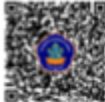


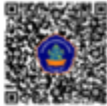
Lampiran 1 Surat Observasi Awal

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor : 8135/UN48.10.6/LT/2024 Lampiran : - Hal : Observasi Awal	Singaraja, 9 Oktober 2024	
Yth. Kepala Sekolah SD di Gugus VIII Mengwi di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:		
Nama : Ni Made Siska Widya Marantika NIM : 2111031002 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar		
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		

Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Di SD No 2 Mengwi

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 4267/UN48.10.1/LT/2024	Singaraja, 19 Maret 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Ijin Penelitian (Skripsi)	
Yth. Kepala Sekolah SD No 2 Mengwi di tempat Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut. Nama : Ni Made Siska Widya Marantika NIM : 2111031002 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih. a.n. Dekan Wakil Dekan I  Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP. 198208162008121002		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		

Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Di SD No 4 Mengwi

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor : 4268/UN48.10.1/LT/2024 Lampiran : - Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)	Singaraja, 19 Maret 2025	
Yth. Kepala Sekolah SD No 4 Mengwi di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama : Ni Made Siska Widya Marantika NIM : 2111031002 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar		
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
a.n. Dekan Wakil Dekan I  Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP. 198208162008121002		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		

Lampiran 4 Surat Keterangan Validasi Instrumen Pakar I

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 1613/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 7 Februari 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Surat Pengantar Uji Judges	
Yth. Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd. di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Ni Made Siska Widya Marantika	
NIM	: 2111031002	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
SUMBER DAYA DAN PEMBELAJARAN
KAMPUS DENPASAR
Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar
Fax & Telp (0362) 22570

**SURAT KETERANGAN VALIDASI
TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PEMBAGIAN**

Yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si.,M.Pd.
NIP 19860517 201504 1 001

Membenarkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

Nama : Ni Made Siska Widya Marantika
NIM 2111031002
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VIII (Delapan)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 10 Maret 2025

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan
sebagaimana mestinya

Denpasar, 10 Maret 2025

Pakar I,

Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

NIP 19860517 201504 1 001

Lampiran 5 Surat Keterangan Validasi Instrumen Pakar II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 1612/UN48.10.6/LT/2024
 Lampiran : -
 Hal : Surat Pengantar Uji Judges

Singaraja, 7 Februari 2025

Yth.
 I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Made Siska Widya Marantika
 NIM : 2111031002
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
SUMBER DAYA DAN PEMBELAJARAN
KAMPUS DENPASAR
Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar
Fax & Telp (0362) 22570

**SURAT KETERANGAN VALIDASI
TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PEMBAGIAN**

Yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For

NIP : 19630616 198803 1 003

Membenarkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

Nama : Ni Made Siska Widya Marantika

NIM : 2111031002

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Semester : VIII (Delapan)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 27 Februari 2025

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan
sebagaimana mestinya

Denpasar, 27 Februari 2025

Pakar II,

I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For
NIP 19630616 198803 1 003

Lampiran 6 Surat Keterangan Melaksanakan Uji Coba Instrumen



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NO. 2 MENGWI

Alamat : Jln. Darmaja No. 7 Br. Gumbang, Desa Mengwi, Kec. Mengwi
Website : www.sdn2mengwi.sch.id – Email : sdnoduamengwi@gmail.com



SURAT KETERANGAN

NOMOR : 422/SKet.16/TU/SDN2MGW/IV/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD No. 2 Mengwi dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini :

Nama : Ni Made Siska Widya Marantika
NIM : 2111031002
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan **uji coba instrumen** di kelas V untuk kepentingan skripsi di SD No. 2 Mengwi. Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengwi, 10 April 2025

Kepala SD NO. 2 MENGWI



IGUSTI AYU MADE WISMAWATI, S.Pd.SD., M.Pd
NIP. 19860730 200901 2 004

Lampiran 7 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian di SD No 2 Mengwi



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NO. 2 MENGWI

Alamat : Jln. Darmaja No. 7 Br. Gambang, Desa Mengwi, Kec. Mengwi
Website : www.sdn2mengwi.sch.id – Email : sdnoduamengwi@gmail.com



SURAT KETERANGAN

NOMOR : 422/SKet.18/TU/SDN2MGW/IV/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD No. 2 Mengwi dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini :

Nama : Ni Made Siska Widya Marantika
NIM : 2111031002
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Berbantuan Media Perahu Pengapit Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Pembagian Siswa Kelas IV Gugus VIII Mengwi Tahun Ajaran 2024/2025”.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengwi, 10 April 2025

Kepala SD NO. 2 MENGWI



IGUSTIAYU MADE WISMAWATI, S.Pd, SD., M.Pd
NIP. 19860730 200901 2 004

Lampiran 8 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian di SD No 4 Mengwi



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
KOORDINATOR WILAYAH DINAS PENDIDIKAN
KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SD NO. 4 MENGWI**

Alamat: Jln. Wibisana, Br. Peregae, Mengwi-Badung
NSS/NPSN : 101220403020/50101843 Email : sdno4mengwi@gmail.com



**SURAT KETERANGAN
NOMOR : 884/I20/SDN4MGW/IV/2025**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD No. 4 Mengwi dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini :

Nama	: Ni Made Siska Widya Marantika
NIM	: 2111031002
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan telah melakukan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan Media Perahu Pengapit Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Pembagian Siswa Kelas IV Gugus VIII Mengwi Tahun Ajaran 2024/2025"

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 9 Surat Keterangan Melaksanakan *Pre-test* di SD No 2 Mengwi



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NO. 2 MENGWI



Alamat : Jln. Darmaja No. 7 Br. Gambang, Desa Mengwi, Kec. Mengwi
Website : www.sdn2mengwi.sch.id – Email : sdn2mengwi@gmail.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 422/SKet.17/TU/SDN2MGW/IV/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD No. 2 Mengwi dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini :

Nama : Ni Made Siska Widya Marantika
NIM : 2111031002
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan **pre-test** di kelas IV untuk kepentingan skripsi di SD No. 2 Mengwi. Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengwi, 10 April 2025

Kepala SD NO. 2 MENGWI



IGUSTI AYU MADE WISMAWATI, S.Pd.SD., M.Pd
NIP. 19860730 200901 2 004

Lampiran 10 Surat Keterangan Melaksanakan *Pre-test* di SD No 4 Mengwi



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
KOORDINATOR WILAYAH DINAS PENDIDIKAN
KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SD NO. 4 MENGWI**



Alamat: Jln. Wibisana, Br. Peregac, Mengwi-Badung
NSS/NPSN : 101220403020/50101843 Email : sdno4mengwi@gmail.com

**SURAT KETERANGAN
NOMOR : 884/119/SDN4MGW/IV/2025**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD No. 4 Mengwi dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini :

Nama	: Ni Made Siska Widya Marantika
NIM	: 2111031002
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan telah melakukan *pre-test* di kelas IV untuk kepentingan skripsi di SD No. 4 Mengwi.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 11 Surat Keterangan Melaksanakan *Post-test* di SD No 2 Mengwi



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NO. 2 MENGWI
Alamat : Jln. Darmaja No. 7 Br. Gambang, Desa Mengwi, Kec. Mengwi
Website : www.sdn2mengwi.sch.id – Email : sdn2mengwi@gmail.com



SURAT KETERANGAN

NOMOR : 422/SKet.19/TU/SDN2MGW/IV/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD No. 2 Mengwi dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini :

Nama : Ni Made Siska Widya Marantika
NIM : 2111031002
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan **post-test** di kelas IV untuk kepentingan skripsi di SD No. 2 Mengwi. Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengwi, 10 April 2025

Kepala SD NO. 2 MENGWI



IGUSTI AYU MADE WISMAWATI, S.Pd.SD., M.Pd
NIP. 19860730 200901 2 004

Lampiran 12 Surat Keterangan Melaksanakan *Post-test* di SD No 4 Mengwi



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
KOORDINATOR WILAYAH DINAS PENDIDIKAN
KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SD NO. 4 MENGWI**



Alamat: Jln. Wibisana, Br. Peregae, Mengwi-Badung
NSS/NPSN : 101220403020/50101843 Email : sdno4mengwi@gmail.com

**SURAT KETERANGAN
NOMOR : 884/121/SDN4MGW/IV/2025**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD No. 4 Mengwi dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini :

Nama	: Ni Made Siska Widya Marantika
NIM	: 2111031002
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan telah melakukan *post-test* di kelas IV untuk kepentingan skripsi di SD No. 4 Mengwi.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 13 Data Nilai PAP Siswa Kelas IV di Gugus VIII Mengwi

No	Nama Sekolah	Kelas	Konversi Nilai PAP	Jumlah Siswa	Siswa yang Mencapai PAP		Siswa yang Belum Mencapai PAP	
					Siswa	%	Siswa	%
1	SD No 1 Mengwi	IV	80-89	27	11	40.74%	16	59.25%
2	SD No 2 Mengwi	IV	80-89	21	11	52.38%	10	47.61%
3	SD No 3 Mengwi	IV A	80-89	18	3	16.66%	15	83.33
		IV B	80-89	20	18	90.00%	2	10.00%
4	SD No 4 Mengwi	IV	80-89	28	8	28.57%	20	71.42%
5	SD No 1 Werdi Bhuwana	IV	80-89	28	2	7.14%	26	92.85%
	SD No 2 Werdi Bhuwana	IV A	80-89	22	13	59.09%	9	40.90%
		IV B	80-89	23	16	69.56%	7	30.43%
7	SD No 3 Werdi Bhuwana	IV	80-89	12	2	16.66%	10	83.33%
TOTAL				199	84	380.80%	115	8768.79%
RATA-RATA						42.31%		1753.76%



Lampiran 14 Uji Kesetaraan Populasi dengan Uji Anava 1 Jalur

NO	SEKOLAH DASAR																		
	SDN 1 Mengwi	SDN 2 Mengwi	SDN 3 Mengwi		SDN 4 Mengwi	SDN 1 WB	SDN 2 WB		SDN 3 WB										
	IV	IV	IV A	IV B	IV	IV	IV A	IV B	IV										
	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y1*2	Y2*2	Y3*2	Y4*2	Y5*2	Y6*2	Y7*2	Y8*2	Y9*2	
1	60	76	80	76	68	64	56	80	65	3600	5776	6400	5776	4624	4096	3136	6400	4225	
2	80	72	68	68	68	63	76	68	80	6400	5184	4624	4624	4624	3969	5776	4624	6400	
3	72	64	76	60	76	64	64	64	70	5184	4096	5776	3600	5776	4096	4096	4096	4900	
4	60	56	60	56	60	70	68	64	55	3600	3136	3600	3136	3600	4900	4624	4096	3025	
5	72	68	32	76	72	63	56	76	70	5184	4624	1024	5776	5184	3969	3136	5776	4900	
6	60	60	76	60	80	85	68	72	70	3600	3600	5776	3600	6400	7225	4624	5184	4900	
7	72	64	84	76	60	65	80	64	60	5184	4096	7056	5776	3600	4225	6400	4096	3600	
8	52	72	64	72	72	64	60	72	50	2704	5184	4096	5184	5184	4096	3600	5184	2500	
9	88	52	48	68	64	64	72	64	80	7744	2704	2304	4624	4096	4096	5184	4096	6400	
10	80	60	68	76	56	65	56	56	70	6400	3600	4624	5776	3136	4225	3136	3136	4900	
11	84	80	68	64	60	64	60	68	70	7056	6400	4624	4096	3600	4096	3600	4624	4900	
12	80	72	72	72	60	64	64	64	50	6400	5184	5184	5184	3600	4096	4096	4096	2500	
13	20	68	44	76	72	64	56	72		400	4624	1936	5776	5184	4096	3136	5184		
14	88	72	68	68	60	63	68	72		7744	5184	4624	4624	3600	3969	4624	5184		
15	80	76	52	76	56	78	68	60		6400	5776	2704	5776	3136	6084	4624	3600		
16	68	76	72	64	64	68	72	68		4624	5776	5184	4096	4096	4624	5184	4624		
17	84	80	72	56	64	78	76	64		7056	6400	5184	3136	4096	6084	5776	4096		
18	36	76	96	60	68	68	68	76		1296	5776	9216	3600	4624	4624	4624	5776		
19	84	72		64	60	85	72	72		7056	5184		4096	3600	7225	5184	5184		
20	72	56		56	72	68	56	64		5184	3136		3136	5184	4624	3136	4096		
21	60	68			72	64	64	60		3600	4624			5184	4096	4096	3600		
22	88				64	64	76	68		7744				4096	4096	5776	4624		
23	60				76	64		60		3600				5776	4096		3600		
24	40				64	63				1600				4096	3969				
25	72				68	63				5184				4624	3969				
26	84				68	64				7056				4624	4096				
27	60				80	65				3600				6400	4225				
28					80	63								6400	3969				
Σ	1856	1440	1200	1344	1884	1877	1456	1548	790	135200	100064	83936	91392	128144	126935	97568	104976	53150	

TABEL BANTUAN										
Statistik	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Jumlah
N	27	21	18	20	28	28	22	23	12	199
ΣY	1856	1440	1200	1344	1884	1877	1456	1548	790	13395
ΣY ²	135200	100064	83936	91392	128144	126935	97568	104976	53150	921365
Σy ²	7617.18519	1321.142857	3936	1075.2	1377.71429	1108.964286	1207.27273	788.869565	1141.67	19574.0156
RATA Y	68.7407407	68.57142857	66.6667	67.2	67.2857143	67.03571429	66.1818182	67.3043478	65.8333	604.819764

Memasukan data ke dalam rumus sebagai berikut.

1. Menentukan Jumlah Kuadrat

a) Jumlah Kuadrat Total (JK_{tot})

$$\begin{aligned}
 JK_{\text{tot}} &= \Sigma Y_{\text{tot}}^2 - \frac{(\Sigma Y_{\text{tot}})^2}{N} \\
 &= 921.365 - \frac{(13.395)^2}{199} \\
 &= 921.365 - 901.638 \\
 &= 19.727
 \end{aligned}$$

b) Jumlah Kuadrat Antar Kelompok (JK_{antar})

$$JK_{\text{antar}} = \Sigma \frac{(\Sigma Y_A)^2}{n_A} - \frac{(\Sigma Y_{\text{tot}})^2}{N}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{(1.856)^2}{27} + \frac{(1.440)^2}{21} + \frac{(1.200)^2}{18} + \frac{(1.344)^2}{20} + \frac{(1.884)^2}{28} + \frac{(1.877)^2}{28} + \frac{(1.456)^2}{22} \\
&\quad + \frac{(1.548)^2}{23} + \frac{(790)^2}{12} - \frac{(13.395)^2}{199} \\
&= 127.582.81 + 98.742.86 + 80.000 + 90.316.8 + 126.766.29 + 125.826.04 \\
&\quad + 96.360.73 + 104.187.13 + 52.008.33 - 901.638.32 \\
&= 901.790.99 - 901.638.32 \\
&= 152,67
\end{aligned}$$

c) Jumlah Kuadrat Dalam Kelompok (JK_{dal})

$$\begin{aligned}
JK_{dal} &= JK_{tot} - JK_{antar} \\
&= 19.727 - 152,67 \\
&= 19.574.33
\end{aligned}$$

2. Menentukan Derajat Bebas

$$db(T) = N - 1 = 199 - 1 = 198$$

$$db(A) = a - 1 = 9 - 1 = 8$$

$$db(D) = db(T) - db(A) = 198 - 8 = 190$$

3. Menentukan Jumlah Mean Kuadrat

$$MK_{antar} = \frac{JK_{antar}}{db(A)} = \frac{152,67}{8} = 19.084$$

$$MK_{dal} = \frac{JK_{dal}}{db(D)} = \frac{19.574.33}{190} = 103.023$$

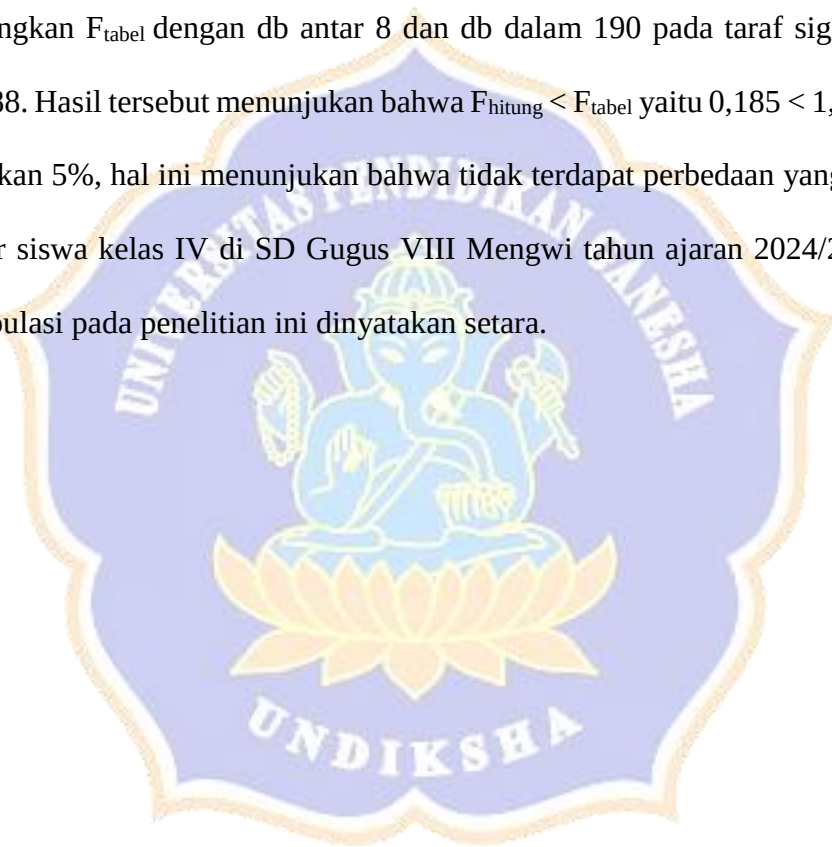
4. Menghitung harga F_{hitung}

$$F_{hitung} = \frac{MK_{antar}}{MK_{dal}} = \frac{19.084}{103.023} = 0,185$$

5. Menyusun Tabel Anava

Sumber Variasi	JK	db	MK	F _{hitung}	F _{tabel} (5%)
JKantar	152,67	8	19.084	0,185	1,988
JKdal	19.574.33	190	103.023		
Total	19.727	198	-		

Bedasarkan tabel rekapitulasi uji kesetaraan diatas diperoleh hasil F_{hitung} sebesar 0,185. sedangkan F_{tabel} dengan db antar 8 dan db dalam 190 pada taraf signifikasi 5% sebesar 1,988. Hasil tersebut menunjukan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $0,185 < 1,988$ dengan taraf signifikan 5%, hal ini menunjukan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa kelas IV di SD Gugus VIII Mengwi tahun ajaran 2024/2025. Maka dari itu, populasi pada penelitian ini dinyatakan setara.



