

## LAMPIRAN

## Lampiran 1. Surat Observasi Awal di SD Gugus Kompyang Sujana



Nomor : 7110/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 9 September 2024  
 Lampiran : -  
 Hal : Observasi Awal

Yth.  
 Kepala Sekolah  
 SD Sathya Sai  
 SDN 3 Tonja  
 SDN 4 Tonja  
 SDN 2 Peguyangan  
 SDN 4 Peguyangan  
 SDN 7 Peguyangan  
 SDN 8 Peguyangan  
 SDN 9 Peguyangan  
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Anak Agung Oka Pratama  
 NIM : 2111031124  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198408202012121004



Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian di SD Negeri 4 Peguyangan



Nomor : 3056/UN48.10.1/LT/2024 Singaraja, 7 Maret 2025  
 Lampiran : -  
 Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.  
 SD Negeri 4 Peguyangan  
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Anak Agung Oka Pratama  
 NIM : 2111031124  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.  
 NIP. 198208162008121002



### Lampiran 3. Surat Permohonan Izin Penelitian di SD Negeri 8 Peguyangan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

Nomor : 3057/UN48.10.1/LT/2024

Singaraja, 7 Maret 2025

Lampiran : \*

Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.  
SD Negeri 8 Peguyangan  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

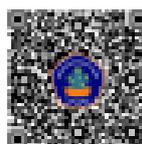
Nama : Anak Agung Oka Pratama

NIM : 2111031124

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan I



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.  
NIP. 198208162008121002



**Lampiran 4. Surat Keterangan Validasi Instrumen Pakar 1**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
SUMBER DAYA DAN PEMBELAJARAN  
KAMPUS DENPASAR  
Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar  
Fax & Telp (0362) 22570

---

**SURAT KETERANGAN VALIDASI  
KEMAMPUAN NUMERASI**

Yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

NIP : 19860517 201504 1 001

Membenarkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

Nama : Anak Agung Oka Pratama

NIM : 2111031124

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Semester : VIII (Delapan)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 22 Februari 2025

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Denpasar, 22 Februari 2025

Pakar 1,

Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

NIP 19860517 201504 1 001

**Lampiran 5. Surat Keterangan Validasi Instrumen Pakar II**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
SUMBER DAYA DAN PEMBELAJARAN  
KAMPUS DENPASAR  
Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar  
Fax & Telp (0362) 22570

**SURAT KETERANGAN VALIDASI  
KEMAMPUAN NUMERASI**

Yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.  
NIP : 19630616 198803 1 003

Membenarkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

Nama : Anak Agung Oka Pratama  
NIM : 2111031124  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VIII (Delapan)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 22 Februari 2025

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Denpasar, 22 Februari 2025  
Pakar II,

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.  
NIP 19630616 198803 1 003

## Lampiran 6. Surat Keterangan Melaksanakan Uji Coba Instrumen



### SURAT KETERANGAN

NOMOR : 421.2/217/SDN4PGY/II/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 4 Peguyangan dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini :

Nama : Anak Agung Oka Pratama  
 NIM : 2111031124  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan uji coba instrumen di kelas V untuk kepentingan skripsi di SD Negeri 4 Peguyangan.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

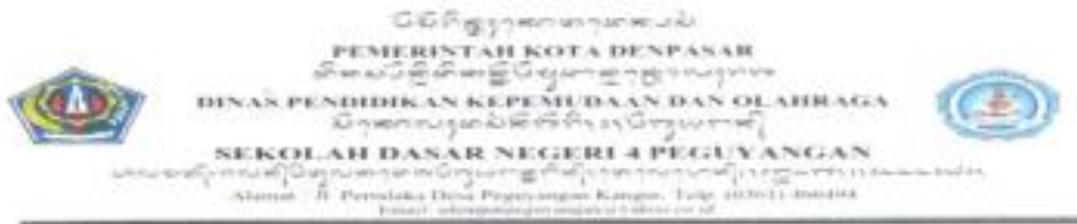
Denpasar, 19 Maret 2025

Kepala SD Negeri 4 Peguyangan

Ida Ayu Hygia Dewi, S.Pd

NIP. 19660727 200701 2 020

## Lampiran 7. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian di SD Negeri 4 Peguyangan



### SURAT KETERANGAN

**NOMOR : 421.2/219/SDN4PGY/II/2025**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 4 Peguyangan dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini :

Nama	: Anak Agung Oka Pratama
NIM	: 2111031124
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Game-Based Learning Berbantuan Media Game Digital Geometry Dash Terhadap Kemampuan Numerasi Siswa Kelas III Sd Gugus Kompyang Sujana Denpasar Utara".

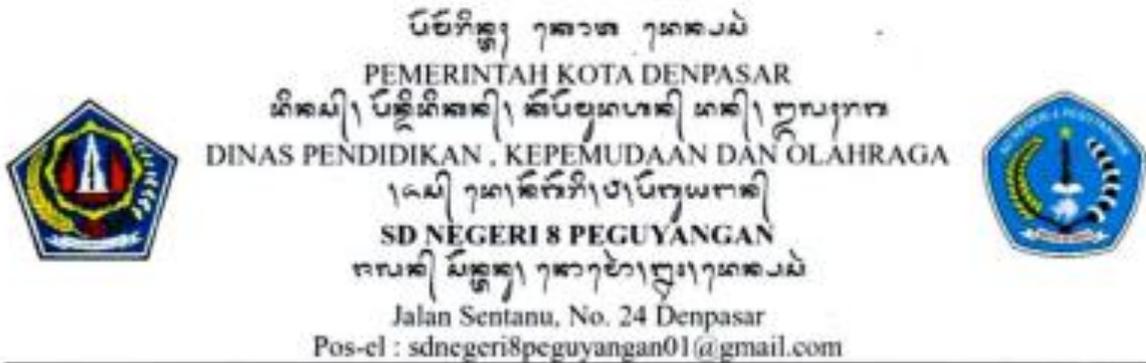
Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 19 Maret 2025  
Kepala SD Negeri 4 Peguyangan

Ida Ayu Hygia Dewi, S.Pd

NIP. 19660727 200701 2 020

**Lampiran 8. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian di SD Negeri 8 Peguyangan**



**SURAT KETERANGAN**

**NOMOR : 400.3.5/039/SDN8PEG/III/2025**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 8 Peguyangan dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini :

Nama : Anak Agung Oka Pratama  
 NIM : 2111031124  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Game-Based Learning Berbantuan Media Game Digital Geometry Dash Terhadap Kemampuan Numerasi Siswa Kelas Iii Sd Gugus Kompyang Sujana Denpasar Utara".

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 19 Maret 2025  
 Kepala SD Negeri 8 Peguyangan



Ketut Gede Artayasa, S.Pd.  
 NIP 19861212 201001 1 015

## Lampiran 9. Surat Keterangan Melaksanakan *Pre-test* di SD Negeri 4 Peguyangan



### SURAT KETERANGAN

NOMOR : 421.2/218/SDN4PGY/II/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 4 Peguyangan dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini :

Nama	: Anak Agung Oka Pratama
NIM	: 2111031124
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan *pre-test* di kelas III untuk kepentingan skripsi di SD Negeri 4 Peguyangan.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 19 Maret 2025  
Kepala SD Negeri 4 Peguyangan

Ida Aya Hygia Dewi, S.Pd

NIP. 19660727 200701 2 020



## Lampiran 11. Surat Keterangan Melaksanakan *Post-test* di SD Negeri 4 Peguyangan



### SURAT KETERANGAN

NOMOR : 421.2/220/SDN4PGY/II/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 4 Peguyangan dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini :

Nama : Anak Agung Oka Pratama  
 NIM : 2111031124  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan *post-test* di kelas III untuk kepentingan skripsi di SD Negeri 4 Peguyangan.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 19 Maret 2025  
 Kepala SD Negeri 4 Peguyangan

Ida Ayu Hygia Dewi, S.Pd

NIP. 19660727 200701 2 020

**Lampiran 12. Surat Keterangan Melaksanakan *Post-test* di SD Negeri 8 Peguyangan**



Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 8 Peguyangan dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini :

Nama	: Anak Agung Oka Pratama
NIM	: 2111031124
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan *post-test* di kelas III untuk kepentingan skripsi di SD Negeri 8 Peguyangan.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 19 Maret 2025  
Kepala SD Negeri 8 Peguyangan

Ketut Gede Artayasa, S.Pd.  
NIP 19861212 201001 1 015

## Lampiran 13. Uji Kesetaraan

## Hasil Uji Kesetaraan

No	Y <sub>1</sub>	Y <sub>2</sub>	Y <sub>3</sub>	Y <sub>4</sub>	Y <sub>5</sub>	Y <sub>6</sub>	Y <sub>7</sub>	Y <sub>8</sub>	Y <sub>9</sub>	Y <sub>10</sub>	Y <sub>11</sub>	Y <sub>12</sub>	Y <sub>13</sub>	Y <sub>1</sub> <sup>2</sup>	Y <sub>2</sub> <sup>2</sup>	Y <sub>3</sub> <sup>2</sup>	Y <sub>4</sub> <sup>2</sup>	Y <sub>5</sub> <sup>2</sup>	Y <sub>6</sub> <sup>2</sup>	Y <sub>7</sub> <sup>2</sup>	Y <sub>8</sub> <sup>2</sup>	Y <sub>9</sub> <sup>2</sup>	Y <sub>10</sub> <sup>2</sup>	Y <sub>11</sub> <sup>2</sup>	Y <sub>12</sub> <sup>2</sup>	Y <sub>13</sub> <sup>2</sup>
1	79	89	56	48	50	49	60	40	72	40	43	87	40	6241	4761	3136	2304	2500	2401	3600	1600	5184	1600	1849	7569	1600
2	80	49	89	67	61	52	76	64	86	51	46	76	51	6400	2401	7921	4489	3721	2704	5776	4096	7396	2601	2116	5776	2601
3	72	88	44	89	51	6	75	58	58	41	54	65	63	5184	7744	1936	7921	2601	36	5625	3364	3364	1681	2916	4225	3969
4	56	82	43	53	87	56	78	82	66	57	51	85	73	3136	6724	1849	2809	7569	3136	6084	6724	4356	3249	2601	7225	5329
5	89	81	55	41	49	80	71	64	74	53	53	70	58	7921	6561	3025	1681	2401	6400	5041	4096	5476	2809	2809	4900	3364
6	59	52	92	68	76	41	41	57	76	80	58	53	75	3481	2704	8464	4624	5776	1681	1681	3249	5776	6400	3364	2809	5625
7	67	44	88	79	42	76	71	62	78	51	49	91	78	4489	1936	7744	6241	1764	5776	5041	3844	6084	2601	2401	8281	6084
8	65	88	42	60	45	82	80	40	59	75	48	81	72	4225	7744	1764	3600	2025	6724	6400	1600	3481	5625	2304	6561	5184
9	46	61	56	73	73	42	66	83	50	75	82	77	87	2116	3721	3136	5329	5329	1764	4356	6889	2500	5625	6724	5929	7569
10	91	77	91	85	65	44	61	60	46	41	82	84	56	8281	5929	8281	7225	4225	1936	3721	3600	2116	1681	6724	7056	3136
11	91	78	67	74	64	81	46	88	45	79	40	70	84	8281	6084	4489	5476	4096	6561	2116	7744	2025	6241	1600	4900	7056
12	50	51	60	60	57	40	54	52	61	57	75	88	79	2500	2601	3600	3600	3249	1600	2916	2704	3721	3249	5625	7744	6241
13	50	79	49	89	70	70	77	68	82	69	79	76	83	2500	6241	2401	7921	4900	4900	5929	4624	6724	4761	6241	5776	6889
14	60	89	44	83	50	53	82	47	49	50	51	49	86	3600	7921	1936	6889	2500	2809	6724	2209	2401	2500	2601	2401	7396
15	43	44	54	43	73	82	52	67	45	47	48	44	47	1849	1936	2916	1849	5329	6724	2704	4489	2025	2209	2304	2401	7396
16	76	71	80	40	85	81	88	41	76	76	62	70	83	5776	5041	6400	1600	7225	6561	7744	1681	5776	3844	4900	6889	3600
17	85	67	79	50	48	54	42	64	88	42	58	60	72	7225	4489	6241	2500	2304	2916	1764	4096	7744	1764	3364	3364	3600
18	76	66	50	70	52	89	77	92	77	80	54	64	47	5776	4356	2500	4900	2704	7921	5929	8464	6929	6400	2916	4096	2209
19	76	49	67	52	72	69	80	83	80	42	47	91	82	5776	2401	4489	2704	5184	4761	6400	6889	6400	1764	2209	2916	6724
20	50	40	58	87	60	73	84	52	62	76	53	77	50	2500	1600	3364	7569	3600	5329	7056	2704	3844	5776	2809	5929	2500
21	59		40	48	42	51	89	46	86	68	71	69	64	3481		1600	2304	1764	2601	7921	2116	7396	4624	5041	4761	4096
22	81		91	92	92	69	47	55	85	89	72	53	60	6561		8281	8464	8464	4761	2209	3025	7225	7921	5184	2809	3600
23			88	41	82	42	41	84	44	72	91	41	64			7744	1681	6724	1764	1681	7056	1936	5184	8281	1681	4096
24			66	83	58	58	76	55	45	89	71	43	76			4356	6889	3364	3364	5776	3025	2025	7921	5041	1849	5776
25			42	77	55	71	58	50	81	67	79	40	61			1764	5929	3025	5041	3364	2500	6561	4489	6241	1600	3721
26			62	47	86	79	78	70	91	77	40	80	62			3844	2209	7396	6241	6084	4900	8281	5929	1600	6400	3844
27			83	55	73	63	71	71	82	54	53	92	60			6889	3025	5329	3969	5041	5041	6241	2916	2809	8464	3600
28			56	75	60	52	67	64	72	71	56	74	92			3136	5625	3600	2704	4489	4096	5184	5041	3136	5476	8464
29			58	73	60	55	67	54	42	85	50	51	60			3364	5329	8100	3025	4489	2916	1764	7225	2500	2601	3600
30			82	40	63	77	58	44	47	72	40	67	42			6724	1600	3969	5929	3364	1936	2209	5184	1600	4489	1764
31			51	54	89	58	70	56	82	40	50	57	79			2601	2916	7921	3364	4900	3136	6724	1600	2500	3249	6241
32			41	58	40	88	89	82	84	66	42	59	62			1681	3364	1600	7744	7921	6724	7056	4356	1764	3481	3844
33			44	88	66	40	61	85	61				47			1936	7744	4356	1600	3721	7225	3721				2209
34			52	88	66	57	86						59			2704	7744	4356	3249	7396						4761
35			89		81		86						48			7921		6561		7396						3481
36													48													2304
Σ	1501	1325	2024	2239	2236	2196	2269	2228	2256	2093	1848	2182	2359	107299	92895	137576	153127	155746	148420	158695	149650	162632	140423	113018	156518	161575

## KETERANGAN

- Y1 = Kelas III A SD Sathya Sai  
 Y2 = Kelas III B SD Sathya Sai  
 Y3 = Kelas III SDN 3 Tonja  
 Y4 = Kelas III A SDN 4 Tonja  
 Y5 = Kelas III B SDN 4 Tonja  
 Y6 = Kelas III A SDN 2 Peguyangan  
 Y7 = Kelas III B SDN 2 Peguyangan  
 Y8 = Kelas III SDN 4 Peguyangan  
 Y9 = Kelas III A SDN 7 Peguyangan  
 Y10 = Kelas III B SDN 7 Peguyangan  
 Y11 = Kelas III A SDN 8 Peguyangan  
 Y12 = Kelas III B SDN 8 Peguyangan  
 Y13 = Kelas III SDN 9 Peguyangan

Statistik	N	ΣY	ΣY <sup>2</sup>	Σy <sup>2</sup>	Rata-Rata
Y1	22	1501	107299	4889.86	68.23
Y2	20	1325	92895	5113.75	66.25
Y3	32	2024	137576	9558.00	63.25
Y4	35	2239	153127	9894.97	63.97
Y5	34	2236	155746	8696.12	65.76
Y6	35	2196	148420	10636.69	62.74
Y7	34	2269	158695	7272.62	66.74
Y8	35	2228	149650	7821.89	63.66
Y9	33	2256	162632	8403.64	68.36

Y10	33	2093	140423	7676.06	63.42
Y11	32	1848	113018	6296.00	57.75
Y12	32	2182	156518	7732.88	68.19
Y13	36	2359	161575	6994.97	65.53
Jumlah	413	26756	1837574	100987.44	844

### Menguji Kesetaraan dengan Anava Satu Jalur

#### 1. Menentukan Jumlah Kuadrat Sumber Varians

##### a. Jumlah Kuadrat Total (JK Total)

$$\begin{aligned}\sum Y_t^2 - \frac{(\sum Y_t)^2}{n_t} &= 1837574 - \frac{(26756)^2}{413} \\ &= 1837574 - 1733374.18 \\ &= 104199.82\end{aligned}$$

##### b. Jumlah Kuadrat Antar Kelompok (JK Antar)

$$\begin{aligned}\left\{ \sum_{i=1}^a \frac{(\sum Y_t)^2}{n_t} \right\} - \frac{(\sum Y_t)^2}{n_t} &= \frac{1501^2}{22} + \frac{1325^2}{20} + \frac{2024^2}{32} + \frac{2239^2}{35} + \frac{2236^2}{34} + \frac{2196^2}{35} + \frac{2269^2}{34} + \\ &\quad \frac{2228^2}{35} + \frac{2256^2}{33} + \frac{2093^2}{33} + \frac{1848^2}{32} + \frac{2182^2}{32} + \frac{2359^2}{36} - \frac{26756^2}{413} \\ &= 102409.14 + 87781.25 + 128018 + 143232.03 + \\ &\quad 147049.88 + 137783.31 + 151422.38 + \\ &\quad 141828.11 + 154228.36 + 106722 + 148785.13 + \\ &\quad 154580.03 - 1733374.18 \\ &= 3212.38\end{aligned}$$

##### c. Jumlah Kuadrat Dalam Kelompok (JK Dalam)

$$\begin{aligned}JK_{tot} - JK_{antar} &= 104199.82 - 3212.38 \\ &= 100987.44\end{aligned}$$

#### 2. Menentukan Derajat Bebas

$db(T) = n_t - 1$	=	412
$db(A) = n_a - 1$	=	12
$db(D) = n_t - n_a$	=	400

## 3. Menentukan Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)

$RJK (A)$	$= \frac{JK (A)}{db (A)}$	=	267.698737
$RJK (D)$	$= \frac{JK (D)}{db (D)}$	=	233.115136

## 4. F Hitung

$$F_{hitung} = \frac{RJK (A)}{RJK (D)} = 1.148354164$$

## 5. Menyusun Tabel Anava

Sumber Varian	JK	Db	RJK	$F_{hitung}$	$F_{tabel (n=0,05)}$
Antar	3212.38	12	267.698737	1.148354164	1.77641208
Dalam	100987.44	400	233.115136		
Total	104199.82	412	-		

## 6. Kesimpulan

$$F_{hitung} < F_{tabel}$$

Berdasarkan tabel ringkasan ANAVA satu jalur, diketahui bahwa nilai  $F_{hitung}$  lebih kecil dari  $F_{tabel}$ , yaitu  $1.148354164 < 1.77641208$  pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan di antara seluruh siswa kelas III di SD Gugus Kompyang Sujana.

## Lampiran 14. Uji Validitas isi

### LEMBAR VALIDITAS ISI INSTRUMEN KEMAMPUAN NUMERASI

#### A. Judul Penelitian

“Pengaruh Model Pembelajaran Gamebased Learning Berbantuan Media *Game Digital Geometry Dash* Terhadap Kemampuan Numerasi Siswa Kelas III Sd Gugus Kompyang Sujana Denpasar Utara”

#### B. Kecakapan yang Dikaji

Pada penelitian ini difokuskan pada kecakapan pemahaman konsep matematis

#### C. Identitas Peneliti

Nama : Anak Agung Oka Pratama

NIM : 2111031124

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

#### D. Pentunjuk

Berilah tanda checklist (  $\checkmark$  ) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes Kemampuan Numerasi dengan skala penilaian sebagai berikut.

1 : Sangat Tidak Relevan

2 : Tidak Relevan

3 : Relevan

4 : Sangat Relevan

#### E. Identitas Judges I

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

NIP : 19860517201504100

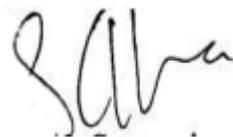
## F. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevensi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
1.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi -kisi serta pedoman pembuatan soal.
2.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi -kisi serta pedoman pembuatan soal.
3.		√			Sudah baik sesuai dengan kisi -kisi soal.
4.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi -kisi serta pedoman pembuatan soal.
5.			√		Soal rancu
6.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi -kisi serta pedoman pembuatan soal.
7.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi -kisi serta pedoman pembuatan soal.
8.		√			Sudah baik sesuai dengan kisi -kisi soal.
9.			√		Soal rancu
10.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi -kisi serta pedoman pembuatan soal.
11.		√			Sudah baik dan sesuai dengan kisi -kisi serta pedoman pembuatan soal.
12.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi -kisi serta pedoman pembuatan soal.
13.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi -kisi serta pedoman pembuatan soal.
14.		√			Sudah baik sesuai dengan kisi -kisi soal.

15.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi -kisi serta pedoman pembuatan soal.
16.		√			Sudah baik sesuai dengan kisi -kisi soal.
17.		√			Sudah baik sesuai dengan kisi -kisi soal.
18.			√		Soal rancu
19.		√			Sudah baik sesuai dengan kisi -kisi soal.
20.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi -kisi serta pedoman pembuatan soal.
21.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi -kisi serta pedoman pembuatan soal.
22.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi -kisi serta pedoman pembuatan soal.
23.		√			Sudah baik sesuai dengan kisi -kisi soal.
24.		√			Sudah baik sesuai dengan kisi -kisi soal.
25.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi -kisi serta pedoman pembuatan soal.

