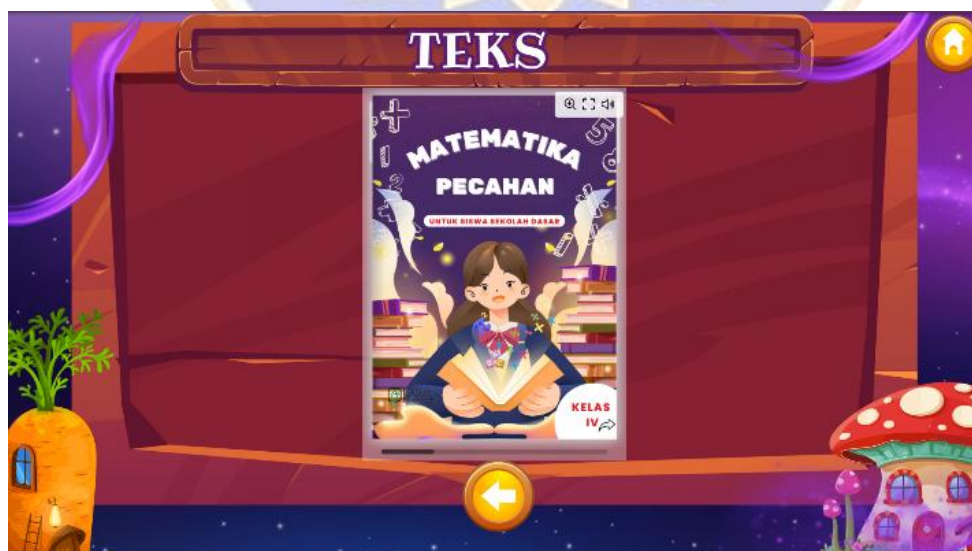
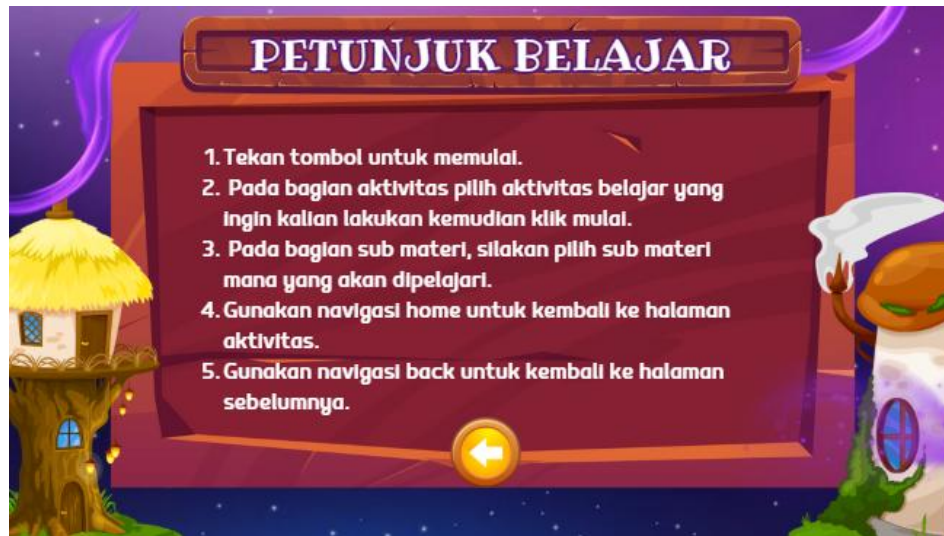
Ni Komang Sri Rahayu
NIM.2111031179

