

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengantar Observasi Awal

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI	
	UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id		
Nomor	: 5566/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 8 Agustus 2024
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
 Yth. Kepala Sekolah SDN Tulangampiang Denpasar di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Pendidikan Karakter di SD, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :		
Nama	: Ni Putu Martha Pebrianti	
NIM	: 2111031158	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
 Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
 Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
  http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		

Lampiran 2. Surat Keterangan Izin Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
	Nomor : 9936/UN48.10.6/LT/2024 Lampiran : - Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)	Singaraja, 12 Desember 2024

Yth.
Kepala Sekolah SDN Tulangapiang Denpasar
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Pendidikan Karakter di SD, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Putu Martha Pebrianti
 NIM : 2111031158
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
 NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>
 Fakultas Ilmu Pendidikan
  fipundiksha
  FIP Undiksha
  0877 8811 6905

Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



บำบัดทุกข์และสร้างโอกาส
PEMERINTAH KOTA DENPASAR
 สำนักงานส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
 สำนักงานส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม
SD NEGERI TULANGAMPIANG
 Jalan Sriwijaya No. 1, Tulangampiang, Kecamatan Tulangampiang, Kabupaten Denpasar
 Alamat: Jalan Merthayasa Nomor 4 Telepon (0361) 423461 Denpasar
 E-mail: sdntulangampiang@gmail.com Website: <https://sites.google.com/view/sdnegeritulangampiang>



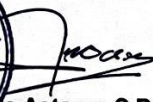
SURAT KETERANGAN
Nomor: 400.3.5/366/SDN/XII/2024

Yang bertanda-tangan di bawah ini,

Nama : I Made Astawa, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 197103201998021003
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SD Negeri Tulangampiang

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa berdasarkan surat dari Universitas Pendidikan Ganesha Fakultas Ilmu Pendidikan, Nomor: 9826/UN48.10.6/LT/2024 tanggal 18 Desember 2024, Perihal: Pelaksanaan Penelitian, kami telah mengizinkan melakukan pengumpulan data yang diperlukan dalam pelaksanaan penelitian mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, Buda Wage Menail 13 Desember 2024
 Kepala sekolah,

I Made Astawa, S.Pd.M.Pd.
 Pembina Utama Muda, IV/c
 NIP 197103201998021003



Lampiran 4. Hasil Wawancara

HASIL WAWANCARA

Nama Sekolah : SD Negeri Tulangampiang Denpasar

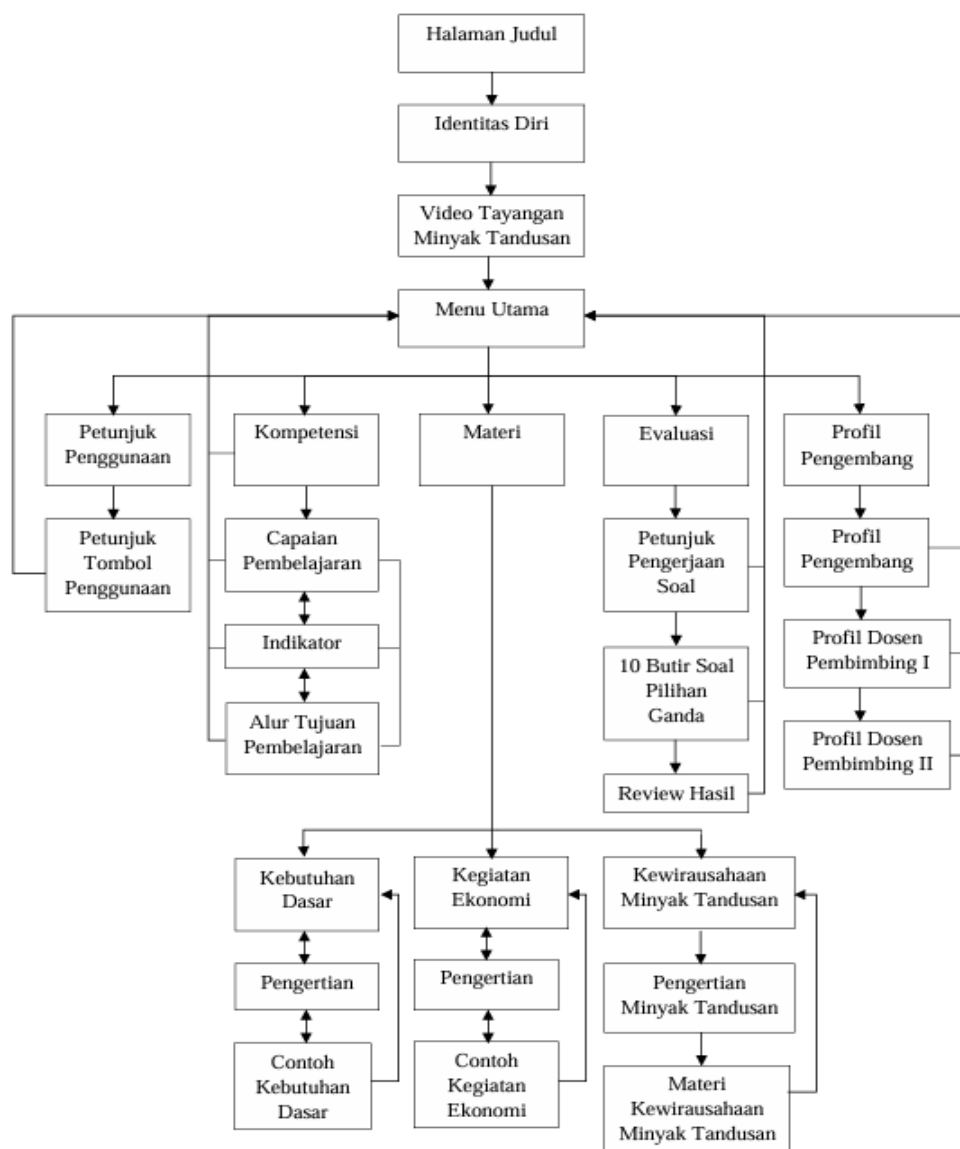
Nama Wali Kelas IV C : Ni Made Suwidhi Ariyathi, S.Pd.

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana sistem pembelajaran yang saat ini dilaksanakan di kelas IV C?	Sistem pembelajaran saat ini sudah sepenuhnya dilaksanakan tatap muka. Pembelajaran dilaksanakan seperti biasa dimana materi yang diajarkan sesuai silabus. Untuk pembelajaran di kelas berpatokan dengan buku paket dan LKS. Sebelumnya dijelaskan dulu sedikit materi kepada siswa lalu dilanjutkan tanya jawab dan diakhir meminta siswa untuk menjawab buku LKS.
2	Apakah ada kendala selama ibu mengajar di kelas IV C?	Untuk kendala pastinya ada. Kebetulan waktu ini baru dilaksanakan penilaian harian, setelah di cek nilainya lumayan banyak yang dibawah KKTP. Saat kegiatan pembelajaran banyak siswa yang tidak fokus mendengarkan penjelasan materi, apabila seperti itu biasanya diberikan <i>ice breaking</i> (tepuk semangat, bernyanyi, dll) agar siswa fokus.
3	Berapakah nilai Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP) di kelas IV C?	Nilai KKTP 75 dik.
4	Muatan dan materi apa yang paling banyak mengalami kendala untuk terpenuhinya nilai KKTP?	Kebanyakan muatan IPAS dik terutama materi yang berkaitan dengan ekonomi karena sangat konseptual dan abstrak untuk siswa sehingga siswa sulit memahami tanpa contoh yang sesuai.

5	Apa saja sumber belajar yang ibu gunakan saat pembelajaran?	Untuk sumber belajar tentunya lebih dominan menggunakan buku paket dan LKS.
6	Apakah terdapat media pembelajaran yang digunakan dalam menyampaikan materi pembelajaran?	Di sekolah tersedia media seperti globe, atlas untuk pembelajaran. Tapi kalau untuk sendiri jarang karena kekurangan waktu saat buat media. Saya juga tidak pandai membuat media digital karena kurang melek teknologi. Jadi biasanya hanya menyampaikan materi secara langsung di kelas. Jika ada waktu pasti diusahakan membuat media.
7	Bagaimana tanggapannya ibu terkait pembelajaran saat ini?	Pembelajaran saat ini tentu banyak teknologi digunakan saat mengajar. Media pembelajaran seperti video pembelajaran dari <i>youtube</i> , <i>quizizz</i> , <i>belajar.id</i> , dan lain-lain itu contoh media pembelajaran yang menggunakan teknologi. Ibu ingin mencoba menggunakan media-media itu tapi kadang-kadang waktunya tidak sempat. Apalagi di sekolah ada <i>chromebook</i> yang bisa digunakan.
8	Jika begitu dapatkah saya membantu ibu untuk mengembangkan media pembelajaran berupa multimedia interaktif berbasis pembelajaran entrepreneurship minyak tandusan materi kebutuhan dan kegiatan ekonomi untuk muatan IPAS kelas IV C? Nanti untuk medianya dijalankan lewat <i>chromebook</i> yang ada di sekolah	Silahkan, Ibu mendukung kegiatannya. Media pembelajaran memang sangat penting apalagi berbasis <i>entrepreneurship</i> pasti anak-anak suka belajar karena hal tersebut juga hendak digagas oleh sekolah dalam penerapan P5. Silahkan kembangkan media yang adik bilang tadi, siapa tau nanti ibu bisa belajar membuat medianya.

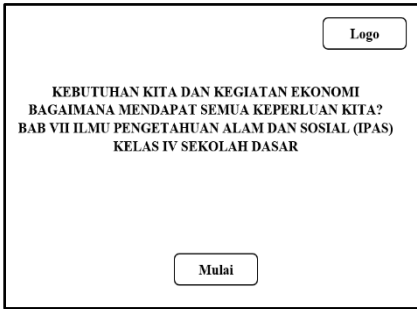
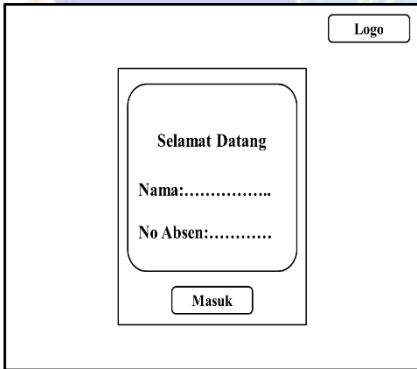
**Lampiran 5. Flowchart Multimedia Interaktif Berbasis Pembelajaran
Entrepreneurship Minyak Tandusan**

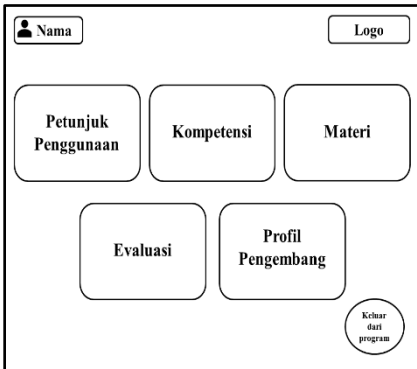
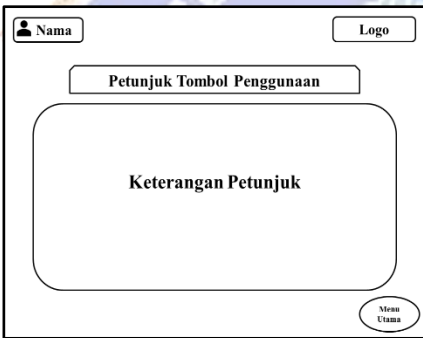
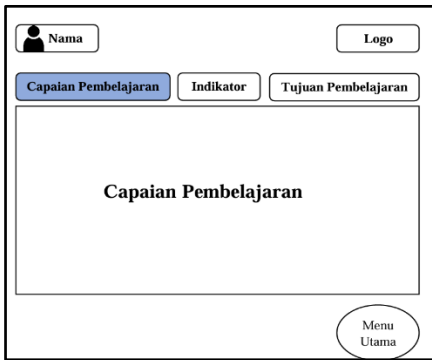
**FLOWCHART PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF
BERBASIS PEMBELAJARAN *ENTREPRENEURSHIP* MINYAK
TANDUSAN MATERI KEBUTUHAN KITA PADA SISWA KELAS IV C
DI SD NEGERI TULANGAMPIANG**

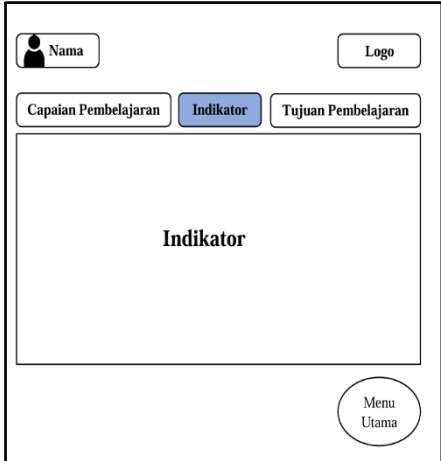


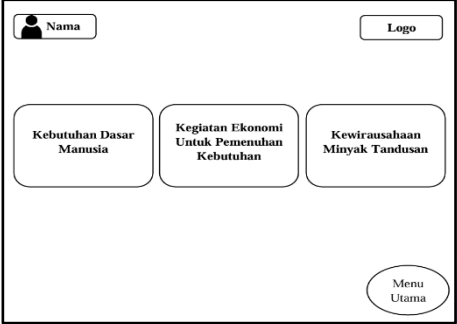
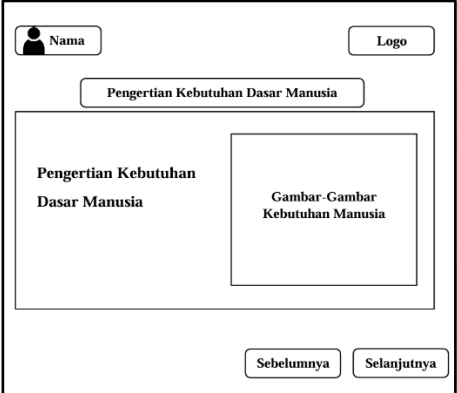
**Lampiran 6. Storyboard Multimedia Interaktif Berbasis Pembelajaran
Entrepreneurship Minyak Tandusan**

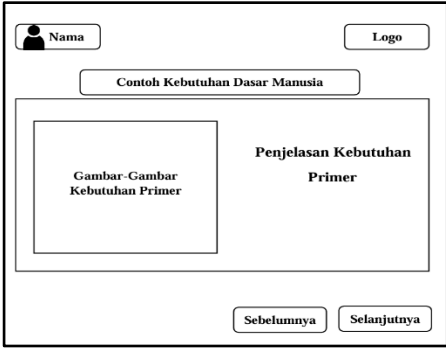
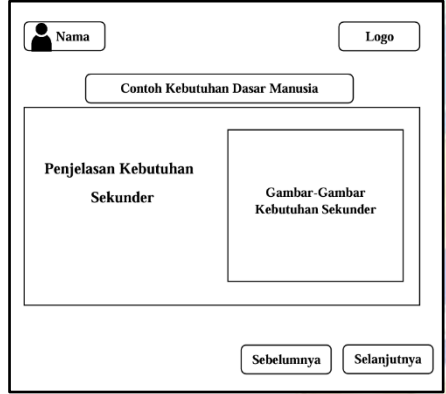
**STORYBOARD PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF
BERBASIS PEMBELAJARAN *ENTREPRENEURSHIP* MINYAK
TANDUSAN MATERI KEBUTUHAN KITA PADA SISWA KELAS IV C
DI SD NEGERI TULANGAMPIANG**

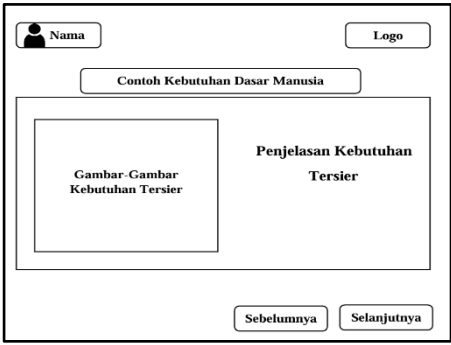
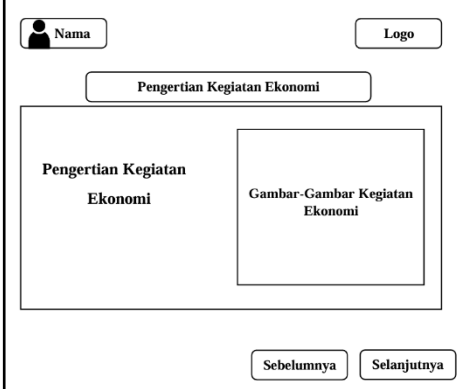
No	Visual	Audio	Keterangan
1		<i>Backsound</i>	<i>Scene</i> ini menampilkan halaman judul. Animasi: Insert teks, logo Tut Wuri Handayani, Undiksha. Tombol navigasi: mulai (menuju halaman selanjutnya)
2		<i>Backsound</i>	<i>Scene</i> ini menampilkan pengisian identitas diri yakni nama dan no absen. Animasi: Insert teks, logo Tut Wuri Handayani, Undiksha. Tombol navigasi: masuk (menuju halaman selanjutnya)

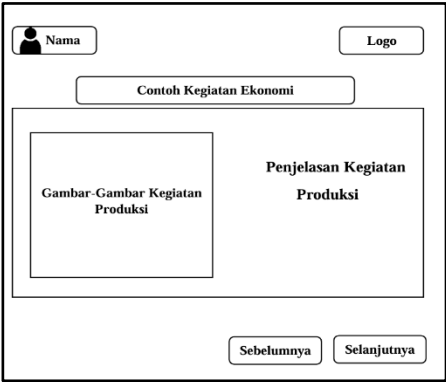
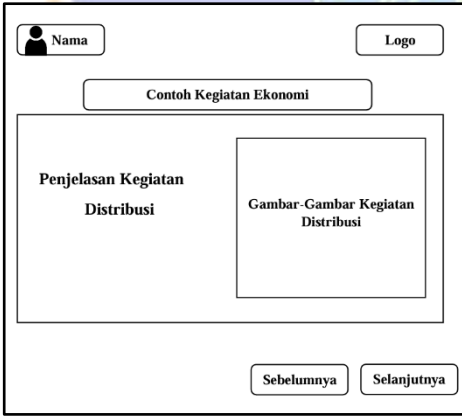
No	Visual	Audio	Keterangan
3		<i>Backsound</i>	<i>Scene</i> ini menampilkan menu utama. Animasi: Insert teks, logo Tut Wuri Handayani, Undiksha, dan nama pengguna. Tombol navigasi: tombol-tombol menu utama dan tombol keluar dari program.
4		<i>Backsound</i>	<i>Scene</i> ini menampilkan petunjuk tombol penggunaan. Animasi: Insert teks, logo Tut Wuri Handayani, Undiksha, dan nama pengguna. Tombol navigasi: tombol menu utama.
5		<i>Backsound</i>	<i>Scene</i> ini menampilkan capaian pembelajaran. Animasi: Insert teks, logo Tut Wuri Handayani, Undiksha, dan nama pengguna.

