



Lampiran 1. Surat Izin Observasi

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman: https://ip.undiksha.ac.id Surel: ip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 3662/UN4S.10.1/LT/2024	Singaraja, 20 Mei 2024
Lampiran	: -	
Hal	: Ijin Penelitian	
Yth. Kepala Sekolah Sd Negeri 1 Kampung Anyar di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:		
Nama	: Sang Ayu Made Dwi Ananda Putri	
NIM	: 2111031019	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
a.n. Dekan Wakil Dekan I  Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP. 196206162006121002		

 <http://ip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 [fipundiksha](https://www.instagram.com/fipundiksha)

 FIP Undiksha

 0677 881 6905

Lampiran 2. Dokumentasi Wawancara Dengan Kepala Sekolah

Lampiran 3. Dokumentasi Wawancara Dengan Wali Kelas IV

Lampiran 4. Surat Persetujuan Seminar Proposal Dari Dosen Pembimbing 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT PERSETUJUAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd

N I P : 198408282009122005

Jabatan : Dosen Pembimbing I

Menyatakan menyetujui mahasiswa di bawah ini:

Nama : Sang Ayu Made Dwi Ananda Putri

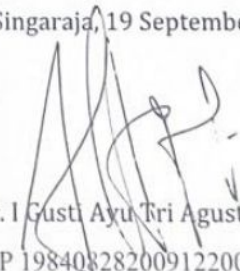
NIM : 2111031019

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Proposal : Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Kaya Parisudha Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Materi Kekayaan Alam

Untuk diuji dalam Seminar Proposal Skripsi. Demikian persetujuan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 19 September 2024


Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd
NIP 198408282009122005

Lampiran 5. Surat Persetujuan Seminar Proposal Dari Dosen Pembimbing 2

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT PERSETUJUAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi., Psikolog.

N I P : 199005082019031011

Jabatan : Dosen Pembimbing II

Menyatakan menyetujui mahasiswa di bawah ini:

Nama : Sang Ayu Made Dwi Ananda Putri

NIM : 2111031019

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Proposal : Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Kaya
Parisudha Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada
Materi Kekayaan Alam

Untuk diuji dalam Seminar Proposal Skripsi. Demikian persetujuan ini saya buat untuk
dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 19 September 2024

Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi., Psikolog.

NIP 199005082019031011

Lampiran 6. Hasil Uji Instrumen

1. Hasil Uji Instrumen Ahli Materi

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERORIENTASI TRI
HITA KARANA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
PADA MATERI KEKAYAAN ALAM KERAJAAN HINDU BUDDHA

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan, ataupun komentar terkait perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No.	Aspek/ Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
A. Relevansi				
1.	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
2.	Konsep materi yang disajikan sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik pembelajaran	✓		
3.	Materi yang disajikan sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan siswa		✓	Materi sesuai dengan tingkat kognitif dan bahan kelas.
4.	Ketepatan alokasi waktu yang diberikan dengan bobot materi pembelajaran	✓		
B. Konsistensi				
5.	Materi yang disajikan dalam Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana sesuai dengan pokok bahasan mengenai kekayaan alam	✓		
6.	Pemaparan materi antara pokok bahasan dengan sub materi pembelajaran disusun dengan konsisten <i>tujuan pembelajaran</i>		✓	ditinjau kembali dgn tujuan pencapaian pembelajaran
C. Kecukupan				

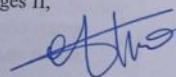
	Materi pembelajaran tersusun dengan sistematis / sesuai dgn tujuan pemb.	✓		
8.	Uraian pembahasan dipaparkan dengan jelas pada setiap materi		✓	uraian materi yang di bahas di paparkan sesuai dgn rencana pembelajaran
9.	Materi pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa	✓		materi sesuai dengan pencapaian pembelajaran
D. Pemahaman				
10.	Pemaparan materi dalam Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana mampu meningkatkan ketertarikan dan pemahaman mengenai materi kekayaan alam	✓		
11.	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana menyajikan konten visual (gambar, video, animasi) yang menampilkan keberagaman kekayaan alam di Indonesia secara menarik sehingga menumbuhkan rasa ingin tahu siswa untuk mempelajari materi lebih lanjut.	✓		
12.	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana mengintegrasikan elemen-elemen interaktif seperti kuis, permainan edukasi, dan simulasi yang memungkinkan siswa berpartisipasi aktif dalam mengeksplorasi contoh-contoh pemanfaatan kekayaan alam di lingkungan sekitar.	✓		
E. Evaluasi				
13.	Kesesuaian penilaian dengan tingkat kognitif peserta didik pada setiap butir soal evaluasi (C1-C6 Taksonomi Bloom) dalam mengukur pemahaman materi.	✓		
14.	Ketersediaan kunci jawaban dan rubrik penilaian yang detail untuk evaluasi	✓		

15.	Ketepatan penggunaan instrumen penilaian dalam mengukur aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap sesuai dengan Kompetensi Dasar yang telah ditetapkan.			
-----	--	--	--	--

Komentar atau Saran:

Penyusunan materi pembelajaran di semester dan silabus, RPP atau RPP di sekolah

Singaraja, 12 Februari 2025
Judges II,



Komang Alit Wahyuni, S.Pd, M.Pd.
NIP. 198904232024212001

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERORIENTASI TRI
HITA KARANA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
PADA MATERI KEKAYAAN ALAM KERAJAAN HINDU BUDDHA

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan, ataupun komentar terkait perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No.	Aspek/ Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
A. Relevansi				
1.	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
2.	Konsep materi yang disajikan sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik pembelajaran	✓		
3.	Materi yang disajikan sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan siswa	✓		
4.	Ketepatan alokasi waktu yang diberikan dengan bobot materi pembelajaran	✓		
B. Konsistensi				
5.	Materi yang disajikan dalam Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana sesuai dengan pokok bahasan mengenai kekayaan alam	✓		
6.	Pemaparan materi antara pokok bahasan dengan sub materi pembelajaran disusun dengan konsisten	✓		
C. Kecukupan				

	Materi pembelajaran tersusun dengan sistematis	✓		
8.	Uraian pembahasan dipaparkan dengan jelas pada setiap materi	✓		
9.	Materi pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
D. Pemahaman				
10.	Pemaparan materi dalam Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana mampu meningkatkan ketertarikan dan pemahaman mengenai materi kekayaan alam	✓		
11.	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana menyajikan konten visual (gambar, video, animasi) yang menampilkan keberagaman kekayaan alam di Indonesia secara menarik sehingga menumbuhkan rasa ingin tahu siswa untuk mempelajari materi lebih lanjut.	✓		
12.	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana mengintegrasikan elemen-elemen interaktif seperti kuis, permainan edukasi, dan simulasi yang memungkinkan siswa berpartisipasi aktif dalam mengeksplorasi contoh-contoh pemanfaatan kekayaan alam di lingkungan sekitar.	✓		
E. Evaluasi				
13.	Kesesuaian penilaian dengan tingkat kognitif peserta didik pada setiap butir soal evaluasi (C1-C6 Taksonomi Bloom) dalam mengukur pemahaman materi.	✓		
14.	Ketersediaan kunci jawaban dan rubrik penilaian yang detail untuk evaluasi	✓		

15.	Ketepatan penggunaan instrumen penilaian dalam mengukur aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap sesuai dengan Kompetensi Dasar yang telah ditetapkan.	✓		
-----	--	---	--	--

Komentar atau Saran:

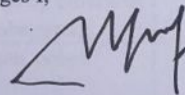
.....

.....

.....

.....

