



Lampiran 2. Permohonan izin Penelitian di SD No 5 Ungasan

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI	
	UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA	
	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116	
	Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 2418/UN48.10.1/LT/2024	Singaraja, 22 Februari 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Ijin Penelitian (Skripsi)	
Yth.		
Kepala Sekolah SD No 5 Ungasan		
di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Luh Ayu Trishna Savitri	
NIM	: 2111031329	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
a.n. Dekan Wakil Dekan I		
		
Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP. 198208162008121002		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		

Lampiran 3. Surat Permohonan izin Penelitian di SD No 2 Ungasan

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
<hr/>		
Nomor	: 2419/UN48.10.1/LT/2024	Singaraja, 22 Februari 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Ijin Penelitian (Skripsi)	
<p>Yth. Kepala Sekolah SD No 2 Ungasan di tempat</p> <p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.</p> <p>Nama : Luh Ayu Trishna Savitri NIM : 2111031329 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar</p> <p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>		
a.n. Dekan Wakil Dekan I		
		
Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP. 198208162008121002		
<hr/> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div>  http://fip.undiksha.ac.id </div> <div>  Fakultas Ilmu Pendidikan </div> <div>  fipundiksha </div> <div>  FIP Undiksha </div> <div>  0877 8811 6905 </div> </div>		



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
SUMBER DAYA DAN PEMBELAJARAN
KAMPUS DENPASAR
Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar
Fax & Telp (0362) 22570

**SURAT KETERANGAN VALIDASI
TES KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA**

Yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si.,M.Pd.
NIP : 19860517 201504 1 001

Membenarkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

Nama : Luh Ayu Trishna Savitri
NIM : 2111031329
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VIII (Delapan)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 04 Maret 2025

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan
sebagaimana mestinya

Denpasar, 04 Maret 2025

Pakar I

Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

NIP 198605172015041001

LEMBAR VALIDITAS ISI
INSTRUMEN PEMBELAJARAN MODEL KOOPERATIF TIPE STAD
TERHADAP KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA

A. Judul Penelitian

“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media Puzzle Bilangan Cacah Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika Siswa Kelas III Gugus VI Kuta Selatan Tahun Ajaran 2024/2025”

B. Identitas Peneliti

Nama : Luh Ayu Trishna Savitri
NIM : 2111031329
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Pentunjuk

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes Kemampuan Kompetensi Pengetahuan dengan skala penilaian sebagai berikut.

- 1 : Sangat Tidak Relevan
- 2 : Tidak Relevan
- 3 : Relevan
- 4 : Sangat Relevan

D. Identitas Judges I

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP : 198605172015041001

E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevensi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
1	✓				Relevan
2	✓				Relevan
3	✓				Relevan
4	✓				Relevan
5	✓				Relevan
6	✓				Relevan
7		✓			Revisi
8	✓				Relevan
9	✓				Relevan
10	✓				Relevan
11	✓				Relevan
12	✓				Relevan
13	✓				Relevan
14	✓				Relevan
15		✓			Revisi
16		✓			Revisi
17	✓				Relevan
18	✓				Relevan
19	✓				Relevan
20	✓				Relevan
21	✓				Relevan
22	✓				Relevan
23		✓			Revisi
24		✓			Revisi
25		✓			Revisi
26	✓				Revisi
27	✓				Relevan
28		✓			Relevan
29	✓				Relevan
30	✓				Relevan

Denpasar, 04 Februari 2025
Pakar I,



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP 19860517 201504 1 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
SUMBER DAYA DAN PEMBELAJARAN
KAMPUS DENPASAR
Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar
Fax & Telp (0362) 22570

**SURAT KETERANGAN VALIDASI
TES KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA**

Yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Drs, I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
NIP : 196306161988031003

Membenarkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

Nama : Luh Ayu Trishna Savitri
NIM : 2111031329
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VIII (Delapan)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 06 Maret 2025

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan
sebagaimana mestinya

Denpasar, 06 Maret 2025

Pakar II,

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For

NIP 196306161988031003

LEMBAR VALIDITAS ISI
INSTRUMEN PEMBELAJARAN MODEL KOOPERATIF TIPE STAD
TERHADAP KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA

A. Judul Penelitian

“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media Puzzle Bilangan Cacah Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika Siswa Kelas III Gugus VI Kuta Selatan Tahun Ajaran 2024/2025”

B. Identitas Peneliti

Nama : Luh Ayu Trishna Savitri
NIM : 2111031329
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Pentunjuk

Berilah tanda checklist (\surd) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes Kemampuan Kompetensi Pengetahuan Matematika dengan skala penilaian sebagai berikut.

- 1 : Sangat Tidak Relevan
- 2 : Tidak Relevan
- 3 : Relevan
- 4 : Sangat Relevan

D. Identitas Judges II

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For
NIP : 196306161988031003

E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevensi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
1	✓				Relevan
2	✓				Relevan
3	✓				Relevan
4	✓				Relevan
5	✓				Relevan
6	✓				Relevan
7	✓				Relevan
6	✓				Relevan
9		✓			Revisi
10		✓			Revisi
11	✓				Relevan
12	✓				Relevan
13		✓			Revisi
14		✓			Revisi
15		✓			Revisi
16	✓				Relevan
17		✓			Revisi
18	✓				Relevan
19	✓				Relevan
20	✓				Relevan
21		✓			Revisi
22	✓				Relevan
23	✓				Relevan
24	✓				Relevan
25	✓				Relevan
26	✓				Relevan
27	✓				Relevan
28	✓				Relevan
29	✓				Relevan
30	✓				Relevan

Denpasar, 06 Februari 2025
Pakar I,



Drs. I Wayan Wiarta S.Pd., M.For.
NIP 196306161988031003

Lampiran 6. Surat Keterangan Melaksanakan Uji Coba Instrumen



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
 KORWIL DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA KEC. KUTA SELATAN
SD NO. 5 UNGASAN
 NPSM : 50 10 1583 NIS : 10.245.0 NSS : 101 22 04 06 030
 Alamat : Jln.Uluwatu / Br. Bakung Sari Ungasan, Kec. Kuta Selatan – Badung



SURAT KETERANGAN
NOMOR : 421.2 / 24 / SDN05U / III / 2025

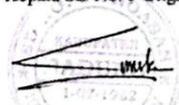
Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD No. 5 Ungasan dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini :

Nama	: Luh Ayu Trishna Savitri
NIM	: 2111031329
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan uji coba instrumen Kompetensi Pengetahuan Matematika di kelas IV untuk kepentingan skripsi di SD No. 5 Ungasan.

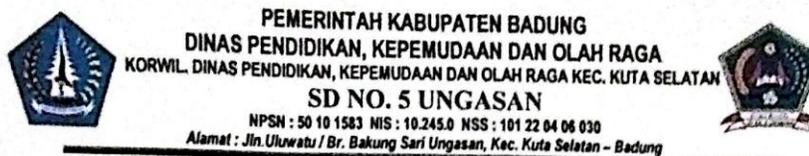
Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ungasan, 20 Maret 2025
 Kepala SD No. 5 Ungasan



Ni Putu Ayu Sartikawati, S Pd.SD ,M.Pd
 NIP. 19761020 200312 2 010

Lampiran 7. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian di SD No 5 Ungasan



SURAT KETERANGAN
NOMOR : 421.2 / 25 / SDN05U / III / 2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD No. 5 Ungasan dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini :

Nama : Luh Ayu Trishna Savitri
 NIM : 2111031329
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Saya izinkan untuk melakukan penelitian di SD No. 5 Ungasan sehubungan dengan penelitian skripsi yang sedang dilaksanakannya.