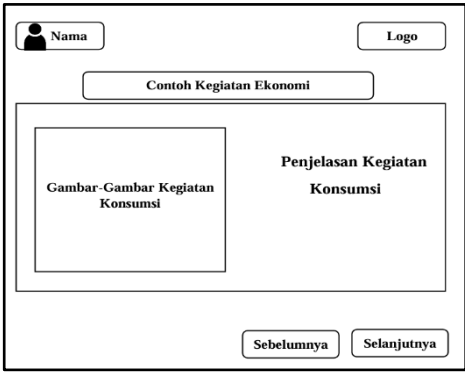
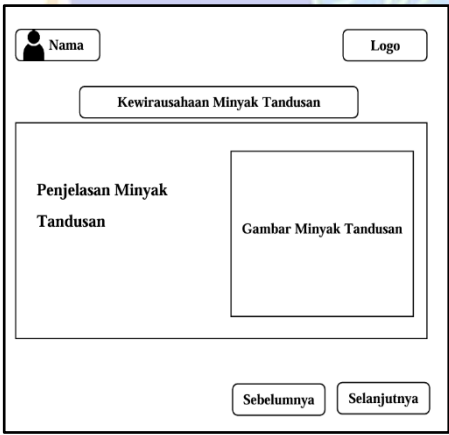
No	Visual	Audio	Keterangan
			Tombol navigasi: tombol menu utama, tombol indikator, dan tombol tujuan
6		<i>Backsound</i>	<i>Scene</i> ini menampilkan indikator. Animasi: Insert teks, logo Tut Wuri Handayani, Undiksha, dan nama pengguna. Tombol navigasi: tombol menu utama, tombol kompetensi dasar, dan tombol tujuan.
7		<i>Backsound</i>	<i>Scene</i> ini menampilkan tujuan pembelajaran. Animasi: Insert teks, logo Tut Wuri Handayani, Undiksha, dan nama pengguna. Tombol navigasi: tombol menu utama, tombol kompetensi

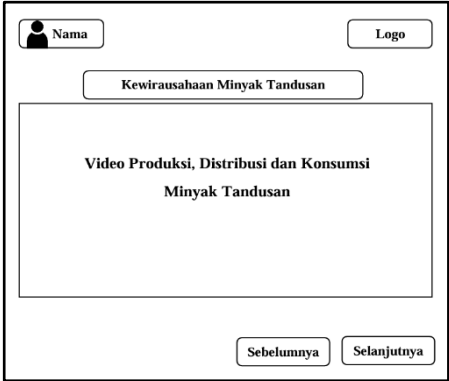
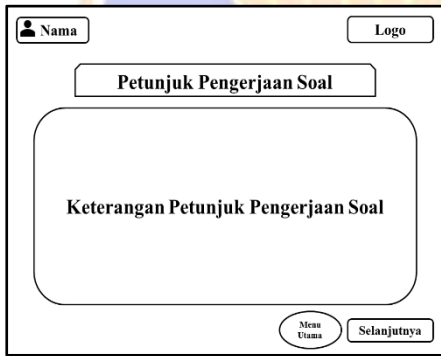
No	Visual	Audio	Keterangan
			dasar, dan tombol indikator.
8		<i>Backsound</i>	<i>Scene</i> ini menampilkan menu materi. Animasi: Insert teks, logo Tut Wuri Handayani, Undiksha, dan nama pengguna. Tombol navigasi: tombol menu utama dan tombol-tombol pada menu materi.
9		<i>Backsound</i>	<i>Scene</i> ini menampilkan pengertian kebutuhan dasar manusia. Animasi: Insert teks, gambar kebutuhan manusia, logo Tut Wuri Handayani, Undiksha, dan nama pengguna. Tombol navigasi: tombol sebelumnya dan tombol selanjutnya.

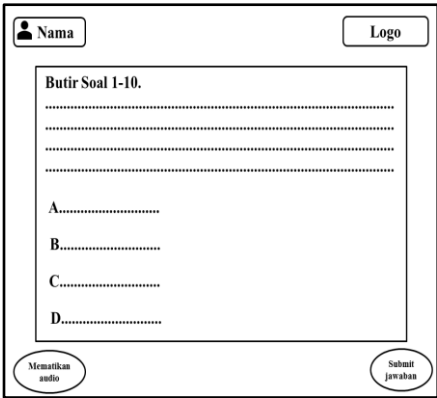
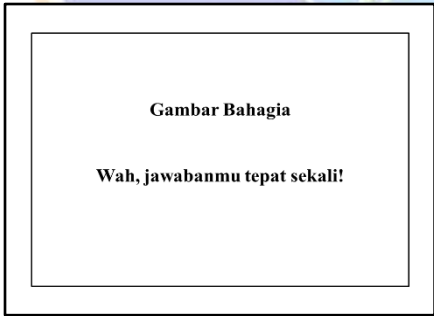
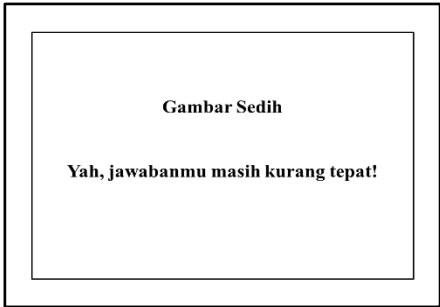
No	Visual	Audio	Keterangan
10		<i>Backsound</i>	Scene ini menampilkan materi kebutuhan primer. Animasi: Insert teks, gambar kebutuhan primer, logo Tut Wuri Handayani, Undiksha, dan nama pengguna. Tombol navigasi: tombol sebelumnya dan tombol selanjutnya.
11		<i>Backsound</i>	Scene ini menampilkan materi kebutuhan sekunder. Animasi: Insert teks, gambar kebutuhan sekunder, logo Tut Wuri Handayani, Undiksha, dan nama pengguna. Tombol navigasi: tombol sebelumnya dan tombol selanjutnya.

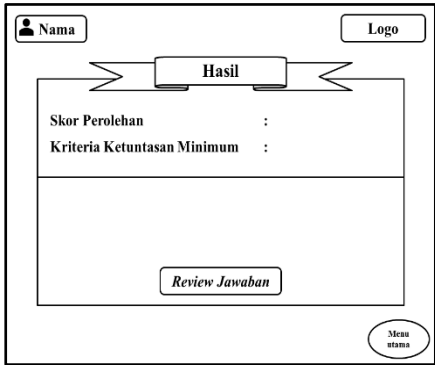
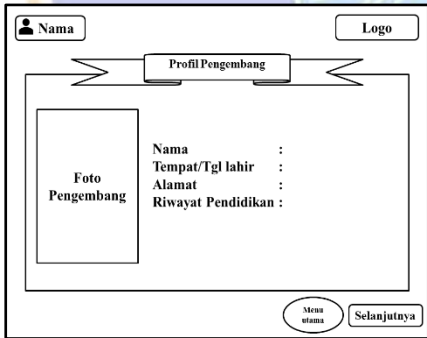
No	Visual	Audio	Keterangan
12		<i>Backsound</i>	<i>Scene</i> ini menampilkan kebutuhan tersier. Animasi: Insert teks, gambar kebutuhan tersier, logo Tut Wuri Handayani, Undiksha, dan nama pengguna. Tombol navigasi: tombol menu utama dan tombol sebelumnya.
13		<i>Backsound</i>	<i>Scene</i> ini menampilkan pengertian kegiatan ekonomi Animasi: Insert teks, gambar kegiatan ekonomi, logo Tut Wuri Handayani, Undiksha, dan nama pengguna. Tombol navigasi: tombol sebelumnya dan tombol selanjutnya.

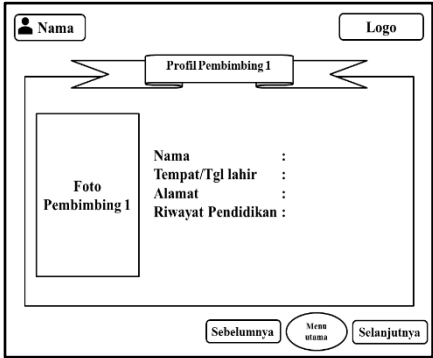
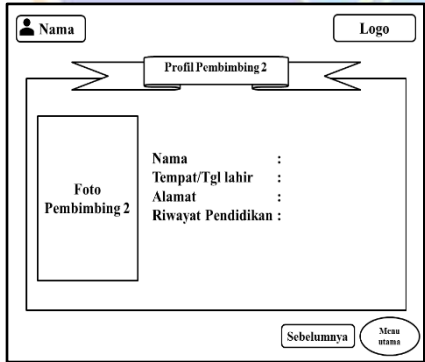
No	Visual	Audio	Keterangan
14		<i>Backsound</i>	<i>Scene</i> ini menampilkan materi kegiatan produksi. Animasi: Insert teks, gambar kegiatan produksi, logo Tut Wuri Handayani, Undiksha, dan nama pengguna. Tombol navigasi: tombol menu utama dan tombol sebelumnya.
15		<i>Backsound</i>	<i>Scene</i> ini menampilkan materi kegiatan distribusi. Animasi: Insert teks, gambar kegiatan distribusi, logo Tut Wuri Handayani, Undiksha, dan nama pengguna. Tombol navigasi: tombol menu utama dan tombol sebelumnya.

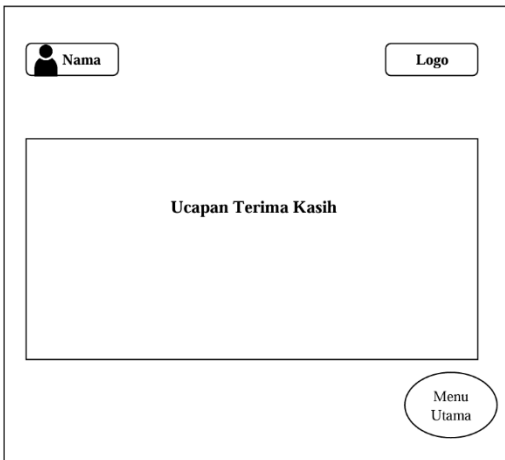
No	Visual	Audio	Keterangan
16		<i>Backsound</i>	<i>Scene</i> ini menampilkan materi kegiatan konsumsi. Animasi: Insert teks, gambar kegiatan konsumsi, logo Tut Wuri Handayani, Undiksha, dan nama pengguna. Tombol navigasi: tombol menu utama dan tombol sebelumnya.
17		<i>Backsound</i>	<i>Scene</i> ini menampilkan materi kewirausahaan minyak tandusan. Animasi: Insert teks, gambar kewirausahaan minyak tandusan, logo Tut Wuri Handayani, Undiksha, dan nama pengguna. Tombol navigasi: tombol menu utama dan tombol sebelumnya.

No	Visual	Audio	Keterangan
18		<i>Backsound</i>	Scene ini menampilkan video kewirausahaan minyak tandusan Animasi: Insert teks, gambar kewirausahaan minyak tandusan, logo Tut Wuri Handayani, Undiksha, dan nama pengguna. Tombol navigasi: tombol menu utama dan tombol sebelumnya.
19		<i>Backsound</i>	Scene ini menampilkan petunjuk pengerjaan soal. Animasi: Insert teks, logo Tut Wuri Handayani, Undiksha, dan nama pengguna. Tombol navigasi: tombol menu utama dan tombol selanjutnya (menuju slide soal).

No	Visual	Audio	Keterangan
20		<i>Backsound</i>	<i>Scene</i> ini menampilkan 10 soal pilihan ganda. Animasi: Insert teks, logo Tut Wuri Handayani, Undiksha, dan nama pengguna. Tombol navigasi: tombol submit jawaban, tombol mematikan audio, dan tombol pilihan jawaban (A, B, C, dan D).
21		<i>Backsound</i>	<i>Scene</i> ini menampilkan respon bahagia apabila siswa menjawab soal dengan benar. Animasi: Insert teks dan gambar kartun.
22		<i>Backsound</i>	<i>Scene</i> ini menampilkan respon sedih apabila siswa salah dalam menjawab soal. Animasi: Insert teks dan gambar kartun

No	Visual	Audio	Keterangan
23		<i>Backsound</i>	Scene ini menampilkan hasil yang diperoleh siswa setelah menjawab soal. Animasi: Insert teks, logo Tut Wuri Handayani, Undiksha, dan nama pengguna. Tombol navigasi: tombol menu utama dan tombol review jawaban.
24		<i>Backsound</i>	Scene ini menampilkan biodata pengembang. Animasi: Insert teks, foto pengembang, logo Tut Wuri Handayani, Undiksha, dan nama pengguna. Tombol navigasi: tombol menu utama dan tombol selanjutnya.

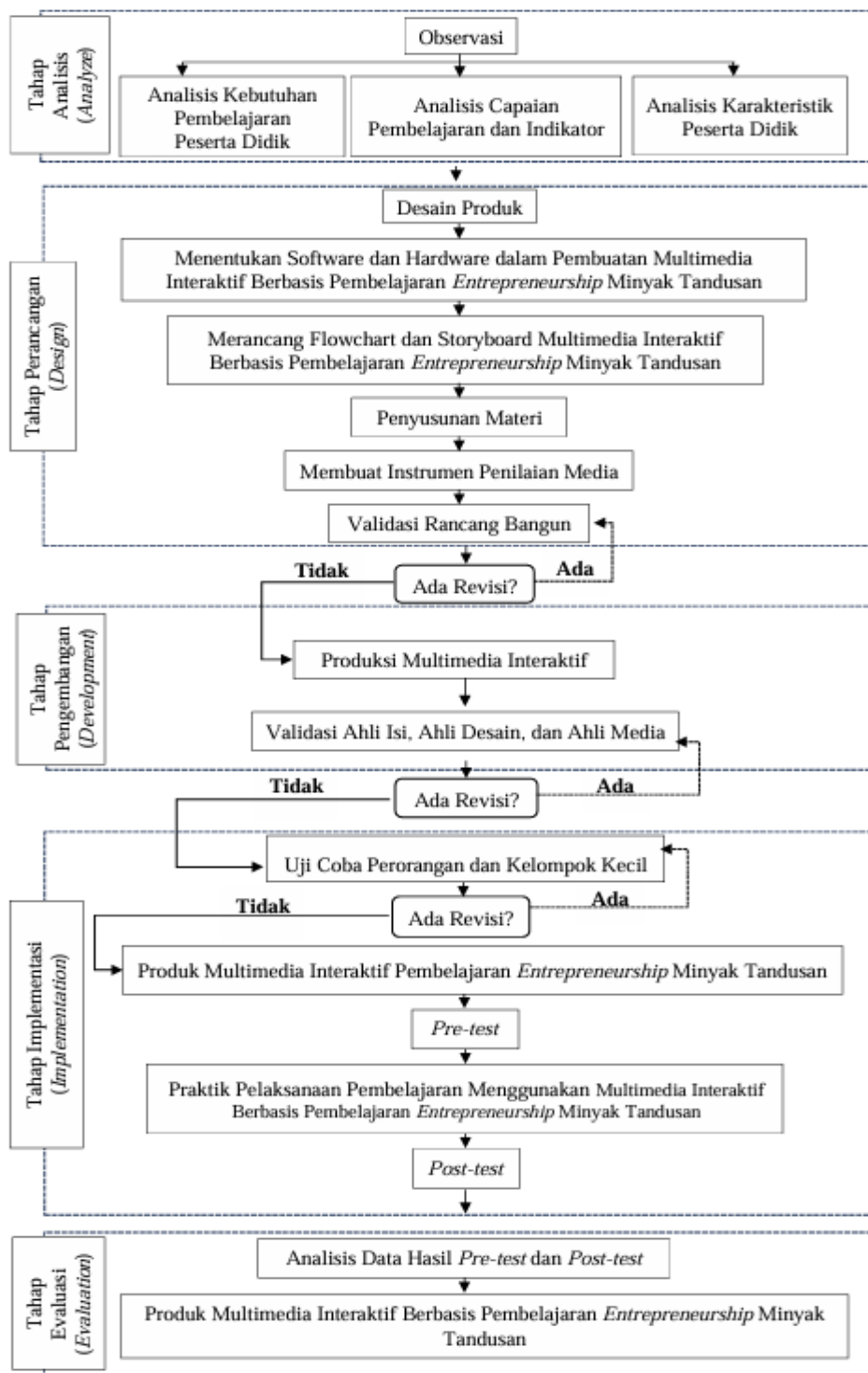
No	Visual	Audio	Keterangan
25		<i>Backsound</i>	<i>Scene</i> ini menampilkan biodata pembimbing 1. Animasi: Insert teks, foto pembimbing 1, logo Tut Wuri Handayani, Undiksha, dan nama pengguna. Tombol navigasi: tombol menu utama, tombol sebelumnya, dan tombol selanjutnya.
26		<i>Backsound</i>	<i>Scene</i> ini menampilkan biodata pembimbing 2. Animasi: Insert teks, foto pembimbing 2, logo Tut Wuri Handayani, Undiksha, dan nama pengguna. Tombol navigasi: tombol menu utama dan tombol sebelumnya.

No	Visual	Audio	Keterangan
27		<i>Backsound</i>	<i>Scene</i> ini menampilkan biodata pembimbing 2. Animasi: Insert teks, foto pembimbing 2, logo Tut Wuri Handayani, Undiksha, dan nama pengguna. Tombol navigasi: tombol menu utama



**Lampiran 7. Diagram Alir Multimedia Interaktif Berbasis Pembelajaran
Entrepreneurship Minyak Tandusan**

**DIAGRAM ALIR MODEL ADDIE PENGEMBANGAN MULTIMEDIA
INTERAKTIF BERBASIS PEMBELAJARAN *ENTREPRENEURSHIP*
MINYAK TANDUSAN MATERI KEBUTUHAN KITA PADA SISWA
KELAS IV C DI SD NEGERI TULANGAMPIANG**



Lampiran 8. Perangkat Pembelajaran

MODUL AJAR IPAS

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ni Putu Martha Pebrianti
Instansi	: SD Negeri Tulangampiang Denpasar
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / 4
Bab	: 7. Bagaimana Mendapatkan Semua Keperluan Kita
Topik	: C. Kegiatan Ekonomi dan Jual Beli sebagai Cara Pemenuhan Kebutuhan
Alokasi Waktu	: 2 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik dapat mendiskusikan mengenai konsep kebutuhan dan keinginan. 2. Peserta didik dapat menelaah jenis-jenis kebutuhan. 3. Peserta didik dapat menelaah nilai uang untuk alat tukar pemenuhan kebutuhan 4. Peserta didik dapat menganalisis kegiatan ekonomi dalam jual beli sebagai salah satu cara untuk memenuhi kebutuhan. 5. Peserta didik dapat mengaitkan peran produsen, distributor dan konsumen dalam alur kegiatan ekonomi	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia; 2. Berkebhinekaan Global; 3. Bergotong Royong; 4. Mandiri; 5. Bernalar Kritis; 6. Kreatif;	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1. Buku Siswa (Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia, 2021. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk) hlm. 95 – 102. 2. Lembar Kerja Peserta Didik; 3. LCD Proyektor 4. Laptop 5. Multimedia Interaktif tentang Kebutuhan dan Kegiatan Ekonomi 6. Alat Tulis	

E. TARGET PESERTA DIDIK
1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
❖ 30 peserta didik
G. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN
❖ Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> ❖ Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan.
KOMPETENSI INTI
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)
❖ Peserta didik mampu membedakan antara kebutuhan dan keinginan, mengenal nilai mata uang dan mendemonstrasikan bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan nilai manfaat / memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari
B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Tujuan Pembelajaran: 1. Melalui penggunaan multimedia interaktif (C), peserta didik (A) dapat menelaah (C4) jenis-jenis kebutuhan dan nilai uang untuk pemenuhan kebutuhan (B) dengan benar (D). (Kognitif atau Pengetahuan) 2. Melalui tayangan gambar dan video pada multimedia interaktif (C), peserta didik (A) dapat menganalisis (C4) kegiatan ekonomi dalam jual beli sebagai salah satu cara untuk memenuhi kebutuhan (B) dengan benar (D). (Kognitif atau Pengetahuan) 3. Melalui kegiatan diskusi berkelompok (C), peserta didik (A) dapat mengaitkan (C5) peran produsen, distributor dan konsumen dalam kegiatan ekonomi (B) dengan benar (D) (Kognitif atau Pengetahuan) 4. Melalui kerja kelompok (C), peserta didik (A) dapat mensimulasikan (P3) kegiatan jual beli di suatu pasar (B) dengan terampil (D). (Psikomotor atau Keterampilan) 5. Melalui kegiatan diskusi (C), peserta didik (A) dapat memeragakan kegiatan jual beli di suatu pasar dengan percaya diri (D). (Afektif atau Sikap)
C. PEMAHAMAN BERMAKNA
❖ Meningkatkan kemampuan dan kepercayaan diri peserta didik dalam mendiskusikan konsep kebutuhan dan keinginan. ❖ Meningkatkan pengetahuan peserta didik mengenai jenis-jenis kebutuhan ❖ Meningkatkan pengetahuan peserta didik mengenai nilai uang sebagai alat pemenuhan kebutuhan

- ❖ Meningkatkan pengetahuan peserta didik mengenai kegiatan ekonomi dalam jual beli sebagai salah satu cara untuk memenuhi kebutuhan.
- ❖ Meningkatkan pengetahuan peserta didik mengaitkan peran produsen, distributor dan konsumen dalam alur kegiatan ekonomi
- ❖ Meningkatkan keterampilan peserta didik dalam mengerjakan proyek kewirausahaan jual beli pada *market day*

D. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Bagaimana cara memenuhi kebutuhan kita?
2. Apakah semua kebutuhan bisa langsung kita dapatkan?
3. Bagaimana proses suatu kebutuhan barang atau jasa bisa sampai pada kalian?
4. Apa alasan terjadinya jual beli?
5. Di mana saja peristiwa jual beli dapat terjadi?
6. Apa saja kegiatan ekonomi yang terjadi pada proses jual beli?