Denpasar, 22 Februari 2025

Pakar I,



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

NIP 19860517 201504 1 001

**LEMBAR VALIDITAS ISI INSTRUMEN**  
**KEMAMPUAN NUMERASI**

**A. Judul Penelitian**

“Pengaruh Model Pembelajaran Gamebased Learning Berbantuan Media *Game Digital Geometry Dash* Terhadap Kemampuan Numerasi Siswa Kelas III Sd Gugus Kompyang Sujana Denpasar Utara”

**B. Kecakapan yang Dikaji**

Pada penelitian ini difokuskan pada kecakapan pemahaman konsep matematis

**C. Identitas Peneliti**

Nama : Anak Agung Oka Pratama

NIM : 2111031124

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**D. Pentunjuk**

Berilah tanda checklist ( √ ) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes Kemampuan Numerasi dengan skala penilaian sebagai berikut.

1 : Sangat Tidak Relevan

2 : Tidak Relevan

3 : Relevan

4 : Sangat Relevan

**E. Identitas Judges II**

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.

NIP : 196306161988031003

## F. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
1.		√			Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
2.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi -kisi serta pedoman pembuatan soal.
3.			√		Soal rancu
4.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi -kisi serta pedoman pembuatan soal.
5.		√			Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
6.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi -kisi serta pedoman pembuatan soal.
7.		√			Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
8.		√			Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
9.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi -kisi serta pedoman pembuatan soal.
10.			√		Soal rancu
11.		√			Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
12.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi -kisi serta pedoman pembuatan soal.
13.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi -kisi serta pedoman pembuatan soal.
14.			√		Soal rancu

15.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi -kisi serta pedoman pembuatan soal.
16.		√			Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
17.		√			Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
18.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi -kisi serta pedoman pembuatan soal.
19.			√		Soal rancu
20.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi -kisi serta pedoman pembuatan soal.
21.		√			Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
22.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi -kisi serta pedoman pembuatan soal.
23.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi -kisi serta pedoman pembuatan soal.
24.			√		Soal rancu
25.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi -kisi serta pedoman pembuatan soal.

Denpasar, 22 Februari 2025

Pakar II,



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.

NIP 19630616 198803 1 003

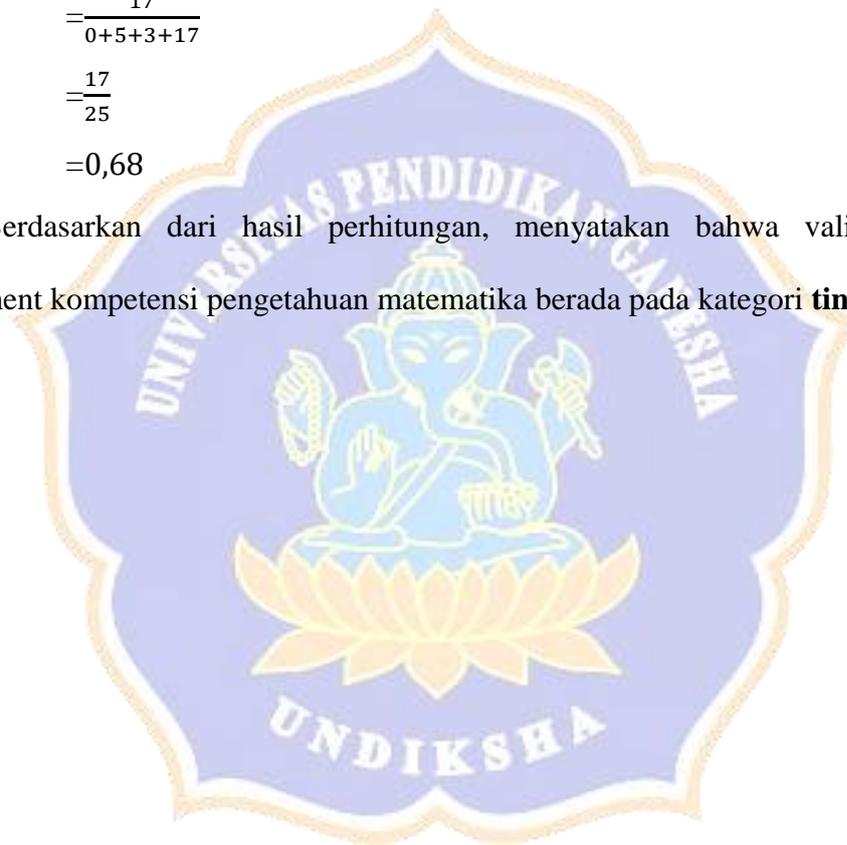
### Lampiran 15. Substansi Rumus dan Analisis Data

		Pakar ( <i>expert</i> )	
		Tidak Relevan	Relevan
Pakar ( <i>expert</i> ) 2	Kurang Relevan		5
	Sangat Relevan	3	17

Data dimasukkan ke dalam rumus sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 \text{Validitas isi} &= \frac{D}{A+B+C+D} \\
 &= \frac{17}{0+5+3+17} \\
 &= \frac{17}{25} \\
 &= 0,68
 \end{aligned}$$

Berdasarkan dari hasil perhitungan, menyatakan bahwa validitas isi instrument kompetensi pengetahuan matematika berada pada kategori **tinggi**.



## Lampiran 16. Kisi-kisi Uji Instrumen

### Kisi-kisi Instrumen Numerasi

Satuan Pendidik : SD/MI

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : III

Alokasi Waktu : 60 menit

Numerasi	Indikator Numerasi	Indikator Capaian	Bentuk Soal	No. Soal
Numerasi merupakan kemampuan berpikir menggunakan konsep, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan untuk individu sebagai warga negara Indonesia dan dunia. Numerasi mencakup keterampilan mengaplikasikan konsep dan kaidah matematika dalam situasi nyata.	Mengurutkan bilangan atau data dari yang terkecil ke terbesar atau sebaliknya. (C2)	Siswa mampu mengurutkan data sederhana seperti jumlah buah atau tinggi badan dalam urutan tertentu.	Pilihan Ganda Biasa	1,8, 10,17, 22
	Membandingkan dua bilangan atau lebih dengan tanda perbandingan atau dengan kata-kata sederhana. (C4)	Siswa dapat menentukan mana yang lebih banyak, lebih sedikit, atau sama jumlahnya.	Pilihan Ganda Biasa	2,3,9, 11,18
	Melengkapi isi tabel dengan data sederhana sesuai kategori. (C3)	Siswa mampu melengkapi atau memahami tabel berdasarkan data yang diberikan.	Pilihan Ganda Biasa	4,5,12, 13,15, 19,24
	Menghitung hasil dari informasi yang diberikan dalam tabel. (C3)	Siswa mampu menentukan hasil dari informasi yang diberikan dalam tabel sederhana.	Pilihan Ganda Biasa	6,7,14, 16,20, 21,23, 25

## Lampiran 17. Soal Uji Instrumen

### SOAL UJI INSTRUMEN NUMERASI TAHUN AJARAN 2024/2025

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: Sekolah Dasar</b>
<b>Muatan Materi</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Bab</b>	<b>: Penyajian Data dan Tabel</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: III (Tiga) / I (Ganjil)</b>
<b>Tahun Ajaran</b>	<b>: 2024/2025</b>
<b>Kurikulum</b>	<b>: Merdeka</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 60 menit</b>
<b>Jumlah Soal</b>	<b>: 25 Butir</b>

---

#### Petunjuk Kerja:

- 1) Isilah lembar jawaban dengan identitas yang lengkap!
  - 2) Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling tepat dan beri tanda silang (X) untuk pilihan A,B,C dan D.
  - 3) Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang.
  - 4) Kerjakan soal yang lebih mudah terlebih dahulu!
  - 5) Periksa kembali pekerjaan, sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas!
- 

**\*\*\*SELAMAT BEKERJA\*\*\***

1. Dina, Budi, dan Siti mengikuti lomba lari di sekolah. Berikut jarak yang mereka tempuh:
  - Dina berlari sejauh 250 meter
  - Budi berlari sejauh 275 meter
  - Siti berlari sejauh 230 meter
 Urutan peserta dari yang menempuh jarak paling pendek ke yang paling jauh adalah...
 

A. Siti - Dina – Budi	C. Dina - Siti - Budi
B. Budi - Dina – Siti	D. Budi - Siti - Dina
2. Ibu membeli beberapa jenis buah di pasar. Ia membeli 24 jeruk, 19 apel, dan 27 mangga. Setelah sampai di rumah, ia ingin membandingkan jumlah buah yang dibeli.
 

Manakah pernyataan yang benar?

  - A. Jumlah jeruk lebih banyak daripada mangga.
  - B. Jumlah apel paling sedikit dibandingkan buah lainnya

C. Jumlah apel lebih banyak dari jeruk.

D. Jumlah mangga lebih sedikit dibandingkan apel.

3. Pak Toni memiliki dua karung beras. Karung pertama berisi 25 kg beras, sedangkan karung kedua berisi 32 kg beras. Ketika hendak mengangkatnya, ia merasa karung kedua lebih berat. Berapakah selisih berat kedua karung beras tersebut?
- A. 5 kg      C. 7 kg  
B. 6 kg      D. 8 kg
4. Perhatikan tabel berikut tentang jumlah siswa di kelas 3 SD Nusantara!

Jenis Kelamin	Jumlah
Laki-laki	12
Perempuan	...
Total	25

Berapakah jumlah siswa perempuan di kelas tersebut?

- A. 11      C. 13  
B. 12      D. 14
5. Tabel berikut menunjukkan jumlah buku yang dimiliki oleh beberapa siswa:

Nama	Jumlah Buku
Andi	10
Lani	...
Sinta	12
Total	35

Berapakah jumlah buku yang dimiliki Lani?

- A. 10      C. 12  
B. 11      D. 13
6. Perhatikan tabel berikut yang menunjukkan jumlah siswa di kelas 3 yang memiliki hewan peliharaan:

Jenis Hewan	Jumlah Siswa
Kucing	10
Anjing	5
Ikan	8
Burung	7

Berdasarkan tabel, hewan peliharaan yang paling banyak dimiliki siswa adalah...

- A. Burung                      C. Ikan  
B. Kucing                      D. Anjing

7. Perhatikan tabel berikut yang menunjukkan hasil panen buah dari sebuah kebun dalam satu minggu:

Jenis Buah	Jumlah (kg)
Apel	50
Mangga	30
Pisang	40
Jeruk	35

Buah yang jumlah panennya paling sedikit adalah...

- A. Apel                      C. Mangga  
B. Pisang                      D. Jeruk

8. Ibu membeli beberapa buah dengan berat berbeda:

- Semangka: 6 kg
- Pepaya: 1 kg
- Melon: 4 kg

Jika diurutkan dari yang paling ringan ke yang paling berat, urutannya adalah...

- A. Semangka - Melon – Pepaya      C. Melon - Pepaya - Semangka  
B. Pepaya - Melon – Semangka      D. Pepaya - Semangka – Melon

9. Doni dan Rina sama-sama mendapatkan uang saku dari orang tua mereka setiap hari. Doni menerima uang saku sebesar Rp5.000, sedangkan Rina menerima Rp7.500

Berapa selisih total uang saku yang diterima Doni dan Rina?

- A. Rp7.500                      C. Rp12.500  
B. Rp2.500                      D. Rp10.000

10. Tiga anak sedang bermain kelereng. Berikut jumlah kelereng mereka:

- Andi: 35 kelereng
- Joni: 40 kelereng
- Beni: 30 kelereng

Urutan jumlah kelereng dari yang paling sedikit ke yang paling banyak adalah...

- A. Joni - Andi – Beni                      C. Andi - Beni – Joni  
B. Beni - Andi – Joni                      D. Beni - Joni - Andi

11. Dito dan Rini berangkat ke sekolah setiap hari dengan berjalan kaki. Jarak rumah Dito ke sekolah adalah 850 meter, sedangkan jarak rumah Rini ke sekolah adalah 920 meter. Suatu hari, guru bertanya kepada mereka siapa yang menempuh jarak lebih jauh.  
Manakah pernyataan yang benar?

- A. Jarak rumah Dito lebih jauh daripada Rini.  
B. Jarak rumah Rini lebih jauh daripada Dito.  
C. Jarak rumah Dito dan Rini sama.  
D. Rumah Dito lebih jauh 100 meter dari rumah Rini.

12. Perhatikan tabel berikut tentang jumlah ikan di kolam Pak Tono!

Jenis Ikan	Turus	Jumlah
Lele		...
Mujair		10
Gurame		14

Berapakah jumlah ikan lele di kolam Pak Tono?

- A. 10  
B. 11  
C. 12  
D. 13
13. Berikut adalah tabel jumlah anak yang membawa bekal makanan ke sekolah:

Jenis Bekal	Turus
Nasi Goreng	
Roti	
Mie	
<b>Total</b>	

Berapakah jumlah anak yang membawa roti sebagai bekal?

- A. ||| ||| B. ||| ||| C. ||| |||| D. ||| ||| |

14. Tabel berikut menunjukkan jumlah pengunjung perpustakaan sekolah dalam 4 hari terakhir:

Hari	Jumlah Pengunjung
Senin	20
Selasa	25
Rabu	30
Kamis	15

Hari dengan jumlah pengunjung paling sedikit adalah...

- A. Senin                      C. Rabu  
B. Selasa                     D. Kamis

15. Tabel berikut menunjukkan jumlah penjualan berbagai jenis minuman di kantin sekolah:

Jenis Minuman	Jumlah Terjual
Teh	18
Jus	...
Susu	10
Total	40

Berapakah jumlah jus yang terjual?

- A. 10                      C. 12  
B. 11                     D. 13

16. Tabel berikut menunjukkan jumlah buku yang dipinjam oleh siswa dalam 4 hari terakhir:

Hari	Jumlah Buku Dipinjam
Senin	12
Selasa	10
Rabu	15
Kamis	8

Jika dijumlahkan, total buku yang dipinjam dalam 4 hari adalah...

- A. 45                      C. 40  
B. 42                     D. 38

17. Tiga siswa bangun tidur di waktu yang berbeda:

- Siti bangun pukul 05.30
- Rina bangun pukul 05.00
- Toni bangun pukul 06.00

Siapa yang bangun paling awal, dan bagaimana urutan mereka dari yang paling awal hingga yang paling siang?

- A. Toni - Siti – Rina                      C. Siti - Rina - Toni  
B. Rina - Siti – Toni                     D. Rina - Toni - Siti

18. Pak Budi adalah seorang petani yang memiliki dua petak sawah. Petak sawah pertama menghasilkan 175 kg padi, sedangkan petak sawah kedua menghasilkan 210 kg padi. Setelah semua padi dipanen.

Berapa selisih hasil panen dari kedua kebun tersebut?

- A. 25 kg                  B. 35 kg                  C. 40 kg                  D. 50 kg

19. Perhatikan tabel berikut tentang jumlah buah yang dibeli Ibu di pasar!

Jenis Buah	Turus	Jumlah
Apel		7
Mangga		3
Jeruk		...

Berapakah jumlah buah jeruk yang dibeli Ibu?

- A. 4                      C. 6  
B. 5                      D. 7

20. Tabel berikut menunjukkan jumlah pensil warna yang dimiliki oleh beberapa siswa:

Nama	Jumlah Pensil Warna
Ani	12
Budi	15
Cici	10
Dika	18

Siapa yang memiliki jumlah pensil warna paling banyak?

- A. Ani                      C. Cici  
B. Budi                    D. Dika

21. Tabel berikut menunjukkan hasil ulangan matematika beberapa siswa:

Nama	Nilai
Rina	85
Siti	90
Bayu	80
Dito	75

Siapa yang mendapatkan nilai tertinggi?

- A. Rina                    C. Bayu  
B. Siti                    D. Dito

22. Di perpustakaan, tiga siswa telah membaca beberapa buku dalam seminggu:

- Aldi membaca 12 buku
- Maya membaca 15 buku
- Nita membaca 10 buku

Siapa yang membaca buku paling sedikit, dan bagaimana urutan mereka dari yang paling sedikit ke yang paling banyak?

- A. Nita - Aldi – Maya                      C. Maya - Aldi - Nita  
 B. Aldi - Maya – Nita                      D. Aldi - Nita – Maya

23. Berikut adalah jumlah siswa yang mengikuti ekstrakurikuler:

Ekstrakurikuler	Jumlah Siswa
Pramuka	25
Basket	18
Tari	22

Berapa jumlah siswa yang mengikuti Basket dan Tari?

- A. 40    C. 42 B. 41    D. 43
24. Berikut adalah tabel jumlah anak yang membawa bekal makanan ke sekolah:

Jenis Burung	Turus	Jumlah
Merpati		
Pipit		
Beo		

Berapakah jumlah burung pipit yang diamati?

- A. 5    C. 7  
 B. 6    D. 8
25. Tabel berikut menunjukkan hasil panen sayuran dari sebuah kebun:

Jenis Sayuran	Hasil panen per hari (kg)
Bayam	10
Kangkung	8
Wortel	15

Total panen bayam selama 3 hari adalah...

- A. 36 kg    C. 32 kg  
 B. 34 kg    D. 30 kg

## Lampiran 18. Kunci Jawaban Uji Instrumen

**KUNCI JAWABAN UJI *PRE-TEST*****TAHUN AJARAN 2024/2025**

No	Jawaban
1	A
2	B
3	C
4	C
5	D
6	B
7	D
8	B
9	B
10	B
11	B
12	D
13	C

No	Jawaban
14	D
15	C
16	A
17	B
18	B
19	B
20	D
21	B
22	A
23	A
24	D
25	D



## Lampiran 19. Lembar Jawaban Uji Instrumen

## Lembar Jawaban Uji Coba Instrumen

Nama : Kadek Bayu Pradana Adinata  
 No : 26  
 Kelas : IV  
 Sekolah : SDN 4 Peguyangan

No	A	B	C	D
1	<del>A</del>	B	C	D
2	A	<del>B</del>	C	D
3	A	B	<del>C</del>	D
4	A	B	<del>C</del>	D
5	A	B	C	<del>D</del>
6	A	<del>B</del>	C	D
7	A	B	C	<del>D</del>
8	A	<del>B</del>	C	D
9	A	<del>B</del>	C	D
10	A	<del>B</del>	C	D
11	A	<del>B</del>	C	D
12	A	B	C	<del>D</del>
<del>13</del>	A	<del>B</del>	<del>C</del>	D
14	A	B	C	<del>D</del>
15	A	B	<del>C</del>	D

No	A	B	C	D
16	<del>A</del>	B	C	D
17	A	<del>B</del>	C	D
18	A	<del>B</del>	C	D
19	A	<del>B</del>	C	D
20	A	B	C	<del>D</del>
21	A	<del>B</del>	C	D
22	<del>A</del>	B	C	D
23	<del>A</del>	B	C	D
24	A	B	C	<del>D</del>
25	A	B	C	<del>D</del>

S=1



**Lampiran 20. Nilai Siswa Uji Instrumen**

No	Nama Siswa	Nilai
1	Alisha Wahyu Nurwanto	48
2	Anak Agung Ketut Angga Putra	84
3	Anak Agung Ngurah Gede Agastya	40
4	Deepika Ayu Gita Cintya	68
5	Ni Putu Jessica Erlena	44
6	Dewa Putu Mahardika	24
7	Ni Putu Meli Anindya Darayani	48
8	I Komang Pradnya Adityama Putra	96
9	Gusti Ayu Komang Trisna Pradnya Sari	76
10	I Gusti Bagus Wiryanda Adhyasta	60
11	Kadek Dwipa Murtiana	72
12	I Kadek Denis Premartha	80
13	I Komang Ari Saputra	56
14	Komang Bagus Naranya	40
15	Narendra Nala Wicaksana	52
16	I Made Aditya Wira Pranata	44
17	I Made Fajar Dwiyana	48

No	Nama Siswa	Nilai
18	I Made Satria Yoga Purnama	52
19	I Made Saatyaa Dharmawan	44
20	I Made Tirta Pranaya	56
21	I Putu Agasthya Parama Yoga	40
22	I Putu Arkananta Pradipta	56
23	I Putu Kayana Putra Sartika	84
24	I Wayan Desta Abhirama	96
25	Ida Bagus Agrasandi	52
26	Kadek Bayu Pradana Adinata	96
27	Ni Wayan Gianti Jayamanika Srisunarya	48
28	Ni Kadek Divya Kanaya Putri	72
29	Ni Kadek Nara Aristya Saraswati	76
30	Putu Wedari Prabawati Sangging	96
31	Ni Komang Diana Sri Astiti	52
32	Ni Komang Sri Cantikaa Dewi	76
33	Ni Puru Anindita Handayani Wiyasa	72
34	Ratih Prabandari	64