Yang bersangkutan memang benar telah melakukan penelitian eksperimen yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Berbantuan Media *Puzzle* Bilangan Cacah Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika Siswa Kelas III Gugus VI Kuta Selatan Tahun Ajaran 2024/2025"

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ungasan, 20 Maret 2025
 Kepala SD No. 5 Ungasan

Ni Putu Ayu Sarukawati, S.Pd.SD.,M.Pd
 NIP. 19761020 200312 2 010



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KORWIL. DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA KEC. KUTA SELATAN
SD NO. 5 UNGASAN
NPSN : 50 10 1583 NIS : 10.245.0 NSS : 101 22 04 06 030
Alamat : Jln.Uluwatu / Br. Bakung Sari Ungasan, Kec. Kuta Selatan – Badung



SURAT KETERANGAN
NOMOR : 421.2 / 25 / SDN05U / III / 2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD No 5 Ungasan dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini :

Nama : Luh Ayu Trishna Savitri
NIM : 2111031329
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan telah melakukan pengumpulan data untuk kepentingan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Berbantuan Media *Puzzle* Bilangan Cacah Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika Siswa Kelas III Gugus VI Kuta Selatan Tahun Ajaran 2024/2025”

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ungasan, 20 Maret 2025
Kepala SD No. 5 Ungasan

Ni Putu Ayu Sartikawati, S.Pd.SD.,M.Pd
NIP. 19761020 200312 2 010

Lampiran 8. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian di SD No 2 Ungasan



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KORWIL DIS.DIK.PORA KECAMATAN KUTA SELATAN
SD NO. 2 UNGASAN
NSS : 101220406027 NPSN : 50101910
 Alamat: Jln. Masuka, Br. Sari Kaya Ungasan
 e-mail: sdno2ungasan@gmail.com



SURAT KETERANGAN
NOMOR : 421.2/021/SD No.2-U/III/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD No. 2 Ungasan dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini :

Nama	: Luh Ayu Trishna Savitri
NIM	: 2111031329
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Saya izinkan untuk melakukan penelitian di SD No. 2 Ungasan sehubungan dengan penelitian skripsi yang sedang dilaksanakannya.

Yang bersangkutan memang benar telah melakukan penelitian eksperimen yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Berbantuan Media *Puzzle* Bilangan Cacah Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika Siswa Kelas III Gugus VI Kuta Selatan Tahun Ajaran 2024/2025"

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ungasan, 17 Maret 2025
 Kepala SD No. 2 Ungasan



[Handwritten Signature]
 Hendra Pratisnojati Shohih Muttaqin., S.Pd., M.Pd.,
 NIP. 19860220 201212 1 004



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KORWIL DIS.DIK.PORA KECAMATAN KUTA SELATAN
SD NO. 2 UNGASAN**



NSS : 101220406027 NPSN : 50101910
Alamat: Jln. Masuka, Br. Sari Kaya Ungasan
e-mail: sdno2ungasan@gmail.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 421.2/022/SD No.2-U/III/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD No. 2 Ungasan dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini :

Nama : Luh Ayu Trishna Savitri
NIM : 2111031329
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan telah melakukan pengumpulan data untuk kepentingan skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Berbantuan Media *Puzzle* Bilangan Cacah Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika Siswa Kelas III Gugus VI Kuta Selatan Tahun Ajaran 2024/2025"

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ungasan, 17 Maret 2025
Kepala SD No. 2 Ungasan



Hendra Pratisnojati Sholeh Muttaqin., S.Pd., M.Pd.,
NIP.19860220 201212 1 004

Lampiran 9. Surat Keterangan Melaksanakan Pre-test di SD No 5 Ungasan



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
 DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
 KORWIL. DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA KEC. KUTA SELATAN
SD NO. 5 UNGASAN
 NPSN : 50 10 1583 NIS : 10.245.0 NSS : 101 22 04 06 030
 Alamat : Jln. Uluwatu / Br. Bakung Sari Ungasan, Kec. Kuta Selatan – Badung



SURAT KETERANGAN
 NOMOR : 421.2 / 27 / SDN05U / III / 2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD No. 5 Ungasan dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini :

Nama : Luh Ayu Trishna Savitri
 NIM : 211031329
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan *pre-test* di kelas III untuk kepentingan skripsi di SD No. 5 Ungasan.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ungasan, 20 Maret 2025
 Kepala SD No. 5 Ungasan

Ni Putu Ayu Sartikawati, S.Pd.SD.,M.Pd
 NIP. 19761020 200312 2 010

Lampiran 10. Surat Keterangan Melaksanakan Pre-test di SD No 2 Ungasan



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
 KORWIL DIS.DIK.PORA KECAMATAN KUTA SELATAN
SD NO. 2 UNGASAN
NSS : 101220406027 NPSN : 50101910
 Alamat: Jln. Masuka, Br. Sari Kaya Ungasan
 e-mail: sdno2ungasan@gmail.com



SURAT KETERANGAN

NOMOR : 421.2/023/SD No.2-U/III/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD No. 2 Ungasan dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini :

Nama	: Luh Ayu Trishna Savitri
NIM	: 211031329
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan *pre-test* di kelas III untuk kepentingan skripsi di SD No. 2 Ungasan.

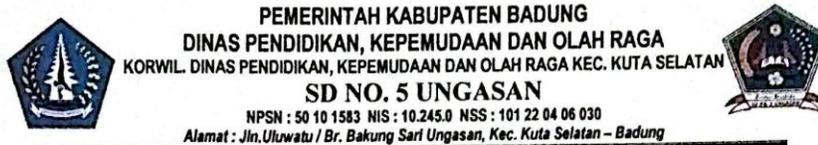
Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ungasan, 17 Maret 2025
 Kepala SD No. 2 Ungasan



Hendra Pratisnojati Shohoh Muttaqin., S.Pd., M.Pd,
 NIP.19860220 201212 1 004

Lampiran 11. Surat Keterangan Melaksanakan Post-test di SD No 5 Ungasan



SURAT KETERANGAN
NOMOR : 421.2 / 28 / SDN05U / III / 2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD No. 5 Ungasan dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini :

Nama : Luh Ayu Trishna Savitri
 NIM : 211031329
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan *post-test* di kelas III untuk kepentingan skripsi di SD No. 5 Ungasan.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ungasan, 20 Maret 2025
 Kepala SD No. 5 Ungasan

Ni Putu Ayu Sartikawati, S.Pd.SD.,M.Pd
 NIP. 19761020 200312 2 010

Lampiran 12. Surat Keterangan Melaksanakan Post-test di SD No 2 Ungasan



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KORWIL DIS.DIK.PORA KECAMATAN KUTA SELATAN
SD NO. 2 UNGASAN**



NSS : 101220406027 NPSN : 50101910
Alamat: Jln. Masuka, Br. Sari Kaya Ungasan
e-mail: sdno2ungasan@gmail.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 421.2/024/SD No.2-U/III/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD No. 2 Ungasan dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini :

Nama : Luh Ayu Trishna Savitri
NIM : 211031329
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan *post-test* di kelas III untuk kepentingan skripsi di SD No. 2 Ungasan.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ungasan, 17 Maret 2025
Kepala SD No. 2 Ungasan



