

Lampiran 1. Surat Observasi Awal di SD Gugus Kompyang Sujana

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 8489/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 15 Oktober 2024
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth. Kepala Sekolah: 1) SD Sathya Sai 2) SDN 3 Tonja 3) SDN 4 Tonja 4) SDN 2 Peguyangan 5) SDN 4 Peguyangan 6) SDN 7 Peguyangan 7) SDN 8 Peguyangan 8) SDN 9 Peguyangan di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:		
Nama	: Ayu Putri Indraswari	
NIM	: 2111031152	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian di SD Negeri 4 Peguyangan



Nomor : 2966/UN48.10.1/LT/2024 Singaraja, 6 Maret 2025
 Lampiran : -
 Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
 Kepala Sekolah SDN 4 Peguyangan
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ayu Putri Indraswari
 NIM : 2111031152
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
 NIP. 198208162008121002

Lampiran 3. Surat Izin Penelitian di SD Negeri 8 Peguyangan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 2967/UN48.10.1/LT/2024
 Lampiran : -
 Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Singaraja, 6 Maret 2025

Yth.
 Kepala Sekolah SDN 8 Peguyangan
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ayu Putri Indraswari
 NIM : 2111031152
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
 NIP. 198208162008121002


<http://fip.undiksha.ac.id>


 Fakultas Ilmu Pendidikan


 fipundiksha


 FIP Undiksha


 0877 8811 6905

Lampiran 4. Surat Keterangan Validasi Instrumen Pakar I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
SUMBER DAYA DAN PEMBELAJARAN
KAMPUS DENPASAR
Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar
Fax & Telp (0362) 22570

SURAT KETERANGAN VALIDASI TES KECAKAPAN MATEMATIKA

Yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP : 198605172015041001

Membenarkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

Nama : Ayu Putri Indraswari
NIM : 2111031152
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VIII (Delapan)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 04 Maret 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 04 Maret 2025

Pakar I,

Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

NIP 198605172015041001

Lampiran 5. Surat Keterangan Validasi Instrumen Pakar II

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
SUMBER DAYA DAN PEMBELAJARAN
KAMPUS DENPASAR
Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar
Fax & Telp (0362) 22570

**SURAT KETERANGAN VALIDASI
TES KECAKAPAN MATEMATIKA**

Yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.

NIP 196306161988031003

Membenarkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

Nama : Ayu Putri Indraswari

NIM 2111031152

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Semester : VIII (Delapan)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 06 Maret 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Denpasar, 06 Maret 2025

Pakar II,

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.

NIP 196306161988031003

Lampiran 6. Surat Keterangan Melaksanakan Uji Coba Instrumen



SURAT KETERANGAN

NOMOR : 421.2/213/SDN4PGY/II/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 4 Peguyangan dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini :

Nama : Ayu Putri Indraswari
NIM : 2111031152
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan uji coba instrumen di kelas V untuk kepentingan skripsi di SD Negeri 4 Peguyangan.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 19 Maret 2025

Kepala SD Negeri 4 Peguyangan



Ida Ayu Hygia Dewi, S.Pd

NIP. 19660727 200701 2 020

Lampiran 7. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian di SD Negeri 4 Peguyangan



SURAT KETERANGAN

NOMOR : 421.2/215/SDN4PGY/II/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 4 Peguyangan dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini :

Nama : Ayu Putri Indraswari
 NIM : 2111031152
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Kecakapan Matematika Siswa Kelas V SD Gugus Kompyang Sujana Tahun Ajaran 2024/2025".

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

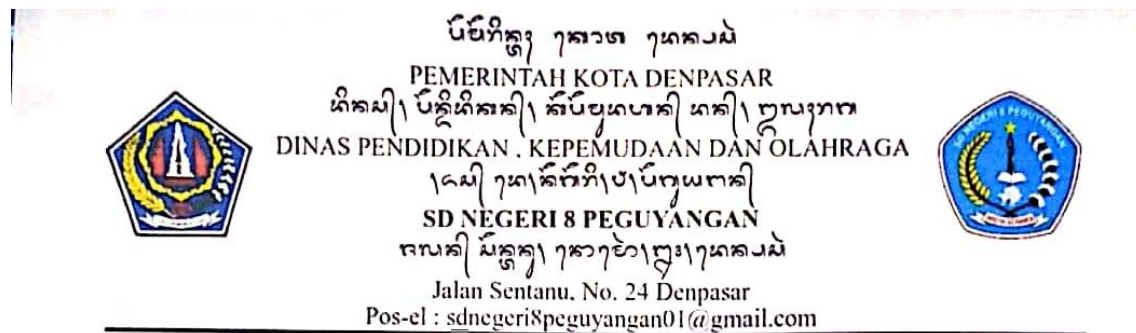
Denpasar, 19 Maret 2025

Kepala SD Negeri 4 Peguyangan

Ida Ayu Hygia Dewi, S.Pd

NIP. 19660727 200701 2 020

Lampiran 8. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian di SD Negeri 8 Peguyangan



SURAT KETERANGAN

NOMOR : 400.3.5/036/SDN8PEG/III/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 8 Peguyangan dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini :

Nama	: Ayu Putri Indraswari
NIM	: 2111031152
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Kecakapan Matematika Siswa Kelas V SD Gugus Kompyang Sujana Tahun Ajaran 2024/2025".

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 19 Maret 2025

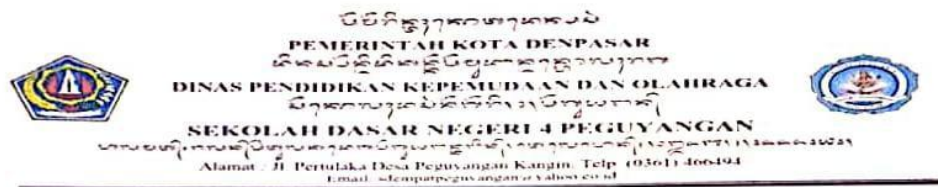
Kepala SD Negeri 8 Peguyangan



Ketut Gede Artayasa, S.Pd

NIP. 19861212 201001 1 015

Lampiran 9. Surat Keterangan Melaksanakan *Pre-test* di SD Negeri 4 Peguyangan



SURAT KETERANGAN

NOMOR : 421.2/214/SDN4PGY/II/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 4 Peguyangan dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini :

Nama : Ayu Putri Indraswari
NIM : 2111031152
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan *pre-test* di kelas V untuk kepentingan skripsi di SD Negeri 4 Peguyangan.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 19 Maret 2025

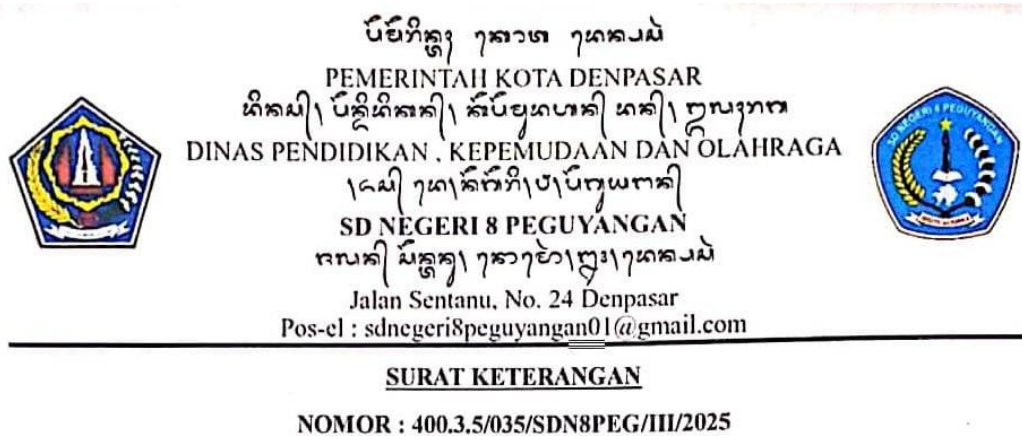
Kepala SD Negeri 4 Peguyangan



Ida Ayu Hygia Dewi, S.Pd

NIP. 19660727 200701 2 020

Lampiran 10. Surat Keterangan Melaksanakan *Pre-test* di SD Negeri 8 Peguyangan



Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 8 Peguyangan dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini :

Nama	: Ayu Putri Indraswari
NIM	: 2111031152
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan *pre-test* di kelas V untuk kepentingan skripsi di SD Negeri 8 Peguyangan.

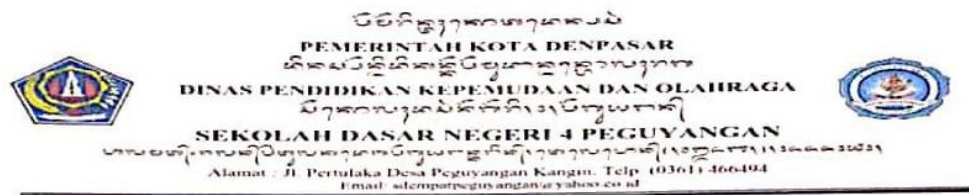
Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 19 Maret 2025

Kepala SD Negeri 8 Peguyangan


 Ketut Gede Artayasa, S.Pd
 NIP. 19861212 201001 1 015

Lampiran 11. Surat Keterangan Melaksanakan *Post-test* di SD Negeri 4 Peguyangan



SURAT KETERANGAN

NOMOR : 421.2/216/SDN4PGY/II/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 4 Peguyangan dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini :

Nama	: Ayu Putri Indraswari
NIM	: 2111031152
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan *post-test* di kelas V untuk kepentingan skripsi di SD Negeri 4 Peguyangan.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 19 Maret 2025

Kepala SD Negeri 4 Peguyangan

Ida Ayu Hygia Dewi, S.Pd

NIP. 19660727 200701 2 020

Lampiran 12. Surat Keterangan Melaksanakan *Post-test* di SD Negeri 8 Peguyangan



SURAT KETERANGAN

NOMOR : 400.3.5/037/SDN8PEG/III/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 8 Peguyangan dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini :

Nama	: Ayu Putri Indraswari
NIM	: 2111031152
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan *post-test* di kelas V untuk kepentingan skripsi di SD Negeri 8 Peguyangan.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 19 Maret 2025

Kepala SD Negeri 8 Peguyangan

Ketut Gede Artayasa, S.Pd

NIP. 19861212 201001 1 015

Lampiran 13. Data Nilai PAP Siswa Kelas V di Gugus Kompyang Sujana

No	Nama Sekolah	Kelas	Konversi Nilai PAP	Jumlah Siswa	Siswa yang Mencapai PAP		Siswa yang Belum Mencapai PAP	
					Siswa	%	Siswa	%
1	SD Sathya Sai	V A	80-89	22	7	31,82	15	68,18
		V B	80-89	18	6	33,33	12	66,67
2	SD Negeri 3 Tonja	V	80-89	30	10	33,33	20	66,67
3	SD Negeri 4 Tonja	V A	80-89	27	10	37,04	17	62,96
		V B	80-89	27	8	29,63	19	70,37
4	SD Negeri 2 Peguyangan	V A	80-89	32	11	34,38	21	65,63
		V B	80-89	32	9	28,13	23	71,88
5	SD Negeri 4 Peguyangan	V	80-89	31	10	32,26	21	67,74
6	SD Negeri 7 Peguyangan	V A	80-89	24	7	29,17	17	70,83
		V B	80-89	24	9	37,50	15	62,50
7	SD Negeri 8 Peguyangan	V A	80-89	32	12	37,50	20	62,50
		V B	80-89	30	10	33,33	20	66,67
8	SD Negeri 9 Peguyangan	V A	80-89	31	9	29,03	22	70,97
TOTAL				360	118	426,44	242	873,56
RATA-RATA						32,80		67,20

Lampiran 14. Uji Kesetaraan Populasi Dengan Uji Anava 1 Jalur

No	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y ₇	Y ₈	Y ₉	Y ₁₀	Y ₁₁	Y ₁₂	Y ₁₃	Y ₁ ²	Y ₂ ²	Y ₃ ²	Y ₄ ²	Y ₅ ²	Y ₆ ²	Y ₇ ²	Y ₈ ²	Y ₉ ²	Y ₁₀ ²	Y ₁₁ ²	Y ₁₂ ²	Y ₁₃ ²
1	80	65	68	50	82	70	70	85	81	60	72	55	89	6400	4225	4624	2500	6724	4900	4900	7225	6561	3600	5184	3025	7921
2	60	50	80	62	60	55	82	60	55	84	55	50	70	3600	2500	6400	3844	3600	3025	6724	3600	3025	7056	3025	2500	4900
3	50	68	80	45	70	50	50	55	80	80	50	70	72	2500	4624	6400	2025	4900	2500	2500	3025	6400	2500	4900	5184	
4	60	85	55	82	54	60	62	55	68	55	85	80	50	3600	7225	3025	6724	2916	3600	3844	3025	4624	3025	7225	6400	2500
5	55	54	70	50	40	80	66	80	50	60	68	82	66	3025	2916	4900	2500	1600	6400	4356	6400	2500	3600	4624	6724	4356
6	70	45	50	70	50	45	54	80	70	68	60	62	82	4900	2025	2500	4900	2500	2025	2916	6400	4900	4624	3600	3844	6724
7	83	82	82	60	80	60	80	54	62	56	62	56	50	6889	6724	6724	3600	6400	3600	6400	2916	3844	3136	3844	3136	2500
8	66	86	65	55	52	50	52	50	86	80	52	67	52	4356	7396	4225	3025	2704	2500	2704	2500	7396	6400	2704	4489	2704
9	45	50	55	82	50	85	65	70	60	50	80	60	80	2025	2500	3025	6724	2500	7225	4225	4900	3600	2500	6400	3600	6400
10	89	52	70	60	44	80	50	80	45	56	70	88	60	7921	2704	4900	3600	1936	6400	2500	6400	2025	3136	4900	7744	3600
11	60	80	60	50	82	70	75	82	50	82	82	52	62	3600	6400	3600	2500	6724	4900	5625	6724	2500	6724	6724	2704	3844
12	70	62	64	80	60	50	85	52	50	60	50	70	50	4900	3844	4096	6400	3600	2500	7225	2704	2500	3600	2500	4900	2500
13	85	50	75	81	50	45	80	82	62	70	56	80	65	7225	2500	5625	6561	2500	2025	6400	6724	3844	4900	3136	6400	4225
14	45	45	55	60	48	40	60	72	80	85	56	60	82	2025	2025	3025	3600	2304	1600	3600	5184	6400	7225	3136	3600	6724
15	50	80	72	50	40	85	65	60	55	50	88	65	56	2500	6400	5184	2500	1600	7225	4225	3600	3025	2500	7744	4225	3136
16	80	50	60	45	82	60	58	80	80	50	50	82	60	6400	2500	3600	2025	6724	3600	3364	6400	6400	2500	2500	6724	3600
17	82	60	80	80	45	50	84	50	60	80	65	50	52	6724	3600	6400	6400	2025	2500	7056	2500	3600	6400	4225	2500	2704
18	55	82	85	48	88	45	66	88	48	81	50	50	70	3025	6724	7225	2304	7744	2025	4356	7744	2304	6561	2500	2500	4900
19	60		70	55	50	62	70	60	72	50	80	60	70	3600		4900	3025	2500	3844	4900	3600	5184	2500	6400	3600	4900
20	70		88	45	55	80	50	70	88	60	55	82	60	4900		7744	2025	3025	6400	2500	4900	7744	3600	3025	6724	3600
21	87		55	80	50	80	62	56	52	55	81	62	84	7569		3025	6400	2500	6400	3844	3136	2704	3025	6561	3844	7056
22	55		66	85	82	60	80	68	48	80	68	80	50	3025		4356	7225	6724	3600	6400	4624	2304	6400	4624	6400	2500
23			70	50	80	50	52	50	60	82	70	55	80			4900	2500	6400	2500	2704	2500	3600	6724	4900	3025	6400
24			82	45	45	82	88	55	82	60	80	80	52			6724	2025	2025	6724	7744	3025	6724	3600	6400	6400	2704
25			80	80	50	45	70	84			55	81	45			6400	6400	2500	2025	4900	7056			3025	6561	2025
26			58	82	80	60	80	80			82	50	82			3364	6724	6400	3600	6400	6400			6724	2500	6724
27			80	80	45	85	55	50			82	84	80			6400	6400	2025	7225	3025	2500			6724	7056	6400
28			55			80	68	66			60	60	50			3025			6400	4624	4356			3600	3600	2500
29			86			60	60	55			82	70	62			7396			3600	3600	3025			6724	4900	3844
30			64			45	82	70			55	66	82			4096			2025	6724	4900			3025	4356	6724
31						81	50	75			81		50						6561	2500	5625			6561		2500
32						80	72				80								6400	5184				6400		
Σ	1457	1146	2080	1712	1614	2030	2143	2074	1544	1594	2162	2009	2015	100709	76832	147808	114456	103100	135854	147969	143618	103708	109736	151164	138881	136299

Keterangan:

Y1 = Kelas V A SD Sathya Sai

Y2 = Kelas V B SD Sathya Sai

Y3 = Kelas V SD Negeri 3 Tonja

Y4 = Kelas V A SD Negeri 4 Tonja

Y5 = Kelas V B SD Negeri 4 Tonja

Y6 = Kelas V A SD Negeri 2 Peguyangan

Y7 = Kelas V B SD Negeri 2 Peguyangan

Y8 = Kelas V SD Negeri 4 Peguyangan

Y9 = Kelas V A SD Negeri 7 Peguyangan

Y10 = Kelas V B SD Negeri 7 Peguyangan

Y11 = Kelas V A SD Negeri 8 Peguyangan

Y12 = Kelas V B SD Negeri 8 Peguyangan

Y13 = Kelas V SD Negeri 9 Peguyangan

TABEL BANTU														
Statistik	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y ₇	Y ₈	Y ₉	Y ₁₀	Y ₁₁	Y ₁₂	Y ₁₃	Jumlah
N	22	18	30	27	27	32	32	31	24	24	32	30	31	360
ΣY	1457	1146	2080	1712	1614	2030	2143	2074	1544	1594	2162	2009	2015	23580
ΣY ²	100709	76832	147808	114456	103100	135854	147969	143618	103708	109736	151164	138881	136299	1610134
Σy ²	4215,86	3870,00	3594,67	5902,52	6618,67	7075,88	4454,97	4860,71	4377,33	3867,83	5093,88	4344,97	5324,00	63601,28
Rata-rata	66,23	63,67	69,33	63,41	59,78	63,44	66,97	66,90	64,33	66,42	67,56	66,97	65,00	850

Memasukan data ke dalam rumus sebagai berikut.

