

APPENDICES



Appendix 1 Observation Permission Letter



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3416/UN48.7.1/DT/2024

3 September 2024

Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

Yth. Kepala SMP Negeri 1 Singaraja
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Pengambilan data awal proposal penelitian, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : Kadek Cahya Dewi
NIM : 2112021170
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2024/2025

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
NIP. 198104192006042002

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 2 Observation Sheet

Observation :

Date :

Teacher :

Phase	Strategy	Note
Pre-activity		
Main activity		
Post-activity		

The logo of Universitas Pendidikan Ganesha (UNDIKSHA) is a large, semi-transparent watermark centered on the page. It features a blue shield with a yellow border. Inside the shield, there is a depiction of Lord Ganesha in blue, seated on a yellow lotus flower. The text "UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA" is written in yellow along the top curve of the shield, and "UNDIKSHA" is written in yellow along the bottom curve.

Appendix 3 Observation Result

Observation : 1

Date : 13 November 2024

Teacher : T2-8

Phase	Strategy	Note
Pre-activity	Reviewing	The teacher ensures students' readiness by giving them homework and asking them to collect it.
Main activity	Peer assessment, discussions, classroom observation	The teacher distributes the homework back to the students but makes sure that the homework belongs to another student. The teacher starts discussing the questions and asks the students to read the questions in turns. This activity makes the students actively involved in the discussion. After all the students get their points, the teacher asks the students "What are students doing?" The teacher asks the students to write the answers on the board. One of the students raises their hand and writes "Students are check point", the teacher asks the other students to correct the sentence to "Students are checking point". The teacher also asks the other students to write other example sentences according to the context. Then the teacher asks the students to change the sentences into negative and interrogative sentences. Relating the material to what the students do will help students understand faster and be able to apply tenses in real contexts.
Post-activity	Summary	The teacher asks students what they have learned today, then asks for examples of present continuous tense sentences in positive, negative, and interrogative forms.

Observation : 2

Date : 15 January 2025

Teacher : T3-9

Phase	Strategy	Note
Pre-activity	Brainstorming	The teacher writes “Descriptive Text” on the board, then asks the students who can explain about descriptive text. Some students answer according to their respective knowledge then teacher gives feedback to students.
Main activity	Discussions and collaborative learning	The teacher explains about descriptive text including the tenses used in descriptive text, namely simple present tense. The teacher discusses with students about the simple present sentence pattern and then the teacher writes one example of a positive sentence (simple present tense). Then the teacher asks students to change the sentence into a negative sentence and an interrogative sentence. Several students discuss when there is a sentence from another student that is wrong and then correct the sentence. Then the teacher asks students to gather with their assigned groups and then asks students to work in groups to create descriptive texts about the rooms in the school. The teacher determines the rooms that will be observed by the students. For example, group one gets the student council room, group two gets the teacher's room, etc. The teacher allows students to leave the classroom to observe several rooms in the school that have been determined. After that, students discuss with each group to create descriptive texts.
Post-activity	-	Group representatives collect group assignments, namely descriptive text about the rooms in the school.

Observation : 3

Date : 20 January 2025

Teacher : T2-8

Phase	Strategy	Note
Pre-activity	Brainstorming	The teacher writes some questions about the use of did, was, were in the form of Yes/No Questions and WH Questions on the board, then asks students to make answers to the questions. The teacher gives students time to work on it.
Main activity	Discussion and exercise	The teacher gives students who want to write their answers on the board a chance. Some students immediately raise their hands and write their answers on the board. The teacher also appoints some students who are less active to write their answers on the board in turns so that all students can write their answers on the board. The teacher discusses the answers that have been written on the board with all students in the class. The teacher also asks students to correct the wrong answers. After that, the teacher asks students to read a story in the book and then discuss the story. Then the teacher asks students to analyze verb 2 in the story and find verb 1 from those words. The teacher gives students the opportunity to write the results of their analysis on the board. The teacher provides feedback and discusses the change of verb 1 to verb 2 in a verb with all students in the class. After that, the teacher asks students to answer the questions below the story that has been discussed previously. Some students raise their hands to answer and some other students are appointed by the teacher to answer the questions.
Post-activity	-	The teacher asks students to answer the questions in the book and discuss them.