Lampiran 22. Uji Reliabilitas

No	Nama Sis	Butir Soal																									Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	Aisna Anak	0	1	0	0	0	1	0	0		0		1	1	0	0	0				1	0	1	1	1	0	8
2	Anak	1	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1	1	1				1	0	1	0	0	0	16
3	Anak	0	0	0	0	1	0	1	0		0		1	0	0	0	1				0	0	1	0	0	0	5
4	Deepik	0	0	0	0	0	1	1	0		1		1	1	1	0	1				1	1	1	1	0	1	12
5	Ni Putu Dewa	0	0	0	0	0	0	1	0		1		0	1	0	0	1				0	0	1	1	0	0	6
6	Ni Putu Dewa	1	1	0	0	0	0	0	0		1		0	1	0	0	1				0	0	0	0	0	0	5
7	Ni Putu Dewa	1	0	1	0	0	1	1	0		1		1	1	0	0	0				0	0	0	0	0	0	7
8	Ni Putu Dewa	1	1	1	1	1	1	1	1	0		1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	19
9	Ni Putu Dewa	0	0	1	1	1	0	1	1		1		1	1	1	0	1				1	1	1	0	0	1	14
10	Ni Putu Dewa	0	0	1	0	0	0	1	1		0		1	0	0	1	1				0	1	1	1	1	0	10
11	Ni Putu Dewa	1	0	0	1	1	0	1	0		1		1	0	1	0	1				1	0	1	1	1	1	13
12	Ni Putu Dewa	0	0	1	1	1	1	0	1		1		0	1	1	1	1				1	1	1	1	0	1	15
13	Ni Putu Dewa	1	0	1	1	0	1	0	1		0		0	1	0	1	0				0	0	0	1	1	0	9
14	Ni Putu Dewa	0	1	0	0	0	0	1	1		0		0	0	0	1	0				0	0	0	0	0	1	5
15	Ni Putu Dewa	0	1	1	0	1	0	0	0		0		1	0	0	0	1				1	0	1	0	0	1	8
16	Ni Putu Dewa	0	0	0	1	0	0	1	0		1		1	0	0	0	0				0	1	0	0	0	1	6
17	Ni Putu Dewa	1	0	1	1	1	0	0	0		1		0	0	0	1	0				1	0	0	0	0	0	7
18	Ni Putu Dewa	0	1	0	1	0	0	0	0		1		0	1	0	0	1				1	0	1	1	0	0	8
19	Ni Putu Dewa	1	0	0	1	0	0	0	1		0		0	0	1	0	0				0	0	1	0	1	0	6
20	Ni Putu Dewa	1	1	1	0	0	1	0	0		0		0	0	0	1	1				0	0	1	1	1	0	9
21	Ni Putu Dewa	0	0	0	0	1	0	1	0		0		0	0	1	0	0				0	0	0	0	1	1	5
22	Ni Putu Dewa	1	1	1	0	1	0	0	0		0		0	0	1	0	1				1	0	1	1	0	0	9
23	Ni Putu Dewa	1	1	1	1	1	0	0	1		0		1	1	1	1	1				0	1	1	1	1	1	16
24	Ni Putu Dewa	1	1	1	0	1	1	1	1		1		1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	19
25	Ni Putu Dewa	1	1	0	1	0	0	0	1		0		0	1	0	0	1				0	0	0	1	0	1	8
26	Ni Putu Dewa	1	1	1	1	1	1	1	1		1		1	0	1	1	1				1	1	1	1	1	1	19
27	Ni Putu Dewa	1	0	0	0	1	0	0	1		1		1	0	1	0	0				0	1	0	0	0	0	7
28	Ni Putu Dewa	0	1	0	1	0	1	1	1		1		0	0	1	0	1				0	1	1	1	1	1	13
29	Ni Putu Dewa	1	1	1	0	1	1	1	1		0		0	1	0	1	1				0	1	0	1	1	1	14
30	Ni Putu Dewa	1	1	1	1	1	1	1	0		1		1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	19
31	Ni Putu Dewa	0	1	0	0	0	1	1	0		0		0	1	0	1	1				0	1	0	0	1	0	8
32	Ni Putu Dewa	1	1	0	1	1	1	0	1		1		0	1	1	0	1				1	1	0	0	1	1	14
33	Ni Putu Dewa	1	1	1	1	1	0	0	0		1		1	1	1	0	0				1	0	0	1	1	1	13
34	Ni Putu Dewa	1	0	0	1	0	0	1	1		0		0	0	1	1	1				0	0	1	1	1	1	11
<b>Jumlah</b>		20	19	17	18	18	15	19	16		19		17	19	18	15	24				16	15	21	20	18	19	
<b>k</b>		20																									
<b>k-1</b>		19																									
<b>p</b>		0.588	0.559	0.500	0.529	0.529	0.441	0.559	0.471		0.559		0.500	0.559	0.529	0.441	0.706				0.471	0.441	0.618	0.588	0.529	0.559	
<b>q</b>		0.412	0.441	0.500	0.471	0.471	0.559	0.441	0.529		0.441		0.500	0.441	0.471	0.559	0.294				0.529	0.559	0.382	0.412	0.471	0.441	
<b>pq</b>		0.242	0.247	0.250	0.249	0.249	0.247	0.247	0.249		0.247		0.250	0.247	0.249	0.247	0.208				0.249	0.247	0.236	0.242	0.249	0.247	
<b>Σpq</b>		4.895																									
<b>Varian Skor</b>		20.710																									
<b>KR 20</b>		0.80																									
<b>Kategori</b>		Sangat Tinggi																									



Lampiran 24. Uji Daya Pembeda Tes

No	Nama Siswa	Butir Soal																									Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
8	I Putu	1	1	1	1	1	1	1	0		1		1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	19
24	Kade	1	1	1	0	1	1	1	1		1		1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	19
26	I Putu	1	1	1	1	1	1	1	1		1		1	0	1	1	1				1	1	1	1	1	1	19
30	Anak	1	1	1	1	1	1	1	0		1		1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	19
2	I Putu	1	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1	1	1				1	0	1	0	0	0	16
23	I Putu	1	1	1	1	1	0	0	1		0		1	1	1	1	1				0	1	1	1	1	1	16
12	I Putu	0	0	1	1	1	1	0	1		1		0	1	1	1	1				1	1	1	1	0	1	15
9	Gusti	0	0	1	1	1	0	1	1		1		1	1	1	0	1				1	1	1	0	0	1	14
29	Ni	1	1	1	0	1	1	1	1		0		0	1	0	1	1				0	1	0	1	1	1	14
32	Ni	1	1	0	1	1	1	0	1		1		0	1	1	0	1				1	1	0	0	1	1	14
11	Kade	1	0	0	1	1	0	1	0		1		1	0	1	0	1				1	0	1	1	1	1	13
28	Ni	0	1	0	1	0	1	1	1		1		0	0	1	0	1				0	1	1	1	1	1	13
33	Ni	1	1	1	1	1	0	0	0		1		1	1	1	0	0				1	0	0	1	1	1	13
4	Deepri	0	0	0	0	0	1	1	0		1		1	1	1	0	1				1	1	1	1	0	1	12
34	Ratih F	1	0	0	1	0	0	1	1		0		0	0	1	1	1				0	0	1	1	1	1	11
10	I Putu	0	0	1	0	0	0	1	1		0		1	0	0	1	1				0	1	1	1	1	0	10
13	I Putu	1	0	1	1	0	1	0	1		0		0	1	0	1	0				0	0	0	1	1	0	9
20	I Putu	1	1	1	0	0	1	0	0		0		0	0	0	1	1				0	0	1	1	1	0	9
22	I Putu	1	1	1	0	1	0	0	0		0		0	0	1	0	1				1	0	1	1	0	0	9
1	Anak	0	1	0	0	0	1	0	0		0		1	1	0	0	0				1	0	1	1	1	0	8
15	Naren	0	1	1	0	1	0	0	0		0		1	0	0	0	0	1			1	0	1	0	0	1	8
18	Mah	0	1	0	1	0	0	0	0		1		0	1	0	0	1				1	0	1	1	0	0	8
25	Ida	1	1	0	1	0	0	0	1		0		0	1	0	0	1				0	0	0	1	0	1	8
31	Ni	0	1	0	0	0	1	1	0		0		0	1	0	1	1				0	1	0	0	1	0	8
7	Ni	1	0	1	0	0	1	1	0		1		1	1	0	0	0				0	0	0	0	0	0	7
17	I Putu	1	0	1	1	1	0	0	0		1		0	0	0	1	0				1	0	0	0	0	0	7
27	Ni	1	0	0	0	1	0	0	1		1		1	0	1	0	0				0	1	0	0	0	0	7
5	Ni	0	0	0	0	0	0	1	0		1		0	1	0	0	1				0	0	1	1	0	0	6
16	I Putu	0	0	0	1	0	0	1	0		1		1	0	0	0	0				0	1	0	0	0	1	6
19	I Putu	1	0	0	1	0	0	0	1		0		0	0	1	0	0				0	0	1	0	1	0	6
3	Anak	0	0	0	0	1	0	1	0		0		1	0	0	0	1				0	0	1	0	0	0	5
6	Dewa	1	1	0	0	0	0	0	0		1		0	1	0	0	1				0	0	0	0	0	0	5
14	Koma	0	1	0	0	0	0	1	1		0		0	0	0	1	0				0	0	0	0	0	1	5
21	I Putu	0	0	0	0	1	0	1	0		0		0	0	1	0	0				0	0	0	0	1	1	5
<b>Total</b>		20	19	17	18	18	15	19	16		19		17	19	18	15	24				16	15	21	20	18	19	
<b>nBa</b>		11	10	11	12	12	10	12	11		12		11	11	14	10	15				11	12	13	13	12	14	
<b>nBb</b>		9	9	6	6	6	5	7	5		7		6	8	4	5	9				5	3	8	7	6	5	
<b>na</b>		16	16	16	16	16	16	16	16		16		16	16	16	16	16				16	16	16	16	16	16	
<b>nb</b>		18	18	18	18	18	18	18	18		18		18	18	18	18	18				18	18	18	18	18	18	
<b>DB</b>		0.19	0.13	0.35	0.42	0.42	0.35	0.36	0.41		0.36		0.35	0.24	0.65	0.35	0.44				0.41	0.58	0.37	0.42	0.42	0.60	
<b>Kriteria</b>		Rendah	Rendah	Sedang	Tinggi	Tinggi	Sedang	Sedang	Tinggi		Sedang		Sedang	Rendah	Tinggi	Sedang	Tinggi				B	B	Sedang	B	B	B	

### Lampiran 25. Kisi-kisi Instrumen *Pre-test*

#### Kisi-kisi Instrumen Numerasi

Satuan Pendidik : SD/MI

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : III

Alokasi Waktu : 60 menit

Numerasi	Indikator Numerasi	Indikator Capaian	Bentuk Soal	No. Soal
Numerasi merupakan kemampuan berpikir menggunakan konsep, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan untuk individu sebagai warga negara Indonesia dan dunia. Numerasi mencakup keterampilan mengaplikasikan konsep dan kaidah matematika dalam situasi nyata.	Mengurutkan bilangan atau data dari yang terkecil ke terbesar atau sebaliknya. (C2)	Siswa mampu mengurutkan data sederhana seperti jumlah buah atau tinggi badan dalam urutan tertentu.	Pilihan Ganda Biasa	1,8, 9,17
	Membandingkan dua bilangan atau lebih dengan tanda perbandingan atau dengan kata-kata sederhana. (C4)	Siswa dapat menentukan mana yang lebih banyak, lebih sedikit, atau sama jumlahnya.	Pilihan Ganda Biasa	2,3
	Melengkapi isi tabel dengan data sederhana sesuai kategori. (C3)	Siswa mampu melengkapi atau memahami tabel berdasarkan data yang diberikan.	Pilihan Ganda Biasa	4,5,10, 11,13, 19
	Menghitung hasil dari informasi yang diberikan dalam tabel. (C3)	Siswa mampu menentukan hasil dari informasi yang diberikan dalam tabel sederhana.	Pilihan Ganda Biasa	6,7,12, 14,15, 16,18, 20

Lampiran 26. Soal *Pre-test*

**SOAL UJI *PRE-TEST* NUMERASI  
TAHUN AJARAN 2024/2025**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: Sekolah Dasar</b>
<b>Muatan Materi</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Bab</b>	<b>: Penyajian Data dan Tabel</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: III (Tiga) / I (Ganjil)</b>
<b>Tahun Ajaran</b>	<b>: 2024/2025</b>
<b>Kurikulum</b>	<b>: Merdeka</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 60 menit</b>
<b>Jumlah Soal</b>	<b>: 25 Butir</b>

---

**Petunjuk Kerja:**

- 1) Isilah lembar jawaban dengan identitas yang lengkap!
  - 2) Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling tepat dan beri tanda silang (X) untuk pilihan A,B,C dan D.
  - 3) Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang.
  - 4) Kerjakan soal yang lebih mudah terlebih dahulu!
  - 5) Periksa kembali pekerjaan, sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas!
- 

**\*\*\*SELAMAT BEKERJA\*\*\***

1. Dina, Budi, dan Siti mengikuti lomba lari di sekolah. Berikut jarak yang mereka tempuh:

- Dina berlari sejauh 250 meter
- Budi berlari sejauh 275 meter
- Siti berlari sejauh 230 meter

Urutan peserta dari yang menempuh jarak paling pendek ke yang paling jauh adalah...

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| A. Siti - Dina – Budi | C. Dina - Siti - Budi |
| B. Budi - Dina – Siti | D. Budi - Siti - Dina |

2. Ibu membeli beberapa jenis buah di pasar. Ia membeli 24 jeruk, 19 apel, dan 27 mangga. Setelah sampai di rumah, ia ingin membandingkan jumlah buah yang dibeli.

Manakah pernyataan yang benar?

- A. Jumlah jeruk lebih banyak daripada mangga.
- B. Jumlah apel paling sedikit dibandingkan buah lainnya
- C. Jumlah apel lebih banyak dari jeruk.

D. Jumlah mangga lebih sedikit dibandingkan apel.

3. Pak Toni memiliki dua karung beras. Karung pertama berisi 25 kg beras, sedangkan karung kedua berisi 32 kg beras. Ketika hendak mengangkatnya, ia merasa karung kedua lebih berat.

Berapakah selisih berat kedua karung beras tersebut?

- A. 5 kg            C. 7 kg  
B. 6 kg            D. 8 kg

4. Perhatikan tabel berikut tentang jumlah siswa di kelas 3 SD Nusantara!

Jenis Kelamin	Jumlah
Laki-laki	12
Perempuan	...
Total	25

Berapakah jumlah siswa perempuan di kelas tersebut?

- A. 11            C. 13  
B. 12            D. 14

5. Tabel berikut menunjukkan jumlah buku yang dimiliki oleh beberapa siswa:

Nama	Jumlah Buku
Andi	10
Lani	...
Sinta	12
Total	35

Berapakah jumlah buku yang dimiliki Lani?

- A. 10            C. 12  
B. 11            D. 13

6. Perhatikan tabel berikut yang menunjukkan jumlah siswa di kelas 3 yang memiliki hewan peliharaan:

Jenis Hewan	Jumlah Siswa
Kucing	10
Anjing	5
Ikan	8
Burung	7

Berdasarkan tabel, hewan peliharaan yang paling banyak dimiliki siswa adalah...

- A. Burung            C. Ikan  
B. Kucing            D. Anjing



11. Berikut adalah tabel jumlah anak yang membawa bekal makanan ke sekolah:

Jenis Bekal	Turus
Nasi Goreng	
Roti	
Mie	
<b>Total</b>	

Berapakah jumlah anak yang membawa roti sebagai bekal?

- A. ||| B. |||| C. ||||| D. |||||
12. Tabel berikut menunjukkan jumlah pengunjung perpustakaan sekolah dalam 4 hari terakhir:

Hari	Jumlah Pengunjung
Senin	20
Selasa	25
Rabu	30
Kamis	15

Hari dengan jumlah pengunjung paling sedikit adalah...

- A. Senin C. Rabu  
B. Selasa D. Kamis
13. Tabel berikut menunjukkan jumlah penjualan berbagai jenis minuman di kantin sekolah:

Jenis Minuman	Jumlah Terjual
Teh	18
Jus	...
Susu	10
Total	40

Berapakah jumlah jus yang terjual?

- A. 10 C. 12  
B. 11 D. 13
14. Tabel berikut menunjukkan jumlah buku yang dipinjam oleh siswa dalam 4 hari terakhir:

Hari	Jumlah Buku Dipinjam
Senin	12

Selasa	10
Rabu	15
Kamis	8

Jika dijumlahkan, total buku yang dipinjam dalam 4 hari adalah...

- A. 45                      C. 40  
B. 42                      D. 38

15. Tabel berikut menunjukkan jumlah pensil warna yang dimiliki oleh beberapa siswa:

Nama	Jumlah Pensil Warna
Ani	12
Budi	15
Cici	10
Dika	18

Siapa yang memiliki jumlah pensil warna paling banyak?

- A. Ani                      C. Cici  
B. Budi                    D. Dika

16. Tabel berikut menunjukkan hasil ulangan matematika beberapa siswa:

Nama	Nilai
Rina	85
Siti	90
Bayu	80
Dito	75

Siapa yang mendapatkan nilai tertinggi?

- A. Rina                      C. Bayu  
B. Siti                        D. Dito

17. Di perpustakaan, tiga siswa telah membaca beberapa buku dalam seminggu:

- Aldi membaca 12 buku
- Maya membaca 15 buku
- Nita membaca 10 buku

Siapa yang membaca buku paling sedikit, dan bagaimana urutan mereka dari yang paling sedikit ke yang paling banyak?

- A. Nita - Aldi – Maya                      C. Maya - Aldi - Nita  
B. Aldi - Maya – Nita                      D. Aldi - Nita – Maya

18. Berikut adalah jumlah siswa yang mengikuti ekstrakurikuler:

Ekstrakurikuler	Jumlah Siswa
-----------------	--------------

Pramuka	25
Basket	18
Tari	22

Berapa jumlah siswa yang mengikuti Basket dan Tari?

- A. 40                      B. 41                      C. 42                      D. 43

19. Berikut adalah tabel jumlah anak yang membawa bekal makanan ke sekolah:

Jenis Burung	Turus	Jumlah
Merpati		6
Pipit		
Beo		3

Berapakah jumlah burung pipit yang diamati?

- A. 5                      C. 7  
B. 6                      D. 8

20. Tabel berikut menunjukkan hasil panen sayuran dari sebuah kebun:

Jenis Sayuran	Hasil panen per hari (kg)
Bayam	10
Kangkung	8
Wortel	15

Total panen bayam selama 3 hari adalah...

- A. 36 kg                      C. 32 kg  
B. 34 kg                      D. 30 kg

Lampiran 27. Kunci Jawaban *Pre-test***KUNCI JAWABAN UJI *PRE-TEST*****TAHUN AJARAN 2024/2025**

No	Jawaban
1	A
2	B
3	C
4	C
5	D
6	B
7	D
8	B
9	B
10	D

No	Jawaban
11	C
12	D
13	C
14	A
15	D
16	B
17	A
18	A
19	D
20	D



### Lampiran 28. Kisi-kisi Instrumen *Post-test*

#### Kisi-kisi Instrumen Numerasi

Satuan Pendidik : SD/MI  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas : III  
 Alokasi Waktu : 60 menit

Numerasi	Indikator Numerasi	Indikator Capaian	Bentuk Soal	No. Soal
Numerasi merupakan kemampuan berpikir menggunakan konsep, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan untuk individu sebagai warga negara Indonesia dan dunia. Numerasi mencakup keterampilan mengaplikasikan konsep dan kaidah matematika dalam situasi nyata.	Mengurutkan bilangan atau data dari yang terkecil ke terbesar atau sebaliknya. (C2)	Siswa mampu mengurutkan data sederhana seperti jumlah buah atau tinggi badan dalam urutan tertentu.	Pilihan Ganda Biasa	1,8,9,17
	Membandingkan dua bilangan atau lebih dengan tanda perbandingan atau dengan kata-kata sederhana. (C4)	Siswa dapat menentukan mana yang lebih banyak, lebih sedikit, atau sama jumlahnya.	Pilihan Ganda Biasa	2,3
	Melengkapi isi tabel dengan data sederhana sesuai kategori. (C3)	Siswa mampu melengkapi atau memahami tabel berdasarkan data yang diberikan.	Pilihan Ganda Biasa	4,5,10,11,13,19
	Menghitung hasil dari informasi yang diberikan dalam tabel. (C3)	Siswa mampu menentukan hasil dari informasi yang diberikan dalam tabel sederhana.	Pilihan Ganda Biasa	6,7,12,14,15,16,18,20

Lampiran 29. Soal *Post-test*

**SOAL UJI POST-TEST NUMERASI  
TAHUN AJARAN 2024/2025**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: Sekolah Dasar</b>
<b>Muatan Materi</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Bab</b>	<b>: Penyajian Data dan Tabel</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: III (Tiga) / I (Ganjil)</b>
<b>Tahun Ajaran</b>	<b>: 2024/2025</b>
<b>Kurikulum</b>	<b>: Merdeka</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 60 menit</b>
<b>Jumlah Soal</b>	<b>: 25 Butir</b>

**Petunjuk Kerja:**

- 1) Isilah lembar jawaban dengan identitas yang lengkap!
- 2) Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling tepat dan beri tanda silang (X) untuk pilihan A,B,C dan D.
- 3) Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang.
- 4) Kerjakan soal yang lebih mudah terlebih dahulu!
- 5) Periksa kembali pekerjaan, sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas!

**\*\*\*SELAMAT BEKERJA\*\*\***

1. Dina, Budi, dan Siti mengikuti lomba lari di sekolah. Berikut jarak yang mereka tempuh:
  - Dina berlari sejauh 350 meter
  - Budi berlari sejauh 275 meter
  - Siti berlari sejauh 330 meter
 Urutan peserta dari yang menempuh jarak paling pendek ke yang paling jauh adalah...
 

A. Siti - Dina – Budi	C. Dina - Siti - Budi
B. Budi - Dina – Siti	D. Budi - Siti - Dina
2. Ibu membeli beberapa jenis buah di pasar. Ia membeli 24 jeruk, 27 apel, dan 28 mangga. Setelah sampai di rumah, ia ingin membandingkan jumlah buah yang dibeli.
 

Manakah pernyataan yang benar?