1. Menentukan Jumlah Kuadrat

a) Jumlah Kuadrat Total (JK_{tot})

$$\begin{aligned}
 JK_{tot} &= \Sigma Y_{tot}^2 - \frac{(\Sigma Y_{tot})^2}{N} \\
 &= 1.610.134 - \frac{(23.580)^2}{360} \\
 &= 1.610.134 - 1.544.490 \\
 &= 65.644
 \end{aligned}$$

b) Jumlah Kuadrat Antar Kelompok (JK_{antar})

$$\begin{aligned}
 JK_{antar} &= \Sigma \frac{(\Sigma Y_A)^2}{n_A} - \frac{(\Sigma Y_{tot})^2}{N} \\
 &= \frac{(1.457)^2}{22} + \frac{(1.146)^2}{18} + \frac{(2.080)^2}{30} + \frac{(1.712)^2}{27} + \frac{(1.614)^2}{27} + \frac{(2.030)^2}{32} + \\
 &\quad \frac{(2.143)^2}{32} + \frac{(2.074)^2}{31} + \frac{(1.544)^2}{24} + \frac{(1.594)^2}{24} + \frac{(2.162)^2}{32} + \frac{(2.009)^2}{30} \\
 &\quad + \frac{(2.015)^2}{31} - \frac{(23.580)^2}{360} \\
 &= 94.493,14 + 72.962 + 144.213,33 + 108.553,48 + 96.481,33 + \\
 &\quad 128.778,13 + 143.514,03 + 138.757,29 + 99.330,67 + 105.868,17 \\
 &\quad + 146.070,13 + 134.536,03 + 130.975 - 1.544.490 \\
 &= 2.042,73
 \end{aligned}$$

c) Jumlah Kuadrat Dalam Kelompok (JK_{dal})

$$JK_{dal} = JK_{tot} - JK_{antar}$$

$$= 65.644 - 2.042,73$$

$$= 63.601,27$$

2. Menentukan Derajat Bebas

$$db (T) = N - 1 = 360 - 1 = 359$$

$$db (A) = a - 1 = 13 - 1 = 12$$

$$db (D) = db (T) - db (A) = 359 - 12 = 347$$

3. Menentukan Jumlah Mean Kuadrat

$$MK_{\text{antar}} = \frac{JK_{\text{antar}}}{db (A)} = \frac{2.042,73}{12} = 170,23$$

$$MK_{\text{dal}} = \frac{JK_{\text{dal}}}{db (D)} = \frac{63.601,27}{347} = 183,29$$

4. Menghitung harga F_{hitung}

$$F_{\text{hitung}} = \frac{MK_{\text{antar}}}{MK_{\text{dal}}} = \frac{170,23}{183,29} = 0,93$$

5. Menyusun Tabel Anava

Sumber Variasi	JK	Db	MK	F_{hitung}	$F_{\text{tabel}} (\alpha=0.05)$
JK _{antar}	2042,73	12	170,23	0,93	1,78
JK _{dal}	63601,27	347	183,29		
Total	65644	359	-		

Berdasarkan tabel rekapitulasi uji kesetaraan diatas diperoleh hasil F_{hitung} sebesar 0,93, sedangkan F_{tabel} dengan db antar 12 dan db dalam 347 pada taraf signifikasi 5% sebesar 1,78. Hasil tersebut menunjukkan bahwa $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ yaitu $0,93 < 1,78$ dengan taraf signifikan 5%, hal ini menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan kecakapan matematika siswa kelas V di SD Gugus Kompyang Sujana tahun ajaran 2024/2025. Maka dari itu, populasi pada penelitian ini dinyatakan setara.

Lampiran 15. Uji Validitas Isi Pakar I dan II

LEMBAR VALIDITAS ISI INSTRUMEN KECAKAPAN MATEMATIKA

A. Judul Penelitian

“Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Kecakapan Matematika Siswa Kelas V
SD Gugus Kompyang Sujana Tahun Ajaran 2024/2025”

B. Kecakapan yang Dikaji

Pada penelitian ini difokuskan pada kecakapan pemahaman konsep matematis

C. Identitas Peneliti

Nama : Ayu Putri Indraswari

NIM : 2111031152

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

D. Petunjuk

Berilah tanda checklist ($\sqrt{}$) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian
Bapak/Ibu terhadap kecakapan matematika yang pada penelitian ini difokuskan pada
kecakapan pemahaman konsep matematis dengan skala penilaian sebagai berikut.

1 : Sangat Tidak Relevan

2 : Tidak Relevan

3 : Relevan

4 : Sangat Relevan

E. Identitas Pakar I

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

NIP : 198605172015041001

F. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
1.		✓			Revisi
2.	✓				Relevan
3.	✓				Relevan
4.		✓			Revisi
5.	✓				Relevan

Denpasar, 04 Maret 2025

Pakar I,



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

NIP 198605172015041001

LEMBAR VALIDITAS ISI
INSTRUMEN KECAKAPAN MATEMATIKA

A. Judul Penelitian

"Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Kecakapan Matematika Siswa Kelas V
SD Gugus Kompyang Sujana Tahun Ajaran 2024/2025"

B. Kecakapan yang Dikaji

Pada penelitian ini difokuskan pada kecakapan pemahaman konsep matematis

C. Identitas Peneliti

Nama : Ayu Putri Indraswari

NIM : 2111031152

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

D. Petunjuk

Berilah tanda checklist ($\checkmark$) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian
Bapak/Ibu terhadap kecakapan matematika yang pada penelitian ini difokuskan pada
kecakapan pemahaman konsep matematis dengan skala penilaian sebagai berikut.

1 : Sangat Tidak Relevan

2 : Tidak Relevan

3 : Relevan

4 : Sangat Relevan

E. Identitas Pakar II

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.

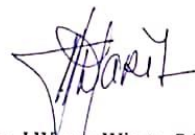
NIP : 196306161988031003

F. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
1.	✓				Relevan
2.	✓				Relevan
3.	✓				Relevan
4.	✓				Relevan
5.		✓			Revisi

Denpasar, 06 Maret 2025

Pakar II,



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.

NIP 196306161988031003

Lampiran 16. Kisi-kisi Uji Instrumen

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN KECAKAPAN MATEMATIKA	
Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: V/Genap
Alokasi Waktu	: 60 Menit

No. Soal	Komponen Kemampuan yang Disasar	Dimensi	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Tingkat Kognitif	Bentuk Soal
1	Geometri	Pemahaman Konsep Dasar	Pada akhir fase C, peserta didik dapat membandingkan	Peserta didik dapat membandingkan karakteristik bangun datar segitiga	Disajikan sebuah gambar, peserta didik dapat membandingkan karakteristik bangun datar segitiga	C2	Esai
2	Geometri	Aplikasi Konsep	karakteristik antar bangun datar dan dapat menentukan	Peserta didik dapat menentukan keliling bangun datar segitiga	Disajikan sebuah kasus, peserta didik dapat menentukan keliling segitiga	C3	Esai
3			keliling berbagai bentuk bangun datar	Peserta didik dapat menentukan keliling bangun datar segi empat	Disajikan sebuah kasus, peserta didik dapat menentukan keliling persegi panjang	C3	Esai

No. Soal	Komponen Kemampuan yang Disasar	Dimensi	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Tingkat Kognitif	Bentuk Soal
4				Peserta didik dapat menentukan keliling bangun datar lingkaran	Disajikan sebuah kasus, peserta didik dapat menentukan keliling lingkaran	C3	Esai
5					Disajikan sebuah kasus, peserta didik dapat menganalisis keliling lingkaran	C4	Esai



Lampiran 17. Soal Uji Instrumen

INSTRUMEN SOAL KECAKAPAN MATEMATIKA

TAHUN AJARAN 2024/2025



Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Bangun Datar
Kelas/Semester	: V/Genap
Jumlah Soal	: 5 Butir
Alokasi Waktu	: 60 Menit

Petunjuk Umum :

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan cermat sebelum menjawab!
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal yang kurang!
4. Bacalah setiap soal dengan teliti kemudian tuliskan jawaban pada tempat yang disediakan!
5. Kerjakanlah soal yang dianggap mudah terlebih dahulu!
6. Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas!

- Selamat Bekerja -

Jawablah soal-soal berikut dengan benar!

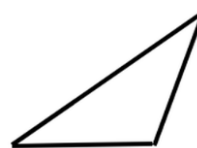
1. Perhatikan gambar segitiga berikut!



(1)



(2)



(3)

Bandingkan segitiga tersebut berdasarkan besar sudutnya!

2. Bu Yani sangat suka mengoleksi bingkai foto dirumahnya. Setiap dua minggu sekali Bu Yani dan anaknya membeli bingkai foto dengan bentuk yang berbeda-beda. Hari ini Bu Yani dan anaknya baru membeli satu bingkai foto yang lucu. Bingkai foto yang dibelinya berbentuk segitiga dengan panjang kedua sisi yang sama masing-masing 30 cm, dan sisi alasnya 35 cm. Bu Yani ingin menghias seluruh pinggir bingkai foto tersebut dengan pita agar terlihat lebih menarik. Tentukanlah panjang pita yang dibutuhkan Bu Yani untuk menghias seluruh pinggir bingkai!
3. Kak Arya memiliki sebuah kebun di belakang rumahnya. Kebun tersebut digunakan untuk menanam berbagai jenis tanaman hias. Kebun Kak Arya berbentuk persegi panjang yang memiliki ukuran panjang 35 meter dan lebar 20 meter. Ia ingin memasang pagar di sekeliling kebunnya agar kebunnya lebih tertata rapi dan terlihat lebih menarik. Tentukanlah panjang pagar yang dibutuhkan Kak Arya!
4. Pak Rai adalah seorang peternak ikan lele di Desa Mengwi. Pak Rai memiliki kolam lele berbentuk lingkaran dengan diameter 10 meter. Ia ingin memasang bambu sebagai penyangga di sepanjang tepi kolam untuk memperkuat dindingnya. Tentukanlah panjang bambu yang dibutuhkan Pak Rai untuk mengelilingi kolam tersebut!
5. Seorang atlet akan mengikuti lomba lari jarak jauh. Agar bisa menang, seorang atlet harus memiliki daya tahan, kekuatan fisik, serta kecepatan yang baik. Untuk melatih daya tahan, kekuatan fisik, serta kecepatan, atlet tersebut harus rutin melakukan aktivitas berlari mengelilingi lapangan.

Setiap hari minggu atlet tersebut berlari mengelilingi sebuah lapangan berbentuk lingkaran. Lapangan tersebut memiliki diameter sepanjang 28 meter. Atlet tersebut berlari dengan kecepatan tetap dan menyelesaikan sebanyak 5 putaran penuh mengelilingi lapangan. Analisislah total jarak yang ditempuh oleh atlet tersebut!



Lampiran 18. Rubrik Penilaian Soal Uji Instrumen

No. Soal	Skor Maksimal	Pedoman Penskoran	
1	4	4	Jika peserta didik menjawab ukuran sudut ketiga segitiga dengan benar dan memberi kesimpulan hasil perbandingan dengan benar
		3	Jika peserta didik menjawab ukuran sudut ketiga segitiga dengan benar dan memberi kesimpulan hasil perbandingan dengan salah
		2	Jika peserta didik menjawab ukuran sudut ketiga segitiga dengan 2 ukuran sudut yang benar dan memberi kesimpulan hasil perbandingan dengan salah
		1	Jika peserta didik menjawab ukuran sudut ketiga segitiga dengan 1 ukuran sudut yang benar dan memberi kesimpulan hasil perbandingan dengan salah
		0	Jika peserta didik tidak menjawab soal
2	4	4	Jika peserta didik menentukan keliling segitiga dengan rumus yang benar dan hasil keliling benar
		3	Jika peserta didik menentukan keliling segitiga dengan rumus yang benar dan hasil keliling salah
		2	Jika peserta didik menentukan keliling segitiga dengan rumus yang salah dan hasil keliling benar
		1	Jika peserta didik menentukan keliling segitiga dengan rumus yang salah dan hasil keliling salah
		0	Jika peserta didik tidak menjawab soal
3	4	4	Jika peserta didik menentukan keliling persegi panjang dengan rumus yang benar dan hasil keliling benar
		3	Jika peserta didik menentukan keliling persegi panjang dengan rumus yang benar dan hasil keliling salah
		2	Jika peserta didik menentukan keliling persegi panjang dengan rumus yang salah dan hasil keliling benar
		1	Jika peserta didik menentukan keliling persegi panjang dengan rumus yang salah dan hasil keliling salah
		0	Jika peserta didik tidak menjawab soal
4	4	4	Jika peserta didik menentukan keliling lingkaran dengan rumus yang benar dan hasil keliling benar
		3	Jika peserta didik menentukan keliling lingkaran dengan rumus yang benar dan hasil keliling salah
		2	Jika peserta didik menentukan keliling lingkaran dengan rumus yang salah dan hasil keliling benar

No. Soal	Skor Maksimal	Pedoman Penskoran	
5	4	1	Jika peserta didik menentukan keliling lingkaran dengan rumus yang salah dan hasil keliling salah
		0	Jika peserta didik tidak menjawab soal
		4	Jika peserta didik menganalisis keliling lingkaran dengan rumus yang benar dan hasil keliling benar
		3	Jika peserta didik menganalisis keliling lingkaran dengan rumus yang benar dan hasil keliling salah
		2	Jika peserta didik menganalisis keliling lingkaran dengan rumus yang salah dan hasil keliling benar
		1	Jika peserta didik menganalisis keliling lingkaran dengan rumus yang salah dan hasil keliling salah
		0	Jika peserta didik tidak menjawab soal

Rumus Penskoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$



Lampiran 19. Uji Validitas Butir Soal

No	Nama Siswa	Butir Soal					Y	Y ²
		1	2	3	4	5		
1	I Dewa Ayu Agung Sasmeita Kaniaputri	4	4	4	1	4	17	289
2	I Gusti Agung Bagus Ardiksa	4	3	4	3	4	18	324
3	I Gusti Ayu Maha Widyaswari	4	4	4	2	3	17	289
4	I Kadek Dimas Apta Aditya	3	3	3	3	3	15	225
5	I Kadek Mahendra Pustaka	4	4	4	2	3	17	289
6	I Komang Gian Nugraha Yasa	4	4	4	2	4	18	324
7	I Made Damuh Paramartha	4	4	3	1	4	16	256
8	I Made Gede Nugraha Putra	2	2	2	2	2	10	100
9	I Putu Arya Dipa Permana Putra	4	4	4	1	3	16	256
10	I Putu Yoga Suwastika	3	3	3	2	4	15	225
11	Ida Ayu Aluna Mahawija	4	4	3	0	4	15	225
12	Kadek Galang Nadi Artha	4	4	4	2	4	18	324
13	Kadek Mahesa Suradnyana	4	3	4	0	4	15	225
14	Komang Andrasena Wisesa	3	3	3	2	3	14	196
15	Komang Krisna Adi Wijaya	3	4	4	1	3	15	225
16	Ngakan Gede Agraprana Paramartha	4	4	4	0	4	16	256
17	Ni Kadek Dwita Agustini	4	4	4	1	3	16	256
18	Ni Kadek Ratih Adinda Putri	4	4	4	2	4	18	324
19	Ni Kadek Wuri Handayani	4	3	4	3	4	18	324
20	Ni Kadek Yuni Antari	3	4	4	2	4	17	289
21	Ni Ketut Yuli Arpani	4	4	2	3	4	17	289
22	Ni Komang Arin Cantika Prameswari	4	3	4	1	3	15	225
23	Ni Komang Kiandra Amadia Wikan	4	4	4	1	4	17	289
24	Ni Luh Putu Febry Rahayu	4	4	4	2	4	18	324
25	Ni Luh Putu Feby Cahyaningsih	2	3	2	3	3	13	169
26	Ni Made Sumartini	3	3	3	0	3	12	144
27	Ni Putu Clarisa Kayana Uri Marta	3	4	3	2	4	16	256
28	Ni Putu Devia Sadrina Gayatri	4	4	3	2	4	17	289
29	Putu Bagus Wigasaktya Siradinata	2	4	2	1	2	11	121
30	Putu Kalyani Saraswati	4	4	4	1	4	17	289
31	Ni Putu Arsita Avrillia Putri	3	3	3	0	3	12	144
$\sum X$		110	112	107	48	109	486	7760
$\sum X^2$		404	414	385	102	395		
$\sum XY$		1760	1777	1710	773	1740		
r_{hitung}		0,809	0,582	0,692	0,328	0,766		
r_{tabel}		0,367	0,367	0,367	0,367	0,367		
Kesimpulan		Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid		

Berdasarkan hasil perhitungan yang dilakukan dengan jumlah responden 31 dengan taraf signifikansi 0,05 diperoleh r_{xy} tabel = 0,367. Maka dapat disimpulkan dari 5 butir tes yang diujikan diperoleh hasil 4 butir soal yang valid dan 1 butir tes yang tidak valid.

Lampiran 20. Uji Reliabilitas

No	Nama Siswa	Butir Soal					Y
		1	2	3		5	
1	I Dewa Ayu Agung Sasmeita Kaniaputri	4	4	4		4	16
2	I Gusti Agung Bagus Ardiksa	4	3	4		4	15
3	I Gusti Ayu Maha Widyaswari	4	4	4		3	15
4	I Kadek Dimas Apta Aditya	3	3	3		3	12
5	I Kadek Mahendra Pustaka	4	4	4		3	15
6	I Komang Gian Nugraha Yasa	4	4	4		4	16
7	I Made Damuh Paramartha	4	4	3		4	15
8	I Made Gede Nugraha Putra	2	2	2		2	8
9	I Putu Arya Dipa Permana Putra	4	4	4		3	15
10	I Putu Yoga Suwastika	3	3	3		4	13
11	Ida Ayu Aluna Mahawija	4	4	3		4	15
12	Kadek Galang Nadi Artha	4	4	4		4	16
13	Kadek Mahesa Suradnyana	4	3	4		4	15
14	Komang Andrasena Wisesa	3	3	3		3	12
15	Komang Krisna Adi Wijaya	3	4	4		3	14
16	Ngakan Gede Agraprana Paramartha	4	4	4		4	16
17	Ni Kadek Dwita Agustini	4	4	4		3	15
18	Ni Kadek Ratih Adinda Putri	4	4	4		4	16
19	Ni Kadek Wuri Handayani	4	3	4		4	15
20	Ni Kadek Yuni Antari	3	4	4		4	15
21	Ni Ketut Yuli Arpani	4	4	2		4	14
22	Ni Komang Arin Cantika Prameswari	4	3	4		3	14
23	Ni Komang Kiandra Amadia Wikan	4	4	4		4	16
24	Ni Luh Putu Febry Rahayu	4	4	4		4	16
25	Ni Luh Putu Feby Cahyaningsih	2	3	2		3	10
26	Ni Made Sumartini	3	3	3		3	12
27	Ni Putu Clarisa Kayana Uri Marta	3	4	3		4	14
28	Ni Putu Devia Sadrina Gayatri	4	4	3		4	15
29	Putu Bagus Wigasaktya Siradinata	2	4	2		2	10
30	Putu Kalyani Saraswati	4	4	4		4	16
31	Ni Putu Arsita Avrillia Putri	3	3	3		3	12
Varians Butir		0,46	0,31	0,52		0,39	
$\sum SD_i^2$		1,68					
SD_{tot}^2		4,25					
k		4					
k-1		3					
Reliabilitas ($r_{1.1}$)		0,81					
Kriteria		Sangat Tinggi					

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, dapat diketahui bahwa nilai reliabilitas tes tersebut sebesar 0,81. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa soal tersebut memiliki reliabilitas pada kategori “**sangat tinggi**”.