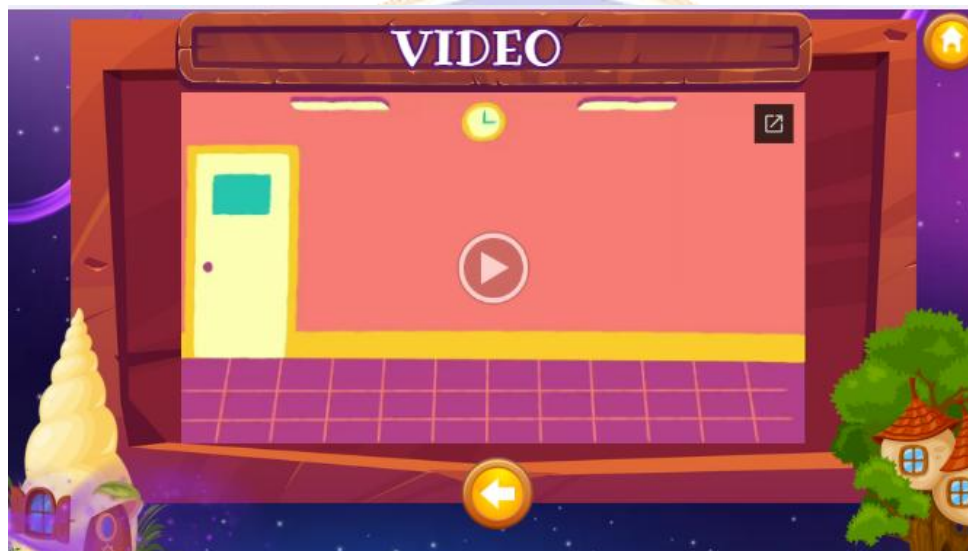


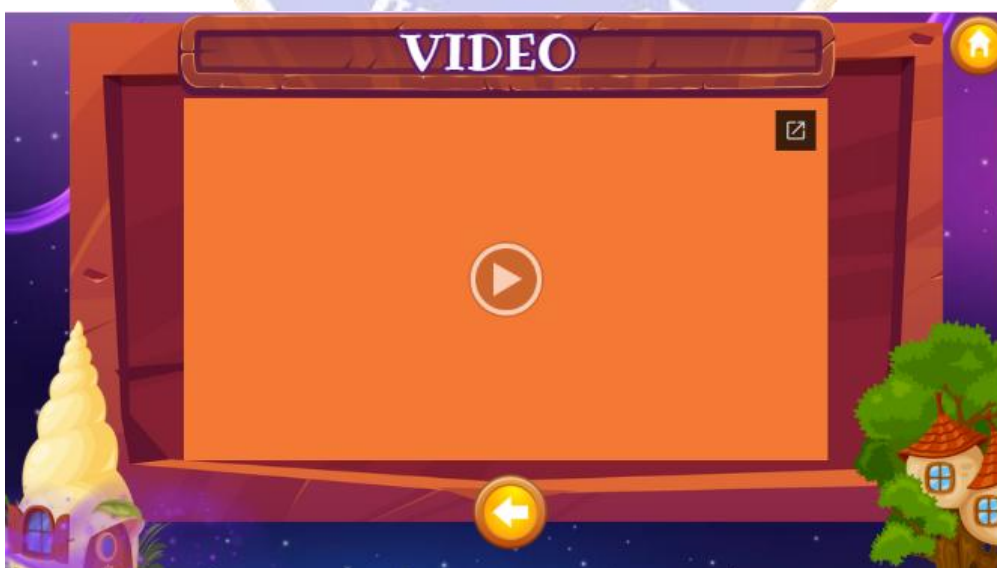
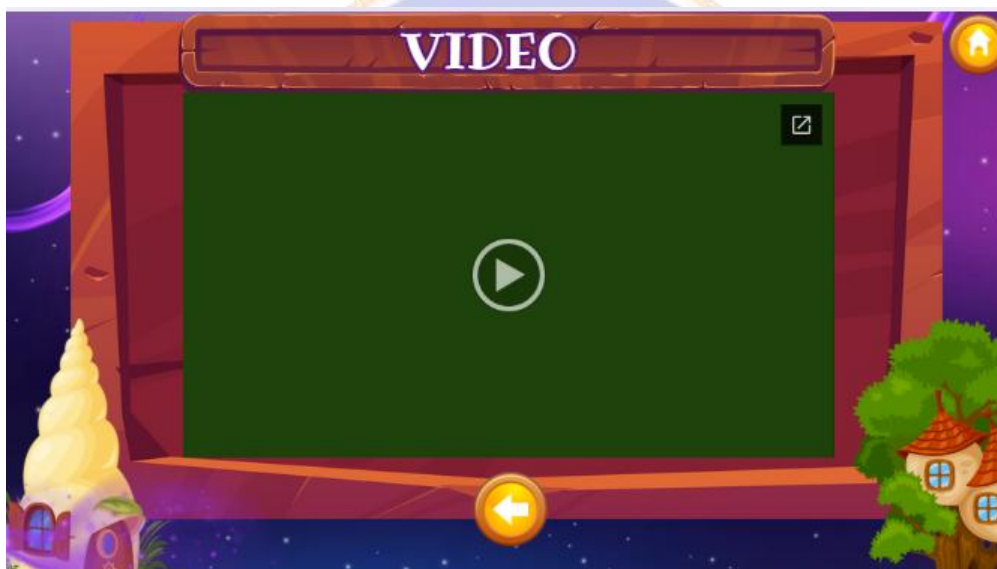