Singaraja, 12 Februari 2025
Judges I,



Kadek Yudiana, S.Pd, M.Pd.
NIP. 198605212015041001

2. Hasil Uji Instrumen Ahli Media

KISI-KISI INSTRUMEN AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERORIENTASI TRI
HITA KARANA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
PADA MATERI KEKAYAAN ALAM KERAJAAN HINDU BUDDHA

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Teks	Kesesuaian jenis dan ukuran teks.	1	1
		Kesesuaian warna teks agar mudah dibaca. <i>dan ukuran</i>	2	1
2	Video	Ketepatan pemilihan video dengan materi.	3	1
		Kemenarikan desain video. <i>dan durasi</i>	4	1
		Ketepatan animasi mendukung penjelasan materi.	5	1
		Kesesuaian penempatan animasi pada media video pembelajaran interaktif berorientasi tri hita karana	6	1
3	Petunjuk penggunaan	Menyesuaikan petunjuk penggunaan pada video pembelajaran agar mudah dipahami.	7,8,9	3
4	Layout	Ketepatan pemilihan <i>background</i> dengan materi.	10	1
		Ketepatan proposi <i>layout</i> .	11,12	2
5	Pengoperasian Media	Kesesuaian dengan pengguna	13	1
		Fleksibel (dapat digunakan mandiri dan terbimbing).	14,15	2
Jumlah				15

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERORIENTASI TRI
HITA KARANA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
PADA MATERI KEKAYAAN ALAM KERAJAAN HINDU BUDDHA**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan, ataupun komentar terkait perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No.	Aspek/ Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
A. Teks				
1.	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana menggunakan jenis dan ukuran teks yang nyaman dipandang		✓	diuraikan secara detail bahwa yg di gunakan
2.	Warna teks pada Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana sesuai dengan materi dan karakteristik siswa	✓		
B. Video				
3.	Video yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran	✓		jelaskan video yang dirancang (jenis)
4.	Video pembelajaran memiliki desain yang menarik yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran	✓		
5.	Animasi yang digunakan memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran	✓		
6.	Penempatan animasi pada Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana sesuai dengan kebutuhan pembelajaran	✓		Kata penempatan di ubah sesuai dgn kriteria

C. Petunjuk Penggunaan

7.	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana memuat langkah penggunaan yang jelas dan mudah dipahami	✓		
8.	Menggunakan bahasa yang sederhana dan tidak bertele-tele dalam menjelaskan langkah-langkah pengoperasian video pembelajaran, seperti cara memulai, menjeda, dan mengulang materi.	✓		bahasa baku sesuai dgn E-RO
9.	Menyertakan petunjuk visual berupa simbol atau ikon yang familiar (seperti tombol play, pause, next) disertai keterangan fungsinya pada awal video pembelajaran.	✓		Huruf/kata hrs inggat mhn di cetak miring

D. Layout

10.	Penggunaan <i>background</i> serasi dengan komponen yang termuat dalam video pembelajaran	✓		
11.	Penempatan proporsi video dan animasi dengan tulisan pada media sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik pembelajaran	✓		
12.	Tampilan antarmuka (<i>interface</i>) media menggunakan kombinasi warna, ukuran huruf, dan tata letak yang sesuai dengan karakteristik siswa	✓		

E. Pengoperasian Media

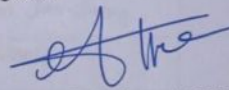
13.	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana sesuai diterapkan dalam pembelajaran IPS dengan materi kekayaan alam	✓		ubah kalimat : Pengoperasian media diutar ketika pembelajaran ... di kelas.
14.	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana dapat diakses dengan mudah dan dapat diterapkan secara individu maupun kelompok	✓		
15.	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana memuat petunjuk penggunaan yang jelas sehingga siswa dapat mengoperasikan media pembelajaran secara mandiri.	✓		

Komentar atau Saran:

- Pilih kata yang baku, kalimat yang relevan untuk diuraikan
pd Aspek yang akan dipilih.
- Konten dan Penulisan
- Referensi di cantumkan di bawah kolom Aspek.
- Kecepatan penulisan harus (ukuran) dan warna
- Kecepatan penampakan titik pembelajaran pd Video yang diputar.

Singaraja, 12 Februari 2025

Judges II,



Komang Alit Wahyuni, S.Pd, M.Pd.
NIP. 198904232024212001

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERORIENTASI TRI
HITA KARANA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
PADA MATERI KEKAYAAN ALAM KERAJAAN HINDU BUDDHA

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan, ataupun komentar terkait perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No.	Aspek/ Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
A. Teks				
1.	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana menggunakan jenis dan ukuran teks yang nyaman dipandang	✓		
2.	Warna teks pada Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana sesuai <u>dengan materi</u> dan <u>karakteristik siswa</u>	✓		
B. Video				
3.	Video yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran	✓		
4.	Video pembelajaran memiliki desain yang menarik yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran	✓		
5.	Animasi yang digunakan memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran	✓		
6.	Penempatan animasi pada Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana sesuai dengan kebutuhan pembelajaran	✓		

C. Petunjuk Penggunaan

7.	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana memuat langkah penggunaan yang jelas dan mudah dipahami	✓		
8.	Menggunakan bahasa yang sederhana dan tidak bertele-tele dalam menjelaskan langkah-langkah pengoperasian video pembelajaran, seperti cara memulai, menjeda, dan mengulang materi.	✓		
9.	Menyertakan petunjuk visual berupa simbol atau ikon yang familiar (seperti tombol play, pause, next) disertai keterangan fungsinya pada awal video pembelajaran.	✓		

D. Layout

10.	Penggunaan <i>background</i> serasi dengan komponen yang termuat dalam video pembelajaran	✓		
11.	Penempatan proporsi video dan animasi dengan tulisan pada media sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik pembelajaran	✓		
12.	Tampilan antarmuka (<i>interface</i>) media menggunakan kombinasi warna, ukuran huruf, dan tata letak yang sesuai dengan karakteristik siswa	✓		

E. Pengoperasian Media

13.	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana sesuai diterapkan dalam pembelajaran IPS dengan materi kekayaan alam	✓		
14.	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana dapat diakses dengan mudah dan dapat diterapkan secara individu maupun kelompok	✓		
15.	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana memuat petunjuk penggunaan yang jelas sehingga siswa dapat mengoperasikan media pembelajaran secara mandiri.	✓		

Komentar atau Saran:

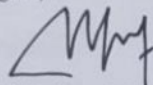
.....

.....

.....

.....

Singaraja, 12 Februari 2025
Judges I,



Kadek Yudiana, S.Pd, M.Pd.
NIP. 198605212015041001

3. Hasil Uji Instrumen Tes

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN KEVALIDITASAN SOAL
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERORIENTASI TRI
HITA KARANA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
PADA MATERI KEKAYAAN ALAM KERAJAAN HINDU BUDDHA**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan, ataupun komentar terkait perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Kevaliditasan Soal

No.	Penilaian Ahli		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓	0	Tidak ada yang perlu di rubah Hanya saja semerika aja disini penyusunan soal.
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Komentar atau Saran:

Yang tidak relevan segera di perbaiki sesuai dgn saran
dan rujukan agar tertular relevan.

Singaraja, 12 Februari 2025
Judges II,



Komang Alit Wahyuni, S.Pd, M.Pd.
NIP. 198904232024212001

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN KEVALIDITASAN SOAL
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERORIENTASI TRI
HITA KARANA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
PADA MATERI KEKAYAAN ALAM KERAJAAN HINDU BUDDHA**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan, ataupun komentar terkait perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Kevaliditasan Soal

No.	Penilaian Ahli		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Komentar atau Saran:

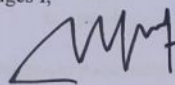
.....