Lampiran 21. Kisi-kisi Instrumen *Pre-test*

KISI-KISI <i>PRE-TEST</i> KECAKAPAN MATEMATIKA	
Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: V/Genap
Alokasi Waktu	: 60 Menit

No. Soal	Komponen Kemampuan yang Disasar	Dimensi	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Tingkat Kognitif	Bentuk Soal
1	Geometri	Pemahaman Konsep Dasar	Pada akhir fase C, peserta didik dapat membandingkan	Peserta didik dapat membandingkan karakteristik bangun datar segitiga	Disajikan sebuah gambar, peserta didik dapat membandingkan karakteristik bangun datar segitiga	C2	Esai
2	Geometri	Aplikasi Konsep	karakteristik antar bangun datar dan dapat menentukan	Peserta didik dapat menentukan keliling bangun datar segitiga	Disajikan sebuah kasus, peserta didik dapat menentukan keliling segitiga	C3	Esai
3			keliling berbagai bentuk bangun datar	Peserta didik dapat menentukan keliling bangun datar segi empat	Disajikan sebuah kasus, peserta didik dapat menentukan keliling persegi panjang	C3	Esai

No. Soal	Komponen Kemampuan yang Disasar	Dimensi	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Tingkat Kognitif	Bentuk Soal
4				Peserta didik dapat menentukan keliling bangun datar lingkaran	Disajikan sebuah kasus, peserta didik dapat menganalisis keliling lingkaran	C4	Esai



Lampiran 22. Soal Instrumen *Pre-test*

SOAL *PRE-TEST* KECAKAPAN MATEMATIKA

TAHUN AJARAN 2024/2025



Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Bangun Datar
Kelas/Semester	: V/Genap
Jumlah Soal	: 4 Butir
Alokasi Waktu	: 60 Menit

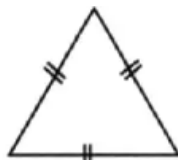
Petunjuk Umum :

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan cermat sebelum menjawab!
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal yang kurang!
4. Bacalah setiap soal dengan teliti kemudian tuliskan jawaban pada tempat yang disediakan!
5. Kerjakanlah soal yang dianggap mudah terlebih dahulu!
6. Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas!

- Selamat Bekerja -

Jawablah soal-soal berikut dengan benar!

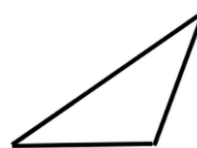
1. Perhatikan gambar segitiga berikut!



(1)



(2)



(3)

Bandingkan segitiga tersebut berdasarkan besar sudutnya!

2. Bu Yani sangat suka mengoleksi bingkai foto dirumahnya. Setiap dua minggu sekali Bu Yani dan anaknya membeli bingkai foto dengan bentuk yang berbeda-beda. Hari ini Bu Yani dan anaknya baru membeli satu bingkai foto yang lucu. Bingkai foto yang dibelinya berbentuk segitiga dengan panjang kedua sisi yang sama masing-masing 30 cm, dan sisi alasnya 35 cm. Bu Yani ingin menghias seluruh pinggir bingkai foto tersebut dengan pita agar terlihat lebih menarik. Tentukanlah panjang pita yang dibutuhkan Bu Yani untuk menghias seluruh pinggir bingkai!
3. Kak Arya memiliki sebuah kebun di belakang rumahnya. Kebun tersebut digunakan untuk menanam berbagai jenis tanaman hias. Kebun Kak Arya berbentuk persegi panjang yang memiliki ukuran panjang 35 meter dan lebar 20 meter. Ia ingin memasang pagar di sekeliling kebunnya agar kebunnya lebih tertata rapi dan terlihat lebih menarik. Tentukanlah panjang pagar yang dibutuhkan Kak Arya!
4. Seorang atlet akan mengikuti lomba lari jarak jauh. Agar bisa menang, seorang atlet harus memiliki daya tahan, kekuatan fisik, serta kecepatan yang baik. Untuk melatih daya tahan, kekuatan fisik, serta kecepatan, atlet tersebut harus rutin melakukan aktivitas berlari mengelilingi lapangan. Setiap hari minggu atlet tersebut berlari mengelilingi sebuah lapangan berbentuk lingkaran. Lapangan tersebut memiliki diameter sepanjang 28 meter. Atlet tersebut berlari dengan kecepatan tetap dan menyelesaikan sebanyak 5 putaran penuh mengelilingi lapangan. Analisislah total jarak yang ditempuh oleh atlet tersebut!

Lampiran 23. Rubrik Penilaian Instrumen *Pre-test*

No. Soal	Skor Maksimal	Pedoman Penskoran	
1	4	4	Jika peserta didik menjawab ukuran sudut ketiga segitiga dengan benar dan memberi kesimpulan hasil perbandingan dengan benar
		3	Jika peserta didik menjawab ukuran sudut ketiga segitiga dengan benar dan memberi kesimpulan hasil perbandingan dengan salah
		2	Jika peserta didik menjawab ukuran sudut ketiga segitiga dengan 2 ukuran sudut yang benar dan memberi kesimpulan hasil perbandingan dengan salah
		1	Jika peserta didik menjawab ukuran sudut ketiga segitiga dengan 1 ukuran sudut yang benar dan memberi kesimpulan hasil perbandingan dengan salah
		0	Jika peserta didik tidak menjawab soal
2	4	4	Jika peserta didik menentukan keliling segitiga dengan rumus yang benar dan hasil keliling benar
		3	Jika peserta didik menentukan keliling segitiga dengan rumus yang benar dan hasil keliling salah
		2	Jika peserta didik menentukan keliling segitiga dengan rumus yang salah dan hasil keliling benar
		1	Jika peserta didik menentukan keliling segitiga dengan rumus yang salah dan hasil keliling salah
		0	Jika peserta didik tidak menjawab soal
3	4	4	Jika peserta didik menentukan keliling persegi panjang dengan rumus yang benar dan hasil keliling benar
		3	Jika peserta didik menentukan keliling persegi panjang dengan rumus yang benar dan hasil keliling salah
		2	Jika peserta didik menentukan keliling persegi panjang dengan rumus yang salah dan hasil keliling benar
		1	Jika peserta didik menentukan keliling persegi panjang dengan rumus yang salah dan hasil keliling salah
		0	Jika peserta didik tidak menjawab soal
4	4	4	Jika peserta didik menganalisis keliling lingkaran dengan rumus yang benar dan hasil keliling benar
		3	Jika peserta didik menganalisis keliling lingkaran dengan rumus yang benar dan hasil keliling salah
		2	Jika peserta didik menganalisis keliling lingkaran dengan rumus yang salah dan hasil keliling benar

No. Soal	Skor Maksimal	Pedoman Penskoran	
		1	Jika peserta didik menganalisis keliling lingkaran dengan rumus yang salah dan hasil keliling salah
		0	Jika peserta didik tidak menjawab soal

Rumus Penskoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$



Lampiran 24. Kisi-kisi Instrumen *Post-test*

KISI-KISI <i>POST-TEST</i> KECAKAPAN MATEMATIKA	
Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: V/Genap
Alokasi Waktu	: 60 Menit

No. Soal	Komponen Kemampuan yang Disasar	Dimensi	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Tingkat Kognitif	Bentuk Soal
2	Geometri	Pemahaman Konsep Dasar	Pada akhir fase C, peserta didik dapat membandingkan karakteristik antar bangun datar dan dapat menentukan keliling berbagai	Peserta didik dapat membandingkan karateristik bangun datar segitiga	Disajikan sebuah gambar, peserta didik dapat membandingkan karateristik bangun datar segitiga	C2	Esai
3	Geometri	Aplikasi Konsep		Peserta didik dapat menentukan keliling bangun datar segitiga	Disajikan sebuah kasus, peserta didik dapat menentukan keliling segitiga	C3	Esai
1				Peserta didik dapat menentukan keliling	Disajikan sebuah kasus, peserta didik dapat menentukan keliling persegi panjang	C3	Esai

No. Soal	Komponen Kemampuan yang Disasar	Dimensi	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Tingkat Kognitif	Bentuk Soal
			bentuk bangun datar	bangun datar segi empat			
4				Peserta didik dapat menentukan keliling bangun datar lingkaran	Disajikan sebuah kasus, peserta didik dapat menganalisis keliling lingkaran	C4	Esai



Lampiran 25. Soal Instrumen *Post-test*

SOAL *POST-TEST* KECAKAPAN MATEMATIKA

TAHUN AJARAN 2024/2025



Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Bangun Datar
Kelas/Semester	: V/Genap
Jumlah Soal	: 4 Butir
Alokasi Waktu	: 60 Menit

Petunjuk Umum :

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan cermat sebelum menjawab!
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal yang kurang!
4. Bacalah setiap soal dengan teliti kemudian tuliskan jawaban pada tempat yang disediakan!
5. Kerjakanlah soal yang dianggap mudah terlebih dahulu!
6. Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas!

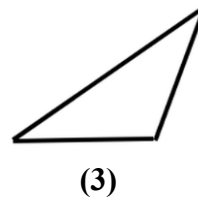
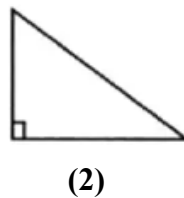
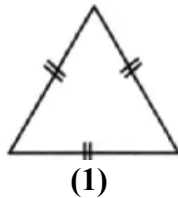
- Selamat Bekerja -

Jawablah soal-soal berikut dengan benar!

1. Kak Arya memiliki sebuah kebun di belakang rumahnya. Kebun tersebut digunakan untuk menanam berbagai jenis tanaman hias. Kebun Kak Arya berbentuk persegi panjang yang memiliki ukuran panjang 35 meter dan lebar 20 meter. Ia ingin memasang pagar di sekeliling kebunnya agar

kebunnya lebih tertata rapi dan terlihat lebih menarik. Tentukanlah panjang pagar yang dibutuhkan Kak Arya!

2. Perhatikan gambar segitiga berikut!



Bandingkan segitiga tersebut berdasarkan besar sudutnya!

3. Bu Yani sangat suka mengoleksi bingkai foto dirumahnya. Setiap dua minggu sekali Bu Yani dan anaknya membeli bingkai foto dengan bentuk yang berbeda-beda. Hari ini Bu Yani dan anaknya baru membeli satu bingkai foto yang lucu. Bingkai foto yang dibelinya berbentuk segitiga dengan panjang kedua sisi yang sama masing-masing 30 cm, dan sisi alasnya 35 cm. Bu Yani ingin menghias seluruh pinggir bingkai foto tersebut dengan pita agar terlihat lebih menarik. Tentukanlah panjang pita yang dibutuhkan Bu Yani untuk menghias seluruh pinggir bingkai!
4. Seorang atlet akan mengikuti lomba lari jarak jauh. Agar bisa menang, seorang atlet harus memiliki daya tahan, kekuatan fisik, serta kecepatan yang baik. Untuk melatih daya tahan, kekuatan fisik, serta kecepatan, atlet tersebut harus rutin melakukan aktivitas berlari mengelilingi lapangan. Setiap hari minggu atlet tersebut berlari mengelilingi sebuah lapangan berbentuk lingkaran. Lapangan tersebut memiliki diameter sepanjang 28 meter. Atlet tersebut berlari dengan kecepatan tetap dan menyelesaikan sebanyak 5 putaran penuh mengelilingi lapangan. Analisislah total jarak yang ditempuh oleh atlet tersebut!

Lampiran 26. Rubrik Penilaian Instrumen *Post-test*

No. Soal	Skor Maksimal	Pedoman Penskoran	
1	4	4	Jika peserta didik menentukan keliling persegi panjang dengan rumus yang benar dan hasil keliling benar
		3	Jika peserta didik menentukan keliling persegi panjang dengan rumus yang benar dan hasil keliling salah
		2	Jika peserta didik menentukan keliling persegi panjang dengan rumus yang salah dan hasil keliling benar
		1	Jika peserta didik menentukan keliling persegi panjang dengan rumus yang salah dan hasil keliling salah
		0	Jika peserta didik tidak menjawab soal
2	4	4	Jika peserta didik menjawab ukuran sudut ketiga segitiga dengan benar dan memberi kesimpulan hasil perbandingan dengan benar
		3	Jika peserta didik menjawab ukuran sudut ketiga segitiga dengan benar dan memberi kesimpulan hasil perbandingan dengan salah
		2	Jika peserta didik menjawab ukuran sudut ketiga segitiga dengan 2 ukuran sudut yang benar dan memberi kesimpulan hasil perbandingan dengan salah
		1	Jika peserta didik menjawab ukuran sudut ketiga segitiga dengan 1 ukuran sudut yang benar dan memberi kesimpulan hasil perbandingan dengan salah
		0	Jika peserta didik tidak menjawab soal
3	4	4	Jika peserta didik menentukan keliling segitiga dengan rumus yang benar dan hasil keliling benar
		3	Jika peserta didik menentukan keliling segitiga dengan rumus yang benar dan hasil keliling salah
		2	Jika peserta didik menentukan keliling segitiga dengan rumus yang salah dan hasil keliling benar
		1	Jika peserta didik menentukan keliling segitiga dengan rumus yang salah dan hasil keliling salah
		0	Jika peserta didik tidak menjawab soal
4	4	4	Jika peserta didik menganalisis keliling lingkaran dengan rumus yang benar dan hasil keliling benar
		3	Jika peserta didik menganalisis keliling lingkaran dengan rumus yang benar dan hasil keliling salah
		2	Jika peserta didik menganalisis keliling lingkaran dengan rumus yang salah dan hasil keliling benar

No. Soal	Skor Maksimal	Pedoman Penskoran	
		1	Jika peserta didik menganalisis keliling lingkaran dengan rumus yang salah dan hasil keliling salah
		0	Jika peserta didik tidak menjawab soal

Rumus Penskoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$



Lampiran 27. Data Siswa Kelompok Eksperimen

No	Nama Siswa	Sekolah
1.	Dio Brian Abimanyu	SD Negeri 8 Peguyangan
2.	I Gede Ferdiana Arya Pramudita	SD Negeri 8 Peguyangan
3.	I Gusti Ayu Anindita Vinaya Mahardika	SD Negeri 8 Peguyangan
4.	I Kadek Adi Putrawan	SD Negeri 8 Peguyangan
5.	I Kadek Rama Candra Wijaya	SD Negeri 8 Peguyangan
6.	I Made Artha Putra Wibawa	SD Negeri 8 Peguyangan
7.	I Made Nayaka Putra Arta Dana	SD Negeri 8 Peguyangan
8.	I Made Yoga Artha Putra	SD Negeri 8 Peguyangan
9.	I Made Yoga Nitidharma	SD Negeri 8 Peguyangan
10.	Ida Ayu Putu Cantika Dewi	SD Negeri 8 Peguyangan
11.	Kadek Sri Septiani	SD Negeri 8 Peguyangan
12.	Leotha Magdalene Grecia Putri	SD Negeri 8 Peguyangan
13.	Luh Putu Gantari Kirana Jyoti Sari	SD Negeri 8 Peguyangan
14.	Ni Kadek Aprilia Cahyani	SD Negeri 8 Peguyangan
15.	Ni Kadek Ayu Laksmi Dewi	SD Negeri 8 Peguyangan
16.	Ni Kadek Dinda Maharani	SD Negeri 8 Peguyangan
17.	Ni Kadek Dwi Rahayu	SD Negeri 8 Peguyangan
18.	Ni Kadek Meisya Dewi Pramesti Sari	SD Negeri 8 Peguyangan
19.	Ni Kadek Novi Listia Dewi	SD Negeri 8 Peguyangan
20.	Ni Komang Dwi Putriani	SD Negeri 8 Peguyangan
21.	Ni Komang Ratna Dewi	SD Negeri 8 Peguyangan
22.	Ni Luh Gede Indriyani Dewi	SD Negeri 8 Peguyangan
23.	Ni Putu Julia Maharani	SD Negeri 8 Peguyangan
24.	Ni Putu Meisty Eka Pradnya Putri	SD Negeri 8 Peguyangan
25.	Putu Agus Krisna	SD Negeri 8 Peguyangan
26.	Putu Sri Diana	SD Negeri 8 Peguyangan
27.	Sang Made Wira Putra	SD Negeri 8 Peguyangan
28.	Tu Ayu Anjali Manohara	SD Negeri 8 Peguyangan
29.	I Gusti A Putu Jasmine A.D	SD Negeri 8 Peguyangan
30.	I Gede Kenzo Arta Mayura	SD Negeri 8 Peguyangan

Lampiran 28. Data Siswa Kelompok Kontrol

No	Nama Siswa	Sekolah
1.	I Dewa Ayu Agung Sasmeita Kaniaputri	SD Negeri 4 Peguyangan
2.	I Gusti Agung Bagus Ardiksa	SD Negeri 4 Peguyangan
3.	I Gusti Ayu Maha Widyaswari	SD Negeri 4 Peguyangan
4.	I Kadek Dimas Apta Aditya	SD Negeri 4 Peguyangan
5.	I Kadek Mahendra Pustaka	SD Negeri 4 Peguyangan
6.	I Komang Gian Nugraha Yasa	SD Negeri 4 Peguyangan
7.	I Made Damuh Paramartha	SD Negeri 4 Peguyangan
8.	I Made Gede Nugraha Putra	SD Negeri 4 Peguyangan
9.	I Putu Arya Dipa Permana Putra	SD Negeri 4 Peguyangan
10.	I Putu Yoga Suwastika	SD Negeri 4 Peguyangan
11.	Ida Ayu Aluna Mahawija	SD Negeri 4 Peguyangan
12.	Kadek Galang Nadi Artha	SD Negeri 4 Peguyangan
13.	Kadek Mahesa Suradnyana	SD Negeri 4 Peguyangan
14.	Komang Andrasena Wisesa	SD Negeri 4 Peguyangan
15.	Komang Krisna Adi Wijaya	SD Negeri 4 Peguyangan
16.	Ngakan Gede Agraprana Paramartha	SD Negeri 4 Peguyangan
17.	Ni Kadek Dwita Agustini	SD Negeri 4 Peguyangan
18.	Ni Kadek Ratih Adinda Putri	SD Negeri 4 Peguyangan
19.	Ni Kadek Wuri Handayani	SD Negeri 4 Peguyangan
20.	Ni Kadek Yuni Antari	SD Negeri 4 Peguyangan
21.	Ni Ketut Yuli Arpani	SD Negeri 4 Peguyangan
22.	Ni Komang Arin Cantika Prameswari	SD Negeri 4 Peguyangan
23.	Ni Komang Kiandra Amadia Wikan	SD Negeri 4 Peguyangan
24.	Ni Luh Putu Febry Rahayu	SD Negeri 4 Peguyangan
25.	Ni Luh Putu Feby Cahyaningsih	SD Negeri 4 Peguyangan
26.	Ni Made Sumartini	SD Negeri 4 Peguyangan
27.	Ni Putu Clarisa Kayana Uri Marta	SD Negeri 4 Peguyangan
28.	Ni Putu Devia Sadrina Gayatri	SD Negeri 4 Peguyangan
29.	Putu Bagus Wigasaktya Siradinata	SD Negeri 4 Peguyangan
30.	Putu Kalyani Saraswati	SD Negeri 4 Peguyangan
31.	Ni Putu Arsita Avrillia Putri	SD Negeri 4 Peguyangan

Lampiran 29. Data Nilai *Pre-test* Kelompok Eksperimen

Kelompok Eksperimen	
SD Negeri 8 Peguyangan	
Kelas V B	
No Responden	Nilai
1	56
2	56
3	38
4	38
5	50
6	75
7	38
8	38
9	44
10	75
11	38
12	69
13	38
14	50
15	62
16	69
17	44
18	44
19	38
20	44
21	38
22	44
23	38
24	44
25	50
26	38
27	44
28	69
29	56
30	50

Lampiran 30. Lembar Jawaban *Pre-test* Kelompok Eksperimen

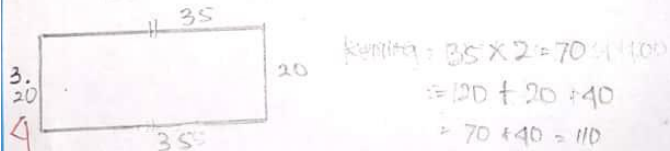
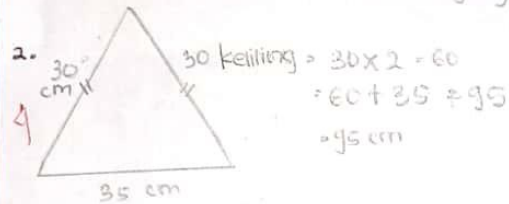
LEMBAR JAWABAN SOAL *PRE-TEST*
INSTRUMEN KECAKAPAN MATEMATIKA
TAHUN AJARAN 2024/2025

75

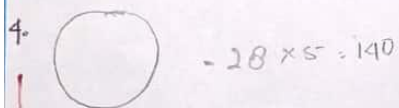
Nama	IDA AYU PUTU CANTIKA DEWI
Kelas	V.B
No. Absen	10

Tuliskan jawaban dengan lengkap dan benar!