Observation : 4

Date : 22 January 2024

Teacher : T3-9

Phase	Strategy	Note
Pre-activity	-	The teacher explains the rules that must be followed before starting the storytelling. The teacher asks group representatives to take turns drawing lots. Then the teacher distributes assessment forms to students and asks students to write the names of their respective group members.
Main activity	Performance Assessment	The group performs story telling in turns according to the lottery number obtained in front of the class. The teacher asks for paper containing a story to be told and asks for an assessment form that already contains the names of the group members. When performing the story telling, each student in a group must already know the part that will be told so that they have their own responsibilities. The teacher also asks that students not help each other so that the teacher can give a pure assessment to the students. In the teacher's assessment form, there are 3 assessment criteria, namely vocal, pronunciation, and performance. The teacher gives scores individually even though the story telling is displayed in groups.
Post-activity	-	The teacher gives feedback to all students in general. The teacher also tells some words that are mispronounced by students when performing story telling.

Observation : 5

Date : 30 January 2025

Teacher : T2-8

Phase	Strategy	Note
Pre-activity		The teacher asks students to scan the QR code in the book. There is a video conversation in the QR code. The teacher asks students to watch the video.
Main activity	Discussion	The teacher writes "Please write the statement that you have heard" on the board. Several students raise their hands and write the statements they heard in the video conversation. Then, the teacher asks the students which statements are simple past tense sentences. The students discuss and show the statements that are simple past tense sentences. The teacher gives feedback and explains simple past tense sentences. Then the teacher also shows statements that are past continuous tense sentences. The teacher explains the use of past continuous tense sentences and gives examples in real life that usually occur in the classroom. The teacher asks several students to write examples of past continuous tense sentences on the board. The teacher gives feedback and discusses with the students if there are sentences that need to be corrected. After that, the teacher asks the students to open the link that the teacher has sent in the WhatsApp group. The link contains audio of the conversation and questions about the audio. The teacher asks the students to listen to the audio and answer the questions below the audio. Then the teacher writes several questions on the board about the conversation in the audio. Several students answer the questions. Then the teacher asks the students to act out the conversation in the audio in front of the class.
Post-activity	-	The teacher asks students to create a conversation containing past continuous

		tense sentences. The conversation is created with a deskmate and presented in the next meeting.
--	--	---

Observation : 6

Date : 3 February 2025

Teacher : T1-7

Phase	Strategy	Note
Pre-activity	Speaking practice	The teacher asks one student to lead a prayer, then the student describes his drinking bottle in front of the class. The teacher gives feedback and corrects the inappropriate words spoken by the student. The teacher asks the students about the previous material. Several students answer then the teacher gives feedback.
Main activity	Question and answer, collaborative learning, and discussion	The teacher asks students to close their eyes for one minute to think about strategies or tips used when studying. After that, the teacher asks students about the strategies or tips they have thought about. Several students raise their hands and explain the strategies they use when studying. Then the teacher asks them to write on the board so that other students can understand more clearly. The teacher gives feedback and explains the strategies in more detail. After that, the teacher asks students to form groups consisting of four students in one group. The teacher asks students to create group names with flower names such as "rose". Then the teacher asks students to create ten rules that must be obeyed when studying in class. The teacher monitors students while discussing with their respective groups. After that, group representatives collect the results of their discussions. The teacher reviews the students' work together with all students in the class.

		The teacher provides feedback and corrects incorrect writing on the board so that all students can see. The teacher gives applause to the group with the best work.
Post-activity	Summary	The teacher asks one of the students “what have we learned today?” when the student cannot answer, the teacher asks the student next to her to help. The teacher provides feedback.

Observation : 7

Date : 17 February 2025

Teacher : T1-7

Phase	Strategy	Note
Pre-activity	Speaking practice	The teacher asks one student to lead a prayer, then the student describes her phone case in front of the class. The teacher gives feedback and corrects the inappropriate words spoken by the student. The teacher tells students the rules for doing the test.
Main activity	Test	The teacher divided the students into 2 groups according to gender. The teacher asked the male students to stay in the classroom and do the test. After finishing, the teacher asked the male students to go out and the female students to come into the classroom to do the test. This is done to create a more conducive and focused atmosphere. It can also help prevent distractions or cheating.
Post-activity	-	After all students have completed the test, the teacher gives students feedback and motivation for the next learning.