.....

.....

.....

Singaraja, 12 Februari 2025
Judges I,



Kadek Yudiana, S.Pd, M.Pd.
NIP. 198605212015041001

4. Hasil Uji Instrumen Kepraktisan Respon Siswa

KISI-KISI INSTRUMEN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERORIENTASI TRI
HITA KARANA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
PADA MATERI KEKAYAAN ALAM KERAJAAN HINDU BUDDHA

No.	Komponen	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1.	Penyajian Materi	Kejelasan, kemudahan dan kemenarikan materi yang disajikan	1,2,3	3
2.	Tampilan Media	Kesesuaian, kejelasan, dan kualitas setiap elemen dalam media	4,5,6	3
3.	Pengoperasian Media	Kemudahan dan kejelasan petunjuk penggunaan	7,8,9	3
4.	Manfaat	Peningkatan motivasi, pemahaman dan kemandirian belajar siswa	10,11,12	3
5.	Interaktivitas	Keterlibatan dan kesesuaian gaya belajar	13,14,15	3
Total				15

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERORIENTASI TRI
HITA KARANA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
PADA MATERI KEKAYAAN ALAM KERAJAAN HINDU BUDDHA

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan, ataupun komentar terkait perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Respon Siswa

No.	Aspek/ Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
A. Penyajian Materi				
1.	Materi disajikan dengan bahasa yang mudah dipahami	✓		
2.	Contoh yang diberikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari	✓		
3.	Penggunaan gambar/ video jelas dan mendukung pembelajaran	✓		
B. Tampilan Media				
4.	Ukuran font yang digunakan nyaman dipandang	✓		
5.	Kombinasi warna yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran	✓		
6.	Video yang ditampilkan berkualitas baik	✓		
C. Pengoperasian Media				
7.	Tombol navigasi berfungsi dengan baik	✓		
8.	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karanamemuat langkah-langkah penggunaan yang jelas	✓		
9.	Media memberikan respon yang sesuai saat dioperasikan		✓	pilih kalimat yg lebih relevan
D. Manfaat				
10.	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan	✓		
11.	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana membantu siswa memahami materi dengan lebih baik	✓		

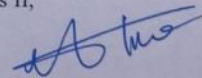
12.	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana menumbuhkan dan meningkatkan motivasi belajar siswa	✓		
E. Interaktivitas				
13.	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana memungkinkan siswa mengeksplorasi materi sesuai kebutuhan	✓		
14.	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana melibatkan siswa dalam aktivitas pembelajaran	✓		
15.	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana memberikan lebih banyak peluang untuk siswa berinteraksi melalui sesi diskusi	✓		

Komentar atau Saran:

di perbaiki sesuai dengan saran

Singaraja, 12 Februari 2025

Judges II,



Komang Alit Wahyuni, S.Pd, M.Pd.
NIP. 198904232024212001

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERORIENTASI TRI
HITA KARANA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
PADA MATERI KEKAYAAN ALAM KERAJAAN HINDU BUDDHA**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan, ataupun komentar terkait perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Respon Siswa

No.	Aspek/ Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
A. Penyajian Materi				
1.	Materi disajikan dengan bahasa yang mudah dipahami	✓		
2.	Contoh yang diberikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari	✓		
3.	Penggunaan gambar/ video jelas dan mendukung pembelajaran	✓		
B. Tampilan Media				
4.	Ukuran font yang digunakan nyaman dipandang	✓		
5.	Kombinasi warna yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran	✓		
6.	Video yang ditampilkan berkualitas baik	✓		
C. Pengoprasian Media				
7.	Tombol navigasi berfungsi dengan baik	✓		
8.	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana memuat langkah-langkah penggunaan yang jelas	✓		
9.	Media memberikan respon yang sesuai saat dioperasikan	✓		
D. Manfaat				
10.	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan	✓		
11.	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana membantu siswa memahami materi dengan lebih baik	✓		

12.	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana menumbuhkan dan meningkatkan motivasi belajar siswa	✓		
E. Interaktivitas				
13.	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana memungkinkan siswa mengeksplorasi materi sesuai kebutuhan	✓		
14.	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana melibatkan siswa dalam aktivitas pembelajaran	✓		
15.	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana memberikan lebih banyak peluang untuk siswa berinteraksi melalui sesi diskusi	✓		

Komentar atau Saran:

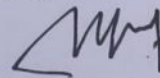
.....

.....

.....

.....

Singaraja, 12 Februari 2025
Judges I,



Kadek Yudiana, S.Pd, M.Pd.
NIP. 198605212015041001

Lampiran 7. Perhitungan Validitas Instrumen Ahli Materi, Ahli Media, Kepraktisan Siswa, dan Efektivitas

1. Instrumen Validitas Materi

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas materi) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). *Judges* I adalah Bapak Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd. dan *Judges* II adalah Ibu Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan	3,6,8	-
	Relevan	1,2,4,5,7,9,10, 11,12,13,14,15	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15

Berdasarkan data tabulasi di atas, maka dapat dihitung validasi isi instrumen validitas materi sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{15}{0+0+3+15}$$

$$V = \frac{15}{18}$$

$$V = 0,8$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen validitas materi memperoleh skor 0.8 , sehingga instrument tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

2. Instrumen Validitas Media

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas media) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). *Judges* I adalah Bapak Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd. dan *Judges* II adalah Ibu Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan	1,13	-
	Relevan	2,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15

Berdasarkan data tabulasi di atas, maka dapat dihitung validasi instrumen validitas media sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{15}{0+0+2+15}$$

$$V = \frac{15}{17}$$

$$V = 0,8$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen validitas media memperoleh skor 0.8, sehingga instrument tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

3. Instrumen Kepraktisan Siswa

Uji Uji validitas isi instrumen (instrumen kepraktisan siswa) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). *Judges* I adalah Bapak Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd. dan *Judges* II adalah Ibu Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan	9	-
	Relevan	1,2,3,4,5,6,7,8,10, 11,12,13,14,15	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15

Berdasarkan data tabulasi di atas, maka dapat dihitung validasi instrumen kepraktisan siswa sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{15}{0+0+1+15}$$

$$V = \frac{15}{16}$$

$$V = 0,9$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen validitas kepraktisan siswa memperoleh skor 0.9, sehingga instrument tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

4. Instrumen Efektivitas

Uji validitas isi instrumen (instrumen efektivitas) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). *Judges* I adalah Bapak Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd. dan *Judges* II adalah Ibu Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,1

Berdasarkan data tabulasi di atas, maka dapat dihitung validasi instrumen efektivitas sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{15}{0+0+0+15}$$

$$V = \frac{15}{15}$$

$$V = 1.00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen validitas efektivitas memperoleh skor 1.00, sehingga instrument tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.