Hendra Pratisnojati Shohoh Muttaqin., S.Pd., M.Pd,
NIP. 19860220 201212 1 004

Lampiran 13. Uji Kesetaraan

UJI KESETARAAN DENGAN ANAVA SATU JALUR														
No	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y1 ²	Y2 ²	Y3 ²	Y4 ²	Y5 ²	Y6 ²	Y7 ²
1	75	68	55	82	70	70	85	5625	4624	3025	6724	4900	4900	7225
2	60	70	62	60	55	82	60	3600	4900	3844	3600	3025	6724	3600
3	50	80	45	70	50	50	55	2500	6400	2025	4900	2500	2500	3025
4	60	55	82	54	60	62	55	3600	3025	6724	2916	3600	3844	3025
5	55	70	50	40	80	66	80	3025	4900	2500	1600	6400	4356	6400
6	70	50	70	50	45	54	70	4900	2500	4900	2500	2025	2916	4900
7	83	82	60	80	60	80	54	6889	6724	3600	6400	3600	6400	2916
8	66	65	55	52	50	52	50	4356	4225	3025	2704	2500	2704	2500
9	45	55	82	50	85	65	70	2025	3025	6724	2500	7225	4225	4900
10	80	70	60	44	80	50	80	6400	4900	3600	1936	6400	2500	6400
11	60	60	50	82	70	75	82	3600	3600	2500	6724	4900	5625	6724
12	70	64	80	60	50	85	52	4900	4096	6400	3600	2500	7225	2704
13	80	75	81	50	45	75	82	6400	5625	6561	2500	2025	5625	6724
14	45	55	60	48	40	60	72	2025	3025	3600	2304	1600	3600	5184
15	50	72	50	40	80	65	60	2500	5184	2500	1600	6400	4225	3600
16	60	60	45	82	60	58	80	3600	3600	2025	6724	3600	3364	6400
17	82	80	75	45	50	80	50	6724	6400	5625	2025	2500	6400	2500
18	55	80	48	88	45	66	85	3025	6400	2304	7744	2025	4356	7225
19	60	70	55	50	62	50	60	3600	4900	3025	2500	3844	2500	3600
20	70	88	45	55	80	50	70	4900	7744	2025	3025	6400	2500	4900
21	87	55	75	50	80	62	56	7569	3025	5625	2500	6400	3844	3136
22	55	66	85	70	60	80	68	3025	4356	7225	4900	3600	6400	4624
23	40	70	50	80	50	52	50	1600	4900	2500	6400	2500	2704	2500
24	40	80	45	45	82	88	55	1600	6400	2025	2025	6724	7744	3025
25	55	80	80	50	45	70	84	3025	6400	6400	2500	2025	4900	7056
26	82	58	55	80	60	80	80	6724	3364	3025	6400	3600	6400	6400
27	87	80	60	45	85	55	50	7569	6400	3600	2025	7225	3025	2500
28	50	55	55		80	68	66	2500	3025	3025		6400	4624	4356
Σ	1772	1913	1715	1602	1759	1850	1861	117806	133667	109957	101276	116443	126130	128049

Keterangan :

Y1 = Kelas III SD No. 2 Ungasan

Y5 = Kelas III SD No. 7 Ungasan

Y2 = Kelas III A SD No. 4 Ungasan

Y6 = Kelas III SD No. 8 Ungasan

Y3 = Kelas III B SD No. 4 Ungasan

Y7 = Kelas III SD No. 2 Jimbaran

Y4 = Kelas III SD No. 5 Ungasan

TABEL BANTUAN								
Statistik	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Jumlah
N	28	28	28	27	28	28	28	195
ΣY	1772	1913	1715	1602	1759	1850	1861	12472
ΣY^2	117806	133667	109957	101276	116443	126130	128049	833328
Σy^2	5663.71	2968.11	4913.25	6224.00	5940.11	3897.86	4358.96	33966.00
RATA Y	63.29	68.32	61.25	59.33	62.82	66.07	66.46	447.55

Memasukan data ke dalam rumus sebagai berikut.

1. Menentukan Jumlah Kuadrat

a) Jumlah Kuadrat Total (JK_{tot})

$$\begin{aligned}
 JK_{tot} &= \Sigma Y_{tot}^2 - \frac{(\Sigma Y_{tot})^2}{N} \\
 &= 833.328 - \frac{(12.472)^2}{195} \\
 &= 833.328 - 797.696 \\
 &= 35.631.67
 \end{aligned}$$

b) Jumlah Kuadrat Antar Kelompok (JK_{antar})

$$\begin{aligned}
 JK_{antar} &= \Sigma \frac{(\Sigma Y_A)^2}{n_A} - \frac{(\Sigma Y_{tot})^2}{N} \\
 &= \frac{(1.772)^2}{28} + \frac{(1.913)^2}{28} + \frac{(1.715)^2}{28} + \frac{(1.602)^2}{27} + \frac{(1.759)^2}{28} + \frac{(1.850)^2}{28} + \\
 &\quad \frac{(1.861)^2}{28} - \frac{(12.472)^2}{195} \\
 &= 112.142.28 + 130.698.89 + 105.043.75 + 95.052 + 110.502.89 + \\
 &\quad 122.232.14 + 123.690.03 - 797.696.3 \\
 &= 1.665.67
 \end{aligned}$$

c) Jumlah Kuadrat Dalam Kelompok (JK_{dal})

$$\begin{aligned} JK_{dal} &= JK_{tot} - JK_{antar} \\ &= 3.5631.67 - 1.665.67 \\ &= 33.966 \end{aligned}$$

2. Menentukan Derajat Bebas

$$db(T) = N - 1 = 195 - 1 = 194$$

$$db(A) = a - 1 = 7 - 1 = 6$$

$$db(D) = db(T) - db(A) = 194 - 6 = 188$$

3. Menentukan Jumlah Mean Kuadrat

$$MK_{antar} = \frac{JK_{antar}}{db(A)} = \frac{1.665.67}{6} = 277.61$$

$$MK_{dal} = \frac{JK_{dal}}{db(D)} = \frac{33.966}{188} = 180.67$$

4. Menghitung harga F_{hitung}

$$F_{hitung} = \frac{MK_{antar}}{MK_{dal}} = \frac{277.61}{180.67} = 1.53$$

5. Menyusun Tabel Anava

Sumber Variasi	JK	db	MK	F_{hitung}	F_{tabel} ($\alpha=0.05$)
JK _{antar}	1.665.67	6	277.61	1.53	2.15
JK _{dal}	33.966	194	180.67		
Total	35.309.67	200	-		

Bedasarkan tabel rekapitulasi uji kesetaraan diatas diperoleh hasil F_{hitung} sebesar 1,53. sedangkan F_{tabel} dengan db antar 6 dan db dalam 194 pada taraf signifikasi 5% sebesar 2,14. Hasil tersebut menunjukkan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $1,53 < 2,15$ dengan taraf signifikan 5%, hal ini menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang

signifikan kecakapan matematika siswa kelas III di SD Gugus VI Kuta Selatan tahun ajaran 2024/2025. Maka dari itu, populasi pada penelitian ini dinyatakan setara.



Lampiran 14. Uji Validitas Isi

Kriteria Tabulasi Silang
(Sumber: Antara, 2020)

Nilai CV	Keterangan
0,80 – 1,00	Validitas sangat tinggi
0,60 – 0,79	Validitas tinggi
0,40 – 0,59	Validitas sedang
0,20 – 0,39	Validitas rendah
0,00 – 0,19	Validitas sangat rendah

Berdasarkan perhitungan uji validitas isi instrumen menggunakan rumus Gregory

$$CV = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$CV = \frac{30}{0 + 0 + 0 + 30}$$

$$CV = \frac{30}{30}$$

$$CV = 1,00$$

Berdasarkan dari hasil perhitungan, didapatkan nilai validitas isi instrument kemampuan numerasi yaitu $CV = 1,00$ yang berada pada kategori validitas sangat tinggi

Lampiran 15. Substansi Rumus dan Analisis Data

Berdasarkan perhitungan uji validitas isi instrumen menggunakan rumus Gregory

$$CV = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$CV = \frac{30}{0 + 0 + 0 + 30}$$

$$CV = \frac{30}{30}$$

$$CV = 1,00$$

Berdasarkan dari hasil perhitungan, didapatkan nilai validitas isi instrument kemampuan numerasi yaitu $CV = 1,00$ yang berada pada kategori validitas sangat tinggi



Lampiran 16. Kisi - Kisi Uji Instrumen

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar (SD)
 Muatan Materi : Matematika
 BAB : Bilangan Cacah sampai 1.000
 Kelas/Semester : III/Ganjil
 Tahun Ajaran : 2024/2025
 Kurikulum : Merdeka
 Jumlah Soal : 30 Butir