E. MATERI PEMBELAJARAN

No	Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
1	Konsep kebutuhan dan keinginan serta jenis-jenis kebutuhan	Konsep kebutuhan dan keinginan serta jenis-jenis kebutuhan	Cara mengatasi kelangkaan kebutuhan dengan membuat solusi alternatif.
2	Uang sebagai alat pemenuhan kebutuhan	Uang sebagai alat pemenuhan kebutuhan	
3	Kegiatan ekonomi dalam proses jual beli sebagai salah satu cara pemenuhan kebutuhan	Kegiatan ekonomi dalam proses jual beli sebagai salah satu cara pemenuhan kebutuhan	

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing;
- b. Guru melakukan absensi;
- c. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu “Indonesia Raya” (Nasionalisme);
- d. Peserta didik bersama guru melakukan tepuk PPK (Penguatan Pendidikan Karakter);
- e. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus peserta didik dengan menanyakan materi yang berkaitan pada hari ini
 1. Apakah anak-anak masih ingat materi sebelumnya tentang kebutuhan?
 2. Apakah anak-anak mengetahui bagaimana cara mendapatkan kebutuhan?

3. Apa saja kegiatan yang dapat kita lakukan untuk mendapatkan kebutuhan kita?
- f. Guru menyampaikan gambaran tentang kegiatan pembelajaran hari ini
- g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti (SINTAK Problem Based Learning)

FASE 1

Orientasi Peserta Didik pada Masalah

- a. Guru mengajukan permasalahan kelangkaan minyak beberapa tahun lalu sebagai konteks awal tentang masalah pemenuhan kebutuhan manusia dan mengajukan pertanyaan (Bagaimana cara memenuhi kebutuhan manusia? Bagaimana peran setiap pelaku ekonomi dalam memenuhi kebutuhan manusia?)
- b. Peserta didik melakukan tanya jawab seputar pertanyaan mendasar yang diberikan guru.

FASE 2

Mengorganisasi Peserta Didik untuk Belajar

- c. Guru menampilkan multimedia interaktif yang berisi teks, gambar, audio dan video yang berkaitan dengan kebutuhan dan kegiatan ekonomi
- d. Peserta didik menyimak multimedia interaktif tentang kebutuhan dan kegiatan ekonomi

FASE 3

Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok

- e. Peserta didik dibagi dalam kelompok, masing-masing kelompok terdiri atas 5
- f. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada setiap kelompok dan menjelaskan apa yang harus dikerjakan pada LKPD
- g. Peserta didik berdiskusi untuk merancang strategi simulasi

FASE 4

Mengembangkan dan Menyajikan Hasil

- h. Peserta didik secara berkelompok melaksanakan simulasi bermain peran di depan kelas dan berperan sebagai penjual, distributor dan pembeli
- i. Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam bermain peran, mengukur ketercapaian standar.

FASE 5

Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

- j. Guru bersama peserta didik menganalisis hasil simulasi
 - ☐ Apakah kebutuhan pembeli terpenuhi?
 - ☐ Bagaimana peran masing-masing pelaku ekonomi dalam proses ini?
 - ☐ Apa tantangan yang dihadapi oleh setiap peran?

- k. Peserta didik yang lain memberikan tanggapan dan masukan kepada kelompok lain
- l. Guru menyimpulkan pembelajaran, mengaitkan hasil simulasi dengan konsep kegiatan ekonomi, dan menghubungkannya dengan kehidupan nyata.

Kegiatan Penutup

- a. Peserta didik bersama guru menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini
- b. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung dengan menanyakan salah satu peserta didik “apakah kamu senang belajar hari ini?”
- c. Guru memberikan tes yang terdiri dari beberapa soal pilihan ganda sebagai bahan evaluasi kegiatan pembelajaran pada hari ini
- d. Salah satu peserta didik berdiri di depan kelas dan menyimpulkan materi apa saja yang sudah dipelajari hari ini.
- e. Peserta didik memperhatikan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya (tindak lanjut)
- f. Guru selalu mengingatkan untuk membersihkan meja, masukkan alat tulis dan buku, serta langsung pulang ke rumah.
- g. Guru bersama peserta didik berdoa sebelum mengakhiri kegiatan pembelajaran
- h. Guru memberikan salam penutup

G. REFLEKSI

Topik C : Kegiatan Jual Beli sebagai Salah Satu Cara Pemenuhan Kebutuhan

1. Mengapa jual beli dapat memenuhi kebutuhan manusia?
2. Apa saja proses yang terjadi pada kegiatan ekonomi yang ada di sekitarmu?
3. Apakah kamu pernah berperan menjadi produsen, distributor, atau konsumen? Jelaskan!
4. Setelah mempelajari alur kegiatan ekonomi, bagaimana sebaiknya kamu bersikap terhadap barang-barang yang kamu pakai?

H. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian

Nilai Sikap

- a. Prosedur : penilaian dilakukan saat pembelajaran
- b. Teknik : pengamatan guru
- c. Bentuk : jurnal

Nilai Pengetahuan

- a. Prosedur : penilaian dilakukan saat pembelajaran
- b. Teknik : pengumpulan tugas
- c. Bentuk : tes tertulis

Penilaian Keterampilan

- a. Prosedur : penilaian dilakukan saat pembelajaran
- b. Teknik : pengamatan guru
- c. Bentuk : rubik penilaian

I. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMIDIAL

Pengayaan

- ❖ Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- ❖ Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

J. DAFTAR PUSTAKA

- Fitri, Amalia dkk. 2021. *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial*. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi
- Fitri, Amalia dkk. 2021. *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial*. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi

Mengetahui

Denpasar, 13 Desember 2024

Guru Kelas IV C

Kepala SDN Tulangampiang Denpasar

Ni Made Suwidhi Ariyathi, S.Pd.

I Made Astawa, S.Pd., M.Pd

NIP.

NIP.

LAMPIRAN MATERI

Kebutuhan dan Keinginan



Gambar Kebutuhan dan Keinginan
(Sumber : kejarcitayoutube.com)

Kebutuhan dan keinginan merupakan dua hal berbeda dalam kehidupan. Kebutuhan adalah segala suatu yang harus dipenuhi dan jika tidak dipenuhi, dapat memengaruhi kehidupan seseorang. Adapun keinginan merupakan kebutuhan yang dipengaruhi oleh faktor lain, seperti lingkungan, selera, dan pendapatan.

Kebutuhan bersifat objektif/perlu/mengikat karena jika tidak terpenuhi akan berdampak langsung pada kehidupan seseorang, sedangkan keinginan bersifat subjektif/tidak harus dan tidak terlalu berpengaruh pada kelangsungan hidup seseorang. Dapat disimpulkan bahwa kebutuhan adalah segala sesuatu yang bersifat mendesak atau penting untuk dipenuhi karena dapat mengancam kelangsungan hidup, sedangkan keinginan adalah segala sesuatu yang bersifat tidak mendesak dan tidak terlalu penting untuk terpenuhi karena tidak secara langsung mempengaruhi kelangsungan hidup. Perbedaan antara kebutuhan dan keinginan dapat dilihat pada tabel berikut.

Perbedaan	Kebutuhan	Keinginan
Sifat	Objektif/perlu/mengikat	Subjektif/tidak harus
Dampak yang diinginkan	Manfaat	Kepuasan
Tolak ukur	Fungsi	Selera

Jenis-jenis Kebutuhan

Kebutuhan dibagi menjadi tiga berdasarkan intensitas kegunaan atau kepentingannya. Adapun jenis-jenis kebutuhan tersebut adalah:

a. Kebutuhan Primer

Kebutuhan primer adalah kebutuhan paling mendasar dan harus dipenuhi oleh manusia. Apabila kebutuhan primer tidak terpenuhi, maka akan berdampak pada kelangsungan hidup. Kebutuhan primer disebut juga dengan kebutuhan pokok. Kebutuhan primer terdiri dari sandang (pakaian), pangan (makanan) dan papan (rumah). Tiga jenis kebutuhan primer ini tidak dapat ditinggalkan dan mutlak dipenuhi oleh manusia.



Kebutuhan Primer Pangan
(Sumber : Tirto.id)



Kebutuhan Primer Sandang
(Sumber : Alinea.ID)



Kebutuhan Primer Papan
(Sumber : 99.co)

b. Kebutuhan Sekunder

Kebutuhan sekunder adalah kebutuhan tambahan atau pelengkap yang biasanya berupa penunjang hidup. Kebutuhan ini bisa ditunda pemenuhannya setelah kebutuhan primer dipenuhi. Manusia mungkin bisa hidup tanpa kebutuhan sekunder tetapi hidup manusia akan jauh lebih baik apabila kebutuhan sekunder dapat terpenuhi bersama dengan kebutuhan primer. Contoh kebutuhan sekunder adalah televisi, bioskop, hiburan dan lain-lain.



Gambar Kebutuhan Sekunder
(Sumber : youtube.com/@g618nikomangwidianari9)

c. Kebutuhan Tersier

Kebutuhan tersier adalah kebutuhan yang berkaitan dengan usaha menciptakan atau meningkatkan harga diri, *prestise* atau gengsi. Biasanya kebutuhan tersier digolongkan menjadi sebuah kebutuhan

mewah untuk kesenangan pribadi. Kebutuhan tersier bisa terpenuhi apabila kebutuhan primer dan kebutuhan sekunder sudah terpenuhi lebih dulu. Contoh kebutuhan tersier adalah perhiasan, barang-barang mahal dan sebagainya.



Gambar Kebutuhan Tersier
(Sumber : ide.pinterest.com)

Kegiatan Ekonomi sebagai Cara Pemenuhan Kebutuhan

Untuk memenuhi kebutuhan hidup dan mendapatkan uang, manusia membutuhkan benda pemenuh kebutuhan yang telah melewati beberapa proses sebelum akhirnya bisa digunakan. Proses-proses tersebut memerlukan kegiatan jual beli. Kegiatan jual beli merupakan kegiatan untuk mendapatkan barang melalui pertukaran barang tersebut dengan sejumlah uang yang dalam prosesnya melibatkan penjual, pembeli, adanya barang yang dijual dan adanya alat tukar atau uang. Namun dalam kegiatan jual beli, tidak semua kebutuhan dapat langsung dibeli begitu saja. Terkadang dibutuhkan proses agar barang atau jasa itu sampai ke tangan konsumen. Proses itu dinamakan kegiatan ekonomi. Kegiatan ekonomi merupakan kegiatan untuk menghasilkan barang dan jasa yang memiliki nilai/manfaat. Proses dalam kegiatan ekonomi adalah membuat (produksi), dikirimkan (distribusi) lalu digunakan (konsumsi). Adapun penjelasan mengenai kegiatan ekonomi untuk kegiatan jual beli dalam memenuhi kebutuhan hidup sebagai berikut:

1) Kegiatan Produksi

Produksi merupakan kegiatan untuk menambah faedah (atau kegunaan) suatu benda atau menciptakan barang baru sehingga lebih bermanfaat dalam memenuhi kebutuhan. Dengan demikian, produksi mencakup dua hal yaitu menciptakan barang atau menambah nilai guna barang atau jasa. Orang yang melakukan kegiatan produksi disebut produsen. Contoh kegiatan produksi adalah industri pabrik yang menciptakan makanan ringan dalam kemasan.



Gambar Kegiatan Produksi di Pabrik Makanan
(Sumber : salamadian.com)



Gambar Petani Memproduksi Padi
(Sumber : perumperindo.co.id)

2) Kegiatan Distribusi

Distribusi adalah kegiatan untuk menyalurkan barang atau jasa yang dibuat oleh produsen (pelaku kegiatan produksi) agar sampai ke tangan pembeli atau konsumen (pelaku kegiatan konsumsi). Orang yang melakukan kegiatan distribusi disebut distributor. Contoh kegiatan

distribusi adalah agen atau pengecer yang mengirim makanan kemasan yang diproduksi pabrik untuk disebarakan ke warung-warung kecil.



Gambar Kegiatan Distribusi oleh Kurir
(Sumber : mokapos.com)



Gambar Kegiatan Distribusi di Toko Kelontong
(Sumber : digination.id)

3) Kegiatan Konsumsi

Konsumsi adalah kegiatan yang bertujuan mengurangi atau menghabiskan nilai atau faedah suatu benda (barang dan jasa) dalam rangka pemenuhan kebutuhan. Orang yang melakukan kegiatan konsumsi disebut konsumen. Contoh kegiatan konsumsi seseorang membeli makanan ringan kemasan dari penjual warung untuk dimakan.



Gambar Kegiatan Konsumsi Membeli Sayur-sayuran
(Sumber : ruangmenyala.com)



Gambar Mengkonsumsi Makanan
(Sumber : maglearning.com)

Kewirausahaan atau *Entrepreneurship*

Kewirausahaan atau *entrepreneurship* adalah kemampuan seseorang untuk menciptakan sesuatu yang baru dan berbeda, baik berupa produk, jasa, atau usaha, dengan tujuan memberikan nilai tambah dan keuntungan. Secara sederhana, kewirausahaan adalah proses mengidentifikasi peluang, membuat ide usaha, mengelola risiko, dan menciptakan nilai ekonomi dan sosial. Orang yang menjalankan aktivitas kewirausahaan disebut wirausahawan (*entrepreneur*). Wirausahawan mampu melihat peluang di balik masalah, dan mengubahnya menjadi sesuatu yang bermanfaat dan bernilai jual untuk diri sendiri serta orang-orang di sekitarnya.

Kewirausahaan tidak hanya memberikan keuntungan secara finansial, tapi juga manfaat bagi individu dan masyarakat. Berikut beberapa manfaat utamanya:

Manfaat bagi Individu:

- Meningkatkan kemandirian ekonomi
- Mengembangkan kreativitas dan inovasi
- Melatih kemampuan mengambil keputusan dan menghadapi risiko
- Menciptakan kebebasan dalam berkarya
- Meningkatkan rasa percaya diri dan kepemimpinan

Manfaat bagi Masyarakat dan Negara:

- Menciptakan lapangan pekerjaan
- Mengurangi tingkat pengangguran
- Mendorong pertumbuhan ekonomi daerah dan nasional
- Meningkatkan kesejahteraan masyarakat
- Menghasilkan produk/jasa yang bermanfaat dan dibutuhkan masyarakat

Kewirausahaan merupakan salah satu aspek yang penting untuk dikembangkan di kehidupan saat ini mengingat persaingan di dunia kerja yang semakin ketat. Lapangan kerja formal terbatas, dan banyak lulusan tidak terserap serta tidak sebanding dengan jumlah penduduk. Kewirausahaan memberi alternatif dan solusi menciptakan pekerjaan sendiri sehingga mampu memberi penghidupan bagi masyarakat. Tuntutan zaman yang cepat berubah karena perkembangan teknologi dan pasar global memerlukan orang-orang yang tanggap, kreatif, dan inovatif dalam melihat peluang usaha sehingga menjadi wirausahawan dinilai kompeten dan mampu bertahan dengan kemajuan zaman dan teknologi. Kewirausahaan berkaitan erat dengan perekonomian sehingga wirausahawan dapat dikatakan sebagai agen perubahan dalam transformasi ekonomi melalui inovasi-inovasi yang dituangkan dalam usahanya. Selain itu, pentingnya kewirausahaan adalah meningkatkan kesejahteraan sosial melalui lapangan pekerjaan dari usaha yang dijalankannya sebab masyarakat bisa meraih penghidupan yang layak dengan bekerja pada usaha yang dikembangkan oleh kewirausahaan.

Kegiatan kewirausahaan erat kaitannya dengan sangat erat kaitannya dengan pemenuhan kebutuhan manusia, karena kewirausahaan cenderung menghasilkan barang dan jasa yang dibutuhkan oleh masyarakat. Misalnya bisnis

catering makanan yang digunakan untuk memenuhi kebutuhan masyarakat terhadap makanan yang disajikan untuk suatu acara atau kegiatan. Selain itu kegiatan kewirausahaan juga amat berkaitan dengan kegiatan ekonomi karena melibatkan proses produksi, distribusi, dan konsumsi dalam mengembangkan usaha tersebut. Misalnya dalam bisnis katering makanan, wirausahawan harus membuat makanannya sebelum diberikan kepada pembeli atau konsumen.

Kewirausahaan Minyak Tandusan

Salah satu masalah dalam pemenuhan kebutuhan manusia adalah kelangkaan. Kelangkaan adalah kondisi ketika kebutuhan manusia tidak sebanding dengan jumlah sumber daya yang tersedia untuk memenuhinya. Artinya, barang atau jasa yang dibutuhkan jumlahnya terbatas, sementara keinginan manusia untuk memilikinya tidak terbatas. Kelangkaan yang kerap terjadi di Indonesia adalah kelangkaan minyak goreng, terutama yang terjadi pada tahun 2022, merupakan masalah serius yang dapat berdampak luas pada masyarakat dan perekonomian. Harga minyak melonjak pesat sedangkan pasokan minyak jumlahnya sedikit dan terbatas membuat masyarakat kesulitan. Masyarakat berburu minyak goreng yang menimbulkan kisruh antar sesama yang memicu perselisihan. Selain itu, minyak goreng merupakan kebutuhan primer yang digunakan untuk mengolah bahan makanan. Tanpa adanya minyak goreng masyarakat kesulitan untuk memasak bahan makanan dan berpengaruh pada sektor usaha kuliner. Hal ini berdampak buruk pada perekonomian dan kesejahteraan negara.

Kewirausahaan merupakan salah satu kegiatan untuk memenuhi kebutuhan dan memajukan perekonomian. Hal penting dari kewirausahaan adalah inovasi

yang digunakan untuk menghadapi suatu permasalahan. Untuk mengatasi masalah kelangkaan minyak goreng dapat dilakukan dengan berwirausaha minyak tandusan.

Minyak tandusan adalah minyak goreng tradisional khas Bali yang dibuat dari kelapa tua yang diparut, diperas, dan dimasak hingga menghasilkan minyak alami. Minyak ini biasa digunakan untuk memasak, dan dikenal karena tanpa bahan kimia serta memiliki aroma khas kelapa. Minyak tandusan juga disebut minyak kelapa tradisional atau minyak lawas, dan memiliki nilai jual yang tinggi terutama di kalangan masyarakat yang mengutamakan bahan alami dan sehat. Di Bali sendiri minyak tandusan masih eksis karena digunakan untuk berbagai olahan, salah satunya adalah membuat *sambal matah* yaitu sambal khas yang digemari oleh masyarakat Bali. Oleh karena itu, dengan berwirausaha minyak tandusan, kita membantu memenuhi kebutuhan masyarakat akan minyak goreng yang kerap mengalami kelangkaan.

Selain memenuhi kebutuhan akan minyak goreng yang merupakan kebutuhan primer, wirausaha minyak tandusan juga melibatkan kegiatan ekonomi yang jika terlaksana dengan baik dapat memajukan perekonomian. Proses berwirausaha minyak tandusan melibatkan kegiatan ekonomi yaitu: produksi, distribusi dan konsumsi.