Appendix 4 Interview Result

Interview: 1

Teacher: T1-7

Question	Answer
Apakah bapak menggunakan pendekatan assessment seperti assessment as learning, for learning, of learning?	Saya menggunakan assessment as learning, for learning, dan of learning.
Dari hasil observasi yang saya lakukan, terlihat bapak menggunakan strategi reviewing. Apa alasan bapak menerapkan strategi itu?	Sebelum masuk ke materi baru, saya tanya dulu materi sebelumnya. Apakah siswa masih ingat atau tidak? Kalau ingat baru lanjut ke materi baru, kalau lupa baru ingatkan. Karena pasti ada keterkaitan antara materi sebelumnya dengan materi baru.
Apakah bapak menerapkan strategi reviewing dalam konteks differentiation?	Saya tidak menggunakan penilaian yang dibedakan di sini, karena saya hanya mengingatkan materi saja.
Dari hasil observasi yang saya lakukan, terlihat bapak menggunakan strategi speaking practice. Apa alasan bapak menerapkan strategi itu?	Saya sebut ini 12 PAS (Present About Something), jadi mereka punya waktu 12 menit untuk presentasi tentang sesuatu yang mereka sukai. Secara tidak langsung saya minta mereka untuk berbicara. Karena mereka enggan untuk berbicara tapi ketika diberi tantangan baru mereka mau berbicara. Biasanya anak yang belum siap bisa dilihat dari apa yang mereka bawa tapi kalau anak sudah siap mereka membawa sesuatu yang mereka sukai seperti botol minum dan sebagainya.
Bagaimana cara bapak melakukan penilaian dalam strategi speaking practice ini?	Ini saya lakukan di setiap pertemuan, jadi di setiap pertemuan pasti ada satu siswa yang melakukan latihan berbicara. Jadi semua siswa akan mendapatkan giliran. Saya hanya menandai absennya saja jika siswa tersebut sudah menda[atkan gilirannya.
Apakah bapak menggunakan penilaian yang berbeda dalam menilai siswa pada strategi speaking practice?	Saya melakukan semuanya sama saja, tidak ada penilaian yang dibedakan, supaya penilaiannya mudah
Dari hasil observasi yang saya lakukan, terlihat bapak menggunakan strategi discussion. Apa alasan bapak menerapkan strategi itu?	Kalau saya saja yang menjelaskan di depan kelas, pasti siswa akan kesulitan memahami, belum lagi ada yang mengantuk. Makanya saya selalu

	mengajak siswa untuk berdiskusi agar mereka juga bisa berpikir.
Bagaimana acara bapak melakukan penilaian dalam strategi discussion?	Saya selalu memberikan poin kepada siswa yang aktif, untuk yang kurang aktif biasanya saya beri poin supaya semua ikut berpartisipasi. Saya lihat daftar hadir, kalau poinnya kurang, saya beri poin. Kadang mereka tidak mau angkat tangan, harus ditunjuk dulu baru bisa angkat tangan.
Apakah bapak menerapkan penilaian yang berbeda dalam strategi discussion?	Tidak ada bedanya, saya berikan penilaian yang sama kepada semua siswa. Sulit berdiskusi dengan menerapkan penilaian yang dibedakan
Dari hasil observasi yang saya lakukan, terlihat bapak menggunakan strategi collaborative learning. Saya juga melihat bapak yang membagikan kelompok untuk siswa. Apa alasan bapak melakukan itu?	Saya selalu mengelompokkan yang pintar dengan yang kurang pintar, jadi dalam satu kelompok ada yang berkemampuan tinggi dan yang rendah. Nantinya siswa yang berkemampuan tinggi akan membantu siswa yang berkemampuan rendah.
Berarti ini termasuk pembelajaran terdiferensiasi ya pak? Lalu untuk penilaiannya apakah dilakukan dengan diferensiasi juga?	Iya karena saya mengelompokkan siswa berdasarkan tingkat kemampuan mereka untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung. Siswa dengan kemampuan yang lebih tinggi dapat membantu teman satu kelompoknya.
Dari hasil observasi yang saya lakukan, terlihat bapak menggunakan strategi question and answer dan bapak selalu berbicara full dengan Bahasa Inggris. Apa alasan bapak melakukan itu?	Ini yang kita ajarkan kan Bahasa, jadi, kita ingin murid-muridnya berbahasa Inggris. Misalnya, saya bertanya “siapa nama kamu?” Ada yang tidak mengerti, saya bilang nama saya Maha. Jadi biasanya kalau ada murid yang tidak bisa menjawab, saya sederhanakan lagi pertanyaannya. Dengan begitu, mereka akan mengerti apa yang saya tanyakan. Begitu juga dengan materi yang saya ajarkan. Jadi, sebisa mungkin saya menggunakan bahasa Inggris ketika mengajar.
Apakah bapak menerapkan strategi Q&A ini dalam konteks differentiation?	Iya, karena biasanya kalau saya menunjuk murid yang kemampuannya saya tahu kurang, saya berikan pertanyaan yang sederhana. Kalau untuk murid yang kemampuannya lebih tinggi, saya berikan pertanyaan yang lebih kompleks.