1. Sudut Lancip $\sim 60^\circ$ Sudut yang besarnya di bawah 90°
 3 Sudut siku-siku $\sim 90^\circ$ Sudut yang besarnya 90°
 Sudut tumpul $\sim 150^\circ$ Sudut yang besarnya lebih dari 90°



$$\frac{12}{16} \times 100$$



Lampiran 31. Data Nilai *Pre-test* Kelompok Kontrol

Kelompok Kontrol	
SD Negeri 4 Peguyangan	
Kelas V	
No Responden	Nilai
1	50
2	31
3	56
4	31
5	44
6	31
7	31
8	50
9	38
10	69
11	31
12	50
13	31
14	56
15	56
16	38
17	44
18	75
19	50
20	56
21	50
22	50
23	50
24	31
25	44
26	56
27	62
28	38
29	38
30	75
31	31

Lampiran 32. Lembar Jawaban *Pre-test* Kelompok Kontrol

LEMBAR JAWABAN SOAL *PRE-TEST*
INSTRUMEN KECAKAPAN MATEMATIKA
TAHUN AJARAN 2024/2025

56

Nama	Komang Andrasena wi SeSa
Kelas	5/V.
No. Absen	14

Tulislah jawaban dengan lengkap dan benar!

3. 1. Segitiga A = 60°
 Segitiga B = 90°
 Segitiga C = 110°
4. 2. ~~95 cm~~ $S_1S_1 + S_1S_1 + S_1S_1 = 95$
 $\downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow$
 $30 + 30 + 35 = 95$
3. $S_1S_1 + S_1S_1 + S_1S_1 + S_1S_1 = 110$
4. ~~20 meter~~ 60 diameter

$$\frac{9}{16} \times 100$$

Lampiran 33. Data Nilai *Post-test* Kelompok Eksperimen

Kelompok Eksperimen	
SD Negeri 8 Peguyangan	
Kelas V B	
No Responden	Nilai
1	88
2	62
3	81
4	69
5	81
6	75
7	81
8	81
9	75
10	94
11	94
12	88
13	75
14	75
15	94
16	88
17	88
18	88
19	94
20	81
21	94
22	81
23	88
24	88
25	81
26	94
27	75
28	81
29	81
30	75

LEMBAR JAWABAN SOAL *POST-TEST*
INSTRUMEN KECAKAPAN MATEMATIKA
TAHUN AJARAN 2024/2025

94

Nama	Ida Ayu Putri Cantika Dewi
Kelas	# V.B
No. Absen	10

1. Diketahui : Panjang = 35 meter
Lebar = 20 meter

$$\begin{aligned} \text{keliling} &= \text{Panjang} + \text{lebar} + \text{Panjang} + \text{lebar} \\ &= 35 + 20 + 35 + 20 \\ &= \underline{\underline{110}} \text{ meter} \end{aligned}$$

Besar sudut segitiga : 90°
 Besar sudut segitiga : 120°

Ditanya = Panjang pita / keliling segitiga : ?

keliling = sisi + sisi + alas
 $= 30 + 30 + 35$
 $= 95 \text{ cm}$

$$\frac{15}{16} \times 100$$

LEMBAR JAWABAN SOAL *POST-TEST*
INSTRUMEN KECAKAPAN MATEMATIKA
TAHUN AJARAN 2024/2025

Nama	Isla Ayu Putri Cantika Dewi
Kelas	V.B
No. Absen	10.

Tulislah jawaban dengan lengkap dan benar!

1. Diketahui : diameter lapangan = 28 meter
= Berputar Selama 5 Putaran
2. Ditanya : total Jarak / keliling lingkaran Selama 5 Putaran=?
- $$\text{keliling} = \pi \times d$$
- $$= \frac{22}{7} \times 28 = 9 \quad / \quad 28 : 7 = 4$$
- Total Jarak 5 Putaran = $9 \times 5 = 20$

Lampiran 35. Data Nilai *Post-test* Kelompok Kontrol

Kelompok Kontrol	
SD Negeri 4 Peguyangan	
Kelas V	
No Responden	Nilai
1	62
2	56
3	62
4	62
5	75
6	56
7	56
8	62
9	69
10	81
11	56
12	69
13	75
14	69
15	69
16	62
17	69
18	75
19	62
20	69
21	62
22	75
23	75
24	62
25	75
26	62
27	75
28	56
29	81
30	88
31	75

Lampiran 36. Lembar Jawaban *Post-test* Kelompok Kontrol

LEMBAR JAWABAN SOAL *POST-TEST*
INSTRUMEN KECAKAPAN MATEMATIKA
TAHUN AJARAN 2024/2025

69

Nama	Komang Abd andra Sena wi Sesa
Kelas	5/V
No. Absen	14

Tuliskan jawaban dengan lengkap dan benar!

1. panjang = 35 meter
lebar = 20 meter
Panjang pagar = panjang + lebar + panjang + lebar
= 35 + 20 + 35 + 20
= 110

2. 60°
 90°
 110°

3. $S_1 S_1 + S_1 S_1 + 11a S = 95 + 30 = 125$

4. jarak putaran
= 28×5
= 140

$\frac{11}{16} \times 100$

Lampiran 37. Perhitungan *Pre-test* Kelompok Eksperimen

No Responden	X_i	$X_i - \bar{x}$	$(X_i - \bar{x})^2$
3	38	-11,17	124,69
4	38	-11,17	124,69
7	38	-11,17	124,69
8	38	-11,17	124,69
11	38	-11,17	124,69
13	38	-11,17	124,69
19	38	-11,17	124,69
21	38	-11,17	124,69
23	38	-11,17	124,69
26	38	-11,17	124,69
9	44	-5,17	26,69
17	44	-5,17	26,69
18	44	-5,17	26,69
20	44	-5,17	26,69
22	44	-5,17	26,69
24	44	-5,17	26,69
27	44	-5,17	26,69
5	50	0,83	0,69
14	50	0,83	0,69
25	50	0,83	0,69
30	50	0,83	0,69
1	56	6,83	46,69
2	56	6,83	46,69
29	56	6,83	46,69
15	62	12,83	164,69
12	69	19,83	393,36
16	69	19,83	393,36
28	69	19,83	393,36
6	75	25,83	667,36
10	75	25,83	667,36
Σ	1475		4256,17
n	30		
Mean ($\bar{x}$)	49,17		
Varians	146,76		
Standar Deviasi	12,11		
Nilai Tertinggi	75		
Nilai Terendah	38		

1) Menghitung Mean

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{1475}{30} \\ &= 49,17 \end{aligned}$$

2) Menghitung Varians

$$\begin{aligned} s^2 &= \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)} \\ &= \frac{4256,17}{(30-1)} \\ &= \frac{4256,17}{29} \\ &= 146,76 \end{aligned}$$

3) Menghitung Standar Deviasi (SD)

$$\begin{aligned} s &= \sqrt{\text{varians}} \\ &= \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{4256,17}{(30-1)}} \\ &= \sqrt{146,76} \\ &= 12,11 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diketahui bahwa perolehan nilai *pre-test* tertinggi pada kelompok eksperimen adalah 75 dan nilai terendah adalah 38. Data

pre-test kelompok eksperimen memiliki rata-rata 49,17 dengan keberagaman nilai sebesar 146,76 dan besarnya penyimpangan nilai yaitu 12,11.

Data *pre-test* kelompok eksperimen selanjutnya disajikan pada tabel distribusi frekuensi bergolong dengan langkah-langkah berikut.

1) Rentangan Data (R)

$$\begin{aligned} R &= (\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}) + 1 \\ &= (75 - 38) + 1 \\ &= 38 \end{aligned}$$

2) Banyaknya Kelas Interval (k)

$$\begin{aligned} k &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 30 \\ &= 1 + 3,3 (1,477) \\ &= 1 + 4,875 \\ &= 5,875 \text{ (dibulatkan menjadi 6)} \end{aligned}$$

3) Panjang Kelas Interval (p)

$$\begin{aligned} p &= \frac{\text{rentangan data}}{\text{banyak kelas}} \\ &= \frac{38}{6} \\ &= 6,333 \text{ (dibulatkan menjadi 7)} \end{aligned}$$

4) Tabel Distribusi Bergolong

Panjang Kelas (p)	Frekuensi (fi)	Fk	Nilai Tengah (xi)	F Relatif (%)
38-44	17	17	41	57%
45-51	4	21	48	13%
52-58	3	24	55	10%
59-65	1	25	62	3%

66-72	3	28	69	10%
73-79	2	30	76	7%
Jumlah	30			

Dari perhitungan di atas, diketahui bahwa pada kelas eksperimen, banyaknya siswa yang mendapat nilai antara 38 – 44 adalah 17 orang, banyaknya siswa yang mendapat nilai antara 45 – 51 adalah 4 orang, banyaknya siswa yang mendapat nilai antara 52 – 58 adalah 3 orang, banyaknya siswa yang mendapat nilai antara 59 – 65 adalah 1 orang, banyaknya siswa yang mendapat nilai antara 66 – 72 adalah 3 orang, dan banyaknya siswa yang mendapat nilai antara 73 – 79 adalah 2 orang.



Lampiran 38. Perhitungan *Pre-test* Kelompok Kontrol

No Responden	X_i	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$
2	31	-15,55	241,75
4	31	-15,55	241,75
6	31	-15,55	241,75
7	31	-15,55	241,75
11	31	-15,55	241,75
13	31	-15,55	241,75
24	31	-15,55	241,75
31	31	-15,55	241,75
9	38	-8,55	73,07
16	38	-8,55	73,07
28	38	-8,55	73,07
29	38	-8,55	73,07
5	44	-2,55	6,49
17	44	-2,55	6,49
25	44	-2,55	6,49
1	50	3,45	11,91
8	50	3,45	11,91
12	50	3,45	11,91
19	50	3,45	11,91
21	50	3,45	11,91
22	50	3,45	11,91
23	50	3,45	11,91
3	56	9,45	89,33
14	56	9,45	89,33
15	56	9,45	89,33
20	56	9,45	89,33
26	56	9,45	89,33
27	62	15,45	238,75
10	69	22,45	504,07
18	75	28,45	809,49
30	75	28,45	809,49
Σ	1443		5137,68
n	31		
Mean ($\bar{x}$)	46,55		
Varians	171,26		
Standar Deviasi	13,09		
Nilai Tertinggi	75		
Nilai Terendah	31		

1) Menghitung Mean

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{1443}{31} \\ &= 46,55 \end{aligned}$$

2) Menghitung Varians

$$\begin{aligned} s^2 &= \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)} \\ &= \frac{5137,68}{(31-1)} \\ &= \frac{5137,68}{30} \\ &= 171,26 \end{aligned}$$

3) Menghitung Standar Deviasi (SD)

$$\begin{aligned} s &= \sqrt{\text{varians}} \\ &= \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{5137,68}{(31-1)}} \\ &= \sqrt{171,26} \\ &= 13,09 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diketahui bahwa perolehan nilai *pre-test* tertinggi pada kelompok kontrol adalah 75 dan nilai terendah adalah 31. Data *pre-*

test kelompok kontrol memiliki rata-rata 46,55 dengan keberagaman nilai sebesar 171,26 dan besarnya penyimpangan nilai yaitu 13,09.

Data *pre-test* kelompok kontrol selanjutnya disajikan pada tabel distribusi frekuensi bergolong dengan langkah-langkah berikut.

1) Rentangan Data (R)

$$\begin{aligned} R &= (\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}) + 1 \\ &= (75 - 31) + 1 \\ &= 45 \end{aligned}$$

2) Banyaknya Kelas Interval (k)

$$\begin{aligned} k &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 31 \\ &= 1 + 3,3 (1,491) \\ &= 1 + 4,921 \\ &= 5,921 \text{ (dibulatkan menjadi 6)} \end{aligned}$$

3) Panjang Kelas Interval (p)

$$\begin{aligned} p &= \frac{\text{rentangan data}}{\text{banyak kelas}} \\ &= \frac{45}{6} \\ &= 7,5 \text{ (dibulatkan menjadi 8)} \end{aligned}$$

4) Tabel Distribusi Bergolong

Panjang Kelas (p)	Frekuensi (fi)	Fk	Nilai Tengah (xi)	F Relatif (%)
31-38	12	12	34,5	39%
39-46	3	15	42,5	10%
47-54	7	22	50,5	23%
55-62	6	28	58,5	19%

63-70	1	29	66,5	3%
71-78	2	31	74,5	6%
Jumlah	31			

Dari perhitungan di atas, diketahui bahwa pada kelas kontrol, banyaknya siswa yang mendapat nilai antara 31 – 38 adalah 12 orang, banyaknya siswa yang mendapat nilai antara 39 – 46 adalah 3 orang, banyaknya siswa yang mendapat nilai antara 47 – 54 adalah 7 orang, banyaknya siswa yang mendapat nilai antara 55 – 62 adalah 6 orang, banyaknya siswa yang mendapat nilai antara 63 – 70 adalah 1 orang, dan banyaknya siswa yang mendapat nilai antara 71 – 78 adalah 2 orang.



Lampiran 39. Perhitungan *Post-test* Kelompok Eksperimen

No Responden	X_i	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$
2	62	-21,00	441,00
4	69	-14,00	196,00
6	75	-8,00	64,00
9	75	-8,00	64,00
13	75	-8,00	64,00
14	75	-8,00	64,00
27	75	-8,00	64,00
30	75	-8,00	64,00
3	81	-2,00	4,00
5	81	-2,00	4,00
7	81	-2,00	4,00
8	81	-2,00	4,00
20	81	-2,00	4,00
22	81	-2,00	4,00
25	81	-2,00	4,00
28	81	-2,00	4,00
29	81	-2,00	4,00
1	88	5,00	25,00
12	88	5,00	25,00
16	88	5,00	25,00
17	88	5,00	25,00
18	88	5,00	25,00
23	88	5,00	25,00
24	88	5,00	25,00
10	94	11,00	121,00
11	94	11,00	121,00
15	94	11,00	121,00
19	94	11,00	121,00
21	94	11,00	121,00
26	94	11,00	121,00
Σ	2490		1958,00
n	30		
Mean ($\bar{x}$)	83,00		
Varians	67,52		
Standar Deviasi	8,22		
Nilai Tertinggi	94		
Nilai Terendah	62		

1) Menghitung Mean

$$\begin{aligned} M &= \frac{\Sigma X}{n} \\ &= \frac{2490}{30} \\ &= 83,00 \end{aligned}$$

2) Menghitung Varians

$$\begin{aligned} s^2 &= \frac{\Sigma(x_i - \bar{x})^2}{(n-1)} \\ &= \frac{1958,00}{(30-1)} \\ &= \frac{1958,00}{29} \\ &= 67,52 \end{aligned}$$

3) Menghitung Standar Deviasi (SD)

$$\begin{aligned} s &= \sqrt{\text{varians}} \\ &= \sqrt{\frac{\Sigma(x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{1958,00}{(30-1)}} \\ &= \sqrt{67,52} \\ &= 8,22 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diketahui bahwa perolehan nilai *post-test* tertinggi pada kelompok eksperimen adalah 94 dan nilai terendah adalah 62. Data

post-test kelompok eksperimen memiliki rata-rata 83,00 dengan keberagaman nilai sebesar 67,52 dan besarnya penyimpangan nilai yaitu 8,22.

Data *post-test* kelompok eksperimen selanjutnya disajikan pada tabel distribusi frekuensi bergolong dengan langkah-langkah berikut.

1) Rentangan Data (R)

$$\begin{aligned} R &= (\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}) + 1 \\ &= (94 - 62) + 1 \\ &= 33 \end{aligned}$$

2) Banyaknya Kelas Interval (k)

$$\begin{aligned} k &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 30 \\ &= 1 + 3,3 (1,477) \\ &= 1 + 4,875 \\ &= 5,875 \text{ (dibulatkan menjadi 6)} \end{aligned}$$

3) Panjang Kelas Interval (p)

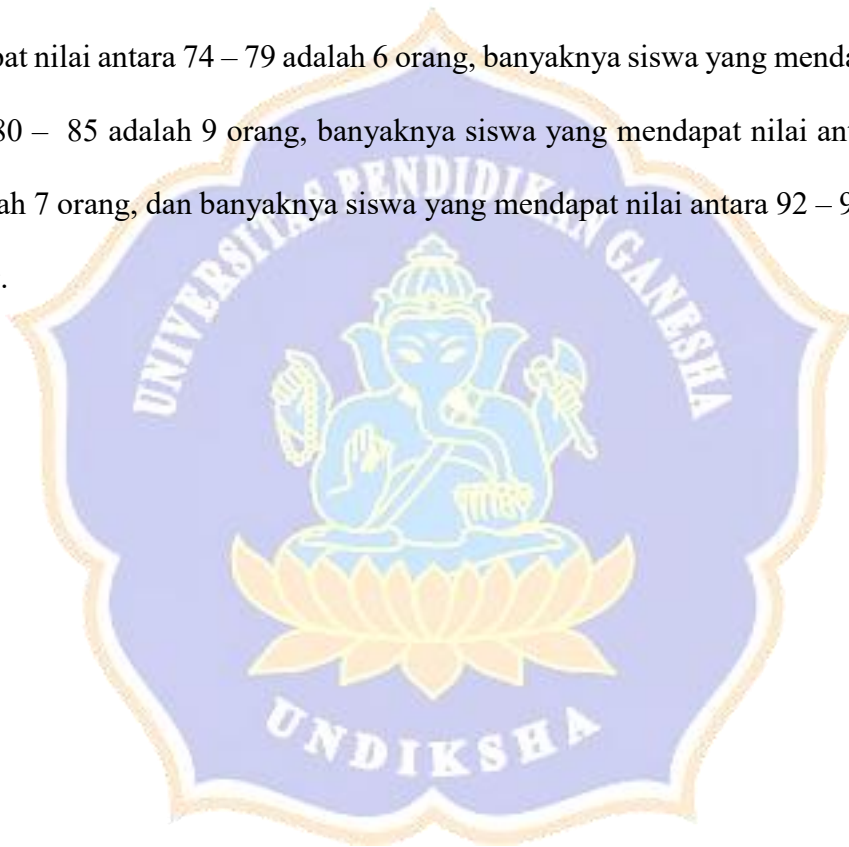
$$\begin{aligned} p &= \frac{\text{rentangan data}}{\text{banyak kelas}} \\ &= \frac{33}{6} \\ &= 5,5 \text{ (dibulatkan menjadi 6)} \end{aligned}$$

4) Tabel Distribusi Bergolong

Panjang Kelas (p)	Frekuensi (fi)	Fk	Nilai Tengah (xi)	F Relatif (%)
62-67	1	1	64,5	3%
68-73	1	2	70,5	3%
74-79	6	8	76,5	20%
80-85	9	17	82,5	30%

Panjang Kelas (p)	Frekuensi (fi)	Fk	Nilai Tengah (xi)	F Relatif (%)
86-91	7	24	88,5	23%
92-97	6	30	94,5	20%
Jumlah	30			

Dari perhitungan di atas, diketahui bahwa pada kelas eksperimen, banyaknya siswa yang mendapat nilai antara 62 – 67 adalah 1 orang, banyaknya siswa yang mendapat nilai antara 68 – 73 adalah 1 orang, banyaknya siswa yang mendapat nilai antara 74 – 79 adalah 6 orang, banyaknya siswa yang mendapat nilai antara 80 – 85 adalah 9 orang, banyaknya siswa yang mendapat nilai antara 86 – 91 adalah 7 orang, dan banyaknya siswa yang mendapat nilai antara 92 – 97 adalah 6 orang.