  - A. Jumlah jeruk lebih banyak daripada mangga.
  - B. Jumlah apel paling sedikit dibandingkan buah lainnya

C. Jumlah apel lebih banyak dari jeruk.

D. Jumlah mangga lebih sedikit dibandingkan apel.

3. Pak Toni memiliki dua karung beras. Karung pertama berisi 23 kg beras, sedangkan karung kedua berisi 32 kg beras. Ketika hendak mengangkatnya, ia merasa karung kedua lebih berat. Berapakah selisih berat kedua karung beras tersebut?
- A. 9 kg      B. 6 kg      C. 7 kg      D. 8 kg
4. Perhatikan tabel berikut tentang jumlah siswa di kelas 3 SD Nusantara!

Jenis Kelamin	Jumlah
Laki-laki	12
Perempuan	...
Total	23

Berapakah jumlah siswa perempuan di kelas tersebut?

- A. 11      B. 12      C. 13      D. 14

5. Tabel berikut menunjukkan jumlah buku yang dimiliki oleh beberapa siswa:

Nama	Jumlah Buku
Andi	10
Lani	...
Sinta	12
Total	30

Berapakah jumlah buku yang dimiliki Lani?

- A. 7      B. 6      C. 8      D. 9

6. Perhatikan tabel berikut yang menunjukkan jumlah siswa di kelas 3 yang memiliki hewan peliharaan:

Jenis Hewan	Jumlah Siswa
Kucing	10
Anjing	11
Ikan	8
Burung	12

Berdasarkan tabel, hewan peliharaan yang paling banyak dimiliki siswa adalah...

- A. Burung      B. Kucing      C. Ikan      D. Anjing

7. Perhatikan tabel berikut yang menunjukkan hasil panen buah dari sebuah kebun dalam satu minggu:

Jenis Buah	Jumlah (kg)
Apel	46
Mangga	26
Pisang	33
Jeruk	35

Buah yang jumlah panennya paling sedikit adalah...

- A. Apel      B. Pisang      C. Jeruk      D. Mangga

8. Ibu membeli beberapa buah dengan berat berbeda:

- Semangka: 16 kg

- Pepaya: 11 kg
- Melon: 24 kg

Jika diurutkan dari yang paling ringan ke yang paling berat, urutannya adalah...

- A. Semangka - Melon – Pepaya      C. Melon - Pepaya - Semangka  
 B. Pepaya - Melon – Semangka      D. Pepaya - Semangka – Melon

9. Tiga anak sedang bermain kelereng. Berikut jumlah kelereng mereka:

- Andi: 67 kelereng
- Joni: 98 kelereng
- Beni: 86 kelereng

Urutan jumlah kelereng dari yang paling sedikit ke yang paling banyak adalah...

- A. Joni - Andi – Beni      C. Andi - Beni – Joni  
 B. Beni - Andi – Joni      D. Beni - Joni - Andi

10. Perhatikan tabel berikut tentang jumlah ikan di kolam Pak Tono!

Jenis Ikan	Turus	Jumlah
Lele		...
Mujair		10
Gurame		14

Berapakah jumlah ikan lele di kolam Pak Tono?

- A. 10      B. 11      C. 13      D. 12

11. Berikut adalah tabel jumlah anak yang membawa bekal makanan ke sekolah:

Jenis Bekal	Turus
Nasi Goreng	
Roti	...
Mie	
<b>Total</b>	

Berapakah jumlah anak yang membawa roti sebagai bekal?

- A. |||    B. |||    C. |||    D. |||

12. Tabel berikut menunjukkan jumlah pengunjung perpustakaan sekolah dalam 4 hari terakhir:

Hari	Jumlah Pengunjung
Senin	24

Selasa	52
Rabu	37
Kamis	33

Hari dengan jumlah pengunjung paling sedikit adalah...

- A. Senin      B. Selasa      C. Rabu      D. Kamis

13. Tabel berikut menunjukkan jumlah penjualan berbagai jenis minuman di kantin sekolah:

Jenis Minuman	Jumlah Terjual
Teh	18
Jus	...
Susu	10
Total	41

Berapakah jumlah jus yang terjual?

- A. 10      B. 11      C. 12      D. 13

14. Tabel berikut menunjukkan jumlah buku yang dipinjam oleh siswa dalam 4 hari terakhir:

Hari	Jumlah Buku Dipinjam
Senin	12
Selasa	10
Rabu	11
Kamis	5

Jika dijumlahkan, total buku yang dipinjam dalam 4 hari adalah...

- A. 45      B. 42      C. 40      D. 38

15. Tabel berikut menunjukkan jumlah pensil warna yang dimiliki oleh beberapa siswa:

Nama	Jumlah Pensil Warna
Ani	44
Budi	51
Cici	46
Dika	37

Siapa yang memiliki jumlah pensil warna paling banyak?

- A. Ani      B. Budi      C. Cici      D. Dika

16. Tabel berikut menunjukkan hasil ulangan matematika beberapa siswa:

Nama	Nilai
Rina	91
Siti	89
Bayu	76
Dito	88

Siapa yang mendapatkan nilai tertinggi?

- A. Rina      B. Siti      C. Bayu      D. Dito

17. Di perpustakaan, tiga siswa telah membaca beberapa buku dalam seminggu:

- Aldi membaca 22 buku
- Maya membaca 37 buku
- Nita membaca 27 buku

Bagaimana urutan mereka dari yang paling sedikit ke yang paling banyak?

- A. Nita - Aldi – Maya                      C. Maya - Aldi - Nita  
 B. Aldi - Maya – Nita                      D. Aldi - Nita – Maya

18. Berikut adalah jumlah siswa yang mengikuti ekstrakurikuler:

Ekstrakurikuler	Jumlah Siswa
Pramuka	25
Basket	17
Tari	26

Berapa jumlah siswa yang mengikuti Basket dan Tari?

- A. 40                      B. 41                      C. 42                      D. 43

19. Berikut adalah tabel jumlah anak yang membawa bekal makanan ke sekolah:

Jenis Burung	Turus	Jumlah
Merpati		7
Pipit		...
Beo		4

Berapakah jumlah burung pipit yang diamati?

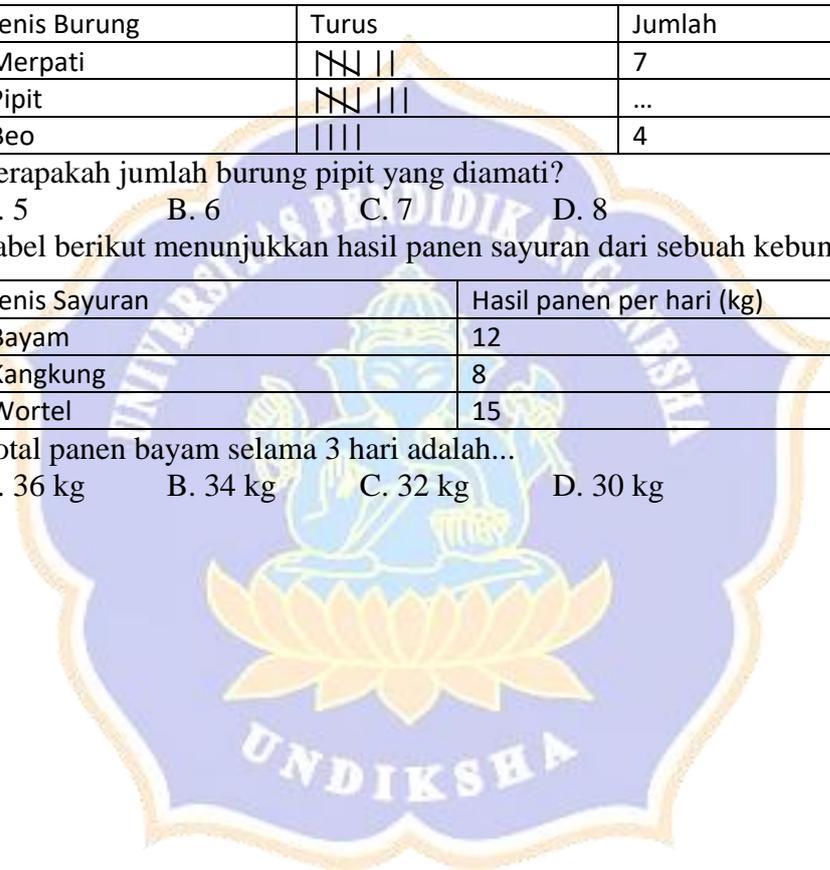
- A. 5                      B. 6                      C. 7                      D. 8

20. Tabel berikut menunjukkan hasil panen sayuran dari sebuah kebun:

Jenis Sayuran	Hasil panen per hari (kg)
Bayam	12
Kangkung	8
Wortel	15

Total panen bayam selama 3 hari adalah...

- A. 36 kg                      B. 34 kg                      C. 32 kg                      D. 30 kg



**Lampiran 30. Kunci Jawaban *Post-test*****KUNCI JAWABAN UJI *POST-TEST*****TAHUN AJARAN 2024/2025**

No	Jawaban
1	D
2	C
3	A
4	A
5	C
6	A
7	D
8	D
9	C
10	C

No	Jawaban
11	B
12	A
13	D
14	D
15	B
16	A
17	D
18	D
19	D
20	A



Lampiran 31. Lembar Jawaban *Pre-test* Siswa Kelompok KontrolLembar Jawaban *Pre-test*

Nama : IPUTU Radika wistara nayo tama  
 No : 18  
 Kelas : 3  
 Sekolah : SD 4 Peguyangan

No	A	B	C	D
1	<del>A</del>	B	C	D
2	A	<del>B</del>	C	D
3	A	<del>B</del>	<del>C</del>	<del>D</del>
4	A	B	<del>C</del>	D
5	A	<del>B</del>	C	<del>D</del>
6	A	<del>B</del>	C	D
7	A	B	C	<del>D</del>
8	A	<del>B</del>	C	<del>D</del>
9	A	<del>B</del>	C	D
10	A	B	C	<del>D</del>

No	A	B	C	D
11	A	B	<del>C</del>	<del>D</del>
12	A	<del>B</del>	C	<del>D</del>
13	A	<del>B</del>	<del>C</del>	D
14	<del>A</del>	<del>B</del>	C	D
15	A	<del>B</del>	C	<del>D</del>
16	A	<del>B</del>	C	D
17	<del>A</del>	B	C	D
18	<del>A</del>	B	C	<del>D</del>
19	A	B	C	<del>D</del>
20	A	B	C	<del>D</del>

S=7



## Lampiran 32. Lembar Jawaban Pre-test Siswa Kelompok Eksperimen

## Lembar Jawaban Pre-test

Nama : putr ngrwah anj q rudi and  
 No : 18  
 Kelas : III B  
 Sekolah : SD ~~...~~ & PE gu yang

No	A	B	C	D
1	<del>A</del>	<del>B</del>	C	D
2	A	B	C	D
<del>3</del>	<del>A</del>	B	<del>C</del>	D
<del>4</del>	<del>A</del>	B	<del>C</del>	D
<del>5</del>	A	<del>B</del>	C	<del>D</del>
6	A	<del>B</del>	C	D
7	A	B	C	<del>D</del>
8	A	<del>B</del>	C	D
9	A	<del>B</del>	C	D
10	A	B	C	<del>D</del>

No	A	B	C	D
<del>11</del>	A	<del>B</del>	<del>C</del>	D
12	A	B	C	<del>D</del>
<del>13</del>	<del>A</del>	B	<del>C</del>	D
14	<del>A</del>	B	C	D
15	A	B	C	<del>D</del>
16	A	<del>B</del>	C	D
17	<del>A</del>	B	C	D
<del>18</del>	<del>A</del>	B	C	<del>D</del>
19	A	B	C	<del>D</del>
20	A	B	C	<del>D</del>

$$S = 6$$



Lampiran 33. Lembar Jawaban *Post-Test* Siswa Kelompok Kontrol

dika

## Lembar Jawaban Post-test

Nama : Iputu Radika wistara nayo tama  
 No : 18  
 Kelas : 3  
 Sekolah : SD 4 Peguyangan

No	A	B	C	D
1	A	B	<del>C</del>	<del>D</del>
2	A	B	<del>C</del>	D
3	<del>A</del>	B	C	<del>D</del>
4	<del>A</del>	B	C	<del>D</del>
5	A	B	<del>C</del>	D
6	<del>A</del>	B	C	D
7	A	B	C	<del>D</del>
8	A	B	<del>C</del>	<del>D</del>
9	A	B	<del>C</del>	D
10	A	B	<del>C</del>	D

No	A	B	C	D
11	A	<del>B</del>	<del>C</del>	D
12	<del>A</del>	B	C	D
13	A	B	C	<del>D</del>
14	A	<del>B</del>	C	<del>D</del>
15	A	<del>B</del>	C	D
16	<del>A</del>	B	C	D
17	A	B	C	<del>D</del>
18	<del>A</del>	B	C	<del>D</del>
19	A	B	C	<del>D</del>
20	<del>A</del>	B	<del>C</del>	D

S=6



Lampiran 34. Lembar Jawaban *Post-Test* Siswa Kelompok Eksperimen

## Lembar Jawaban Post-test

Nama : putri ngunth daryadinda qnt  
 No : 18  
 Kelas : VII B  
 Sekolah : SD S PEGU YAGIN

No	A	B	C	D
1	A	B	C	<del>D</del>
<del>2</del>	<del>A</del>	B	<del>C</del>	D
3	<del>A</del>	B	C	D
4	<del>A</del>	B	C	D
<del>5</del>	A	B	<del>C</del>	<del>D</del>
6	<del>A</del>	B	C	D
7	A	B	C	<del>D</del>
8	A	B	C	<del>D</del>
9	A	B	<del>C</del>	D
10	A	B	<del>C</del>	D

No	A	B	C	D
<del>11</del>	A	<del>B</del>	<del>C</del>	D
12	<del>A</del>	B	C	D
13	A	B	C	<del>D</del>
14	A	B	C	<del>D</del>
15	A	<del>B</del>	C	D
16	<del>A</del>	B	C	D
17	A	B	C	<del>D</del>
18	A	B	C	<del>D</del>
19	A	B	C	<del>D</del>
<del>20</del>	<del>A</del>	<del>B</del>	C	<del>D</del>

$$S = 4$$



### Lampiran 35. Perhitungan *Pre-test* Kelompok Eksperimen

#### Deskripsi Data

No	Kode Siswa	Nilai ( $X_i$ )	$(X_i - \bar{X})^2$
1	31E	40	264.0625
2	9E	40	264.0625
3	3E	40	264.0625
4	27E	40	264.0625
5	18E	45	126.5625
6	25E	45	126.5625
7	6E	45	126.5625
8	28E	45	126.5625
9	16E	45	126.5625
10	14E	45	126.5625
11	1E	50	39.0625
12	20E	50	39.0625
13	30E	50	39.0625
14	22E	50	39.0625
15	8E	55	1.5625
16	23E	55	1.5625
17	13E	55	1.5625
18	32E	55	1.5625
19	2E	60	14.0625
20	7E	60	14.0625
21	21E	60	14.0625
22	5E	65	76.5625
23	15E	65	76.5625
24	24E	65	76.5625
25	4E	65	76.5625
26	17E	70	189.0625
27	11E	70	189.0625
28	19E	70	189.0625
29	29E	75	351.5625
30	10E	75	351.5625
31	26E	75	351.5625
32	12E	75	351.5625
Total		1800	4300
Mean		56.25	
Nilai Tertinggi		75	
Nilai Terendah		40	
Standar Deviasi		11.77751	
Varians		138.7097	

#### 1. Menghitung Mean

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$M = \frac{1800}{32}$$

$$M = 56.25$$

## 2. Menghitung Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum(x_i - \bar{X})^2}{(n - 1)}}$$

$$s = \sqrt{\frac{4300}{31}}$$

$$s = 11.77751$$

## 3. Menghitung Varians

$$s^2 = \frac{\sum(x_i - \bar{X})^2}{(n - 1)}$$

$$s^2 = \frac{4300}{31}$$

$$s^2 = 138.7097$$

Data kemampuan numerasi siswa kelompok eksperimen disajikan pada tabel distribusi frekuensi bergolong dengan langkah-langkah sebagai berikut.

### 1. Menghitung Rentangan Data (R)

Nilai tertinggi = 75

Nilai terendah = 40

$$R = (\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}) + 1$$

$$R = (75-40) + 1$$

$$R = 36$$

### 2. Menentukan Banyaknya Kelas Interval (K)

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log 32$$

$$K = 5.966994928 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

3. Menghitung Panjang Kelas Interval (P)

$$P = \frac{R}{K}$$

$$P = \frac{36}{6} = 6$$

4. Tabel Distribusi Frekuensi Bergolong

Distribusi frekuensi data bergolong disajikan dalam tabel berikut.

Panjang Kelas (p)	Frekuensi (fi)	fk	Nilai Tengah (xi)	F relatif (%)
40-45	10	10	42.5	31%
46-51	4	14	48.5	13%
52-57	4	18	54.5	13%
58-63	3	21	60.5	9%
64-69	4	28	67	22%
70-75	7	32	74	13%

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, diketahui bahwa pada kelas eksperimen, jumlah siswa yang memperoleh nilai antara 40–45 adalah 7 siswa, yang memperoleh nilai antara 46–51 sebanyak 4 siswa, yang memperoleh nilai antara 52–57 sebanyak 4 siswa, yang memperoleh nilai antara 58–63 sebanyak 3 siswa, yang memperoleh nilai antara 64–69 sebanyak 4 siswa, dan yang memperoleh nilai antara 70–75 sebanyak 7 siswa.

### Lampiran 36. Perhitungan *Pre-test* Kelompok Kontrol

#### Deskripsi Data

No	Kode Siswa	Nilai ( $X_i$ )	$(X_i - \bar{X})^2$
1	34K	40	149.382716
2	16K	40	149.382716
3	12K	40	149.382716
4	10K	45	52.16049383
5	29K	45	52.16049383
6	6K	45	52.16049383
7	21K	45	52.16049383
8	25K	45	52.16049383
9	7K	45	52.16049383
10	36K	45	52.16049383
11	2K	50	4.938271605
12	1K	50	4.938271605
13	9K	50	4.938271605
14	33K	55	7.716049383
15	26K	55	7.716049383
16	15K	55	7.716049383
17	32K	55	7.716049383
18	23K	55	7.716049383
19	31K	55	7.716049383
20	28K	60	60.49382716
21	27K	60	60.49382716
22	11K	60	60.49382716
23	3K	60	60.49382716
24	14K	60	60.49382716
25	18K	65	163.2716049
26	24K	65	163.2716049
27	4K	65	163.2716049
28	8K	65	163.2716049
29	17K	65	163.2716049
30	22K	65	163.2716049
31	35K	70	316.0493827
32	5K	70	316.0493827
33	20K	75	518.8271605
34	19K	75	518.8271605
35	30K	75	518.8271605
36	13K	75	518.8271605
Total		1880	4363.580247
Mean		52.22222	
Nilai Tertinggi		75	
Nilai Terendah		40	

Standar Deviasi	11.16574	
Varians	124.6737	

#### 4. Menghitung Mean

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$M = \frac{1880}{36}$$

$$M = 52.22222$$

#### 5. Menghitung Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum(x_i - \bar{X})^2}{(n - 1)}}$$

$$s = \sqrt{\frac{4363.580247}{35}}$$

$$s = 11.16574$$

#### 6. Menghitung Varians

$$s^2 = \frac{\sum(x_i - \bar{X})^2}{(n - 1)}$$

$$s^2 = \frac{4363.580247}{35}$$

$$s^2 = 124.6737$$

Data kemampuan numerasi siswa kelompok eksperimen disajikan pada tabel distribusi frekuensi bergolong dengan langkah-langkah sebagai berikut.

#### 1. Menghitung Rentangan Data (R)

$$\text{Nilai tertinggi} = 75$$

$$\text{Nilai terendah} = 40$$

$$R = (\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}) + 1$$

$$R = (75-40) + 1$$

$$R = 36$$

2. Menentukan Banyaknya Kelas Interval (K)

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log 36$$

$$K = 6.135798253 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

3. Menghitung Panjang Kelas Interval (P)

$$P = \frac{R}{K}$$

$$P = \frac{36}{6} = 6$$

4. Tabel Distribusi Frekuensi Bergolong

Distribusi frekuensi data bergolong disajikan dalam tabel berikut.

Panjang Kelas (p)	Frekuensi (fi)	fk	Nilai Tengah (xi)	F relatif (%)
40-45	10	10	42.5	28%
46-51	3	13	48.5	8%
52-57	6	19	54.5	17%
58-63	5	24	60.5	14%
64-69	6	30	66.5	17%
70-75	6	36	72.5	17%

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, diketahui bahwa pada kelas eksperimen, jumlah siswa yang memperoleh nilai antara 40–45 adalah 10 siswa, yang memperoleh nilai antara 46–51 sebanyak 3 siswa, yang memperoleh nilai antara 52–57 sebanyak 6 siswa, yang memperoleh nilai antara 58–63 sebanyak 5 siswa, yang memperoleh nilai antara 64–69 sebanyak 6 siswa, dan yang memperoleh nilai antara 70–75 sebanyak 6 siswa.