<p>Lalu, dalam strategi Q&A untuk penilaiannya apakah dibedakan juga pak?</p>	<p>Iya ini termasuk dalam penilaian yang dibedakan karena ketika memberikan penilaian atau umpan balik, setiap murid berbeda-beda.</p>
<p>Dari hasil observasi yang saya lakukan, terlihat bapak menggunakan strategi presentasi. Dan setelah siswa presentasi bapak selalu menyuruh mereka untuk menuliskan kembali di papan tulis. Apa alasan bapak melakukan itu?</p>	<p>Jadi siswa memang harus berbicara, minimal dalam satu pertemuan mereka tahu 2 atau 3 kata. Selain berbicara, mereka juga harus bisa menulis apa yang mereka katakan karena bahasa Inggris memiliki empat keterampilan. Namun jika ada siswa yang kurang dalam berbicara, biasanya mereka bisa menyampaikan pikirannya dengan menulis. Namun saya tetap menyuruh mereka untuk berbicara terlebih dahulu, entah itu salah atau benar, baru menulis. Setelah itu saya memberikan umpan balik, agar mereka tahu jika ada kata atau pengucapan yang kurang tepat. Siswa yang lain juga lebih paham, misalnya ada siswa yang kemampuan mendengar kurang tetapi ketika melihat tulisan mereka paham. Saya tidak membedakan penilaiannya. Semua siswa harus bisa berbicara dan menulis, mendengar dan membaca juga</p>
<p>Apakah bapak menerapkan strategi presentation ini dalam konteks differentiation?</p>	<p>Saya tidak membedakan apapun, semua saya lakukan sama untuk semua siswa. Penilaiannya juga sama saja.</p>
<p>Dari hasil observasi yang saya lakukan, terlihat bapak menggunakan strategi summary. Apa alasan bapak melakukan itu?</p>	<p>Di akhir setiap pembelajaran, saya selalu menanyakan apa yang sudah dipelajari dan apa yang didapat dari pelajaran.</p>
<p>Bagaimana acara bapak melakukan penilaian dalam strategi summary?</p>	<p>Biasanya saya menunjuk salah satu siswa sesuai dengan jumlah kehadirannya. Bagi yang sudah aktif dan banyak poin, tidak saya tunjuk lagi. Jadi rangkuman ini hanya untuk memastikan bahwa mereka sudah memahami materi.</p>
<p>Apakah bapak menggunakan penilaian yang berbeda dalam strategi summary?</p>	<p>Penilaiannya sama untuk semua orang, saya tidak membedakan format penilaian.</p>
<p>Dari hasil observasi yang saya lakukan, terlihat bapak menggunakan strategi test. Apa alasan bapak melakukan itu?</p>	<p>Saya mengadakan ulangan setelah satu bab selesai dan setiap ada ulangan pasti saya kasih tahu seminggu sebelumnya. Untuk ujian saya menggunakan CBT (aplikasi SMP Negeri 1 Singaraja)</p>