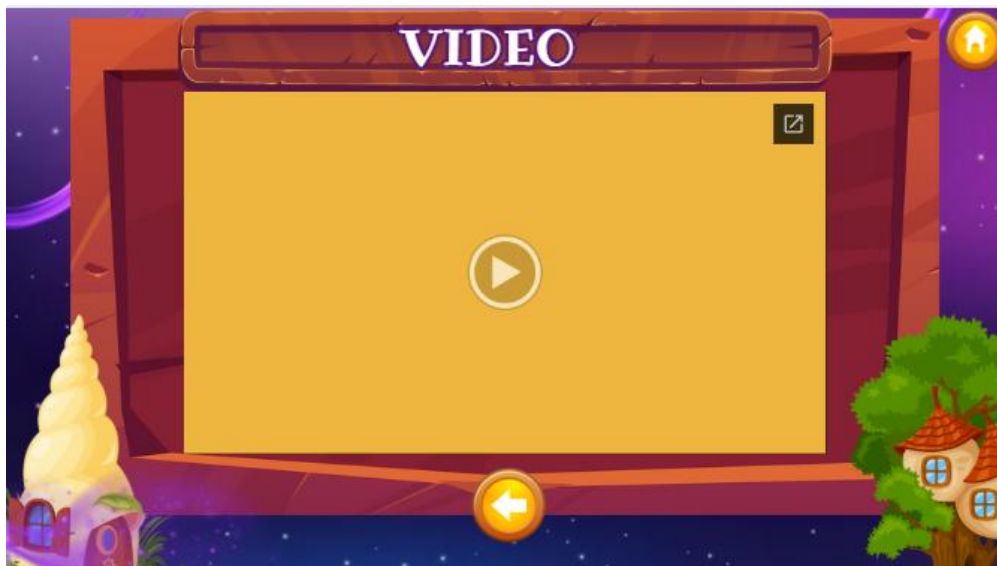
Kepala Sekolah
Putu Satriasa, S.Ag
NIP.196512271988041001