Lampiran 15 Uji Validitas Isi Pakar I dan II

Pakar I

LEMBAR VALIDITAS ISI

INSTRUMEN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PEMBAGIAN

A. Judul Penelitian

"Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan Media Perahu Pengapit Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Pembagian Siswa Kelas IV Gugus VIII Mengwi Tahun Ajaran 2024/2025"

B. Identitas Peneliti

Nama : Ni Made Siska Widya Marantika

NIM : 2111031002

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Pentunjuk

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes Hasil Belajar Matematika dengan skala penilaian sebagai berikut.

a : Relevan

b : Tidak Relevan

D. Identitas Judges I

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

NIP : 19860517 201504 1 001

E. Lembar Validasi

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal (no soal)	Relevan	Tidak Relevan	Catatan
1	Peserta didik dapat memecahkan soal matematika yang berkaitan dengan pembagian	Peserta didik dapat menentukan hasil pembagian bilangan di bawah 100 dengan hasil bagi 2 angka (soal no 1, 2, 3)	✓		Relevan
2	Peserta didik dapat memecahkan soal matematika yang berkaitan dengan pembagian	Peserta didik dapat menganalisis soal cerita yang berkaitan dengan operasi hitung pembagian bilangan puluhan dengan satuan (soal no 4, 5, 6, 7, 8)	✓		Relevan

3	Peserta didik dapat memecahkan soal matematika yang berkaitan dengan pembagian	Peserta didik dapat mengubah dan membuktikan soal cerita pembagian puluhan dengan satuan menjadi kalimat matematikanya (soal no 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15)	✓		Relevan
4	Peserta didik dapat memecahkan soal matematika yang berkaitan dengan pembagian	Peserta didik dapat menentukan hasil pembagian bilangan ratusan dengan satuan (soal no 16, 17, 18)	✓		Relevan
5	Peserta didik dapat memecahkan soal matematika yang berkaitan dengan pembagian	Peserta didik dapat menganalisis soal cerita yang berkaitan dengan operasi hitung pembagian bilangan ratusan dengan satuan (soal no 19, 20, 21, 22, 23)	✓		Revisi
6	Peserta didik dapat memecahkan soal matematika yang berkaitan dengan pembagian	Peserta didik dapat mengubah dan membuktikan soal cerita pembagian ratusan dengan satuan menjadi kalimat matematikanya (soal no 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30)	✓		Relevan

Denpasar, 10 Maret 2025

Pakar I,



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP 19860517 201504 1 001

Pakar II

LEMBAR VALIDITAS ISI

INSTRUMEN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PEMBAGIAN

A. Judul Penelitian

“Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan Media Perahu Pengapit Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Pembagian Siswa Kelas IV Gugus VIII Mengwi Tahun Ajaran 2024/2025”

B. Identitas Peneliti

Nama : Ni Made Siska Widya Marantika

NIM : 2111031002

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Pentunjuk

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes Hasil Belajar Matematika dengan skala penilaian sebagai berikut.

- a. : Relevan
- b. : Tidak Relevan

D. Identitas Judges II

Nama : I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For

NIP : 19630616 198803 1 003

E. Lembar Validasi

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal (no soal)	Relevan	Tidak Relevan	Catatan
1	Peserta didik dapat memecahkan soal matematika yang berkaitan dengan pembagian	Peserta didik dapat menentukan hasil pembagian bilangan di bawah 100 dengan hasil bagi 2 angka (soal no 1, 2, 3)	✓		Relevan
2	Peserta didik dapat memecahkan soal matematika yang berkaitan dengan pembagian	Peserta didik dapat menganalisis soal cerita yang berkaitan dengan operasi hitung pembagian bilangan puluhan dengan satuan (soal no 4, 5, 6, 7, 8)	✓		Revisi

3	Peserta didik dapat memecahkan soal matematika yang berkaitan dengan pembagian	Peserta didik dapat mengubah dan membuktikan soal cerita pembagian puluhan dengan satuan menjadi kalimat matematikanya (soal no 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15)	✓		Revisi
4	Peserta didik dapat memecahkan soal matematika yang berkaitan dengan pembagian	Peserta didik dapat menentukan hasil pembagian bilangan ratusan dengan satuan (soal no 16, 17, 18)	✓		Relevan
5	Peserta didik dapat memecahkan soal matematika yang berkaitan dengan pembagian	Peserta didik dapat menganalisis soal cerita yang berkaitan dengan operasi hitung pembagian bilangan ratusan dengan satuan (soal no 19, 20, 21, 22, 23)	✓		Relevan
6	Peserta didik dapat memecahkan soal matematika yang berkaitan dengan pembagian	Peserta didik dapat mengubah dan membuktikan soal cerita pembagian ratusan dengan satuan menjadi kalimat matematikanya (soal no 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30)	✓		Revisi

Denpasar, 27 Februari 2025

Pakar II,



I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For
NIP 19630616 198803 1 003

Kriteria Tabulasi Silang
(Sumber: Antara, 2020)

Nilai CV	Keterangan
0,80 – 1.00	Validitas sangat tinggi
0,60 – 0,79	Validitas tinggi
0,40 – 0.59	Validitas sedang
0,20 – 0.39	Validitas rendah
0.00 – 0,19	Validitas sangat rendah

Berdasarkan perhitungan uji validitas isi instrumen menggunakan rumus Gregory

$$CV = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$CV = \frac{30}{0 + 0 + 0 + 30}$$

$$CV = \frac{30}{30}$$

$$CV = 1,00$$

Berdasarkan dari hasil perhitungan, didapatkan nilai validitas isi instrument hasil belajar yaitu CV = 1,00 yang berada pada kategori validitas sangat tinggi



Lampiran 16 Kisi-kisi Uji Instrumen

KISI-KISI TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar/MI
 Kelas/Semester : III/Genap
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Pembagian
 Alokasi Waktu : 60 menit
 Jumlah Soal : 30 butir

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	BENTUK SOAL	NO SOAL	LEVEL PROSES KOGNITIF					
						C1	C2	C3	C4	C5	C6
1	Peserta didik dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai 100 menggunakan benda-benda konkret, gambar, dan simbol matematika.	Peserta didik dapat memecahkan soal matematika yang berkaitan dengan pembagian	1. Peserta didik dapat menghitung pembagian bilangan di bawah 100 dengan hasil bagi 2 angka	Pilihan Ganda	1, 2, 3		v				
2			2. Peserta didik dapat menganalisis soal cerita yang berkaitan dengan operasi hitung pembagian bilangan puluhan dengan satuan	Pilihan Ganda	4, 5, 6, 7, 8			v			
3			3. Peserta didik dapat mengubah soal cerita pembagian	Pilihan Ganda	9, 10, 11, 12, 13				v		

4			puluhan dengan satuan menjadi kalimat matematikanya		14, 15		v				
5			4. Peserta didik dapat menentukan hasil pembagian bilangan ratusan dengan satuan	Pilihan Ganda	16, 17, 18		v				
6			5. Peserta didik dapat menganalisis soal cerita yang berkaitan dengan operasi hitung pembagian bilangan ratusan dengan satuan	Pilihan Ganda	19			v			
7					20		v				
8					21, 22, 23				v		
9			6. Peserta didik dapat mengubah soal	Pilihan Ganda	24			v			
10			cerita pembagian ratusan dengan satuan menjadi kalimat matematikanya		25, 26, 27, 28, 29				v		
11					30					v	

Keterangan:

C1 : Mengingat

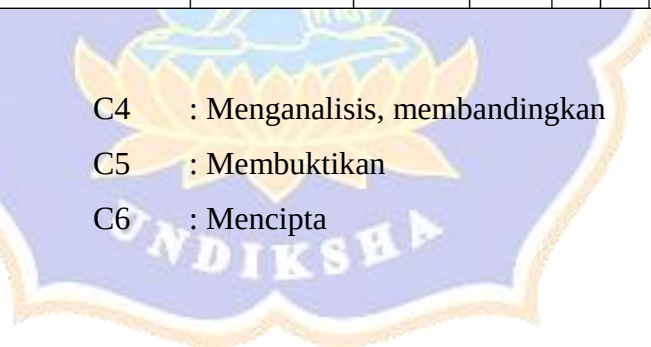
C2 : Memahami

C3 : Menentukan

C4 : Menganalisis, membandingkan

C5 : Membuktikan

C6 : Mencipta



Lampiran 17 Soal Uji Instrumen

INSTRUMEN HASIL BELAJAR MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar (SD)

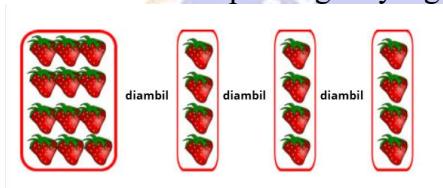
Muatan materi : Matematika

Kelas/Semester : IV/Genap

A. PILIHAN GANDA

Pilihlah jawaban yang paling benar pada soal dibawah ini dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d!

1. Tentukanlah hasil dari $2\sqrt{76} = \dots$
 - a. 46
 - b. 38
 - c. 30
 - d. 45
2. Tentukan bentuk pembagian yang ditunjukkan pada gambar berikut...



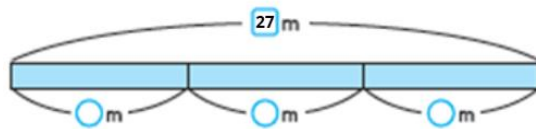
- a. $3 : 12 = 3$
 - b. $12 : 4 = 3$
 - c. $3 : 4 = 3$
 - d. $4 : 12 = 1$
3. $21 - 7 - 7 - 7 = 0$
Tentukanlah bentuk pembagian yang sesuai dengan pengurangan berulang di atas...
 - a. $7 : 3 = 21$
 - b. $21 : 7 = 0$
 - c. $3 : 21 = 0$
 - d. $21 : 7 = 3$
 4. Perhatikan tabel berikut!

Siswa Kelas	Jumlah
Siswa kelas 3	10 orang
Siswa kelas 4	15 orang
Siswa kelas 5	25 orang
Siswa kelas 6	20 orang

Bu Anita memiliki 50 buku tulis. Buku tersebut akan diberikan kepada siswa kelas 3, 4, 5 dan 6. Tentukanlah di kelas berapa siswa akan mendapatkan bagian buku paling banyak ...

- a. Kelas 3
- b. Kelas 4
- c. Kelas 5

- d. Kelas 6
5. Perhatikan gambar beriku!



Pak Joko memiliki sebatang kayu dengan panjang seperti gambar di atas. Jika ia memotong kayu tersebut menjadi 3 bagian sama panjang seperti gambar, tentukanlah panjang setiap potongan kayu Pak Joko...

- a. 7m
b. 8m
c. 9m
d. 10m

6.



Tina memiliki kue seperti gambar di samping. Jika ia akan memberikan kepada 8 temannya, tentukanlah banyak kue yang di terima oleh setiap orang...

- a. 4
b. 3
c. 2
d. 1

7. Perhatikan tabel berikut!

Buah	Jumlah
Kelas A	35 siswa
Kelas B	20 siswa
Kelas C	15 siswa
Kelas D	30 siswa

Seorang pengusaha memberikan bantuan 60 pasang seragam ke sebuah sekolah negeri. Seragam tersebut akan diberikan pada kelas A, B, C dan D dengan jumlah siswa seperti pada tabel di atas. Tentukanlah di kelas mana siswa mendapatkan seragam paling banyak...

- a. Kelas C
b. Kelas B
c. Kelas D
d. Kelas A
8. Sebuah kantong berisikan 90 ekor ikan koi, jika ikan tersebut akan diletakkan di 5 kolam dengan jumlah yang sama banyak. Berapakah banyak ikan dalam setiap kolamnya...
- a. 16 ikan koi
b. 17 ikan koi
c. 18 ikan koi
d. 19 ikan koi

9. Bu yaya memiliki 40 permen yang akan ia berikan kepada siswa kelas IV. Jika siswa kelas IV A terdiri dari 8 anak dan siswa kelas IV B terdiri dari 4 anak. Bandingkanlah banyak permen yang didapatkan oleh setiap anak secara berurutan...
- 8 : 4
 - 8 : 10
 - 5 : 10
 - 4 : 5
- 10.



Tali di atas akan dipotong menjadi beberapa bagian. Tali A di potong menjadi 4m dan tali B di potong menjadi 2m. Bandingkanlah jumlah potongan tali yang dihasilkan. Tali mana yang memiliki potongan lebih banyak...

- Tali A dengan banyak 7 potongan
 - Tali B dengan banyak 7 potongan
 - Tali A dengan banyak 14 potongan
 - Tali B dengan banyak 14 potongan
11. Juan memiliki koleksi 72 stiker klub bola. Dia menempelkan 9 stiker bolanya di kertas Pelangi miliknya. sehingga jumlah kertas pelangi yang ia gunakan sebanyak 8 kertas. Analisis bentuk kalimat matematika yang tepat berdasarkan pembagian yang dilakukan oleh Juan adalah...
- $9 : 8 = 72$
 - $72 \times 8 = 9$
 - $72 : 9 = 8$
 - $8 : 72 = 9$
12. Nenek mempunyai 12 kue coklat. Semua kue itu diberikan kepada cucunya yaitu caca, rere, nana dan tata. Setelah diberikan diketahui bahwa masing-masing anak mendapatkan 3 kue coklat. Bentuk kalimat matematika yang bisa menggambarkan cerita tersebut adalah...
- $3 + 4 = 12$
 - $12 : 3 = 4$
 - $3 \times 12 = 4$
 - $12 - 3 = 4$
13. Ibu Siwi memiliki 48 pensil warna. Pensil tersebut diberikan kepada 12 siswa yang ada di kelas sehingga setiap siswa mendapatkan 4 pensil warna. Berdasarkan kejadian tersebut bentuk kalimat matematika dari yang dilakukan Ibu Siwi adalah...
- $4 : 12 = 48$
 - $48 \times 4 = 12$
 - $12 + 4 = 48$
 - $48 : 4 = 12$
14. Jika $40 : 4 = 10$. Maka bentuk pengurangan berulang dari pembagian tersebut dapat dinyatakan dengan...
- $40 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 = 0$
 - $40 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 = 0$
 - $40 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 = 0$
 - $40 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 = 0$

15. Jika pembagian dikatakan sebagai pengurangan berulang, maka $36 : 9 = 4$ dapat dinyatakan dengan...

- a. $36 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 = 0$
- b. $36 - 4 - 4 - 4 - 4 = 0$
- c. $36 - 9 - 9 - 9 - 9 = 0$
- d. $36 - 9 - 9 - 9 - 9 - 9 - 9 - 9 - 9 = 0$

16. Tentukanlah hasil dari $8\sqrt{296} = \dots$

- a. 37
- b. 45
- c. 67
- d. 56

17.

$$4 \overline{) 132}$$

Tentukanlah hasil dari pembagian di atas...

- a. 35
- b. 33
- c. 32
- d. 36

18. Perhatikan bentuk pembagian di bawah ini!

- (1) $108 : 6 = 18$
- (2) $208 : 8 = 26$
- (3) $128 : 4 = 32$
- (4) $102 : 6 = 15$
- (5) $112 : 8 = 30$

Tentukanlah bentuk pembagian yang memiliki hasil benar sesuai dengan pernyataan di atas adalah...

- a. (1) dan (4)
- b. (2) dan (5)
- c. (3) dan (1)
- d. (5) dan (3)

19. Ibu memiliki 285 buah jeruk. Kemudian jeruk-jeruk tersebut diberikan kepada Budi, Edo dan Rara. Tentukanlah banyak buah jeruk yang di dapat oleh masing-masing anak...

- a. 95
- b. 57
- c. 34
- d. 27

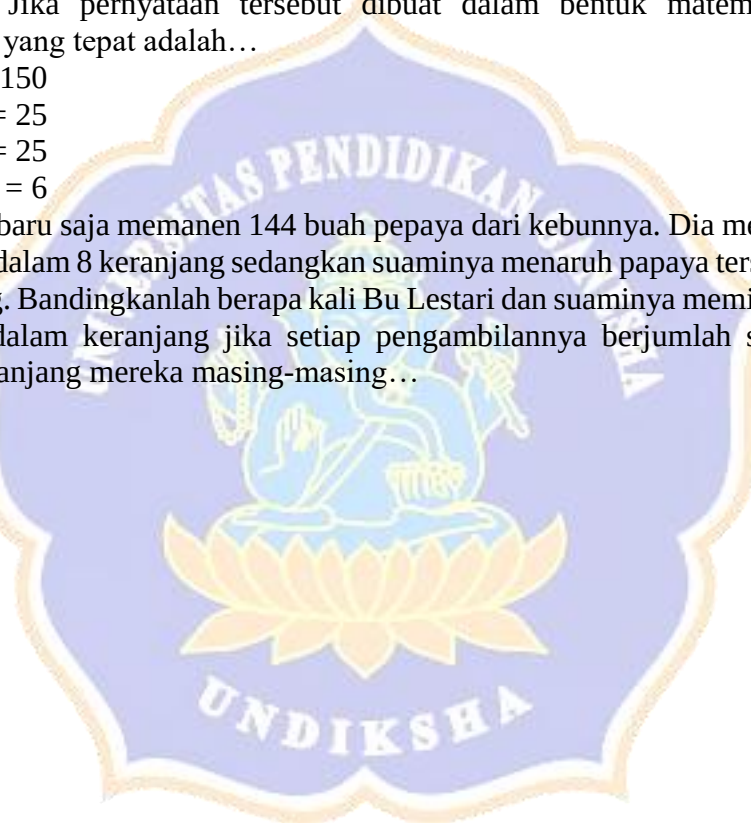
20. $200 : 8 = 25$

Berdasarkan pernyataan di atas, makna dari pembagian di atas adalah...