Capaian Pembelajaran (CP)	Kisi – Kisi Indikator Soal	Aspek Kognitif						Jumlah Soal	Nomor Soal
		C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6		
Peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 1.000. Mereka dapat melakukan	1. Peserta didik mampu mengenal dan menyebutkan bilangan cacah 0 sampai 1.000 dalam bentuk angka dan kata yang benar		✓					3 soal pilihan ganda	1,3,20
	2. Peserta didik dapat menulis nilai tempat bilangan cacah dari 0 hingga 1000 dalam bentuk angka dan kata dengan tepat		✓					3 soal pilihan ganda	2,7,26

operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100, dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah, dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100.	3. Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan dua bilangan cacah (lebih besar, lebih kecil, atau sama dengan) hingga 1000 menggunakan tanda lebih besar ($>$), lebih kecil ($<$), dan sama dengan ($=$)			✓				4 soal pilihan ganda	4,5,11,15
	4. Peserta didik mampu melakukan operasi penjumlahan bilangan cacah hingga 100 dengan hasil yang tepat			✓				4 soal pilihan ganda	6.14,18,19
	5. Peserta didik mampu melakukan operasi pengurangan bilangan cacah hingga 100 dengan hasil yang tepat			✓				4 soal pilihan ganda	8,12,17,21
	6. Peserta didik mampu melakukan operasi perkalian bilangan cacah hingga 100 dengan hasil yang tepat.			✓				3 soal pilihan ganda	9,13,16
	7. Peserta didik mampu melakukan operasi pembagian bilangan cacah hingga 100 dengan hasil yang tepat.			✓				3 soal pilihan ganda	10,22,23
	8. Peserta didik dapat menerapkan pemahaman mereka tentang bilangan cacah untuk menyelesaikan masalah				✓			6 soal pilihan ganda	24,25,27 28,29,30

	sehari-hari yang melibatkan bilangan cacah hingga 1000.								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan:

C1 : Mengingat

C2 : Memahami

C3 : Mengaplikasikan

C4 : Menganalisis

C5 : Mengevaluasi

C6 : Mencipta



Lampiran 17. Soal Uji Unstrumen

**SOAL UJI INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA
TAHUN AJARAN 2024/2025**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Muatan Materi	: Matematika
Bab	: Bilangan Cacah sampai 1000
Kelas/Semester	: III (Tiga) / I (Ganjil)
Tahun Ajaran	: 2024/2025
Kurikulum	: Merdeka
Alokasi Waktu	: 45 menit
Jumlah Soal	: 30 Butir

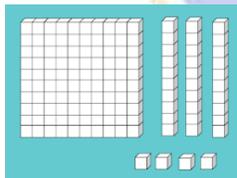
Petunjuk Kerja:

- 1) Isilah lembar jawaban dengan identitas yang lengkap!
- 2) Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling tepat dan beri tanda silang (X) untuk pilihan A,B,C dan D.
- 3) Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang.
- 4) Kerjakan soal yang lebih mudah terlebih dahulu!
- 5) Periksa kembali pekerjaan, sebelum diserahkan kepada guru atau

pengawas!

*****SELAMAT BEKERJA*****

1. Perhatikan gambar berikut!



Hitunglah nilai tempat bilangan yang terdapat dalam gambar tersebut !

- A. 1 ratusan 3 puluhan 3 satuan
- B. 1 ratusan 3 puluhan 4 satuan
- C. 1 ratusan 4 puluhan 4 satuan
- D. 1 ratusan 4 puluhan 3 satuan

10. Hitunglah operasi pembagian bilangan berikut dengan benar ...
 $50 : 2 \dots$
 A. 22 C. 23
 B. 24 D. 25
11. Jika diurutkan dari bilangan yang paling kecil nilainya, urutkan yang benar dari bilangan – bilangan di bawah ini adalah ...
 A. $325 - 310 - 476 - 426$
 B. $310 - 325 - 426 - 476$
 C. $426 - 476 - 310 - 325$
 D. $476 - 426 - 325 - 310$
12. Tentukan bilangan yang tepat pada operasi pengurangan bilangan berikut
 $7859 - \dots = 2356$
 A. 0355 C. 5035
 B. 3055 D. 5503
13. Tentukan bilangan yang tepat pada operasi perkalian bilangan berikut ini !
 $4 \times 270 = \dots$
 A. 1800 C. 1080
 B. 8010 D. 1080
14. Tentukan bilangan yang tepat pada operasi penjumlahan bilangan berikut
 $3256 + \dots = 5378$
 A. 1222 C. 2122
 B. 2212 D. 2211
15. Sesuaikan bilangan tersebut dengan tanda perbandingan yang benar $6539 \dots$
 6539 adalah ...
 C. $<$ C. $=$
 D. $>$ D. $:$
16. Tentukan bilangan yang tepat pada operasi perkalian bilangan berikut ini !
 $\dots \times 2 = 264$
 A. 132 C. 321
 B. 323 D. 332
17. $\begin{array}{r} 3425 \\ - 2342 \\ \hline \end{array}$ - Hitunglah operasi pengurangan dari bilangan berikut ...
 A. 1083 C. 8130
 B. 8310 D. 1380
18. Hasil dari operasi penjumlahan dari bilangan $3456 + 2132 =$ adalah ...
 A. 5588 C. 8855
 B. 5858 D. 8585

19. 3 4 2 5

2 3 4 2 +

Hitunglah operasi penjumlahan dari bilangan berikut ...

A. 7576

C. 5677

B. 5767

D. 7765

20. Jabarkan bilangan yang sesuai dengan kata "Tujuh ratus enam puluh lima"!

A. 705

C. 675

B. 765

D. 756

21. Hitunglah operasi pengurangan dari bilangan $9864 - 2132 = \dots$

A. 3277

C. 7732

B. 2377

D. 7372

22. Tentukan bilangan yang tepat pada operasi pembagian bilangan berikut ini !

$584 : \dots = 146$

A. 2

C. 4

B. 3

D. 5

23. Hitunglah operasi pembagian bilangan berikut dengan benar !

$320 : 5 = \dots$

A. 61

C. 63

B. 62

D. 64

24. Siti memiliki 245 kelereng. Lalu, ia membeli lagi 180 kelereng. Setelah itu, adiknya memberikan 75 kelereng kepadanya. Berapakah total kelereng Siti sekarang?

A. 480

C. 500

B. 495

D. 520

25. Ayah membeli dua kantong beras. Kantong pertama berisi 375 kg beras dan kantong kedua berisi 275 kg beras. Jika ayah ingin membeli satu kantong lagi agar jumlah totalnya 1000 kg, berapa kg beras yang harus dibeli lagi?

A. 250 kg

C. 300 kg

B. 350 kg

D. 400 kg

26. Jabarkan bilangan yang lebih besar dari 615 tetapi lebih kecil dari 630 ...

A. 610

C. 635

B. 620

D. 640

27. Sebuah pabrik membuat 120 bungkus biskuit setiap jam. Jika pabrik bekerja selama 6 jam sehari, berapa jumlah biskuit yang diproduksi dalam sehari?

