

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*
(STAD) BERBANTUAN MEDIA *PUZZLE* BILANGAN
CACAH TERHADAP KOMPETENSI PENGETAHUAN
SISWA KELAS III GUGUS VI KUTA SELATAN TAHUN
AJARAN 2024/2025.**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Melaksanakan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
LUH AYU TRISHNA SAVITRI**

NIM 2111031329

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2025

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui:

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd
NIP. 198605172015041001



Anak Agung Ayu Dewi Sutyaningsih, M.Pd.
NIP. 199301272024212001

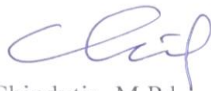
Skripsi oleh Luh Ayu Trishna Savitri ini telah dipertahankan di depan dewan
penguji pada tanggal 27 Mei 2025

Dewan Penguji,



Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A.
NIP. 197405202008121003

(Ketua)



Chindytia, M.Pd.
NIP. 199106172024212002

(Anggota)



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP. 198605172015041001

(Anggota)



Anak Agung Ayu Dewi Sutyaningsih, M.Pd.
NIP. 199301272024212001

(Anggota)

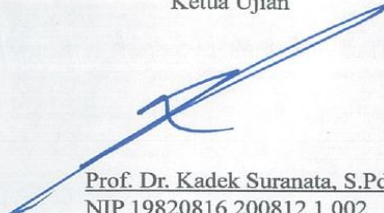
Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan
Ganesha guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

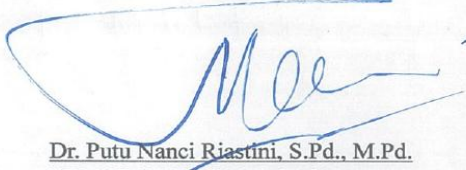
Hari : Selasa
Tanggal : 27 Mei 2025

Mengetahui,

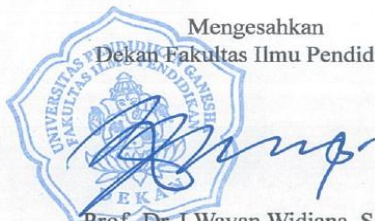
Ketua Ujian


Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP 19820816 200812 1 002

Sekretaris Ujian


Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.
NIP 19860427 200912 2 003

Mengesahkan
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan


Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19850705 201012 1 007

PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul " Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Berbantuan Media Puzzle Bilangan Cacah Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika Siswa Kelas III Gugus VI Kuta Selatan Tahun Ajaran 2024/2025" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya tulis sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak benar sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya bersedia dan menanggung saksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya ini, atau ada klaim terhadap karya saya ini.

Singaraja, 19 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



Luh Ayu Trishna Savitri

NIM 2111031329

PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan dihadapan Ida Sang Hyang Widi Wasa atau Tuhan Yang Maha Esa, karena atas Asung Kertha Wara Nugraha-nya, skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Berbantuan Media Puzzle Bilangan Cacah Terhadap Kompetensi Pengetahuan Siswa Kelas III Gugus VI Kuta Selatan Tahun Ajaran 2024/2025”** dapat terselesaikan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Dalam menyelesaikan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini disampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang sudah memberikan kesempatan untuk mengikuti dan mengemban pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
2. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan atas kebijakannya sehingga semua dapat berjalan dengan lancar.
3. Dr. I Gede Astawa, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan atas kebijakan dan fasilitas yang baik dalam menyelesaikan skripsi

4. Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas bimbingan serta dukungan selama mengikuti studi di Universitas Pendidikan Ganesha.
5. Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si., selaku Direktur SDP Kampus Undiksha Denpasar atas kebijakan dan fasilitas yang baik dalam menyelesaikan skripsi.
6. Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd., selaku Wakil Direktur SDP Kampus Undiksha Denpasar yang telah memberikan kebijakan, arahan, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi.
7. Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd., selaku Pembimbing I atas motivasi, arahan, dan bimbingan dengan penuh kesabaran, serta memberikan petunjuk, kritik dan saran mulai dari awal penyusunan hingga selesainya skripsi ini
8. Anak Agung Ayu Dewi Sutyarningsih, M.Pd., selaku Pembimbing II atas bimbingan, arahan, dan motivasi, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan tepat pada waktunya
9. Bapak dan Ibu Dosen serta Staff pegawai di lingkungan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan motivasi dan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.
10. Ni Putu Ayu Sartikawati S.Pd., SD., M.Pd., selaku Kepala Sekolah SD No. 5 Ungasan yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di sekolah yang dipimpin beliau sebagai kelas kelompok Eksperimen.