- a. Pada pembagian tersebut terjadi 8 kali pengurangan
- b. Pada pembagian tersebut terjadi 25 kali pengurangan
- c. Pada pembagian tersebut terjadi 20 kali pengurangan

- d. Pada pembagian tersebut terjadi 200 kali pengurangan
21. Terdapat 120 peserta yang mengikuti lomba lari estafet. Lomba tersebut dilakukan secara berkelompok. Tiap kelompok terdiri dari 5 orang. Tentukanlah banyak kelompok yang dapat dibentuk dalam lomba lari estafet tersebut adalah...
- 10 kelompok
 - 14 kelompok
 - 26 kelompok
 - 24 kelompok
22. Terdapat 100 kg beras dari hasil panen. Bu Luluk menaruh beras tersebut ke dalam 5 kantong plastik sedangkan Pak Aan menaruh beras ke dalam 4 kantong plastik. jika mereka memasukkan beras sampai penuh kedalam setiap kantong plastik, tentukanlah kantong plastik siapa yang mampu menampung beras lebih banyak...
- Bu Luluk dengan berat 20 kg
 - Pak Aan dengan berat 25 kg
 - Pak Aan dengan berat 20 kg
 - Bu Luluk dengan berat 25 kg
23. Pak Eka memiliki 14 kotak yang masing-masing kotaknya terdiri dari 20 buah jeruk. Semua buah tersebut akan dibagikan kepada 8 rekan kerjanya. Tentukanlah banyak jeruk yang akan diterima oleh masing-masing rekan kerja Pak Eka...
- 20 buah jeruk
 - 25 buah jeruk
 - 30 buah jeruk
 - 35 buah jeruk
24. Pak Wicak baru mendapat pekerjaan sebagai pengantar susu. Ia telah mengantarkan 100 kaleng susu hingga saat ini. Jika dalam 1 hari ia mengantarkan 25 kaleng, berapa lama Pak Wicak telah bekerja sebagai pengantar susu...
- 3 hari
 - 4 hari
 - 5 hari
 - 6 hari
25. Pak Umar memelihara 160 ekor ayam dan memiliki 40 kandang di rumahnya. Sehingga setiap kandangnya berisi 4 ekor ayam. Berdasarkan pernyataan tersebut bentuk kalimat matematika yang sesuai dengan keadaan tersebut adalah...
- $40 : 4 = 160$
 - $160 \times 4 = 40$
 - $40 + 4 = 160$
 - $160 : 4 = 40$
26. Rara mempunyai pita coklat sepanjang 135 cm. Dia memotong pita tersebut menjadi 9 bagian sama Panjang sehingga setiap pita memiliki Panjang 15 cm. Berdasarkan pernyataan tersebut, bentuk kalimat matematika yang sesuai adalah...
- $135 : 9 = 15$
 - $135 \times 15 = 9$
 - $9 : 135 = 15$
 - $15 \times 135 = 9$
27. Danu membeli 142 ekor ikan lele. Ikan tersebut ditempatkan pada 2 kolam miliknya dengan masing masing kolam berisi 71 ekor ikan. Bentuk kalimat matematika yang sesuai dengan pembagian ikan Danu adalah...
- $2 : 71 = 142$

- b. $142 : 2 = 71$
c. $71 : 142 = 2$
d. $71 : 2 = 142$
28. Siswa kelas IV yang berada di Desa Mengwi berjumlah 248 anak. Siswa tersebut bersekolah di 4 sekolah dasar yang berbeda. Jika setiap sekolah memiliki jumlah siswa kelas IV sama banyak, maka bentuk pembagian yang menunjukkan keadaan tersebut adalah...
- a. $4 : 248 = 30$
b. $62 : 4 = 248$
c. $248 : 4 = 62$
d. $248 : 4 = 30$
29. Di sebuah pesta terdapat 150 tamu undangan yang kemudian dibagi menjadi 6 kelompok untuk tampil menari. Sehingga setiap kelompok tersebut akan berisikan 25 orang. Jika pernyataan tersebut dibuat dalam bentuk matematika, bentuk pembagian yang tepat adalah...
- a. $25 : 6 = 150$
b. $6 : 150 = 25$
c. $150 : 6 = 25$
d. $25 : 150 = 6$
30. Bu Lestari baru saja memanen 144 buah pepaya dari kebunnya. Dia menaruh pepaya tersebut kedalam 8 keranjang sedangkan suaminya menaruh papaya tersebut kedalam 9 keranjang. Bandingkanlah berapa kali Bu Lestari dan suaminya memindahkan buah pepaya kedalam keranjang jika setiap pengambilannya berjumlah sesuai dengan banyak keranjang mereka masing-masing...
- a. $18 : 19$
b. $13 : 16$
c. $14 : 18$
d. $18 : 16$



Lampiran 18 Kunci Jawaban Instrumen**KUNCI JAWABAN INSTRUMEN**

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 16. A |
| 2. B | 17. B |
| 3. D | 18. C |
| 4. A | 19. A |
| 5. C | 20. B |
| 6. C | 21. D |
| 7. A | 22. B |
| 8. C | 23. D |
| 9. C | 24. B |
| 10. D | 25. D |
| 11. C | 26. A |
| 12. B | 27. B |
| 13. D | 28. C |
| 14. B | 29. C |
| 15. C | 30. D |



Lampiran 19 Uji Validitas Butir Soal

Validitas Butir (Biserial)

no absen	No butir soal																														skor	skor ^2		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	20	400		
2	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	15	225	
3	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	18	324	
4	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	24	576	
5	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	22	484	
6	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	19	361
7	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	19	361
8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	17	289
9	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	17	289
10	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	20	400	
11	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	23	529	
12	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	19	361
13	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	19	361
14	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	18	324
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	28	784
16	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	21	441
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	27	729	
18	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	24	576	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	22	484	
20	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7	49
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	25	625	
22	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	15	225	
23	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	17	289
24	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	12	144
25	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	11	121	
26	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	14	196
nB	12	15	15	14	17	19	14	22	21	18	18	22	24	12	7	21	16	18	15	21	17	24	18	8	5	18	11	6	21	24	493	9947		
p	0.462	0.577	0.577	0.538	0.654	0.731	0.538	0.846	0.808	0.692	0.692	0.846	0.923	0.462	0.269	0.808	0.615	0.692	0.577	0.808	0.654	0.923	0.692	0.308	0.192	0.692	0.423	0.231	0.808	0.923				
q	0.538	0.423	0.423	0.462	0.346	0.269	0.462	0.154	0.192	0.308	0.308	0.154	0.077	0.538	0.731	0.192	0.385	0.308	0.423	0.192	0.346	0.077	0.308	0.692	0.808	0.308	0.577	0.769	0.192	0.077				
Mp	21.25	21.00	20.67	20.93	20.88	20.16	19.36	19.95	19.71	19.28	19.72	20.05	19.00	21.33	22.57	19.90	20.81	20.39	21.00	19.00	20.88	19.25	20.28	20.63	20.40	20.39	21.18	23.00	20.00	19.17				
Mt	18.96153846																																	
St	4.799685641																																	
rpbi	0.4414	0.496	0.4149	0.4427	0.55	0.4107	0.089	0.4852	0.3214	0.0988	0.2377	0.5296	0.0278	0.4575	0.4565	0.4027	0.4878	0.4461	0.496	0.0164	0.55	0.2082	0.4114	0.2311	0.1462	0.4461	0.3961	0.4609	0.4434	0.148				
rtabel	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388			
ket	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Drop	Valid	Drop	Drop	Drop	Drop	Valid	Drop	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Drop	Valid	Drop	Valid	Drop	Drop	Drop	Valid	Valid	Valid	Valid	Drop		
	0.4414	0.496	0.4149	0.4427	0.55	0.4107	0.089	0.4852	0.3214	0.0988	0.2377	0.5296	0.0278	0.4575	0.4565	0.4027	0.4878	0.4461	0.496	0.0164	0.55	0.2082	0.4114	0.2311	0.1462	0.4461	0.3961	0.4609	0.4434	0.148				

Valid = 20

Drop = 10

Lampiran 21 Tingkat Kesukaran

no absen	No butir soal																			
	1	2	3	4	5	6	8	12	14	15	16	17	18	19	21	23	26	27	28	29
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1
2	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1
3	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1
4	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
5	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
6	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
7	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0
8	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0
9	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
10	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
11	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
12	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
13	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1
14	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
16	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
18	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
20	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
22	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1
23	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1
24	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
25	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
26	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1
nB	12	15	15	14	17	19	22	22	12	7	21	16	18	15	17	18	18	11	6	21
n	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
p	0.461538	0.576923	0.576923	0.538462	0.653846	0.730769	0.846154	0.846154	0.461538	0.269231	0.807692	0.615385	0.692308	0.576923	0.653846	0.692308	0.692308	0.423077	0.230769	0.807692
Ket	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Sukar	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Mudah
Σp	12.15384615																			

Lampiran 23 Kisi-kisi Instrumen *Pre-test*

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	BENTUK SOAL	NO SOAL	LEVEL PROSES KOGNITIF					
						C1	C2	C3	C4	C5	C6
1	Peserta didik dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai 100 menggunakan benda-benda konkret, gambar, dan simbol matematika.	Peserta didik dapat memecahkan soal matematika yang berkaitan dengan pembagian	1. Peserta didik dapat menghitung pembagian bilangan di bawah 100 dengan hasil bagi 2 aneka	Pilihan Ganda	1, 2, 3		v				
2			2. Peserta didik dapat menganalisis soal cerita yang berkaitan dengan operasi hitung pembagian bilangan puluhan dengan satuan	Pilihan Ganda	4, 5, 6, 7			v			
3			3. Peserta didik dapat mengubah soal cerita pembagian	Pilihan Ganda	8				v		
4			puluhan dengan satuan menjadi kalimat matematikanya		9, 10		v				
5			4. Peserta didik dapat menentukan hasil pembagian bilangan ratusan dengan satuan	Pilihan Ganda	11, 12, 13		v				
6			5. Peserta didik dapat menganalisis soal cerita yang berkaitan dengan operasi hitung pembagian bilangan ratusan dengan satuan	Pilihan Ganda	14			v			
8					15, 16				v		
10					17, 18, 19, 20				v		

Keterangan:

C1 : Mengingat

C2 : Memahami

C3 : Menentukan

C4 : Menganalisis, membandingkan

C5 : Membuktikan

C6 : Mencipta

Lampiran 24 Soal Instrumen *Pre-test*

TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar (SD)

Muatan materi : Matematika

Kelas : IV

B. PILIHAN GANDA

Pilihlah jawaban yang paling benar pada soal dibawah ini dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d!

1. Tentukanlah hasil dari $2\sqrt{76} = \dots$
 - a. 46
 - b. 38
 - c. 30
 - d. 45
2. Tentukan bentuk pembagian yang ditunjukkan pada gambar berikut...



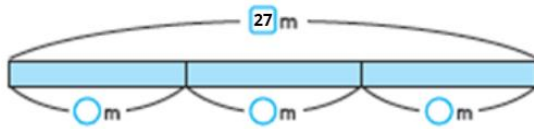
- a. $3 : 12 = 3$
 - b. $12 : 4 = 3$
 - c. $3 : 4 = 3$
 - d. $4 : 12 = 1$
3. $21 - 7 - 7 - 7 = 0$
Tentukanlah bentuk pembagian yang sesuai dengan pengurangan berulang di atas...
 - a. $7 : 3 = 21$
 - b. $3 : 21 = 0$
 - a. $21 : 7 = 0$
 - c. $21 : 7 = 3$
 4. Perhatikan tabel berikut!

Siswa Kelas	Jumlah
Siswa kelas 3	10 orang
Siswa kelas 4	15 orang
Siswa kelas 5	25 orang
Siswa kelas 6	20 orang

Bu Anita memiliki 50 buku tulis. Buku tersebut akan diberikan kepada siswa kelas 3, 4, 5 dan 6. Tentukanlah di kelas berapa siswa akan mendapatkan bagian buku paling banyak ...

- a. Kelas 3
- b. Kelas 4
- c. Kelas 5
- d. Kelas 6

5. Perhatikan gambar beriku!



Pak Joko memiliki sebatang kayu dengan panjang seperti gambar di atas. Jika ia memotong kayu tersebut menjadi 3 bagian sama panjang seperti gambar, tentukanlah panjang setiap potongan kayu Pak Joko...

- a. 7m
- b. 8m
- c. 9m
- d. 10m

6.



Tina memiliki kue seperti gambar di samping. Jika ia akan memberikan kepada 8 temannya, tentukanlah banyak kue yang di terima oleh setiap orang...

- a. 4
- b. 3
- c. 2
- d. 1

7. Sebuah kantong berisikan 90 ekor ikan koi, jika ikan tersebut akan diletakkan di 5 kolam dengan jumlah yang sama banyak. Berapakah banyak ikan dalam setiap kolamnya...

- a. 16 ikan koi
- b. 17 ikan koi
- c. 18 ikan koi
- d. 19 ikan koi

8. Nenek mempunyai 12 kue coklat. Semua kue itu diberikan kepada cucunya yaitu caca, rere, nana dan tata. Setelah diberikan diketahui bahwa masing-masing anak mendapatkan 3 kue coklat. Bentuk kalimat matematika yang bisa menggambarkan cerita tersebut adalah...

- a. $3 + 4 = 12$
- b. $12 : 3 = 4$
- c. $3 \times 12 = 4$
- d. $12 - 3 = 4$

9. Jika $40 : 4 = 10$. Maka bentuk pengurangan berulang dari pembagian tersebut dapat dinyatakan dengan...

- a. $40 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 = 0$
- b. $40 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 = 0$
- c. $40 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 = 0$
- d. $40 - 4 - 4 - 4 - 4 = 0$

10. Jika pembagian dikatakan sebagai pengurangan berulang, maka $36 : 9 = 4$ dapat dinyatakan dengan...

- a. $36 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 = 0$
- b. $36 - 4 - 4 - 4 - 4 = 0$
- c. $36 - 9 - 9 - 9 - 9 = 0$
- d. $36 - 9 - 9 - 9 - 9 - 9 - 9 - 9 - 9 = 0$

11. Tentukanlah hasil dari $8\sqrt{296} = \dots$

- | | |
|-------|-------|
| a. 37 | c. 67 |
| b. 45 | d. 56 |

12.

$$4 \overline{) 132}$$

Tentukanlah hasil dari pembagian di atas...

- | | |
|-------|-------|
| a. 35 | c. 32 |
| b. 33 | d. 36 |

13. Perhatikan bentuk pembagian di bawah ini!

- (1) $108 : 6 = 18$
- (2) $208 : 8 = 26$
- (3) $128 : 4 = 32$
- (4) $102 : 6 = 15$
- (5) $112 : 8 = 30$

Tentukanlah bentuk pembagian yang memiliki hasil benar sesuai dengan pernyataan di atas adalah...

- | | |
|----------------|----------------|
| a. (1) dan (4) | c. (3) dan (1) |
| b. (2) dan (5) | d. (5) dan (3) |

14. Ibu memiliki 285 buah jeruk. Kemudian jeruk-jeruk tersebut diberikan kepada Budi, Edo dan Rara. Tentukanlah banyak buah jeruk yang di dapat oleh masing-masing anak...

- | | |
|-------|-------|
| a. 95 | c. 34 |
| b. 57 | d. 27 |

15. Terdapat 120 peserta yang mengikuti lomba lari estafet. Lomba tersebut dilakukan secara berkelompok. Tiap kelompok terdiri dari 5 orang. Tentukanlah banyak kelompok yang dapat dibentuk dalam lomba lari estafet tersebut adalah...

- | | |
|----------------|----------------|
| a. 10 kelompok | c. 26 kelompok |
| b. 14 kelompok | d. 24 kelompok |

16. Pak Eka memiliki 14 kotak yang masing-masing kotaknya terdiri dari 20 buah jeruk. Semua buah tersebut akan dibagikan kepada 8 rekan kerjanya. Tentukanlah banyak jeruk yang akan diterima oleh masing-masing rekan kerja Pak Eka...

- | | |
|------------------|------------------|
| a. 20 buah jeruk | c. 30 buah jeruk |
| b. 25 buah jeruk | d. 35 buah jeruk |

17. Rara mempunyai pita coklat sepanjang 135 cm. Dia memotong pita tersebut menjadi 9 bagian sama Panjang sehingga setiap pita memiliki Panjang 15 cm. Berdasarkan pernyataan tersebut, bentuk kalimat matematika yang sesuai adalah...

- | | |
|------------------------|------------------------|
| a. $135 : 9 = 15$ | c. $9 : 135 = 15$ |
| b. $135 \times 15 = 9$ | d. $15 \times 135 = 9$ |

18. Danu membeli 142 ekor ikan lele. Ikan tersebut ditempatkan pada 2 kolam miliknya dengan masing masing kolam berisi 71 ekor ikan. Bentuk kalimat matematika yang sesuai dengan pembagian ikan Danu adalah...