Lampiran 8. Surat Balasan Uji Ahli

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan dibawah ini;

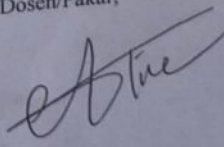
Nama : Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd.
NIP : 1198904232024212001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Sang Ayu Made Dwi Ananda Putri
NIM : 2111031019
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Media Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 Maret 2025
Dosen/Pakar,



Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1198904232024212001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198605212015041001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Sang Ayu Made Dwi Ananda Putri
NIM : 2111031019
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Materi Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 maret 2025

Dosen/Pakar,

Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198605212015041001

Lampiran 9. Hasil Uji Ahli Materi dan Ahli Media

1. Hasil Uji Instrumen Ahli Materi

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERORIENTASI TRI HITA KARANA UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR IPAS KELAS IV PADA MATERI KEKAYAAN ALAM

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Hasil Belajar swa Kelas IV Pada Materi kekayaan Alam

Peneliti : Sang Ayu Made Dwi Ananda Putri

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Materi Kekayaan Alam

B. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Bapak/Ibu dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala lima dengan keterangan sebagai berikut:

- 4 = Sangat Baik (SB)
- 3 = Baik (B)
- 2 = Cukup Baik (CB)
- 1 = Kurang Baik (KB)

Dimohonkan kritik dan saran dari Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Materi

C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Materi					
No	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Relevansi					
1	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
2	Konsep materi yang disajikan sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik pembelajaran				✓
3	Materi yang disajikan sesuai dengan				

	kebutuhan dan kemampuan siswa						
4	Ketepatan alokasi waktu yang diberikan dengan bobot materi pembelajaran						✓
							✓
Konsistensi							
5	Materi yang disajikan dalam Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana sesuai dengan pokok bahasan mengenai kekayaan alam						✓
6	Pemaparan materi antara pokok bahasan dengan sub materi pembelajaran disusun dengan konsisten						✓
7	Materi pembelajaran tersusun dengan sistematis						✓
8	Uraian pembahasan dipaparkan dengan jelas pada setiap materi						✓
9	Materi pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa					✓	
Pemahaman							
10	Pemaparan materi dalam Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana mampu meningkatkan ketertarikan dan pemahaman mengenai materi kekayaan alam						✓
11	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana menyajikan konten visual (gambar, video, animasi) yang menampilkan keberagaman kekayaan alam di Indonesia secara menarik sehingga menumbuhkan rasa ingin tahu siswa untuk mempelajari materi lebih lanjut.					✓	
12	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana mengintegrasikan elemen-elemen interaktif seperti kuis, permainan						

	edukasi, dan simulasi yang memungkinkan siswa berpartisipasi aktif dalam mengeksplorasi contoh-contoh pemanfaatan keanekaragaman hayati di lingkungan sekitar.					✓	
Evaluasi							
13	Kesesuaian penilaian dengan tingkat kognitif peserta didik pada setiap butir soal evaluasi (C1-C6 Taksonomi Bloom) dalam mengukur pemahaman materi.					✓	
14	Ketersediaan kunci jawaban dan rubrik penilaian yang detail untuk evaluasi					✓	
15	Ketepatan penggunaan instrumen penilaian dalam mengukur aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap sesuai dengan Kompetensi Dasar yang telah ditetapkan.					✓	
Jumlah							
Total							

B. Komentar dan saran

- Durasi persiapan / penyusunan video identifikasi masih bisa di perpanjang.
- untuk keanekaragaman hayati sudah sesuai dgn kma
- pemilihan media / materi lebih bisa di atur dgn dengan lebih cara lagi.

E. Kesimpulan

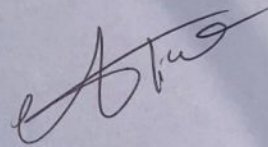
Instrumen ini dinyatakan:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi ✓
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (✓) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 17 maret 2025

Validator,



Komang Alit Wahyuni, S.Pd, M.Pd.

NIP. 1198904232024212001

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERORIENTASI TRI HITA KARANA UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR IPAS KELAS IV PADA MATERI KEKAYAAN ALAM

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Hasil Belajar swa Kelas IV Pada Materi kekayaan Alam

Peneliti : Sang Ayu Made Dwi Ananda Putri

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Materi Kekayaan Alam

B. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Bapak/Ibu dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala lima dengan keterangan sebagai berikut:

- 4 = Sangat Baik (SB)
- 3 = Baik (B)
- 2 = Cukup Baik (CB)
- 1 = Kurang Baik (KB)

Dimohonkan kritik dan saran dari Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Materi

C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Materi		Skala Penilaian			
No	Indikator	1	2	3	4
Relevansi					
1	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
2	Konsep materi yang disajikan sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik pembelajaran				✓
3	Materi yang disajikan sesuai dengan				✓

	kebutuhan dan kemampuan siswa				
4	Ketepatan alokasi waktu yang diberikan dengan bobot materi pembelajaran				✓
Konsistensi					
5	Materi yang disajikan dalam Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana sesuai dengan pokok bahasan mengenai kekayaan alam				✓
6	Pemaparan materi antara pokok bahasan dengan sub materi pembelajaran disusun dengan konsisten				✓
7	Materi pembelajaran tersusun dengan sistematis				✓
8	Uraian pembahasan dipaparkan dengan jelas pada setiap materi				✓
9	Materi pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa				✓
Pemahaman					
10	Pemaparan materi dalam Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana mampu meningkatkan ketertarikan dan pemahaman mengenai materi kekayaan alam				✓
11	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana menyajikan konten visual (gambar, video, animasi) yang menampilkan keberagaman kekayaan alam di Indonesia secara menarik sehingga menumbuhkan rasa ingin tahu siswa untuk mempelajari materi lebih lanjut.			✓	
12	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana mengintegrasikan elemen-elemen interaktif seperti kuis, permainan			✓	

	edukasi, dan simulasi yang memungkinkan siswa berpartisipasi aktif dalam mengeksplorasi contoh-contoh pemanfaatan kekayaan alam di lingkungan sekitar.				
Evaluasi					
13	Kesesuaian penilaian dengan tingkat kognitif peserta didik pada setiap butir soal evaluasi (C1-C6 Taksonomi Bloom) dalam mengukur pemahaman materi.			✓	
14	Ketersediaan kunci jawaban dan rubrik penilaian yang detail untuk evaluasi				✓
15	Ketepatan penggunaan instrumen penilaian dalam mengukur aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap sesuai dengan Kompetensi Dasar yang telah ditetapkan.				✓
Jumlah					
Total					

D. Komentar dan saran

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

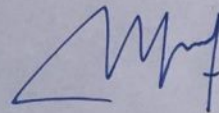
Instrumen ini dinyatakan:

- ☒ (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (✓) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 17 maret 2025

Validator,



Kadek Yudiana, S.Pd, M.Pd.

NIP. 198605212015041001

2. Hasil Uji Instrumen Ahli Media

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERORIENTASI TRI HITA KARANA UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR IPAS KELAS IV PADA MATERI KEKAYAAN ALAM

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Hasil Belajar siswa Kelas IV Pada Materi kekayaan Alam

Peneliti : Sang Ayu Made Dwi Ananda Putri

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Materi Kekayaan Alam

B. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Bapak/Ibu dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala lima dengan keterangan sebagai berikut:

- 4 = Sangat Baik (SB)
- 3 = Baik (B)
- 2 = Cukup Baik (CB)
- 1 = Kurang Baik (KB)

Dimohonkan kritik dan saran dari Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Media

C. Tabel Instrumen validitas Ahli Media					
No	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Teks					
1	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana menggunakan jenis dan ukuran teks yang mudah dibaca				✓
2	Warna teks pada Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana dibuat menarik agar siswa tertarik				✓