Lampiran 40. Perhitungan *Post-test* Kelompok Kontrol

No Responden	X_i	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$
2	56	-11,81	139,39
6	56	-11,81	139,39
7	56	-11,81	139,39
11	56	-11,81	139,39
28	56	-11,81	139,39
1	62	-5,81	33,71
3	62	-5,81	33,71
4	62	-5,81	33,71
8	62	-5,81	33,71
16	62	-5,81	33,71
19	62	-5,81	33,71
21	62	-5,81	33,71
24	62	-5,81	33,71
26	62	-5,81	33,71
9	69	1,19	1,42
12	69	1,19	1,42
14	69	1,19	1,42
15	69	1,19	1,42
17	69	1,19	1,42
20	69	1,19	1,42
5	75	7,19	51,75
13	75	7,19	51,75
18	75	7,19	51,75
22	75	7,19	51,75
23	75	7,19	51,75
25	75	7,19	51,75
27	75	7,19	51,75
31	75	7,19	51,75
10	81	13,19	174,07
29	81	13,19	174,07
30	88	20,19	407,78
Σ	2102		2178,84
N	31		
Mean ($\bar{X}$)	67,81		
Varians	72,63		
Standar Deviasi	8,52		
Nilai Tertinggi	88		
Nilai Terendah	56		

1) Menghitung Mean

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{2102}{31} \\ &= 67,81 \end{aligned}$$

2) Menghitung Varians

$$\begin{aligned} s^2 &= \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)} \\ &= \frac{2178,84}{(31-1)} \\ &= \frac{2178,84}{30} \\ &= 72,63 \end{aligned}$$

3) Menghitung Standar Deviasi (SD)

$$\begin{aligned} s &= \sqrt{\text{varians}} \\ &= \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{2178,84}{(31-1)}} \\ &= \sqrt{72,63} \\ &= 8,52 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diketahui bahwa perolehan nilai *post-test* tertinggi pada kelompok kontrol adalah 88 dan nilai terendah adalah 56. Data *post-*

test kelompok kontrol memiliki rata-rata 67,81 dengan keberagaman nilai sebesar 72,63 dan besarnya penyimpangan nilai yaitu 8,52.

Data *post-test* kelompok kontrol selanjutnya disajikan pada tabel distribusi frekuensi bergolong dengan langkah-langkah berikut.

1) Rentangan Data (R)

$$\begin{aligned} R &= (\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}) + 1 \\ &= (88 - 56) + 1 \\ &= 33 \end{aligned}$$

2) Banyaknya Kelas Interval (k)

$$\begin{aligned} k &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 31 \\ &= 1 + 3,3 (1,491) \\ &= 1 + 4,921 \\ &= 5,921 \text{ (dibulatkan menjadi 6)} \end{aligned}$$

3) Panjang Kelas Interval (p)

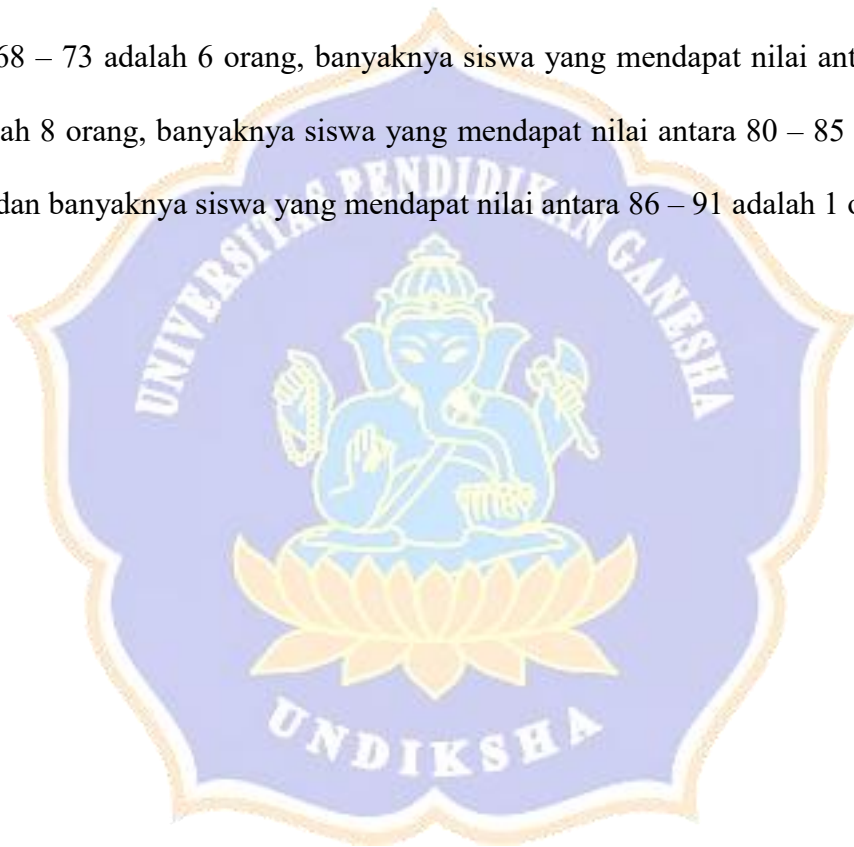
$$\begin{aligned} p &= \frac{\text{rentangan data}}{\text{banyak kelas}} \\ &= \frac{33}{6} \\ &= 5,5 \text{ (dibulatkan menjadi 6)} \end{aligned}$$

4) Tabel Distribusi Bergolong

Panjang Kelas (p)	Frekuensi (fi)	Fk	Nilai Tengah (xi)	F Relatif (%)
56-61	5	5	58,5	16%
62-67	9	14	64,5	29%
68-73	6	20	70,5	19%
74-79	8	28	76,5	26%

Panjang Kelas (p)	Frekuensi (fi)	Fk	Nilai Tengah (xi)	F Relatif (%)
80-85	2	30	82,5	6%
86-91	1	31	88,5	3%
Jumlah	31			

Dari perhitungan di atas, diketahui bahwa pada kelas kontrol, banyaknya siswa yang mendapat nilai antara 56 –61 adalah 5 orang, banyaknya siswa yang mendapat nilai antara 62 – 67 adalah 9 orang, banyaknya siswa yang mendapat nilai antara 68 – 73 adalah 6 orang, banyaknya siswa yang mendapat nilai antara 74 – 79 adalah 8 orang, banyaknya siswa yang mendapat nilai antara 80 – 85 adalah 2 orang, dan banyaknya siswa yang mendapat nilai antara 86 – 91 adalah 1 orang.



Lampiran 41. Uji Normalitas Sebaran Data *Post-test* Kelompok Eksperimen

No. Responden	X	X	f	fk	p	kp	z	f(z)	A1	A2
2	62	62	1	1	0,033	0,033	-2,56	0,005	0,005	0,028
4	69	69	1	2	0,033	0,067	-1,70	0,044	0,011	0,022
6	75	75	6	8	0,200	0,267	-0,97	0,165	0,098	0,102
9	75	81	9	17	0,300	0,567	-0,24	0,404	0,137	0,163
13	75	88	7	24	0,233	0,800	0,61	0,729	0,162	0,071
14	75	94	6	30	0,200	1,000	1,34	0,910	0,110	0,090
27	75	n	30							
30	75									
3	81									
5	81									
7	81									
8	81									
20	81									
22	81									
25	81									
28	81									
29	81									
1	88									
12	88									
16	88									
17	88									
18	88									
23	88									
24	88									
10	94									
11	94									
15	94									
19	94									
21	94									
26	94									

Rata-rata ($\bar{x}$)		83,000
Simpangan Baku (s)		8,217
Nilai Maksimum		0,163
K-S tabel		0,242

(lihat ditabel)

Berdasarkan hasil perhitungan tabel kerja uji normalitas dengan menggunakan teknik *Kolmogorov-Smirnov* di atas, data kecakapan matematika kelompok eksperimen yaitu siswa kelas V B SD Negeri 8 Peguyangan memperoleh nilai maksimum $|A1 - A2|$ sebesar 0,163. Kemudian pada taraf signifikansi 0,05 untuk $n=30$ diperoleh nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* yaitu 0,242. Maka, dapat diperoleh nilai maksimum $|A1 - A2| < K-S \text{ tabel} = 0,163 < 0,242$. Jadi dapat disimpulkan bahwa data kecakapan matematika kelompok eksperimen berdistribusi normal.

[illegible]

Berdasarkan hasil perhitungan tabel kerja uji normalitas dengan menggunakan teknik *Kolmogorov-Smirnov* di atas, data kecakapan matematika kelompok kontrol yaitu siswa kelas V SD Negeri 4 Peguyangan memperoleh nilai maksimum $|A1 - A2|$ sebesar 0,204. Kemudian pada taraf signifikansi 0,05 untuk $n=31$ diperoleh nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* yaitu 0,244. Maka, dapat diperoleh nilai maksimum $|A1 - A2| < K-S \text{ tabel} = 0,204 < 0,244$. Jadi data kecakapan matematika kelompok kontrol berdistribusi normal.

Lampiran 43. Uji Homogenitas Varians *Post-test*

No	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
1	88	62
2	62	56
3	81	62
4	69	62
5	81	75
6	75	56
7	81	56
8	81	62
9	75	69
10	94	81
11	94	56
12	88	69
13	75	75
14	75	69
15	94	69
16	88	62
17	88	69
18	88	75
19	94	62
20	81	69
21	94	62
22	81	75
23	88	75
24	88	62
25	81	75
26	94	62
27	75	75
28	81	56
29	81	81
30	75	88
31		75
n	30	31
Varians	67,52	72,63
db	29	30
Fhitung	1,08	
Ftabel	1,85	
Kesimpulan	Homogen	

Berdasarkan perhitungan di atas, $F_{hitung} < F_{tabel} = 1,08 < 1,85$. Maka dapat disimpulkan varians data kecakapan matematika kelompok eksperimen dan kontrol adalah homogen.

Lampiran 44. Uji Hipotesis Menggunakan Uji-t

Responden	Kelas VB SD Negeri 8 Peguyangan		Kelas V SD Negeri 4 Peguyangan				
	Post-Test		Post-Test				
	Eksperimen (X ₁)	(X ₁ - $\bar{X}_1$) ²	Kontrol (X ₂)	(X ₂ - $\bar{X}_2$) ²			
1	88	25,00	62	33,71			
2	62	441,00	56	139,39			
3	81	4,00	62	33,71			
4	69	196,00	62	33,71			
5	81	4,00	75	51,75			
6	75	64,00	56	139,39			
7	81	4,00	56	139,39			
8	81	4,00	62	33,71			
9	75	64,00	69	1,42			
10	94	121,00	81	174,07			
11	94	121,00	56	139,39			
12	88	25,00	69	1,42			
13	75	64,00	75	51,75			
14	75	64,00	69	1,42			
15	94	121,00	69	1,42			
16	88	25,00	62	33,71			
17	88	25,00	69	1,42			
18	88	25,00	75	51,75			
19	94	121,00	62	33,71			
20	81	4,00	69	1,42			
21	94	121,00	62	33,71			
22	81	4,00	75	51,75			
23	88	25,00	75	51,75			
24	88	25,00	62	33,71			
25	81	4,00	75	51,75			
26	94	121,00	62	33,71			
27	75	64,00	75	51,75			
28	81	4,00	56	139,39			
29	81	4,00	81	174,07			
30	75	64,00	88	407,78			
31			75	51,75			
n	30		31		$\bar{X}_1 - \bar{X}_2$	15,19	
Total	2490	1958,00	2102	2178,84	(n ₁ -1)s ₁ ²	1958	
Rata-rata ($\bar{x}$)	83,00		67,81		(n ₂ -1)s ₂ ²	2178,84	
Varians	67,52		72,63		(n ₁ +n ₂) - 2	59	
t _{hitung}	7,08				1/n ₁ +1/n ₂	0,07	
t _{tabel 5%}	2,001						
Keterangan	t _{hitung} > t _{tabel} yaitu 7,08 > 2,001						
Kesimpulan	H0 Ditolak		Terdapat Pengaruh				

Menghitung uji-t dengan rumus *polled varians*

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{83,00 - 67,81}{\sqrt{\frac{(30 - 1)(67,52) + (31 - 1)(72,63)}{30 + 31 - 2} \left(\frac{1}{30} + \frac{1}{31} \right)}}$$

$$t = \frac{15,19}{\sqrt{\frac{(29)(67,52) + (30)(72,63)}{59} (0,07)}}$$

$$t = \frac{15,19}{\sqrt{\frac{1.958 + 2.178,9}{59} (0,07)}}$$

$$t = \frac{15,19}{\sqrt{\frac{1.958 + 2.178,9}{59} (0,07)}}$$

$$t = \frac{15,19}{\sqrt{70,117 (0,07)}}$$

$$t = 7,08$$

Berdasarkan perhitungan di atas, hasil analisis uji-t diperoleh t_{hitung} sebesar 7,08 dan nilai t_{tabel} dengan $dk = n_1 + n_2 - 2 = 59$ dan taraf signifikansi 5% adalah 2,001. Hasil tersebut menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,08 > 2,001$), sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti terdapat perbedaan yang signifikan kecakapan matematika antara kelompok siswa yang dibelajarkan melalui model Inkuiri Terbimbing dengan kelompok siswa yang tidak dibelajarkan dengan model Inkuiri Terbimbing di kelas V SD Gugus Kompyang Sujana Tahun Ajaran 2024/2025.

Lampiran 45. Modul Ajar Kelompok Eksperimen

MODUL AJAR

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ayu Putri Indraswari
Instansi	: SD Negeri 8 Peguyangan
Tahun Penyusunan	: 2024/2025
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase/Kelas	: C/5
Materi	: Bangun Datar
Alokasi Waktu	: 12 x 35 menit (6 x pertemuan)
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik pada awalnya belum dapat membandingkan karakteristik bangun datar segitiga, setelah pembelajaran peserta didik dapat membandingkan karakteristik bangun datar segitiga 2. Peserta didik pada awalnya belum dapat membandingkan karakteristik bangun datar segi empat, setelah pembelajaran peserta didik dapat membandingkan karakteristik bangun datar segi empat 3. Peserta didik pada awalnya belum menjelaskan karakteristik bangun datar lingkaran, setelah pembelajaran peserta didik dapat menjelaskan karakteristik bangun datar lingkaran 4. Peserta didik pada awalnya belum dapat menentukan keliling bangun datar segitiga, setelah pembelajaran peserta didik dapat menentukan keliling bangun datar segitiga 5. Peserta didik pada awalnya belum dapat menentukan keliling bangun datar segi empat, setelah pembelajaran peserta didik dapat menentukan keliling bangun datar segi empat 6. Peserta didik pada awalnya belum dapat menentukan keliling bangun datar lingkaran, setelah pembelajaran peserta didik dapat menentukan keliling bangun datar lingkaran	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia 2. Berkebinekaan Global 3. Bergotong Royong 4. Mandiri 5. Bernalar kritis	

6. Kreatif
D. SARANA DAN PRASARANA
1. Media Pembelajaran : Power Point, Lembar Kerja Peserta Didik 2. Alat : Laptop, LCD Proyektor, alat tulis 3. Lingkungan Belajar : Lingkungan Sekolah (Ruang Kelas 5B) 4. Sumber Pembelajaran : Buku Guru dan Buku Siswa
E. TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik regular, umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
F. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN
1. Model Pembelajaran : Inkuiri Terbimbing 2. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik 3. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan
KOMPONEN INTI
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)
Pada akhir fase C, peserta didik dapat membandingkan karakteristik antar bangun datar dan dapat menentukan keliling berbagai bentuk bangun datar
B. TUJUAN PEMBELAJARAN
Tujuan Pembelajaran ke-1 1. Melalui penyelesaian permasalahan yang diberikan, peserta didik dapat membandingkan karakteristik bangun datar segitiga dengan percaya diri Tujuan Pembelajaran ke-2 1. Melalui penyelesaian permasalahan yang diberikan, peserta didik dapat membandingkan karakteristik bangun datar segi empat dengan percaya diri Tujuan Pembelajaran ke-3 1. Melalui penyelesaian permasalahan yang diberikan, peserta didik dapat menjelaskan karakteristik bangun datar lingkaran dengan percaya diri Tujuan Pembelajaran ke-4 1. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menentukan keliling bangun datar segitiga dengan benar

Tujuan Pembelajaran ke-5

1. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menentukan keliling bangun datar segi empat dengan benar

Tujuan Pembelajaran ke-6

1. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menentukan keliling bangun datar lingkaran dengan benar

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-1

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru bersama peserta didik mengucapkan salam
2. Guru mengajak peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. **(Religius)**
3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu wajib nasional “Garuda Pancasila”. **(Nasionalisme)**
4. Peserta didik dicek kehadirannya
5. Guru menanyakan kabar peserta didik
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
7. Guru mengajak peserta didik melakukan *ice breaking* untuk membangkitkan semangat peserta didik untuk belajar

Kegiatan Inti

Sintaks Model Inkuiri Terbimbing

Tahap 1 Orientasi

1. Guru memberikan permasalahan terkait materi karakteristik bangun datar segitiga melalui penayangan *power point*
2. Peserta didik mengamati permasalahan yang ditayangkan **(Mengamati)**
3. Peserta didik diarahkan untuk membentuk beberapa kelompok belajar
4. Peserta diberikan LKPD oleh guru