Produksi adalah kegiatan mengolah bahan baku menjadi barang yang berguna. Dalam usaha minyak tandusan, tahap produksinya meliputi:

- Memilih kelapa tua yang berkualitas
- Memarut kelapa dan memeras santannya
- Memasak santan hingga minyak keluar
- Menyaring minyak agar bersih

- Mengemas minyak ke dalam botol

Adapun nilai wirausaha yang dapat dikembangkan adalah kreatif dalam pengemasan, menjaga kualitas, dan menjaga kebersihan proses produksi.

Distribusi adalah kegiatan menyalurkan produk dari produsen ke konsumen.

Dalam usaha minyak tandusan, distribusi bisa dilakukan melalui:

- Jual langsung ke tetangga atau pasar lokal
- Titip jual di warung, toko kelontong, atau koperasi
- Jual online lewat media sosial atau marketplace
- Bekerja sama dengan UMKM atau toko oleh-oleh

Adapun nilai wirausaha yang dikembangkan adalah harus pandai memilih saluran distribusi yang efisien dan hemat biaya.

Konsumsi adalah kegiatan menggunakan barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan. Minyak tandusan digunakan oleh:

- Ibu rumah tangga untuk memasak
- Pelaku usaha kuliner yang ingin membuat olahan dengan minyak tandusan
- Masyarakat yang mencari produk sehat

Adapun nilai wirausaha yang dikembangkan adalah memahami siapa target pasar dan bagaimana mereka menggunakan produk.

Tidak hanya itu melalui usaha minyak tandusan, seseorang bisa mengembangkan berbagai sikap dan karakter wirausaha sebagai berikut:

Sifat	Penjelasan
Mandiri	Membuat produk sendiri dari bahan lokal
Kreatif	Menjual dengan kemasan menarik dan label sendiri

Sifat	Penjelasan
Inovatif	Membuat minyak tandusan yang inovatif dengan campuran limau agar lebih awet dan tahan lama
Ulet	Proses membuatnya butuh waktu dan ketelitian
Jujur	Menjual produk asli tanpa campuran bahan berbahaya



SOAL EVALUASI

Penilaian Pengetahuan

Nama :

No Absen :

Pilihlah satu jawaban yang paling benar pada huruf a, b, c, atau d !

Perhatikan pernyataan berikut ini untuk nomor 1 dan 2!

- 1) Budi membeli nasi dan lauk untuk makan
- 2) Agus membeli item di *game online* sepuasnya
- 3) Sinta membeli perhiasan emas agar terlihat mewah
- 4) Ayu membeli seragam baru karena sudah robek dan kekecilan
- 5) Pak Ali memperbaiki atap rumah yang bocor
- 6) Arya menonton video *youtube* berjam-jam setiap hari

1. Dari pernyataan tersebut, yang termasuk kebutuhan ditunjukkan oleh nomor...
 - a. 1), 2) dan 3)
 - b. 2), 3) dan 4)
 - c. 3), 4) dan 5)
 - d. 1), 4) dan 5)
2. Dari pernyataan tersebut, yang termasuk keinginan ditunjukkan oleh nomor...
 - a. 1), 3) dan 6)
 - b. 1), 2) dan 4)
 - c. 2), 3) dan 6)
 - d. 4), 5) dan 6)

Perhatikan gambar berikut ini untuk nomor 3 dan 4!



(1)



(2)



(3)



(4)

3. Kebutuhan sekunder ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1) dan 2)
- b. 1) dan 3)
- c. 2) dan 4)
- d. 3) dan 4)

4. Kebutuhan primer dan tersier berturut-turut ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1) dan 2)
- b. 1) dan 3)
- c. 2) dan 3)
- d. 2) dan 4)

5. Gambar di bawah ini yang menunjukkan kegiatan produksi yang benar adalah....



(a)



(b)



(c)



(d)

6. Santi membeli kue buatan temannya untuk disajikan saat acara ulang tahun adiknya. Dalam kegiatan ekonomi tersebut, Santi berperan sebagai...
- Produsen
 - Distributor
 - Konsumsi
 - Konsumen
7. Wirausaha adalah orang yang menjalankan suatu usaha atau bisnis sendiri dengan cara menciptakan barang atau jasa yang bermanfaat untuk mendapatkan keuntungan. Seorang wirausaha memiliki beberapa sikap dan karakter yang patut diteladani. Berikut adalah sikap karakter wirausaha yang dapat ditiru, kecuali....
- Berani mengambil risiko dan peluang
 - Tangguh terhadap perubahan yang terjadi
 - Berkomitmen memperluas usaha
 - Bermodalkan nekat dan hoki
8. Dewi membuka usaha menjual sepatu olahraga dan tas bermerek. Jenis usaha Dewi termasuk pemenuhan kebutuhan...
- primer
 - sekunder
 - tersier
 - distribusi
9. Perhatikan pernyataan di bawah ini
- 1) Menetapkan harga pokok minyak tandusan dan ongkos pengiriman
 - 2) Mengedarkan minyak tandusan ke luar kota
 - 3) Menitipkan minyak tandusan ke warung-warung terdekat
 - 4) Mempromosikan minyak tandusan
- Kegiatan wirausaha minyak tandusan sesuai pernyataan di atas termasuk ke dalam kegiatan ekonomi...
- produksi
 - distribusi
 - konsumsi
 - inflasi

10. Manfaat ekonomi dari kegiatan membuat minyak tandusan adalah...

- Melestarikan kearifan lokal khas Bali
- Menambah pengeluaran keluarga
- Memberikan keuntungan dan peluang usaha
- Alternatif pengganti minyak goreng

Pedoman Penskoran

BENTUK SOAL	PENSKORAN
Pilihan Ganda	Setiap jawaban benar diberi skor 1. Bila jawaban salah diberi skor 0. Tidak menjawab diberi skor 0.

Kunci Jawaban

No. Soal	Jenis Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Pilihan Ganda	D	1
2.	Pilihan Ganda	C	1
3.	Pilihan Ganda	C	1
4.	Pilihan Ganda	B	1
5.	Pilihan Ganda	A	1
6.	Pilihan Ganda	D	1
7.	Pilihan Ganda	D	1
8.	Pilihan Ganda	C	1
9.	Pilihan Ganda	B	1
10.	Pilihan Ganda	C	1
Skor Maksimal			10

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Rentang Nilai	Grade	Kriteria
90-100	A	Sangat Benar
80-89	B	Benar
70-79	C	Cukup Benar
60-69	D	Kurang Benar
<59	E	Buruk

2) Penilaian Sikap

Jenis Penilaian : Non Tes

Bentuk Instrumen : Observasi

Adapun instrumen dari penilaian sikap yaitu :

a. Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

Tanggal Penilaian :

Petunjuk : Berikan tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

No	Nama	Sikap Yang Diukur							
		Perilaku Bersyukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									
3									
4									
5									

Rubrik Penilaian :

Skor

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Perilaku bersyukur	Selalu menunjukkan sikap bersyukur	Sering menunjukkan sikap bersyukur	Kadang-kadang menunjukkan sikap bersyukur	Tidak menunjukkan sikap bersyukur.
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Sering berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

maksimal = 8

$$\text{Skor Akhir Sikap Spiritual} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

b. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

Tanggal Penilaian :

Petunjuk : Berikan tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Rubrik Penilaian

No	Nama	Sikap Yang Diukur											
		Gotong Royong				Percaya Diri				Disiplin			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													

Rubrik Penilaian :

Sikap	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Gotong Royong	Berinisiatif untuk memulai kerjasama dan memberikan kontribusi positif dalam menyelesaikan tugas kelompok.	Aktif dalam kerjasama dan berkontribusi positif dalam menyelesaikan tugas kelompok.	Cukup aktif dalam kerjasama dan mulai berkontribusi dalam menyelesaikan tugas kelompok.	Tidak aktif dalam kerjasama dan cenderung pendiam.
Percaya Diri	Tidak ragu-ragu saat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.	Terlihat sedikit ragu-ragu saat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.	Ragu-ragu sehingga memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan sikap percaya diri.
Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri.	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan dari guru.	Kurang mampu menjalankan aturan.	Belum mampu menjalankan aturan.

Skor maksimal = 12

$$\text{Skor Akhir Sikap Sosial} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$\text{Skor Akhir Penilaian Sikap} = \frac{\text{Skor Sikap Spiritual} + \text{Skor Sikap Sosial}}{2}$$

3) Penilaian Keterampilan

Jenis Penilaian : Non Tes

Bentuk Instrumen : Unjuk Kerja

Adapun instrumen penilaian psikomotorik:

Rubrik Penilaian

No	Nama	Ranah Unjuk Kerja							
		Kemampuan Presentasi				Penulisan Laporan			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									
3									

Rubrik Penilaian

Indikator	Sangat Terampil (4)	Terampil (3)	Cukup Terampil (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kemampuan Presentasi	Mampu menyampaikan hasil diskusi dengan percaya diri, antusias, dan bahasa yang lantang.	Mampu memenuhi 2 kriteria dalam menyampaikan hasil diskusi.	Mampu memenuhi 1 kriteria dalam menyampaikan hasil diskusi.	Tidak mampu menyampaikan hasil diskusi sesuai kriteria.
Penulisan Laporan	Laporan memuat seluruh informasi yang ditugaskan, penulisan sesuai EYD, dan rapi.	Mampu memenuhi 2 kriteria dalam penulisan laporan.	Mampu memenuhi 1 kriteria dalam penulisan laporan.	Tidak mampu memenuhi kriteria penulisan laporan.

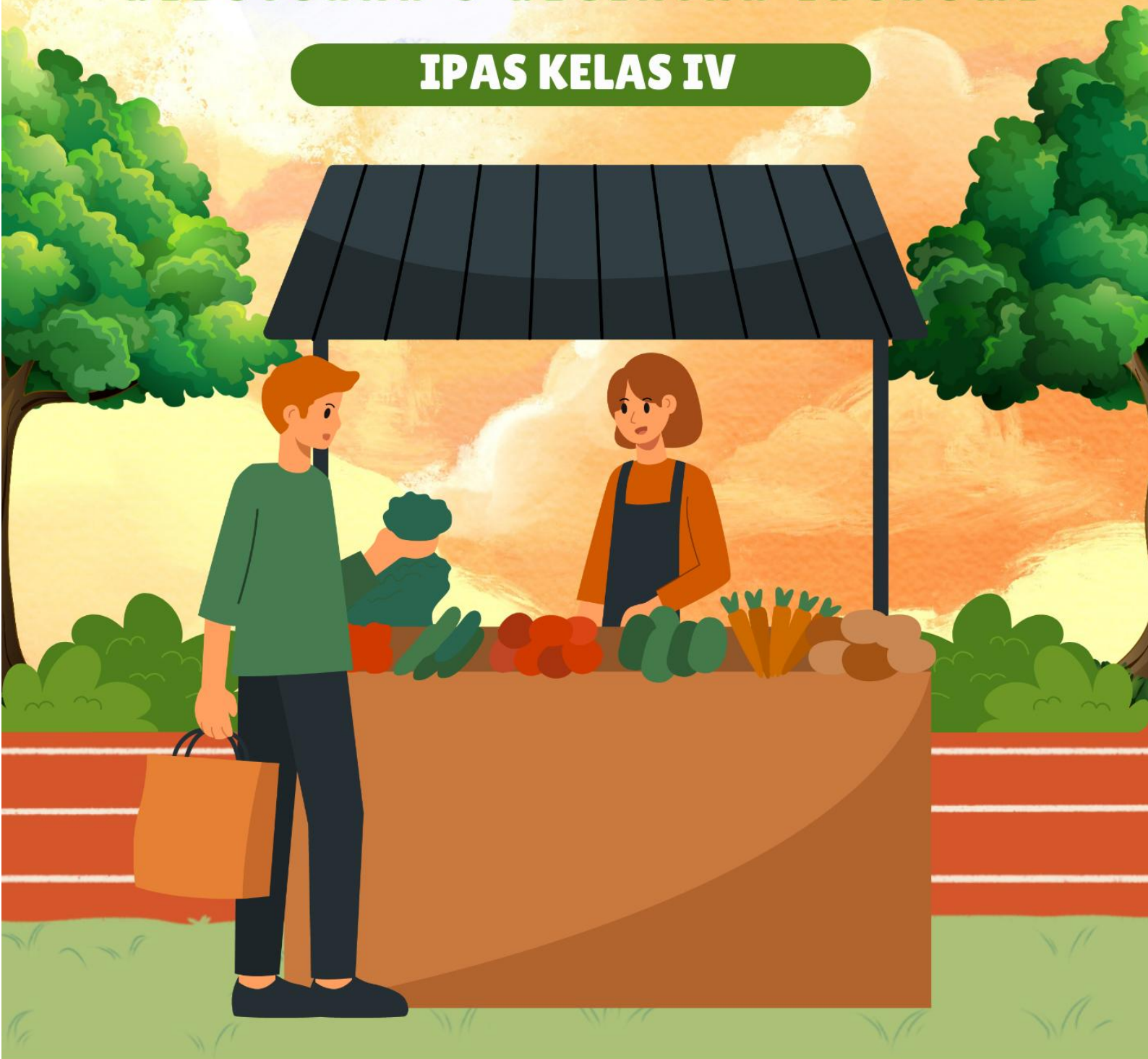
Skor maksimal = 8

$$\text{Skor Akhir Penilaian Psikomotorik} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

KEBUTUHAN & KEGIATAN EKONOMI

IPAS KELAS IV





Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD Kelompok)



NAMA KELOMPOK:

ANGGOTA KELOMPOK :

1.
2.
3.
4.

Tujuan



1. Melalui penggunaan multimedia interaktif (C), peserta didik (A) dapat menelaah (C4) jenis-jenis kebutuhan dan nilai uang untuk pemenuhan kebutuhan (B) dengan benar (D). (Kognitif atau Pengetahuan)
2. Melalui tayangan gambar dan video pada multimedia interaktif (C), peserta didik (A) dapat menganalisis (C4) kegiatan ekonomi dalam jual beli sebagai salah satu cara untuk memenuhi kebutuhan (B) dengan benar (D). (Kognitif atau Pengetahuan)
3. Melalui kegiatan diskusi berkelompok (C), peserta didik (A) dapat mengaitkan (C5) peran produsen, distributor dan konsumen dalam kegiatan ekonomi (B) dengan benar (D) (Kognitif atau Pengetahuan)
4. Melalui kerja kelompok (C), Peserta didik (A) dapat mensimulasikan (P3) kegiatan jual beli di suatu pasar (B) dengan terampil (D).
5. Melalui kegiatan diskusi (C), peserta didik (A) dapat memeragakan kegiatan jual beli di suatu pasar dengan percaya diri (D). (Afektif atau Sikap)



BERMAIN PERAN KEGIATAN EKONOMI JUAL BELI



BAHAN

1. **Barang Dagangan (Alat Tulis atau Mainan)**
2. **Uang Tiruan**
3. **Tas Belanja**



ALAT

1. **Alat Tulis**
2. **Pensil**
3. **Penghapus**

Langkah Kerja

1. **Berdoalah sebelum mengerjakan LKPD ini**
2. **Tulis nama kelompok dan anggota kelompok pada lembar kerja**
3. **Siapkan alat dan bahan yang diperlukan**
4. **Susunlah barang daganganmu yang akan dijual**
5. **Lakukan kegiatan bermain peran jual beli bersama kelompokmu**
6. **Gunakan uang tiruan sebagai alat bayar**
7. **Diskusikan bersama kelompokmu tentang LKPD ini**
8. **Buat laporan mengenai kegiatan jual beli yang telah di lakukan secara berkelompok**
9. **Teliti kembali sebelum dikumpulkan**

HASIL LAPORAN KEGIATAN EKONNOMI JUAL BELI



Hasil Simulasi

Kesimpulan:



SELAMAT MENGERJAKAN

TERIMA KASIH



Lampiran 9. Lembar Penilaian Judges

LEMBAR PENILAIAN JUDGES VALIDASI INSTRUMEN AHLI RANCANG BANGUN PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS PEMBELAJARAN *ENTREPRENEURSHIP* MINYAK TANDUSAN MATERI KEBUTUHAN KITA PADA SISWA KELAS IV C DI SD NEGERI TULANGAMPIANG

A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai Instrumen Penilaian Produk Multimedia Interaktif Pembelajaran *Entrepreneurship* Minyak Tandusan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Kepraktisan

No.	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Model Pengembangan yang Digunakan				
1.	Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan	✓		
2.	Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan	✓		
Aspek Tahapan-tahapan Pengembangan				
3.	Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan	✓		
4.	Ketepatan penggambaran tahapan-tahapan mengembangkan	✓		

Aspek Kejelasan, Kepraktisan dan Keruntutan				
5.	Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan	✓		
6.	Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilakukan	✓		
7.	Keruntutan langkah-langkah pengembangan	✓		
Aspek Evaluasi Formatif dan Sumatif				
8.	Ketepatan rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan	✓		
9.	Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan	✓		
10.	Validitas dan reliabilitas instrumen evaluasi yang digunakan	✓		
11.	Ketepatan subjek uji coba yang dilibatkan	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran:

Sudah direvisi sesuai masukan.....

Aspek Kejelasan, Kepraktisan dan Keruntutan				
5.	Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan	✓		
6.	Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilakukan	✓		
7.	Keruntutan langkah-langkah pengembangan	✓		
Aspek Evaluasi Formatif dan Sumatif				
8.	Ketepatan rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan	✓		
9.	Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan	✓		
10.	Validitas dan reliabilitas instrumen evaluasi yang digunakan	✓		
11.	Ketepatan subjek uji coba yang dilibatkan	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran:

Sudah direvisi sesuai masukan.

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 1 Desember 2024

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
VALIDASI INSTRUMEN AHLI ISI/MATERI PEMBELAJARAN**

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS
PEMBELAJARAN *ENTREPRENEURSHIP* MINYAK TANDUSAN MATERI
KEBUTUHAN KITA PADA SISWA KELAS IV C DI SD NEGERI
TULANGAMPIANG**

A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai Instrumen Penilaian Produk Multimedia Interaktif Pembelajaran *Entrepreneurship* Minyak Tandusan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Isi/Materi Pembelajaran

No.	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kurikulum				
1.	Kesesuaian dengan capaian pembelajaran	✓		
2.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓		
3.	Kesesuaian materi dengan alur tujuan pembelajaran	✓		
Aspek Materi				
4.	Materi dipaparkan secara benar dan akurat	✓		
5.	Materi dijelaskan dengan tepat	✓		
6.	Materi yang disajikan penting untuk dipelajari siswa	✓		

7.	Materi disajikan dengan mendalam	✓		
8.	Materi disajikan dengan menarik	✓		
9.	Materi sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
10.	Materi mudah dipahami oleh siswa	✓		
11.	Materi memiliki keterkaitan dengan kehidupan nyata siswa	✓		
12.	Penyampaian konsep dapat di logiskan dengan jelas	✓		
Aspek Kebahasaan				
13.	Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten	✓		
14.	Penggunaan bahasa yang sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
Aspek Evaluasi				
15.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran	✓		
16.	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran	✓		

(Sumber : Suartama, 2016)

*yang dimodifikasi oleh peneliti

C. Catatan/Komentar/Saran:

Sudah dilakukan revisi sesuai saran

Denpasar, 1 Desember 2024
Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
VALIDASI INSTRUMEN AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL**

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS
PEMBELAJARAN *ENTREPRENEURSHIP* MINYAK TANDUSAN MATERI
KEBUTUHAN KITA PADA SISWA KELAS IV C DI SD NEGERI
TULANGMPIANG**

A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai Instrumen Penilaian Produk Multimedia Interaktif Pembelajaran *Entrepreneurship* Minyak Tandusan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Desain Instruksional

No.	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Tujuan				
1.	Kesesuaian tujuan pembelajaran yang digunakan pada Kurikulum Merdeka	✓		
2.	Konsistensi antara tujuan, materi, dan evaluasi secara runtut	✓		
Aspek Strategi				
3.	Kejelasan materi yang disajikan	✓		
4.	Penyajian materi secara sistematis dan runtut	✓		
5.	Penyampaian materi secara menarik	✓		
6.	Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi siswa	✓		

7.	Memberikan contoh-contoh yang sesuai penyajian materi	✓		
8.	Memberikan siswa kesempatan berlatih secara mandiri	✓		
Aspek Evaluasi				
9.	Soal yang diberikan mudah dipahami	✓		
10.	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran	✓		

(Sumber : Suartama, 2016)

**yang dimodifikasi oleh peneliti*

C. Catatan/Komentar/Saran:

Sudah dilakukan revisi sesuai saran

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 1 Desember 2024

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS PEMBELAJARAN
ENTREPRENEURSHIP MINYAK TANDUSAN MATERI KEBUTUHAN KITA
PADA SISWA KELAS IV C DI SD NEGERI TULANGAMPIANG

A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai Instrumen Penilaian Produk Multimedia Interaktif Pembelajaran *Entrepreneurship* Minyak Tandusan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media Pembelajaran

No.	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Teknis				
1.	Kemudahan penggunaan media	✓		
2.	Kejelasan gambar dalam media	✓		
3.	Media dapat membantu siswa memahami materi	✓		
4.	Media dapat membangkitkan motivasi siswa	✓		
5.	Media dapat digunakan kapanpun dan dimanapun	✓		
Aspek Tampilan				
6.	Keterbacaan teks dalam media	✓		
7.	Kesesuaian letak gambar	✓		
8.	Penggunaan gambar mendukung materi pembelajaran	✓		
9.	Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf, serta spasi yang tepat	✓		

10.	Komposisi dan kombinasi warna yang tepat serta serasi.	✓		
11.	Kesesuaian media dengan isi materi	✓		
12.	Kualitas tampilan media	✓		
13.	Penggunaan teks narasi, gambar, elemen media yang sesuai	✓		
14.	Petunjuk penggunaan yang jelas serta tidak membingungkan siswa	✓		
15.	Kesesuaian desain media dengan isi media	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran:

Sudah dilakukan revisi sesuai masukan

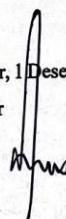
.....