Video				
3	Video yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran			v
4	Video pembelajaran memiliki desain yang menarik yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran		v	
5	Animasi yang digunakan memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran		v	
6	Penempatan animasi pada Media pembelajaran Interaktif berorientasi Tri Hita Karana sesuai dengan kebutuhan pembelajaran		v	
Petunjuk Penggunaan				
7	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana memuat langkah penggunaan yang jelas dan mudah dipahami			v
8	Menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami dalam menjelaskan langkah-langkah pengoperasian video pembelajaran, seperti cara memulai, menjeda, dan mengulang materi.			v
9	Menyertakan petunjuk visual berupa simbol atau ikon yang familiar (seperti tombol play, pause, next) disertai keterangan fungsinya pada awal video pembelajaran.			v
Layout				
10	Penggunaan <i>background</i> serasi dengan komponen yang termuat dalam video pembelajaran		v	
11	Penempatan proporsi video dan animasi dengan tulisan pada media dibuat menarik		v	
12	Tampilan antarmuka (<i>interface</i>) media menggunakan kombinasi warna, ukuran huruf, dan tata letak yang sesuai dengan karakteristik siswa		v	
Pengoperasian Media				
13	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana diterapkan dalam pembelajaran IPS dengan materi kekayaan alam			v
14	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana dapat diakses dengan mudah			v

	dan dapat diterapkan secara individu maupun kelompok				
15	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana memuat petunjuk penggunaan yang jelas sehingga siswa dapat mengoperasikan media pembelajaran secara mandiri.				✓
Jumlah					
Total					

D. Komentar dan saran

1. Jika memungkinkan lebih baik menggunakan suara anak-anak asli-bukan bahasa mesin
2. Visual video atau gambar agar diperjelas dengan narasi
3. Video yang diambil dari youtube atau sumber lain agar dicantumkan sumbernya
4. Sajikan simpulan di bagian akhir video sebelum evaluasi

.....

.....

E. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (✓) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 17 Maret 2025

Validator,



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198908082024211004

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERORIENTASI TRI HITA KARANA UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR IPAS KELAS IV PADA MATERI KEKAYAAN ALAM

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Hasil Belajar siswa Kelas IV Pada Materi kekayaan Alam

Peneliti : Sang Ayu Made Dwi Ananda Putri

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Materi Kekayaan Alam

B. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Bapak/Ibu dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala lima dengan keterangan sebagai berikut:

- 4 = Sangat Baik (SB)
- 3 = Baik (B)
- 2 = Cukup Baik (CB)
- 1 = Kurang Baik (KB)

Dimohonkan kritik dan saran dari Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Media

C. Tabel Instrumen Validasi Ahli Media					
No	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Teks					
1	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana menggunakan jenis dan ukuran teks yang mudah dibaca				√
2	Warna teks pada Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana dibuat menarik agar siswa tertarik				√

Video					
3	Video yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran				√
4	Video pembelajaran memiliki desain yang menarik yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran				√
5	Animasi yang digunakan memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran				√
6	Penempatan animasi pada Media pembelajaran Interaktif berorientasi Tri Hita Karana sesuai dengan kebutuhan pembelajaran			√	
Petunjuk Penggunaan					
7	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana memuat langkah penggunaan yang jelas dan mudah dipahami			√	
8	Menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami dalam menjelaskan langkah-langkah pengoperasian video pembelajaran, seperti cara memulai, menjeda, dan mengulang materi.			√	
9	Menyertakan petunjuk visual berupa simbol atau ikon yang familiar (seperti tombol play, pause, next) disertai keterangan fungsinya pada awal video pembelajaran.				√
Layout					
10	Penggunaan <i>background</i> serasi dengan komponen yang termuat dalam video pembelajaran				√
11	Penempatan proporsi video dan animasi dengan tulisan pada media dibuat menarik				√
12	Tampilan antarmuka (<i>interface</i>) media menggunakan kombinasi warna, ukuran huruf, dan tata letak yang sesuai dengan karakteristik siswa				√
Pengoperasian Media					
13	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana diterapkan dalam pembelajaran IPS dengan materi kekayaan alam				√
14	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana dapat diakses dengan mudah				√

	dan dapat diterapkan secara individu maupun kelompok				
15	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana memuat petunjuk penggunaan yang jelas sehingga siswa dapat mengoperasikan media pembelajaran secara mandiri.				√
Jumlah					
Total					

D. Komentar dan saran

1. Pada bagian awal tambahkan nama pengembang dan sasarannya.
2. Pada soal terkait petani mengadakan upacara sebelum menanam padi merupakan pengamalan Tri Hita Karana bagian parahyangan, tetapi kunci jawabannya pawongan?

E. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) ☒ **Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran**
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (√) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 29 Maret 2025

Validator,



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Lampiran 10. Analisis Uji Validitas Ahli Media dan Ahli Materi

Rumus Validitas Mean Kategori Penilaian Skala Likert (Skala Lima)

$$\text{Rumus : } x = \frac{\sum X}{n}$$

(Sumber: Nurbaeti et al., 2021)

Keterangan:

X : rata-rata skor

$\sum X$: jumlah skor yang diperoleh

N : jumlah keseluruhan subjek

ii. Ringkasan Penilaian Ahli Materi

Ahli	I	II
Total Skor	57	57

iii. Ringkasan Penilaian Ahli Media

Ahli	I	II
Total Skor	50	57

Setelah memperoleh nilai dari keempat dosen ahli media dan materi, data yang sudah di peroleh kemudian di analisis menggunakan rumus validasi likert untuk memperoleh rata – rata validitas media yang di kembangkan sesuai dengan pedoman tabel... Secara ringkas hasil validitas likert dapat di lihat pada tabel ...

iv. Validitas Ahli Media dan Materi Media Pembelajaran Interaktif

Perhitungan Kelayakan Materi dan Media						
Ket.	Penilaian		$\sum x$	n	X	Ket. Validitas
	I	II				
Materi 1-15 butir	57	57	114	30	3,8	Sangat Valid
Media 1-15 butir	50	57	107	30	3,5	Sangat Valid

Berdasarkan pada tabel diatas, diperoleh analisis kelayakan ahli materi diperoleh nilai rata-rata sebesar 3,8 dan ahli media memperoleh rata-rata sebesar 3,5 dengan kriteria menurut pedoman konversi PAP skala empat apabila nilai rata-rata menunjukkan rentang skor $3,26 < \bar{X} \leq 4,0$ artinya produk yang dikembangkan sangat valid. Berdasarkan hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa validitas materi dan media dari media pembelajaran interaktif berorientasi Tri Hita Karana mendapat kriteria **sangat valid**.



Lampiran 11. Hasil Respon Siswa

LEMBAR PENILAIAN UJI RESPON PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERORIENTASI TRI HITA KARANA UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPAS KELAS IV PADA MATERI KEKAYAAN ALAM

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Hasil Belajar siswa Kelas IV Pada Materi kekayaan Alam

Peneliti : Sang Ayu Made Dwi Ananda Putri

A. Tujuan:
 Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Materi Kekayaan Alam

B. Identitas Peserta Didik

Nama Peserta Didik : K D ARTA Jurnata Prati

No. Absen : 1

Kelas : EMR- (IV)

C. Petunjuk Pengisian Instrumen
 Dimohonkan kepada adik-adik untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen kepraktisan di bawah ini. Selanjutnya, adik-adik dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala lima dengan keterangan sebagai berikut:
 4 = Sangat Baik (SB)
 3 = Baik (B)
 2 = Cukup Baik (CB)
 1 = Kurang Baik (KB)

Dimohonkan kritik dan saran dari adik-adik terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

D. Tabel Instrumen Kepraktisan Untuk Peserta Didik

D. Tabel Instrumen Kepraktisan Untuk Peserta Didik

No	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Penyajian Materi					
1	Materi disajikan dengan bahasa yang mudah dipahami				✓
2	Contoh yang diberikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari				✓
3	Penggunaan gambar/ video jelas dan mendukung pembelajaran				✓
Tampilan Media					
4	Ukuran font yang digunakan nyaman dipandang		✓		
5	Kombinasi warna yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran				✓
6	Video yang ditampilkan berkualitas baik			✓	
Pengoperasian Media					
7	Tombol navigasi berfungsi dengan baik			✓	
8	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana memuat langkah-langkah penggunaan yang jelas				✓
9	Media memberikan respon yang sesuai saat dioperasikan				✓
Manfaat					
10	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan				✓
11	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana membantu siswa memahami materi dengan lebih baik		✓		
12	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana menumbuhkan dan meningkatkan motivasi belajar siswa				✓
Interaktivitas					
13	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana memungkinkan siswa mengeksplorasi materi sesuai kebutuhan				✓