11. Hendra Pratisnojati Shoheh Muttaqin, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Sekolah SD No. 11 Jimbaran yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di sekolah yang dipimpin beliau sebagai kelas kelompok kontrol
12. Bapak I Ketut Wirawan dan Ibu Ni Wayan Karti sebagai orang tua tercinta atas segala dukungan, motivasi, dorongan baik secara material maupun moral demi keberhasilan studi.
13. Made Ricky Darmawan dan Komang Devan Narendra sebagai adik yang senantiasa memberikan semangat dan membantu selama penyelesaian skripsi.
14. Desintia, Dina Mei, dan Emy yang telah banyak memberikan motivasi, semangat, dan dorongan mulai dari awal perkuliahan hingga akhir penyelesaian skripsi
15. Rekan-rekan teman seperjuangan, Ayu Putri, Sandrina dan Gung Oka yang telah banyak memberikan motivasi, semangat, dan dorongan mulai dari awal perkuliahan hingga akhir penyelesaian skripsi.
16. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.
17. Last but not least, Terima kasih untuk diriku sudah bertahan, berjuang dan melangkah sejauh ini. Tetap semangat dan jangan menyerah, karena masih banyak hal baru yang lebih menantang dan perlu dipelajari

Disadari sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan kemampuan yang dimiliki. Oleh karena itu,

diharapkan segala kritik maupun saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak.
Diharapkan skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua khususnya
perkembangan dalam bidang Pendidikan

Singaraja, 7 Mei 2024

Penulis



DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL.....	i
LEMBAR LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
LEMBAR PERSETUJUAN PANITIA UJIAN	vi
ABSTRAK	vii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Pembatasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian	9
1.6 Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI	11
2.1 Deskripsi Teoritis	11
2.1.1 Kompetensi Pengetahuan	11
2.1.2 Model Pembelajaran Kooperatif tipe Student Team Achievement Division	14
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	30
2.3 Kerangka Berfikir	39
2.4 Hipotesis Penelitian.....	40
BAB III METODE PENELITIAN.....	41
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	41
3.1.1 Tempat penelitian.....	41

3.1.2 Waktu Penelitian	42
3.2 Rancangan Penelitian	43
3.3 Populasi Dan Sampel Penelitian.....	46
3.3.1 Populasi Penelitian	46
3.3.2 Sampel Penelitian.....	49
3.4 Kontrol Validitas Internal dan Eksternal	50
3.4.1 Kontrol Validitas Internal.....	50
3.4.2 Kontrol Validitas Eksternal	52
3.5 Metode Dan Instrumen Penelitian	54
3.5.1 Metode Pengumpulan Data	54
3.5.2 Instrumen Kompetensi Pengetahuan Matematika.....	55
3.6 Metode Dan Teknik Analisis Data	67
3.6.1 Analisis Statistika Deskriptif.....	67
3.6.2 Analisis Statistika Infrensial	70
3.7 Hipotesis Statistik	72
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	74
4.1 Deskripsi Data.....	74
4.1.1 Deskripsi Data Pre-Test Kompetensi Matematika Kelompok Eksperimen.....	74
4.1.2 Deskripsi Data Pre-Test Kompetensi Matematika Kelompok Kontrol	77
4.1.3 Deskripsi Data Post-Test Kompetensi Matematika Kelompok Eksperimen	80
4.1.4 Deskripsi Data Post-Test Kompetensi Matematika Kelompok Kontrol.....	83
4.2 Pengajuan Asumsi.....	86
4.2.1 Uji Normalitas Sebaran Data.....	86
4.2.2 Uji Homogenitas Varians	87
4.3 Pengajuan Hipotesis	88
4.4 Pembahasan dan Hasil Penelitian.....	89
4.5 Implikasi	92
4.5.1 Implikasi Teoritis	92
4.5.2 Implikasi Praktis.....	92
BAB V PENUTUP.....	93
5.1 Rangkuman	93
5.2 Simpulan	98
5.3 Saran	99