.....

.....

Denpasar, 1 Desember 2024

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
VALIDASI INSTRUMEN UJI COBA PERORANGAN DAN
KELOMPOK KECIL**

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS
PEMBELAJARAN *ENTREPRENEURSHIP* MINYAK TANDUSAN MATERI
KEBUTUHAN KITA PADA SISWA KELAS IV C DI SD NEGERI
TULANGAMPIANG**

A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai Instrumen Penilaian Produk Multimedia Interaktif Pembelajaran *Entrepreneurship* Minyak Tandusan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Coba Perorangan, Kelompok Kecil dan Lapangan

No.	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Pembelajaran				
1.	Tampilan multimedia interaktif ini sangat menarik	✓		
2.	Tampilan teks disajikan dengan jelas	✓		
3.	Tampilan gambar atau visualisasi jelas dan menarik	✓		
Aspek Materi				
4.	Materi yang terdapat pada multimedia interaktif disajikan sangat jelas	✓		
5.	Materi yang terdapat pada multimedia interaktif mudah dipahami	✓		
6.	Kalimat yang digunakan pada multimedia interaktif jelas	✓		

7.	Soal-soal pada multimedia interaktif jelas dan mudah dipahami	✓		
8.	Soal-soal pada multimedia interaktif sesuai dengan materi yang saya pelajari	✓		
9.	Pemberian contoh dalam soal evaluasi sesuai dengan materi dan kehidupan sehari-hari	✓		
10.	Simbol-simbol yang digunakan jelas dan sesuai	✓		
11.	Meningkatkan interaksi dengan multimedia interaktif	✓		
Aspek Motivasi				
12.	Multimedia interaktif membuat saya lebih tertarik dan semangat belajar	✓		
13.	Multimedia interaktif membuat saya lebih termotivasi dalam mempelajari materi kebutuhan dan kegiatan ekonomi	✓		
Aspek Pengoperasian				
14.	Multimedia interaktif mudah dioperasikan atau digunakan	✓		

(Sumber : Suartama, 2016)

*yang dimodifikasi oleh peneliti

D. Catatan/Komentar/Saran:

Sudah direvisi sesuai masukan

.....

.....

.....

Denpasar, 1 Desember 2024

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 10. Surat Pengantar Judges

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 9636/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 02 Desember 2024
Lampiran	: -	
Hal	: Surat Pengantar Judges	
Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Tbu untuk memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian mahasiswa. Adapun nama mahasiswa tersebut :		
Nama	: Ni Putu Martha Pebrianti	
NIM	: 2111031158	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
Ketua Jurusan		
		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd., NIP. 198408202012121004		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		

Lampiran 11. Angket Ahli Rancang Bangun

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
(AHLI RANCANG BANGUN)
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS
PEMBELAJARAN *ENTREPRENEURSHIP* MINYAK TANDUSAN
MATERI KEBUTUHAN KITA PADA SISWA KELAS IV A DI SD NEGERI
TULANGAMPIANG DENPASAR**

Peneliti : Ni Putu Martha Pebrianti
Pembimbing : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
Made Vina Arie Paramitha, S.Pd., M.Pd.
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pembelajaran *Entrepreneurship* Minyak Tandusan Materi Kebutuhan Kita Pada Siswa Kelas IV A di SD Negeri Tulangampiang Denpasar”, dimohonkan kesedian Bapak untuk memberikan penilaian terhadap rancang bangun media multimedia interaktif berbasis pembelajaran *entrepreneurship* kearifan lokal minyak tandusan ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai rancang bangun media pembelajaran berupa multimedia interaktif yang dikembangkan untuk mengetahui kelayakan multimedia interaktif tersebut pada muatan Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) khususnya materi kebutuhan dasar manusia dan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)

3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Rancang Bangun

No.	Aspek	Indikator	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1	Model Pengembangan yang digunakan	a. Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan	✓			
		b. Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan	✓			
2	Tahapan-tahapan pengembangan	a. Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan	✓			
		b. Ketepatan penggambaran tahapan-tahapan pengembangan	✓			
3	Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan	a. Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan	✓			
		b. Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilaksanakan	✓			
		c. Keruntutan langkah-langkah pengembangan	✓			
4	Evaluasi Formatif dan Sumatif	a. Ketepatan rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan		✓		
		b. Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan		✓		
		c. Validitas dan reliabilitas instrumen evaluasi yang digunakan		✓		
		d. Ketepatan subjek coba yang dilibatkan	✓			

Jumlah				
Total				

C. Catatan/Komentar/Saran

Revisi di story board

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 02 Desember 2024
Validator/Ahli Rancang Bangun,

Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 12. Pernyataan Validasi Ahli Rancang Bangun**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai rancang bangun video pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pembelajaran *Entrepreneurship* Minyak Tandusan Materi Kebutuhan Kita Pada Siswa Kelas IV Cdi SD Negeri Tulangampiang Denpasar" yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Martha Pebrianti

NIM : 2111031158

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 02 Desember 2024
Validator/Ahli Rancang Bangun,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 13. Angket Ahli Isi/Materi

**ANGKET PENILAIAN ISI PRODUK
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS
PEMBELAJARAN *ENTREPRENEURSHIP* MINYAK TANDUSAN
MATERI KEBUTUHAN KITA PADA SISWA KELAS IV A DI SD
NEGERI TULANGAMPIANG
(AHLI ISI PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis
Pembelajaran Entrepreneurship Minyak Tandusan Materi
Kebutuhan Kita Pada Siswa Kelas IV ~~C~~ Di SD Negeri
Tulangampiang

Sasaran Program : Siswa Kelas ~~VI~~ ~~C~~ SD Negeri Tulangampiang

Peneliti : Ni Putu Martha Pebrianti

Pembimbing : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
: Made Vina Arie Paramitha S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : SD Negeri Tulangampiang Denpasar

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pembelajaran Entrepreneurship Minyak Tandusan Materi Kebutuhan Kita Pada Siswa Kelas IV A Di SD Negeri Tulangampiang", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran sebagai salah satu inovasi Multimedia Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Minyak Tandusan khususnya pada materi Kebutuhan dan Kegiatan Ekonomi bagi siswa kelas ~~M~~ yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk

siswa kelas IV yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas IV muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) materi Kebutuhan Kita dan Kegiatan Ekonomi. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian pada Multimedia Interaktif

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Kurikulum					
1.	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	✓			
2.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓			
3.	Kesesuaian materi dengan alur tujuan pembelajaran	✓			

Aspek Materi				
4.	Materi pada dipaparkan secara benar dan akurat		✓	
5.	Materi dijelaskan dengan tepat	✓		
6.	Materi yang disajikan penting untuk dipelajari oleh siswa	✓		
7.	Materi disajikan dengan mendalam	✓		
8.	Materi disajikan dengan menarik	✓		
9.	Materi sesuai dengan karakteristik siswa		✓	
10.	Materi mudah dipahami oleh siswa	✓		
11.	Materi memiliki keterkaitan dengan kehidupan nyata siswa	✓		
12.	Penyampaian konsep dapat di logiskan dengan jelas		✓	
Aspek Kebahasaan				
13.	Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten	✓		
14.	Penggunaan bahasa yang sesuai karakteristik siswa	✓		
Aspek Evaluasi				
15.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran	✓		
16.	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran		✓	

C. Catatan/Komentar/Saran:

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Revisi pada tujuan pembelajaran, Evaluasi

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 17 ~~Oktober~~ Desember 2024
Validator/Ahli Isi pembelajaran



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 14. Pernyataan Validasi Ahli Isi/Materi

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai isi pembelajaran Multimedia Interaktif pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pembelajaran Entrepreneurship Minyak Tandusan Materi Kebutuhan Kita Pada Siswa Kelas IV Di SD Negeri Tulangampiang" yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Martha Pebrianti

NIM : 2111031158

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 13 Desember 2024
Validator/Ahli isi pembelajaran,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd, M.Pd.

Lampiran 15. Angket Ahli Desain Instruksional

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS PEMBELAJARAN
ENTREPRENEURSHIP MINYAK TANDUSAN MATERI KEBUTUHAN
KITA PADA SISWA KELAS IV C DI SD NEGERI TULANGAMPIANG
(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pembelajaran
Entrepreneurship Minyak Tandusan Materi Kebutuhan Kita
Pada Siswa Kelas IV C di SD Negeri Tulangampiang

Sasaran Program : Siswa Kelas IV C SD Negeri Tulangampiang

Peneliti : Ni Putu Martha Pebrianti

Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. (Pembimbing 1)
: Made Vina Arie Paramitha, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pembelajaran *Entrepreneurship* Minyak Tandusan Materi Kebutuhan Kita Pada Siswa Kelas IV C di SD Negeri Tulangampiang”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran sebagai salah satu inovasi Multimedia Interaktif Berbasis Pembelajaran *Entrepreneurship* Minyak Tandusan bagi siswa kelas IV yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain Instruksional. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media Multimedia Interaktif Berbasis Pembelajaran *Entrepreneurship* Minyak Tandusan

yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas IV muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS materi Kebutuhan dan Kegiatan Ekonomi. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian pada Multimedia Interaktif Berbasis Pembelajaran

Entrepreneurship Minyak Tandusan

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tujuan					
1.	Kejelasan tujuan pembelajaran yang digunakan pada Kurikulum Merdeka	✓			
2.	Konsistensi antara tujuan, materi, dan evaluasi secara runtut	✓			
Aspek Strategi					
3.	Kejelasan materi yang diberikan antara <i>Entrepreneurship</i> Minyak Tandusan dengan Kebutuhan dan Kegiatan Ekonomi	✓			

4.	Penyampaian materi secara sistematis dan runtut	✓			
5.	Penyampaian materi secara menarik berupa tampilan materi dan video <i>entrepreneurship</i> minyak tandusan	✓			
6.	Kegiatan pembelajaran berbasis <i>entrepreneurship</i> minyak tandusan dapat memotivasi siswa memahami materi kebutuhan dan kegiatan ekonomi	✓			
7.	Memberikan contoh-contoh yang sesuai penyajian materi	✓			
8.	Memberikan siswa kesempatan berlatih secara mandiri	✓			
Aspek Evaluasi					
9.	Memberikan soal evaluasi untuk menguji pemahaman siswa		✓		
10.	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran		✓		

C. Catatan/Komentar/Saran:

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Revisi : Tujuan Pembelajaran dan soal Evaluasi

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Tbu).

Denpasar, 21 Januari 2025

Validator/Ahli Desain pembelajaran



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 16. Pernyataan Validasi Ahli Desain Instruksional

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai desain pembelajaran Multimedia Interaktif Berbasis Pembelajaran *Entrepreneurship* Minyak Tandusan pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pembelajaran *Entrepreneurship* Minyak Tandusan Materi Kebutuhan Kita Pada Siswa Kelas IV C SD Negeri Tulangampiang" yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Martha Pebrianti

NIM : 2111031158

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 21 Januari 2025
Validator/Ahli desain pembelajaran,

Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 17. Angket Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS PEMBELAJARAN
ENTREPRENEURSHIP MINYAK TANDUSAN MATERI KEBUTUHAN
KITA PADA SISWA KELAS IV C DI SD NEGERI TULANGAMPIANG
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pembelajaran
Entrepreneurship Minyak Tandusan Materi Kebutuhan Kita
Pada Siswa Kelas IV C di SD Negeri Tulangampiang

Sasaran Program : Siswa Kelas IV C SD Negeri Tulangampiang

Peneliti : Ni Putu Martha Pebrianti

Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. (Pembimbing 1)
Made Vina Arie Paramitha, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pembelajaran *Entrepreneurship* Minyak Tandusan Materi Kebutuhan Kita Pada Siswa Kelas IV C di SD Negeri Tulangampiang", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran sebagai salah satu inovasi Multimedia Interaktif Berbasis Pembelajaran *Entrepreneurship* Minyak Tandusan bagi siswa kelas IV yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media Multimedia Interaktif Berbasis Pembelajaran *Entrepreneurship* Minyak Tandusan

yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas IV muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS materi Kebutuhan dan Kegiatan Ekonomi. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian pada Multimedia Interaktif Berbasis Pembelajaran

Entrepreneurship Minyak Tandusan

No.		Pernyataan	Skala Penilaian			
			4	3	2	1
Aspek Teknis						
1.	Kemudahan penggunaan Multimedia Interaktif berbasis Pembelajaran <i>Entrepreneurship</i> Minyak Tandusan		✓			
2.	Multimedia Interaktif berbasis Pembelajaran <i>Entrepreneurship</i> Minyak Tandusan dapat membantu siswa memahami materi		✓			
3.	Multimedia Interaktif berbasis Pembelajaran <i>Entrepreneurship</i> Minyak Tandusan dapat digunakan secara berulang-ulang kapanpun dan dimanapun		✓			

4.	Kejelasan deskripsi gambar dan video materi Multimedia Interaktif berbasis Pembelajaran <i>Entrepreneurship</i> Minyak Tandusan	✓			
5.	Deskripsi, gambar dan video yang terdapat pada Multimedia Interaktif berbasis Pembelajaran <i>Entrepreneurship</i> Minyak Tandusan dapat memotivasi siswa belajar memahami materi	✓			
Aspek Tampilan					
6.	Keterbacaan teks pada Multimedia Interaktif berbasis Pembelajaran <i>Entrepreneurship</i> Minyak Tandusan	✓			
7.	Kesesuaian letak deskripsi, gambar dan video pada Multimedia Interaktif berbasis Pembelajaran <i>Entrepreneurship</i> Minyak Tandusan	✓			
8.	Penggunaan gambar animasi yang sesuai dengan materi Kebutuhan dan Kegiatan Ekonomi	✓			
9.	Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf dan spasi yang tepat Penggunaan gambar animasi yang sesuai dengan materi Kebutuhan dan Kegiatan Ekonomi	✓			
10.	Komposisi dan kombinasi warna yang serasi dan tepat	✓			
11.	Kesesuaian Multimedia Interaktif berbasis Pembelajaran <i>Entrepreneurship</i> Minyak Tandusan dengan materi Kebutuhan Kita dan Kegiatan Ekonomi	✓			
12.	Kualitan tampilan teks narasi, gambar dan video pada Multimedia Interaktif berbasis	✓			
13.	Penggunaan navigasi, interaktifitas, materi, teks narasi, gambar dan video yang tepat video pengolahan dan kewirausahaan minyak tandusan yang tepat		✓		
14.	Penggunaan petunjuk jelas serta tidak membingungkan siswa pada Multimedia Interaktif berbasis Pembelajaran <i>Entrepreneurship</i> Minyak Tandusan		✓		
15.	Kesesuaian desain media dengan isi Multimedia Interaktif berbasis Pembelajaran <i>Entrepreneurship</i> Minyak Tandusan		✓		

C. Catatan/Komentar/Saran:

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Revisi : Cover Disisi Nama Pengembang.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan
- ② 2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 21 Januari 2025

Validator/Ahli Media Pembelajaran,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 18. Pernyataan Validasi Ahli Media Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai media pembelajaran Multimedia Interaktif Berbasis Pembelajaran *Entrepreneurship* Minyak Tandusan pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pembelajaran *Entrepreneurship* Minyak Tandusan Materi Kebutuhan Kita Pada Siswa Kelas IV C SD Negeri Tulangampiang" yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Martha Pebrianti

NIM : 2111031158

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 21 Januari 2025
Validator/Ahli media pembelajaran,

Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 19. Angket Uji Perorangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS
PEMBELAJARAN ENTREPRENEURSHIP MINYAK TANDUSAN
MATERI KEBUTUHAN KITA PADA SISWA KELAS IV A DI SD
NEGERI TULANGAMPIANG
(UJI COBA PERORANGAN)**

A. Identitas

Nama : Nisa Niputy Dinda Claudia Putri
 Nomor Absen : 20
 Kelas : 4C

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tampilan					
1.	Tampilan multimedia interaktif ini sangat menarik	✓	✓		
2.	Tampilan teks disajikan dengan jelas		✓		
3.	Tampilan gambar atau visualisasi jelas dan menarik	✓			
Aspek Materi					
4.	Materi yang terdapat pada multimedia interaktif disajikan sangat jelas	✓			
5.	Materi yang terdapat pada multimedia interaktif mudah dipahami	✓			
6.	Kalimat yang digunakan pada multimedia interaktif jelas	✓			
7.	Soal-soal pada multimedia interaktif jelas dan mudah dipahami		✓		
8.	Soal-soal pada multimedia interaktif sesuai dengan materi yang saya pelajari		✓		
9.	Pemberian contoh dalam soal evaluasi sesuai dengan materi dan kehidupan sehari-hari	✓			
10.	Simbol-simbol yang digunakan jelas dan sesuai				
11.	Meningkatkan interaksi dengan multimedia interaktif	✓			
Aspek Motivasi					
12.	Multimedia interaktif membuat saya lebih tertarik dan semangat dalam belajar	✓			
13.	Multimedia interaktif membuat saya lebih termotivasi dalam mempelajari materi kebutuhan dan kegiatan ekonomi	✓			
Aspek Pengoperasian					
14.	Multimedia interaktif mudah dioperasikan	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran:

Saya suka dan menarik sekali dan Bagus.....

Denpasar, 20 Desember 2024
Siswa kelas IV

Dm☆

Ni Putu Dinda C. P.