Tahap 2 Merumuskan Masalah

5. Peserta didik bersama kelompoknya mulai merumuskan pertanyaan dari permasalahan yang diberikan **(Menalar)**

Tahap 3 Membuat Hipotesis

6. Peserta didik membuat hipotesis berdasarkan pengetahuan mereka masing-masing **(Mengumpulkan informasi)**

Tahap 4 Mengumpulkan Data

7. Peserta didik bersama kelompoknya mengumpulkan data-data penyelesaian masalah **(Mengumpulkan informasi)**
8. Guru membimbing kelompok secara bergantian untuk memastikan setiap kelompok dapat bekerja sama dengan baik
9. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya jika ada hal-hal yang belum dipahami **(Menanya)**

Tahap 5 Menguji Hipotesis 10. Peserta didik membandingkan data yang telah terkumpul dengan hipotesis yang telah dibuat (Menalar) 11. Peserta didik bersama kelompoknya mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD yang telah dibuat secara bergilir (Mengkomunikasikan) 12. Kelompok lain membandingkan hasil pengerjaan LKPD dengan kelompok yang sedang presentasi Tahap 6 Merumuskan Kesimpulan 13. Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan
Kegiatan Penutup 1. Guru memberikan penghargaan terkait kelompok yang paling aktif dalam pembelajaran 2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 3. Guru memberikan tindak lanjut berupa pemberian tugas membaca materi yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya 4. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu daerah “Meong-meong” yang dipimpin oleh salah satu peserta didik 5. Guru bersama peserta didik berdoa bersama untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran hari ini
Pertemuan ke-2
Kegiatan Pendahuluan 1. Guru bersama peserta didik mengucapkan salam 2. Guru mengajak peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. (Religius) 3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu wajib nasional “Maju Tak Gentar”. (Nasionalisme) 4. Peserta didik dicek kehadirannya 5. Guru menanyakan kabar peserta didik 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 7. Guru mengajak peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> untuk membangkitkan semangat peserta didik untuk belajar
Kegiatan Inti
Sintaks Model Inkuiri Terbimbing Tahap 1 Orientasi 1. Guru memberikan permasalahan terkait materi karakteristik bangun datar segi empat melalui penayangan <i>power point</i> 2. Peserta didik mengamati permasalahan yang ditayangkan (Mengamati) 3. Peserta didik diarahkan untuk membentuk beberapa kelompok belajar 4. Peserta diberikan LKPD oleh guru

Tahap 2 Merumuskan Masalah 5. Peserta didik bersama kelompoknya mulai merumuskan pertanyaan dari permasalahan yang diberikan (Menalar) Tahap 3 Membuat Hipotesis 6. Peserta didik membuat hipotesis berdasarkan pengetahuan mereka masing-masing (Mengumpulkan informasi) Tahap 4 Mengumpulkan Data 7. Peserta didik bersama kelompoknya mengumpulkan data-data penyelesaian masalah (Mengumpulkan informasi) 8. Guru membimbing kelompok secara bergantian untuk memastikan setiap kelompok dapat bekerja sama dengan baik 9. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya jika ada hal-hal yang belum dipahami (Menanya) Tahap 5 Menguji Hipotesis 10. Peserta didik membandingkan data yang telah terkumpul dengan hipotesis yang telah dibuat (Menalar) 11. Peserta didik bersama kelompoknya mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD yang telah dibuat secara bergilir (Mengkomunikasikan) 12. Kelompok lain membandingkan hasil pengerjaan LKPD dengan kelompok yang sedang presentasi Tahap 6 Merumuskan Kesimpulan 13. Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan
Kegiatan Penutup 1. Guru memberikan penghargaan terkait kelompok yang paling aktif dalam pembelajaran 2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 3. Guru memberikan tindak lanjut berupa pemberian tugas membaca materi yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya 4. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu daerah “Meong-meong” yang dipimpin oleh salah satu peserta didik 5. Guru bersama peserta didik berdoa bersama untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran hari ini
Pertemuan ke-3
Kegiatan Pendahuluan 1. Guru bersama peserta didik mengucapkan salam 2. Guru mengajak peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. (Religius) 3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu wajib nasional “Halo-halo Bandung”. (Nasionalisme)

4. Peserta didik dicek kehadirannya
5. Guru menanyakan kabar peserta didik
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
7. Guru mengajak peserta didik melakukan *ice breaking* untuk membangkitkan semangat peserta didik untuk belajar

Kegiatan Inti

Sintaks Model Inkuiri Terbimbing

Tahap 1 Orientasi

1. Guru memberikan permasalahan terkait materi karakteristik bangun datar lingkaran melalui penayangan *power point*
2. Peserta didik mengamati permasalahan yang ditayangkan (**Mengamati**)
3. Peserta didik diarahkan untuk membentuk beberapa kelompok belajar
4. Peserta diberikan LKPD oleh guru

Tahap 2 Merumuskan Masalah

5. Peserta didik bersama kelompoknya mulai merumuskan pertanyaan dari permasalahan yang diberikan (**Menalar**)

Tahap 3 Membuat Hipotesis

6. Peserta didik membuat hipotesis berdasarkan pengetahuan mereka masing-masing (**Mengumpulkan informasi**)

Tahap 4 Mengumpulkan Data

7. Peserta didik bersama kelompoknya mengumpulkan data-data penyelesaian masalah (**Mengumpulkan informasi**)
8. Guru membimbing kelompok secara bergantian untuk memastikan setiap kelompok dapat bekerja sama dengan baik
9. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya jika ada hal-hal yang belum dipahami (**Menanya**)

Tahap 5 Menguji Hipotesis

10. Peserta didik membandingkan data yang telah terkumpul dengan hipotesis yang telah dibuat (**Menalar**)
11. Peserta didik bersama kelompoknya mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD yang telah dibuat secara bergilir (**Mengkomunikasikan**)
12. Kelompok lain membandingkan hasil pengerjaan LKPD dengan kelompok yang sedang presentasi

Tahap 6 Merumuskan Kesimpulan

13. Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan

Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan penghargaan terkait kelompok yang paling aktif dalam pembelajaran

2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 3. Guru memberikan tindak lanjut berupa pemberian tugas membaca materi yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya 4. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu daerah “Meong-meong” yang dipimpin oleh salah satu peserta didik 5. Guru bersama peserta didik berdoa bersama untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran hari ini
Pertemuan ke-4
Kegiatan Pendahuluan
1. Guru bersama peserta didik mengucapkan salam 2. Guru mengajak peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. (Religius) 3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu wajib nasional “Garuda Pancasila”. (Nasionalisme) 4. Peserta didik dicek kehadirannya 5. Guru menanyakan kabar peserta didik 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 7. Guru mengajak peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> untuk membangkitkan semangat peserta didik untuk belajar
Kegiatan Inti
Sintaks Model Inkuiri Terbimbing Tahap 1 Orientasi 1. Guru memberikan permasalahan terkait materi keliling bangun datar segitiga melalui penayangan <i>power point</i> 2. Peserta didik mengamati permasalahan yang ditayangkan (Mengamati) 3. Peserta didik diarahkan untuk membentuk beberapa kelompok belajar 4. Peserta diberikan LKPD oleh guru Tahap 2 Merumuskan Masalah 5. Peserta didik bersama kelompoknya mulai merumuskan pertanyaan dari permasalahan yang diberikan (Menalar) Tahap 3 Membuat Hipotesis 6. Peserta didik membuat hipotesis berdasarkan pengetahuan mereka masing-masing (Mengumpulkan informasi) Tahap 4 Mengumpulkan Data 7. Peserta didik bersama kelompoknya mengumpulkan data-data penyelesaian masalah (Mengumpulkan informasi) 8. Guru membimbing kelompok secara bergantian untuk memastikan setiap kelompok dapat bekerja sama dengan baik

9. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya jika ada hal-hal yang belum dipahami (Menanya) Tahap 5 Menguji Hipotesis 10. Peserta didik membandingkan data yang telah terkumpul dengan hipotesis yang telah dibuat (Menalar) 11. Peserta didik bersama kelompoknya mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD yang telah dibuat secara bergilir (Mengkomunikasikan) 12. Kelompok lain membandingkan hasil pengerjaan LKPD dengan kelompok yang sedang presentasi Tahap 6 Merumuskan Kesimpulan 13. Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan
Kegiatan Penutup
1. Guru memberikan penghargaan terkait kelompok yang paling aktif dalam pembelajaran 2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 3. Guru memberikan tindak lanjut berupa pemberian tugas membaca materi yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya 4. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu daerah “Meong-meong” yang dipimpin oleh salah satu peserta didik 5. Guru bersama peserta didik berdoa bersama untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran hari ini
Pertemuan ke-5
Kegiatan Pendahuluan
1. Guru bersama peserta didik mengucapkan salam 2. Guru mengajak peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. (Religius) 3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu wajib nasional “Halo-halo Bandung”. (Nasionalisme) 4. Peserta didik dicek kehadirannya 5. Guru menanyakan kabar peserta didik 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 7. Guru mengajak peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> untuk membangkitkan semangat peserta didik untuk belajar
Kegiatan Inti
Sintaks Model Inkuiri Terbimbing Tahap 1 Orientasi 1. Guru memberikan permasalahan terkait materi keliling bangun datar segi empat melalui penayangan <i>power point</i>

2. Peserta didik mengamati permasalahan yang ditayangkan (Mengamati) 3. Peserta didik diarahkan untuk membentuk beberapa kelompok belajar 4. Peserta diberikan LKPD oleh guru Tahap 2 Merumuskan Masalah 5. Peserta didik bersama kelompoknya mulai merumuskan pertanyaan dari permasalahan yang diberikan (Menalar) Tahap 3 Membuat Hipotesis 6. Peserta didik membuat hipotesis berdasarkan pengetahuan mereka masing-masing (Mengumpulkan informasi) Tahap 4 Mengumpulkan Data 7. Peserta didik bersama kelompoknya mengumpulkan data-data penyelesaian masalah (Mengumpulkan informasi) 8. Guru membimbing kelompok secara bergantian untuk memastikan setiap kelompok dapat bekerja sama dengan baik 9. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya jika ada hal-hal yang belum dipahami (Menanya) Tahap 5 Menguji Hipotesis 10. Peserta didik membandingkan data yang telah terkumpul dengan hipotesis yang telah dibuat (Menalar) 11. Peserta didik bersama kelompoknya mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD yang telah dibuat secara bergilir (Mengkomunikasikan) 12. Kelompok lain membandingkan hasil pengerjaan LKPD dengan kelompok yang sedang presentasi Tahap 6 Merumuskan Kesimpulan 13. Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan
Kegiatan Penutup
1. Guru memberikan penghargaan terkait kelompok yang paling aktif dalam pembelajaran 2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 3. Guru memberikan tindak lanjut berupa pemberian tugas membaca materi yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya 4. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu daerah “Meong-meong” yang dipimpin oleh salah satu peserta didik 5. Guru bersama peserta didik berdoa bersama untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran hari ini
Pertemuan ke-6
Kegiatan Pendahuluan
1. Guru bersama peserta didik mengucapkan salam

2. Guru mengajak peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. **(Religius)**
3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu wajib nasional “Garuda Pancasila”. **(Nasionalisme)**
4. Peserta didik dicek kehadirannya
5. Guru menanyakan kabar peserta didik
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
7. Guru mengajak peserta didik melakukan *ice breaking* untuk membangkitkan semangat peserta didik untuk belajar

Kegiatan Inti

Sintaks Model Inkuiri Terbimbing

Tahap 1 Orientasi

1. Guru memberikan permasalahan terkait materi keliling bangun datar lingkaran melalui penayangan *power point*
2. Peserta didik mengamati permasalahan yang ditayangkan **(Mengamati)**
3. Peserta didik diarahkan untuk membentuk beberapa kelompok belajar
4. Peserta diberikan LKPD oleh guru

Tahap 2 Merumuskan Masalah

5. Peserta didik bersama kelompoknya mulai merumuskan pertanyaan dari permasalahan yang diberikan **(Menalar)**

Tahap 3 Membuat Hipotesis

6. Peserta didik membuat hipotesis berdasarkan pengetahuan mereka masing-masing **(Mengumpulkan informasi)**

Tahap 4 Mengumpulkan Data

7. Peserta didik bersama kelompoknya mengumpulkan data-data penyelesaian masalah **(Mengumpulkan informasi)**
8. Guru membimbing kelompok secara bergantian untuk memastikan setiap kelompok dapat bekerja sama dengan baik
9. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya jika ada hal-hal yang belum dipahami **(Menanya)**

Tahap 5 Menguji Hipotesis

10. Peserta didik membandingkan data yang telah terkumpul dengan hipotesis yang telah dibuat **(Menalar)**
11. Peserta didik bersama kelompoknya mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD yang telah dibuat secara bergilir **(Mengkomunikasikan)**
12. Kelompok lain membandingkan hasil pengerjaan LKPD dengan kelompok yang sedang presentasi

Tahap 6 Merumuskan Kesimpulan

13. Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan

Kegiatan Penutup
1. Guru memberikan penghargaan terkait kelompok yang paling aktif dalam pembelajaran 2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 3. Peserta didik diberikan soal evaluasi 4. Guru memberikan tindak lanjut berupa pemberian tugas membaca materi yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya 5. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu daerah “Meong-meong” yang dipimpin oleh salah satu peserta didik 6. Guru bersama peserta didik berdoa bersama untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran hari ini
D. PENILAIAN
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari penilaian pengetahuan, penilaian sikap, dan penilaian keterampilan.
E. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMIDIAL
1. Pengayaan Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi pembelajaran untuk mempersiapkan materi selanjutnya 2. Remedial Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi pembelajaran dengan memberikan pendampingan dan tugas mandiri di rumah dengan bimbingan orang tua dan dipantau guru
LAMPIRAN-LAMPIRAN
1. Media Pembelajaran (PPT dan LKPD) 2. Penilaian 3. Soal Evaluasi

MEDIA PEMBELAJARAN





Tini dan Tono diminta untuk mengamati objek di sekitar kelas. Mereka menemukan keramik yang berbentuk persegi dan sebuah papan tulis berbentuk persegi panjang. Bisakah kalian mendiskripsikan perbedaan persegi dan persegi panjang?

Keramik



Papan tulis



Di sebuah taman, terdapat sebuah kolam air mancur. Petugas taman ingin memastikan bahwa kolam tersebut benar-benar berbentuk lingkaran sebelum memasang ubin di sekelilingnya. Namun, mereka tidak yakin bagaimana cara menentukan apakah kolam tersebut benar-benar berbentuk lingkaran. Menurut kalian bagaimana karakteristik dari lingkaran?



Tasya memiliki cermin berbentuk segitiga sama sisi dengan panjang setiap sisinya 35 cm. Ia ingin menambahkan pita hiasan di sekeliling cermin agar terlihat lebih menarik. Berapakah panjang pita yang dibutuhkan oleh Tasya?



Kak Aska ingin memasang pagar di sekitar halaman rumahnya yang berbentuk persegi panjang dengan panjang 20 meter dan lebar 15 meter. Ia bertanya, "Berapa panjang pagar yang harus saya beli agar bisa mengelilingi seluruh halaman?"



Di sebuah taman kota, terdapat lintasan lari berbentuk lingkaran dengan diameter 28 meter. Budi ingin berlari mengelilingi lintasan tersebut sebanyak 1 kali putaran. Berapa jarak yang akan ditempuh budi agar bisa lari 1 putaran?



LKPD

MATEMATIKA

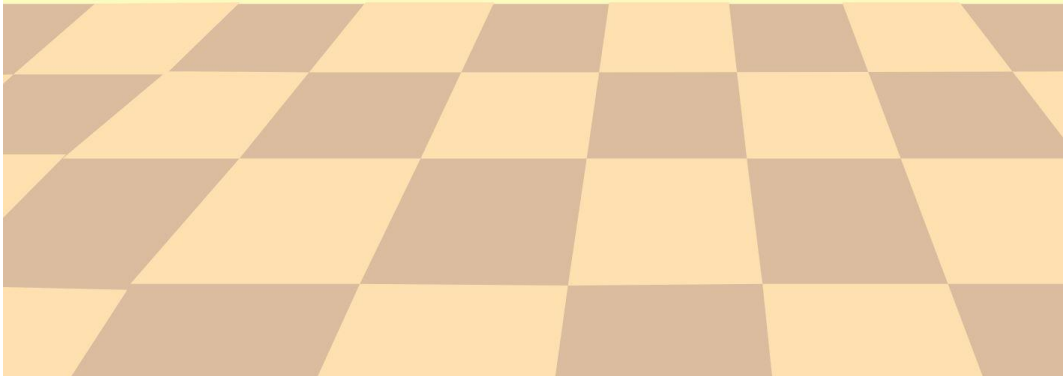
BANGUN DATAR

KELAS V
SEMESTER II





PETUNJUK LKPD

1. Tulislah identitas peserta didik dengan lengkap
 2. Bacalah dan cermati permasalahan yang diberikan
 3. Lakukan kegiatan sesuai dengan langkah- langkah kegiatan
 4. Teliti kembali sebelum mengumpulkan
- 

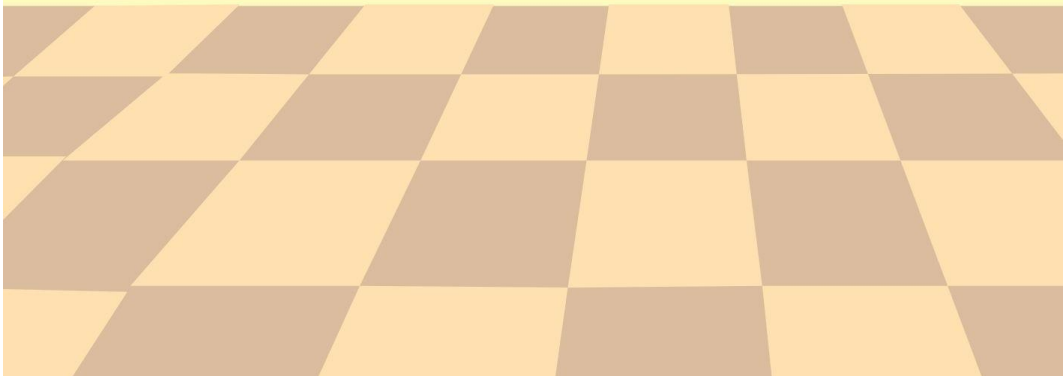


IDENTITAS PESERTA DIDIK

NAMA KELOMPOK :

Nama Anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



1. Perhatikan kasus yang sedangkan ditayangkan.
Kasus apa yang sedang dibicarakan?

2. Dalam kasus tersebut apa yang bisa dibuatkan rumusan permasalahan?

1.

2.

3.

3. Berdasarkan rumusan masalah tersebut, apa yang bisa diajukan hipotesisnya?

1.