	<p>supaya lebih mudah. Saya juga selalu setting aplikasinya supaya nilai siswa langsung kelihatan setelah selesai mengerjakan ulangan karena siswa suka langsung tahu nilainya. Benar atau salah juga langsung kelihatan supaya siswa tahu kesalahannya dan siswa jadi lebih semangat.</p>
<p>Apakah bapak menerapkan strategi test dalam konteks differentiation?</p>	<p>Karena kemampuan siswa berbeda-beda, bahkan ada yang sangat berbeda, jadi saya bedakan soal tesnya supaya semua siswa bisa menjawab semua soal yang ada di ulangan.</p>
<p>Lalu dalam strategi test, apakah penilaiannya juga dilakukan dengan berbeda?</p>	<p>Penilaiannya sama karena saya setting nilai langsung keluar saat siswa selesai mengerjakan ulangan. Saya hanya bedakan soal untuk siswa yang kemampuannya kurang.</p>
<p>Kanapa ibu tidak menggunakan penilaian yang berbeda saat menerapkan pembelajaran terdiferensiasi? Apa tantangan yang ibu hadapi saat menerapkan penilaian dalam pembelajaran terdiferensiasi?</p>	<p>Saya merasa sulit menerapkan penilaian yang dibedakan karena jumlah siswa dalam satu kelas lebih dari 30 orang. Saya tidak mengajar hanya di satu kelas. Jika saya selalu menggunakan penilaian yang dibedakan setiap kali mengajar atau menilai, itu sulit. Karena kemampuan siswa berbeda-beda. Terkadang ada siswa dalam satu kelas yang kemampuannya sangat berjauhan. Jadi saya merasa sulit menerapkan penilaian yang dibedakan. Solusinya mungkin dengan mengelompokkan kemampuan siswa. Selain itu, Karena saya harus menyiapkan materi, saya harus merancang penilaian yang membutuhkan banyak waktu. Menerapkan penilaian yang dibedakan sulit dilakukan jika waktunya terbatas. Seperti yang saya katakan, jumlah siswa di kelas sangat banyak, jadi butuh banyak waktu untuk memberikan penilaian yang berbeda untuk setiap siswa. Solusinya adalah dengan memanfaatkan teknologi, guru dapat membuat kuis atau membuat berbagai tugas untuk mempermudah penilaian.</p>

Interview: 2

Teacher: T2-8

Question	Answer
Apakah bapak menggunakan pendekatan assessment seperti assessment as learning, for learning, of learning?	Saya menggunakan assessment as learning untuk refleksi siswa, assessment for learning untuk umpan balik selama pembelajaran, dan assessment of learning untuk penilaian akhir.
Dari hasil observasi yang saya lakukan, terlihat ibu menggunakan strategi brainstorming. Apa alasan ibu melakukan itu?	Biasanya untuk mengingatkan mereka akan materi tersebut karena biasanya materi tersebut sudah ada di semester sebelumnya atau di kelas sebelumnya misalnya materi di kelas 7 muncul lagi di kelas 8. Selain untuk mengingatkan mereka juga agar mereka lebih siap dalam belajar atau menerima pelajaran.
Bagaimana cara ibu melakukan penilaian dalam strategi brainstorming?	Saya cuma lihat yang aktif-aktif lalu saya tandai di absennya.
Apakah ibu melakukan penilaian dalam strategi barionstorming dalam konteks differentiation?	Saya mengajar banyak kelas apalagi dalam satu kelas ada 30 siswa, kalau saya bedakan harus mengeluarkan banyak waktu dan tenaga.
Dari hasil observasi yang saya lakukan, terlihat ibu menggunakan strategi peer assessmnet. Apa alasan ibu melakukan itu?	Supaya mereka tahu kesalahannya dimana, kalau saya yang ngecek sendiri, begitu dapat nilai, mereka langsung tulis. Kalau dicek bareng-bareng, mereka jadi tahu kesalahannya. Jadi, tidak ada yang protes karena yang ngecek adalah temannya sendiri. Untuk meminimalisir protes karena kalau saya yang ngecek pasti ada yang nanya nilai segitu dari mana dan sebagainya. Dan kadang ada juga yang cuek, mereka tidak melihat hasil pekerjaannya. Mereka hanya melihat nilainya saja, tidak tahu salahnya kenapa. Selain itu, siswa jadi lebih ingat materi.
Apakah ibu melakukan penilaian dalam konteks differentiation dalam menerapkan strategi peer assessment?	Saya tidak membedakan di sini karena yang menilai adalah siswa, kalau saya menjelaskan ke siswa akan sulit. Kalau saya membedakan juga siswa akan mengira saya pilih kasih atau bagaimana.
Dari hasil observasi yang saya lakukan, terlihat ibu menggunakan	Agar siswa mengingat pelajaran sebelumnya karena masih berhubungan