Lampiran 20. Angket Uji Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS
PEMBELAJARAN ENTREPRENEURSHIP MINYAK TANDUSAN
MATERI KEBUTUHAN KITA PADA SISWA KELAS IV A DI SD
NEGERI TULANGAMPIANG
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

A. Identitas

Nama : Ni Ritu Ayu Gita Swandewi Darmawan
 Nomor Absen : 18
 Kelas : IVc

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tampilan					
1.	Tampilan multimedia interaktif ini sangat menarik	✓			
2.	Tampilan teks disajikan dengan jelas	-	✓		
3.	Tampilan gambar atau visualisasi jelas dan menarik		✓		
Aspek Materi					
4.	Materi yang terdapat pada multimedia interaktif disajikan sangat jelas	✓			
5.	Materi yang terdapat pada multimedia interaktif mudah dipahami	✓			
6.	Kalimat yang digunakan pada multimedia interaktif jelas	✓			
7.	Soal-soal pada multimedia interaktif jelas dan mudah dipahami	✓			
8.	Soal-soal pada multimedia interaktif sesuai dengan materi yang saya pelajari		✓		
9.	Pemberian contoh dalam soal evaluasi sesuai dengan materi dan kehidupan sehari-hari		✓		
10.	Simbol-simbol yang digunakan jelas dan sesuai	✓			
11.	Meningkatkan interaksi dengan multimedia interaktif	✓			
Aspek Motivasi					
12.	Multimedia interaktif membuat saya lebih tertarik dan semangat dalam belajar		✓		
13.	Multimedia interaktif membuat saya lebih termotivasi dalam mempelajari materi kebutuhan dan kegiatan ekonomi	✓			
Aspek Pengoperasian					
14.	Multimedia interaktif mudah dioperasikan	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran:

Media ini sangat menarik, membuat saya
menyukai belajar dengan media ini.

Denpasar, 20 Desember 2024
Siswa kelas IV



Ni Putu Ayu Gita Suandewi
Denpasawan

Lampiran 21. Soal Uji Instrumen

SOAL UJI INSTRUMEN

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Muatan Materi	: IPAS
Bab	: 7 (Bagaimana Mendapat Semua Keperluan Kita?)
Topik	: Kegiatan Jual Beli untuk Memenuhi Kebutuhan
Kelas/Semester	: IV/Genap
Waktu	: 45 Menit
Jumlah Soal	: 30 Soal

Petunjuk Kerja:

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan teliti sebelum mengerjakan soal.
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah.
4. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang telah tersedia.
5. Periksa kembali jawaban yang sudah dibuat sebelum diserahkan kepada guru.

Selamat Bekerja

Jawablah soal berikut pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban yang benar!

1. Perhatikan tabel berikut ini!

No	Kebutuhan	Jenis Kebutuhan
1)	Berlian	Kebutuhan Sekunder
2)	Minyak Goreng	Kebutuhan Primer
3)	Liburan	Kebutuhan Primer
4)	Rumah	Kebutuhan Tersier
5)	Peralatan Elektronik	Kebutuhan Sekunder

Dari tabel tersebut, pernyataan yang benar ditunjukkan oleh nomor...

- A. 1) dan 2)
- B. 2) dan 4)
- C. 2) dan 5)
- D. 1) dan 3)

2. Perhatikan tabel berikut ini!

No	Kebutuhan	Keinginan
1)	Wajib dipenuhi	Dapat dipenuhi di lain waktu
2)	Tidak mendesak	Mendesak

3)	Objektif	Subjektif
4)	Memberikan kepuasan	Memberikan manfaat
5)	Sesuai selera	Berdasarkan fungsi

Dari tabel tersebut, pernyataan yang benar ditunjukkan oleh nomor...

- A. 1) dan 2)
- B. 1) dan 3)
- C. 2) dan 5)
- D. 1) dan 4)

3. Perhatikan pernyataan berikut ini!

No	Kebutuhan	Keinginan
1)	Penting	Sangat penting
2)	Bertahan hidup	Menyenangkan diri
3)	Tambahan	Pokok
4)	Tidak berpengaruh	Berpengaruh pada hidup
5)	Hal-hal mendasar	Hal-hal kesukaan

Dari tabel tersebut, pernyataan yang benar ditunjukkan oleh nomor...

- A. 1) dan 2)
- B. 1) dan 3)
- C. 2) dan 5)
- D. 1) dan 4)

4. Ayu diberikan uang saku Rp10.000 oleh ibunya. Ia ingin membeli mainan, tetapi juga perlu membeli nasi untuk makanan di sekolah meski ia tidak terlalu lapar. Apa yang harus Ayu lakukan agar uang sakunya digunakan dengan tepat?

- A. Membeli mainan dan meminta bekal dari temannya
- B. Membeli nasi terlebih dahulu karena itu kebutuhan
- C. Membeli mainan karena lebih berguna dan menyenangkan
- D. Tidak berbelanja dan menyimpan uangnya

5. Bima ingin membeli tas baru karena tas lamanya sudah rusak. Tapi dia juga ingin membeli tas lain yang sedang tren di media sosial. Cara terbaik Budi mengatur keputusan belanjanya adalah...

- A. Membeli dua-duanya agar tidak ketinggalan gaya
- B. Mendahulukan tas baru untuk mengganti yang rusak
- C. Menunggu diskon agar bisa membeli tas tren lebih murah

D. Meminjam uang dulu untuk membeli tas tren, nanti bisa dibayar

6. Seorang anak memiliki sepatu sekolah, kemudian meminta lagi sepatu khusus olahraga dan sepatu untuk jalan-jalan. Yang dapat disimpulkan dari teks tersebut adalah...

A. Semua sepatu adalah kebutuhan primer

B. Sepatu tambahan bisa menjadi kebutuhan sekunder atau tersier tergantung tujuan

C. Sepatu sekolah adalah kebutuhan tersier

D. Sepatu tidak termasuk dalam kebutuhan manusia

7. Perhatikan tabel berikut ini!

1) Kebutuhan Tersier	a. Kebutuhan tambahan atau pelengkap untuk menjalani hidup lebih baik
2) Kebutuhan Primer	b. Kebutuhan yang dipenuhi terakhir untuk kesenangan
3) Kebutuhan Sekunder	c. Kebutuhan yang mutlak dipenuhi

Berdasarkan pernyataan tabel di atas, pasangan jenis kebutuhan yang sesuai dengan pengertiannya ditunjukkan oleh nomor...

A. 1a, 2b, dan 3c

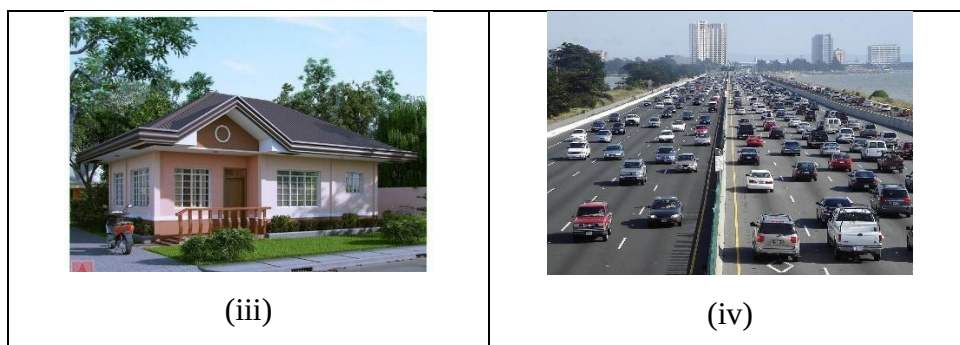
B. 1b, 2c dan 3a

C. 2a, 1c dan 2b

D. 2a, 1b dan 3c

8. Perhatikan pernyataan berikut ini!

	
(i)	(ii)



Pasangan yang benar mengenai sandang, pangan dan papan ditunjukkan oleh gambar...

- A. sandang (ii), pangan (iii) dan papan (i)
 - B. pangan (i), papan (iv) dan pangan (ii)
 - C. papan (iii), sandang (i) dan pangan (ii)
 - D. pangan (i), papan (ii) dan sandang (i)
9. Seorang akuntan dan *programmer* bekerja dengan menggunakan komputer canggih, maka komputer tersebut termasuk ke dalam kebutuhan... karena....
- A. sekunder karena komputer hanya melengkapi pekerjaan saja
 - B. tersier karena komputer terutama yang canggih harganya mahal
 - C. primer karena komputer sangat penting untuk memenuhi kebutuhan hidup lewat pekerjaan
 - D. sekunder karena komputer bukan sandang, pangan dan papan.
10. Salah satu kegiatan produksi yang menambah guna bentuk adalah...
- A. menangkap ikan di laut untuk dijual ke pasar
 - B. membuat kain batik
 - C. membuat pertunjukkan untuk menarik pelanggan
 - D. membuka usaha jasa cukur rambut
11. Perhatikan tabel berikut ini!

1) Produksi	a. kegiatan mengurangi nilai guna barang atau jasa
2) Distribusi	b. kegiatan menambah nilai guna barang atau jasa
3) Konsumsi	c. kegiatan menyalurkan nilai guna barang atau

Berdasarkan tabel tersebut, pasangan yang tepat mengenai kegiatan ekonomi sesuai dengan pengertiannya adalah...

- A. 1)c, 2)b dan 3)a
- B. 1)a, 2)c dan 3)b
- C. 2)a, 3)c dan 1)b
- D. 2)c, 3)a dan 1)b

12. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Menetapkan harga minyak tandusan yang tinggi dibanding pasaran.
- 2) Membuat kemasan minyak tandusan yang menarik dan ramah lingkungan.
- 3) Mempromosikan minyak tandusan berbantuan sosial media dan *online shop*
- 4) Mengolah limbah pembuatan minyak tandusan ke sungai

Berdasarkan pernyataan tersebut, upaya yang dilakukan penjual dalam mendukung kegiatan jual beli minyak tandusan yang berkelanjutan ditunjukkan oleh nomor....

- A. 1) dan 4)
- B. 2) dan 3)
- C. 2) dan 4)
- D. 3) dan 4)

13. Perhatikan gambar berikut ini!



(1)

(2)

(3)

(4)

Berdasarkan gambar tersebut, gambar yang menunjukkan contoh kebutuhan primer ditunjukkan oleh nomor....

- A. 1) dan 3)
- B. 1) dan 4)
- C. 2) dan 3)
- D. 2) dan 4)

14. Perhatikan gambar berikut ini!



(1)



(2)



(3)



(4)

Berdasarkan gambar tersebut, gambar yang menunjukkan contoh kegiatan produksi ditunjukkan oleh nomor....

- A. 2) dan 3)
- B. 1) dan 3)
- C. 3) dan 4)
- D. 2) dan 4)

15. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Termasuk salah satu kegiatan ekonomi
- 2) Menyalurkan barang dan jasa
- 3) Memakai perantara
- 4) Menggunakan sarana transportasi
- 5) Melibatkan tempat penyimpanan atau penampungan

Berdasarkan pernyataan tersebut, kegiatan ekonomi yang sesuai dengan ciri-ciri tersebut yaitu....

A.



B.



C.



D.



16. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Pak Doni membuat keripik singkong di rumah dan menjualnya ke warung-warung.
- 2) Siska berniat mengkoleksi sepatu baru karena melihat modelnya sedang tren.

- 3) Bu Mira membuka jasa potong rambut di garasi rumahnya.
- 4) Aldi menyimpan uangnya di lemari agar tetap aman.

Pernyataan yang menunjukkan kegiatan ekonomi ditunjukkan oleh nomor...

- A. 1 dan 2
- B. 3 dan 4
- C. 1 dan 3
- D. 2 dan 4

17. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Menghabiskan nilai barang atau jasa
 - 2) Menentukan harga barang atau jasa
 - 3) Memasarkan produk
 - 4) Dipengaruhi oleh tingkat pendapatan, gaya hidup dan lingkungan sosial
- Berdasarkan pernyataan tersebut, ciri-ciri kegiatan konsumsi ditunjukkan oleh pernyataan nomor...

- A. 1) dan 2)
- B. 2) dan 3)
- C. 2) dan 4)
- D. 1) dan 4)

18. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Terdapat penjual dan pembeli
- 2) Adanya alat tukar berupa uang
- 3) Daftar kebutuhan berdasarkan tingkat kepentingan
- 4) Barang atau jasa memiliki nilai jual yang rendah

Berdasarkan pernyataan tersebut, ciri-ciri kegiatan jual beli ditunjukkan oleh pernyataan nomor...

- A. 1) dan 2)
- B. 1) dan 3)
- C. 2) dan 3)
- D. 3) dan 4)

19. Perhatikan paragraf berikut ini!

Wirausaha Minyak Tandusan

Desa Gadung Sari merupakan sebuah desa yang sangat asri dan subur. Di Desa Gadung Sari banyak terdapat sawah, ladang dan pepohonan yang rimbun. Salah satu komoditas yang banyak dihasilkan dari desa tersebut adalah buah kelapa. Sebagai penduduk setempat, Ayu memanfaatkan kekayaan lokal desanya untuk membuat usaha minyak tandusan. Minyak tandusan adalah minyak tradisional yang kerap digunakan untuk membuat kuliner Bali. Namun, minyak tandusan kebanyakan dijual di warung-warung terdekat saja. Melihat potensi tersebut, Ayu memutuskan berinovasi dengan menjual dan mempromosikan minyak tandusan lewat sosial media dan *online shop* serta memasarkannya ke seluruh Bali. Suatu ketika, ada pembeli dari Kota Denpasar yang ingin membeli produk minyak tandusan Ayu lewat *online shop*. Kerabat Ayu yang bernama Cindy, kemudian mengantarkan produk tersebut kepada pembeli ke Kota Denpasar. Transaksi kemudian dilakukan oleh Cindy dan pembeli di Taman Kota. Wirausaha minyak tandusan melalui media sosial dan *online shop*, memberi keuntungan yang lebih besar dibandingkan berjualan di sekitar Desa saja. Berdasarkan paragraf tersebut, Cindy disebut sebagai pelaku kegiatan....

- A. Produksi--Produsen
- B. Distribusi--Distributor
- C. Distribusi--Distribusen
- D. Konsumsi—Konsumen

20. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Dapat membuat usaha pihak lain mengalami kerugian
- 2) Dapat meningkatkan pendapatan dan kesejahteraan pribadi
- 3) Dapat menumbuhkan lapangan kerja baru bagi masyarakat
- 4) Dapat memperkenalkan barang dan jasa yang inovatif di masyarakat

Berdasarkan pernyataan tersebut, alasan untuk berwirausaha ditunjukkan oleh nomor...

- A. 1) dan 2)
- B. 1) dan 3)
- C. 1) dan 4)
- D. 3) dan 4)

21. Perhatikan tabel berikut ini!

No	Kegiatan Ekonomi	Usaha Minyak Tandusan
1)	Produksi	Memakai minyak tandusan saat memasak
2)	Distribusi	Menyalurkan minyak tandusan ke warung-warung setempat
3)	Konsumsi	Menjual minyak tandusan di <i>online shop</i>
4)	Produksi	Membuat minyak tandusan dari buah kelapa
5)	Distribusi	Membeli minyak tandusan dari pedagang

Dari tabel tersebut, pernyataan yang benar ditunjukkan oleh nomor...

- A. 1) dan 2)
- B. 1) dan 3)
- C. 2) dan 4)
- D. 1) dan 4)

22. Berikut ini merupakan gambar yang menunjukkan kegiatan produksi minyak tandusan adalah.....

A.



B.



C.



D.



23. Berikut ini merupakan gambar yang menunjukkan hasil olahan minyak tandusan adalah.....

A.



B.



C.



D.



24. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) proses pembuatannya menggunakan cara tradisional yang diwariskan dari generasi ke generasi
- 2) dapat dijadikan tempat wisata kedaerahan
- 3) menarik perhatian turis mancanegara
- 4) mendukung penggunaan bahan lokal seperti kelapa, yang merupakan hasil alam daerah setempat.

Pernyataan yang sesuai mengenai alasan berwirausaha minyak tandusan merupakan kearifan lokal ditunjukkan oleh nomor...

- A. 2) dan 4)
- B. 1) dan 3)
- C. 2) dan 3)
- D. 1) dan 4)

25. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Untuk memasarkan produk lokal
- 2) Untuk menurunkan profit
- 3) Untuk membuka peluang usaha yang lebih luas
- 4) Untuk menurunkan penjualan minyak goreng biasa

Berdasarkan pernyataan tersebut, alasan menjual minyak tandusan ke kota ditunjukkan oleh nomor...

- A. 1) dan 2)
- B. 1) dan 3)
- C. 2) dan 3)
- D. 2) dan 4)

26. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Bersikap rendah diri
- 2) Berorientasi hanya pada uang
- 3) Menciptakan sesuatu yang baru dan unik
- 4) Mampu berkolaborasi dengan orang lain

Berdasarkan pernyataan tersebut, sikap dan karakter dari wirausaha yang tepat ditunjukkan oleh nomor...

- A. 1) dan 2)
- B. 1) dan 3)
- C. 2) dan 3)
- D. 3) dan 4)

27. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

No	Produk yang Dihasilkan	Jenis Pekerjaan
1)	Barang	Pak Andi menjual buah-buahan kepada pelanggan di pasar vegetarian.
2)	Jasa	Bu Cahya memasarkan minyak tandusan ke warung-warung sekitar.
3)	Barang	Pak Satria menerima upah dari pelanggan setelah selesai menjahit pakaian.
4)	Jasa	Bu Mita mengajar di suatu Sekolah Dasar yang terletak di Denpasar.
5)	Jasa	Pak Widi mengantar dan menjemput penumpang sampai ke tempat tujuan.

Dari tabel tersebut, pernyataan yang benar tentang kegiatan jual beli yang menghasilkan barang dan jasa ditunjukkan oleh nomor...

- A. 1), 2), dan 4)
- B. 2), 4), dan 5)
- C. 2), 3) dan 4)
- D. 1), 4) dan 4)

28. Perhatikan paragraf di bawah ini!

Bu Sari memproduksi minyak tandusan di rumahnya. Ia mengolah kelapa tua menjadi minyak yang kemudian dijual kepada tetangga dan masyarakat sekitar. Dari hasil penjualan, Bu Siti membeli bahan baku baru seperti kelapa, memenuhi

kebutuhan keluarganya, dan menyisihkan uang untuk biaya sekolah anak-anaknya.

Berdasarkan cerita tersebut, alasan mengapa Bu Siti melakukan kegiatan berdagang minyak tandusan adalah...

- A. Karena ia ingin membantu tetangga mendapatkan minyak tandusan yang berkualitas.
- B. Karena ia ingin melestarikan minyak tandusan sebagai minyak tradisional
- C. Karena ia perlu memenuhi kebutuhan hidup keluarganya dan membiayai masa depan anak-anaknya.
- D. Karena ia ingin dikenal sebagai pengrajin minyak tandusan yang handal

29. Perhatikan paragraf di bawah ini!

kelas 4 SD mengadakan kegiatan *Market Day* sebagai bagian dari pembelajaran tentang kebutuhan, kegiatan ekonomi dan wirausaha. Dalam kegiatan ini, setiap kelompok siswa membuat produk sendiri, seperti makanan ringan, minuman segar, atau kerajinan tangan. Mereka merancang harga, mempromosikan barang dagangan, dan menjualnya kepada teman-teman atau guru. Uang hasil penjualan kemudian digunakan untuk berbagai tujuan, seperti membeli bahan baku baru, memenuhi kebutuhan sekolah, atau disumbangkan kepada orang yang membutuhkan.

Berdasarkan paragraf tersebut, yang bisa dipelajari dari kegiatan *Market Day* adalah...

- A. Kegiatan *Market Day* mengajarkan bahwa setiap barang yang dijual harus menghasilkan keuntungan besar.
- B. Kegiatan *Market Day* membantu siswa memahami cara memenuhi kebutuhan orang lain melalui kegiatan ekonomi dengan menjadi wirausaha yang menciptakan dan memasarkan barang.
- C. Kegiatan *Market Day* menunjukkan bahwa semua kebutuhan dapat dipenuhi tanpa bekerja sama dengan orang lain.
- D. Kegiatan *Market Day* hanya bertujuan untuk melatih siswa menjadi pedagang profesional di masa depan.

30. Perhatikan paragraf di bawah ini!

Pada tahun 2022, Indonesia mengalami kelangkaan minyak goreng yang menyebabkan harga minyak goreng melonjak tinggi. Hal ini membuat banyak masyarakat kesulitan untuk membeli minyak goreng yang biasa mereka gunakan untuk memasak. Sebagai alternatif, beberapa warga, khususnya di Bali, mulai menggunakan minyak kelapa tradisional khas Bali yaitu minyak tandusan untuk menggantikan minyak goreng. Minyak tandusan yang diproduksi secara lokal menjadi pilihan karena selain harganya lebih terjangkau, juga memiliki khasiat yang baik untuk kesehatan. Dengan memanfaatkan minyak tandusan, masyarakat di Bali dapat mengatasi kelangkaan minyak goreng dan tetap dapat memasak dengan minyak yang berkualitas.