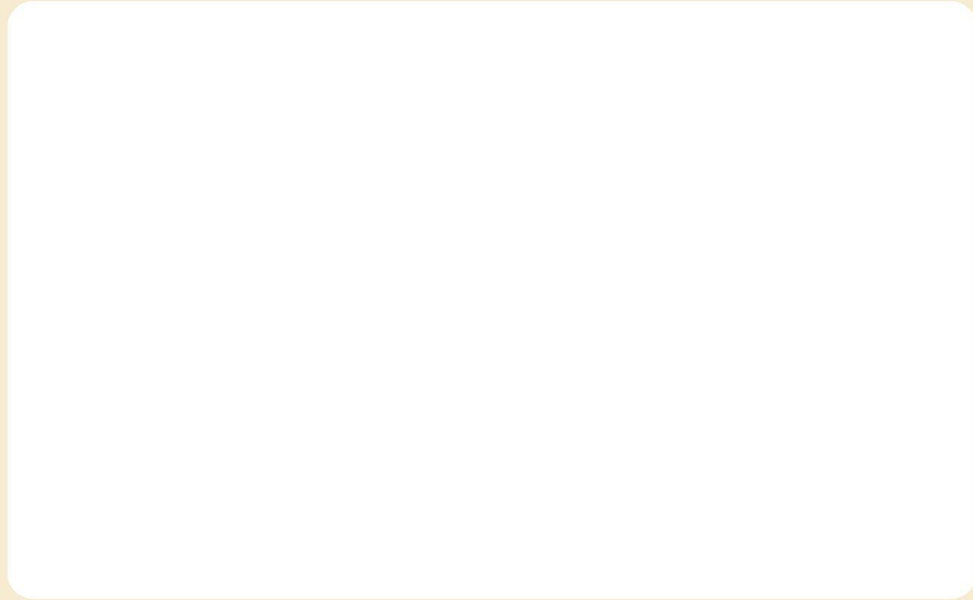
2.

3.

4. Data-data apa saja yang kalian temukan?



5. Coba bandingkan data yang telah dikumpulkan dengan hipotesis yang telah dibuat!



6. Apa kesimpulan yang kalian dapat?



PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

a. Sikap Spiritual

Lembar Penilaian Sikap Spiritual

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria!

No	Nama	Sikap yang Diukur																Nilai
		Ketaatan Beribadah				Prilaku Bersyukur				Berdoa sebelum /sesudah Berkegiatan				Toleransi dalam beribadah				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		
Dst																		

Rubrik Penilaian Sikap Siritual

Sikap	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Ketaatan Beribadah	Selalu taat beribadah	Sering taat beribadah	Kadang-kadang taat beribadah	Tidak taat Beribadah
Perilaku Bersyukur	Selalu bersyukur	Sering bersyukur	Kadang-kadang bersyukur	Tidak Bersyukur
Berdoa Sebelum dan Sesudah Kegiatan Pembelajaran	Selalu berdoa sebelum dan kegiatan pembelajaran	Sering berdoa sebelum dan kegiatan pembelajaran	Kadang-kadang berdoa sebelum dan kegiatan pembelajaran	Tidak berdoa sebelum dan kegiatan pembelajaran
Toleransi dalam Beribadah	Selalu bertoleransi dalam beribadah	Sering bertoleransi dalam beribadah	Kadang-kadang bertoleransi dalam beribadah	Tidak bertoleransi dalam beribadah

Skor Maksimal = 16

$$\text{Nilai 1} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

b. Sikap Sosial

Lembar Penilaian Sikap Sosial

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria!

No	Nama	Sikap yang Diukur																Nilai
		Peduli				Disiplin				Tanggung Jawab				Percaya Diri				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		
Dst																		

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Sikap	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Peduli	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan sangat baik	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan baik	Kurang mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama	Belum mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama
Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan dari guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
Tanggung Jawab	Mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Cukup mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Kurang mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Belum mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat
Percaya Diri	Mampu menyampaikan hasil diskusi dengan suara	Cukup mampu menyampaikan hasil diskusi dengan suara	Menyampaikan hasil diskusi dengan suara terbata-bata	Tidak Mampu Menyampaikan hasil diskusi

	tidak terbata- bata	tidak terbata- bata		
--	------------------------	------------------------	--	--

Skor Maksimal = 16

$$\text{Nilai 2} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Keterampilan

Lembar Penilaian Keterampilan Presentasi

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria!

No	Nama	Aspek yang Dinilai																Nilai
		Penguasaan Isi Hasil Diskusi				Cara Menjelaskan				Kekompak an				Penggunaan media/alat bantu				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		
Dst																		

Rubrik Penilaian Keterampilan Presentasi

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Penguasaan Isi Hasil Diskusi	Mampu menguasai isi hasil diskusi dengan sangat baik	Mampu menguasai isi hasil diskusi dengan baik	Kurang mampu menguasai isi hasil diskusi	Belum mampu menguasai isi hasil diskusi

Cara Menjelaskan	Menggunakan bahasa yang baik dan dengan penyampaian yang sangat mudah dipahami	Menggunakan bahasa yang baik dan dengan penyampaian yang mudah dipahami	Menggunakan bahasa yang kurang baik dan dengan penyampaian yang kurang mudah dipahami	Menggunakan bahasa yang tidak baik dan dengan penyampaian yang kurang mudah dipahami
Kekompakan	Sudah membagi dengan adil penyampaian hasil diskusi dengan sangat baik	Sudah membagi dengan adil penyampaian hasil diskusi dengan baik	Kurang mampu membagi dengan adil penyampaian hasil diskusi	Belum mampu membagi dengan adil penyampaian hasil diskusi
Penggunaan media/alat bantu	Menggunakan media atau benda konkret dalam penyampaian hasil diskusi dengan sangat baik	Menggunakan media atau benda konkret dalam penyampaian hasil diskusi dengan baik	Kurang mampu menggunakan media atau benda konkret dalam penyampaian hasil diskusi	Tidak mampu menggunakan media atau benda konkret dalam penyampaian hasil diskusi

Skor Maksimal = 16

$$\text{Nilai 3} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

3. Pengetahuan

Kisi-kisi Soal Evaluasi

No Soal	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Tingkat Kognitif	Bentuk Soal
1	Pada akhir fase C, peserta didik dapat membandingkan karakteristik antar bangun datar dan dapat menentukan keliling berbagai bentuk bangun datar	Peserta didik dapat membandingkan karakteristik bangun datar segitiga	Disajikan sebuah gambar, peserta didik dapat membandingkan karakteristik bangun datar segitiga	C2	Esai

2		Peserta didik dapat membandingkan karakteristik bangun datar segi empat	Disajikan sebuah pernyataan, peserta didik dapat membandingkan karakteristik bangun datar persegi dan belah ketupat	C2	Esai
3		Peserta didik dapat menentukan keliling bangun datar segitiga	Disajikan sebuah gambar, peserta didik dapat menentukan keliling segitiga	C3	Esai
4		Peserta didik dapat menentukan keliling bangun datar segi empat	Disajikan sebuah gambar, peserta didik dapat menentukan keliling persegi panjang	C3	Esai
5		Peserta didik dapat menentukan keliling bangun datar lingkaran	Disajikan sebuah gambar, peserta didik dapat menentukan keliling lingkaran	C3	Esai

Lembar Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Skor	Nilai
1.			
2.			
3.			

Rubrik Penilaian Pengetahuan

No. Soal	Skor Maksimal	Pedoman Penskoran	
1	4	4	Jika peserta didik dapat membandingkan segitiga dengan membandingkan 3 karakteristiknya dengan benar
		3	Jika peserta didik dapat membandingkan segitiga dengan membandingkan 2 karakteristiknya dengan benar
		2	Jika peserta didik dapat membandingkan segitiga dengan membandingkan 1 karakteristiknya dengan benar
		1	Jika peserta didik dapat membandingkan segitiga dengan membandingkan 1 karakteristiknya dengan salah
		0	Jika peserta didik tidak menjawab soal
2	4	4	Jika peserta didik menjelaskan 3 perbedaan belah ketupat dan layang-layang dengan benar
		3	Jika peserta didik menjelaskan 2 perbedaan belah ketupat dan layang-layang dengan benar
		2	Jika peserta didik menjelaskan 1 perbedaan belah ketupat dan layang-layang dengan benar
		1	Jika peserta didik menjelaskan perbedaan belah ketupat dan layang-layang dengan salah
		0	Jika peserta didik tidak menjawab soal
3	4	4	Jika peserta didik menjawab keliling segitiga dengan cara yang benar dan dengan hasil jawaban yang benar

		3	Jika peserta didik menjawab keliling segitiga dengan cara yang benar dan dengan hasil jawaban yang salah
		2	Jika peserta didik menjawab keliling segitiga dengan cara yang salah dan dengan hasil jawaban yang benar
		1	Jika peserta didik menjawab keliling segitiga dengan cara yang salah dan dengan hasil jawaban yang salah
		0	Jika peserta didik tidak menjawab soal
4	4	4	Jika peserta didik menjawab keliling persegi panjang dengan cara yang benar dan dengan hasil jawaban yang benar
		3	Jika peserta didik menjawab keliling persegi panjang dengan cara yang benar dan dengan hasil jawaban yang salah
		2	Jika peserta didik menjawab keliling persegi panjang dengan cara yang salah dan dengan hasil jawaban yang benar
		1	Jika peserta didik menjawab keliling persegi panjang dengan cara yang salah dan dengan hasil jawaban yang salah
		0	Jika peserta didik tidak menjawab soal
5	4	4	Jika peserta didik menjawab keliling lingkaran dengan cara yang benar dan dengan hasil jawaban yang benar
		3	Jika peserta didik menjawab keliling lingkaran dengan cara yang benar dan dengan hasil jawaban yang salah
		2	Jika peserta didik menjawab keliling lingkaran dengan cara yang salah dan dengan hasil jawaban yang benar
		1	Jika peserta didik menjawab keliling lingkaran dengan cara yang salah dan dengan hasil jawaban yang salah
		0	Jika peserta didik tidak menjawab soal

$$\text{Nilai 4} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

NILAI AKHIR

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{N1+N2+N3+N4}{4} \times 100$$

Rentang Nilai	Nilai	Peringkat
90 – 100	A	Sangat Baik
80 – 89	B	Baik
70 – 79	C	Cukup Baik
60 – 69	D	Kurang Baik
≤ 59	E	Buruk

Mengetahui,

Wali Kelas VB



Ni Kadek Desiana, S.Pd

NIP. 199612212022212009

Denpasar, 2^a Februari 2025

Mahasiswa



Ayu Putri Indraswari

NIM 2111031152

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN 8 Peguyangan



Ketut Gede Artayasa, S.Pd

NIP. 198612122010011015

SOAL EVALUASI

Nama Sekolah : SD Negeri 8 Peguyangan

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : 5 / 2

1. Perhatikan gambar segitiga berikut!

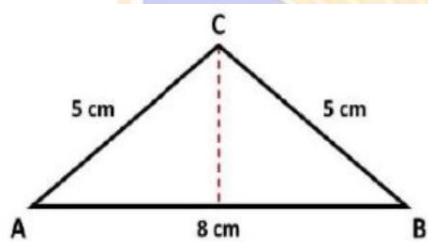


Bandingkan kedua segitiga diatas!

2. Persegi dan belah ketupat termasuk kedalam bangun datar segi empat.

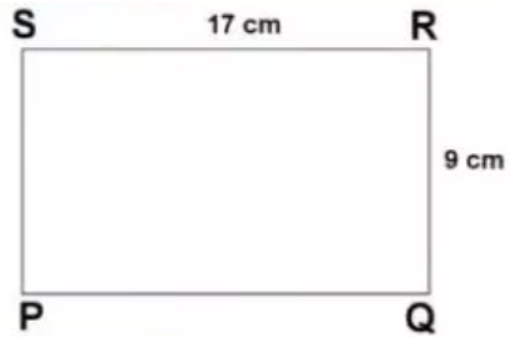
Bandingkan perbedaan karakteristik antara persegi dan belah ketupat!

3. Perhatikan gambar segitiga dibawah ini!



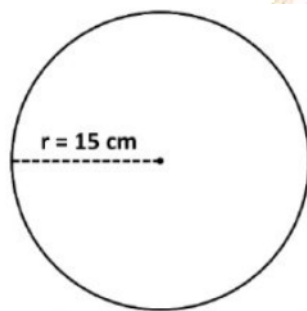
Tentukanlah keliling segitiga sama kaki diatas!

4. Perhatikan gambar bangun datar dibawah ini



Tentukanlah keliling persegi panjang PQRS diatas!

5. Perhatikan gambar bangun datar berikut.



Keliling lingkaran diatas adalah.....



MODUL AJAR

A. INFORMASI UMUM MODUL

Instansi/Sekolah	: SD Negeri 4 Peguyangan
Jenjang / Kelas	: SD / V
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Bangun Datar
Alokasi Waktu	: 2 JP X 6 Pertemuan
Tahun Pelajaran	: 2024 / 2025

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik pada awalnya belum dapat membandingkan karakteristik bangun datar segitiga, setelah pembelajaran peserta didik dapat membandingkan karakteristik bangun datar segitiga
2. Peserta didik pada awalnya belum dapat membandingkan karakteristik bangun datar segi empat, setelah pembelajaran peserta didik dapat membandingkan karakteristik bangun datar segi empat
3. Peserta didik pada awalnya belum dapat menjelaskan karakteristik bangun datar lingkaran, setelah pembelajaran peserta didik dapat menjelaskan karakteristik bangun datar lingkaran
4. Peserta didik pada awalnya belum dapat menentukan keliling bangun datar segitiga, setelah pembelajaran peserta didik dapat menentukan keliling bangun datar segitiga
5. Peserta didik pada awalnya belum dapat menentukan keliling bangun datar segi empat, setelah pembelajaran peserta didik dapat menentukan keliling bangun datar segi empat
6. Peserta didik pada awalnya belum dapat menentukan keliling bangun datar lingkaran, setelah pembelajaran peserta didik dapat menentukan keliling bangun datar lingkaran

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia
2. Berkebinekaan Global
3. Bergotong Royong
4. Mandiri
5. Bernalar kritis
6. Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA	
1. Media Pembelajaran	: Lembar Kerja Peserta Didik
2. Alat	: Papan tulis, alat tulis
3. Lingkungan Belajar	: Lingkungan Sekolah (Ruang Kelas V)
4. Sumber Pembelajaran	: Buku Guru dan Buku Siswa
E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN	
1. Model Pembelajaran	: Konvensional
2. Pendekatan Pembelajaran	: Saintifik
3. Metode Pembelajaran	: Ceramah, dan penugasan
KOMPONEN INTI	
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	
Pada akhir fase C, peserta didik dapat membandingkan karakteristik antar bangun datar dan dapat menentukan keliling berbagai bentuk bangun datar	
B. TUJUAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran ke-1	
1. Melalui mendengarkan penjelasan guru, peserta didik dapat membandingkan karakteristik bangun datar segitiga dengan benar 2. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik dapat menunjukkan karakteristik bangun datar segitiga dengan percaya diri	
Tujuan Pembelajaran ke-2	
1. Melalui mendengarkan penjelasan guru, peserta didik dapat membandingkan karakteristik bangun datar segi empat dengan benar 2. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik dapat menunjukkan karakteristik bangun datar segi empat dengan percaya diri	
Tujuan Pembelajaran ke-3	
1. Melalui mendengarkan penjelasan guru, peserta didik dapat menjelaskan karakteristik lingkaran benar 2. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik dapat menunjukan karakteristik bangun datar lingkaran dengan percaya diri	
Tujuan Pembelajaran ke-4	
1. Melalui mendengarkan penjelasan guru, peserta didik dapat menentukan keliling bangun datar segitiga dengan benar 2. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik dapat menunjukan keliling bangun datar segitiga dengan percaya diri	
Tujuan Pembelajaran ke-5	
1. Melalui mendengarkan penjelasan guru, peserta didik dapat menentukan keliling bangun datar segi empat dengan benar	

2. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik dapat menunjukan keliling bangun datar segi empat dengan percaya diri

Tujuan Pembelajaran ke-6

1. Melalui mendengarkan penjelasan guru, peserta didik dapat menentukan keliling bangun datar lingkaran dengan benar
2. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik dapat menunjukan keliling bangun datar segi empat dengan percaya diri

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-1

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru bersama peserta didik mengucapkan salam
2. Guru mengajak peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. **(Religius)**
3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu wajib nasional “Garuda Pancasila”. **(Nasionalisme)**
4. Peserta didik dicek kehadirannya
5. Guru menanyakan kabar peserta didik
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
7. Guru mengajak peserta didik melakukan *ice breaking* untuk membangkitkan semangat peserta didik untuk belajar

Kegiatan Inti

1. Guru memberikan penjelasan materi perbandingan karakteristik bangun datar segitiga dengan metode ceramah
2. Peserta didik menyimak penjelasan materi perbandingan karakteristik bangun datar segitiga. **(Mengamati)**
3. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. **(Menanya)**
4. Peserta didik diberikan LKPD
5. Peserta didik membaca langkah-langkah pengerjaan LKPD **(Mengumpulkan informasi)**
6. Peserta didik mengerjakan LKPD secara individu **(Menalar)**
7. Peserta didik mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD yang telah dibuat secara bergilir **(Mengkomunikasikan)**

Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan kesimpulan dari pembelajaran yang telah berlangsung
2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung
3. Guru memberikan tindak lanjut berupa pemberian tugas membaca materi yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya
4. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu daerah “Meong-meong” yang dipimpin oleh salah satu peserta didik

5. Guru bersama peserta didik berdoa bersama untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran hari ini
Pertemuan ke-2
Kegiatan Pendahuluan
1. Guru bersama peserta didik mengucapkan salam 2. Guru mengajak peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. (Religius) 3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu wajib nasional “Maju Tak Gentar”. (Nasionalisme) 4. Peserta didik dicek kehadirannya 5. Guru menanyakan kabar peserta didik 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 7. Guru mengajak peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> untuk membangkitkan semangat peserta didik untuk belajar
Kegiatan Inti
1. Guru memberikan penjelasan materi perbandingan karakteristik bangun datar segi empat dengan metode ceramah 2. Peserta didik menyimak penjelasan materi perbandingan karakteristik bangun datar segi empat (Mengamati) 3. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami (Menanya) 4. Peserta didik diberikan LKPD 5. Peserta didik membaca langkah-langkah pengerjaan LKPD (Mengumpulkan informasi) 6. Peserta didik mengerjakan LKPD secara individu (Menalar) 7. Peserta didik mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD yang telah dibuat secara bergilir (Mengkomunikasikan)
Kegiatan Penutup
1. Guru memberikan kesimpulan dari pembelajaran yang telah berlangsung 2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 3. Guru memberikan tindak lanjut berupa pemberian tugas membaca materi yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya 4. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu daerah “Ratu Anom” yang dipimpin oleh salah satu peserta didik 5. Guru bersama peserta didik berdoa bersama untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran hari ini
Pertemuan ke-3
Kegiatan Pendahuluan
1. Guru bersama peserta didik mengucapkan salam