14	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana melibatkan siswa dalam aktivitas pembelajaran			✓	
15	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana memberikan lebih banyak peluang untuk siswa berinteraksi melalui sesi diskusi				✓
Jumlah					
Total					

E. Komentar dan saran

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 Maret 2025

Peserta Didik,



..... I.P. Alfa J. Nurman Putra

**LEMBAR PENILAIAN UJI RESPON PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERORIENTASI TRI HITA KARANA UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPAS KELAS IV PADA MATERI KEKAYAAN ALAM**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi
Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Hasil Belajar siswa
Kelas IV Pada Materi kekayaan Alam

Peneliti : Sang Ayu Made Dwi Ananda Putri

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Materi Kekayaan Alam

B. Identitas Peserta Didik

Nama Peserta Didik : *PurvaPRilia*
No. Absen : *2*
Kelas : *4*

C. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada adik-adik untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen kepraktisan di bawah ini. Selanjutnya, adik-adik dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala lima dengan keterangan sebagai berikut:

- 4 = Sangat Baik (SB)
- 3 = Baik (B)
- 2 = Cukup Baik (CB)
- 1 = Kurang Baik (KB)

Dimohonkan kritik dan saran dari adik-adik terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

D. Tabel Instrumen Kepraktisan Untuk Peserta Didik

D. Tabel Instrumen Kepraktisan Untuk Peserta Didik					
No	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Penyajian Materi					
1	Materi disajikan dengan bahasa yang mudah dipahami				✓
2	Contoh yang diberikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari				✓
3	Penggunaan gambar/ video jelas dan mendukung pembelajaran				✓
Tampilan Media					
4	Ukuran font yang digunakan nyaman dipandang		✓		
5	Kombinasi warna yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran			✓	
6	Video yang ditampilkan berkualitas baik				✓
Pengoperasian Media					
7	Tomboi navigasi berfungsi dengan baik				✓
8	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana memuat langkah-langkah penggunaan yang jelas			✓	
9	Media memberikan respon yang sesuai saat dioperasikan				✓
Manfaat					
10	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan			✓	
11	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana membantu siswa memahami materi dengan lebih baik				✓
12	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana menumbuhkan dan meningkatkan motivasi belajar siswa				✓
Interaktivitas					
13	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana memungkinkan siswa mengeksplorasi materi sesuai kebutuhan		✓		

14	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana melibatkan siswa dalam aktivitas pembelajaran				✓
15	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana memberikan lebih banyak peluang untuk siswa berinteraksi melalui sesi diskusi				✓
Jumlah					
Total					

E. Komentar dan saran

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 Maret 2025

Peserta Didik,

.....

**LEMBAR PENILAIAN UJI RESPON PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERORIENTASI TRI HITTA KARANA UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPAS KELAS IV PADA MATERI KEKAYAAN ALAM**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Hasil Belajar siswa Kelas IV Pada Materi kekayaan Alam

Peneliti : Sang Ayu Made Dwi Ananda Putri

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Materi Kekayaan Alam

B. Identitas Peserta Didik

Nama Peserta Didik : Luh Putu Aprilia
No. Absen : 3
Kelas : 4

C. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada adik-adik untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen kepraktisan di bawah ini. Selanjutnya, adik-adik dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala lima dengan keterangan sebagai berikut:

- 4 = Sangat Baik (SB)
- 3 = Baik (B)
- 2 = Cukup Baik (CB)
- 1 = Kurang Baik (KB)

Dimohonkan kritik dan saran dari adik-adik terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

D. Tabel Instrumen Kepraktisan Untuk Peserta Didik

7. Tabel Instrumen Kepraktisan Untuk Peserta Didik					
No	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Penyajian Materi					
1	Materi disajikan dengan bahasa yang mudah dipahami				✓
2	Contoh yang diberikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari			✓	
3	Penggunaan gambar/ video jelas dan mendukung pembelajaran				✓
Tampilan Media					
4	Ukuran font yang digunakan nyaman dipandang			✓	
5	Kombinasi warna yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran			✓	
6	Video yang ditampilkan berkualitas baik				✓
Pengoperasian Media					
7	Tombol navigasi berfungsi dengan baik				✓
8	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana memuat langkah-langkah penggunaan yang jelas			✓	
9	Media memberikan respon yang sesuai saat dioperasikan				✓
Manfaat					
10	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan				✓
11	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana membantu siswa memahami materi dengan lebih baik			✓	
12	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana menumbuhkan dan meningkatkan motivasi belajar siswa				✓
Interaktivitas					
13	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana memungkinkan siswa mengeksplorasi materi sesuai kebutuhan			✓	

14	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana melibatkan siswa dalam aktivitas pembelajaran				✓
15	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana memberikan lebih banyak peluang untuk siswa berinteraksi melalui sesi diskusi				✓
Jumlah					
Total					

E. Komentar dan saran

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 Maret 2025

Peserta Didik,



Luthyana Appriyana

**LEMBAR PENILAIAN UJI RESPON PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERORIENTASI TRI HITA KARANA UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPAS KELAS IV PADA MATERI KEKAYAAN ALAM**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Hasil Belajar siswa Kelas IV Pada Materi kekayaan Alam

Peneliti : Sang Ayu Made Dwi Ananda Putri

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Materi Kekayaan Alam ✓

B. Identitas Peserta Didik

Nama Peserta Didik : K. Rizki Nur Bim Putri Sena
No. Absen : 7
Kelas : 4

C. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada adik-adik untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen kepraktisan di bawah ini. Selanjutnya, adik-adik dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala lima dengan keterangan sebagai berikut:

- 4 = Sangat Baik (SB)
- 3 = Baik (B)
- 2 = Cukup Baik (CB)
- 1 = Kurang Baik (KB)

Dimohonkan kritik dan saran dari adik-adik terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

D. Tabel Instrumen Kepraktisan Untuk Peserta Didik

D. Tabel Instrumen Tes Kemampuan dan Sikap Peserta Didik					
No	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Penyajian Materi					
1	Materi disajikan dengan bahasa yang mudah dipahami				✓
2	Contoh yang diberikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari				✓
3	Penggunaan gambar/ video jelas dan mendukung pembelajaran				✓
Tampilan Media					
4	Ukuran font yang digunakan nyaman dipandang				✓
5	Kombinasi warna yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran				✓
6	Video yang ditampilkan berkualitas baik				✓
Pengoperasian Media					
7	Tombol navigasi berfungsi dengan baik			✓	
8	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana memuat langkah-langkah penggunaan yang jelas				✓
9	Media memberikan respon yang sesuai saat dioperasikan				✓
Manfaat					
10	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan			✓	
11	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana membantu siswa memahami materi dengan lebih baik				✓
12	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana menumbuhkan dan meningkatkan motivasi belajar siswa				✓
Interaktivitas					
13	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana memungkinkan siswa mengeksplorasi materi sesuai kebutuhan				✓

14	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana melibatkan siswa dalam aktivitas pembelajaran			✓	
15	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana memberikan lebih banyak peluang untuk siswa berinteraksi melalui sesi diskusi			✓	
Jumlah					
Total					