- | | |
|-------------------|-------------------|
| a. $2 : 71 = 142$ | c. $71 : 142 = 2$ |
| b. $142 : 2 = 71$ | d. $71 : 2 = 142$ |

Lampiran 25 Kunci Jawaban Pre-test**KUNCI JAWABAN INSTRUMEN *PRE-TEST***

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 11. A |
| 2. B | 12. B |
| 3. D | 13. C |
| 4. A | 14. A |
| 5. C | 15. D |
| 6. C | 16. D |
| 7. C | 17. A |
| 8. B | 18. B |
| 9. B | 19. C |
| 10. C | 20. C |



Lampiran 26 Kisi-kisi Instrumen *Post-test*

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	BENTUK SOAL	NO SOAL	LEVEL PROSES KOGNITIF					
						C1	C2	C3	C4	C5	C6
1	Peserta didik dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai 100 menggunakan benda-benda konkret, gambar, dan simbol matematika.	Peserta didik dapat memecahkan soal matematika yang berkaitan dengan pembagian	1. Peserta didik dapat menghitung pembagian bilangan di bawah 100 dengan hasil bagi 2 aneka	Pilihan Ganda	1, 2, 3		v				
2			2. Peserta didik dapat menganalisis soal cerita yang berkaitan dengan operasi hitung pembagian bilangan puluhan dengan satuan	Pilihan Ganda	4, 5, 6, 7			v			
3			3. Peserta didik dapat mengubah soal cerita pembagian	Pilihan Ganda	8				v		
4			puluhan dengan satuan menjadi kalimat matematikanya		9, 10		v				
5			4. Peserta didik dapat menentukan hasil pembagian bilangan ratusan dengan satuan	Pilihan Ganda	11, 12, 13		v				
6			5. Peserta didik dapat menganalisis soal cerita yang berkaitan dengan operasi hitung pembagian bilangan ratusan dengan satuan	Pilihan Ganda	14			v			
8					15, 16				v		
10					17, 18, 19, 20				v		

Keterangan:

C1 : Mengingat	C4 : Menganalisis, membandingkan
C2 : Memahami	C5 : Membuktikan
C3 : Menentukan	C6 : Mencipta

Lampiran 27 Soal Instrumen *Post-test*

TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar (SD)

Muatan materi : Matematika

Kelas : IV

C. PILIHAN GANDA

Pilihlah jawaban yang paling benar pada soal dibawah ini dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d!

1. Tentukanlah hasil dari $2\sqrt{76} = \dots$
 - a. 46
 - b. 38
 - c. 30
 - d. 45
2. Tentukan bentuk pembagian yang ditunjukkan pada gambar berikut...



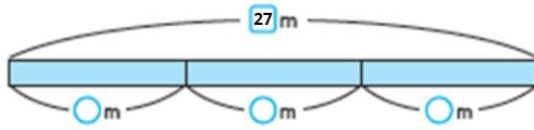
- a. $3 : 12 = 3$
 - b. $12 : 4 = 3$
 - c. $3 : 4 = 3$
 - d. $4 : 12 = 1$
3. $21 - 7 - 7 - 7 = 0$
Tentukanlah bentuk pembagian yang sesuai dengan pengurangan berulang di atas...
 - a. $7 : 3 = 21$
 - b. $21 : 7 = 0$
 - c. $3 : 21 = 0$
 - d. $21 : 7 = 3$
 4. Perhatikan tabel berikut!

Siswa Kelas	Jumlah
Siswa kelas 3	10 orang
Siswa kelas 4	15 orang
Siswa kelas 5	25 orang
Siswa kelas 6	20 orang

Bu Anita memiliki 50 buku tulis. Buku tersebut akan diberikan kepada siswa kelas 3, 4, 5 dan 6. Tentukanlah di kelas berapa siswa akan mendapatkan bagian buku paling banyak ...

- a. Kelas 3
- b. Kelas 4
- c. Kelas 5
- d. Kelas 6

5. Perhatikan gambar beriku!



Pak Joko memiliki sebatang kayu dengan panjang seperti gambar di atas. Jika ia memotong kayu tersebut menjadi 3 bagian sama panjang seperti gambar, tentukanlah panjang setiap potongan kayu Pak Joko...

- a. 7m
- b. 8m
- c. 9m
- d. 10m

6.



Tina memiliki kue seperti gambar di samping. Jika ia akan memberikan kepada 8 temannya, tentukanlah banyak kue yang di terima oleh setiap orang...

- a. 4
- b. 3
- c. 2
- d. 1

7. Sebuah kantong berisikan 90 ekor ikan koi, jika ikan tersebut akan diletakkan di 5 kolam dengan jumlah yang sama banyak. Berapakah banyak ikan dalam setiap kolamnya...

- a. 16 ikan koi
- b. 17 ikan koi
- c. 18 ikan koi
- d. 19 ikan koi

8. Nenek mempunyai 12 kue coklat. Semua kue itu diberikan kepada cucunya yaitu caca, rere, nana dan tata. Setelah diberikan diketahui bahwa masing-masing anak mendapatkan 3 kue coklat. Bentuk kalimat matematika yang bisa menggambarkan cerita tersebut adalah...

- a. $3 + 4 = 12$
- b. $12 : 3 = 4$
- c. $3 \times 12 = 4$
- d. $12 - 3 = 4$

9. Jika $40 : 4 = 10$. Maka bentuk pengurangan berulang dari pembagian tersebut dapat dinyatakan dengan...

- a. $40 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 = 0$
- b. $40 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 = 0$
- c. $40 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 = 0$
- d. $40 - 4 - 4 - 4 - 4 = 0$

10. Jika pembagian dikatakan sebagai pengurangan berulang. maka $36 : 9 = 4$ dapat dinyatakan dengan...

- a. $36 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 = 0$
- b. $36 - 4 - 4 - 4 - 4 = 0$
- c. $36 - 9 - 9 - 9 - 9 = 0$
- d. $36 - 9 - 9 - 9 - 9 - 9 - 9 - 9 - 9 = 0$

11. Tentukanlah hasil dari $8\sqrt{296} = \dots$

- | | |
|-------|-------|
| a. 37 | c. 67 |
| b. 45 | d. 56 |

12. $4 \overline{) 132}$

Tentukanlah hasil dari pembagian di atas...

- | | |
|-------|-------|
| a. 35 | c. 32 |
| b. 33 | d. 36 |

13. Perhatikan bentuk pembagian di bawah ini!

- (1) $108 : 6 = 18$
 (2) $208 : 8 = 26$
 (3) $128 : 4 = 32$
 (4) $102 : 6 = 15$
 (5) $112 : 8 = 30$

Tentukanlah bentuk pembagian yang memiliki hasil benar sesuai dengan pernyataan di atas adalah...

- | | |
|----------------|----------------|
| a. (1) dan (4) | c. (3) dan (1) |
| b. (2) dan (5) | d. (5) dan (3) |

14. Ibu memiliki 285 buah jeruk. Kemudian jeruk-jeruk tersebut diberikan kepada Budi, Edo dan Rara. Tentukanlah banyak buah jeruk yang di dapat oleh masing-masing anak...

- | | |
|-------|-------|
| a. 95 | c. 34 |
| b. 57 | d. 27 |

15. Terdapat 120 peserta yang mengikuti lomba lari estafet. Lomba tersebut dilakukan secara berkelompok. Tiap kelompok terdiri dari 5 orang. Tentukanlah banyak kelompok yang dapat dibentuk dalam lomba lari estafet tersebut adalah...

- | | |
|----------------|----------------|
| a. 10 kelompok | c. 26 kelompok |
| b. 14 kelompok | d. 24 kelompok |

16. Pak Eka memiliki 14 kotak yang masing-masing kotaknya terdiri dari 20 buah jeruk. Semua buah tersebut akan dibagikan kepada 8 rekan kerjanya. Tentukanlah banyak jeruk yang akan diterima oleh masing-masing rekan kerja Pak Eka...

- | | |
|------------------|------------------|
| a. 20 buah jeruk | c. 30 buah jeruk |
| b. 25 buah jeruk | d. 35 buah jeruk |

17. Rara mempunyai pita coklat sepanjang 135 cm. Dia memotong pita tersebut menjadi 9 bagian sama Panjang sehingga setiap pita memiliki Panjang 15 cm. Berdasarkan pernyataan tersebut, bentuk kalimat matematika yang sesuai adalah...

- | | |
|------------------------|------------------------|
| a. $135 : 9 = 15$ | c. $9 : 135 = 15$ |
| b. $135 \times 15 = 9$ | d. $15 \times 135 = 9$ |

18. Danu membeli 142 ekor ikan lele. Ikan tersebut ditempatkan pada 2 kolam miliknya dengan masing masing kolam berisi 71 ekor ikan. Bentuk kalimat matematika yang sesuai dengan pembagian ikan Danu adalah...

- | | |
|-------------------|-------------------|
| a. $2 : 71 = 142$ | c. $71 : 142 = 2$ |
| b. $142 : 2 = 71$ | d. $71 : 2 = 142$ |

Lampiran 28 Kunci Jawaban *Post-test***KUNCI JAWABAN INSTRUMEN *POST-TEST***

1. B
2. B
3. D
4. A
5. C
6. C
7. C
8. B
9. B
10. C
11. A
12. B
13. C
14. A
15. D
16. D
17. A
18. B
19. C
20. C



Lampiran 29 Data Siswa Kelompok Eksperimen

SD NO 2 MENGWI	
NO	NAMA
E01	CANDRA LATIKA
E02	I GEDE ERLANGGA WIRA PRATAMA
E03	I KADEK PRAMANA ADI SUPUTRA
E04	I KADEK RADITYA PUTRA
E05	I KOMANG GEDE RADITYA ARYASATYA
E06	I MADE GEDE DWI PRADIPTA
E07	I PUTU ARJUNA WIJAYA KUSUMA
E08	I PUTU DHANANJAYA PURNAYASA
E09	KADEK SHILLA DEVA KRISNANDA
E10	NI KADEK AYU CALISTA KIANA MAHASWARI
E11	NI KADEK DAVINA DANISWARI
E12	NI KADEK TAMARA VEBRIANI
E13	NI KOMANG AYU LASMINI
E14	NI KOMANG DIAN PERMATA
E15	NI LUH MASAYU PRABANDARI
E16	NI MADE KUSUMA WICITRADEWI
E17	NI PUTU INTAN MARGARETHA
E18	NI PUTU JENI ANTARI
E19	NI PUTU UMA KANAYA PRABANDARI
E20	SALIT NGURAH AGUNG DANANJAYA PUTRA
E21	I KOMANG PARAMARTHA

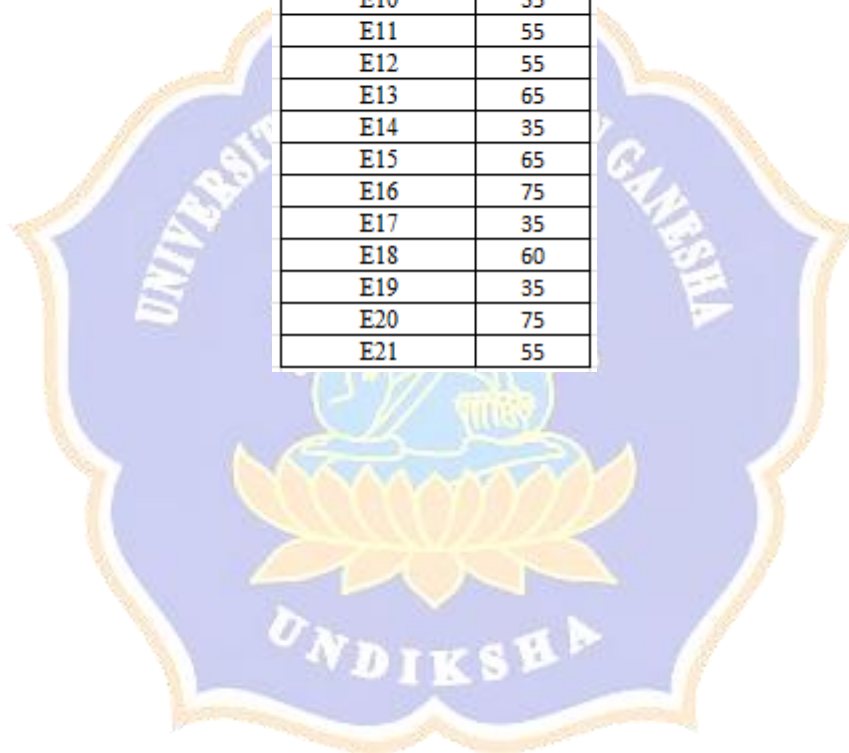


Lampiran 30 Data Siswa Kelompok Kontrol

SD NO 4 MENGWI	
NO	NAMA
K01	I Gede Diona Paramartha
K02	I Gede Raditya Saskara
K03	I Gusti Ayu Alya Pharamitha Dewi
K04	I Gusti Ayu Sri Utari Swandewi
K05	I Kadek Bagus Bintang Mahadiputra
K06	I Kadek Hendra Putra Wiguna
K07	I Made Adi Satria Ananta
K08	I Made Artha Aditya Putra
K09	I Made Divayana Widiartha Putra
K10	I Made Prana Adinata
K11	I Made Satya Rajendra Sidharta
K12	I Putu Andra Hanan Bramasta
K13	I Putu Gede Bagus Darmawan
K14	Kadek Danantha Chandra Nugraha c
K15	Ngurah Made Febi Maharani
K16	Ni Kadek Ari Septiani
K17	Ni Kadek Mandasari Putri
K18	Ni Ketut Nayla Nirmala Putri
K19	Ni Komang Vani Cahya Dewi
K20	Ni Luh Gede Angelyta Valencia
K21	Ni Luh Putu Merta Sari
K22	Ni Made Putri Cintya Dewi
K23	Ni Made Sasi Indriyani
K24	Ni Made Septi Permata Dewi
K25	Ni Nyoman Adistha Pradnyaswari
K26	Ni Putu Ayu Kesya Patiwi
K27	Nyoman Selda Dewi Putri
K28	Putu Nanda Sugina Widiandika

Lampiran 31 Data Nilai *pre-test* Kelompok Eksperimen

Kelompok Eksperimen	
SD NO 2 MENGWI	
Kelas IV	
No Responden	Nilai
E01	35
E02	55
E03	45
E04	50
E05	35
E06	45
E07	70
E08	45
E09	55
E10	35
E11	55
E12	55
E13	65
E14	35
E15	65
E16	75
E17	35
E18	60
E19	35
E20	75
E21	55



Lampiran 32 Lembar Jawaban *pre-test* Kelompok Eksperimen

B=9

LEMBAR JAWABAN PRE-TEST
HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PEMBAGIAN
SISWA KELAS IV TAHUN AJARAN 2024/2025

NAMA : I MADE GEDE DWI PRADITA
 NO ABSEN : 6
 KELAS : 4
 MATA PELAJARAN : matematika

I. PILIHAN GANDA

NO	PILIHAN			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	√D
4	A	B	C	D
5	A	B	√C	D
6	A	B	√C	D
7	A	B	C	D
8	A	√B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	√C	D

NO	PILIHAN			
11	A	B	C	D
12	A	√B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	√D
17	√A	B	C	D
18	A	√B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	√C	D

Lampiran 33 Data Nilai *pre-test* Kelompok Kontrol

Kelompok Kontrol	
SD NO 4 MENGWI	
Kelas IV	
No Responden	Nilai
K01	35
K02	65
K03	45
K04	50
K05	40
K06	60
K07	35
K08	55
K09	55
K10	45
K11	35
K12	70
K13	45
K14	40
K15	65
K16	45
K17	55
K18	35
K19	50
K20	45
K21	35
K22	55
K23	75
K24	65
K25	40
K26	45
K27	40
K28	60

Lampiran 34 Lembar Jawaban *pre-test* Kelompok Kontrol

LEMBAR JAWABAN *PRE-TEST* HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PEMBAGIAN

B = 9

SISWA KELAS IV TAHUN AJARAN 2024/2025

NAMA : Ni..uh...gede...angelyta...valencia.....

NO ABSEN : 20.....

KELAS : 4.....

MATA PELAJARAN : matematika.....