### Lampiran 37. Perhitungan *Post-test* Kelompok Eksperimen

#### Deskripsi Data

No	Kode Siswa	Nilai ( $X_i$ )	$(X_i - \bar{X})^2$
1	14E	65	239.2822
2	3E	65	239.2822
3	27E	70	109.5947
4	17E	70	109.5947
5	31E	70	109.5947
6	9E	70	109.5947
7	1E	70	109.5947
8	20E	75	29.90723
9	25E	75	29.90723
10	6E	75	29.90723
11	28E	75	29.90723
12	16E	75	29.90723
13	30E	80	0.219727
14	13E	80	0.219727
15	32E	80	0.219727
16	2E	80	0.219727
17	7E	80	0.219727
18	18E	80	0.219727
19	8E	85	20.53223
20	23E	85	20.53223
21	21E	85	20.53223
22	5E	85	20.53223
23	15E	85	20.53223
24	24E	85	20.53223
25	4E	85	20.53223
26	10E	90	90.84473
27	26E	90	90.84473
28	12E	90	90.84473
29	29E	90	90.84473
30	22E	95	211.1572
31	11E	95	211.1572
32	19E	95	211.1572
Total		2575	2317.969
Mean		80.46875	
Nilai Tertinggi		95	
Nilai Terendah		65	
Standar Deviasi		8.647149	
Varians		74.77319	

## 1. Menghitung Mean

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$M = \frac{2575}{32}$$

$$M = 80.46875$$

## 2. Menghitung Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum(x_i - \bar{X})^2}{(n - 1)}}$$

$$s = \sqrt{\frac{2318}{31}}$$

$$s = 8.647149$$

## 3. Menghitung Varians

$$s^2 = \frac{\sum(x_i - \bar{X})^2}{(n - 1)}$$

$$s^2 = \frac{2318}{31}$$

$$s^2 = 74.77319$$

Data kemampuan numerasi siswa kelompok eksperimen disajikan pada tabel distribusi frekuensi bergolong dengan langkah-langkah sebagai berikut.

## 1. Menghitung Rentangan Data (R)

$$\text{Nilai tertinggi} = 95$$

$$\text{Nilai terendah} = 55$$

$$R = (\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}) + 1$$

$$R = (95-55) + 1$$

$$R = 31$$

## 2. Menentukan Banyaknya Kelas Interval (K)

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log 32$$

$$K = 5.966994928 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

3. Menghitung Panjang Kelas Interval (P)

$$P = \frac{R}{K}$$

$$P = \frac{31}{6} = 5.195244905 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

4. Tabel Distribusi Frekuensi Bergolong

Distribusi frekuensi data bergolong disajikan dalam tabel berikut.

Panjang Kelas (p)	Frekuensi (fi)	fk	Nilai Tengah (xi)	F relatif (%)
65-70	7	7	67.5	22%
71-76	5	12	73.5	16%
77-82	6	18	79.5	19%
83-88	7	25	85.5	22%
89-94	4	29	91.5	13%
95-100	3	32	97.5	9%

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, diketahui bahwa pada kelas eksperimen, jumlah siswa yang memperoleh nilai antara 65–70 adalah 7 siswa, yang memperoleh nilai antara 71–76 sebanyak 5 siswa, yang memperoleh nilai antara 77–82 sebanyak 6 siswa, yang memperoleh nilai antara 83–88 sebanyak 7 siswa, yang memperoleh nilai antara 89–94 sebanyak 4 siswa, dan yang memperoleh nilai antara 95–100 sebanyak 3 siswa.

### Lampiran 38. Perhitungan *Post-test* Kelompok Kontrol

#### Deskripsi Data

No	Kode Siswa	Nilai ( $X_i$ )	$(X_i - \bar{X})^2$
1	12K	55	76.5625
2	29K	55	76.5625
3	6K	55	76.5625
4	21K	60	14.0625
5	2K	60	14.0625
6	34K	60	14.0625
7	16K	60	14.0625
8	25K	60	14.0625
9	7K	65	1.5625
10	36K	65	1.5625
11	10K	65	1.5625
12	1K	65	1.5625
13	15K	65	1.5625
14	32K	65	1.5625
15	23K	65	1.5625
16	31K	70	39.0625
17	28K	70	39.0625
18	3K	70	39.0625
19	14K	70	39.0625
20	18K	70	39.0625
21	24K	75	126.5625
22	27K	75	126.5625
23	11K	75	126.5625
24	9K	75	126.5625
25	33K	75	126.5625
26	5K	75	126.5625
27	30K	75	126.5625
28	13K	75	126.5625
29	26K	80	264.0625
30	4K	80	264.0625
31	8K	80	264.0625
32	17K	80	264.0625
33	22K	80	264.0625
34	35K	80	264.0625
35	20K	85	451.5625
36	19K	85	451.5625
Total		2520	1825
Mean		70	

Nilai Tertinggi	85	
Nilai Terendah	55	
Standar Deviasi	7.221001118	
Varians	52.14285714	

1. Menghitung Mean

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$M = \frac{2520}{36}$$

$$M = 70$$

2. Menghitung Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum(x_i - \bar{X})^2}{(n - 1)}}$$

$$s = \sqrt{\frac{1825}{35}}$$

$$s = 7.221001118$$

3. Menghitung Varians

$$s^2 = \frac{\sum(x_i - \bar{X})^2}{(n - 1)}$$

$$s^2 = 1825$$

$$s^2 = 52.14285714$$

Data kemampuan numerasi siswa kelompok eksperimen disajikan pada tabel distribusi frekuensi bergolong dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Menghitung Rentangan Data (R)

Nilai tertinggi = 85

Nilai terendah = 55

$$R = (\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}) + 1$$

$$R = (85-55) + 1$$

$$R = 31$$

2. Menentukan Banyaknya Kelas Interval (K)

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log 36$$

$$K = 6.135798253 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

3. Menghitung Panjang Kelas Interval (P)

$$P = \frac{R}{K}$$

$$P = \frac{31}{6} = 5.166666667 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

4. Tabel Distribusi Frekuensi Bergolong

Distribusi frekuensi data bergolong disajikan dalam tabel berikut.

Panjang Kelas (p)	Frekuensi (fi)	fk	Nilai Tengah (xi)	F relatif (%)
55-60	8	8	57.5	22%
61-66	7	15	63.5	19%
67-72	5	20	69.5	14%
73-78	8	28	75.5	22%
79-84	6	34	81.5	17%
85-90	2	36	87.5	6%

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, diketahui bahwa pada kelas eksperimen, jumlah siswa yang memperoleh nilai antara 55–60 adalah 8 siswa, yang memperoleh nilai antara 61–66 sebanyak 7 siswa, yang memperoleh nilai antara 67–72 sebanyak 5 siswa, yang memperoleh nilai antara 73–78 sebanyak 8 siswa, yang memperoleh nilai antara 79–84 sebanyak 6 siswa, dan yang memperoleh nilai antara 85–90 sebanyak 2 siswa.

**Lampiran 39. Uji Normalitas Sebaran Data *Post-test* Eksperimen**

No.	$x$	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$	$i$	$a_i$	$x_{n+1-i}$	$X_i$	$(x_{n+1-i} - X_i)$	$a_i(x_{n+1-i} - X_i)$	
1	65	-15.4688	239.2822	1	0.4188	95	65	30	12.564	
2	65	-15.4688	239.2822	2	0.2898	95	65	30	8.694	
3	70	-10.4688	109.5947	3	0.2463	95	70	25	6.1575	
4	70	-10.4688	109.5947	4	0.2141	90	70	20	4.282	
5	70	-10.4688	109.5947	5	0.1878	90	70	20	3.756	
6	70	-10.4688	109.5947	6	0.1651	90	70	20	3.302	
7	70	-10.4688	109.5947	7	0.1449	90	70	20	2.898	
8	75	-5.46875	29.90723	8	0.1265	85	75	10	1.265	
9	75	-5.46875	29.90723	9	0.1093	85	75	10	1.093	
10	75	-5.46875	29.90723	10	0.0931	85	75	10	0.931	
11	75	-5.46875	29.90723	11	0.0777	85	75	10	0.777	
12	75	-5.46875	29.90723	12	0.0629	85	75	10	0.629	
13	80	-0.46875	0.219727	13	0.0485	85	80	5	0.2425	
14	80	-0.46875	0.219727	14	0.0344	85	80	5	0.172	
15	80	-0.46875	0.219727	15	0.0206	80	80	0	0	
16	80	-0.46875	0.219727	16	0.0068	80	80	0	0	
17	80	-0.46875	0.219727	<b>Jumlah</b>						46.763
18	80	-0.46875	0.219727	1/D						0.0004314
19	85	4.53125	20.53223	$\left[ \sum_{i=1}^k a_i (X_{n-i+1} - X_1) \right]$						0.943
20	85	4.53125	20.53223							
21	85	4.53125	20.53223							
22	85	4.53125	20.53223	Tabel shapiro wilk dengan taraf signifikasi 5% dan n = 32					0.930	
23	85	4.53125	20.53223	Keterangan	Uji Nilai T3 > nilai tabel Shapiro Wilk yaitu 0.943 > 0.930					
24	85	4.53125	20.53223	Kesimpulan	Maka H0 diterima dan Ha ditolak (data berdistribusi normal)					
25	85	4.53125	20.53223							
26	90	9.53125	90.84473							
27	90	9.53125	90.84473							
28	90	9.53125	90.84473							
29	90	9.53125	90.84473							
30	95	14.53125	211.1572							
31	95	14.53125	211.1572							
32	95	14.53125	211.1572							
<b>Jumlah</b>	2575									
$\bar{x}$	80.46875									
<b>D</b>			2317.969							

**Lampiran 40. Uji Normalitas Sebaran Data *Post-test* Kontrol**

No.	$x$	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$	$i$	$a_i$	$X_{n+1-i}$	$x_i$	$(X_{n+1-i} - x_i)$	$a_i(X_{n+1-i} - x_i)$	
1	55	-15	225	1	0.4068	95	60	35	14.238	
2	55	-15	225	2	0.2813	95	60	35	9.8455	
3	55	-15	225	3	0.2415	95	60	35	8.4525	
4	60	-10	100	4	0.2121	95	60	35	7.4235	
5	60	-10	100	5	0.1883	95	60	35	6.5905	
6	60	-10	100	6	0.1678	90	65	25	4.195	
7	60	-10	100	7	0.1496	90	65	25	3.74	
8	60	-10	100	8	0.1331	90	65	25	3.3275	
9	65	-5	25	9	0.1179	90	65	25	2.9475	
10	65	-5	25	10	0.1036	85	65	20	2.072	
11	65	-5	25	11	0.0900	85	70	15	1.35	
12	65	-5	25	12	0.0770	85	70	15	1.155	
13	65	-5	25	13	0.0645	85	70	15	0.9675	
14	65	-5	25	14	0.0523	80	70	10	0.523	
15	65	-5	25	15	0.0404	80	75	5	0.202	
16	70	0	0	16	0.0287	80	75	5	0.1435	
17	70	0	0	17	0.0172	80	75	5	0.086	
18	70	0	0	18	0.0057	80	75	5	0.0285	
19	70	0	0	Jumlah					67.2875	
20	70	0	0	1/D					0.000384615	
21	75	5	25	$\left[ \sum_{i=1}^k a_i (X_{n-i+1} - X_1) \right]$					1.741	
22	75	5	25							
23	75	5	25							
24	75	5	25	Tabel shapiro wilk dengan taraf signifikasi 5% dan n = 36					0.935	
25	75	5	25	Keterangan	Uji Nilai T3 > nilai tabel Shapiro Wilk yaitu 1.741 > 0.935					
26	75	5	25	Kesimpulan	Maka H0 diterima dan Ha ditolak (data berdistribusi normal)					
27	75	5	25							
28	75	5	25							
29	80	10	100							
30	80	10	100							
31	80	10	100							
32	80	10	100							
33	80	10	100							
34	80	10	100							
35	85	15	225							
36	85	15	225							
<b>Jumlah</b>	2520									
$\bar{x}$	70									
<b>D</b>			2600							

**Lampiran 41. Uji Homogenitas Varians Data *Post-test***

No	Post-test Eksperimen	Post-test Kontrol
1	65	55
2	65	55
3	70	55
4	70	60
5	70	60
6	70	60
7	70	60
8	75	60
9	75	65
10	75	65
11	75	65
12	75	65
13	80	65
14	80	65
15	80	65
16	80	70
17	80	70
18	80	70
19	85	70
20	85	70
21	85	75
22	85	75
23	85	75
24	85	75
25	85	75
26	90	75
27	90	75
28	90	75
29	90	80
30	95	80
31	95	80
32	95	80
33		80
34		80
35		85
36		85
Varians	74.77319	52.14286
db	31	35
F hitung	1.434006297	
F tabel	1.779251937	
Kesimpulan	Homogen	
	Fhitung < Ftabel yaitu 1.434 < 1.779	
	H <sub>0</sub> diterima dan H <sub>a</sub> ditolak (varians data homogen)	

**Lampiran 42. Uji Hipotesis Menggunakan Uji-t**

No	Post-test Eksperimen		Post-test Kontrol	
	$x$	$x - \bar{x}$	$x$	$x - \bar{x}$
1	65	239.2822	55	225
2	65	239.2822	55	225
3	70	109.5947	55	225
4	70	109.5947	60	100
5	70	109.5947	60	100
6	70	109.5947	60	100
7	70	109.5947	60	100
8	75	29.90723	60	100
9	75	29.90723	65	25
10	75	29.90723	65	25
11	75	29.90723	65	25
12	75	29.90723	65	25
13	80	0.219727	65	25
14	80	0.219727	65	25
15	80	0.219727	65	25
16	80	0.219727	70	0
17	80	0.219727	70	0
18	80	0.219727	70	0
19	85	20.53223	70	0
20	85	20.53223	70	0
21	85	20.53223	75	25
22	85	20.53223	75	25
23	85	20.53223	75	25
24	85	20.53223	75	25
25	85	20.53223	75	25
26	90	90.84473	75	25
27	90	90.84473	75	25
28	90	90.84473	75	25
29	90	90.84473	80	100
30	95	211.1572	80	100
31	95	211.1572	80	100
32	95	211.1572	80	100
33			80	100
34			80	100
35			85	225
36			85	225
total	2575	2317.969	2520	2600
rata-rata	80.46875		70	
Varians	74.77318548		52.14286	

t hitung	5.402348265	
t tabel	1.996564419	
Keterangan	t-hitung > t-tabel, yaitu 5.402 > 1.996	
Kesimpulan	H <sub>0</sub> DITOLAK	Terdapat Pengaruh

Menghitung uji-t dengan rumus *polled varians*.

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{80.46875 - 70}{\sqrt{\frac{(32 - 1)74.77318548 + (36 - 1)52.14286}{32 + 36 - 2} \left(\frac{1}{32} + \frac{1}{36}\right)}}$$

$$t = \frac{10.46875}{\sqrt{\frac{2317.96875 + 1825}{66} (0.059821429)}}$$

$$t = \frac{10.46875}{1.937814722}$$

$$t = 5.402348265$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, diperoleh nilai  $t_{hitung} = 5.402348265$ , sedangkan nilai  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dengan derajat kebebasan ( $dk$ ) = 66 adalah 1.996. Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $5.402 > 1.996$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dalam kemampuan numerasi antara kelompok siswa yang dibelajarkan menggunakan model *Game Based Learning* berbasis media game digital *Geometry Dash* dan kelompok siswa yang tidak menggunakan model tersebut pada siswa kelas III Gugus Kompyang Sujana Tahun Ajaran 2023/2024.

### Lampiran 43. Modul Ajar Kelas Eksperimen

#### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATEMATIKA SD KELAS III KELOMPOK EKSPERIMEN

<b>1. INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR</b>	
Nama Penulis	: Anak Agung Oka Pratama
Instansi	: SD Negeri 8 Peguyangan
Tahun	: 2024/2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase/Kelas	: B / III (Tiga)
BAB 5	: Penyajian Data dalam Tabel
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit (6 kali pertemuan)
<b>2. TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	
<p><b>1. Fase Capaian Pembelajaran : Fase B</b></p> <p><b>2. Capaian Pembelajaran:</b> Pada fase ini, Peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, menganalisis dan menginterpretasi data dalam bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, dan diagram batang (skala satu satuan).</p> <p><b>3. Tujuan Pembelajaran dan Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran :</b></p> <p><b>Pertemuan 1: Mengidentifikasi Data dalam Kehidupan Sehari-hari</b> Tujuan Pembelajaran: 1. Melalui kegiatan mengamati data dari lingkungan sekitar, siswa mampu mengidentifikasi jenis data yang dapat dikumpulkan dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.</p> <p>Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran: 1. Siswa mampu mengenali dan mengumpulkan data dari lingkungan sekitar dengan percaya diri.</p> <p><b>Pertemuan 2: Mengurutkan dan Membandingkan Data</b> Tujuan Pembelajaran: 1. Melalui kegiatan mengolah data yang telah dikumpulkan, siswa mampu mengurutkan dan membandingkan data berdasarkan karakteristik tertentu dengan percaya diri.</p> <p>Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran: 1. Siswa mampu mengurutkan dan membandingkan data berdasarkan karakteristik tertentu dengan percaya diri.</p> <p><b>Pertemuan 3: Menyajikan Data dalam Bentuk Tabel</b> Tujuan Pembelajaran: 1. Melalui kegiatan menyusun tabel sederhana, siswa mampu menyajikan data dalam bentuk tabel dengan benar dan sistematis.</p> <p>Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:</p>	

1. Siswa mampu menyusun dan menyajikan data dalam bentuk tabel dengan rapi dan sesuai kaidah penyajian data.

#### **Pertemuan 4: Menganalisis Data dalam Tabel**

Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui diskusi kelompok dan analisis tabel sederhana, siswa mampu menganalisis dan menginterpretasi data yang telah disajikan dalam tabel dengan benar.

Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa mampu menganalisis dan menginterpretasi data yang telah disajikan dalam tabel dengan benar.

#### **Pertemuan 5: Aplikasi Penyajian Data dalam Game *Geometry Dash***

Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui permainan *Geometry Dash* yang berisi tantangan terkait penyajian data, siswa mampu menggunakan keterampilan analisis data untuk menyelesaikan tantangan dalam game dengan kreatif.

Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa mampu menggunakan keterampilan analisis data untuk menjawab pertanyaan dalam game *Geometry Dash* dengan tepat.

#### **Pertemuan 6: Refleksi dan Evaluasi Pembelajaran**

Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui diskusi reflektif dan penyusunan kesimpulan, siswa mampu menyusun laporan sederhana tentang proses penyajian data dan menghubungkannya dengan situasi nyata.

Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa mampu menyusun laporan hasil penyajian data yang sistematis dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari.

#### **4. Konsep Utama : Penyajian Data dalam Tabel**

### **3. KOMPETENSI AWAL**

- 1) Siswa pada awalnya belum memahami cara mengurutkan dan membandingkan data, setelah pembelajaran siswa mampu mengurutkan dan membandingkan data secara sistematis.
- 2) Siswa pada awalnya belum mengetahui cara menyajikan data dalam bentuk tabel, setelah pembelajaran siswa mampu menyusun dan menampilkan data dalam tabel dengan benar.
- 3) Siswa pada awalnya belum dapat menafsirkan informasi dari tabel, setelah pembelajaran siswa mampu menganalisis dan menginterpretasi data yang disajikan dalam bentuk tabel dengan baik.

### **4. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

- 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan berakhlak mulia
- 2) Berkebinekaan global
- 3) Bergotong-royong
- 4) Mandiri
- 5) Bernalar kritis
- 6) Kreatif

### **5. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan berakhlak mulia</li> <li>2) Berkebinekaan global</li> <li>3) Bergotong-royong</li> <li>4) Mandiri</li> <li>5) Bernalar kritis</li> <li>6) Kreatif</li> </ol>
<b>6. SARANA DAN PRASARANA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Media: LCD/proyektor, laptop, <i>smartphone</i>, kartu <i>Trurh or Dare</i>, LKPD</li> <li>2) Sumber pembelajaran : buku guru dan buku siswa</li> </ol>
<b>7. TARGET SISWA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Siswa Reguler</li> </ol>
<b>8. MODEL, METODE, DAN MODA PEMBELAJARAN</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Model : <i>Game Based Learning</i> (GBL)</li> <li>2) Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, Kerja Kelompok, dan Demonstrasi</li> <li>3) Moda Pembelajaran : Pembelajaran Tatap Muka (PTM)/Luring</li> </ol>
<b>9. KEGIATAN PEMBELAJARAN UTAMA</b>
<b>Pengaturan siswa</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Individu, ketika pembelajaran biasa</li> <li>2) Berkelompok atau lebih dari dua orang ketika melaksanakan diskusi</li> </ol>
<b>10. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu mengidentifikasi, mengurutkan, dan membandingkan data dalam kehidupan sehari-hari, siswa mampu menganalisis serta menginterpretasi data dalam bentuk tabel, dan siswa mampu menyajikan informasi dalam bentuk tabel secara rapi, sistematis, dan sesuai kaidah penyajian data.</li> </ol>
<b>11. PERTANYAAN PEMANTIK</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Apakah kamu pernah melihat tabel? Di mana kamu menemukannya?</li> <li>2) Mengapa menurutmu tabel digunakan untuk menyajikan data? Lebih mudah dibaca atau tidak?</li> <li>3) Coba bayangkan kita ingin mengetahui jumlah buah favorit teman-teman di kelas. Bagaimana cara kita mencatatnya supaya lebih rapi dan mudah dibaca?</li> </ol>
<b>12. URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<b>Pertemuan ke-1</b>
<b>I. Kegiatan Pembuka</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan dilanjutkan dengan berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>2) Guru bersama siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya atau lagu nasional lainnya untuk menumbuhkan dan menanamkan semangat nasionalisme.</li> <li>3) Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>4) Guru mengecek kesiapan belajar siswa dengan mengecek apakah lingkungan kelas sudah bersih atau belum.</li> <li>5) Guru menanyakan kabar dan menanyakan perasaan siswa sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>6) Mengaitkan materi kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa dengan materi kegiatan sebelumnya.</li> </ol>

- 7) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa tentang penyajian data.
- 8) Guru memberikan *ice breaking* untuk memusatkan pemikiran siswa.