E. Komentar dan saran

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 Maret 2025

Peserta Didik,


.....
Bim

LEMBAR PENILAIAN UJI RESPON PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERORIENTASI TRI HITA KARANA UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPAS KELAS IV PADA MATERI KEKAYAAN ALAM

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Hasil Belajar siswa Kelas IV Pada Materi kekayaan Alam

Peneliti : Sang Ayu Made Dwi Ananda Putri

A. Tujuan:

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Materi Kekayaan Alam

B. Identitas Peserta Didik

Nama Peserta Didik : Komang Partha andika Prame

No. Absen : 8

Kelas : IV

C. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada adik-adik untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen kepraktisan di bawah ini. Selanjutnya, adik-adik dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala lima dengan keterangan sebagai berikut:

- 4 = Sangat Baik (SB)
- 3 = Baik (B)
- 2 = Cukup Baik (CB)
- 1 = Kurang Baik (KB)

Dimohonkan kritik dan saran dari adik-adik terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

D. Tabel Instrumen Kepraktisan Untuk Peserta Didik

Lampiran Instrumen Kepraktisan Untuk Peserta Didik					
No	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Penyajian Materi					
1	Materi disajikan dengan bahasa yang mudah dipahami				✓
2	Contoh yang diberikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari				✓
3	Penggunaan gambar/ video jelas dan mendukung pembelajaran				✓
Tampilan Media					
4	Ukuran font yang digunakan nyaman dipandang				✓
5	Kombinasi warna yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran				✓
6	Video yang ditampilkan berkualitas baik				✓
Pengoperasian Media					
7	Tombol navigasi berfungsi dengan baik				✓
8	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana memuat langkah-langkah penggunaan yang jelas				✓
9	Media memberikan respon yang sesuai saat dioperasikan				✓
Manfaat					
10	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan				✓
11	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana membantu siswa memahami materi dengan lebih baik				✓
12	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana menumbuhkan dan meningkatkan motivasi belajar siswa				✓
Interaktivitas					
13	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana memungkinkan siswa mengeksplorasi materi sesuai kebutuhan				✓

14	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana melibatkan siswa dalam aktivitas pembelajaran				✓
15	Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana memberikan lebih banyak peluang untuk siswa berinteraksi melalui sesi diskusi				✓
Jumlah					
Total					

E. Komentar dan saran

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 Maret 2025

Peserta Didik,



mandika

Lampiran 12. Perhitungan Hasil Respon Siswa

$$\text{Persentase} = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Persentase

x : Jumlah jawaban responden dalam semua item

xi : Jumlah nilai ideal keseluruhan

Setelah mendapatkan skor dari uji coba yang diperoleh dari siswa, maka dicari persentase keseluruhan dari respon-respon tersebut dalam rumus berikut untuk mendapatkan proporsi semua subjek uji.

$$\text{Persentase} = (F:N) \times 100\%$$

Keterangan :

F : Banyaknya persentase keseluruhan subjek

N : Banyaknya subjek

RESPON SISWA																
No	Nama Siswa	Pernyataan 1	Pernyataan 2	Pernyataan 3	Pernyataan 4	Pernyataan 5	Pernyataan 6	Pernyataan 7	Pernyataan 8	Pernyataan 9	Pernyataan 10	Pernyataan 11	Pernyataan 12	Pernyataan 13	Pernyataan 14	Pernyataan 15
1	Radek Atia Jauza Pata	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4
2	Pata Azzila	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4
3	Lali Pata Azzila	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4
4	Kenti Dadi Lantani	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4
5	Pi Pata Dewi Febiana Pata	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4
6	Kenti Damar Gus Pata	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3
7	Komang Pata Andika Pratiwa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	Komang Tri Asniti	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4
9	Birika Medina Pratiwi	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3
10	Gede Widi Van Perse	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
11	Pata Adia	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
12	Kenti Atia Jau	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	Pi Kadek Nesa	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	Radek Adima Pata	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3
15	Vain Apple	4	4	4	2	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4
16	Anggi Kenti Pata Tasya	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	Pi Lali Pata Jauzi	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	2	4
18	Pvianan Yudi Mera	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	Lali Pata Geby Suberti	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	Baham	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2
21	Radek Anggi Novianara	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3
22	Kenti Indu	3	2	4	2	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4
Jumlah		79	79	83	76	83	83	82	84	83	82	84	83	80	79	82
Skor Maks		88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
%		89,77272727	89,77272727	94,54545455	86,36363636	94,18181818	94,18181818	93,18181818	95,45454545	94,18181818	93,18181818	95,45454545	94,18181818	90,90909091	89,54545455	93,18181818
Rata-Rata (%)		92,50														

Berdasarkan data diatas, didapatkan skor persentase sebesar 92,50% untuk uji kepraktisan yang dilakukan kepada 22 siswa kelas IV SD. Dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran interaktif berorientasi Tri Hita Karana mendapatkan kategori sangat baik/praktis untuk digunakan.

Lampiran 13. Hasil Uji Efektivitas

1. Hasil Uji Normalitas

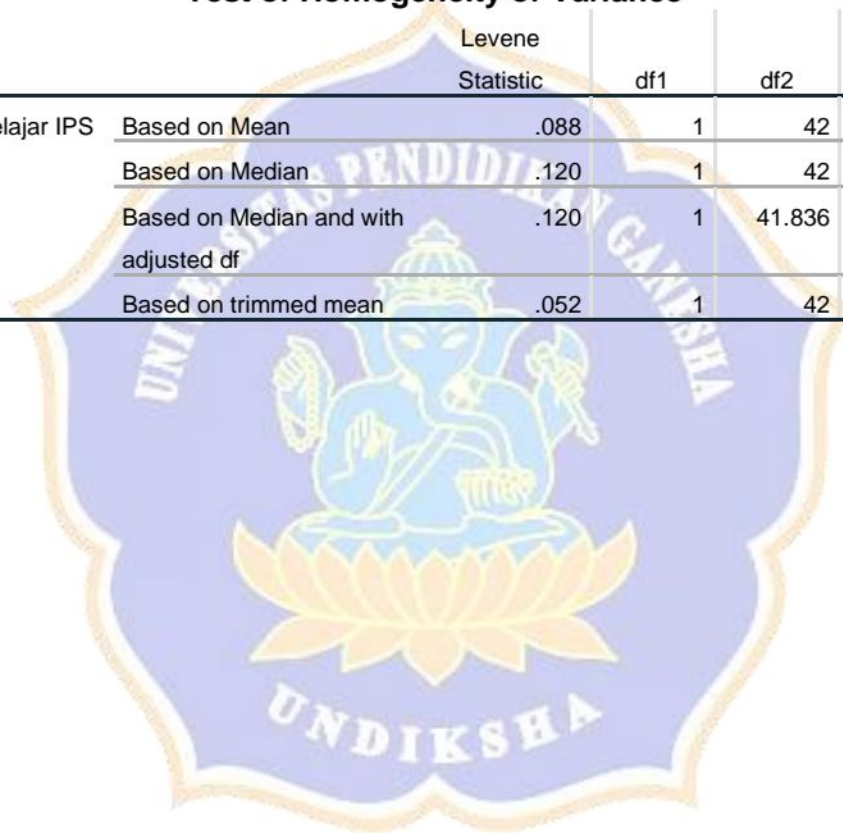
Tests of Normality

	Hasil Belajar	IPS	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
			Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Pre-Test		.177	22	.072	.948	22	.291
IPS	Post-Test		.195	22	.029	.933	22	.144