A. 600

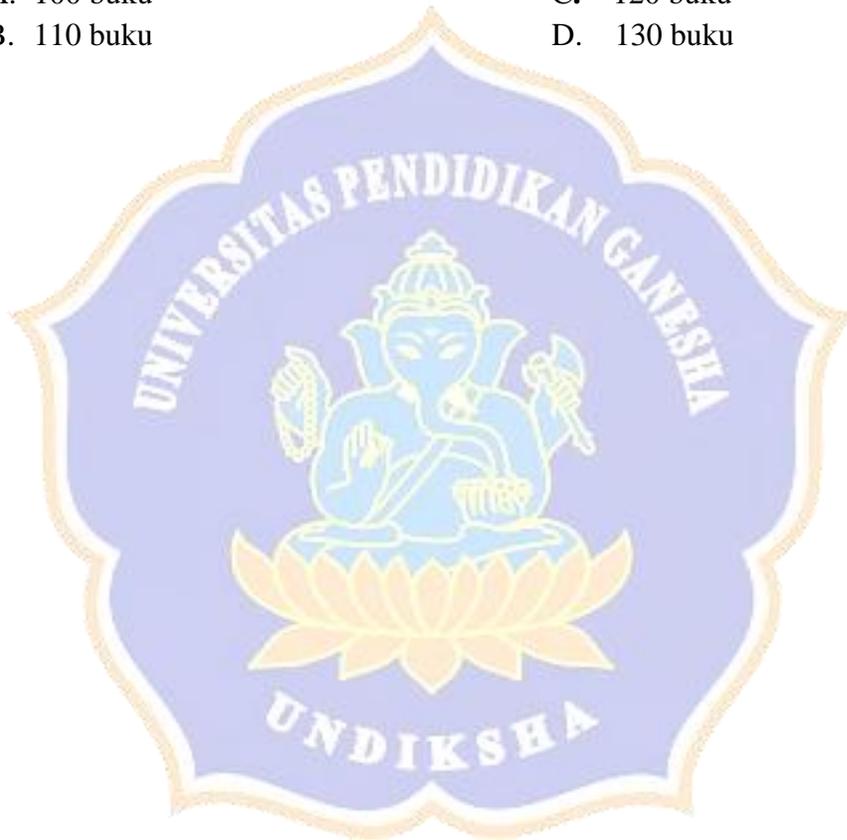
C. 700

B. 650

D. 720

28. Sebuah toko memiliki 865 botol air mineral. Dalam sehari, 478 botol terjual. Berapa botol yang masih tersisa di toko?

- A. 387 botol
B. 377 botol
C. 397 botol
D. 407 botol
29. Seorang petani menanam jagung di ladangnya. Ia menanam 25 baris, dan setiap baris berisi 18 tanaman jagung. Berapakah jumlah seluruh tanaman jagung di ladang?
- A. 450
B. 425
C. 475
D. 500
30. Sebuah sekolah memiliki 960 buku baru yang akan dibagikan ke 8 kelas secara merata. Berapa buku yang diterima setiap kelas?
- A. 100 buku
B. 110 buku
C. 120 buku
D. 130 buku



Lampiran 18. Kunci Jawaban Uji Instrumen

KUNCI JAWABAN UJI INSTRUMEN
KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA
TAHUN AJARAN 2024/2025

Satuan Sekolah	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: III/Ganjil
Bab	: Bilangan Cacah Sampai 1.000

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. B | 11. B | 21. C |
| 2. D | 12. D | 22. C |
| 3. D | 13. C | 23. D |
| 4. C | 14. C | 24. C |
| 5. A | 15. C | 25. B |
| 6. A | 16. A | 26. B |
| 7. A | 17. A | 27. D |
| 8. D | 18. A | 28. A |
| 9. B | 19. B | 29. A |
| 10. D | 20. B | 30. C |



Lampiran 19. Lembar Jawaban Uji Instrumen

83.3

LEMBAR JAWABAN
UJI INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA

Mata Pelajaran : MTK / Matematika
Nama : Devita Fejiria putri
No Absen : 4 (empat)
Kelas : IV (empat)

I. Pilihan Ganda

25

1.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
2.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
5.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
6.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
7.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
8.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
9.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
10.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>

11.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
12.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
13.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
14.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
15.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
16.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
17.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
18.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
19.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
20.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D

21.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
22.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
23.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
24.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
25.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
26.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
27.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
28.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
29.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
30.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D

Lampiran 20. Daftar Nama Subjek Uji Untrumen

DAFTAR NAMA SUBJEK
UJI INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA

Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division Berbantuan Media Puzzle Bilangan Cacah Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika Siswa Kelas III Gugus VI Kuta Selatan Tahun Ajaran 2024/2025

NO	NAMA
1	Alby Rizky Ramadan
2	Arjuna El Zidan Rahmad
3	Arlyn Rere Ardana
4	Devina Feniria Putri
5	I Gede Krisna Kori Saputra
6	I Kadek Bagas Dwi Suputra
7	I Komang Artha Wirasana
8	I Komang Pradnya Adityama Putra
9	I Made Loujy Narendra Putra Ariana
10	I Pande Made Okta Suardika Yasa
11	Kadek Dwipa Murtiana
12	Komang Ayu Cintya Dewi
13	Komang Rantiani
14	Melvin Lionel Minoru
15	Muhamad Aditya Pratama
16	Muhamad Febrian Rizki Giofani
17	Ni Kadek Marsha Saylina Dewi
18	Ni Komang Desi Cahyani Putri
19	Ni Luh Putu Danila Lasti Adisri
20	Ni Made Vina Aryanti

21	Ni Putu Lina Puspita Yanti
22	Ni Putu Maharani Nandita Putri Nasution
23	Ni Putu Meiva Surya Astini Putri Suwantara
24	Pande Bagus Gandhi Prasraya Suwantara
25	Petrus De Maria Anunut
26	Putu Agastya Yudistira Waisnawa
27	Sang Ayu Made Rianadhira Janitra
28	Joan Chrisostomo Secundo Falo



Lampiran 21. Uji Validitas Butir

Butir Soal																														Hasil (Xt)	Xt ²	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	13	169	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	24	576
0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	19	361
1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	15	225	
1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	26	676	
0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	11	121	
0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	15	225	
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	18	324	
0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	13	169	
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	19	361	
0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	12	144	
0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	14	196	
0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	12	144	
0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	12	144	
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	21	441	
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	20	400	
1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	15	225	
1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400	
0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	14	196	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	27	729	
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	20	400	
0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	14	196	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	23	529	
1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	19	361	
0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	21	441	
1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	15	225	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	900	
12	26	19	12	12	26	16	12	26	12	26	12	15	17	26	26	8	11	8	7	8	10	10	26	26	26	5	26	6	10	497	9680	
0.444	0.963	0.704	0.444	0.444	0.963	0.593	0.444	0.963	0.444	0.963	0.444	0.556	0.630	0.963	0.963	0.296	0.407	0.296	0.259	0.296	0.370	0.370	0.963	0.963	0.963	0.185	0.963	0.222	0.370			
0.556	0.037	0.296	0.556	0.556	0.037	0.407	0.556	0.037	0.556	0.037	0.556	0.444	0.370	0.037	0.037	0.704	0.593	0.704	0.741	0.704	0.630	0.630	0.037	0.037	0.037	0.815	0.037	0.778	0.630			
0.247	0.036	0.209	0.247	0.247	0.036	0.241	0.247	0.036	0.247	0.036	0.247	0.247	0.233	0.036	0.036	0.209	0.241	0.209	0.192	0.209	0.233	0.233	0.036	0.036	0.036	0.151	0.036	0.173	0.233			
18.407																																
4.474																																
20.000	18.115	20.000	21.333	21.917	18.577	19.625	21.000	18.385	21.417	18.577	20.000	19.467	20.588	18.346	18.577	23.125	21.818	22.375	22.571	22.125	19.727	19.636	18.423	18.577	18.577	24.200	18.308	21.500	19.900			
15.400	-2.862	14.636	17.654	18.237	-2.401	14.913	17.737	-2.553	17.820	-2.401	16.820	14.351	13.607	-2.631	-2.401	20.580	18.589	19.830	19.080	19.705	16.316	16.225	-2.555	-2.401	-2.401	17.955	-2.670	17.995	14.650			
0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396		
valid	tidak valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	tidak valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	tidak valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	tidak valid	tidak valid	valid	tidak valid	valid	valid			

Berdasarkan hasil perhitungan yang dilakukan dengan jumlah responden 27 dengan taraf signifikansi 0,05 diperoleh r_{xy} tabel = 0,396. Maka dapat disimpulkan dari 30 butir tes yang diujikan diperoleh hasil 20 butir soal yang valid dan 10 butir tes yang tidak valid.