## II. Kegiatan Inti

### Fase 1: Tahap Persiapan

1. Siswa mengamati berbagai objek di kelas dan lingkungan sekolah, lalu menyebutkan data yang dapat dikumpulkan dari objek tersebut.
2. Guru bersama siswa mereview pemahaman awal mereka tentang data dan bagaimana data dapat dikumpulkan dari lingkungan sekitar.
3. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut:
  - (a) Apakah kalian pernah melihat orang mengumpulkan data? Di mana dan untuk apa?
  - (b) Jenis data apa saja yang bisa kita kumpulkan dari lingkungan sekitar?
  - (c) Bagaimana cara mengumpulkan data dengan cara yang sistematis?
4. Guru memberikan kalimat pemantik untuk menstimulasi pemikiran siswa.
5. Siswa mengemukakan jawaban dari pertanyaan yang dilontarkan oleh guru.
6. Guru memberikan penguatan terkait jawaban yang sudah disampaikan oleh siswa.
7. Guru memperkenalkan game *Geometry Dash: Identifikasi Data*, yang telah dimodifikasi dengan level berisi pertanyaan tentang jenis data dalam kehidupan sehari-hari. Guru menjelaskan bagaimana permainan ini akan membantu siswa memahami materi.
8. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai game *Geometry Dash: Identifikasi Data* dan cara bermainnya.
9. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum mereka pahami sebelum mulai bermain.

### Fase 2: Tahap Penjelasan Konsep

1. Guru menggunakan game *Geometry Dash: Identifikasi Data* yang telah dimodifikasi untuk menyajikan pertanyaan terkait jenis data yang dapat dikumpulkan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Siswa menjelaskan konsep identifikasi data berdasarkan pertanyaan yang muncul dalam game *Geometry Dash* melalui diskusi singkat di kelas.
3. Siswa mencatat data yang muncul dalam permainan dan mengklasifikasikannya ke dalam kategori data kuantitatif dan kualitatif.
4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait konsep identifikasi data yang telah dipelajari melalui game.
5. Siswa melakukan tanya jawab terkait pengumpulan dan pengelompokan data berdasarkan pertanyaan yang muncul dalam game *Geometry Dash*.
6. Guru memberikan penguatan dengan menjelaskan bagaimana tantangan dalam game *Geometry Dash* membantu siswa memahami pengelompokan dan identifikasi data.

### Fase 3: Tahap Aturan

1. Guru menjelaskan bahwa dalam Game *Geometry Dash: Identifikasi Data*, siswa akan memainkan level yang berisi pertanyaan tentang pengumpulan dan pengelompokan data.
2. Guru menekankan bahwa semua pertanyaan dalam game berkaitan dengan materi identifikasi data agar siswa lebih memahami konsepnya.

3. Guru menjelaskan aturan bermain:
  - (a) Siswa akan bergiliran memainkan level dalam game.
  - (b) Setiap level memiliki tantangan berupa pertanyaan tentang pengumpulan data yang harus dijawab dengan benar.
  - (c) Jika siswa gagal menjawab pertanyaan, mereka akan mengulang level atau mendapatkan pertanyaan lain yang lebih mudah sebagai kesempatan kedua.
  - (d) Siswa diberikan waktu 1 menit untuk menjawab pertanyaan sebelum melanjutkan permainan.
  - (e) Jika siswa tidak dapat menjawab, mereka bisa meminta bantuan teman atau guru untuk mendapatkan penjelasan tambahan.
  - (f) Semua siswa harus berpartisipasi aktif, dan giliran bermain tidak boleh dilewati kecuali dengan persetujuan guru.
4. Guru memastikan bahwa suasana permainan tetap kondusif, menyenangkan, dan setiap siswa saling menghormati saat berdiskusi atau menjawab pertanyaan.
5. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang aturan permainan.
6. Siswa bertanya tentang beberapa aturan permainan jika ada yang kurang jelas.
7. Siswa bersiap memainkan game *Geometry Dash: Identifikasi Data*.

#### **Fase 4: Tahap Bermain Game**

1. Guru memfasilitasi permainan dengan meminta siswa bermain *Geometry Dash: Identifikasi Data*.
2. Guru memantau dinamika permainan dan memastikan setiap siswa mendapatkan kesempatan menjawab pertanyaan.
3. Guru menyediakan bantuan jika diperlukan agar siswa dapat menghubungkan tantangan dalam game dengan konsep identifikasi data.
4. Siswa menjawab pertanyaan dalam game,
5. Siswa menganalisis pertanyaan dalam game untuk memastikan relevansi antara tantangan dengan konsep identifikasi data.

#### **Fase 5: Tahap Merangkum Pengetahuan**

1. Siswa membentuk beberapa kelompok dan mendiskusikan pengalaman bermain game serta materi yang telah dipelajari.
2. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok.
3. Siswa bekerja sama untuk mengisi LKPD berdasarkan pengalaman bermain game dan konsep identifikasi data yang telah dipelajari.
4. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas.
5. Kelompok lain diberi kesempatan untuk memberikan masukan atau apresiasi terhadap hasil presentasi.
6. Guru memberikan penguatan mengenai hasil presentasi dan memastikan konsep identifikasi data dipahami dengan baik.

#### **Fase 6: Tahap Evaluasi Hasil Belajar**

1. Siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran tentang identifikasi data, termasuk menjawab pertanyaan reflektif dari diskusi.
2. Siswa melakukan refleksi dengan mengungkapkan pengalaman dan kesan mereka selama bermain game serta bagaimana game ini membantu mereka memahami materi.

<p><b>III. Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru memberikan kesimpulan mengenai materi Penyajian Data dalam Tabel dan pentingnya menyajikan data secara sistematis.</li> <li>2) Siswa mengerjakan soal evaluasi untuk mengukur pemahaman mereka tentang penyajian dan analisis data dalam tabel.</li> <li>3) Guru melaksanakan tindak lanjut dengan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>4) Pelajaran ditutup dengan doa dan salam yang dipimpin oleh ketua kelas sebagai bentuk rasa syukur dan kebersamaan.</li> </ol>
<p><b>Pertemuan ke-2</b></p>
<p><b>I. Kegiatan Pembuka</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan dilanjutkan dengan berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>2) Guru bersama siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya atau lagu nasional lainnya untuk menumbuhkan dan menanamkan semangat nasionalisme.</li> <li>3) Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>4) Guru mengecek kesiapan belajar siswa dengan mengecek apakah lingkungan kelas sudah bersih atau belum.</li> <li>5) Guru menanyakan kabar dan menanyakan perasaan siswa sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>6) Mengaitkan materi kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa dengan materi kegiatan sebelumnya.</li> <li>7) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa tentang penyajian data.</li> <li>8) Guru memberikan <i>ice breaking</i> untuk memusatkan pemikiran siswa.</li> </ol>
<p><b>II. Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Fase 1: Tahap Persiapan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati tabel yang ditampilkan oleh guru dan menyebutkan informasi yang dapat diperoleh dari data tersebut.</li> <li>2. Guru bersama siswa mereview materi sebelumnya tentang penyajian data dalam tabel dan menghubungkannya dengan materi hari ini, yaitu mengurutkan dan membandingkan data.</li> <li>3. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) Apakah kalian pernah melihat data dalam bentuk daftar atau tabel dalam kehidupan sehari-hari?</li> <li>(b) Informasi apa yang bisa diperoleh dari data tersebut?</li> <li>(c) Bagaimana cara mengurutkan data berdasarkan kriteria tertentu agar lebih mudah dipahami?</li> </ol> </li> <li>4. Guru memberikan kalimat pemantik untuk menstimulasi pemikiran siswa.</li> <li>5. Siswa mengemukakan jawaban mereka terkait pertanyaan yang diberikan guru.</li> <li>6. Guru memberikan penguatan terkait jawaban yang disampaikan siswa.</li> <li>7. Guru memperkenalkan game <i>Geometry Dash: Sorting &amp; Comparing Data</i>, yang telah dimodifikasi untuk berisi tantangan mengurutkan dan membandingkan data. Guru menjelaskan bagaimana game ini akan membantu siswa memahami konsep tersebut.</li> </ol>

8. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai game *Geometry Dash* dan cara bermainnya.
9. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi mengurutkan dan membandingkan data sebelum mulai bermain.

### **Fase 2: Tahap Penjelasan Konsep**

1. Guru menggunakan game *Geometry Dash: Sorting & Comparing Data* untuk menyajikan pertanyaan terkait konsep mengurutkan dan membandingkan data.
2. Siswa menjelaskan konsep pengurutan dan perbandingan data berdasarkan pertanyaan yang muncul dalam game melalui diskusi singkat di kelas.
3. Siswa mengolah data dari permainan dan menyajikannya dalam bentuk tabel di papan tulis atau buku latihan.
4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi yang telah dipelajari melalui game.
5. Siswa melakukan tanya jawab terkait pengurutan dan perbandingan data yang muncul dalam game.
6. Guru memberikan penguatan dengan menjelaskan bagaimana pertanyaan dalam game membantu siswa memahami cara mengurutkan dan membandingkan data dengan tepat.

### **Fase 3: Tahap Aturan**

1. Guru menjelaskan bahwa dalam Game *Geometry Dash: Sorting & Comparing Data*, siswa akan menghadapi level tantangan yang berisi pertanyaan tentang pengurutan dan perbandingan data.
2. Guru menekankan bahwa setiap tantangan dalam game berhubungan dengan materi pembelajaran, sehingga siswa bisa memahami konsep dengan lebih menyenangkan.
3. Guru menjelaskan aturan bermain:
  - (a) Siswa akan bergiliran memainkan level dalam game.
  - (b) Setiap level memiliki tantangan berupa pertanyaan tentang pengumpulan data yang harus dijawab dengan benar.
  - (c) Jika siswa gagal menjawab pertanyaan, mereka akan mengulang level atau mendapatkan pertanyaan lain yang lebih mudah sebagai kesempatan kedua.
  - (d) Siswa diberikan waktu 1 menit untuk menjawab pertanyaan sebelum melanjutkan permainan.
  - (e) Jika siswa tidak dapat menjawab, mereka bisa meminta bantuan teman atau guru untuk mendapatkan penjelasan tambahan.
  - (f) Semua siswa harus berpartisipasi aktif, dan giliran bermain tidak boleh dilewati kecuali dengan persetujuan guru.
4. Guru memastikan bahwa suasana permainan tetap kondusif, menyenangkan, dan setiap siswa saling menghormati saat berdiskusi atau menjawab pertanyaan.
5. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang aturan permainan.
6. Siswa bertanya tentang beberapa aturan permainan jika ada yang kurang jelas.
7. Siswa bersiap memainkan game *Geometry Dash: Sorting & Comparing Data*.

### **Fase 4: Tahap Bermain Game**

1. Guru memfasilitasi permainan dengan meminta siswa memainkan *Geometry Dash: Sorting & Comparing Data*.
2. Guru memantau jalannya permainan dan memastikan semua siswa mendapatkan kesempatan bermain.
3. Guru memberikan bantuan jika diperlukan, agar siswa bisa menghubungkan tantangan dalam game dengan konsep mengurutkan dan membandingkan data.
4. Siswa menjawab pertanyaan dalam game, yang mencakup mengurutkan data berdasarkan kriteria tertentu dan membandingkan data antar kategori.
5. Siswa menganalisis setiap pertanyaan dalam game untuk memastikan kesesuaian antara tantangan dan konsep materi.

#### **Fase 5: Tahap Merangkum Pengetahuan**

1. Siswa membentuk kelompok kecil untuk mendiskusikan pengalaman mereka selama bermain game dan materi yang dipelajari.
2. Guru membagikan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) kepada setiap kelompok.
3. Siswa bekerja sama mengisi LKPD berdasarkan pengalaman bermain *Geometry Dash* dan konsep mengurutkan dan membandingkan data yang telah dipelajari.
4. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka.
5. Kelompok lain diberi kesempatan untuk memberikan masukan dan apresiasi terhadap hasil presentasi.
6. Guru memberikan penguatan mengenai hasil presentasi dan memastikan siswa memahami konsep dengan baik.

#### **Fase 6: Tahap Evaluasi Hasil Belajar**

1. Siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran tentang identifikasi data, termasuk menjawab pertanyaan reflektif dari diskusi.
2. Siswa melakukan refleksi dengan mengungkapkan pengalaman dan kesan mereka selama bermain game serta bagaimana game ini membantu mereka memahami materi.

### **III. Kegiatan Penutup**

- 1) Guru memberikan kesimpulan mengenai materi Penyajian Data dalam Tabel dan pentingnya menyajikan data secara sistematis.
- 2) Siswa mengerjakan soal evaluasi untuk mengukur pemahaman mereka tentang penyajian dan analisis data dalam tabel.
- 3) Guru melaksanakan tindak lanjut dengan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- 4) Pelajaran ditutup dengan doa dan salam yang dipimpin oleh ketua kelas sebagai bentuk rasa syukur dan kebersamaan.

### **Pertemuan ke-3**

#### **I. Kegiatan Pembuka**

- 1) Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan dilanjutkan dengan berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa.
- 2) Guru bersama siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya atau lagu nasional lainnya untuk menumbuhkan dan menanamkan semangat nasionalisme.

- 3) Guru mengecek kehadiran siswa
- 4) Guru mengecek kesiapan belajar siswa dengan mengecek apakah lingkungan kelas sudah bersih atau belum.
- 5) Guru menanyakan kabar dan menanyakan perasaan siswa sebelum memulai pembelajaran.
- 6) Mengaitkan materi kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa dengan materi kegiatan sebelumnya.
- 7) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa tentang penyajian data.
- 8) Guru memberikan *ice breaking* untuk memusatkan pemikiran siswa.

## II. Kegiatan Inti

### Fase 1: Tahap Persiapan

1. Siswa mengamati contoh tabel sederhana yang ditampilkan guru dan menyebutkan informasi yang dapat diperoleh dari tabel tersebut.
2. Guru mereview materi sebelumnya tentang pengumpulan data, serta menghubungkannya dengan topik hari ini, yaitu Penyajian Data dalam Tabel.
3. Siswa menjawab beberapa pertanyaan pemantik:
  - (a) Apakah kalian pernah melihat tabel dalam kehidupan sehari-hari? Di mana saja?
  - (b) Informasi apa yang dapat diperoleh dari tabel berikut? (Guru menampilkan contoh tabel sederhana.)
  - (c) Bagaimana cara menyusun dan membandingkan data dalam tabel agar lebih mudah dipahami?
4. Guru memberikan kalimat pemantik untuk merangsang pemikiran siswa.
5. Siswa mengemukakan pendapat dan jawaban mereka dari pertanyaan yang diberikan guru.
6. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa dan meluruskan konsep yang kurang tepat.
7. Guru memperkenalkan Game *Geometry Dash* yang telah dimodifikasi dengan level khusus tentang penyajian data dalam tabel. Guru menjelaskan bagaimana permainan ini akan membantu siswa memahami materi.
8. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai game dan cara bermainnya.
9. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jika ada hal yang belum mereka pahami sebelum mulai bermain.

### Fase 2: Tahap Penjelasan Konsep

1. Guru menggunakan Game *Geometry Dash* yang telah dimodifikasi untuk menyajikan pertanyaan terkait penyajian data dalam tabel.
2. Siswa menjelaskan konsep penyajian data dalam tabel berdasarkan pertanyaan yang muncul dalam game melalui diskusi singkat.
3. Siswa mengolah data dari permainan dan menyajikannya dalam bentuk tabel di papan tulis atau buku latihan.
4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi yang telah dipelajari dalam game.
5. Siswa melakukan tanya jawab tentang penyajian data dalam tabel berdasarkan pertanyaan dalam game.
6. Guru memberikan penguatan konsep dengan menjelaskan bagaimana tantangan dalam game membantu siswa memahami cara menyusun dan menganalisis data dalam bentuk tabel.

**Fase 3: Tahap Aturan**

1. Guru menjelaskan bahwa dalam Game *Geometry Dash: Penyajian Data*, siswa akan memainkan level khusus yang berisi pertanyaan tentang penyajian data dalam tabel.
2. Guru menekankan bahwa pertanyaan dalam game terkait dengan materi, sehingga siswa dapat belajar dengan cara yang menyenangkan.
3. Guru menjelaskan aturan bermain:
  - (a) Siswa bergiliran memainkan level dalam game yang sudah dirancang.
  - (b) Setiap level memiliki tantangan berupa pertanyaan tentang penyajian data yang harus dijawab dengan benar.
  - (c) Jika siswa gagal menjawab, mereka harus mengulang level atau mendapat pertanyaan lain sebagai kesempatan kedua.
  - (d) Siswa diberikan waktu 1 menit untuk menjawab sebelum lanjut ke pertanyaan berikutnya.
  - (e) Jika siswa tidak bisa menjawab, mereka bisa bertanya kepada teman atau guru.
  - (f) Semua siswa harus berpartisipasi aktif, dan tidak boleh melewati giliran tanpa alasan yang jelas.
4. Guru memastikan suasana permainan tetap kondusif dan menyenangkan serta memberikan umpan balik dan pesan moral setelah permainan selesai.
5. Guru memastikan bahwa siswa memahami bahwa permainan ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman mereka tentang penyajian data dalam tabel.
6. Siswa mendengarkan penjelasan aturan permainan.
7. Siswa bertanya jika ada aturan yang kurang jelas.
8. Siswa bersiap bermain, memastikan mereka mengikuti aturan dengan benar.

**Fase 4: Tahap Bermain Game**

1. Guru memfasilitasi siswa dalam bermain Game *Geometry Dash: Penyajian Data*.
2. Guru memantau permainan dan memastikan setiap siswa mendapatkan kesempatan bermain.
3. Guru memberikan bantuan jika diperlukan agar siswa bisa menghubungkan tantangan game dengan konsep penyajian data.
4. Siswa menjawab pertanyaan dalam game tentang mengurutkan, membandingkan, dan menyajikan data dalam bentuk tabel.
5. Siswa menganalisis pertanyaan dalam game untuk memastikan pemahaman mereka.

**Fase 5: Tahap Merangkum Pengetahuan**

1. Siswa membentuk kelompok kecil untuk mendiskusikan pengalaman mereka selama bermain game dan materi yang dipelajari.
2. Guru membagikan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) kepada setiap kelompok.
3. Siswa bekerja sama mengisi LKPD berdasarkan pengalaman bermain *Geometry Dash* dan konsep mengurutkan dan membandingkan data yang telah dipelajari.
4. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka.

5. Kelompok lain diberi kesempatan untuk memberikan masukan dan apresiasi terhadap hasil presentasi.
6. Guru memberikan penguatan mengenai hasil presentasi dan memastikan siswa memahami konsep dengan baik.

#### **Fase 6: Tahap Evaluasi Hasil Belajar**

1. Siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran tentang identifikasi data, termasuk menjawab pertanyaan reflektif dari diskusi.
2. Siswa melakukan refleksi dengan mengungkapkan pengalaman dan kesan mereka selama bermain game serta bagaimana game ini membantu mereka memahami materi.

### **III. Kegiatan Penutup**

- 1) Guru memberikan kesimpulan mengenai materi Penyajian Data dalam Tabel dan pentingnya menyajikan data secara sistematis.
- 2) Siswa mengerjakan soal evaluasi untuk mengukur pemahaman mereka tentang penyajian dan analisis data dalam tabel.
- 3) Guru melaksanakan tindak lanjut dengan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- 4) Pelajaran ditutup dengan doa dan salam yang dipimpin oleh ketua kelas sebagai bentuk rasa syukur dan kebersamaan.

### **Pertemuan ke-4**

#### **I. Kegiatan Pembuka**

- 1) Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan dilanjutkan dengan berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa.
- 2) Guru bersama siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya atau lagu nasional lainnya untuk menumbuhkan dan menanamkan semangat nasionalisme.
- 3) Guru mengecek kehadiran siswa
- 4) Guru mengecek kesiapan belajar siswa dengan mengecek apakah lingkungan kelas sudah bersih atau belum.
- 5) Guru menanyakan kabar dan menanyakan perasaan siswa sebelum memulai pembelajaran.
- 6) Mengaitkan materi kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa dengan materi kegiatan sebelumnya.
- 7) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa tentang penyajian data.
- 8) Guru memberikan *ice breaking* untuk memusatkan pemikiran siswa.

#### **II. Kegiatan Inti**

##### **Fase 1: Tahap Persiapan**

1. Siswa mengamati tabel dan grafik sederhana yang ditampilkan oleh guru serta menyebutkan informasi yang dapat diperoleh dari data tersebut.
2. Guru bersama siswa melakukan review materi sebelumnya terkait penyajian data dan menghubungkannya dengan topik hari ini, yaitu Menganalisis Data dalam Tabel.
3. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut:
  - (a) Apakah kalian pernah melihat tabel atau grafik dalam kehidupan sehari-hari? Sebutkan contohnya!
  - (b) Informasi apa yang dapat diperoleh dari tabel berikut ini? (Guru menampilkan contoh tabel sederhana).

- (c) Bagaimana cara membandingkan dan menarik kesimpulan dari tabel?
4. Guru memberikan kalimat pemantik untuk merangsang pemikiran siswa.
  5. Siswa mengemukakan jawaban mereka atas pertanyaan guru.
  6. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa serta menjelaskan konsep dasar analisis data dalam tabel.
  7. Guru memperkenalkan game *Geometry Dash* yang telah dimodifikasi dengan level yang berisi pertanyaan tentang analisis data dalam tabel.
  8. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai game dan cara memainkannya.
  9. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum mereka pahami sebelum bermain.

