

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) BERBANTUAN MEDIA *PUZZLE* BILANGAN CACAH TERHADAP KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA SISWA KELAS III GUGUS VI KUTA SELATAN TAHUN AJARAN 2024/2025

Oleh
Luh Ayu Trishna Savitri, NIM 2111031329
Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* berbantuan media *puzzle* bilangan cacah terhadap kompetensi pengetahuan Matematika pada siswa kelas III SD Negeri Gugus VI Kuta Selatan tahun ajaran 2024/2025. Penelitian ini merupakan penelitian *quasi experiment* dengan desain *non-equivalent control group design*. Populasi penelitian ini sebanyak 195 seluruh siswa kelas III SD Negeri Gugus VI Kuta Selatan. Sampel diambil dengan teknik *cluster random sampling* dan diperoleh sampel yaitu siswa kelas III SD No. 5 Ungasan sebagai kelas Eksperimen dengan jumlah siswa 27 orang dan siswa kelas III SD No. 2 Ungasan sebagai kelompok kontrol dengan jumlah siswa 28 orang. Metode pengumpulan data menggunakan tes objektif pilihan ganda biasa dengan empat pilihan jawaban (a, b, c, d). Data hasil penelitian dianalisis dengan teknik analisis deskriptif dan teknik analisis uji-t. Hasil analisis data diperoleh bahwa rata-rata nilai pre-test pada kelompok eksperimen 61,30 yang berada pada kategori rendah, dan rata-rata nilai pre-test pada kelompok kontrol 53,39 yang berada pada kategori rendah. Rata-rata post-test kelompok eksperimen 80,37 yang berada pada kategori tinggi, sedangkan rata-rata post-test kelompok kontrol 73,04 yang berada pada kategori cukup. Hasil analisis uji-t diperoleh $t_{hitung} = 2,69$ dan $t_{tabel} = 2,01$ pada taraf signifikansi 5% dengan $dk = 27 + 28 - 2 = 53$. Hal ini menunjukkan bahwa t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} ($2,69 > 2,01$) sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* berbantuan media *puzzle* bilangan cacah terhadap kompetensi pengetahuan Matematika pada siswa kelas III SD Negeri Gugus VI Kuta Selatan tahun ajaran 2024/2025.

Kata Kunci: *Student Teams Achievement Division*, *Puzzle* Bilangan Cacah, Kompetensi Pengetahuan Matematika

**THE EFFECT OF STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)
COOPERATIVE LEARNING MODEL USING WHOLE NUMBER PUZZLE
MEDIA ON THE MATHEMATICAL KNOWLEDGE COMPETENCY OF
GRADE III STUDENTS OF SOUTH KUTA GUGUS VI IN THE 2024/2025
ACADEMIC YEAR**

By

Luh Ayu Trishna Savitri, NIM 2111031329

Elementary Education Department

ABSTRACT

This study aims to determine the significant effect of the Student Teams Achievement Division Cooperative Learning Model assisted by whole number puzzle media on the Mathematics knowledge competency of grade III students of SD Negeri Gugus VI Kuta Selatan in the 2024/2025 academic year. This study is a quasi-experimental study with a non-equivalent control group design. The population of this study was 195 students of grade III of SD Negeri Gugus VI Kuta Selatan. The sample was taken using the cluster random sampling technique and the sample obtained was grade III students of SD No. 5 Ungasan as the Experimental class with 27 students and grade III students of SD No. 2 Ungasan as the control group with 28 students. The data collection method used a regular multiple-choice objective test with four answer choices (a, b, c, d). The research data were analyzed using descriptive analysis techniques and t-test analysis techniques. The results of the data analysis showed that the average pre-test score in the experimental group was 61.30 which was in the low category, and the average pre-test score in the control group was 53.39 which was in the low category. The average post-test of the experimental group was 80.37 which was in the high category, while the average post-test of the control group was 73.04 which was in the sufficient category. The results of the t-test analysis obtained $t_{count} = 2.69$ and $t_{table} = 2.01$ at a significance level of 5% with $dk = 27 + 28 - 2 = 53$. This shows that t_{count} is greater than t_{table} ($2.69 > 2.01$) so that H_0 is rejected and H_a is accepted. So it can be concluded that there is a significant influence of the Student Teams Achievement Division type cooperative learning model assisted by whole number puzzle media on the Mathematics knowledge competency of grade III students of SD Negeri Gugus VI Kuta Selatan in the 2024/2025 academic year.

Keywords: *Student Teams Achievement Division, Whole Number Puzzle, Mathematics Knowledge Competence*