Lampiran 22. Uji Reabilitas

No	Nama Siswa	Butir Soal																														Total		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	Abby Rizky Ramadlan	0		0	0	0		1	0		0		0	1	0			0	0	0	0	0	0	0					0		0	1	3	
2	Arjuna El Zidan Rahmad	1		1	1			1	1		1		0	0	1			1	1	1	0	0	1	1					1		0	0	14	
3	Arlin Rere Arian	0		1	1	0		1	0		0		0	1	1			1	0	0	0	0	1	1					0		0	1	9	
4	Devina Feanira Putri	1		1	1	0		0	0		0		0	0	0			0	0	0	0	0	1	1					0		0	0	5	
5	I Gede Krisna Kori Suputra	1		1	1	1		0	1		1		1	1	1			1	1	1	1	1	0	0					1		1	1	17	
6	I Kadek Bagus Dwi Suputra	0		0	0	0		0	1		0		1	0	0			0	0	0	1	0	0	0					0		0	0	3	
7	I Komang Arha Wirasana	0		0	0	0		0	1		0		1	0	0			0	0	0	1	1	1	0					0		0	0	5	
8	I Komang Pradiya Adityama Putra	0		1	0	1		1	1		1		1	1	1			0	0	1	0	0	0	0					0		0	0	9	
9	I Made Louy Narendra Putra Ariana	0		1	1	0		0	0		0		0	1	0			0	0	1	0	0	0	0					0		0	0	4	
10	I Pande Made Oka Suardika Yasa	1		1	0	1		1	1		0		0	1	1			0	1	0	0	0	0	0	1				0		0	0	9	
11	Kadek Dwipa Murtiana	0		1	0	0		0	0		0		0	0	0			0	0	0	0	0	0	0					0		0	1	2	
12	Komang Ayu Cintya Dewi	0		0	0	1		1	0		0		0	1	1			0	0	0	0	0	0	1	1				0		0	0	6	
13	Komang Rantani	0		0	0	0		0	0		0		0	1	0			0	0	0	0	0	0	0	0					0		0	1	2
14	Melvin Lionel Manora	0		1	0	0		1	0		0		0	0	0			0	0	0	0	0	0	0	0					0		0	0	2
15	Muhammad Adhitya Pratama	1		0	1	1		1	0		1		1	1	1			0	1	0	0	1	1	0					1		0	0	12	
16	Muhammad Febrian Rizki Gifant	0		1	0	1		1	1		1		0	1	1			0	0	1	0	0	1	0					0		0	1	10	
17	Ni Kadek Marsita Swaine Dewi	1		1	0	0		0	0		1		1	0	1			0	0	0	0	0	0	0							0	0	5	
18	Ni Komang Desi Cahyani Putri	1		1	1	0		0	0		1		1	1	1			0	0	0	0	0	0	1	0					1		1	11	
19	Ni Lili Putu Damli Lasti Adisti	0		1	0	0		0	0		1		0	0	0			0	1	0	0	1	0	0						0		0	4	
20	Ni Made Vira Aryanti	1		1	1	1		1	1		1		1	1	1			1	1	1	1	1	0	1						0		1	17	
21	Ni Putu Lana Paspiha Yanti	0		1	0	1		1	1		0		0	0	1			0	1	0	1	0	0	1						1		1	10	
22	Ni Putu Maharani Nandita Putri Nasution	0		1	0	0		1	0		0		0	0	1			0	0	0	0	0	0	1						1		0	5	
23	Ni Putu Mevya Surya Astira Putri Siswantara	1		1	1	1		1	1		1		1	0	1			1	1	0	0	1	1	0						0		0	13	
24	Pande Bagus Gandhi Prasraya Waisnawa	1		0	0	0		1	1		1		1	1	1			1	0	0	1	0	0	1						0		1	0	11
25	Petrus De Maria Annant	0		1	1	1		1	0		0		0	1	1			1	1	1	1	1	0	0						0		0	0	11
26	Putu Agustya Yudistira Waisnawa	1		0	1	0		0	0		1		1	0	0			1	1	0	0	0	0	0						0		0	0	5
27	Sang Ayu Made Kusadhara Janitra	1		1	1	1		1	1		1		1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1				1		1	1	20	
Jumlah		12		19	12	12		16	12		12		12	15	17			9	11	8	8	8	10	10					5		6	10		
k		20																																
k-1		19																																
p		0.444		0.704	0.444	0.444		0.593	0.444		0.444		0.444	0.556	0.630			0.333	0.407	0.296	0.296	0.296	0.370	0.370					0.185		0.222	0.370		
q		0.556		0.296	0.556	0.556		0.407	0.556		0.556		0.556	0.444	0.370			0.667	0.593	0.704	0.704	0.704	0.630	0.630					0.815		0.778	0.630		
pq		0.247		0.209	0.247	0.247		0.241	0.247		0.247		0.247	0.247	0.233			0.222	0.241	0.209	0.209	0.209	0.233	0.233					0.151		0.173	0.233		
Zpq		4.524																																
Varian Skor		25.293																																
KR 20		0.86																																
Kategori		Tinggi																																

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, dapat diketahui bahwa nilai reliabilitas tes tersebut sebesar 0,86. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa soal tersebut memiliki reliabilitas pada kategori “sangat tinggi”.



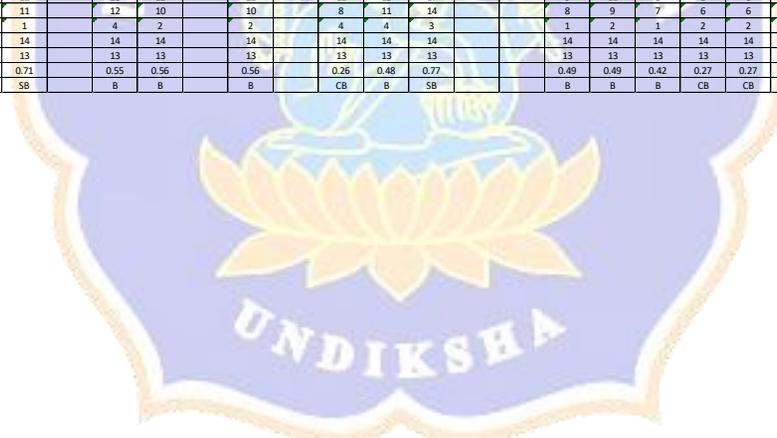
Lampiran 23. Uji Tingkat Kesukaran Butir Tes