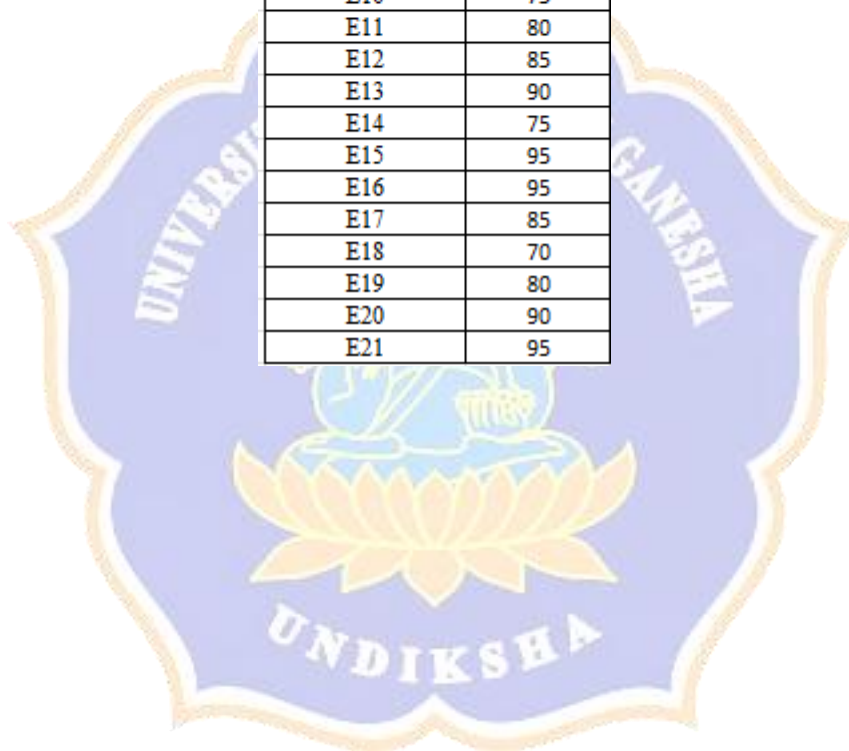
I. PILIHAN GANDA

NO	PILIHAN			
1	A	✓ B	C	D
2	A	✓ B	C	D
3	A	B	C	D
4	✓ A	B	C	D
5	A	B	✓ C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	✓ B	C	D
10	A	B	C	D

NO	PILIHAN			
11	A	B	C	D
12	A	✓ B	C	D
13	A	B	C	D
14	✓ A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	✓ A	B	C	D
18	A	✓ B	C	D
19	A	B	✓ C	D
20	A	B	C	D

Lampiran 35 Data Nilai *post-test* Kelompok Eksperimen

Kelompok Eksperimen	
SD NO 2 MENGWI	
Kelas IV	
No Responden	Nilai
E01	75
E02	70
E03	80
E04	65
E05	70
E06	75
E07	95
E08	95
E09	85
E10	75
E11	80
E12	85
E13	90
E14	75
E15	95
E16	95
E17	85
E18	70
E19	80
E20	90
E21	95



Lampiran 36 Lembar Jawaban *post-test* Kelompok Eksperimen

LEMBAR JAWABAN *POST-TEST*
HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PEMBAGIAN
SISWA KELAS IV TAHUN AJARAN 2024/2025

NAMA : candra...latika
 NO ABSEN : 1
 KELAS : IV
 MATA PELAJARAN : MATEMATIKA

I. PILIHAN GANDA

NO	PILIHAN			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

NO	PILIHAN			
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

Lampiran 37 Data Nilai *post-test* Kelompok Kontrol

Kelompok Kontrol	
SD NO 4 MENGWI	
Kelas IV	
No Responden	Nilai
K01	50
K02	55
K03	60
K04	70
K05	50
K06	75
K07	75
K08	75
K09	60
K10	75
K11	65
K12	80
K13	65
K14	45
K15	85
K16	50
K17	45
K18	80
K19	75
K20	65
K21	60
K22	75
K23	90
K24	75
K25	65
K26	55
K27	40
K28	65

Lampiran 38 Lembar Jawaban *post-test* Kelompok Kontrol

LEMBAR JAWABAN *POST-TEST*
HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PEMBAGIAN
SISWA KELAS IV TAHUN AJARAN 2024/2025

NAMA : Ni. kamang..Yani..Sabya..dewi
 NO ABSEN : 19
 KELAS : V/4
 MATA PELAJARAN : Matematika

I. PILIHAN GANDA

NO	PILIHAN			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

NO	PILIHAN			
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

Lampiran 39 Perhitungan *pre-test* Kelompok Eksperimen

No Responden	Nilai	$X_i - \bar{x}$	$(X_i - \bar{x})^2$
E01	35	-16.43	269.8980
E02	55	3.57	12.7551
E03	45	-6.43	41.3265
E04	50	-1.43	2.0408
E05	35	-16.43	269.8980
E06	45	-6.43	41.3265
E07	70	18.57	344.8980
E08	45	-6.43	41.3265
E09	55	3.57	12.7551
E10	35	-16.43	269.8980
E11	55	3.57	12.7551
E12	55	3.57	12.7551
E13	65	13.57	184.1837
E14	35	-16.43	269.8980
E15	65	13.57	184.1837
E16	75	23.57	555.6122
E17	35	-16.43	269.8980
E18	60	8.57	73.4694
E19	35	-16.43	269.8980
E20	75	23.57	555.6122
E21	55	3.57	12.7551
Σ	1080		3707.1429
Mean ($\bar{x}$)	51.43		
Varians	185.36		
Standar Deviasi	13.61		
Nilai Tertinggi	75		
Nilai Terendah	35		

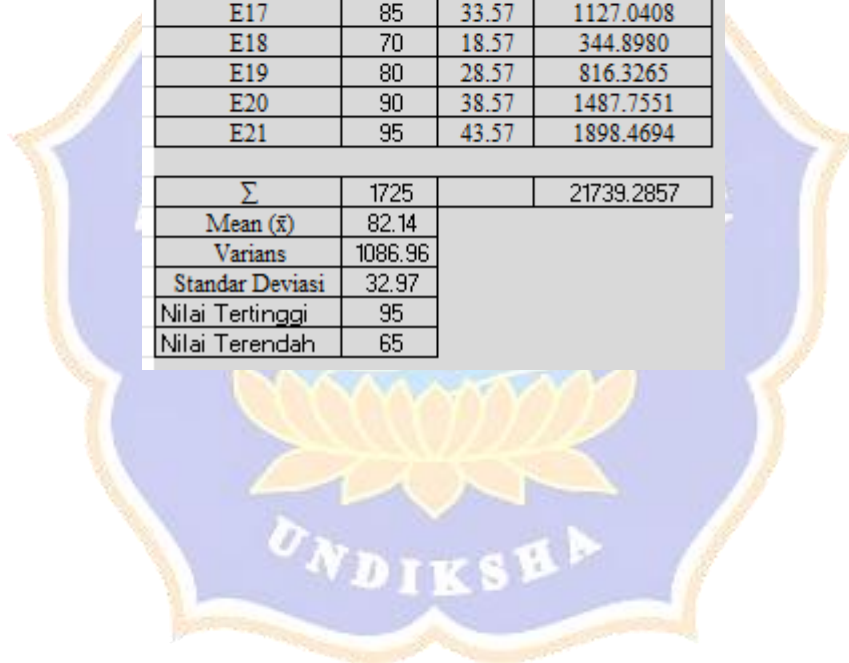
UNDIKSHA

Lampiran 40 Perhitungan *pre-test* Kelompok Kontrol

No Responden	Nilai	$X_i - \bar{x}$	$(X_i - \bar{x})^2$
K01	35	-16.43	269.8980
K02	65	13.57	184.1837
K03	45	-6.43	41.3265
K04	50	-1.43	2.0408
K05	40	-11.43	130.6122
K06	60	8.57	73.4694
K07	35	-16.43	269.8980
K08	55	3.57	12.7551
K09	55	3.57	12.7551
K10	45	-6.43	41.3265
K11	35	-16.43	269.8980
K12	70	18.57	344.8980
K13	45	-6.43	41.3265
K14	40	-11.43	130.6122
K15	65	13.57	184.1837
K16	45	-6.43	41.3265
K17	55	3.57	12.7551
K18	35	-16.43	269.8980
K19	50	-1.43	2.0408
K20	45	-6.43	41.3265
K21	35	-16.43	269.8980
K22	55	3.57	12.7551
K23	75	23.57	555.6122
K24	65	13.57	184.1837
K25	40	-11.43	130.6122
K26	45	-6.43	41.3265
K27	40	-11.43	130.6122
K28	60	8.57	73.4694
Σ	1385		3775
Mean ($\bar{x}$)	49.4643		
Varians	139.815		
Standar Deviasi	11.8243		
Nilai Tertinggi	75		
Nilai Terendah	35		

Lampiran 41 Perhitungan *post-test* Kelompok Eksperimen

No Responden	Nilai	$X_i - \bar{x}$	$(X_i - \bar{x})^2$
E01	75	23.57	555.6122
E02	70	18.57	344.8980
E03	80	28.57	816.3265
E04	65	13.57	184.1837
E05	70	18.57	344.8980
E06	75	23.57	555.6122
E07	95	43.57	1898.4694
E08	95	43.57	1898.4694
E09	85	33.57	1127.0408
E10	75	23.57	555.6122
E11	80	28.57	816.3265
E12	85	33.57	1127.0408
E13	90	38.57	1487.7551
E14	75	23.57	555.6122
E15	95	43.57	1898.4694
E16	95	43.57	1898.4694
E17	85	33.57	1127.0408
E18	70	18.57	344.8980
E19	80	28.57	816.3265
E20	90	38.57	1487.7551
E21	95	43.57	1898.4694
Σ	1725		21739.2857
Mean ($\bar{x}$)	82.14		
Varians	1086.96		
Standar Deviasi	32.97		
Nilai Tertinggi	95		
Nilai Terendah	65		



Lampiran 42 Perhitungan *post-test* Kelompok Kontrol

No Responden	Nilai	$X_i - \bar{x}$	$(X_i - \bar{x})^2$
K01	50	-1.43	2.0408
K02	55	3.57	12.7551
K03	60	8.57	73.4694
K04	70	18.57	344.8980
K05	50	-1.43	2.0408
K06	75	23.57	555.6122
K07	75	23.57	555.6122
K08	75	23.57	555.6122
K09	60	8.57	73.4694
K10	75	23.57	555.6122
K11	65	13.57	184.1837
K12	80	28.57	816.3265
K13	65	13.57	184.1837
K14	45	-6.43	41.3265
K15	85	33.57	1127.0408
K16	50	-1.43	2.0408
K17	45	-6.43	41.3265
K18	80	28.57	816.3265
K19	75	23.57	555.6122
K20	65	13.57	184.1837
K21	60	8.57	73.4694
K22	75	23.57	555.6122
K23	90	38.57	1487.7551
K24	75	23.57	555.6122
K25	65	13.57	184.1837
K26	55	3.57	12.7551
K27	40	-11.43	130.6122
K28	65	13.57	184.1837
Σ	1825		9867.8571
Mean ($\bar{x}$)	65.1786		
Varians	365.476		
Standar Deviasi	19.12		
Nilai Tertinggi	90		
Nilai Terendah	40		

Lampiran 43 Uji Normalitas Sebaran Data Post-test Kelompok Eksperimen

No Responden	Nilai	$X_i - \bar{x}$	$(X_i - \bar{x})^2$
E01	75	23.57	555.6122
E02	70	18.57	344.8980
E03	80	28.57	816.3265
E04	65	13.57	184.1837
E05	70	18.57	344.8980
E06	75	23.57	555.6122
E07	95	43.57	1898.4694
E08	95	43.57	1898.4694
E09	85	33.57	1127.0408
E10	75	23.57	555.6122
E11	80	28.57	816.3265
E12	85	33.57	1127.0408
E13	90	38.57	1487.7551
E14	75	23.57	555.6122
E15	95	43.57	1898.4694
E16	95	43.57	1898.4694
E17	85	33.57	1127.0408
E18	70	18.57	344.8980
E19	80	28.57	816.3265
E20	90	38.57	1487.7551
E21	95	43.57	1898.4694

Σ	1725		21739.2857
Mean ($\bar{x}$)	82.14		
Varians	1086.96		
Standar Deviasi	32.97		

n	21
max	95
min	65
range	30
k	5.3633
p	5.5935

	6
	6

Interval		
65	-	70
71	-	76
77	-	82
83	-	88
89	-	94
95	-	100

z	fi	xi	fi.xi	xi-xbar	(xi-xbar)²	fi(xi-xbar)²		
65	-	70	4	67.5	270	-14.86	220.73	882.94
71	-	76	4	73.5	294	-8.86	78.45	313.80
77	-	82	3	79.5	238.5	-2.86	8.16	24.49
83	-	88	3	85.5	256.5	3.14	9.88	29.63
89	-	94	2	91.5	183	9.14	83.59	167.18
95	-	100	5	97.5	487.5	15.14	229.31	1146.53
n		21			1729.5			2564.57

Rata-rata xbar	82.36
Standar Deviasi	11.05

Nilai Observasi				Batas Kelas		Z		Tabel Z		Pi	Fh/Ei	(0i-Ei) ² /Ei	
Nilai Post-test				fi/0i	Bawah	Atas	Bawah	Atas	Bawah	Atas	(Proporsi)	(Nilai Harapan)	
65	-	70	4	64.5	70.5	-1.61590	-1.07296	0.05306	0.14165	0.08859	1.86033	2.46095	
71	-	76	4	70.5	76.5	-1.07296	-0.53001	0.14165	0.29805	0.15641	3.28452	0.15586	
77	-	82	3	76.5	82.5	-0.53001	0.01293	0.29805	0.50516	0.20711	4.34923	0.41856	
83	-	88	3	82.5	88.5	0.01293	0.55587	0.50516	0.71085	0.20569	4.31955	0.40310	
89	-	94	2	88.5	94.5	0.55587	1.09881	0.71085	0.86407	0.15322	3.21772	0.46084	
95	-	100	5	94.5	100.5	1.09881	1.64175	0.86407	0.94968	0.08560	1.79770	5.70438	
n		21										9.6037	

dk = (k-1)	5
11.070498	

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_n)^2}{f_n}$$

χ^2

chi

f_o

= kuadrat

f_n

= frekuensi yang diobservasi

= frekuensi yang diharapkan

Lampiran 44 Uji Normalitas Sebaran Data Post-test Kelompok Kontrol

No Responden	Nilai	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$
K01	50	-1.43	2.0408
K02	55	3.57	12.7551
K03	60	8.57	73.4694
K04	70	18.57	344.8980
K05	50	-1.43	2.0408
K06	75	23.57	555.6122
K07	75	23.57	555.6122
K08	75	23.57	555.6122
K09	60	8.57	73.4694
K10	75	23.57	555.6122
K11	65	13.57	184.1837
K12	80	28.57	816.3265
K13	65	13.57	184.1837
K14	45	-6.43	41.3265
K15	85	33.57	1127.0408
K16	50	-1.43	2.0408
K17	45	-6.43	41.3265
K18	80	28.57	816.3265
K19	75	23.57	555.6122
K20	65	13.57	184.1837
K21	60	8.57	73.4694
K22	75	23.57	555.6122
K23	90	38.57	1487.7551
K24	75	23.57	555.6122
K25	65	13.57	184.1837
K26	55	3.57	12.7551
K27	40	-11.43	130.6122
K28	65	13.57	184.1837

Σ	1825	9867.857
Mean ($\bar{X}$)	65.179	
Varians	365.48	
Standar Deviasi	19.12	

$dk = (k-1)$	5
χ^2	11.070498

$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$	
χ^2	chi
f_o	= kuadrat
f_h	= frekuensi yang diobservasi
f_h	= frekuensi yang diharapkan

n	28
max	90
min	40
range	50
k	5.77562
p	8.65708

6
9

Interval		
40	-	48
49	-	57
58	-	66
67	-	75
76	-	84
85	-	93

z	fi	zi	fi. zi	zi-zbar	(zi-zbar)^2	fi(zi-zbar)^2		
40	-	48	3	44	132	-20.25	410.06	1230.19
49	-	57	5	53	265	-11.25	126.56	632.81
58	-	66	8	62	496	-2.25	5.06	40.50
67	-	75	8	71	568	6.75	45.56	364.50
76	-	84	2	80	160	15.75	248.06	496.13
85	-	93	2	89	178	24.75	612.56	1225.13
n		28		1799				3989.25

Rata-rata xbar	64.25
Standar Deviasi	11.94

Nilai Observasi			Batas Kelas		Z		Tabel Z		Pi	Fh/Ei	(O _i -E _i) ² /E _i	
Nilai Post-test			fi/O _i	Bawah	Atas	Bawah	Atas	Bawah	Atas	(Proporsi)	(Nilai Harapan)	
40	-	48	3	39.5	48.5	-2.07352	-1.31951	0.01906	0.09350	0.07444	2.08423	0.40237
49	-	57	5	48.5	57.5	-1.31951	-0.56551	0.09350	0.28586	0.19237	5.38625	0.02770
58	-	66	8	57.5	66.5	-0.56551	0.18850	0.28586	0.57476	0.28889	8.08902	0.00098
67	-	75	8	66.5	75.5	0.18850	0.94251	0.57476	0.82703	0.25228	7.06372	0.12410
76	-	84	2	75.5	84.5	0.94251	1.69652	0.82703	0.95511	0.12807	3.58601	0.70146
85	-	93	2	84.5	93.5	1.69652	2.45053	0.95511	0.99287	0.03776	1.05732	0.84046
n		28										2.0971

Lampiran 45 Uji Homogenitas Varians Post-test

Responden	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
1	75	50
2	70	55
3	80	60
4	65	70
5	70	50
6	75	75
7	95	75
8	95	75
9	65	60
10	75	75
11	80	65
12	85	80
13	90	65
14	75	45
15	95	85
16	95	50
17	85	45
18	70	80
19	80	75
20	90	65
21	95	60
22		75
23		90
24		75
25		65
26		55
27		40
28		65
n	21	28
Varians	96.43	169.41
db	20	27
F hitung	1.76	
F tabel	2.06	
Kesimpulan	homogen	

jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka sampel tersebut dinyatakan homogen
jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka sampel tersebut dinyatakan tidak homogen

$F_{hitung} (1.76) < F_{tabel} (2.06)$ maka dapat disimpulkan maka sampel tersebut dinyatakan homogen



Lampiran 46 Uji Hipotesis Menggunakan Uji-t

Responden	Kelas IV SD NO 2 Mengwi		Kelas IV SD N 4 Mengwi					
	Post-Test		Post-Test					
	Eksperimen (X_1)	$(X_1 - \bar{X}_1)^2$	Kontrol (X_2)	$(X_2 - \bar{X}_2)^2$				
1	75	51.02	50	230.39				
2	70	147.45	55	103.60				
3	80	4.59	60	26.82				
4	65	293.88	70	23.25				
5	70	147.45	50	230.39				
6	75	51.02	75	96.46				
7	95	165.31	75	96.46				
8	95	165.31	75	96.46				
9	85	8.16	60	26.82				
10	75	51.02	75	96.46				
11	80	4.59	65	0.03				
12	85	8.16	80	219.67				
13	90	61.73	65	0.03				
14	75	51.02	45	407.17				
15	95	165.31	85	332.89				
16	95	165.31	50	230.39				
17	85	8.16	45	407.17				
18	70	147.45	80	219.67				
19	80	4.59	75	96.46				
20	90	61.73	65	0.03				
21	95	165.31	60	26.82				
22			75	96.46				
23			90	616.10				
24			75	96.46				
25			65	0.03				
26			55	103.60				
27			40	633.96				
28			65	0.03				
n	21		28					
Total	1725	1928.57	1825	4574.11				
Rata-rata ($\bar{x}$)	82.14		65.18		$\bar{x}_1 - \bar{x}_2$	16.96		
Varians	96.43		169.41		$(n_1 - 1)s_1^2$	1929		
t_{hitung}	5.00				$(n_2 - 1)s_2^2$	4574.1		
$t_{tabel} 5\%$	2.012				$(n_1 + n_2) - 2$	47	dk	
Keterangan	$t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $6,25 > 2,012$				$1/n_1 + 1/n_2$	0.08		
Kesimpulan	H0 Ditolak		Terdapat Pengaruh					



Lampiran 47 Modul Ajar Kelompok Eksperimen

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATEMATIKA SD KELAS 4

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ni Made Siska Widya Marantika
Instansi	: SD No 2 Mengwi
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: B / 4
Materi	: Pembagian
Alokasi Waktu	: 6 x Pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik dapat melakukan operasi pembagian bilangan cacah sampai ratusan menggunakan benda-benda konkret, gambar, dan simbol matematika.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia 2. Berkebinekaan Global 3. Bergotong Royong 4. Mandiri 5. Bernalar kritis 6. Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1. Media Pembelajaran Perahu Pengapit 2. Lingkungan Belajar: Lingkungan Sekolah (Ruang Kelas IV) 3. Sumber Pembelajaran: Buku Guru dan Buku Siswa	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik regular, umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
1. Model Pembelajaran: Kooperatif Tipe <i>Talking Stick</i> 2. Pendekatan Pembelajaran: Kolaboratif 3. Metode Pembelajaran: Tanya jawab, diskusi, dan penugasan	

KOMPONEN INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir Fase B, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 1.000. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100, dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah, dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100. Mereka dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan uang menggunakan ribuan sebagai satuan. Peserta didik dapat mengukur panjang dan berat benda menggunakan satuan baku, dan dapat menentukan hubungan antar-satuan baku panjang. Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar. Peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, menganalisis dan menginterpretasi tabel (skala satuan).