2. Hasil uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene		df1	df2	Sig.
		Statistic				
Hasil Belajar IPS	Based on Mean	.088		1	42	.768
	Based on Median	.120		1	42	.731
	Based on Median and with adjusted df	.120		1	41.836	.731
	Based on trimmed mean	.052		1	42	.821



3. Uji-T

Paired Samples Test

		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Data Pre-Test - Data Post-Test	-12.727	4.813	1.026	-14.861	-10.594	-12.404	21	.000



4. Tabel Deskriptif

Descriptives				
	Hasil Belajar IPS		Statistic	Std. Error
Hasil Belajar IPS	Pre-Test	Mean	62.05	1.302
		95% Confidence Interval for Lower Bound	59.34	
		Mean Upper Bound	64.75	
		5% Trimmed Mean	61.99	
		Median	60.00	
		Variance	37.284	
		Std. Deviation	6.106	
		Minimum	50	
		Maximum	75	
		Range	25	
		Interquartile Range	6	
		Skewness	.145	.491
		Kurtosis	-.213	.953
	Post-Test	Mean	74.77	1.489
		95% Confidence Interval for Lower Bound	71.68	
		Mean Upper Bound	77.87	

5% Trimmed Mean	75.00	
Median	75.00	
Variance	48.755	
Std. Deviation	6.983	
Minimum	60	
Maximum	85	
Range	25	
Interquartile Range	10	
Skewness	-.373	.491
Kurtosis	-.465	.953

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W
1	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total	--
2	Kadek Purnama Maharani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	B A T A S A T A S
3	Kadek Dwipa Arta Purna Prawibawa	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
4	Kadek Bayu Wardana	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
5	Kadek Juna Nata Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	
6	Ketut Apriliani Putri	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	
7	Nyoman Danu Putra Sena	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	
8	Putu Wira Bagus Suputra	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
9	Komang Wira Suarditya	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
10	I Komang Mahendra Dharma Putra	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
11	Kadek adi bimantara	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	15	B A T A S B A W A H
12	Kadek Ezzy Ananda Saputra	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	14	
13	Komang Adel Melani	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	14	
14	Komang Sumerta	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	12	
15	Ketut Tara sanjaya Putra	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	11	
16	Ketut Ayu Ningrum	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	11	
17	Ketut Lanang Rony Martines	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	12	
18	Ketut Dharma Jaya	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	10	
19	I Luh Sujani	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	10	
20	Kadek Dika Eni Damayanti	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	10	
21	Kadek Putrawan	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	8	
22	Ketut Gede Arya Dana	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	8	
23	Ketut Rendi Wirawan	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	6	
24	Ketut Sujana Putra	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	3	
25	Komang Riski Aditya	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
26	Rata-rata Atas	0,83	0,67	0,75	0,58	0,92	1,00	0,83	1,00	0,92	0,83	0,92	0,92	0,50	1,00	0,92	1,00	0,92	0,92	1,00	0,92		
27	Rata-rata Bawah	0,42	0,25	0,33	0,00	0,50	0,58	0,42	0,58	0,42	0,42	0,50	0,50	0,08	0,58	0,33	0,58	0,50	0,33	0,58	0,50		
28	Daya Pembeda	0,42	0,42	0,42	0,58	0,42	0,42	0,42	0,42	0,50	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,58	0,42	0,42	0,58	0,42	0,42		
29	Keterangan	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik		



Lampiran 15. Nilai Pretest dan Posttest

1. Hasil *Pretest*

NILAI PRETEST SOAL OBJEKTIF																							
No	Nama Siswa	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Jumlah Benar	Nilai
1	Kadek Arta Junata Putra	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	13	65
2	Putu Aprilia	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	13	65
3	Luh Putu Adrilia	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	12	60
4	Ketut Dinda Lestari	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	13	65
5	Ni Putu Devi Febriana Putri	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	12	60
6	Ketut Danur Gim Putra	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	10	50
7	Komang Parta Andika Pratama	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	11	55
8	Komang Tri Astuti	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	13	65
9	Ribka Meidina Prasetyo	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	13	65
10	Gede Widi Van Persie	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	12	60
11	Putu Arka	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	12	60
12	Ketut Arta Jaya	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	11	55
13	Ni Kadek Nesa	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	12	60
14	Kadek Adenma Putri	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	14	70
15	Quin Aprilia	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	11	55
16	Angel Kurnia Putri Tapasya	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14	70
17	Ni Luh Putri Juniari	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	12	60
18	Nyoman Yudi Merta	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	13	65
19	Luh Putu Geby Sulastri	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	15	75
20	Raihan	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12	60
21	Kadek Angga Noviantara	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	11	55
22	Ketut Indra	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	14	70



2. Hasil Posttest

NILAI POSTTEST SOAL OBJEKTIF																							
No	Nama Siswa	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Jumlah Benar	Nilai
1	Kadek Arta Junata Putra	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	15	75
2	Putu Aprilia	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	17	85
3	Luh Putu Adriana	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	14	70
4	Ketut Dinda Lestari	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	16	80
5	Ni Putu Devi Febrina Putri	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	13	65
6	Ketut Danur Gin Putra	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	12	60
7	Komang Parta Andika Pratama	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	13	65
8	Komang Tri Astuti	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	80
9	Ribka Meidina Prasetyo	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	15	75
10	Gede Widi Van Persie	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	75
11	Putu Arka	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	15	75
12	Ketut Arta Jaya	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	13	65
13	Ni Kadek Nesa	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	15	75
14	Kadek Adenua Putri	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	85
15	Quin Aprilia	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	14	70
16	Angel Kurnia Putri Tapasya	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	16	80
17	Ni Luh Putri Juniari	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	16	80
18	Nyoman Yudi Merta	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	17	85
19	Luh Putu Geby Sulastri	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	15	75
20	Raihan	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	75
21	Kadek Angga Noviantara	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	14	70
22	Ketut Indra	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	80



Lampiran 16. Produk Akhir





Apa yang membuat kerajaan-kerajaan Hindu Buddha sangat makmur?

Tebak Nilai Tri Hita Karana

1. Masyarakat masa Hindu Budha membuat hutan larangan untuk menjaga sumber mata air. Nilai Tri Hita Karana apakah ini?

- A. Parahyangan (Hubungan dengan Tuhan)
- B. Pawongan (Hubungan dengan Manusia)
- C. Palemahan (Hubungan dengan lingkungan)

Selamatkan Lingkungan

1. Masyarakat masa Hindu Budha membuat hutan larangan untuk menjaga sumber mata air. Nilai Tri Hita Karana apakah ini?

- A. Membarkan penanaman terus berlanjut
- B. Menanam pohon baru dan mengatur jumlah penanaman

Pahlawan Lingkungan

1. Apa yang sebaiknya dilakukan anak tersebut?



- A. Membarkan sampah terbawa arus sungai
- B. Memungut sampah dan membuangnya ke tempat sampah
- C. Menyalahkan orang lain yang membuang sampah

Luar Biasa!

Kamu telah menyelesaikan semua Quiz!



Lampiran 17. Dokumentasi Penelitian

1. Dokumentasi pretest dan posttest



2. Dokumentasi Penerapan Media



3. Dokumentasi Uji Kepraktisan Respon Siswa



RIWAYAT HIDUP



Sang Ayu Made Dwi Ananda Putri lahir di Kota Gianyar, Bali pada 28 April 2003. Penulis lahir dari pasangan Sang Ayu Made Dwi Ananda Putri dan Ni Wayan Mandri. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Br. Pegesangan, Ds. Temesi Gianyar, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Temesi pada tahun 2015.

Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 3 Gianyar dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Banjarangkan dan melanjutkan ke S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada awal tahun 2025 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”.