### **Fase 2: Tahap Penjelasan Konsep**

1. Guru menggunakan *Geometry Dash* untuk menyajikan pertanyaan terkait analisis data dalam tabel.
2. Siswa menjawab pertanyaan yang muncul dalam game dengan menganalisis data dari tabel yang diberikan.
3. Siswa mengolah dan menyajikan hasil analisis mereka dalam bentuk tabel di papan tulis atau buku latihan.
4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada hal yang belum dipahami.
5. Siswa melakukan diskusi singkat untuk menjelaskan pola atau kesimpulan yang diperoleh dari tabel.
6. Guru memberikan penguatan dengan menjelaskan bagaimana tantangan dalam game membantu siswa memahami cara menganalisis data dalam tabel.

### **Fase 3: Tahap Aturan**

1. Guru menjelaskan bahwa dalam *Geometry Dash: Menganalisis Data*, siswa akan menghadapi level yang berisi pertanyaan tentang analisis data dalam tabel.
2. Guru menekankan bahwa game ini dirancang untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah terkait data.
3. Guru menjelaskan aturan bermain:
  - (a) Siswa akan bergiliran memainkan level dalam game.
  - (b) Setiap level memiliki tantangan berupa pertanyaan analisis data yang harus dijawab.
  - (c) Jika siswa gagal menjawab, mereka akan mengulang level atau mendapatkan pertanyaan yang lebih mudah sebagai kesempatan kedua.
  - (d) Siswa diberikan waktu 1 menit untuk menjawab sebelum lanjut ke tantangan berikutnya.
  - (e) Jika siswa kesulitan, mereka bisa meminta bantuan teman atau guru.
  - (f) Semua siswa wajib berpartisipasi, dan giliran bermain tidak boleh dilewati tanpa alasan yang jelas.
4. Guru memastikan suasana tetap kondusif dan menyenangkan. Setelah semua siswa bermain, guru memberikan umpan balik dan merangkul pembelajaran.
5. Guru memastikan bahwa siswa memahami tujuan permainan ini dalam membantu mereka lebih memahami analisis data dalam tabel.

**Fase 4: Tahap Bermain Game**

1. Guru memfasilitasi siswa untuk bermain *Geometry Dash* – Menganalisis Data yang telah disiapkan.
2. Guru memantau dinamika permainan dan memastikan setiap siswa mendapatkan kesempatan untuk bermain.
3. Guru membantu siswa yang mengalami kesulitan menghubungkan tantangan dalam game dengan konsep analisis data.
4. Siswa menjawab pertanyaan dalam game, yang mencakup membandingkan, mengidentifikasi pola, serta menarik kesimpulan dari data dalam tabel.
5. Siswa menganalisis setiap tantangan dalam game untuk memastikan bahwa mereka memahami cara menganalisis data.

**Fase 5: Tahap Merangkum Pengetahuan**

1. Siswa membentuk kelompok dan berdiskusi tentang pengalaman mereka dalam bermain game dan materi yang telah dipelajari.
2. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok.
3. Guru menyampaikan instruksi terkait LKPD dan kriteria keberhasilan.
4. Siswa mengisi LKPD berdasarkan pengalaman bermain dan konsep analisis data yang telah dipelajari.
5. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya mengenai cara menarik kesimpulan dari data dalam tabel.
6. Siswa menyusun jawaban dalam LKPD secara sistematis dan runtut.
7. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas.
8. Kelompok lain memberikan masukan atau apresiasi terhadap hasil presentasi.
9. Guru memberikan penguatan dan memastikan siswa memahami konsep analisis data dalam tabel.

**Fase 6: Tahap Evaluasi Hasil Belajar**

1. Siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran tentang identifikasi data, termasuk menjawab pertanyaan reflektif dari diskusi.
2. Siswa melakukan refleksi dengan mengungkapkan pengalaman dan kesan mereka selama bermain game serta bagaimana game ini membantu mereka memahami materi.

**III. Kegiatan Penutup**

- 1) Guru memberikan kesimpulan mengenai materi Penyajian Data dalam Tabel dan pentingnya menyajikan data secara sistematis.
- 2) Siswa mengerjakan soal evaluasi untuk mengukur pemahaman mereka tentang penyajian dan analisis data dalam tabel.
- 3) Guru melaksanakan tindak lanjut dengan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- 4) Pelajaran ditutup dengan doa dan salam yang dipimpin oleh ketua kelas sebagai bentuk rasa syukur dan kebersamaan.

**Pertemuan ke-5****I. Kegiatan Pembuka**

- 1) Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan dilanjutkan dengan berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa.

- 2) Guru bersama siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya atau lagu nasional lainnya untuk menumbuhkan dan menanamkan semangat nasionalisme.
- 3) Guru mengecek kehadiran siswa
- 4) Guru mengecek kesiapan belajar siswa dengan mengecek apakah lingkungan kelas sudah bersih atau belum.
- 5) Guru menanyakan kabar dan menanyakan perasaan siswa sebelum memulai pembelajaran.
- 6) Mengaitkan materi kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa dengan materi kegiatan sebelumnya.
- 7) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa tentang penyajian data.
- 8) Guru memberikan *ice breaking* untuk memusatkan pemikiran siswa.

## II. Kegiatan Inti

### Fase 1: Tahap Persiapan

1. Siswa mengamati contoh tabel dan grafik sederhana yang ditampilkan oleh guru dan menyebutkan informasi yang dapat diperoleh dari data tersebut.
2. Guru mengajak siswa mereview materi sebelumnya tentang pengumpulan dan penyajian data dalam tabel.
3. Siswa menjawab beberapa pertanyaan pemantik untuk membangun pemahaman awal:
  - (a) Apakah kalian pernah melihat tabel atau grafik dalam kehidupan sehari-hari? Di mana saja?
  - (b) Informasi apa yang bisa diperoleh dari tabel berikut? (Guru menampilkan contoh tabel sederhana).
  - (c) Bagaimana cara menyusun dan membandingkan data dalam tabel agar lebih mudah dipahami?
4. Guru memberikan kalimat pemantik untuk menstimulasi pemikiran siswa.
5. Siswa mengemukakan pendapat dan jawaban mereka berdasarkan pertanyaan yang diberikan guru.
6. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban yang disampaikan siswa.
7. Guru memperkenalkan game *Geometry Dash* – Penyajian Data yang telah dimodifikasi serta menjelaskan cara bermainnya.
8. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai game dan aturan bermainnya.
9. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum mereka pahami sebelum mulai bermain.

### Fase 2: Tahap Penjelasan Konsep

1. Guru menggunakan game *Geometry Dash* yang telah dimodifikasi untuk menyajikan pertanyaan terkait penyajian data dalam tabel.
2. Siswa menjelaskan konsep penyajian data dalam tabel berdasarkan pertanyaan yang muncul dalam game melalui diskusi singkat.
3. Siswa mengolah data yang diperoleh dari permainan dan menyajikannya dalam bentuk tabel di papan tulis atau buku latihan.
4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi yang telah dipelajari dalam game.
5. Siswa melakukan tanya jawab mengenai cara menyusun dan membaca data dalam tabel berdasarkan pertanyaan yang muncul dalam game.

6. Guru memberikan penguatan dengan menjelaskan bagaimana pertanyaan dan tantangan dalam game membantu siswa memahami penyajian data.

### **Fase 3: Tahap Aturan**

1. Guru menjelaskan bahwa dalam game *Geometry Dash* – Penyajian Data, siswa akan memainkan level khusus berisi pertanyaan tentang penyajian data dalam tabel.
2. Guru menegaskan bahwa semua pertanyaan dalam game dirancang untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi penyajian data.
3. Guru menjelaskan aturan permainan:
  - (a) Siswa bergiliran memainkan level dalam game.
  - (b) Setiap level memiliki tantangan yang harus diselesaikan dengan menjawab pertanyaan terkait penyajian data.
  - (c) Jika siswa gagal menjawab, mereka mengulang level atau mendapatkan pertanyaan lain yang lebih mudah.
  - (d) Siswa diberikan waktu 1 menit untuk menjawab pertanyaan.
  - (e) Jika kesulitan, siswa bisa meminta bantuan teman atau guru.
  - (f) Semua siswa harus berpartisipasi secara aktif.
4. Guru memastikan bahwa permainan berlangsung secara kondusif, menyenangkan, dan penuh rasa hormat.
5. Siswa memahami bahwa game ini bertujuan untuk membantu mereka memahami materi secara interaktif.

### **Fase 4: Tahap Bermain Game**

1. Guru memfasilitasi siswa dalam bermain *Geometry Dash* – Penyajian Data.
2. Guru memantau jalannya permainan dan memastikan setiap siswa mendapat kesempatan bermain.
3. Guru memberikan bantuan jika diperlukan agar siswa bisa menghubungkan tantangan dalam game dengan konsep penyajian data.
4. Siswa menjawab pertanyaan dalam game, termasuk mengurutkan, membandingkan, dan menyajikan data dalam bentuk tabel.
5. Siswa menganalisis pertanyaan dalam game untuk memastikan keterkaitan dengan materi penyajian data.

### **Fase 5: Tahap Merangkum Pengetahuan**

1. Siswa berdiskusi dalam kelompok mengenai pengalaman bermain dan materi yang dipelajari.
2. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok untuk mendokumentasikan hasil permainan dan analisis data.
3. Siswa bekerja sama dalam mengisi LKPD berdasarkan pengalaman mereka dalam game.
4. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka.
5. Kelompok lain memberikan tanggapan dan masukan terhadap hasil presentasi.
6. Guru memberikan umpan balik dan memastikan siswa memahami konsep penyajian data dalam tabel.

### **Fase 6: Tahap Evaluasi Hasil Belajar**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran tentang identifikasi data, termasuk menjawab pertanyaan reflektif dari diskusi.</li> <li>2. Siswa melakukan refleksi dengan mengungkapkan pengalaman dan kesan mereka selama bermain game serta bagaimana game ini membantu mereka memahami materi.</li> </ol>
<b>III. Kegiatan Penutup</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru memberikan kesimpulan mengenai materi Penyajian Data dalam Tabel dan pentingnya menyajikan data secara sistematis.</li> <li>2) Siswa mengerjakan soal evaluasi untuk mengukur pemahaman mereka tentang penyajian dan analisis data dalam tabel.</li> <li>3) Guru melaksanakan tindak lanjut dengan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>4) Pelajaran ditutup dengan doa dan salam yang dipimpin oleh ketua kelas sebagai bentuk rasa syukur dan kebersamaan.</li> </ol>
<b>Pertemuan ke-6</b>
<b>I. Kegiatan Pembuka</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan dilanjutkan dengan berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>2) Guru bersama siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya atau lagu nasional lainnya untuk menumbuhkan dan menanamkan semangat nasionalisme.</li> <li>3) Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>4) Guru mengecek kesiapan belajar siswa dengan mengecek apakah lingkungan kelas sudah bersih atau belum.</li> <li>5) Guru menanyakan kabar dan menanyakan perasaan siswa sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>6) Mengaitkan materi kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa dengan materi kegiatan sebelumnya.</li> <li>7) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa tentang penyajian data.</li> <li>8) Guru memberikan <i>ice breaking</i> untuk memusatkan pemikiran siswa.</li> </ol>
<b>II. Kegiatan Inti</b>
<p><b>Fase 1: Tahap Persiapan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati contoh laporan hasil penyajian data yang ditampilkan oleh guru.</li> <li>2. Guru mengajak siswa merefleksikan materi sebelumnya tentang penyajian data dalam tabel, lalu menghubungkannya dengan tugas hari ini: menyusun laporan hasil penyajian data berdasarkan pengalaman bermain <i>Geometry Dash</i> di pertemuan sebelumnya.</li> <li>3. Siswa menjawab pertanyaan reflektif:       <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) Apa manfaat menyusun data dalam bentuk tabel?</li> <li>(b) Bagaimana cara menyusun laporan berdasarkan data dalam tabel agar mudah dipahami?</li> <li>(c) Apa saja kendala yang pernah dialami saat mengolah atau menyajikan data dalam tabel?</li> </ol> </li> <li>4. Guru memberikan kalimat pemantik untuk menstimulasi pemikiran siswa.</li> <li>5. Siswa mengemukakan pendapat mereka terkait pertanyaan reflektif.</li> </ol>

6. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa dan menjelaskan struktur laporan sederhana yang akan dibuat.
7. Guru menjelaskan bahwa laporan ini akan disusun berdasarkan data yang diperoleh dari permainan *Geometry Dash* di pertemuan sebelumnya.
8. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai format laporan yang akan mereka buat.
9. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jika ada yang belum dipahami.

### **Fase 2: Tahap Penjelasan Konsep**

1. Guru menggunakan *Geometry Dash* yang telah dimodifikasi untuk menyajikan pertanyaan evaluatif terkait materi penyajian data.
2. Siswa menjawab pertanyaan yang muncul dalam game melalui diskusi kelas.
3. Siswa mengolah data dari permainan dan menyajikannya dalam bentuk tabel di buku latihan.
4. Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya tentang bagian materi yang belum mereka pahami.
5. Guru memberikan penguatan dan menjelaskan bagaimana data yang mereka sajikan dalam tabel dapat digunakan untuk pengambilan keputusan dalam kehidupan sehari-hari.

### **Fase 3: Tahap Aturan**

1. Guru menjelaskan bahwa dalam permainan ini, siswa akan merefleksikan pemahaman mereka dengan menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan penyajian data dalam tabel.
2. Guru menekankan bahwa permainan ini bertujuan untuk membantu siswa menyusun laporan sederhana berdasarkan pengalaman mereka selama belajar penyajian data.
3. Aturan permainan:
  - (a) Siswa akan bergiliran memainkan level dalam game yang telah dirancang.
  - (b) Setiap level memiliki pertanyaan reflektif tentang penyajian data.
  - (c) Jika siswa gagal menjawab pertanyaan, mereka bisa berdiskusi dengan teman atau meminta bantuan guru.
  - (d) Setelah bermain, siswa harus menyusun laporan sederhana berdasarkan data yang mereka peroleh dalam permainan.
4. Guru memastikan semua siswa memahami aturan dan suasana permainan tetap kondusif dan menyenangkan.
6. Siswa mendengarkan aturan permainan dan bertanya jika ada hal yang kurang jelas.

### **Fase 4: Tahap Bermain Game**

1. Guru memfasilitasi siswa untuk bermain *Geometry Dash* – Refleksi Penyajian Data.
2. Guru memantau jalannya permainan dan memastikan setiap siswa mendapat kesempatan bermain.
3. Siswa menjawab pertanyaan dalam game dan menghubungkannya dengan pengalaman belajar mereka.
4. Guru memberikan bimbingan jika ada siswa yang kesulitan menjawab pertanyaan.

5. Siswa mencatat informasi penting dari permainan yang dapat digunakan untuk menyusun laporan refleksi.

#### **Fase 5: Tahap Merangkum Pengetahuan**

1. Siswa membentuk beberapa kelompok dan mendiskusikan pengalaman mereka saat bermain game serta pemahaman mereka tentang penyajian data.
2. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang berisi panduan untuk menyusun laporan reflektif.
3. Guru memberikan instruksi tentang bagaimana menyusun laporan sederhana berdasarkan data yang telah dikumpulkan dalam permainan.
4. Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk mengisi LKPD dengan menjawab pertanyaan berikut:
  - (a) Apa yang telah mereka pelajari tentang penyajian data?
  - (b) Bagaimana cara menyusun data agar lebih mudah dipahami?
  - (c) Bagaimana penyajian data dapat membantu dalam kehidupan sehari-hari?
5. Siswa menyusun laporan secara runtut dan jelas.
6. Setiap kelompok mempresentasikan hasil laporan mereka di depan kelas.
7. Kelompok lain diberi kesempatan untuk memberikan masukan dan apresiasi terhadap hasil presentasi.
8. Guru memberikan umpan balik serta memastikan bahwa siswa memahami materi dengan baik.

#### **Fase 6: Tahap Evaluasi Hasil Belajar**

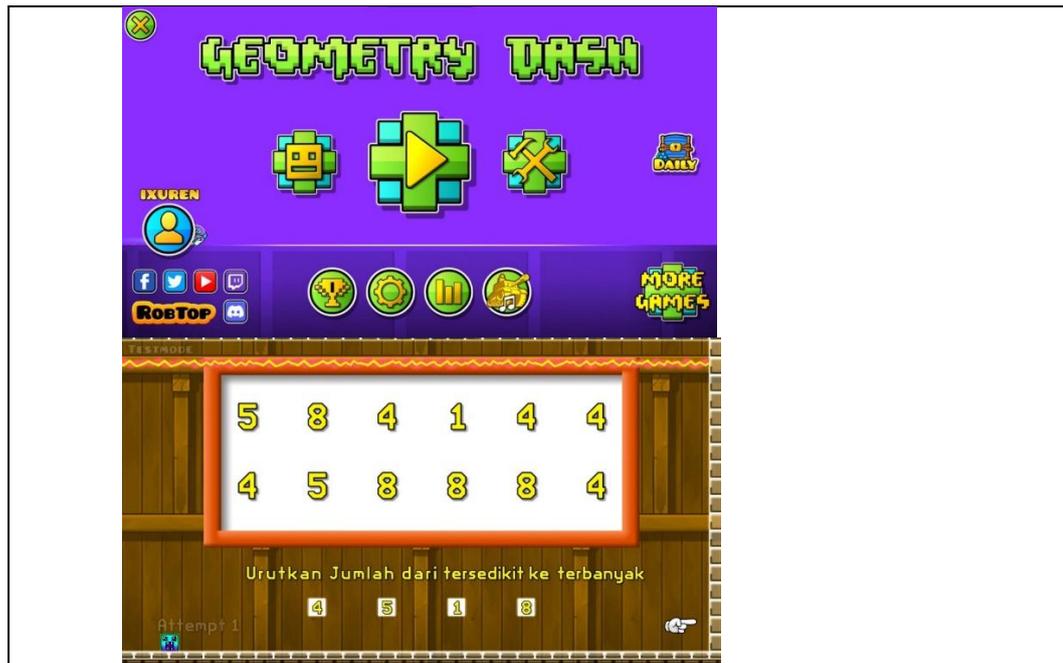
1. Guru dan siswa secara bersama menyimpulkan hasil pembelajaran tentang penyajian data dalam tabel.
2. Siswa merefleksikan pengalaman belajar mereka dengan menjawab pertanyaan reflektif, seperti:
  - (a) Apa yang paling mereka sukai dari pembelajaran ini?
  - (b) Apa yang masih mereka ingin pelajari lebih lanjut tentang penyajian data?
  - (c) Bagaimana game *Geometry Dash* membantu dalam memahami materi?
3. Siswa menuliskan kesimpulan pribadi mereka tentang pentingnya penyajian data dalam kehidupan sehari-hari.

#### **III. Kegiatan Penutup**

- 1) Guru memberikan kesimpulan mengenai materi Penyajian Data dalam Tabel dan pentingnya menyajikan data secara sistematis.
- 2) Siswa mengerjakan soal evaluasi untuk mengukur pemahaman mereka tentang penyajian dan analisis data dalam tabel.
- 3) Guru melaksanakan tindak lanjut dengan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- 4) Pelajaran ditutup dengan doa dan salam yang dipimpin oleh ketua kelas sebagai bentuk rasa syukur dan kebersamaan.

### **13. LAMPIRAN – LAMPIRAN**

- 1) Media Pembelajaran Game *Geometry Dash*



#### 14. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- 1) **Pengayaan** : Bagi siswa yang berhasil mencapai indikator pencapaian tujuan pembelajaran guru dapat memperkaya pengetahuan siswa dengan memberikan materi pengayaan.
- 2) **Remedial** : Siswa yang belum memenuhi indikator pencapaian tujuan pembelajaran diberikan remedial oleh guru. Guru memberikan tugas bagi siswa tersebut dengan siswa diberikan soal – soal remedial, siswa difasilitasi guru dengan pertanyaan – pertanyaan terkait materi yang belum dipahami.

Wali kelas III.

Putu Risky Putri Yasintha, S.Pd.  
NIP 19970504 202221 2 002

Denpasar, 11 Maret 2025  
Mahasiswa.