2. Guru mengajak peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. (Religius) 3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu wajib nasional “Halo-halo Bandung”. (Nasionalisme) 4. Peserta didik dicek kehadirannya 5. Guru menanyakan kabar peserta didik 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 7. Guru mengajak peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> untuk membangkitkan semangat peserta didik untuk belajar
Kegiatan Inti
1. Guru memberikan penjelasan materi karakteristik lingkaran dengan metode ceramah 2. Peserta didik menyimak penjelasan materi karakteristik lingkaran (Mengamati) 3. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. (Menanya) 4. Peserta didik diberikan LKPD 5. Peserta didik membaca langkah-langkah pengerjaan LKPD (Mengumpulkan informasi) 6. Peserta didik mengerjakan LKPD secara individu (Menalar) 7. Peserta didik mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD yang telah dibuat secara bergilir (Mengkomunikasikan)
Kegiatan Penutup
1. Guru memberikan kesimpulan dari pembelajaran yang telah berlangsung 2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 3. Guru memberikan tindak lanjut berupa pemberian tugas membaca materi yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya 4. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu daerah “Ratu Anom” yang dipimpin oleh salah satu peserta didik 5. Guru bersama peserta didik berdoa bersama untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran hari ini
Pertemuan ke-4
Kegiatan Pendahuluan
1. Guru bersama peserta didik mengucapkan salam 2. Guru mengajak peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. (Religius) 3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu wajib nasional “Garuda Pancasila”. (Nasionalisme) 4. Peserta didik dicek kehadirannya 5. Guru menanyakan kabar peserta didik 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai

7. Guru mengajak peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> untuk membangkitkan semangat peserta didik untuk belajar
Kegiatan Inti
1. Guru memberikan penjelasan materi keliling bangun datar segitiga dengan metode ceramah 2. Peserta didik menyimak penjelasan materi keliling bangun datar segitiga (Mengamati) 3. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. (Menanya) 4. Peserta didik diberikan LKPD 5. Peserta didik membaca langkah-langkah pengerjaan LKPD (Mengumpulkan informasi) 6. Peserta didik mengerjakan LKPD dengan teman sebangku (Menalar) 7. Peserta didik mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD yang telah dibuat secara bergilir (Mengkomunikasikan)
Kegiatan Penutup
1. Guru memberikan kesimpulan dari pembelajaran yang telah berlangsung 2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 3. Guru memberikan tindak lanjut berupa pemberian tugas membaca materi yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya 4. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu daerah “Curik-curik” yang dipimpin oleh salah satu peserta didik 5. Guru bersama peserta didik berdoa bersama untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran hari ini
Pertemuan ke-5
Kegiatan Pendahuluan
1. Guru bersama peserta didik mengucapkan salam 2. Guru mengajak peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. (Religius) 3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu wajib nasional “Halo-halo Bandung”. (Nasionalisme) 4. Peserta didik dicek kehadirannya 5. Guru menanyakan kabar peserta didik 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 7. Guru mengajak peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> untuk membangkitkan semangat peserta didik untuk belajar
Kegiatan Inti
1. Guru memberikan penjelasan materi keliling bangun datar segi empat dengan metode ceramah

2. Peserta didik menyimak penjelasan materi keliling bangun datar segi empat (Mengamati) 3. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami (Menanya) 4. Peserta didik diberikan LKPD 5. Peserta didik membaca langkah-langkah pengerjaan LKPD (Mengumpulkan informasi) 6. Peserta didik mengerjakan LKPD secara individu (Menalar) 7. Peserta didik mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD yang telah dibuat secara bergilir (Mengkomunikasikan)
Kegiatan Penutup
1. Guru memberikan kesimpulan dari pembelajaran yang telah berlangsung 2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 3. Guru memberikan tindak lanjut berupa pemberian tugas membaca materi yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya 4. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu daerah “Meong-meong” yang dipimpin oleh salah satu peserta didik 5. Guru bersama peserta didik berdoa bersama untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran hari ini
Pertemuan ke-6
Kegiatan Pendahuluan
1. Guru bersama peserta didik mengucapkan salam 2. Guru mengajak peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. (Religius) 3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu wajib nasional “Garuda Pancasila”. (Nasionalisme) 4. Peserta didik dicek kehadirannya 5. Guru menanyakan kabar peserta didik 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 7. Guru mengajak peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> untuk membangkitkan semangat peserta didik untuk belajar
Kegiatan Inti
1. Guru memberikan penjelasan materi keliling bangun datar lingkaran dengan metode ceramah 2. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. (Menanya) 3. Peserta didik diberikan LKPD 4. Peserta didik membaca langkah-langkah pengerjaan LKPD (Mengumpulkan informasi) 5. Peserta didik mengerjakan LKPD (Menalar) 6. Peserta didik mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD yang telah dibuat secara bergilir (Mengkomunikasikan)

Kegiatan Penutup	
1. Guru memberikan kesimpulan dari pembelajaran yang telah berlangsung 2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi 4. Guru memberikan tindak lanjut berupa pemberian tugas membaca materi yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya 5. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu daerah “Meong-meong” yang dipimpin oleh salah satu peserta didik 6. Guru bersama peserta didik berdoa bersama untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran hari ini	
F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMIDIAL	
Pengayaan:  Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).  Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.	Remedial  Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya belum tuntas.  Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.  Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.
G. REFLEKSI GURU	
Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri. a. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif? b. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik? c. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?	
H. REFLEKSI PESERTA DIDIK	
Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami a. Apa kesan kalian tentang materi ini? b. Materi apa yang sudah kalian fahami?	

LAMPIRAN-LAMPIRAN	
1.	Pemulatan
2.	Soal Evaluasi

Mengetahui,
Wali Kelas V



Komang Prasetya Wibawa, S.Pd
NIP. 198809112009031001

Denpasar, 17 Maret 2025
Mahasiswa



Ayu Putri Indraswari
NIM 2111031152

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 4 Peguyangan



Ida Ayu Hygia Dewi, S.Pd
NIP. 196607272007012020

PENILAIAN

1. Sikap

- Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
- Melakukan penilaian antarteman.
- Mengamati refleksi peserta didik.

2. Pengetahuan

- Memberikan tes tertulis berupa soal evaluasi

3. Keterampilan

- Presentasi
- Portofolio

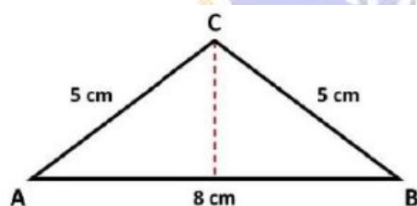
SOAL EVALUASI

Nama Sekolah : SD Negeri 4 Peguyangan

Mata Pelajaran : Matematika

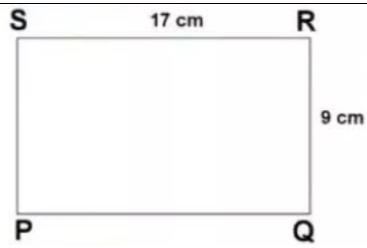
Kelas / Semester : V / 2

1. Apa yang dimaksud dengan bangun datar? dan apa saja yang termasuk jenis-jenis bangun datar?
2. Apa perbedaan bangun datar belah ketupat dan layang-layang?
3. Perhatikan gambar segitiga dibawah ini!



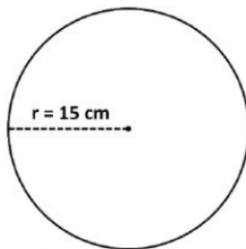
Berapakah keliling segitiga sama kaki diatas?

4. Perhatikan gambar bangun datar dibawah ini



Tentukanlah keliling persegi panjang PQRS diatas!

5. Perhatikan gambar bangun datar berikut.



Keliling lingkaran diatas adalah.....



Lampiran 47. Tabel Nilai r *Product Moment*

TABEL III
Nilai-Nilai r Product Moment

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,250
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 48. Tabel *Kolmogorov-Smirnov*

N	$\alpha = 0,20$	$\alpha = 0,10$	$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,02$	$\alpha = 0,01$
1.	0,900	0,950	0,975	0,990	0,995
2.	0,684	0,776	0,842	0,900	0,929
3.	0,565	0,636	0,708	0,785	0,829
4.	0,493	0,565	0,624	0,689	0,734
5.	0,447	0,509	0,563	0,627	0,669
6	0,410	0,468	0,519	0,577	0,617
7	0,381	0,436	0,483	0,538	0,576
8	0,359	0,410	0,454	0,507	0,542
9	0,339	0,387	0,430	0,480	0,513
10	0,323	0,369	0,409	0,457	0,486
11	0,308	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,296	0,338	0,375	0,419	0,449
13	0,285	0,325	0,361	0,404	0,432
14	0,275	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,295	0,327	0,366	0,392
17	0,250	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,279	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,271	0,301	0,337	0,361
20	0,232	0,265	0,294	0,329	0,352
21	0,226	0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221	0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216	0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212	0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204	0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200	0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197	0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193	0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177	0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165	0,189	0,210	0,235	0,252
45	0,156	0,179	0,198	0,222	0,238
50	0,148	0,170	0,188	0,211	0,226
55	0,142	0,162	0,180	0,201	0,216
60	0,136	0,155	0,172	0,193	0,207
65	0,131	0,149	0,166	0,185	0,199
70	0,126	0,144	0,160	0,179	0,192

75	0,122	0,139	0,154	0,173	0,185
80	0,118	0,135	0,150	0,167	0,179
85	0,114	0,131	0,145	0,162	0,174
90	0,111	0,127	0,141	0,158	0,169
95	0,108	0,124	0,137	0,154	0,165
100	0,106	0,121	0,134	0,150	0,161

Pendekatan $1,07/\sqrt{n}$ $1,22/\sqrt{n}$ **$1,36/\sqrt{n}$** $1,52/\sqrt{n}$ $1,63/\sqrt{n}$



Lampiran 49. Tabel Nilai Distribusi F

DF1	DF2																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30										
1	161,448	18,513	10,128	7,709	6,608	5,987	5,591	5,318	5,117	4,351	4,325	4,301	4,279	4,260	4,242	4,225	4,210	4,196	4,183	4,171										
2	199,500	19,000	9,552	6,944	5,786	5,143	4,737	4,459	4,256	3,493	3,467	3,443	3,422	3,403	3,385	3,369	3,354	3,340	3,328	3,316										
3	215,707	19,164	9,277	6,591	5,409	4,757	4,347	4,066	3,863	3,098	3,072	3,049	3,028	3,009	2,991	2,975	2,960	2,947	2,934	2,922										
4	224,583	19,247	9,117	6,388	5,192	4,534	4,120	3,838	3,633	2,866	2,840	2,817	2,796	2,776	2,759	2,743	2,728	2,714	2,701	2,690										
5	230,162	19,296	9,013	6,256	5,050	4,387	3,972	3,687	3,482	2,711	2,685	2,661	2,640	2,621	2,603	2,587	2,572	2,558	2,545	2,534										
6	233,986	19,330	8,941	6,163	4,950	4,284	3,866	3,581	3,374	2,599	2,573	2,549	2,528	2,508	2,490	2,474	2,459	2,445	2,432	2,421										
7	236,768	19,353	8,887	6,094	4,876	4,207	3,787	3,500	3,293	2,514	2,488	2,464	2,442	2,423	2,405	2,388	2,373	2,359	2,346	2,334										
20	248,013	19,446	8,660	5,803	4,558	3,874	3,445	3,150	2,936	2,124	2,096	2,071	2,048	2,027	2,007	1,990	1,974	1,959	1,945	1,932										
21	248,309	19,448	8,654	5,795	4,549	3,865	3,435	3,140	2,926	2,112	2,084	2,059	2,036	2,015	1,995	1,978	1,961	1,946	1,932	1,919										
22	248,579	19,450	8,648	5,787	4,541	3,856	3,426	3,131	2,917	2,102	2,073	2,048	2,025	2,003	1,984	1,966	1,950	1,935	1,921	1,908										
23	248,826	19,452	8,643	5,781	4,534	3,849	3,418	3,123	2,908	2,092	2,063	2,038	2,014	1,993	1,974	1,956	1,940	1,924	1,910	1,897										
24	249,052	19,454	8,639	5,774	4,527	3,841	3,410	3,115	2,900	2,082	2,054	2,028	2,005	1,984	1,964	1,946	1,930	1,915	1,901	1,887										
25	249,260	19,456	8,634	5,769	4,521	3,835	3,404	3,108	2,893	2,074	2,045	2,020	1,996	1,975	1,955	1,938	1,921	1,906	1,891	1,878										
26	249,453	19,457	8,630	5,763	4,515	3,829	3,397	3,102	2,886	2,066	2,037	2,012	1,988	1,967	1,947	1,929	1,913	1,897	1,883	1,870										
27	249,631	19,459	8,626	5,759	4,510	3,823	3,391	3,095	2,880	2,059	2,030	2,004	1,981	1,959	1,939	1,921	1,905	1,889	1,875	1,862										
28	249,797	19,460	8,623	5,754	4,505	3,818	3,386	3,090	2,874	2,052	2,023	1,997	1,973	1,952	1,932	1,914	1,898	1,882	1,868	1,854										
29	249,951	19,461	8,620	5,750	4,500	3,813	3,381	3,084	2,869	2,045	2,016	1,990	1,967	1,945	1,926	1,907	1,891	1,875	1,861	1,847										
30	250,095	19,462	8,617	5,746	4,496	3,808	3,376	3,079	2,864	2,039	2,010	1,984	1,961	1,939	1,919	1,901	1,884	1,869	1,854	1,841										
31	250,230	19,463	8,614	5,742	4,492	3,804	3,371	3,075	2,859	2,033	2,004	1,978	1,955	1,933	1,913	1,895	1,878	1,863	1,848	1,835										
32	250,357	19,464	8,611	5,739	4,488	3,800	3,367	3,070	2,854	2,028	1,999	1,973	1,949	1,927	1,908	1,889	1,872	1,857	1,842	1,829										
33	250,476	19,465	8,609	5,735	4,484	3,796	3,363	3,066	2,850	2,023	1,994	1,968	1,944	1,922	1,902	1,884	1,867	1,851	1,837	1,823										



Lampiran 50. Tabel Nilai Uji-t

dk	α untuk Uji Satu Sisi					
	0.25	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005
	α untuk Uji Dua Sisi					
	0.5	0.2	0.1	0.05	0.02	0.01
39	0.681	1.304	1.685	2.023	2.426	2.708
40	0.681	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704
41	0.681	1.303	1.683	2.020	2.421	2.701
42	0.680	1.302	1.682	2.018	2.418	2.698
43	0.680	1.302	1.681	2.017	2.416	2.695
44	0.680	1.301	1.680	2.015	2.414	2.692
45	0.680	1.301	1.679	2.014	2.412	2.690
46	0.680	1.300	1.679	2.013	2.410	2.687
47	0.680	1.300	1.678	2.012	2.408	2.685
48	0.680	1.299	1.677	2.011	2.407	2.682
49	0.680	1.299	1.677	2.010	2.405	2.680
50	0.679	1.299	1.676	2.009	2.403	2.678
51	0.679	1.298	1.675	2.008	2.402	2.676
52	0.679	1.298	1.675	2.007	2.400	2.674
53	0.679	1.298	1.674	2.006	2.399	2.672
54	0.679	1.297	1.674	2.005	2.397	2.670
55	0.679	1.297	1.673	2.004	2.396	2.668
56	0.679	1.297	1.673	2.003	2.395	2.667
57	0.679	1.297	1.672	2.002	2.394	2.665
58	0.679	1.296	1.672	2.002	2.392	2.663
59	0.679	1.296	1.671	2.001	2.391	2.662
60	0.679	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660
61	0.679	1.296	1.670	2.000	2.389	2.659
62	0.678	1.295	1.670	1.999	2.388	2.657
63	0.678	1.295	1.669	1.998	2.387	2.656
64	0.678	1.295	1.669	1.998	2.386	2.655
65	0.678	1.295	1.669	1.997	2.385	2.654
66	0.678	1.295	1.668	1.997	2.384	2.652
67	0.678	1.294	1.668	1.996	2.383	2.651
68	0.678	1.294	1.668	1.995	2.382	2.650
69	0.678	1.294	1.667	1.995	2.382	2.649
70	0.678	1.294	1.667	1.994	2.381	2.648
71	0.678	1.294	1.667	1.994	2.380	2.647
72	0.678	1.293	1.666	1.993	2.379	2.646
73	0.678	1.293	1.666	1.993	2.379	2.645
74	0.678	1.293	1.666	1.993	2.378	2.644
75	0.678	1.293	1.665	1.992	2.377	2.643
76	0.678	1.293	1.665	1.992	2.376	2.642
77	0.678	1.293	1.665	1.991	2.376	2.641
78	0.678	1.292	1.665	1.991	2.375	2.640
79	0.678	1.292	1.664	1.990	2.374	2.640

Lampiran 51. Dokumentasi Pengumpulan Data di SD Gugus Kompyang Sujana

	
Observasi dan Wawancara di SD Sathya Sai	Observasi dan Wawancara di SD Negeri 3 Tonja
	
Observasi dan Wawancara di SD Negeri 4 Tonja	Observasi dan Wawancara di SD Negeri 2 Peguyangan
	
Observasi dan Wawancara di SD Negeri 4 Peguyangan	Observasi dan Wawancara di SD Negeri 7 Peguyangan



Observasi dan Wawancara
di SD Negeri 8 Peguyangan



Observasi dan Wawancara
di SD Negeri 9 Peguyangan



Lampiran 52. Dokumentasi Pelaksanaan Uji Coba Instrumen



Lampiran 53. Dokumentasi Penelitian Kelompok Eksperimen





Pembelajaran dengan Model Inkuiri Terbimbing pada Kelompok Eksperimen



Pemberian *Post-test*



Lampiran 54. Dokumentasi Penelitian Kelompok Kontrol





Pembelajaran Konvensional pada Kelompok Kontrol



Pemberian *Post-test*



RIWAYAT HIDUP



Ayu Putri Indraswari lahir di Malang, 11 Mei 2003.

Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Rai Astika dan Ibu I Gusti Ayu Ngurah Santa Handayani. Penulis

berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan I Gusti Ngurah Rai No. 53

Banjar Pengiasan, Desa Mengwi, Kecamatan Mengwi,

Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD

No. 1 Mengwi dan lulus tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan di SMP

Widhya Brata Mengwi dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021 penulis lulus

dari SMA Negeri 1 Mengwi jurusan MIPA dan melanjutkan ke Program Studi S1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas

Pendidikan Ganesha pada tahun 2021. Pada semester akhir tahun 2025 penulis

telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing

Terhadap Kecakapan Matematika Siswa Kelas V SD Gugus Kompyang Sujana

Tahun Ajaran 2024/2025”. Selanjutnya, pada tahun 2025 sampai dengan penulisan

skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan

Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.

PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Kecakapan Matematika Siswa Kelas V SD Gugus Kompyang Sujana Tahun Ajaran 2024/2025" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya tulis sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak benar sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya bersedia dan menanggung saksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 20 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,

A handwritten signature in black ink is written over a yellow rectangular stamp. The stamp features the number '10000' in large red digits, the Garuda Pancasila emblem, and the text 'METERAN' and 'NEBEL'. At the bottom of the stamp, the alphanumeric code '19FAMX260787613' is visible.

Ayu Putri Indraswari

NIM 2111031152