

# **EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING BERBANTUAN AKUN @bumibutuhaksi TERHADAP LITERASI SISWA TENTANG MITIGASI BENCANA PERUBAHAN IKLIM DI SMAN 3 SINGARAJA**

Oleh

**Kadek Rudiana**

**NIM 2114031006**

**Program Studi Pendidikan Geografi**

## **ABSTRAK**

Rendahnya literasi siswa tentang mitigasi bencana perubahan iklim dan belum optimalnya pemanfaatan media sosial dalam pembelajaran menjadi tantangan serius dalam pembelajaran geografi. Perubahan iklim belum menjadi perhatian serius khususnya dalam dunia pendidikan mengakibatkan rendahnya pemahaman siswa tentang perubahan iklim. Penelitian ini bertujuan menganalisis efektivitas model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan akun @bumibutuhaksi dalam meningkatkan literasi siswa tentang mitigasi bencana perubahan iklim. Dengan desain eksperimen semu, pendekatan kuantitatif, hasil analisis menunjukkan peningkatan signifikan pada kelas eksperimen dengan rata-rata N-Gain sebesar 81,37% (efektif), sedangkan kelas kontrol 19,27% (tidak efektif). Model ini terbukti mampu meningkatkan literasi siswa dari aspek kognitif, keterampilan, serta sikap secara komperhensif. Model pembelajaran ini dapat menciptakan pembelajaran kontekstual dan partifipatif yang memperkuat pengalaman belajar siswa. Model ini tidak hanya berkontribusi pada hasil belajar, tetapi juga menjadi alternatif strategis dalam pembelajaran abad ke-21.

**Kata Kunci:** Inkuiri terbimbing, Perubahan iklim, Literasi bencana, Sosial media.

***The Effectiveness of the Guided Inquiry Learning Model  
Assisted by the @bumibutuhaksi Account on Students'  
Literacy Regarding Climate Change Disaster Mitigation at  
SMAN 3 Singaraja***

***By***

***Kadek Rudiana***

***NIM 2114031006***

***Geography Education***

***ABSTRACT***

*Low student literacy regarding climate change disaster mitigation and the suboptimal use of social media in learning pose serious challenges in geography education. Specifically, the lack of serious attention to climate change in the educational sphere has resulted in students' very limited understanding of the topic. This research aims to analyze the effectiveness of a guided inquiry learning model assisted by the @bumibutuhaksi account in enhancing student literacy concerning climate change disaster mitigation. Using a quasi-experimental design and a quantitative approach, the analysis results showed a significant increase in the experimental class, with an average N-Gain of 81,37% (effective), while the control class only achieved 19,27% (ineffective). This model proved capable of comprehensively improving student literacy across cognitive, skill, and attitudinal aspects. This learning model can create contextual and participative learning that strengthens students' learning experiences. The model not only contributes to learning outcomes but also serves as a strategic alternative for 21st-century education.*

***Keywords:*** Guided inquiry, Climate change, Disaster literacy, Social media.