No	Nama Siswa	Butir Soal																																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	Abby Rizky Ramadan	0		1	0	0		1	0		0		0	1	0			0	0	0	0	0	0	0					0		0	1		
2	Arjuna El Zidan Rahmad	1		1	1	1		1	1		1		0	0	1			1	1	1	0	0	1	1					1		0	0		
3	Arlin Rere Arian	0		1	1	0		1	0		0		0	1	1			1	0	0	0	0	1	1					0		0	1		
4	Devina Fenita Putri	1		1	1	0		0	0		0		0	0	0			0	0	0	0	0	1	1					0		0	0		
5	I Gede Krisna Kori Suputra	1		1	1	1		0	1		1		1	1	1			1	1	1	1	1	0	0					1		1	1		
6	I Kadek Bagus Dwi Suputra	0		0	0	0		0	1		0		1	0	0			0	0	0	1	0	0	0					0		0	0		
7	I Komang Artha Wirasani	0		0	0	0		0	1		0		1	0	0			0	0	0	1	1	1	0					0		0	1		
8	I Komang Pradhya Adiyama Putra	0		1	0	1		1	1		1		1	1	1			0	0	1	0	0	0	0					0		0	0		
9	I Made Louy Narendra Putra Ariana	0		1	1	0		0	0		0		0	1	0			0	0	1	0	0	0	0					0		0	0		
10	I Pande Made Oka Suardika Yasa	1		1	0	1		1	1		0		0	1	1			0	1	0	0	0	0	1					0		0	0		
11	Kadek Dwipa Murtiana	0		1	0	0		0	0		0		0	0	0			0	0	0	0	0	0	0					0		0	1		
12	Komang Ayu Cintya Dewi	0		0	0	1		1	0		0		0	1	1			0	0	0	0	0	0	1	1				0		0	0		
13	Komang Rantani	0		0	0	0		0	0		0		0	1	0			0	0	0	0	0	0	0	0				0		0	1		
14	Melvin Lionel Manoru	0		1	0	0		1	0		0		0	0	0			0	0	0	0	0	0	0	0				0		0	0		
15	Muhammad Adhya Pratama	1		0	1	1		1	0		1		1	1	1			0	1	0	0	1	1	0					1		0	0		
16	Muhammad Febrian Rizki Gintani	0		1	0	1		1	1		1		0	1	1			0	0	1	0	0	1	0	0				0		0	1		
17	Ni Kadek Marsita Swaine Dewi	1		1	0	0		0	0		1		0	0	1			0	0	0	0	0	0	0	0				0		0	0		
18	Ni Komang Desi Cahyani Putri	1		1	1	0		0	0		1		1	1	1			0	0	0	0	0	1	0					1		1	1		
19	Ni Luh Putu Damli Lasti Adisri	0		1	0	0		0	0		1		0	0	0			0	1	0	0	1	0	0					0		0	0		
20	Ni Made Vira Aryanti	1		1	1	1		1	1		1		1	1	1			1	1	1	1	1	0	1					0		0	1		
21	Ni Putu Lana Paspa Yanti	0		1	0	1		1	1		0		0	0	1			0	1	0	1	0	0	1					0		1	1		
22	Ni Putu Mahanani Nandita Putri Nasution	0		1	0	0		1	0		0		0	0	1			0	0	0	0	0	0	1					0		1	0		
23	Ni Putu Meiva Surya Astira Putri Siswantara	1		1	1	1		1	1		1		1	0	1			1	1	0	0	1	1	0					0		0	0		
24	Pande Bagus Gandhi Prasraya Waisnawa	1		0	0	0		1	1		1		1	1	1			1	0	0	1	0	0	1					0		1	0		
25	Petrus De Maria Annun	0		1	1	1		1	0		0		0	1	1			1	1	1	1	1	0	0					0		0	0		
26	Putu Agustyn Yudistira Waisnawa	1		0	1	0		0	0		0		1	0	0			1	1	0	0	0	0	0					0		0	0		
27	Sang Ayu Made Rianandhara Junitra	1		1	1	1		1	1		1		1	1	1			1	1	1	1	1	1	1					1		1	1		
nb		12		20	12	12		16	12		12		12	15	17			9	11	8	8	8	8	10	10					5		6	11	
n		27																																
p		0.44		0.74	0.44	0.44		0.59	0.44		0.44		0.44	0.56	0.63			0.33	0.41	0.30	0.30	0.30	0.37	0.37					0.19		0.22	0.41		
Kategori		SEDANG		MUDAH	SEDANG	SEDANG		SEDANG	SEDANG		SEDANG		SEDANG	SEDANG	SEDANG			SEDANG	SEDANG	SUKAR	SUKAR	SUKAR	SEDANG	SEDANG					SUKAR		SUKAR	SEDANG		
PP		8.37																																
		0.31		SEDANG																														
Kategori		Jumlah																																
		Sukar																																
		Sedang																																
		Mudah																																



Lampiran 24. Uji Daya Pembeda Tes

No	Nama Siswa	Butir Soal																														Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
27	Sang Ayu Made Ruanidhara Janitra	1		1	1	1		1	1		1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1					1		1	1	20
20	Ni Made Vina Aryanti	1		1	1	1		1	1		1		1	1	1		1	1	1	1	1	0	1					0		0	1	17
5	I Gede Krisna Kori Saputra	1		1	1	1		0	1		1		1	1	1		1	1	1	1	1	0	0					1		1	1	17
2	Arjuna El Zidan Rahmad	1		1	1	1		1	1		1		0	0	1		1	1	1	0	0	1	1					1		0	0	14
23	Ni Putu Meiva Surya Astina Putri Sowantara	1		1	1	1		1	1		1		1	0	1		1	1	0	0	1	1	0					0		0	0	13
15	Muhamad Adhaya Pratama	1		0	1	1		1	0		1		1	1	1		0	1	0	0	1	1	0					1		0	0	12
25	Petrus De Maria Anumut	0		1	1	1		1	0		0		0	1	1		1	1	1	1	1	0	0					0		0	0	11
24	Pande Bagus Gandhi Prasraya Waisnawa	1		0	0	0		1	1		1		1	1	1		1	0	0	1	0	0	1					0		1	0	11
18	Ni Komang Desi Cahyani Putri	1		1	1	0		0	0		1		1	1	1		0	0	0	0	0	1	0					1		1	1	11
21	Ni Putu Lina Puspita Yanti	0		1	0	1		1	1		0		0	0	1		0	1	0	1	0	0	1					0		1	1	10
16	Muhamad Febrian Rizki Giofara	0		1	0	1		1	1		1		0	1	1		0	0	1	0	0	1	0					0		0	1	10
10	I Pande Made Oka Suardika Yasa	1		1	0	1		1	1		0		0	1	1		0	1	0	0	0	0	1					0		0	0	9
8	I Komang Pradnya Adityama Putra	0		1	0	1		1	1		1		1	1	1		0	0	1	0	0	0	0					0		0	0	9
3	Arlyn Rere Arlana	0		1	1	0		1	0		0		0	1	1		1	0	0	0	0	0	1	1				0		0	1	9
12	Komang Ayu Cintya Dewi	0		0	0	1		1	0		0		0	1	1		0	0	0	0	0	0	1	1				0		0	0	6
22	Ni Putu Maharan Nandita Putri Nasution	0		1	0	0		1	0		0		0	0	1		0	0	0	0	0	0	0	1				0		1	0	5
17	Ni Kadek Marsha Sayitne Dewi	1		1	0	0		0	0		1		1	0	1		0	0	0	0	0	0	0	0				0		0	0	5
4	Devina Fenria Putri	1		1	1	0		0	0		0		0	0	0		0	0	0	0	0	0	1	1				0		0	0	5
26	Putri Agustya Yudistira Waisnawa	1		0	1	0		0	0		0		1	0	0		1	1	0	0	0	0	0	0				0		0	0	5
7	I Komang Artha Wirasama	0		0	0	0		0	1		0		1	0	0		0	0	0	0	1	1	1	0				0		0	0	5
9	I Made Lesty Narendra Putra Ariana	0		1	1	0		0	0		0		0	1	0		0	0	1	0	0	0	0	0				0		0	0	4
19	Ni Luh Putu Damila Lestari Adisa	0		1	0	0		0	0		1		0	0	0		0	1	0	0	1	0	0					0		0	0	4
6	Melvin Luvael Mirono	0		0	0	0		0	1		0		1	0	0		0	0	0	1	0	0	0	0				0		0	0	3
1	Kadek Dwiya Mariana	0		0	0	0		1	0		0		0	1	0		0	0	0	0	0	0	0	0				0		0	1	3
11	Alby Rizky Ramadhan	0		1	0	0		0	0		0		0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0				0		0	1	2
13	Komang Rantani	0		0	0	0		0	0		0		0	1	0		0	0	0	0	0	0	0	0				0		0	1	2
14	I Kadek Bagus Dwi Suputra	0		1	0	0		1	0		0		0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0				0		0	0	2
Total		12		19	12	12		16	12		12		12	15	17		9	11	8	8	8	10	10					5		6	10	
nBa		9		12	9	11		12	10		10		8	11	14		8	9	7	6	6	7	7				5		5	7		
nBb		3		7	3	1		4	2		2		4	4	3		1	2	1	2	2	3	3				0		1	3		
na		14		14	14	14		14	14		14		14	14	14		14	14	14	14	14	14	14				14		14	14		
nb		13		13	13	13		13	13		13		13	13	13		13	13	13	13	13	13	13				13		13	13		
DB		0.41		0.32	0.41	0.71		0.55	0.56		0.56		0.26	0.48	0.77		0.49	0.49	0.42	0.27	0.27	0.27	0.27				0.36		0.28	0.27		
Kriteria		B		CB	B	SB		B	B		B		CB	B	SB		B	B	B	CB	CB	CB	CB				CB		CB	CB		