Berdasarkan paragraf tersebut, kesimpulan yang dapat dipelajari tentang masalah pemenuhan kebutuhan dari peristiwa kelangkaan minyak goreng dan penggunaan minyak tandusan ini adalah...

- A. Kelangkaan minyak goreng tidak berdampak besar pada kehidupan masyarakat.
- B. Kelangkaan minyak goreng menyebabkan masyarakat dapat memenuhi kebutuhan primer terkait produksi pangan
- C. Minyak tandusan hanya digunakan oleh masyarakat Bali secara sementara karena tidak mampu mengatasi kelangkaan minyak goreng
- D. Masyarakat dapat mencari alternatif lain untuk mengatasi kelangkaan dengan membuat minyak tandusan untuk mengatasi kelangkaan minyak goreng.

KUNCI JAWABAN UJI INSTRUMEN

1. C	11. D	21. C
2. B	12. B	22. B
3. C	13. A	23. D
4. B	14. A	24. D
5. B	15. D	25. B
6. B	16. C	26. D
7. B	17. D	27. D
8. C	18. A	28. C
9. C	19. B	29. B
10. B	20. D	30. D

DAFTAR HADIR UJI INSTRUMEN
KELAS V A SD NEGERI TULANGAMPIANG

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Anak Agung Bagus Cahya Partha Rendra	1. <i>Betta</i>
2.	Anak Agung Dhiren Sapta Pranadipta	2. <i>rrr</i>
3.	Anak Agung Sagung Carissa Andara Lona	3. <i>Carissa</i>
4.	Anak Agung Sri Kartika Vidyayatha	4. <i>Kartika</i>
5.	Cantika Keyzya Purnama Sari	5. <i>Can</i>
6.	Devira Abhinandana Nalini	6. <i>Dev</i>
7.	Gede Devan Bagasditya Arnada	7. <i>Gp</i>
8.	I Made Angga Aditya	8. <i>Adi</i>
9.	I Made Bagus Bimantara	9. <i>Bagus</i>
10.	I Made Pravin Artasadhana	10. <i>Prv</i>
11.	I Made Raditya Antara Darma Putra	11. <i>Bm</i>
12.	Ida Bagus Agung Dananjaya Anugerah	12. <i>Ida</i>
13.	Ida Bagus Weda Puja Astawa	13. <i>Ida</i>
14.	Kadek Agus Deva Prameswara Putra	14. <i>Agus</i>
15.	Kadek Ayu Nadin Sumadi	15. <i>Nadin</i>
16.	Kadek Pande Rania Pramudita	16. <i>Rania</i>
17.	Ketut Aksa Ghana Nugraha Wijaya	17. <i>Aksa</i>
18.	Ketut Meita Cahya Nirmala	18. <i>Meita</i>
19.	Koman Joviant Arsadana Fedora	19. <i>Koman</i>
20.	Made Agus Dwi Pratama Putra	20. <i>Made</i>
21.	Made Ayuni Calista Valencia	21. <i>Calista</i>
22.	Made Deha Adenaya Widyantari	22. <i>Deha</i>
23.	Made Hanna Santhi Ary Pertiwi	23. <i>Hanna</i>
24.	Ni Kadek Sri Laksmi Ananda Putri	24. <i>Ni</i>
25.	Ni Putu Dea Nathasia	25. <i>Ni</i>
26.	Pande Gede Arya Swane Adinatha	26. <i>Pande</i>
27.	Pande Putu Mantra Saputra	27. <i>Mantra</i>
28.	Putu Alya Nandita Chandani	28. <i>Nandita</i>
29.	Putu Naura Selena Viarta Putri	29. <i>Selena</i>
30.	Putu Icha Ananda Putri	30. <i>Amp</i>

Denpasar, 13 Desember 2024
Wali Kelas V A,



Ni Made Meriandinata, S.Pd.

Lampiran 22. Hasil Uji Instrumen

JAWABAN UJI INSTRUMEN

Nama : Ni Putu Dea Nathasia
 Kelas : V.A
 No Absen : 25

80

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling tepat!

No	A	B	C	D
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D

No	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D
21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D
26.	A	B	C	D
27.	A	B	C	D
28.	A	B	C	D
29.	A	B	C	D
30.	A	B	C	D

S = 6
 B = 24

Lampiran 23. Soal *Pre-test* dan *Post-test*

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Muatan Materi	: IPAS
Bab	: 7 (Bagaimana Mendapat Semua Keperluan Kita?)
Topik	: Kegiatan Jual Beli untuk Memenuhi Kebutuhan
Kelas/Semester	: IV/Genap
Waktu	: 35 Menit
Jumlah Soal	: 20 Soal

Petunjuk Kerja:

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan teliti sebelum mengerjakan soal.
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah.
4. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang telah tersedia.
5. Periksa kembali jawaban yang sudah dibuat sebelum diserahkan kepada guru.

Selamat Bekerja

Jawablah soal berikut pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban yang benar!

1. Perhatikan tabel berikut ini!

No	Kebutuhan	Jenis Kebutuhan
1)	Berlian	Kebutuhan Sekunder
2)	Minyak Goreng	Kebutuhan Primer
3)	Liburan	Kebutuhan Primer
4)	Rumah	Kebutuhan Tersier
5)	Peralatan Elektronik	Kebutuhan Sekunder

Dari tabel tersebut, pernyataan yang benar ditunjukkan oleh nomor...

- A. 1) dan 2)
 - B. 2) dan 4)
 - C. 2) dan 5)
 - D. 1) dan 3)
2. Perhatikan tabel berikut ini!

No	Kebutuhan	Keinginan
1)	Wajib dipenuhi	Dapat dipenuhi di lain waktu
2)	Tidak mendesak	Mendesak
3)	Objektif	Subjektif
4)	Memberikan kepuasan	Memberikan manfaat

5)	Sesuai selera	Berdasarkan fungsi
----	---------------	--------------------

Dari tabel tersebut, pernyataan yang benar ditunjukkan oleh nomor...

- A. 1) dan 2)
- B. 1) dan 3)
- C. 2) dan 5)
- D. 1) dan 4)

3. Perhatikan tabel berikut ini!

2) Kebutuhan Tersier	b. Kebutuhan tambahan atau pelengkap untuk menjalani hidup lebih baik
4) Kebutuhan Primer	c. Kebutuhan yang dipenuhi terakhir untuk kesenangan
5) Kebutuhan Sekunder	d. Kebutuhan yang mutlak dipenuhi

Berdasarkan pernyataan tabel di atas, pasangan jenis kebutuhan yang sesuai dengan pengertiannya ditunjukkan oleh nomor...

- A. 1a, 2b, dan 3c
- B. 1b, 2c dan 3a
- C. 2a, 1c dan 2b
- D. 2a, 1b dan 3c

4. Perhatikan pernyataan berikut ini!



(i)



(ii)



(iii)



(iv)

Pasangan yang benar mengenai sandang, pangan dan papan ditunjukkan oleh gambar...

- A. sandang (ii), pangan (iii) dan papan (i)
 B. pangan (i), papan (iv) dan pangan (ii)
 C. papan (iii), sandang (i) dan pangan (ii)
 D. pangan (i), papan (ii) dan sandang (i)
5. Perhatikan tabel berikut ini!

2) Produksi	b. kegiatan mengurangi nilai guna barang atau jasa
3) Distribusi	c. kegiatan menambah nilai guna barang atau jasa
4) Konsumsi	d. kegiatan menyalurkan nilai guna barang atau

Berdasarkan tabel tersebut, pasangan yang tepat mengenai kegiatan ekonomi sesuai dengan pengertiannya adalah...

- A. 1)c, 2)b dan 3)a
 B. 1)a, 2)c dan 3)b
 C. 2)a, 3)c dan 1)b
 D. 2)c, 3)a dan 1)b
6. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- 1) Menetapkan harga minyak tandusan yang tinggi dibanding pasaran.
 - 2) Membuat kemasan minyak tandusan yang menarik dan ramah lingkungan.
 - 3) Mempromosikan minyak tandusan berbantuan sosial media dan *online shop*
 - 4) Mengolah limbah pembuatan minyak tandusan ke sungai

Berdasarkan pernyataan tersebut, upaya yang dilakukan penjual dalam mendukung kegiatan jual beli minyak tandusan yang berkelanjutan ditunjukkan oleh nomor....

- A. 1) dan 4)
 B. 2) dan 3)
 C. 2) dan 4)
 D. 3) dan 4)
7. Perhatikan gambar berikut ini!

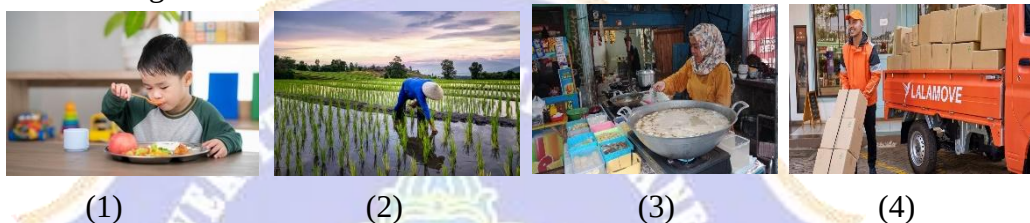


(1) (2) (3) (4)

Berdasarkan gambar tersebut, gambar yang menunjukkan contoh kebutuhan primer ditunjukkan oleh nomor....

- A. 1) dan 3)
- B. 1) dan 4)
- C. 2) dan 3)
- D. 2) dan 4)

8. Perhatikan gambar berikut ini!



Berdasarkan gambar tersebut, gambar yang menunjukkan contoh kegiatan produksi ditunjukkan oleh nomor....

- A. 2) dan 3)
- B. 1) dan 3)
- C. 3) dan 4)
- D. 2) dan 4)

9. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Termasuk salah satu kegiatan ekonomi
- 2) Menyalurkan barang dan jasa
- 3) Memakai perantara
- 4) Menggunakan sarana transportasi
- 5) Melibatkan tempat penyimpanan atau penampungan

Berdasarkan pernyataan tersebut, kegiatan ekonomi yang sesuai dengan ciri-ciri tersebut yaitu....

A.



B.



C.



D.



10. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Menghabiskan nilai barang atau jasa
 - 2) Menentukan harga barang atau jasa
 - 3) Memasarkan produk
 - 4) Dipengaruhi oleh tingkat pendapatan, gaya hidup dan lingkungan sosial
- Berdasarkan pernyataan tersebut, ciri-ciri kegiatan konsumsi ditunjukkan oleh pernyataan nomor...

- A. 1) dan 2)
- B. 2) dan 3)
- C. 2) dan 4)
- D. 1) dan 4)

11. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Terdapat penjual dan pembeli
- 2) Adanya alat tukar berupa uang
- 3) Daftar kebutuhan berdasarkan tingkat kepentingan
- 4) Barang atau jasa memiliki nilai jual yang rendah

Berdasarkan pernyataan tersebut, ciri-ciri kegiatan jual beli ditunjukkan oleh pernyataan nomor...

- A. 1) dan 2)
- B. 1) dan 3)
- C. 2) dan 3)
- D. 3) dan 4)

12. Perhatikan paragraf berikut ini!

Wirausaha Minyak Tandusan

Desa Gadung Sari merupakan sebuah desa yang sangat asri dan subur. Di Desa Gadung Sari banyak terdapat sawah, ladang dan pepohonan yang rimbun. Salah satu komoditas yang banyak dihasilkan dari desa tersebut adalah buah kelapa. Sebagai penduduk setempat, Ayu memanfaatkan kekayaan lokal desanya untuk membuat usaha minyak tandusan. Minyak tandusan adalah minyak tradisional yang kerap digunakan untuk membuat kuliner Bali. Namun, minyak tandusan kebanyakan dijual di warung-warung terdekat saja. Melihat potensi tersebut, Ayu memutuskan berinovasi dengan menjual dan mempromosikan minyak tandusan lewat sosial media dan *online shop* serta memasarkannya ke seluruh Bali. Suatu ketika, ada pembeli dari Kota Denpasar yang ingin membeli produk minyak tandusan Ayu lewat *online shop*. Kerabat Ayu yang bernama Cindy, kemudian mengantarkan produk tersebut kepada pembeli ke Kota Denpasar. Transaksi kemudian dilakukan oleh Cindy dan pembeli di Taman Kota. Wirausaha minyak tandusan melalui media sosial dan *online shop*, memberi keuntungan yang lebih besar dibandingkan berjualan di sekitar Desa saja. Berdasarkan paragraf tersebut, Cindy disebut sebagai pelaku kegiatan....

- A. Produksi--Produsen
- B. Distribusi--Distributor
- C. Distribusi--Distribusen
- D. Konsumsi—Konsumen

13. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Dapat membuat usaha pihak lain mengalami kerugian
- 2) Dapat meningkatkan pendapatan dan kesejahteraan pribadi
- 3) Dapat menumbuhkan lapangan kerja baru bagi masyarakat
- 4) Dapat memperkenalkan barang dan jasa yang inovatif di masyarakat

Berdasarkan pernyataan tersebut, alasan untuk berwirausaha ditunjukkan oleh nomor...

- A. 1) dan 2)
- B. 1) dan 3)
- C. 1) dan 4)
- D. 3) dan 4)

14. Perhatikan tabel berikut ini!

No	Kegiatan Ekonomi	Usaha Minyak Tandusan
1)	Produksi	Memakai minyak tandusan saat memasak
2)	Distribusi	Menyalurkan minyak tandusan ke warung-warung setempat
3)	Konsumsi	Menjual minyak tandusan di <i>online shop</i>
4)	Produksi	Membuat minyak tandusan dari buah kelapa
5)	Distribusi	Membeli minyak tandusan dari pedagang

Dari tabel tersebut, pernyataan yang benar ditunjukkan oleh nomor...

- A. 1) dan 2)
- B. 1) dan 3)
- C. 2) dan 4)
- D. 1) dan 4)

15. Berikut ini merupakan gambar yang menunjukkan kegiatan produksi minyak tandusan adalah.....

A.



B.



C.



D.



16. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Untuk memasarkan produk lokal
- 2) Untuk menurunkan profit
- 3) Untuk membuka peluang usaha yang lebih luas
- 4) Untuk menurunkan penjualan minyak goreng biasa

Berdasarkan pernyataan tersebut, alasan menjual minyak tandusan ke kota ditunjukkan oleh nomor...

- A. 1) dan 2)
- B. 1) dan 3)
- C. 2) dan 3)
- D. 2) dan 4)

17. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Bersikap rendah diri
- 2) Berorientasi hanya pada uang
- 3) Menciptakan sesuatu yang baru dan unik
- 4) Mampu berkolaborasi dengan orang lain

Berdasarkan pernyataan tersebut, sikap dan karakter dari wirausaha yang tepat ditunjukkan oleh nomor...

- A. 1) dan 2)
- B. 1) dan 3)
- C. 2) dan 3)
- D. 3) dan 4)

18. Perhatikan paragraf di bawah ini!

Bu Sari memproduksi minyak tandusan di rumahnya. Ia mengolah kelapa tua menjadi minyak yang kemudian dijual kepada tetangga dan masyarakat sekitar. Dari hasil penjualan, Bu Siti membeli bahan baku baru seperti kelapa, memenuhi kebutuhan keluarganya, dan menyisihkan uang untuk biaya sekolah anak-anaknya.

Berdasarkan cerita tersebut, alasan mengapa Bu Siti melakukan kegiatan berdagang minyak tandusan adalah...

- A. Karena ia ingin membantu tetangga mendapatkan minyak tandusan yang berkualitas.
- B. Karena ia ingin melestarikan minyak tandusan sebagai minyak tradisional
- C. Karena ia perlu memenuhi kebutuhan hidup keluarganya dan membiayai masa depan anak-anaknya.
- D. Karena ia ingin dikenal sebagai pengrajin minyak tandusan yang handal

19. Perhatikan paragraf di bawah ini!

Kelas 4 SD mengadakan kegiatan *Market Day* sebagai bagian dari pembelajaran tentang kebutuhan, kegiatan ekonomi dan wirausaha. Dalam kegiatan ini, setiap kelompok siswa membuat produk sendiri, seperti makanan ringan, minuman segar, atau kerajinan tangan. Mereka merancang harga, mempromosikan barang dagangan, dan menjualnya kepada teman-teman atau guru. Uang hasil penjualan kemudian digunakan untuk berbagai tujuan, seperti membeli bahan baku baru, memenuhi kebutuhan sekolah, atau disumbangkan kepada orang yang membutuhkan.

Berdasarkan paragraf tersebut, yang bisa dipelajari dari kegiatan *Market Day* adalah...

- A. Kegiatan *Market Day* mengajarkan bahwa setiap barang yang dijual harus menghasilkan keuntungan besar.
- B. Kegiatan *Market Day* membantu siswa memahami cara memenuhi kebutuhan orang lain melalui kegiatan ekonomi dengan menjadi wirausaha yang menciptakan dan memasarkan barang.
- C. Kegiatan *Market Day* menunjukkan bahwa semua kebutuhan dapat dipenuhi tanpa bekerja sama dengan orang lain.
- D. Kegiatan *Market Day* hanya bertujuan untuk melatih siswa menjadi pedagang profesional di masa depan.

20. Perhatikan paragraf di bawah ini!

Pada tahun 2022, Indonesia mengalami kelangkaan minyak goreng yang menyebabkan harga minyak goreng melonjak tinggi. Hal ini membuat banyak masyarakat kesulitan untuk membeli minyak goreng yang biasa mereka gunakan untuk memasak. Sebagai alternatif, beberapa warga, khususnya di Bali, mulai menggunakan minyak kelapa tradisional khas Bali yaitu minyak tandusan untuk menggantikan minyak goreng. Minyak tandusan yang diproduksi secara lokal menjadi pilihan karena selain harganya lebih terjangkau, juga memiliki khasiat yang baik untuk kesehatan. Dengan memanfaatkan minyak tandusan, masyarakat di Bali dapat mengatasi kelangkaan minyak goreng dan tetap dapat memasak dengan minyak yang berkualitas.

Berdasarkan paragraf tersebut, kesimpulan yang dapat dipelajari tentang masalah pemenuhan kebutuhan dari peristiwa kelangkaan minyak goreng dan penggunaan minyak tandusan ini adalah...

- A. Kelangkaan minyak goreng tidak berdampak besar pada kehidupan masyarakat.
- B. Kelangkaan minyak goreng menyebabkan masyarakat dapat memenuhi kebutuhan primer terkait produksi pangan
- C. Minyak tandusan hanya digunakan oleh masyarakat Bali secara sementara karena tidak mampu mengatasi kelangkaan minyak goreng
- D. Masyarakat dapat mencari alternatif lain untuk mengatasi kelangkaan dengan membuat minyak tandusan untuk mengatasi kelangkaan minyak goreng.