Anak Agung Oka Pratama  
NIM 2111031124

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 8 Peguyangan

Ketut Gede Artayasa, S.Pd.  
NIP 19861212 201001 1 015

## Lampiran 44. Modul Ajar Kelas Kontrol

### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATEMATIKA SD KELAS III KELOMPOK KONTROL

IDENTITAS UMUM	
<b>Identitas Modul:</b>	
Nama Penyusun	Anak Agung Oka Pratama
Satuan Pendidikan	SD Negeri 4 Peguyangan
Kelas/ Semester	<b>III/2</b>
Mata pelajaran	<b>MATEMATIKA</b>
Materi Pokok	<i>Penyajian data dalam tabel</i>
Tahun Pelajaran	2024-2025
Alokasi waktu	2 x 35 menit
Fase	<b>B</b>
<b>Capaian Pembelajaran Matematika Kelas III Fase B</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilangan</li> <li>• Pada akhir fase B, peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 10.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, menggunakan nilai tempat, melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan uang menggunakan ribuan sebagai satuan, peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000. Mereka dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai 100 menggunakan benda-benda konkret, gambar dan simbol matematika. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan dan faktor.</li> <li>• Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan antar-pecahan dengan pembilang satu (misalnya, <math>\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}</math>) dan antar-pecahan dengan penyebut yang sama (misalnya, <math>\frac{2}{8}, \frac{4}{8}, \frac{7}{8}</math>). Mereka dapat mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol matematika.</li> <li>• Peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan desimal. Mereka dapat menyatakan pecahan desimal persepuluhan dan perseratusan, serta menghubungkan pecahan desimal perseratusan dengan konsep persen.</li> <li>• Aljabar</li> <li>• Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100 (contoh: <math>10 + \dots = 19</math>, <math>19 - \dots = 10</math>)</li> <li>• Peserta didik dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan membesar dan mengecil yang <ul style="list-style-type: none"> <li>• melibatkan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100.</li> </ul> </li> <li>• Pengukuran</li> <li>• Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mengukur panjang dan berat benda menggunakan satuan baku. Mereka dapat menentukan hubungan antar-satuan baku panjang (cm, m). Mereka dapat mengukur dan mengestimasi luas dan volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku berupa bilangan cacah.</li> <li>• Geometri</li> <li>• Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segibanyak). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan.</li> <li>• Analisa Data dan Peluang</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada akhir fase B, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, menganalisis dan menginterpretasi data dalam bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, dan diagram batang (skala satu satuan).</li> </ul>	
<b>Profil Pelajar Pancasila</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia</li> <li>2. Berkebhinekaan Global</li> <li>3. Gotong royong</li> <li>4. Mandiri</li> <li>5. Bernalar Kritis</li> <li>6. Kreatif</li> </ol>	
<b>Sarana dan prasarana, Media, Target Peserta didik, Jumlah Peserta Didik, Model Pembelajaran, Metode</b>	
<b>Sarana dan prasarana, Media:</b>	LCD proyektor, komputer/laptop, pengeras suara, jaringan internet Sumber Belajar: Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain-lain
<b>Target Peserta didik</b>	<b>Peserta didik reguler</b> Peserta didik dengan hambatan belajar Peserta didik cerdas istimewa berbakat
<b>Model Pembelajaran</b>	Discovery learning
<b>Metode</b>	Demonstrasi
<b>B. Komponen Inti</b>	
<b>Kata Kunci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• • Urutan Data • Data Terkecil • Data Terbesar • Tabel</li> </ul>
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	Setelah mempelajari bab ini, peserta didik diharapkan dapat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengurutkan data dari terkecil ke terbesar dengan benar.</li> <li>• Membandingkan data dengan benar.</li> <li>• Menyajikan data dalam bentuk tabel dengan benar.</li> <li>• Menentukan data paling banyak dan paling sedikit dalam bentuk tabel dengan benar.</li> </ul>
<b>Pertanyaan Pemantik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hari ini diadakan pemilihan ketua kelas.</li> <li>• Beberapa siswa diajukan menjadi calon ketua kelas.</li> <li>• Setiap siswa berhak memilih salah satu dari calon ketua kelas.</li> <li>• Calon yang mendapatkan suara terbanyak terpilih menjadi ketua kelas.</li> <li>• Ada berapa calon ketua kelas?</li> <li>• Siapakah yang mendapatkan suara paling banyak?</li> </ul>
<b>Deskripsi Materi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada Bab 5 ini peserta didik akan belajar mengenai data, meliputi data terkecil dan data terbesar. Selanjutnya peserta didik akan mempelajari cara mengurutkan data, membandingkan data, dan menyajikan data dalam bentuk tabel.</li> </ul>
<b>Persiapan Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyiapkan komputer, pengeras suara, CD Pembelajaran interaktif, jaringan internet dan link youtube</li> <li>• Guru menyiapkan tayangan tentang materi yang diajarkan</li> <li>• Guru menyiapkan tayangan video tentang materi yang diajarkan</li> <li>• Guru menyiapkan bahan bacaan tentang materi yang diajarkan</li> </ul>
<b>PEMBELAJARAN 1</b>	
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan pembelajaran diawali dengan ucapan salam dari guru;</li> <li>• Guru meminta seorang peserta didik untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing;</li> <li>• Guru mengajak siswa Menyanyikan lagu “Indonesia Raya”</li> <li>• Guru Memeriksa kehadiran peserta didik;</li> <li>• Guru melakukan Ice breaking bisa dengan bernyanyi, tepuk-tepukan, permainan atau apa saja yang dikuasai guru yang dapat memberikan semangat belajar;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan apersepsi dengan memberikan gambaran kegiatan sehari-hari yang dikaitkan dengan materi</li> <li>• Guru memberikan motivasi dengan cara memberitahukan manfaat mempelajari materi yang dipelajari</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran, garis besar materi, dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik</li> </ul>
<b>Aktivitas Kegiatan Inti</b>	
<b>Mengamati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi :</li> <li>• <i>Mengurutkan dan membanding-kan data</i></li> </ul>
<b>Menanya</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan.</li> <li>• <i>Mengurutkan dan membanding-kan data</i></li> </ul>
<b>Mengeksplorasi/ menalar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang diajarkan</li> <li>• <i>Mengurutkan dan membanding-kan data</i></li> </ul>
<b>Mengasosiasi/ mencoba</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</li> <li>• <i>Mengurutkan dan membanding-kan data</i></li> </ul>
<b>Mengomunikasikan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami.</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.</li> <li>• <i>Mengurutkan dan membanding-kan data</i></li> </ul>
<b>Kegiatan Akhir (10 Menit)</b>	
<b>Penutup (10 Menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan</li> <li>• Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan</li> </ul>
<b>Kegiatan Pembelajaran Alternatif</b>	
<p>Jika skenario kegiatan pembelajaran tidak dapat dilaksanakan atau tidak dapat berjalan baik, maka guru melaksanakan pembelajaran alternatif. Kegiatan pembelajaran alternatif dilaksanakan karena berbagai alasan diantaranya; tidak tersedianya alat teknologi informasi (laptop, HP, proyektor, <i>speaker</i>), media simbol, <i>puzzle</i>, wacana atau bacaan, jaringan internet/kuota , tidak ada listrik atau dalam keadaan darurat bencana maka guru tetap dapat melaksanakan pembelajaran tentunya dengan beberapa penyesuaian.</p>	

Mengetahui,

Wali Kelas III



Ida Bagus Putra Dwi Adnyana, S.Pd.SD  
NIP. 19860329 202221 1 020

Denpasar, 17 Maret 2025

Mahasiswa



Anak Agung Oka Pratama  
NIM 2111031124

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 4 Peguyangan



Ida Ayu Hygia Dewi, S.Pd  
NIP. 196607272007012020



Lampiran 45. Tabel *Shapiro Wilk*

Table 1 - coefficients													
n =	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
a1	0.7071	0.7071	0.6872	0.6646	0.6431	0.6233	0.6052	0.5888	0.5739	0.5601	0.5475	0.5359	0.5251
a2			0.1677	0.2413	0.2806	0.3031	0.3164	0.3244	0.3291	0.3315	0.3325	0.3325	0.3318
a3					0.0875	0.1401	0.1743	0.1976	0.2141	0.2260	0.2347	0.2412	0.2460
a4							0.0561	0.0947	0.1224	0.1429	0.1586	0.1707	0.1802
a5									0.0399	0.0695	0.0922	0.1099	0.1240
a6											0.0303	0.0539	0.0727
a7													0.0240
n =	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
a1	0.5150	0.5056	0.4968	0.4886	0.4808	0.4734	0.4643	0.4590	0.4542	0.4493	0.4450	0.4407	
a2	0.3306	0.3290	0.3273	0.3253	0.3232	0.3211	0.3185	0.3156	0.3126	0.3098	0.3069	0.3043	
a3	0.2495	0.2521	0.2540	0.2553	0.2561	0.2565	0.2578	0.2571	0.2563	0.2554	0.2543	0.2533	
a4	0.1878	0.1939	0.1988	0.2027	0.2059	0.2085	0.2119	0.2131	0.2139	0.2145	0.2148	0.2151	
a5	0.1353	0.1447	0.1524	0.1587	0.1641	0.1686	0.1736	0.1764	0.1787	0.1807	0.1822	0.1836	
a6	0.0880	0.1005	0.1109	0.1197	0.1271	0.1334	0.1399	0.1443	0.1480	0.1512	0.1539	0.1563	
a7	0.0433	0.0593	0.0725	0.0837	0.0932	0.1013	0.1092	0.1150	0.1201	0.1245	0.1283	0.1316	
a8		0.0196	0.0359	0.0496	0.0612	0.0711	0.0804	0.0878	0.0941	0.0997	0.1046	0.1089	
a9				0.0163	0.0303	0.0422	0.0530	0.0618	0.0696	0.0764	0.0823	0.0876	
a10						0.0140	0.0263	0.0368	0.0459	0.0539	0.0610	0.0672	
a11								0.0122	0.0228	0.0321	0.0403	0.0476	
a12									0.0000	0.0107	0.0200	0.0284	
a13											0.0000	0.0094	
n =	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	
a1	0.4366	0.4328	0.4291	0.4254	0.4220	0.4188	0.4156	0.4127	0.4096	0.4068	0.4040	0.4015	
a2	0.3018	0.2992	0.2968	0.2944	0.2921	0.2898	0.2876	0.2854	0.2834	0.2813	0.2794	0.2774	
a3	0.2522	0.2510	0.2499	0.2487	0.2475	0.2463	0.2451	0.2439	0.2427	0.2415	0.2403	0.2391	
a4	0.2152	0.2151	0.2150	0.2148	0.2145	0.2141	0.2137	0.2132	0.2127	0.2121	0.2116	0.2110	
a5	0.1848	0.1857	0.1864	0.1870	0.1874	0.1878	0.1880	0.1882	0.1883	0.1883	0.1883	0.1881	
a6	0.1584	0.1601	0.1616	0.1630	0.1641	0.1651	0.1660	0.1667	0.1673	0.1678	0.1683	0.1686	
a7	0.1346	0.1372	0.1395	0.1415	0.1433	0.1449	0.1463	0.1475	0.1487	0.1496	0.1505	0.1513	
a8	0.1128	0.1162	0.1192	0.1219	0.1243	0.1265	0.1284	0.1301	0.1317	0.1331	0.1344	0.1356	
a9	0.0923	0.0965	0.1002	0.1036	0.1066	0.1093	0.1118	0.1140	0.1160	0.1179	0.1196	0.1211	
a10	0.0728	0.0778	0.0822	0.0862	0.0899	0.0931	0.0961	0.0988	0.1013	0.1036	0.1056	0.1075	
a11	0.0540	0.0598	0.0650	0.0697	0.0739	0.0777	0.0812	0.0844	0.0873	0.0900	0.0924	0.0947	
a12	0.0358	0.0424	0.0483	0.0537	0.0585	0.0629	0.0669	0.0706	0.0739	0.0770	0.0798	0.0824	
a13	0.0178	0.0253	0.0320	0.0381	0.0435	0.0485	0.0530	0.0572	0.0610	0.0645	0.0677	0.0706	
a14	0.0000	0.0084	0.0159	0.0227	0.0289	0.0344	0.0395	0.0441	0.0484	0.0523	0.0559	0.0592	
a15			0.0000	0.0076	0.0144	0.0206	0.0262	0.0314	0.0361	0.0404	0.0444	0.0481	
a16					0.0000	0.0068	0.0131	0.0187	0.0239	0.0287	0.0331	0.0372	
a17							0.0000	0.0062	0.0119	0.0172	0.0220	0.0264	
a18									0.0000	0.0057	0.0110	0.0158	
a19											0.0000	0.0053	
n =	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
a1	0.3989	0.3964	0.3940	0.3917	0.3894	0.3872	0.3850	0.3830	0.3808	0.3789	0.3770	0.3751	
a2	0.2755	0.2737	0.2719	0.2701	0.2684	0.2667	0.2651	0.2635	0.2620	0.2604	0.2589	0.2574	
a3	0.2380	0.2368	0.2357	0.2345	0.2334	0.2323	0.2313	0.2302	0.2291	0.2281	0.2271	0.2260	
a4	0.2104	0.2098	0.2091	0.2085	0.2078	0.2072	0.2065	0.2058	0.2052	0.2045	0.2038	0.2032	
a5	0.1880	0.1878	0.1876	0.1874	0.1871	0.1868	0.1865	0.1862	0.1859	0.1855	0.1851	0.1847	
a6	0.1689	0.1691	0.1693	0.1694	0.1695	0.1695	0.1695	0.1695	0.1695	0.1693	0.1692	0.1691	
a7	0.1520	0.1526	0.1531	0.1535	0.1539	0.1542	0.1545	0.1548	0.1550	0.1551	0.1553	0.1554	
a8	0.1366	0.1376	0.1384	0.1392	0.1398	0.1405	0.1410	0.1415	0.1420	0.1423	0.1427	0.1430	
a9	0.1225	0.1237	0.1249	0.1259	0.1269	0.1278	0.1286	0.1293	0.1300	0.1306	0.1312	0.1317	
a10	0.1092	0.1108	0.1123	0.1136	0.1149	0.1160	0.1170	0.1180	0.1189	0.1197	0.1205	0.1212	
a11	0.0967	0.0986	0.1004	0.1020	0.1035	0.1049	0.1062	0.1073	0.1085	0.1095	0.1105	0.1113	
a12	0.0848	0.0870	0.0891	0.0909	0.0927	0.0943	0.0959	0.0972	0.0986	0.0998	0.1010	0.1020	
a13	0.0733	0.0759	0.0782	0.0804	0.0824	0.0842	0.0860	0.0876	0.0892	0.0906	0.9190	0.0932	
a14	0.0622	0.0651	0.0677	0.0701	0.0724	0.0745	0.0765	0.0783	0.0801	0.0817	0.0832	0.0846	
a15	0.0515	0.0546	0.0575	0.0602	0.0628	0.0651	0.0673	0.0694	0.0713	0.0731	0.0748	0.0764	
a16	0.0409	0.0444	0.0476	0.0506	0.0534	0.0560	0.0584	0.0607	0.0628	0.0648	0.0667	0.0685	
a17	0.0305	0.0343	0.0379	0.0411	0.0442	0.0471	0.0497	0.0522	0.0546	0.0568	0.0588	0.0608	
a18	0.0203	0.0244	0.0283	0.0318	0.0352	0.0383	0.0412	0.0439	0.0465	0.0489	0.0511	0.0532	
a19	0.0101	0.0146	0.0188	0.0227	0.0263	0.0296	0.0328	0.0357	0.0385	0.0411	0.0436	0.0459	
a20	0.0000	0.0049	0.0094	0.0136	0.0175	0.0211	0.0245	0.0277	0.0307	0.0335	0.0361	0.0386	
a21			0.0000	0.0045	0.0087	0.0126	0.0163	0.0197	0.0229	0.0259	0.0288	0.0314	
a22					0.0000	0.0042	0.0081	0.0118	0.0153	0.0185	0.0215	0.0244	
a23							0.0000	0.0039	0.0076	0.0111	0.0143	0.0174	
a24									0.0000	0.0037	0.0071	0.0104	
a25											0.0000	0.0035	

Table 2 - p-values

n \ p	0.01	0.02	0.05	0.1	0.5	0.9	0.95	0.98	0.99
3	0.753	0.756	0.767	0.789	0.959	0.998	0.999	1.000	1.000
4	0.687	0.707	0.748	0.792	0.935	0.987	0.992	0.996	0.997
5	0.686	0.715	0.762	0.806	0.927	0.979	0.986	0.991	0.993
6	0.713	0.743	0.788	0.826	0.927	0.974	0.981	0.986	0.989
7	0.730	0.760	0.803	0.838	0.928	0.972	0.979	0.985	0.988
8	0.749	0.778	0.818	0.851	0.932	0.972	0.978	0.984	0.987
9	0.764	0.791	0.829	0.859	0.935	0.972	0.978	0.984	0.986
10	0.781	0.806	0.842	0.869	0.938	0.972	0.978	0.983	0.986
11	0.792	0.817	0.850	0.876	0.940	0.973	0.979	0.984	0.986
12	0.805	0.828	0.859	0.883	0.943	0.973	0.979	0.984	0.986
13	0.814	0.837	0.866	0.889	0.945	0.974	0.979	0.984	0.986
14	0.825	0.846	0.874	0.895	0.947	0.975	0.980	0.984	0.986
15	0.835	0.855	0.881	0.901	0.950	0.975	0.980	0.984	0.987
16	0.844	0.863	0.887	0.906	0.952	0.976	0.981	0.985	0.987
17	0.851	0.869	0.892	0.910	0.954	0.977	0.981	0.985	0.987
18	0.858	0.874	0.897	0.914	0.956	0.978	0.982	0.986	0.988
19	0.863	0.879	0.901	0.917	0.957	0.978	0.982	0.986	0.988
20	0.868	0.884	0.905	0.920	0.959	0.979	0.983	0.986	0.988
21	0.873	0.888	0.908	0.923	0.960	0.980	0.983	0.987	0.989
22	0.878	0.892	0.911	0.926	0.961	0.980	0.984	0.987	0.989
23	0.881	0.895	0.914	0.928	0.962	0.981	0.984	0.987	0.989
24	0.884	0.898	0.916	0.930	0.963	0.981	0.984	0.987	0.989
25	0.888	0.901	0.918	0.931	0.964	0.981	0.985	0.988	0.989
26	0.891	0.904	0.920	0.933	0.965	0.982	0.985	0.988	0.989
27	0.894	0.906	0.923	0.935	0.965	0.982	0.985	0.988	0.990
28	0.896	0.908	0.924	0.936	0.966	0.982	0.985	0.988	0.990
29	0.898	0.910	0.926	0.937	0.966	0.982	0.985	0.988	0.990
30	0.900	0.912	0.927	0.939	0.967	0.983	0.985	0.988	0.990
31	0.902	0.914	0.929	0.940	0.967	0.983	0.986	0.988	0.990
32	0.904	0.915	0.930	0.941	0.954	0.983	0.986	0.988	0.990
33	0.906	0.917	0.931	0.942	0.968	0.983	0.986	0.989	0.990
34	0.908	0.919	0.933	0.943	0.969	0.983	0.986	0.989	0.990
35	0.910	0.920	0.934	0.944	0.969	0.984	0.986	0.989	0.990
36	0.912	0.922	0.935	0.945	0.970	0.984	0.986	0.989	0.990
37	0.914	0.924	0.936	0.946	0.970	0.984	0.987	0.989	0.990
38	0.916	0.925	0.938	0.947	0.971	0.984	0.987	0.989	0.990
39	0.917	0.927	0.939	0.948	0.971	0.984	0.987	0.989	0.991
40	0.919	0.928	0.940	0.949	0.972	0.985	0.987	0.989	0.991
41	0.920	0.929	0.941	0.950	0.972	0.985	0.987	0.989	0.991
42	0.922	0.930	0.942	0.951	0.972	0.985	0.987	0.989	0.991
43	0.923	0.932	0.943	0.951	0.973	0.985	0.987	0.990	0.991
44	0.924	0.933	0.944	0.952	0.973	0.985	0.987	0.990	0.991
45	0.926	0.934	0.945	0.953	0.973	0.985	0.988	0.990	0.991
46	0.927	0.935	0.945	0.953	0.974	0.985	0.988	0.990	0.991
47	0.928	0.936	0.946	0.954	0.974	0.985	0.988	0.990	0.991
48	0.929	0.937	0.947	0.954	0.974	0.985	0.988	0.990	0.991
49	0.929	0.939	0.947	0.955	0.974	0.985	0.988	0.990	0.991
50	0.930	0.938	0.947	0.955	0.974	0.985	0.988	0.990	0.991

## Lampiran 46. Dokumentasi

### Dokumentasi Uji Instrumen



Siswa kelas IV SD Negeri 4 Peguyangan mengerjakan soal uji instrument kemampuan numerasi.

### Dokumentasi pada Kelompok Eksperimen



Siswa kelas IIIB SD Negeri 8 Peguyangan sebagai kelompok eksperimen mengerjakan *pre-test* kemampuan numerasi



Kelompok eksperimen dibelajarkan menggunakan model *game-based learning* berbantuan *game digital Geometry Dash*



Siswa kelas IIIB SD Negeri 8 Peguyangan sebagai kelompok eksperimen mengerjakan *post-test* kemampuan numerasi

### Dokumentasi pada Kelompok Kontrol



Siswa kelas III SD Negeri 4 Peguyangan sebagai kelompok kontrol mengerjakan *pre-test* kemampuan numerasi



Kelompok kontrol tidak dibelajarkan menggunakan model *game-based learning* berbantuan *game digital Geometry Dash*



Siswa kelas III SD Negeri 4 Peguyangan sebagai kelompok kontrol mengerjakan *post-test* kemampuan numerasi



Dokumentasi dengan kepala sekolah SD Negeri 4 Peguyangan



Dokumentasi dengan kepala sekolah SD Negeri 4 Peguyangan



## RIWAYAT HIDUP



Anak Agung Oka Pratama, lahir di Denpasar pada 30 Mei 2003, adalah putra dari pasangan Anak Agung Ketut Mustika dan I Gusti Agung Ayu Ari Suryani; berkewarganegaraan Indonesia, beragama Hindu, dan kini berdomisili di Banjar Kajeng, Desa Pemogan, Kecamatan Denpasar

Selatan, Kota Denpasar, Provinsi Bali. Ia menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Pedungan dan lulus pada tahun 2015, melanjutkan ke SMP Ganesha dan lulus pada tahun 2018, kemudian ke SMA Negeri 5 Denpasar jurusan MIPA dan lulus pada tahun 2021, serta pada tahun yang sama diterima di Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2025 ia menuntaskan skripsi berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Game-Based Learning* Berbantuan Media *Game Digital Geometry Dash* Terhadap Kemampuan Numerasi Siswa Kelas III SD Gugus Kompyang Sujana Denpasar Utara,” dan hingga penulisan skripsi tersebut ia masih terdaftar sebagai mahasiswa program studi tersebut.

**PERNYATAAN**

Dengan ini saya sampaikan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Game-Based Learning* Berbantuan Media *Game Digital Geometry Dash* Terhadap Kemampuan Numerasi Siswa Kelas III Sd Gugus Kompyang Sujana Denpasar Utara” beserta seluruh isinya adalah karya tulis saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dan mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atau etika keilmuan dalam karya saya sendiri, atau ada klaim tentang keaslian karya saya ini.

Denpasar, 12 Mei 2025  
Yang membuat pernyataan



Anak Agung Oka Pratama  
NIM 2111031124