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu memahami nilai tempat bilangan dan konsep dasar pembagian dengan tepat.
2. Peserta didik mampu menentukan hasil bagi bilangan puluhan dengan satuan dengan benar.
3. Peserta didik mampu menyelesaikan soal cerita pembagian bilangan puluhan dengan satuan dengan benar.
4. Peserta didik mampu menentukan hasil bagi bilangan ratusan dengan satuan dengan benar.
5. Peserta didik mampu menyelesaikan soal cerita pembagian bilangan ratusan dengan satuan dengan benar.
6. Peserta didik mampu menyatakan adegan pembagian ke dalam rumus (kalimat matematika) dengan tepat.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru bersama peserta didik mengucapkan salam
2. Guru mengajak peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. (Religius)
3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu wajib nasional “Garuda Pancasila”. (Nasionalisme)
4. Peserta didik dicek kehadirannya
5. Guru menanyakan kabar peserta didik
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
7. Guru mengajak peserta didik melakukan ice breaking untuk membangkitkan semangat peserta didik untuk belajar

Kegiatan Inti

1. Peserta didik diberi pertanyaan terkait materi. “jika ibu mempunyai 8 pensil dan akan diberikan kepada masing-masing anak 2 pensil, berapa anak yang akan mendapatkan pensil?”
2. Peserta didik menjawab pertanyaan guru secara lisan
3. Guru menjelaskan secara singkat mengenai konsep pembagian
4. Guru mengasosiasikan peserta didik kedalam 5 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara heterogen
5. Setiap kelompok memilih satu temannya untuk menjadi ketua kelompok yang akan diberikan penjelasan mengenai cara penggunaan media perahu pengapit
6. Ketua kelompok kemudian menjelaskan cara penggunaan media perahu pengapit kepada teman dalam kelompoknya
7. Guru kemudian memberikan *stick* atau tongkat yang telah disiapkan kepada salah satu siswa
8. Peserta didik mulai mengoper tongkat tersebut kepada teman di sebelahnya sambil menyanyikan sebuah lagu yang sudah disepakati
9. Peserta didik yang memegang tongkat saat lagu berhenti berkesempatan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan menggunakan bantuan media perahu pengapit
10. Guru memberikan pertanyaan soal pembagian dengan 1 angka, misalnya: “Berapakah hasil dari $6 : 2$?”
11. Jika siswa tidak dapat menjawab pertanyaan, teman kelompoknya bisa membantu untuk menjawab pertanyaan yang diberikan
12. Saat pertanyaan sudah berhasil dijawab, siswa diberikan reward berupa tepuk tangan maupun pujian
13. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa
14. Peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan bersama sama

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung
2. Guru memberikan tindak lanjut berupa pemberian tugas membaca materi yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya
3. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu daerah “Meong-meong” yang dipimpin oleh salah satu peserta didik
4. Guru bersama peserta didik berdoa bersama untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran hari ini

Pertemuan Ke-2

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru bersama peserta didik mengucapkan salam
2. Guru mengajak peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. (Religius)
3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu wajib nasional “Satu Nusa Satu Bangsa”. (Nasionalisme)
4. Peserta didik dicek kehadirannya
5. Guru menanyakan kabar peserta didik
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai

7. Guru mengajak peserta didik melakukan ice breaking untuk membangkitkan semangat peserta didik untuk belajar

Kegiatan Inti

1. Peserta didik diberi pertanyaan terkait materi. “jika ibu mempunyai 50 permen dan akan diberikan kepada 5 anak, berapa jumlah permen yang di dapat oleh setiap anak?”
2. Peserta didik menjawab pertanyaan guru secara lisan
3. Guru menjelaskan secara singkat mengenai konsep pembagian puluhan dengan satuan
4. Guru mengasosiasikan peserta didik kedalam 5 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara heterogen
5. Setiap kelompok memilih satu temannya untuk menjadi ketua kelompok yang akan diberikan penjelasan mengenai cara penggunaan media perahu pengapit
6. Ketua kelompok kemudian menjelaskan cara penggunaan media perahu pengapit kepada teman dalam kelompoknya
7. Guru kemudian memberikan *stick* atau tongkat yang telah disiapkan kepada salah satu siswa
8. Peserta didik mulai mengoper tongkat tersebut kepada teman di sebelahnya sambil menyanyikan sebuah lagu yang sudah disepakati
9. Peserta didik yang memegang tongkat saat lagu berhenti berkesempatan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan menggunakan bantuan media perahu pengapit
10. Guru memberikan pertanyaan soal pembagian puluhan dengan satuan, misalnya: “Berapakah hasil dari $36 : 6$?”
11. Jika siswa tidak dapat menjawab pertanyaan, teman kelompoknya bisa membantu untuk menjawab pertanyaan yang diberikan
12. Saat pertanyaan sudah berhasil dijawab, siswa diberikan reward berupa tepuk tangan maupun pujian
13. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa
14. Peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan bersama sama

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung
2. Guru memberikan tindak lanjut berupa pemberian tugas membaca materi yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya
3. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu daerah “Ampar-Ampar Pisang” yang dipimpin oleh salah satu peserta didik
4. Guru bersama peserta didik berdoa bersama untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran hari ini

Pertemuan Ke-3

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru bersama peserta didik mengucapkan salam
2. Guru mengajak peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. (Religius)

3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu wajib nasional “Dari Sabang Samapi Merauke”. (Nasionalisme)
4. Peserta didik dicek kehadirannya
5. Guru menanyakan kabar peserta didik
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
7. Guru mengajak peserta didik melakukan ice breaking untuk membangkitkan semangat peserta didik untuk belajar

Kegiatan Inti

1. Peserta didik diberi sebuah cerita yang berkaitan dengan materi pembagian. “Pak Ali memiliki 40 ekor sapi, jika ia ingin memasukkan sapi-sapi tersebut kedalam 8 kandang maka jumlah sapi yang ada pada setiap kandang Pak Ali adalah...?”
2. Peserta didik menjawab pertanyaan guru secara lisan
3. Guru menjelaskan secara singkat mengenai konsep pembagian dalam sebuah soal cerita
4. Guru mengasosiasikan peserta didik kedalam 5 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara heterogen
5. Setiap kelompok memilih satu temannya untuk menjadi ketua kelompok yang akan diberikan penjelasan mengenai cara penggunaan media perahu pengapit
6. Ketua kelompok kemudian menjelaskan cara penggunaan media perahu pengapit kepada teman dalam kelompoknya
7. Guru kemudian memberikan *stick* atau tongkat yang telah disiapkan kepada salah satu siswa
8. Peserta didik mulai mengoper tongkat tersebut kepada teman di sebelahnya sambil menyanyikan sebuah lagu yang sudah disepakati
9. Peserta didik yang memegang tongkat saat lagu berhenti berkesempatan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan menggunakan bantuan media perahu pengapit
10. Guru memberikan pertanyaan soal pembagian puluhan dengan satuan, misalnya: “Nenek memiliki 27 kue coklat yang akan diberikan kepada 3 cucunya, berapakah banyak kue yang didapat oleh masing-masing cucunya...?”
11. Jika siswa tidak dapat menjawab pertanyaan, teman kelompoknya bisa membantu untuk menjawab pertanyaan yang diberikan
12. Saat pertanyaan sudah berhasil dijawab, siswa diberikan reward berupa tepuk tangan maupun pujian
13. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa
14. Peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan bersama sama

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung
2. Guru memberikan tindak lanjut berupa pemberian tugas membaca materi yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya
3. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu daerah “Apuse” yang dipimpin oleh salah satu peserta didik
4. Guru bersama peserta didik berdoa bersama untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran hari ini

Pertemuan Ke-4

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru bersama peserta didik mengucapkan salam
2. Guru mengajak peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. (Religius)
3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu wajib nasional “Maju Tak Gentar”. (Nasionalisme)
4. Peserta didik dicek kehadirannya
5. Guru menanyakan kabar peserta didik
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
7. Guru mengajak peserta didik melakukan ice breaking untuk membangkitkan semangat peserta didik untuk belajar

Kegiatan Inti

1. Peserta didik diberi sebuah pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembagian. “Jika ibu memiliki 125 meter pita, pita tersebut akan ibu berikan kepada 5 siswa perempuan. Berapakah panjang pita yang didapat oleh setiap siswa...?”
2. Peserta didik menjawab pertanyaan guru secara lisan
3. Guru menjelaskan secara singkat mengenai konsep pembagian bilangan ratusan dengan satuan
4. Guru mengasosiasikan peserta didik kedalam 5 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara heterogen
5. Setiap kelompok memilih satu temannya untuk menjadi ketua kelompok yang akan diberikan penjelasan mengenai cara penggunaan media perahu pengapit
6. Ketua kelompok kemudian menjelaskan cara penggunaan media perahu pengapit kepada teman dalam kelompoknya
7. Guru kemudian memberikan *stick* atau tongkat yang telah disiapkan kepada salah satu siswa
8. Peserta didik mulai mengoper tongkat tersebut kepada teman di sebelahnya sambil menyanyikan sebuah lagu yang sudah disepakati
9. Peserta didik yang memegang tongkat saat lagu berhenti berkesempatan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan menggunakan bantuan media perahu pengapit
10. Guru memberikan pertanyaan soal pembagian puluhan dengan satuan, misalnya: “Anto memiliki 112 kelereng yang akan dimasukkan kedalam 4 kotak dengan jumlah sama banyak, berapakah banyak kelereng yang ada pada setiap kotak...?”
11. Jika siswa tidak dapat menjawab pertanyaan, teman kelompoknya bisa membantu untuk menjawab pertanyaan yang diberikan
12. Saat pertanyaan sudah berhasil dijawab, siswa diberikan reward berupa tepuk tangan maupun pujian
13. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa
14. Peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan bersama sama

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung

2. Guru memberikan tindak lanjut berupa pemberian tugas membaca materi yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya
3. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu daerah “Putri Cening Ayu” yang dipimpin oleh salah satu peserta didik
4. Guru bersama peserta didik berdoa bersama untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran hari ini

Pertemuan Ke-5

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru bersama peserta didik mengucapkan salam
2. Guru mengajak peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. (Religius)
3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu wajib nasional “Halo-Halo Bandung”. (Nasionalisme)
4. Peserta didik dicek kehadirannya
5. Guru menanyakan kabar peserta didik
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
7. Guru mengajak peserta didik melakukan ice breaking untuk membangkitkan semangat peserta didik untuk belajar

Kegiatan Inti

1. Peserta didik diberi sebuah cerita yang berkaitan dengan materi pembagian. “Bu Rahayu memiliki 136 buah apel yang akan diberikan kepada 4 anaknya. Berapakah banyak buah apel yang akan diterima setiap anaknya...?”
2. Peserta didik menjawab pertanyaan guru secara lisan
3. Guru menjelaskan secara singkat mengenai konsep pembagian dalam sebuah soal cerita
4. Guru mengasosiasikan peserta didik kedalam 5 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara heterogen
5. Setiap kelompok memilih satu temannya untuk menjadi ketua kelompok yang akan diberikan penjelasan mengenai cara penggunaan media perahu pengapit
6. Ketua kelompok kemudian menjelaskan cara penggunaan media perahu pengapit kepada teman dalam kelompoknya
7. Guru kemudian memberikan *stick* atau tongkat yang telah disiapkan kepada salah satu siswa
8. Peserta didik mulai mengoper tongkat tersebut kepada teman di sebelahnya sambil menyanyikan sebuah lagu yang sudah disepakati
9. Peserta didik yang memegang tongkat saat lagu berhenti berkesempatan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan menggunakan bantuan media perahu pengapit
10. Guru memberikan pertanyaan soal pembagian puluhan dengan satuan, misalnya: “Anto memiliki 112 kelereng yang akan dimasukkan kedalam 4 kotak, berapakah banyak kelereng yang ada pada setiap kotak...?”
11. Jika siswa tidak dapat menjawab pertanyaan, teman kelompoknya bisa membantu untuk menjawab pertanyaan yang diberikan
12. Saat pertanyaan sudah berhasil dijawab, siswa diberikan reward berupa tepuk tangan maupun pujian
13. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa

14. Peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan bersama sama

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung
2. Guru memberikan tindak lanjut berupa pemberian tugas membaca materi yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya
3. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu daerah “Ratu Anom” yang dipimpin oleh salah satu peserta didik
4. Guru bersama peserta didik berdoa bersama untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran hari ini

Pertemuan Ke-6

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru bersama peserta didik mengucapkan salam
2. Guru mengajak peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. (Religius)
3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu wajib nasional “Sorak-Sorak Bergembira”. (Nasionalisme)
4. Peserta didik dicek kehadirannya
5. Guru menanyakan kabar peserta didik
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
7. Guru mengajak peserta didik melakukan ice breaking untuk membangkitkan semangat peserta didik untuk belajar

Kegiatan Inti

1. Peserta didik diberi sebuah cerita yang berkaitan dengan materi pembagian. “Bu Rahayu memiliki 136 buah apel yang akan diberikan kepada 4 anaknya. Berapakah banyak buah apel yang akan diterima setiap anaknya...?”
2. Peserta didik menjawab pertanyaan guru secara lisan
3. Guru menjelaskan secara singkat mengenai konsep pembagian dalam sebuah soal cerita
4. Guru mengasosiasikan peserta didik kedalam 5 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara heterogen
5. Setiap kelompok memilih satu temannya untuk menjadi ketua kelompok yang akan diberikan penjelasan mengenai cara penggunaan media perahu pengapit
6. Ketua kelompok kemudian menjelaskan cara penggunaan media perahu pengapit kepada teman dalam kelompoknya
7. Guru kemudian memberikan *stick* atau tongkat yang telah disiapkan kepada salah satu siswa
8. Peserta didik mulai mengoper tongkat tersebut kepada teman di sebelahnya sambil menyanyikan sebuah lagu yang sudah disepakati
9. Peserta didik yang memegang tongkat saat lagu berhenti berkesempatan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan menggunakan bantuan media perahu pengapit
10. Guru memberikan pertanyaan soal pembagian puluhan dengan satuan, misalnya: “Anto memiliki 112 kelereng yang akan dimasukkan kedalam 4 kotak, berapakah banyak kelereng yang ada pada setiap kotak...?”

11. Jika siswa tidak dapat menjawab pertanyaan, teman kelompoknya bisa membantu untuk menjawab pertanyaan yang diberikan
12. Saat pertanyaan sudah berhasil dijawab, siswa diberikan reward berupa tepuk tangan maupun pujian
13. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa
14. Peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan bersama sama

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung
2. Guru memberikan tindak lanjut berupa pemberian tugas membaca materi yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya
3. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu daerah “Anak Kambing Saya” yang dipimpin oleh salah satu peserta didik
4. Guru bersama peserta didik berdoa bersama untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran hari ini

D. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari penilaian pengetahuan, penilaian sikap, dan penilaian keterampilan.

E. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMIDIAL

1. Pengayaan
Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi pembelajaran untuk mempersiapkan materi selanjutnya
2. Remedial
Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi pembelajaran dengan memberikan pendampingan dan tugas mandiri di rumah dengan bimbingan orang tua dan dipantau guru

LAMPIRAN

1. Materi Ajar
2. Media Pembelajaran (Konkret)
3. Penilaian
4. Soal Evaluasi

Rubrik Penilaian Sikap Siritual

Sikap	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Ketaatan Beribadah	Selalu taat beribadah	Beribadah ketika hari tertentu	Beribadah jika di ingatkan saja	Tidak taat beribadah
Perilaku Bersyukur	Selalu bersyukur	Puas dengan hasil yang di dapatkan	Sering merasa kurang dengan hasil yang di dapatkan	Tidak bersyukur
Berdoa Sebelum dan Sesudah Kegiatan Pembelajaran	Selalu berdoa sebelum dan kegiatan pembelajaran	Berdoa hanya di awal pembelajaran saja	Berdoa jika diingatkan saja	Tidak berdoa sebelum dan kegiatan pembelajaran
Toleransi dalam Beribadah	Selalu bertoleransi dalam beribadah	Tidak fokus saat beribadah	Sering mengganggu teman saat beribadah	Tidak bertoleransi dalam beribadah

Skor Maksimal = 16

$$\text{Nilai 1} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b. Sikap Sosial

Lembar Penilaian Sikap Sosial

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria!

No.	Nama	Sikap yang Diukur												Nilai
		Disiplin				Tanggung jawab				Percaya diri				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														

8.															
9.															
dst.															

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Sikap	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan dari guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
Tanggung jawab	Mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Cukup mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Kurang mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Belum mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat
Percaya diri	Mampu menyampaikan hasil diskusi dengan suara tidak terbata bata	Cukup mampu menyampaikan hasil diskusi dengan suara tidak terbata bata	Menyampaikan hasil diskusi dengan suara terbata bata	Tidak mampu menyampaikan hasil diskusi

Skor Maksimal = 12

$$\text{Nilai 2} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Keterampilan

Lembar Penilaian Keterampilan Presentasi

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria!

[illegible]

Rubrik Penilaian Keterampilan

Sikap	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Penguasaan isi hasil diskusi	Mampu menguasai isi hasil diskusi dengan sangat baik	Mampu menguasai isi hasil diskusi dengan baik	Kurang mampu menguasai isi hasil diskusi	Belum mampu menguasai isi hasil diskusi
Cara Menjelaskan	Menggunakan bahasa yang baik dan dengan penyampaian yang sangat mudah dipahami	Menggunakan bahasa yang baik dan dengan penyampaian yang mudah dipahami	Menggunakan bahasa yang kurang baik dan dengan penyampaian yang kurang mudah dipahami	Menggunakan bahasa yang tidak baik dan dengan penyampaian yang kurang mudah dipahami
Kekompakan	Sudah membagi dengan adil penyampaian hasil diskusi dengan sangat baik	Sudah membagi dengan adil penyampaian hasil diskusi dengan baik	Kurang mampu membagi dengan adil penyampaian hasil diskusi	Belum mampu membagi dengan adil penyampaian hasil diskusi
Penggunaan media/alat bantu	Menggunakan media atau benda konkret dalam penyampaian hasil diskusi dengan sangat baik	Menggunakan media atau benda konkret dalam penyampaian hasil diskusi dengan baik	Kurang mampu menggunakan media atau benda konkret dalam penyampaian hasil diskusi	Tidak mampu menggunakan media atau benda konkret dalam penyampaian hasil diskusi

Skor Maksimal = 16

$$\text{Nilai 3} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Pengetahuan

Kisi-Kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Level Kognitif						No. Soal	Bentuk Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
Pada akhir fase B, Peserta didik dapat melakukan operasi pembagian bilangan cacah sampai 100 menggunakan benda-benda konkret, gambar, dan simbol matematika.	Peserta didik dapat menghitung pembagian bilangan di bawah 100 dengan hasil bagi 2 angka		√					1,2	Pilihan ganda
	Peserta didik dapat menganalisis soal cerita yang berkaitan dengan operasi hitung pembagian bilangan puluhan dengan satuan				√			3,4	Pilihan ganda
	Peserta didik dapat mengubah soal cerita pembagian puluhan dengan satuan menjadi kalimat matematikanya			√				5,6	Pilihan ganda
	Peserta didik dapat menentukan hasil pembagian bilangan ratusan dengan satuan			√				7,8	Pilihan ganda
	Peserta didik dapat menganalisis soal cerita yang berkaitan dengan operasi hitung pembagian bilangan ratusan dengan satuan				√			9,10	Pilihan ganda

Lembar Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Skor	Nilai
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
dst.			



No Soal	Soal Benar	Soal Salah
	1	0
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Skor Maksimal = 10

$$\text{Nilai 4} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

NILAI AKHIR

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{N1+N2+N3+N4}{4} \times 100$$

Rentang Nilai	Nilai	Peringkat
90 – 100	A	Sangat Baik
80 – 89	B	Baik
70 – 79	C	Cukup Baik
60 – 69	D	Kurang Baik
≤ 59	E	Buruk

Mengetahui,
Wali Kelas IV

Denpasara, 21 Februari 2025
Mahasiswa

Ni Putu Lastri Jayantari
NIPPPK. 19970120 202321 2 008

Ni Made Siska Widya Marantika
NIM 2111031002



SOAL EVALUASI

Mata pelajaran : Matematika
Kelas/semester : IV /2
Waktu : 60 menit

Nama :

Absen :

Kelas :

Hari/tanggal :

Petunjuk!

1. Tulislah identitas pada kolom yang sudah disediakan dengan lengkap dan benar.
2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawab.
3. Jawablah pertanyaan di bawah ini pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberi tanda (x) pada salah satu jawaban yang anda anggap benar.

1. Tentukanlah hasil dari $2\sqrt{98} = \dots$
 - e. 46
 - f. 49**
 - g. 30
 - h. 45
2. Hasil pembagian dari $84 : 4$ adalah...
 - a. 21**
 - b. 22
 - c. 24
 - d. 23
3. Perhatikan tabel berikut!

Siswa Kelas	Jumlah
Siswa kelas 3	10 orang
Siswa kelas 4	15 orang
Siswa kelas 5	25 orang
Siswa kelas 6	20 orang

Bu Anita memiliki 50 buku tulis. Buku tersebut akan dibagikan kepada siswa. Agar setiap siswa mendapatkan buku terbanyak, maka buku diberikan kepada siswa...

- e. **Kelas 3**
 - f. Kelas 4
 - g. Kelas 5
 - h. Kelas 6
- 4.


28 cm

Tali di atas akan dipotong menjadi beberapa bagian. Setiap bagian memiliki panjang 7 m. Banyaknya potongan tali yang dihasilkan....

- a. 4 Buah**

- b. 5 Buah
c. 6 Buah
d. 7 Buah
5. Nenek mempunyai 12 kue coklat. Semua kue itu dibagikan kepada 4 cucunya yang masih kecil dengan jumlah yang sama banyak. Setelah dibagikan diketahui bahwa masing-masing anak mendapatkan 3 kue coklat. Bentuk matematika yang bisa menggambarkan cerita tersebut adalah...
- a. $3 + 4 = 12$
b. $12 : 4 = 3$
c. $3 \times 12 = 4$
d. $12 - 3 = 4$
6. Juan memiliki koleksi 72 stiker klub bola. Dia menempelkan stiker bolanya di 8 kertas pelangi dengan jumlah sama. Jadi jumlah stiker bola di setiap kertas pelangi adalah 9. Bentuk matematika yang tepat berdasarkan pembagian yang dilakukan oleh Juan adalah...
- a. $9 : 8 = 72$
b. $72 \times 8 = 9$
c. $72 : 8 = 9$
d. $8 : 72 = 9$
7. Hasil dari $4\sqrt{268} = \dots$
- a. 67
b. 45
c. 67
d. 56
8. Hasil dari pembagian di samping adalah....
- Handwritten long division: 4 into 132. 4 goes into 13 three times (12), remainder 1. Bring down 2 to make 12. 4 goes into 12 three times (12), remainder 0. The final quotient is 33.
- a. 31
b. 32
c. 33
d. 34
9. Terdapat 120 peserta yang mengikuti lomba lari estafet. Lomba tersebut dilakukan secara berkelompok. Tiap kelompok terdiri dari 5 orang. Banyak kelompok yang ikut dalam lomba lari estafet tersebut adalah...
- a. 10 kelompok
b. 14 kelompok
c. 26 kelompok
d. 24 kelompok
10. Bu Luluk mempunyai 100 kg beras di tokonya. Ia ingin menaruh berasnya tersebut ke dalam 5 kantong plastik besar dengan jumlah sama rata. Maka masing-masing plastik itu akan berisi kg beras.
- a. 30 kg
b. 40 kg
c. 20 kg
d. 10 kg

MATERI AJAR

1 Aturan Pembagian

Kelas 2.2, Hal 28, 43
Kelas 3.1, Hal 53, 68, 104
Kelas 3.2, Hal 73, 74



1 Ada 24 cokelat. Cokelat tersebut dibagi sama rata di antara anak. Berapa cokelat yang diterima setiap anak?

1. Masukkan berbagai angka ke dan temukan jawabannya.

Jika cokelat tersebut dibagi kepada 4 anak, berapa yang diterima setiap anak?



Jika ada 8 anak, berapa banyak cokelat yang akan diterima setiap anak?

Jika cokelat tersebut dibagi kepada 4 anak,

$$24 : 4 = \square$$



untuk setiap anak

Jika cokelat tersebut dibagikan kepada 8 anak,



$$24 : 8 = \square$$

untuk setiap anak



Jika banyak anak 2 kali lipat, maka banyak cokelat yang diterima setiap anak akan berkurang menjadi setengahnya.



Ayo temukan aturan pembagian.

2. Aturan apakah yang bisa kamu amati antara pembagi dan hasil baginya?

Jika pembaginya menjadi 2 kali lebih besar, maka jawabannya akan ...



3. Ujilah aturan tersebut dengan soal pembagian yang lain.

$$\begin{array}{l} 12 : 2 = 6 \\ \times \downarrow \boxed{} \\ 12 : 4 = 3 \end{array} \quad \left. \begin{array}{l} \\ \end{array} \right\} : \boxed{}$$

$$\begin{array}{l} 12 : 3 = 4 \\ \times \downarrow \boxed{} \\ 12 : 6 = 2 \end{array} \quad \left. \begin{array}{l} \\ \end{array} \right\} : \boxed{}$$

2. Ada $\boxed{}$ cokelat. Jika setiap anak menerima 3 cokelat, berapa banyak anak yang bisa menerima cokelat?

1. Isilah $\boxed{}$ dengan bilangan yang lain dan perhatikan hubungan antara $\boxed{}$ dengan jawabannya (hasil bagi).

$$\boxed{} : 3$$

$24 : 3 = 8$	$9 : 3 = 3$
$27 : 3 = 9$	$6 : 3 = 2$
$12 : 3 = 4$	$18 : 3 = 6$

Kelihatannya ada aturan tertentu.



$$\begin{array}{l} 12 : 3 = 4 \\ \times \downarrow \boxed{} \\ 24 : 3 = 8 \end{array} \quad \times \boxed{}$$

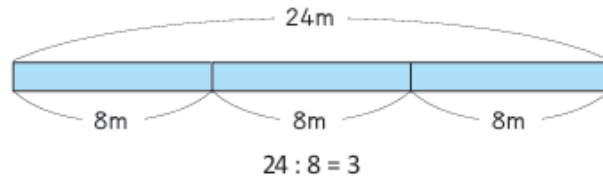
$$\begin{array}{l} 27 : 3 = 9 \\ \downarrow \boxed{} \\ 9 : 3 = 3 \end{array} \quad : \boxed{}$$

2. Aturan apakah yang bisa kamu amati untuk bilangan yang dibagi dan hasil baginya?

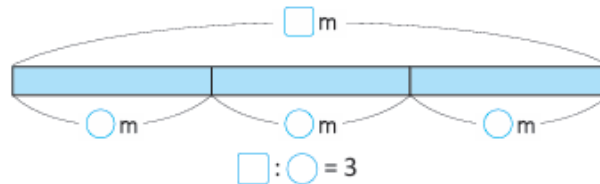
Ujilah aturan tersebut dengan soal pembagian yang lain.

3. Jika Kamu memotong $\square$ m dari pita yang panjangnya $\bigcirc$ m akan menghasilkan persis 3 potong pita.

1. Sebuah pita yang panjangnya 24 m dipotong menjadi beberapa bagian. Setiap bagian memiliki panjang 8 m. Berapa potongan pita yang dihasilkan?



2. Ayo tuliskan ilustrasi ini menjadi kalimat pembagian menggunakan simbol $\square$ dan $\bigcirc$.



3. Ayo temukan bilangan yang tepat untuk $\square$ dan $\bigcirc$.
Adakah aturan yang bisa kalian amati tentang hubungan antara kalimat matematika?

$24 : 8 = 3$	$18 : 6 = 3$
$3 : 1 = 3$	$27 : 9 = 3$
$12 : 4 = 3$	$9 : 3 = 3$
$6 : 2 = 3$	

Aku menemukan-nya di kolom angka '3' di tabel perkalian.



4. Urutkan kartu $12 : 4 = 3$ dan $6 : 2 = 3$, kemudian bandingkan.

$$6 : 2 = 3$$

$$\downarrow \times \square \quad \downarrow \times \square$$

$$12 : 4 = 3$$

$$12 : 4 = 3$$

$$\downarrow : \square \quad \downarrow : \square$$

$$6 : 2 = 3$$



Jika bilangan yang dibagi dan pembaginya dikali dengan $\square$, hasil baginya masih tetap sama.

Jika bilangan yang dibagi dan pembaginya dibagi dengan $\square$, hasil baginya masih tetap sama.



5. Ujilah aturan tersebut dengan soal pembagian yang lain.

$$9 : 3 = 3$$

$$\downarrow \times \square \quad \downarrow \times \square$$

$$27 : 9 = 3$$

$$6 : 2 = 3$$

$$\downarrow \times \square \quad \downarrow \times \square$$

$$24 : 8 = 3$$

$$9 : 3 = 3$$

$$\downarrow : \square \quad \downarrow : \square$$

$$3 : 1 = 3$$

$$12 : 4 = 3$$

$$\downarrow : \square \quad \downarrow : \square$$

$$3 : 1 = 3$$

Kita bisa menguji ini dengan menggunakan $18 : 6 = 3$.



Dalam pembagian, jawabannya (hasil bagi) akan sama jika bilangan yang dibagi dan pembaginya dikalikan atau dibagi dengan bilangan yang sama.

4

Ayo kita gunakan aturan pembagian ini untuk menemukan bilangan yang tepat untuk $\square$.

1. $32 : 8 = 8 : \square$

2. $14 : 2 = \square : 8$



Lampiran 48 Modul Ajar Kelompok Kontrol

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ni Putu Sri Widiyastuti S.Pd.
Instansi	: SD No 4 Mengwi
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika (Volume 1)
Fase / Kelas	: B / 4
Unit 5	: Pembagian dengan Bilangan Satu Angka
Subunit 1	: Pembagian Bersusun
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
2. Siswa dapat menyatakan adegan pembagian ke dalam rumus (kalimat matematika) dan memahami format pembagian bersusun sebagai metode kalkulasi. 3. Siswa dapat memikirkan tentang bagaimana mengonfirmasi jawaban dari operasi hitung pembagian	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
4. Mandiri 5. Bernalar Kreatif 6. Bergotong royong	
D. SARANA DAN PRASARANA	
❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1, Penulis : Tim Gakko Toshio dan Internet), Lembar kerja peserta didik ❖ Persiapan ke-1 : Kartu dan balok bertuliskan "Bagi", "Kalikan", dan "Kurangkan".	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
❖ Pembelajaran Tatap Muka	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
7. Alur Tujuan Pembelajaran Unit : - Memperdalam pemahaman siswa tentang pembagian bilangan bulat, pastikan perhitungannya memungkinkan dapat mengembangkan kemampuan siswa dan mereka dapat menggunakannya dengan tepat. [A(3)] - Pertimbangkan cara menghitung jika bilangan yang dibagi adalah bilangan nilai tempat pertama dan pembaginya adalah bilangan nilai tempat ke-2 atau ke-3, serta memahami	

bahwa perhitungan tersebut didasarkan pada perhitungan dasar. Selain itu, memahami bagaimana melakukan pembagian secara bersusun. [A(3)A]

- Dapat menghitung pembagian secara andal, dan menggunakannya dengan tepat. [A(3)B]
- Mengenai metode pembagian, siswa mencari tahu hubungan antara bilangan yang dibagi, pembagi, hasil bagi, dan sisanya, lalu diringkaskannya dalam aturan berikut: (Bilangan yang dibagi) = (Pembagi) x (Hasil Bagi) + (Sisa) [A(3)C]
- Pertimbangkan agar perhitungan sederhana dapat dilakukan dengan aritmatika mental. [3(2)]

8. Alur Tujuan Pembelajaran Subunit :

- Memahami cara menghitung bersusun pada operasi perhitungan: (bilangan nilai tempat ke-2) : (bilangan nilai tempat pertama).
- Memahami cara mengonfirmasi jawaban dari operasi hitung pembagian.

9. Alur Tujuan Pembelajaran Ke-1

- Menyatakan adegan pembagian ke dalam rumus (kalimat matematika) dan memahami format pembagian bersusun sebagai metode kalkulasi.
- Memikirkan tentang bagaimana mengonfirmasi jawaban dari operasi hitung pembagian.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

10. Meningkatkan kemampuan siswa dalam menyatakan adegan pembagian ke dalam rumus (kalimat matematika) dan memahami format pembagian bersusun sebagai metode kalkulasi.
11. Meningkatkan kemampuan siswa dalam memikirkan tentang bagaimana mengonfirmasi jawaban dari operasi hitung pembagian

C. PERTANYAAN PEMANTIK

12. Bagaimana cara menghitung bersusun pada operasi perhitungan: (bilangan nilai tempat ke-2) : (bilangan nilai tempat pertama).?
13. Bagaimana cara mengonfirmasi jawaban dari operasi hitung pembagian?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1

Kegiatan Pendahuluan

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

1. Membaca isi soal, memahami bahwa itu adalah sebuah operasi hitung pembagian, kemudian merumuskannya.
 - Menekankan pada penentuan jumlah bagian untuk satu orang dan sisanya dengan membagi masing-masing dengan jumlah yang sama.
2. Memikirkan tentang cara menghitung pembagian bersusun $48 : 9$.