DAFTAR RUJUKAN	101
LAMPIRAN	107
RIWAYAT HIDUP	230
PERNYATAAN	231



DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1.1 Nilai PAP Siswa Kelas III SD Gugus VI Kuta Selatan	3
Tabel 2.1 Langkah Pembelajaran Kooperatif.....	16
Tabel 2.2 Penggunaan model pembelajaran kooperatif STAD dengan model kooperatif Tipe STAD berbantuan media puzzle bilangan cacah	29
Tabel 3.1 Alamat SD Negeri Gugus VI Kecamatan Kuta Selatan.....	41
Tabel 3.2 Jadwal penelitian di Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	42
Tabel 3.3 Non-equivalent Control Grup Design	44
Tabel 3.4 Populasi Seluruh Siswa Kelas III Gugus VI Kuta Selatan.....	47
Tabel 3.5 Hasil Uji Kesetaraan Kelas III SD Negeri Gugus VI Kuta Selatan	48
Tabel 3.6 Komposisi Anggota Sampel Penelitian.....	50
Tabel 3.7 Metode Pengumpulan Data.....	54
Tabel 3.8 Kisi-kisi Soal Uji Instrument Pre-test dan Post-test Kompetensi Pengetahuan Matematika	58
Tabel 3.9 Tabulasi Silang 2x2.....	61
Tabel 3.10 Kriteria Tabulasi Silang	62
Tabel 3.11 Ringkasan Hasil Validitas Butir Tes Kompetensi Pengetahuan Matematika	63
Tabel 3.12 Kriteria Koefisien Korelasi Reabilitas Tes	65
Tabel 3.13 Kriteria Kesukaran Soal	66
Tabel 3.14 Pekapitulasi Indeks Kesukaran Butir Tes	66
Tabel 3.15 Kriteria Daya Beda.....	67
Tabel 3.16 Kriteria PAP Skala Lima.....	69
Tabel 4.1 Ringkasan Statistik Deskriptif Data Pre-test Kelompok Eksperimen.....	75
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Bergolong Skor Pre-Test Kelompok Eksperimen	75
Tabel 4.3 Hasil Skala Penilaian Kompetensi Pengetahuan Matematika Pre-Test Kelompok Eksperimen	77
Tabel 4.4 Ringkasan Statistik Deskriptif Data Pre-test Kelompok Kontrol	78
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Bergolong Skor Pre-Test Kelompok Kontrol.....	78
Tabel 4.6 Hasil Skala Penilaian Kecakapan Matematika Pre-test Kelompok Kontrol.....	80
Tabel 4.7 Ringkasan Statistik Deskriptif Data Post-test Kelompok Eksperimen	81
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Bergolong Skor Post-test Kelompok Eksperimen	81
Tabel 4.9 Hasil Skala Penilaian Kompetensi Pengetahuan Matematika Post-test Kelompok Eksperimen	83
Tabel 4.10 Ringkasan Statistik Deskriptif Data Post-test Kelompok Kontrol.....	84
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Bergolong Skor Post-test Kelompok Kontrol	84

Tabel 4.12 Hasil Skala Penilaian Kecakapan Matematika Post-test Kelompok Kontrol	86
Tabel 4.13 Ringkasan Hasil Normalitas Sebaran Data Post-test Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	87
Tabel 4.14 Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas Varians Kelompok Eksperimen dan Kontrol	88
Tabel 4.15 Rekapitulasi Hasil Analisis Uji-t.....	89



DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 4.1 Grafik Histogram Pre-Test Kelompok Eksperimen	76
Gambar 4.2 Grafik Histogram Pre-Test Kelompok Kontrol.....	79
Gambar 4. 3 Grafik Histogeam Post-test Kelompok Eksperimen	82
Gambar 4. 4 Grafik Histogram Post-test Kelompok Kontrol	85



DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1. Surat Observasi Awal Gugus VI Kuta Selatan	108
Lampiran 2. Permohonan izin Penelitian di SD No 5 Ungasan	109
Lampiran 3. Surat Permohonan izin Penelitian di SD No 2 Ungasan	110
Lampiran 4. Surat Keterangan Validitas Instrumen Pakar I	111
Lampiran 5. Surat Keterangan Validitas Instrumen Pakar II	116
Lampiran 6. Surat Keterangan Melaksanakan Uji Coba Instrumen	120
Lampiran 7. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian di SD No 5 Ungasan	122
Lampiran 8. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian di SD No 2 Ungasan	124
Lampiran 9. Surat Keterangan Melaksanakan Pre-test di SD No 5 Ungasan	126
Lampiran 10. Surat Keterangan Melaksanakan Pre-test di SD No 2 Ungasan	127
Lampiran 11. Surat Keterangan Melaksanakan Post-test di SD No 5 Ungasan	128
Lampiran 12. Surat Keterangan Melaksanakan Post-test di SD No 2 Ungasan	129
Lampiran 13. Uji Kesetaraan	94
Lampiran 14. Uji Validitas Isi	98
Lampiran 15. Substansi Rumus dan Analisis Data	98
Lampiran 16. Kisi - Kisi Uji Instrumen	100
Lampiran 17. Soal Uji Instrumen	103
Lampiran 18. Kunci Jawaban Uji Instrumen	108
Lampiran 19. Lembar Jawaban Uji Instrumen	109
Lampiran 20. Daftar Nama Subjek Uji Instrumen	110
Lampiran 21. Uji Validitas Butir	112
Lampiran 22. Uji Reabilitas	113
Lampiran 23. Uji Tingkat Kesukaran Butir Tes	114
Lampiran 24. Uji Daya Pembeda Tes	115
Lampiran 25. Daftar Nama Subjek Kelompok Eksperimen	116
Lampiran 26. Daftar Nama Subjek Kelompok Kontrol	118
Lampiran 27. Kisi – kisi Instrumen Pre-Test	120
Lampiran 28. Soal Pre-Test	123
Lampiran 29. Kunci Jawaban Soal Pre-Test	127
Lampiran 30. Lembar Jawaban Pre-Test Kelompok Eksperimen	128
Lampiran 31. Lembar Jawaban Pre-Test Kelompok Kontrol	129
Lampiran 32. Kisi-kisi Soal Post-Test	130
Lampiran 33. Soal Post-test	133
Lampiran 34. Kunci Jawaban Soal Post-test	137
Lampiran 35. Lembar Jawaban Post-Test Kelompok Eksperimen	138
Lampiran 36. Lembar Jawaban Post-Test Kelompok Kontrol	139

Lampiran 37. Data Skor Pre-test Kelompok Eksperimen	140
Lampiran 38. Data Skor Pre-test Kelompok Kontrol.....	141
Lampiran 39. Data Skor Post-Test Kelompok Eksperimen	142
Lampiran 40. Data Skor Post-Test Kelompok Kontrol.....	143
Lampiran 41. Perhitungan Pre-Test Kelompok Eksperimen	144
Lampiran 42. Perhitungan Pre-Test Kelompok Kontrol	147
Lampiran 43. Perhitungan Post-Test Kelompok Eksperimen.....	150
Lampiran 44. Perhitungan Post-Test Kelompok Kontrol	153
Lampiran 45. Uji Normalitas Sebaran Data Kelompok Eksperimen	156
Lampiran 46. Uji Normalitas Sebaran Data Kelompok Kontrol.....	157
Lampiran 47. Uji Homogenitas Varians Data.....	158
Lampiran 48. Uji-t.....	159
Lampiran 49. Modul Ajar Kelas Eksperimen	161
Lampiran 50. Modul Ajar Kelas Kontrol.....	197
Lampiran 51. Tabel Shaphiro Wilk.....	221
Lampiran 52. Tabel Nilai Distribusi F	223
Lampiran 53. Nilai-nilai Distribusi t	224
Lampiran 54. Dokumentasi Pelaksanaan Uji Coba Intrumen di Kelas IV	225
Lampiran 55. Dokumentasi Pelaksanaan Pre-Test Kelompok Eksperimen.....	225
Lampiran 56. Dokumentasi Penelitian Kelompok Eksperimen.....	226
Lampiran 57. Dokumentasi Pelaksanaan Post-Test Kelompok Eksperimen	227
Lampiran 58. Dokumentasi Pelaksanaan Pre-Test Kelompok Kontrol	227
Lampiran 59. Dokumentasi Penelitian Kelompok Kontrol.....	227
Lampiran 60. Dokumentasi Pelaksanaan Post-Test Kelompok Kontrol.....	228
Lampiran 61. Dokumentasi dengan Kepala Sekolah	229