strategi reviewing. Apa alasan ibu melakukan itu?	dengan pertemuan berikutnya. Terkadang materi belum selesai, jadi saya ingatkan terlebih dahulu sebelum melanjutkan ke materi yang akan dibahas.
Apakah ibu menerapkan penilaian dalam konteks differentiation dalam penerapan strategi reviewing?	Sulit menerapkan perbedaan saat mereview materi karena banyak siswa.
Dari hasil observasi yang saya lakukan, terlihat ibu menggunakan strategi discussion. Apa alasan ibu melakukan itu?	Biar gak guru aja yang memberikan penjelasan, tetapi siswa juga. Jadi, kita semua mencari atau memecahkan masalah yang diberikan guru. Misalnya seperti pertanyaan, atau meminta mereka membuat contoh past continuous tense yang berhubungan dengan kehidupan nyata. Kemudian kita bahas bersama dan berikan feedback. Karena kalau mereka hanya mendengarkan, mereka sering lupa, tetapi kalau dibahas bersama, mereka lebih ingat. Misalnya, kalau mereka pernah melakukan kesalahan, kemudian dijelaskan, mereka akan ingat.
Bagaimana cara ibu melakukan penilaian dalam strategi discussion?	Untuk penilaian, lihat siapa yang aktif dan tandai yang tidak aktif. Biasanya saya tunjuk yang tidak aktif supaya mereka mau. Tetapi diberikan kesempatan kepada yang mau duluan, kalau tidak ada baru tunjuk, tetapi saya jarang menunjuk dengan nama, saya pakai absensi atau tanggal supaya tidak ada subjektivitas, jadi adil.
Apakah ibu menerapkan penilaian dalam konteks differentiation pada strategi discussion ini?	Saya tidak menerapkan diferensiasi saat berdiskusi. Sulit juga menerapkan penilaian diferensiasi karena jumlah siswanya banyak.
Dari hasil observasi yang saya lakukan, terlihat ibu menggunakan strategi classroom observation. Dan ibu juga melakukan banyak aktivitas padahal materinya sama. Apa alasan ibu melakukan itu?	Saya memang harus mengamati siswa, supaya saya tahu pemahaman mereka. Kegiatannya harus bervariasi, karena siswa kan punya kesukaan yang berbeda-beda. Ada yang suka menulis, ada yang suka berbicara, ada yang suka mendengarkan penjelasan saya.
Berarti ini termasuk pembelajaran terdiferensiasi ya bu? Lalu. Apakah penilaiannya juga dilakukan dengan diferensiasi?	Iya penilaiannya juga dibedakan. Kalau writing, tulisannya dinilai benar atau tidak. Kalau speaking, pelafalannya yang dinilai. Jadi, siswanya dilihat, oh

	ternyata ini ahlinya writing dan sebagainya.
Dari hasil observasi yang saya lakukan, terlihat ibu menggunakan strategi collaborative learning. Dan saya lihat ibu yang menentukan kelompok-kelompoknya. Apa alasan ibu melakukan itu?	Biasanya kalau disuruh cari kelompok sendiri pasti ada yang dapat kelompok, karena ada siswa yang tidak mau diajak temannya. Makanya saya lebih suka menentukan kelompok, biar adil, dalam satu kelompok ada yang pintar dan ada yang kurang pintar. Nanti mereka bisa saling back up, jadi ada kerja sama tim.
Apakah ini termasuk pembelajaran terdiferensiasi? Lalu untuk penilaiannya apakah juga terdiferensiasi?	Iya, tapi penilaiannya saya lakukan sama untuk semua siswa, tidak berbeda.
Dari hasil observasi yang saya lakukan, terlihat ibu menggunakan strategi exercise. Apa alasan ibu melakukan itu?	Biasanya saya mengerjakan latihan soal di buku karena memang buku tersebut merupakan buku wajib dari sekolah. Jadi saya selalu mengambil yang penting-penting saja yang masih nyambung dengan tujuan pembelajaran. Di buku kadang juga ada QR code yang bisa di scan, biasanya ada audio atau video untuk menjawab soal. Selain itu saya juga membuat kuis supaya siswa tidak bosan, kalau membuat kuis kan seru juga bisa tahu siapa yang mendapat peringkat 1, 2, dan 3. Jadi siswa lebih merasa tertantang dan semangat dalam belajar. Kadang saya juga memberikan link audio lewat grup whatsapp, audionya berisi soal-soal supaya siswa tidak bosan.
Apakah ibu menerapkan strategi exercise ini dalam konteks differentiation?	Tidak, semua siswa melakukan hal yang sama. Penilaiannya juga tidak saya bedakan. Karena ini lebih kepada memastikan siswa paham atau tidak dengan materinya. Jadi standar penilaiannya sama saja tidak berbeda-beda.
Kenapa ibu tidak menggunakan penilaian yang berbeda saat menerapkan pembelajaran terdiferensiasi? Apa tantangan yang ibu hadapi saat menerapkan penilaian dalam pembelajaran terdiferensiasi?	Waktu sangat terbatas jika menerapkan penilaian yang dibedakan di kelas. Saya harus menilai tugas yang berbeda-beda. Format penilaian tugas-tugas ini juga harus berbeda-beda. Jadi saya akan menghabiskan banyak waktu di sana. Belum lagi waktu di kelas, itu sudah ditentukan dalam jadwal, jadi kalau waktunya habis, ya selesai. Selain itu,