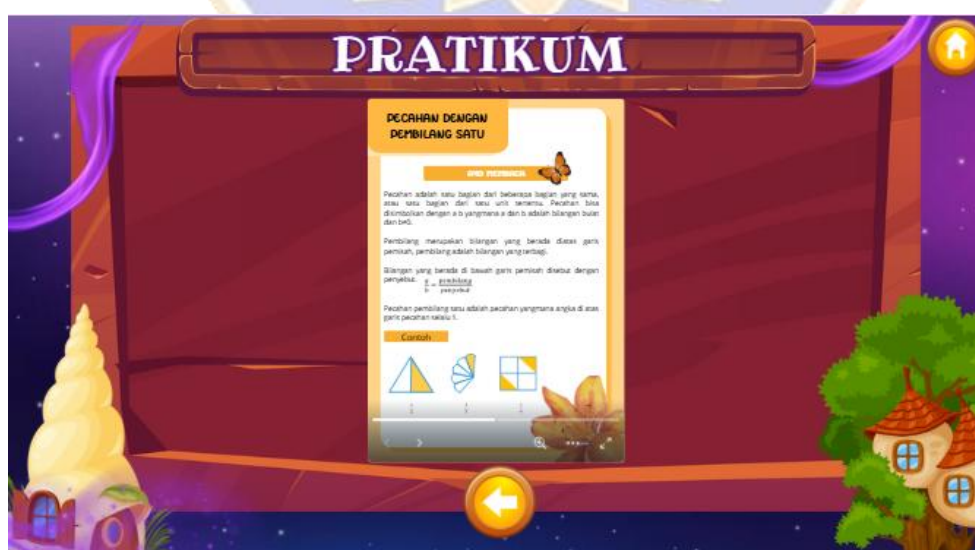
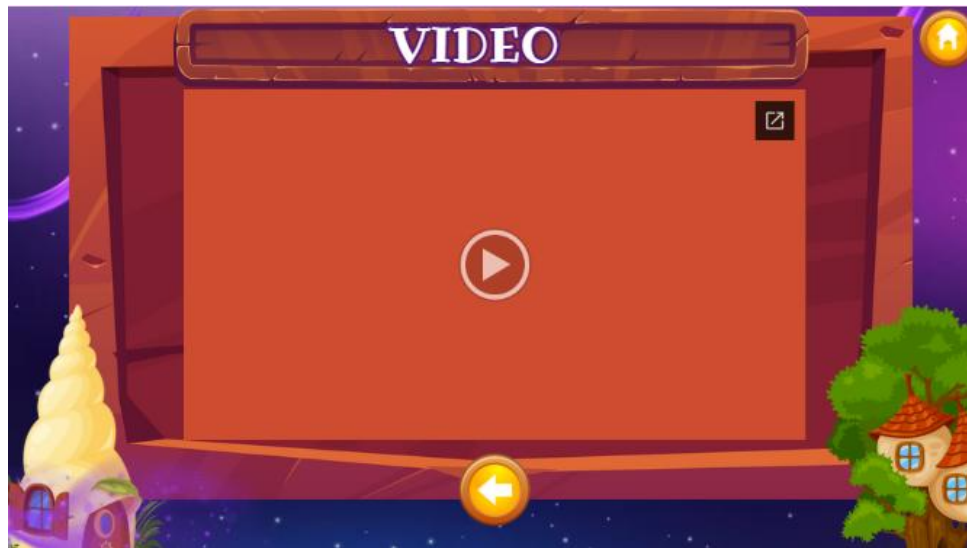
Lampiran 22 Produk Akhir