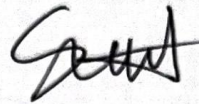
KUNCI JAWABAN

1. C	11. A
2. B	12. B
3. B	13. D
4. C	14. C
5. D	15. B
6. B	16. B
7. A	17. D
8. A	18. C
9. D	19. B
10. D	20. D

**DAFTAR HADIR UJI EFEKTIVITAS
KELAS IV C SD NEGERI TULANGAMPIANG**

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Halona Faranisa Adiharta	1. Hana
2.	I Made Bayu Raditya Putra Wijaya	2. Bayu
3.	I Putu Gede Arlin Deva Adnyana	3. Arlin
4.	I Putu Gede Khrisna Devananda Permana	4. Khrisna
5.	I Putu Ghani Saputra	5. G
6.	I Putu Rendra Pradipta Juliana	6. ARP
7.	Kadek Ary Widya Artana	7. Ary Widya
8.	Khanza Arkananta Wijaya	8. Arkan
9.	Komang Dhiren Citanjaya	9. DC
10.	I Komang Nanda Pradipta	10. Nanda
11.	Made Daffa Agastya Maheswara	11. Daffa
12.	Made Danendra Pranarta	12. Danendra
13.	Made Davin Nugraha Antara	13. Davin
14.	Ni Kadek Devina Swandari Putri	14. Devina
15.	Ni Nyoman Gauri Kamania Putri	15. Gauri
16.	Ni Nyoman Sintya Purnami	16. Sintya
17.	Ni Putu Ariestha Widyadewi	17. Ariestha
18.	Ni Putu Ayu Gita Swandewi Darmawan	18. Ayu Gita
19.	Ni Putu Cantika Cahaya Dewi	19. Cantika
20.	Ni Putu Dinda Claudia Putri	20. Dinda
21.	Ni Putu Geva Harleyni Putri	21. Geva
22.	Ni Putu Julia Mas Supratini	22. Julia
23.	Ni Putu Kanaya Chandra Pradipta	23. Kanaya
24.	Ni Putu Rayna Adelia Putri	24. Rayna
25.	Ni Wayan Bunga Pradisthasari	25. Bunga
26.	Putu Ayu Jelita Sanjiwani	26. Ayu
27.	Putu Gendis Rahayu	27. Gendis
28.	Putu Indri Widyana Kusuma	28. Indri
29.	Putu Kinanditha Maheswari	29. Kinanditha
30.	Rizki Pratama Putra	30. Rizki

Denpasar, 20 Februari 2025
Wali Kelas IV C,



Ni Made Suwidhi Ariyathi, S.Pd.

Lampiran 24. Hasil Uji Pre-Test

Nama : Ninyoman Sintya Purnami
 Nomor : 16
 4c / IYC

35

LEMBAR JAWABAN PRETEST

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling tepat !

No	Pilihan Jawaban			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

Benar : 7

Salah : 13

Lampiran 25. Hasil Uji Post Test

Nama

: Wadiah ary widya ariana

Nomor

: 7

(85)

LEMBAR JAWABAN POST TEST

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling tepat !

No	Pilihan Jawaban			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

Benar : 17

Salah : 3

Lampiran 26. Hasil Uji Validitas Butir Tes

Nama	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 23	Soal 24	Soal 25	Soal 26	Soal 27	Soal 28	Soal 29	Soal 30	Jumlah		
Anak Agung Bagus Cahya	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	25	
Anak Agung Dhiren Sapta	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	22	
Anak Agung Sagung Carissa	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	15	
Anak Agung Sri Kartika	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	16	
Cantika Keyzya Purnama Sari	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	16	
Devira Abhinanda Nalini	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	27	
Gede Devan Bagasditya Arnada	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	25	
I Made Angga Aditya	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	13	
I Made Bagus Bimantara	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	18	
I Made Pravin Artasadhana	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	13
I Made Raditya Antara	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	20
Ida Bagus Agung Dananjaya	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	16
Ida Bagus Weda Puja Astawa	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	13
Kadek Agus Deva Prameswara	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	17
Kadek Nadin Ayu Sumadi	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	17
Kadek Pande Rania Pramudita	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	17	
Ketut Aksa Ghana Nugraha	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	15
Ketut Meita Cahya Nirmala	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	20
Komang Joviant Arsadana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26
Made Agus Dwi Pratama Putra	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	14
Made Ayuni Calista Valencia	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	22	
Made Deha Adenaya	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	24	
Made Hanna Santhi Ary	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	16	
Ni Kadek Sri Laksmi Ananda	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	14	
Ni Putu Dea Nathasia	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	24	
Pande Gede Arya Swane	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	16	
Pande Putu Mantra Saputra	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	22	
Putu Alya Nandita Chandani	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	24	
Putu Naura Selenia Viarta Putri	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
Putu Icha Ananda Putri	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	12	
Σx	22	21	24	27	20	26	11	20	17	15	14	24	18	14	26	20	17	15	20	23	17	17	19	17	13	12	14	19	23	22	14		
Σx²	484	441	576	729	400	676	121	400	289	225	196	576	324	196	676	400	289	225	400	529	289	289	361	289	169	144	361	529	484	196			
r hitung	0,466898	0,387292	0,095457	-0,12492	0,134997	0,220488	0,412314	0,374991	0,095604	0,275765	0,445042	0,431324	0,415682	0,501735	0,407694	0,209995	0,452333	0,459608	0,509987	0,389528	0,409526	0,466602	0,159937	0,081334	0,403818	0,464755	0,159937	0,37281	0,450908	0,544255			
r tabel	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361			
status	VALID	VALID	TIDAK VALID	TIDAK VALID	TIDAK VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID			
jumlah valid	20																																
jumlah tidak valid	10																																

Nama	Soal 1	Soal 2	Soal 7	Soal
------	--------	--------	--------	------

Nama	Soal 1	Soal 2	Soal 7	Soal 8	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 25	Soal 26	Soal 28	Soal 29	Soal 30	Skor
Anak Agung Bagus Cahya	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
Anak Agung Dhiren Sapta	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18
Anak Agung Sagung Carissa	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	8
Anak Agung Sri Kartika	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	12
Cantika Keyzya Purnama Sari	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9
Devira Abhinanda Nalini	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
Gede Devan Bagasditya Arnada	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	18
I Made Angga Aditya	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	5
I Made Bagus Bimantara	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	16
I Made Pravin Artasadhana	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	7
I Made Raditya Antara	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
Ida Bagus Agung Dananjaya	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	9
Ida Bagus Weda Puja Astawa	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	7
Kadek Agus Deva Prameswara	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	11
Kadek Nadin Ayu Sumadi	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	11
Kadek Pande Rania Pramudita	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	8
Ketut Aksa Ghana Nugraha	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	9
Ketut Meita Cahya Nirmala	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	11
Komang Joviant Arsadana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19
Made Agus Dwi Pratama Putra	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	6
Made Ayuni Calista Valencia	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16
Made Deha Adenaya	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
Made Hanna Santhi Ary	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11
Ni Kadek Sri Laksmi Ananda	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	8
Ni Putu Dea Nathasia	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
Pande Gede Arya Swane	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	10
Pande Putu Mantra Saputra	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
Putu Alya Nandita Chandani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
Putu Naura Selena Viarta Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
Putu Icha Ananda Putri	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	7
Σx	22	21	13	20	18	24	20	17	26	18	16	20	24	18	18	17	16	23	22	14	
k	20																				
k-1	19																				
n	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
p	0,73	0,70	0,43	0,67	0,60	0,80	0,67	0,57	0,87	0,60	0,53	0,67	0,80	0,60	0,60	0,57	0,53	0,77	0,73	0,47	
q	0,27	0,30	0,57	0,33	0,40	0,20	0,33	0,43	0,13	0,40	0,47	0,33	0,20	0,40	0,40	0,43	0,47	0,23	0,27	0,53	
pq	0,20	0,21	0,25	0,22	0,24	0,16	0,22	0,25	0,12	0,24	0,25	0,22	0,16	0,24	0,24	0,25	0,25	0,18	0,20	0,25	
Σpq	4,33																				
Varians skor	26,02																				
KR-20	0,88																				

Nama	Soal 1	Soal 2	Soal 7	Soal 8	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 25	Soal 26	Soal 28	Soal 29	Soal 30	Skor
Anak Agung Bagus Cahya	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	17
Anak Agung Dhiren Sapta	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
Anak Agung Sagung Carissa	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	8
Anak Agung Sri Kartika	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	12
Cantika Keyzya Purnama Sari	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	8
Devira Abhinanda Nalini	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
Gede Devan Bagasditya Arnada	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	16
I Made Angga Aditya	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	5
I Made Bagus Bimantara	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	15
I Made Pravin Artasadhana	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	7
I Made Raditya Antara	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	16
Ida Bagus Agung Dananjaya	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	8
Ida Bagus Weda Puja Astawa	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	7
Kadek Agus Deva Prameswara	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	11
Kadek Nadin Ayu Sumadi	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	11
Kadek Pande Rania Pramudita	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	8
Ketut Aksa Ghana Nugraha	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	9
Ketut Meita Cahya Nirmala	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	9
Komang Joviant Arsadana	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	15
Made Agus Dwi Pratama Putra	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	6
Made Ayuni Calista Valencia	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16
Made Deha Adenaya	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15
Made Hanna Santhi Ary	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	10
Ni Kadek Sri Laksmi Ananda	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	8
Ni Putu Dea Nathasia	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	14
Pande Gede Arya Swane	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	10
Pande Putu Mantra Saputra	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16
Putu Alya Nandita Chandani	1	0																			

Lampiran 29. Hasil Uji Daya Beda

Nama	Soal 1	Soal 2	Soal 7	Soal 8	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 25	Soal 26	Soal 28	Soal 29	Soal 30	Skor			
Devira Abhinanda Nalini	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	KELOMPOK ATAS	
Anak Agung Dhiren Sapta	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19		
Anak Agung Bagus Cahya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	18		
Gede Devan Bagasditya	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	17		
I Made Raditya Antara	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	17		
Made Ayuni Calista	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17		
Pande Putu Mantra	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17		
Putu Naura Selena Viarta	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	17		
I Made Bagus Bimantara	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	16		
Komang Joviant Arsadana	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16		
Made Deha Adenaya	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16		
Putu Alya Nandita Chandani	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	16		
Ni Putu Dea Nathasia	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	16		
Anak Agung Sri Kartika	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	14		
Kadek Agus Deva	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	14	KELOMPOK BAWAH	
Kadek Nadin Ayu Sumadi	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	9			
Made Hanna Shanti Ary	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	9			
Pande Gede Arya Swane	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	8			
Ketut Aksa Gjana Nugraha	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	8		
Ketut Meita Cahya Nirmala	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	8		
Anak Agung Sagung Carissa	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	8		
Cantika Keyzya Purnama	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8		
Ida Bagus Agung Dananjaya	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	7			
Kadek Pande Rania	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	7			
Ni Kadek Sri Laksmi Ananda	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	7			
I Made Pravin Artasadhana	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	6		
Ida Bagus Weda Puja	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6			
Putu Icha Ananda Putri	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	6			
Made Agus Dwi Pratama	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	5			
I Made Angga Aditya	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	5			
Rata-rata atas	0,87	0,73	0,60	0,73	1,00	1,00	0,93	0,80	1,00	0,87	0,93	0,87	0,87	0,80	0,73	0,93	0,80	0,87	0,80	0,47				
Rata-rata bawah	0,40	0,47	0,13	0,47	0,20	0,27	0,47	0,33	0,73	0,40	0,20	0,40	0,40	0,33	0,40	0,20	0,27	0,40	0,47	0,20				
Daya pembeda	0,47	0,27	0,47	0,27	0,80	0,73	0,47	0,47	0,27	0,47	0,73	0,47	0,47	0,47	0,33	0,73	0,53	0,47	0,33	0,27				
Keterangan	baik	cukup	baik	cukup	sangat baik	sangat baik	baik	baik	cukup	baik	sangat baik	baik	baik	baik	cukup	sangat baik	baik	baik	cukup	cukup				

Lampiran 30. Uji Normalitas Pre-test

[illegible]

Lampiran 31. Uji Normalitas *Post-test*

Nilai Post-Test									
55									
60									
65									
70									
70									
75									
75									
75									
80									
80									
80									
85									
85									
85									
90									
90									
90									
90									
90									
90									
95									
95									
95									
95									
100									
100									

n	30								
max	100								
min	55								
range	45								
K	5,8745	6							
P	7,660226	8							

			interval		
51	-	60			
61	-	70			
71	-	80			
81	-	90			
91	-	100			
101	-	110			

x			fi	xi	fi.xi	xi-xbar	(xi-xbar)^2	fi.(xi-xbar)^2
51	-	60	2	55,5	111	-28,83	831,17	1662,3378
61	-	70	3	65,5	196,5	-18,83	354,57	1063,7067
71	-	80	6	75,5	453	-8,83	77,97	467,8134
81	-	90	10	85,5	855	1,17	1,37	13,689
91	-	100	9	95,5	859,5	11,17	124,77	1122,9201
101	-	110	0	105,5	0	21,17	448,17	0
n			30		2475			4330,467

rata-rata (xbar)	($\sum fi.xi$)/($\sum fi$)	84,33
standar deviasi	($\sqrt{\sum fi.(xi-xbar)^2/n}$)	12,01

nilai observasi			batas kelas		Z		Tabel z		Pi	EI	(oi-Ei)^2/Ei	
nilai praktek			fi/oi	bawah	atas	bawah	atas	bawah	atas	proporsi	nilai harapan	
51	-	60	2	50,5	60,5	-2,81576	-1,9834319	0,002433119	0,023659601	0,021226482	0,636794472	2,91825604
61	-	70	3	60,5	70,5	-1,98343	-1,1511063	0,023659601	0,124844248	0,101184647	3,035539403	0,00041609
71	-	80	6	70,5	80,5	-1,15111	-0,3187807	0,124844248	0,374946403	0,250102155	7,50306466	0,30110408
81	-	90	10	80,5	90,5	-0,31878	0,5135449	0,374946403	0,696214896	0,321268493	9,638054787	0,0135924
91	-	100	9	90,5	100,5	0,513545	1,34587052	0,696214896	0,910827861	0,214612965	6,438388955	1,01917594
101	-	110	0	100,5	110,5	1,345871	2,17819614	0,910827861	0,985304281	0,07447642	2,234292598	2,2342926
n			30									6,48683715

Dk	3
x^2 hitung	6,49
X^2 tabel	7,814728

data post-test terdistribusi normal karena x^2 hitung < x^2 tabel

No	Nama Siswa	Pre-test (X)	Post-test (Y)	$(X - \bar{X})^2$	$(Y - \bar{Y})^2$	XY	X^2	Y^2
1	Halona Faranisa	45	75	32,11111	87,11111	3375	2025	5625
2	I Made Bayu Raditya	50	85	0,444444	0,444444	4250	2500	7225
3	I Putu Gede Arlin Deva	25	55	658,77778	860,4444	1375	625	3025
4	I Putu Gede Khrisna	35	70	245,4444	205,4444	2450	1225	4900
5	I Putu Ghani Saputra	40	75	113,77778	87,11111	3000	1600	5625
6	I Putu Rendra Pradipta	30	60	427,1111	592,1111	1800	900	3600
7	Kadek Ary Widya	50	85	0,444444	0,444444	4250	2500	7225
8	Khansa Arkananta	55	90	18,77778	32,11111	4950	3025	8100
9	Komang Dhiran	55	90	18,77778	32,11111	4950	3025	8100
10	Komang Nanda Pradipta	60	95	87,11111	113,7778	5700	3600	9025
11	Made Daffa Agastya	65	95	205,4444	113,7778	6175	4225	9025
12	Made Danendra	50	85	0,444444	0,444444	4250	2500	7225
13	Made Davin Nugraha	45	80	32,11111	18,77778	3600	2025	6400
14	Ni Kadek Devina	35	70	245,4444	205,4444	2450	1225	4900
15	Ni Nyoman Gauri	30	65	427,1111	373,7778	1950	900	4225
16	Ni Nyoman Sintya	35	75	245,4444	87,11111	2625	1225	5625
17	Ni Putu Arisitha	50	85	0,444444	0,444444	4250	2500	7225
18	Ni Putu Ayu Gita	55	90	18,77778	32,11111	4950	3025	8100
19	Ni Putu Cantika Cahaya	60	95	87,11111	113,7778	5700	3600	9025
20	Ni Putu Dinda Claudia	65	95	205,4444	113,7778	6175	4225	9025
21	Ni Putu Geva Harleyai	60	95	87,11111	113,7778	5700	3600	9025
22	Ni Putu Julia Mas	70	95	373,7778	113,7778	6650	4900	9025
23	Ni Putu Kanaya Chandra	50	90	0,444444	32,11111	4500	2500	8100
24	Ni Putu Rayna Adelia	45	80	32,11111	18,77778	3600	2025	6400
25	Ni Wayan Bunga	75	100	592,1111	245,4444	7500	5625	10000
26	Putu Ayu Jelita	55	90	18,77778	32,11111	4950	3025	8100
27	Putu Gendis Rahayu	50	90	0,444444	32,11111	4500	2500	8100
28	Putu Indri Widyanata	65	95	205,4444	113,7778	6175	4225	9025
29	Putu Kinandhita	70	100	373,7778	245,4444	7000	4900	10000
30	Rizky Pratama Putra	45	80	32,11111	18,77778	3600	2025	6400
	Jumlah	1520	2530	4786,6667	4036,6667	132400	81800	217400
	Rata-rata	50,666667	84,333333					

[illegible]

Lampiran 34. R Tabel

Nilai-Nilai r Product Moment

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330 0,317
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,250
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 35. Chi Square Tabel

dk	Taraf signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%,	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,481	6,635
2	0,139	2,408	3,219	3,605	5,591	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,017	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,19	16,985	19,812	22,368	27,688
14	13,332	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,337	19,511	21,615	24,785	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	26,028	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,271	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,514	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,194	35,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,775	50,892

Lampiran 36. F tabel

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

Lampiran 37. T tabel

dk	0,25	0,10	0,005	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,486	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	0,^03
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,165
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,178	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,132	2,623	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,743	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729/	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Lampiran 38. Waktu Pelaksanaan Penelitian

Hari, Tanggal	Kegiatan
10 Juli 2024	Pengajuan judul
1 November 2024	Seminar Proposal
1 Desember 2024	Uji Judges
2 Desember 2024	Uji Ahli Rancang Bangun
12 Desember 2024	Uji Ahli Isi Pembelajaran
13 Desember 2024	Uji Instrumen ke Sekolah Dasar
21 Januari 2025	Uji Ahli Desain dan Media Pembelajaran
20 Februari 2025	Uji Pre-test
23 Februari 2023 – Rabu, 1 Maret 2023	Uji Post-test, Uji Perorangan dan Uji Kelompok Kecil
	Ujian Skripsi

No	Kegiatan	2024				2025			
		9	10	11	12	1	2	3	4
1.	Melakukan analisis kebutuhan multimedia interaktif								
2.	Penyusunan proposal penelitian								
3.	Penyusunan instrumen penelitian dan pengembangan multimedia interaktif								
4.	Uji coba instrumen								
5.	Pengumpulan data ke lapangan								
6.	Analisis data								
7.	Penyusunan artikel penelitian								
8.	Penyusunan laporan penelitian								
9.	Ujian skripsi								
10.	Penyempurnaan laporan								

Lampiran 39. Dokumentasi Kegiatan



Gambar 1. Pertemuan dengan Kepala Sekolah



Gambar 2. Wawancara bersama Wali Kelas



Gambar 3. Pelaksanaan Uji dengan Judges



Gambar 4. Melaksanakan Uji Coba Kelompok Kecil



Gambar 5. Melaksanakan Uji Coba Perorangan



Gambar 6. Melaksanakan Pre-test



Gambar 7. Melaksanakan *Posttest*



Gambar 8. Belajar dan Berfoto Bersama dengan Siswa Kelas IV C

RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Martha Pebrianti, lahir di Denpasar pada tanggal 22 Februari 2003. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Made Mertayasa Wijana dan Ibu Ni Nyoman Gatini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Kelurahan Padangsambian, Kota Denpasar, Provinsi Bali. Penulis

menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri Tulangampiang Denpasar dan lulus pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 4 Denpasar dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021, penulis lulus dari sekolah menengah atas di SMA Negeri 4 Denpasar dan melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha dengan program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester akhir tahun 2025 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pembelajaran *Entrepreneurship* Minyak Tandusan Materi Kebutuhan Kita Pada Siswa Kelas IV C SD Negeri Tulangampiang”. Selanjutnya, mulai tahun 2025 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Untuk informasi lebih lanjut, dapat menghubungi penulis lewat akun Instagram @marthapbr.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya skripsi yang berjudul “Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pembelajaran *Entrepreneurship* Minyak Tandusan Materi Kebutuhan Kita Pada Siswa Kelas IV C SD Negeri Tulangampiang” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim keaslian karya ini.

Singaraja, 15 April 2025
Yang Membuat Pernyataan,



Ni Putu Martha Pebrianti