Saya jarang menerapkan penilaian yang dibedakan, karena jumlah siswa saya sangat banyak. Satu kelas bisa berisi hingga 35 siswa, belum lagi saya mengajar di banyak kelas. Kemampuan dan kebutuhan siswa berbeda-beda, jika saya menyesuaikan di setiap pelajaran, itu akan menguras energi saya. Mungkin jika saya mengelompokkan siswa bersama-sama akan lebih mudah. Dan juga, Sulit menerapkan penilaian yang dibedakan karena materi dan buku di sekolah sama. Buku-bukunya sama semua, tidak ada pilihan. Dan juga di SMP Negeri 1 Singaraja, siswa tidak diperbolehkan membawa telepon pintar. Mereka hanya diperbolehkan membawa telepon genggam pada hari Kamis dan Jumat. Misalnya, saya mengajar hari Selasa dan Kamis di kelas 8A2, pada hari Kamis saya menerapkan penilaian yang dibedakan. Saya menyuruh siswa untuk mengerjakan tugas dengan menggunakan teknologi. Tugas-tugas tersebut dapat dibahas pada hari Kamis minggu berikutnya. Padahal, mereka sudah memiliki pelajaran bahasa Inggris pada hari Selasa. Namun tugas-tugas tersebut tidak dapat dibahas karena mereka tidak membawa telepon pintar. Padahal, teknologi dapat memudahkan penerapan penilaian yang dibedakan. Mungkin solusinya adalah sekolah memperbolehkan siswa membawa telepon pintar setiap hari tetapi tetap dalam pengawasan guru.

Interview: 3

Teacher: T3-9

Question	Answer
Apakah bapak menggunakan pendekatan assessment seperti assessment as learning, for learning, of learning?	Saya menggunakan assessment as learning, for learning, of learning untuk menilai siswa.
Dari hasil observasi yang saya lakukan, terlihat ibu menggunakan strategi brainstorming. Apa alasan ibu melakukan itu?	Saya tidak perlu langsung menjelaskan, saya biarkan mereka berpendapat terlebih dahulu. Kadang mereka sudah tahu materinya, misalnya mereka mendapat materi Descriptive Text di kelas 7, lalu mendapatnya lagi di kelas 9. Seharusnya mereka sudah tahu, jadi saya tahu sejauh mana pemahaman mereka, makanya saya berikan brainstorming terlebih dahulu.
Bagaimana cara ibu melakukan penilaian dalam brainstoring? Apakah penilaiannya dilakukan dalam konteks differentiation?	Penilaiannya, saya tandai di absen siswa yang mau menjawab. Saya melakukan hal yang sama karena saya memberikan pertanyaan yang sama, jadi lebih mudah karena jumlah siswanya banyak.
Dari hasil observasi yang saya lakukan, terlihat ibu menggunakan strategi discussion. Apa alasan ibu melakukan itu?	Mereka juga harus berbicara dalam proses pembelajaran, karena berpusat pada siswa. Jadi, bukan hanya guru yang menjelaskan tetapi siswa juga.
Bagaimana acara ibu melakukan penilaian dalam strategi discussion? Apakah dalam penilaiannya ibu menerapkan differentiated assessment?	Saya hanya tandai yang mau aktif di daftar absennya. Semua penilaian sama, karena jumlah siswa banyak.
Dari hasil observasi yang saya lakukan, terlihat ibu menggunakan strategi collaborative learning. Apa alasan ibu melakukan itu?	Ya tau lah anak-anak zaman sekarang kan circle-circlean. Jadi biar mereka nggak berkelompok dengan kelompoknya masing-masing. Jadi jangan sampai ada anak yang kemampuannya lebih tinggi yang berkelompok dengan kemampuannya yang lebih tinggi, anak yang kemampuannya lebih rendah akan tertinggal. Makanya saya yang bikin kelompok karena saya tahu anak ini satu kelompok dengan anak ini, supaya mereka nggak terpisah-pisah.
Berarti ibu menerapkan pembelajaran terdiferensiasi ya bu? Lalu apakah ibu juga menggunakan differentiated	Iya memang saya membedakan perlakuan kepada siswa, tapi untuk penilaiannya sama saja.