PRATIKUM

PECAHAN DENGAN PENYEBUT SAMA

AYO MEMBACA

Penyebut dalam pecahan adalah bilangan pembagi. Pecahan dengan penyebut sama merupakan pecahan yang sama angkanya. Pecahan dengan penyebut sama.

Dengan kata lain, bagian dari keseluruhan yang dipisahkan oleh pecahan dibagi dalam jumlah yang sama.

Contoh

$$\frac{1}{4} = \frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{4} = \frac{2}{4}$$

PRATIKUM

PECAHAN SENILAI

Pecahan senilai adalah pecahan yang memiliki nilai atau bentuk yang sama, tetapi penyebutnya berbeda.

Contoh

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{2}{4}$$

$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{4}{6}$$

PRATIKUM

PECAHAN DESIMAL PERSEPULUH DAN PERSERATUSAN

Pecahan desimal merupakan pecahan yang memiliki nilai penyebut 10, 100, 1000, dan seterusnya yang ditulis menggunakan tanda koma.

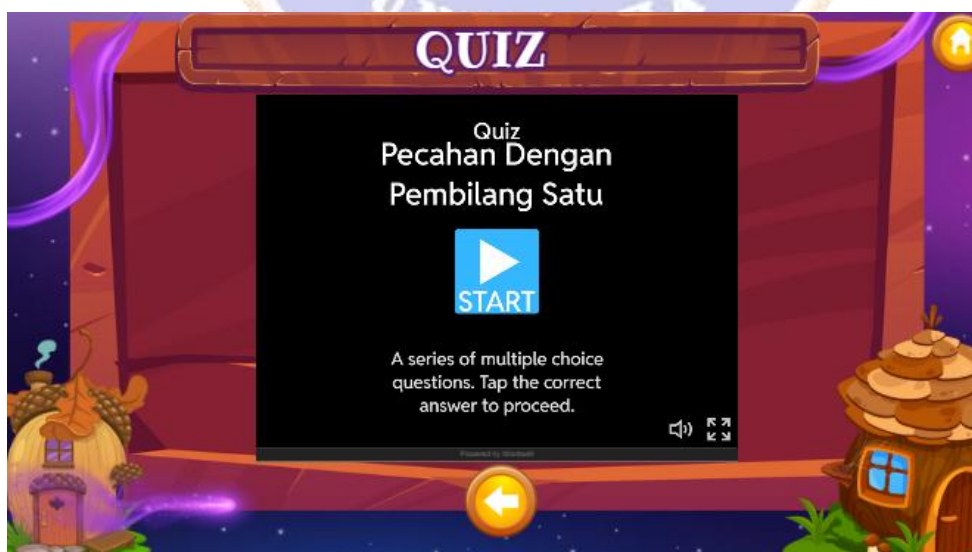
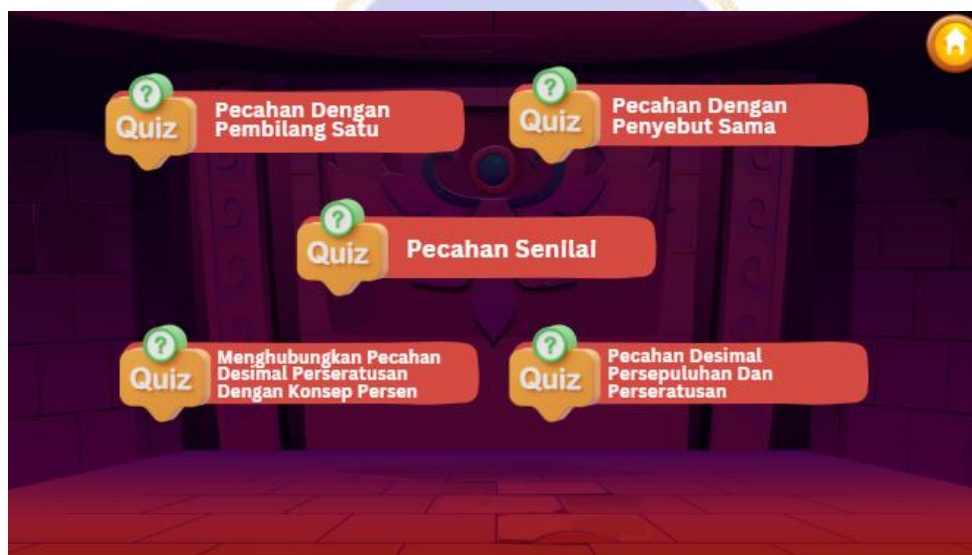
Contoh