(1) "Bagi"

① "Di mana" hasil bagi diletakkan?

Tekankan pada penentuan hasil bagi di nilai tempat pertama (satuan).

② "Berapa" hasilnya?

Jika hasil baginya adalah 6, maka akan menjadi $9 \times 6 = 54$, yang menyebabkan bilangan yang dibagi menjadi lebih besar dari yang seharusnya, sehingga 5 yang merupakan hasil bagi dan diletakkan pada nilai tempat pertama (satuan).

(2) "Kalikan"

- $9 \times 5 = 45$

- Tuliskan 45 di bawah 48 dalam urutan yang sama.

(3) "Kurangkan, konfirmasi"

- $48 - 45 = 3$

- Pastikan sisa 3 lebih kecil dari bilangan pembagi 9..

3. Memikirkan tentang soal nomor 2, dan temukan jawabannya dengan pembagian bersusun.

- Membimbing bagaimana menuliskan format pembagian bersusun.

4. Mengetahui arti dari "hasil bagi" dan "jawaban" dalam operasi hitung pembagian.

- Karena ada kecenderungan anak-anak akan menganggap "hasil bagi" sebagai "jawaban", maka perjelas perbedaan antara "hasil bagi" dan "jawaban".

5. 3. Memeriksa jawaban operasi hitung pembagian.

① Memeriksa jawaban bila tidak ada sisa.

② Memeriksa jawaban bila ada sisa.

6. Mengerjakan Latihan Soal

Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.

2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.

3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

E. REFLEKSI

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada	

	usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	
--	--	--

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian

(((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam Pertama

1. Bagilah 48 karamel ini menjadi 9 bagian untuk setiap orang. Karamel tersebut dibagi kepada berapa orang, dan berapakah sisanya?

Kalimat matematika $48 : 9 = 5 \text{ sisa } 3$

Jawaban :

Dibagi kepada 5 orang, dan masih sisa 3

Mari pikirkan tentang bagaimana menghitung $48 : 9$ dengan metode pembagian bersusun.

$$\begin{array}{r} 5 \\ 9 \overline{) 48} \\ \underline{45} \\ 3 \end{array}$$

3. 1) $48:8=6$

Pengecekan jawaban

$$8 \times 6 = 48$$

2) $48:9=5 \text{ sisa } 3$

Pengecekan Jawaban

$$9 \times 5 = 3 = 48$$

Cara mengecek Jawaban dari Operasi Hitung Pembagian

(Pembagi) $\times$ (Hasil bagi) + (Sisa) = (Bilangan yang dibagi)

$$9 \times 5 + 3 = 48$$

Soal tambahan

1. Mari kita lakukan pembagian bersusun. Kemudian, mari kita periksa jawabannya.

- ① $24:3$ ($8, 3 \times 8 = 24$)
- ② $40:8$ ($5, 8 \times 5 = 40$)
- ③ $35:5$ ($7, 5 \times 7 = 35$)
- ④ $42:7$ ($6, 7 \times 6 = 42$)
- ⑤ $63:9$ ($7, 9 \times 7 = 63$)
- ⑥ $26:4$ (6 sisa 2, $4 \times 6 + 2 = 26$)
- ⑦ $19:6$ (3 sisa 1, $6 \times 3 + 1 = 19$)
- ⑧ $53:8$ (6 sisa 5, $8 \times 6 + 5 = 53$)
- ⑨ $31:7$ (4 sisa 3, $7 \times 4 + 3 = 31$)
- ⑩ $78:9$ (8 sisa 6, $9 \times 8 + 6 = 78$)

Contoh penulisan di papan tulis

1. Bagilah 69 kertas berwarna kepada 3 orang dengan jumlah yang sama. Berapa lembarkah untuk satu orangnya?

Kalimat matematika:

$$69 : 3$$

Dengan bundel seperti apa, dan bagaimana sebaiknya membaginya?

Bundelan 10 lembar			
Per lembar			
Bagian per orang			

$$\begin{array}{rcl}
 69 : 3 & \rightarrow & 60 : 3 = 20 \\
 & & 9 : 3 = 3 \\
 \hline
 \text{Total} & & 23
 \end{array}$$

2. Bagilah 72 kertas bergambar kepada 3 orang dengan jumlah yang sama. Berapa lembarkah bagian untuk satu orangnya?

Kalimat matematika:

$$72 : 3$$

Bagaimana sebaiknya dalam membagi dengan bundel 10 lembar dan per lembar?

$$72 : 3 \rightarrow 70 : 3 = 23 \text{ sisa } 2$$

Bundelan 10 lembar, 1

Per lembar, 12 lembar

$$12:3=4$$

Oleh karena itu,

2 bundel berisi 10 lembar dan 4 lembar Bagian untuk satu orang adalah 24 lembar

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

5 Pembagian dengan Bilangan Satu-Angka

Kelas 3.1, Hal 18, 19

1 Pembagian Bersusun

1 Kita ingin membagi 48 permen karamel sama rata terhadap 9 anak. Berapa permen yang akan diterima setiap anak dan berapa sisanya?

Jumlah permen : Jumlah anak

Cara menghitung $48 : 9$ dengan Bersusun

Aturlah pembagian seperti ditunjukkan pada gambar di samping.

① Tulis 5 di atas nilai tempat satuan pada bilangan 48.

② 9 kali 5 sama dengan 45, kemudian tuliskan 45 di bawah 48.

③ Kurangkan 45 dari 48. Sisanya adalah 3.

④ Periksa bahwa sisa pembagiannya yaitu 3 lebih kecil dari 9.

Pembagian bisa dilakukan dengan bersusun seperti halnya penjumlahan dan perkalian.

2 Kita ingin membagi 48 permen sama rata kepada 8 anak. Berapa banyak permen yang akan diterima setiap anak? Ayo pikirkan bagaimana cara menghitungnya dengan cara bersusun.

Soal seperti $48 : 8$ bisa dihitung dengan cara bersusun.

Jawaban untuk pembagian dengan sisa terdiri dari hasil bagi dan sisa pembagian.

Kelas 3.1, Hal 78 Kelas 4.1, Hal 16

$48 : 8 = 6$ $48 : 9 = 5$ sisa 3

Bagian yang dibagi Pembagi Hasil bagi Bagian yang dibagi Pembagi Hasil bagi Sisa

3 Ayo cek jawaban soal pembagian berikut.

① $48 : 8 = 6$
 $6 \times 8 = \square$

② $48 : 9 = 5$ sisa 3
 $9 \times 5 + 3 = \square$

LATIHAN

Kerjakan soal berikut dengan bersusun, dan periksa jawabannya.

① $13 : 2$ ② $62 : 7$ ③ $32 : 5$ ④ $57 : 8$ ⑤ $7 : 3$
 ⑥ $21 : 7$ ⑦ $30 : 6$ ⑧ $54 : 9$ ⑨ $36 : 4$ ⑩ $8 : 2$

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="padding: 5px;">Nilai</th> </tr> <tr> <td style="height: 80px;"></td> </tr> </table>	Nilai		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="padding: 5px;">Paraf Orang Tua</th> </tr> <tr> <td style="height: 80px;"></td> </tr> </table>	Paraf Orang Tua	
Nilai					
Paraf Orang Tua					

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1*, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1*, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5

C. GLOSARIUM

Pembagian dengan Bilangan Satu-Angka

- ❶ Memahami cara menghitung bersusun pada operasi perhitungan: (bilangan nilai tempat ke-2) : (bilangan nilai tempat pertama).
- ❷ Memahami cara mengonfirmasi jawaban dari operasi hitung pembagian.

D. DAFTAR PUSTAKA

Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1*

Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1*

Lampiran 49 Tabel Nilai point biserial

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007

Lampiran 50 Tabel Chi Square

	P										
DF	0.995	0.975	0.20	0.10	0.05	0.025	0.02	0.01	0.005	0.002	0.001
1	0.0000393	0.000982	1.642	2.706	3.841	5.024	5.412	6.635	7.879	9.550	10.828
2	0.0100	0.0506	3.219	4.605	5.991	7.378	7.824	9.210	10.597	12.429	13.816
3	0.0717	0.216	4.642	6.251	7.815	9.348	9.837	11.345	12.838	14.796	16.266
4	0.207	0.484	5.989	7.779	9.488	11.143	11.668	13.277	14.860	16.924	18.467
5	0.412	0.831	7.289	9.236	11.070	12.833	13.388	15.086	16.750	18.907	20.515
6	0.676	1.237	8.558	10.645	12.592	14.449	15.033	16.812	18.548	20.791	22.458
7	0.989	1.690	9.803	12.017	14.067	16.013	16.622	18.475	20.278	22.601	24.322
8	1.344	2.180	11.030	13.362	15.507	17.535	18.168	20.090	21.955	24.352	26.124
9	1.735	2.700	12.242	14.684	16.919	19.023	19.679	21.666	23.589	26.056	27.877
10	2.156	3.247	13.442	15.987	18.307	20.483	21.161	23.209	25.188	27.722	29.588
11	2.603	3.816	14.631	17.275	19.675	21.920	22.618	24.725	26.757	29.354	31.264
12	3.074	4.404	15.812	18.549	21.026	23.337	24.054	26.217	28.300	30.957	32.909
13	3.565	5.009	16.985	19.812	22.362	24.736	25.472	27.688	29.819	32.535	34.528
14	4.075	5.629	18.151	21.064	23.685	26.119	26.873	29.141	31.319	34.091	36.123

Lampiran 51 Tabel Nilai Distribusi F

Probabilitas	0.05	www.statistikian.com																
	DF2																	
DF1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	161.448	18.513	10.128	7.709	6.608	5.987	5.591	5.318	5.117	4.351	4.325	4.301	4.279	4.260	4.242	4.225	4.210	4.196
2	199.500	19.000	9.552	6.944	5.786	5.143	4.737	4.459	4.256	3.493	3.467	3.443	3.422	3.403	3.385	3.369	3.354	3.340
3	215.707	19.164	9.277	6.591	5.409	4.757	4.347	4.066	3.863	3.098	3.072	3.049	3.028	3.009	2.991	2.975	2.960	2.947
4	224.583	19.247	9.117	6.388	5.192	4.534	4.120	3.838	3.633	2.866	2.840	2.817	2.796	2.776	2.759	2.743	2.728	2.714
5	230.162	19.296	9.013	6.256	5.050	4.387	3.972	3.687	3.482	2.711	2.685	2.661	2.640	2.621	2.603	2.587	2.572	2.558
6	233.986	19.330	8.941	6.163	4.950	4.284	3.866	3.581	3.374	2.599	2.573	2.549	2.528	2.508	2.490	2.474	2.459	2.445
7	236.768	19.353	8.887	6.094	4.876	4.207	3.787	3.500	3.293	2.514	2.488	2.464	2.442	2.423	2.405	2.388	2.373	2.359
22	248.579	19.450	8.648	5.787	4.541	3.856	3.426	3.131	2.917	2.102	2.073	2.048	2.025	2.003	1.984	1.966	1.950	1.935
23	248.826	19.452	8.643	5.781	4.534	3.849	3.418	3.123	2.908	2.092	2.063	2.038	2.014	1.993	1.974	1.956	1.940	1.924
24	249.052	19.454	8.639	5.774	4.527	3.841	3.410	3.115	2.900	2.082	2.054	2.028	2.005	1.984	1.964	1.946	1.930	1.915
25	249.260	19.456	8.634	5.769	4.521	3.835	3.404	3.108	2.893	2.074	2.045	2.020	1.996	1.975	1.955	1.938	1.921	1.906
26	249.453	19.457	8.630	5.763	4.515	3.829	3.397	3.102	2.886	2.066	2.037	2.012	1.988	1.967	1.947	1.929	1.913	1.897
27	249.631	19.459	8.626	5.759	4.510	3.823	3.391	3.095	2.880	2.059	2.030	2.004	1.981	1.959	1.939	1.921	1.905	1.889
28	249.797	19.460	8.623	5.754	4.505	3.818	3.386	3.090	2.874	2.052	2.023	1.997	1.973	1.952	1.932	1.914	1.898	1.882
29	249.951	19.461	8.620	5.750	4.500	3.813	3.381	3.084	2.869	2.045	2.016	1.990	1.967	1.945	1.926	1.907	1.891	1.875
30	250.095	19.462	8.617	5.746	4.496	3.808	3.376	3.079	2.864	2.039	2.010	1.984	1.961	1.939	1.919	1.901	1.884	1.869
31	250.230	19.463	8.614	5.742	4.492	3.804	3.371	3.075	2.859	2.033	2.004	1.978	1.955	1.933	1.913	1.895	1.878	1.863
32	250.357	19.464	8.611	5.739	4.488	3.800	3.367	3.070	2.854	2.028	1.999	1.973	1.949	1.927	1.908	1.889	1.872	1.857
33	250.476	19.465	8.609	5.735	4.484	3.796	3.363	3.066	2.850	2.023	1.994	1.968	1.944	1.922	1.902	1.884	1.867	1.851
34	250.588	19.466	8.606	5.732	4.481	3.792	3.359	3.062	2.846	2.018	1.989	1.963	1.939	1.917	1.897	1.879	1.862	1.846

Lampiran 52 Tabel Nilai Uji-t

dk	α untuk Uji Satu Sisi					
	0.25	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005
	α untuk Uji Dua Sisi					
	0.5	0.2	0.1	0.05	0.02	0.01
39	0.681	1.304	1.685	2.023	2.426	2.708
40	0.681	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704
41	0.681	1.303	1.683	2.020	2.421	2.701
42	0.680	1.302	1.682	2.018	2.418	2.698
43	0.680	1.302	1.681	2.017	2.416	2.695
44	0.680	1.301	1.680	2.015	2.414	2.692
45	0.680	1.301	1.679	2.014	2.412	2.690
46	0.680	1.300	1.679	2.013	2.410	2.687
47	0.680	1.300	1.678	2.012	2.408	2.685
48	0.680	1.299	1.677	2.011	2.407	2.682
49	0.680	1.299	1.677	2.010	2.405	2.680
50	0.679	1.299	1.676	2.009	2.403	2.678
51	0.679	1.298	1.675	2.008	2.402	2.676
52	0.679	1.298	1.675	2.007	2.400	2.674
53	0.679	1.298	1.674	2.006	2.399	2.672
54	0.679	1.297	1.674	2.005	2.397	2.670
55	0.679	1.297	1.673	2.004	2.396	2.668
56	0.679	1.297	1.673	2.003	2.395	2.667
57	0.679	1.297	1.672	2.002	2.394	2.665
58	0.679	1.296	1.672	2.002	2.392	2.663
59	0.679	1.296	1.671	2.001	2.391	2.662
60	0.679	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660
61	0.679	1.296	1.670	2.000	2.389	2.659
62	0.678	1.295	1.670	1.999	2.388	2.657
63	0.678	1.295	1.669	1.998	2.387	2.656
64	0.678	1.295	1.669	1.998	2.386	2.655
65	0.678	1.295	1.669	1.997	2.385	2.654
66	0.678	1.295	1.668	1.997	2.384	2.652
67	0.678	1.294	1.668	1.996	2.383	2.651
68	0.678	1.294	1.668	1.995	2.382	2.650
69	0.678	1.294	1.667	1.995	2.382	2.649
70	0.678	1.294	1.667	1.994	2.381	2.648
71	0.678	1.294	1.667	1.994	2.380	2.647
72	0.678	1.293	1.666	1.993	2.379	2.646
73	0.678	1.293	1.666	1.993	2.379	2.645
74	0.678	1.293	1.666	1.993	2.378	2.644
75	0.678	1.293	1.665	1.992	2.377	2.643
76	0.678	1.293	1.665	1.992	2.376	2.642
77	0.678	1.293	1.665	1.991	2.376	2.641
78	0.678	1.292	1.665	1.991	2.375	2.640
79	0.678	1.292	1.664	1.990	2.374	2.640

Lampiran 53 Dokumentasi Pengumpulan Data di SD Gugus VIII Mengwi

NAMA SEKOLAH	DOKUMENTASI
SD NO 1 MENGWI	
SD NO 2 MENGWI	
SD NO 3 MENGWI	
SD NO 4 MENGWI	
SD NO 1 WERDI BHUWANA	

SD NO 2 WERDI BHUWANA	
SD NO 3 WERDI BHUWANA	



Lampiran 54 Dokumentasi Pelaksanaan Uji Coba Instrumen



Lampiran 55 Dokumentasi Penelitian Kelompok Eksperimen



Lampiran 56 Dokumentasi Penelitian Kelompok Kontrol



Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian

[illegible]

Lampiran 58 Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Ni Made Siska Widya Marantika lahir di Badung pada tanggal 31 Maret 2003. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Ketut Gede Suwiry, SE. dan Ibu Ni Putu Sri Eka Mardani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan I Gusti Ketut Jelantik, Gang Bonsai No. 2 Banjar Lebah Pangkung Mengwi, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis dapat dihubungi pada No HP 081338744915. Penulis menyelesaikan Pendidikan TK di TK Widya Mandala Mengwi dan lulus pada tahun 2009, melanjutkan pendidikan dasar selama 6 tahun di SD No 3 Mengwi dan lulus pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Mengwi dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Mengwi jurusan IPA dan melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi negeri, tepatnya di Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Pada semester akhir tahun 2025 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan Media Perahu Pengapit Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Pembagian Siswa Kelas IV Gugus VIII Mengwi Tahun Ajaran 2024/2025”.

Lampiran 59 Pernyataan Keaslian Tulisan**PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan Media Perahu Pengapit Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Pembagian Siswa Kelas IV Gugus VIII Mengwi Tahun Ajaran 2024/2025” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Denpasar, 27 Mei 2025

Yang membuat pernyataan,



Ni Made Siska Widya Marantika