assessment dalam strategi collaborative learning?	
Dari hasil observasi yang saya lakukan, terlihat ibu menggunakan strategi performance assessment. Apa alasan ibu melakukan itu?	Materinya naratif dan modulnya storytelling, jadi untuk mendapatkan skornya saya suruh mereka bercerita. Saya tentukan ceritanya, saya pakai cerita rakyat seperti Sangkuryang. Pasti mereka sudah tahu cerita-cerita itu sejak kecil, jadi lebih mudah bagi mereka untuk bercerita. Selain itu mereka juga bisa belajar dari cerita-cerita itu, mereka akan mengerti makna dari cerita-cerita itu. Itu juga berkaitan dengan kehidupan nyata, jadi di sini juga ada critical thinking.
Apakah ibu menerapkan strategi performance assessment dalam konteks differentiation?	Iya, saya memberikan kebebasan kepada siswa untuk menggunakan alat peraga atau tidak. Dan alat peraga yang digunakan pun bebas sesuai dengan keinginan atau kebutuhan siswa. Sehingga siswa dapat membuat cerita versi mereka sendiri.
Lalu, apakah penilainnya juga dilakukan dengan differentiated assessment?	Kriteria penilaian sudah saya siapkan, jadi meskipun siswa melakukan hal yang berbeda-beda, metode penilaian saya akan tetap sama karena saya tidak memiliki waktu untuk membuat banyak kriteria penilaian.
Kenapa ibu tidak menggunakan penilaian yang berbeda saat menerapkan pembelajaran terdiferensiasi? Apa tantangan yang ibu hadapi saat menerapkan penilaian dalam pembelajaran terdiferensiasi?	Di kelas saya, ada 36 siswa dengan kemampuan dan kebutuhan yang berbeda-beda. Hal itu membuat saya kesulitan menerapkan penilaian yang dibedakan. Jadi saya lebih suka menggunakan penilaian umum, agar lebih mudah. Selain itu, keterbatasan waktu juga menjadi tantangan dalam penerapan penilaian yang dibedakan. Karena saya harus menilai siswa yang memiliki kemampuan dan kebutuhan yang berbeda-beda. Dan jumlah siswanya cukup banyak, sehingga membutuhkan banyak waktu.

Appendix 5 Documentation

Observation 1



Observation 2



Observation 3



Observation 4



Observation 5



Observation 6



Observation 7



RIWAYAT HIDUP



Kadek Cahya Dewi lahir di Klungkung, 31 Mei 2003 sebagai anak kedua dari pasangan I Nengah Karyawan dan Ni Luh Komang Muliati. Penulis beralamat di Desa Nyalian, Kecamatan Banjarangkan, Kabupaten Klungkung, Provinsi Bali. Penulis adalah warga negara Indonesia dan beragama Hindu. Adapun Riwayat

Pendidikan penulis sebagai berikut: Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 1 Nyalian pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke bangku sekolah menengah pertama di SMP Negeri 3 Banjarangkan dan lulus pada tahun 2018. Lalu melanjutkan pendidikan ke sekolah menengah atas di SMA Negeri 1 Banjarangkan dan lulus pada tahun 2021. Penulis melanjutkan pendidikan ke bangku kuliah di Universitas Pendidikan Ganesha dengan program studi Pendidikan Bahasa Inggris. Pada tahun 2025, penulis menyelesaikan tugas akhir program sarjana dengan judul skripsi “Analysis Of English Teachers’ Assessment Strategies Within Differentiated Instruction In EFL At SMP Negeri 1 Singaraja”.