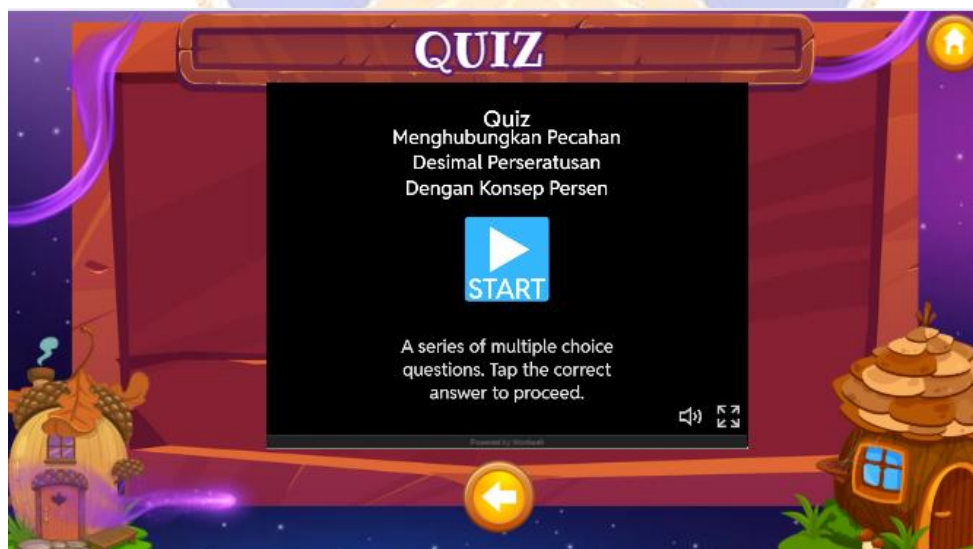
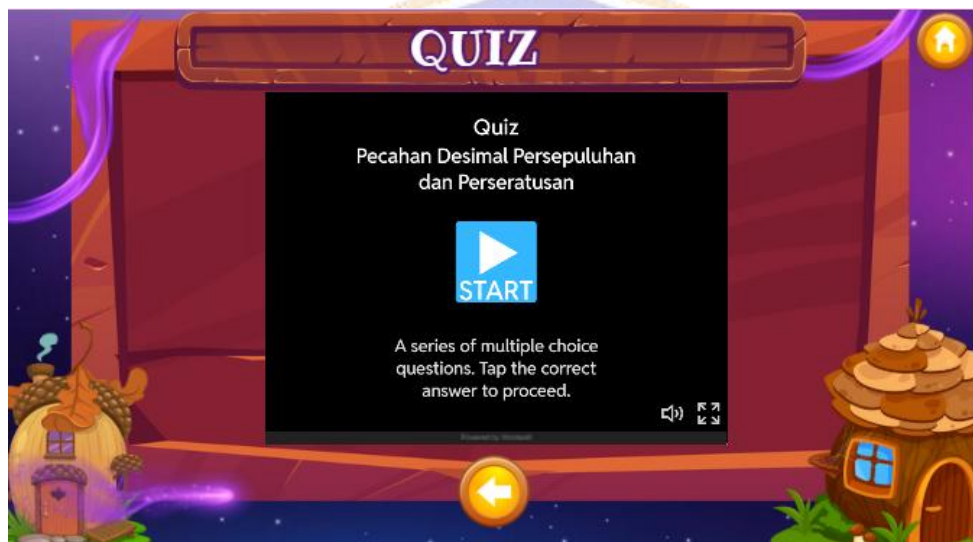
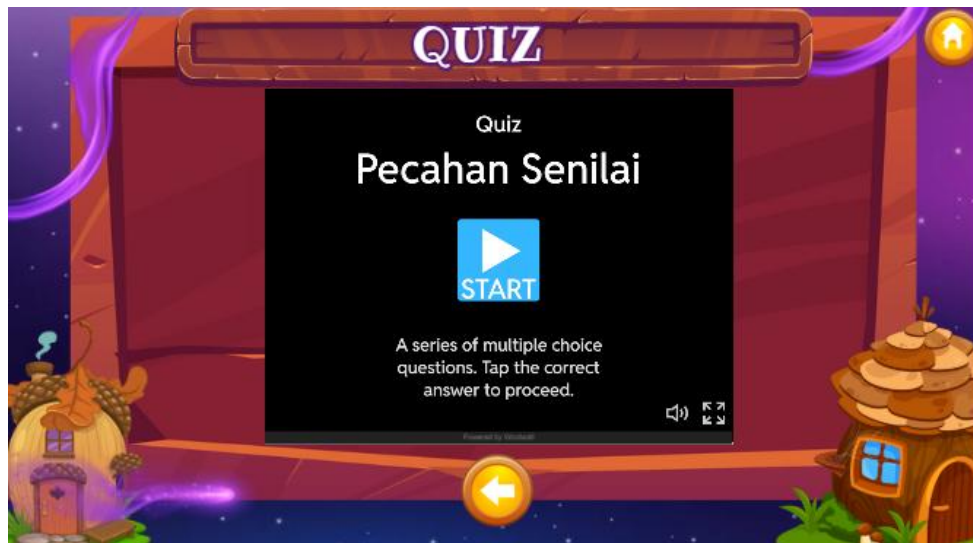
$$\frac{10}{10} = 1$$

$$\frac{10}{100} = 0.1$$

$$\frac{10}{1000} = 0.01$$

$$\frac{10}{10000} = 0.001$$







Lampiran 23 Dokumentasi Penelitian

1. Observasi Awal



2. Uji Coba Instrumen



3. Pretest



4. Uji Coba Media



5. Post Test



RIWAYAT HIDUP



Ni Komang Sri Rahayu lahir di Bayung Cerik pada tanggal 17 November 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Wayan Purnayasa dan Ibu Ni Made Kardi. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis bertempat tinggal di Desa Bayung Cerik, Kecamatan Kintamani, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali. Penulis menyelenggarakan Pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri Bayung Cerik dan lulus pada tahun 2015, penulis melanjutkan Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 5 Kintamani dan lulus pada tahun 2018, kemudian pada tahun 2021 penulis lulus dari Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 1 Kintamani dan melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi yaitu Universitas Pendidikan Ganesha pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester akhir di tahun 2025 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Powerpoint Interaktif Berorientasi Pembelajaran Berdiferensiasi Materi Pecahan Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar"



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis saya yang berjudul " Pengembangan Media Powerpoint Interaktif Berorientasi Pembelajaran Berdiferensiasi Materi Pecahan Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar " beserta seluruh isinya benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya seni ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 28 Mei 2025

Yang Membuat Pernyataan



Ni Komang Sri Rahayu

NIM. 2111031179