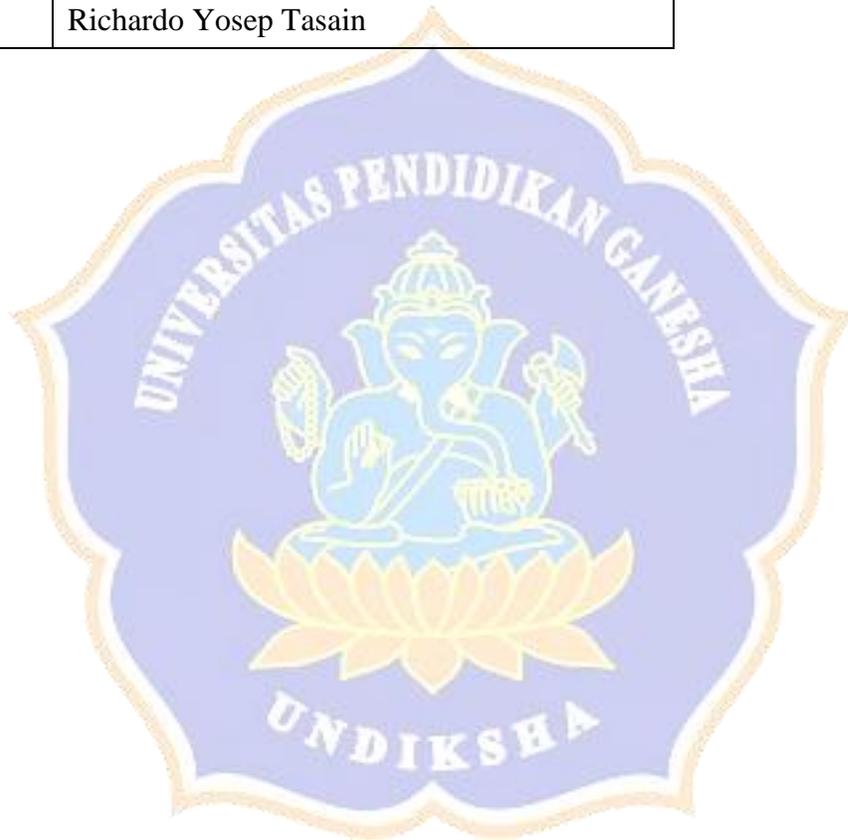
Lampiran 25. Daftar Nama Subjek Kelompok Eskperimen

DAFTAR NAMA SUBJEK
PELAKSANAAN PRE TEST & POST TEST KELAS EKSPERIMEN

Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division Berbantuan Media Puzzle Bilangan Cacah Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika Siswa Kelas III Gugus VI Kuta Selatan Tahun Ajaran 2024/2025

NO	NAMA
1	Adityah Pratamah
2	Aisyah Ayudia Inara Mansyur
3	Alifa Naufalyn Fikira Rabbani
4	Aniq Cahya Dewi
5	Gede Arindra Arsa Nubawa
6	Gede Bagus Putra Nugraha
7	Gusti Ayu Putu Aginha Pratiwi
8	I Kadek Alvina Pratista Wiartha
9	I Kadek Gesta Wiartha Putra
10	I Kadek Wira Hadinata
11	I Komang Desta Catu Putra
12	Ibrahim Ezza Anggara
13	Johanes alvrado Bona Nubatonis
14	Kadek Oka Murdiana
15	Keshia Dwi Putri Prasetya
16	Komang Oky Murdika
17	Muhammad Rafa Azka Putra
18	Ni Komang Ayu Tiara Pratiwi
19	Ni Made Eva Wijayanti

20	Ni Made Gita Paramita
21	Ni Made Jesi Adinda Putri
22	Ni Made Melody Jelita Permana
23	Ni Putu Sinta Agustini
24	Radhika Danu Nakhla
25	Rafael Jhonson De Nasario Lowa Siri
26	Raffiandra Adzriel Alfatih
27	Richardo Yosep Tasain



Lampiran 26. Daftar Nama Subjek Kelompok Kontrol

DAFTAR NAMA SUBJEK
PELAKSANAAN PRE TEST & POST TEST KELAS KONTROL

Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division Berbantuan Media Puzzle Bilangan Cacah Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika Siswa Kelas III Gugus VI Kuta Selatan Tahun Ajaran 2024/2025

NO	NAMA
1	Adila Mutiara Moruk
2	Bertus Timo Metboki
3	Dominique Elvira Idun
4	Erlangga Syah Ramadhan
5	Friska Karolina
6	I kadek Krishnayana Prasetya
7	I Komang Krisna Aditia Permana Putra
8	I Made Adi Radhika Wardana
9	I Made Merta Adi Wiguna
10	I Putu Adhitya Wiguna
11	I Wayan Angga Pradipa Satyawan
12	Igshansius Marcelo Banu
13	Juliano Rendro Saputra
14	Maria Candragita Saskiakirana
15	Matilda Faranisa Pramudita
16	Mikhael Lumansik
17	Muhamad Axel
18	Muhamad Vicky Pratama
19	Naufal Afkhar Zhafran Anggaswara

20	Ni kadek Cheryl Amarwati
21	Ni Komang Alea Anindya Putri Yoga
22	Ni Komang Sanitha Mita Putri Andika
23	Ni Putu Desnita Sulandri
24	Ni Putu Irna Melati Dewi
25	Shailendra Syah Ramadhan
26	Yosafat Jastian Fahik
27	I Gusti Bagus Susila Darma Yoga
28	Yehezkiel Nexon



Lampiran 27. Kisi – kisi Instrumen Pre-Test

KISI KISI SOAL PRE-TEST

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar (SD)
 Muatan Materi : Matematika
 BAB : Bilangan Cacah sampai 1.000
 Kelas/Semester : III/Ganjil
 Tahun Ajaran : 2024/2025
 Kurikulum : Merdeka
 Jumlah Soal : 30 Butir

Capaian Pembelajaran (CP)	Kisi – Kisi Indikator Soal	Aspek Kognitif						Jumlah Soal	Nomor Soal
		C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6		
Peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 1.000. Mereka dapat melakukan	1. Peserta didik mampu mengenal dan menyebutkan bilangan cacah 0 sampai 1.000 dalam bentuk angka dan kata yang benar		✓					3 soal pilihan ganda	1,3,20
	2. Peserta didik dapat menulis nilai tempat bilangan cacah dari 0 hingga 1000 dalam bentuk angka dan kata dengan tepat		✓					2 soal pilihan ganda	2,7

<p>operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100, dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah, dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100.</p>	<p>9. Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan dua bilangan cacah (lebih besar, lebih kecil, atau sama dengan) hingga 1000 menggunakan tanda lebih besar ($>$), lebih kecil ($<$), dan sama dengan ($=$)</p>			✓				4 soal pilihan ganda	4,5,11,15
	<p>10. Peserta didik mampu melakukan operasi penjumlahan bilangan cacah hingga 100 dengan hasil yang tepat</p>			✓				2 soal pilihan ganda	6,14
	<p>11. Peserta didik mampu melakukan operasi pengurangan bilangan cacah hingga 100 dengan hasil yang tepat</p>			✓				3 soal pilihan ganda	8,12,17
	<p>12. Peserta didik mampu melakukan operasi perkalian bilangan cacah hingga 100 dengan hasil yang tepat.</p>			✓				3 soal pilihan ganda	9,13,16
	<p>13. Peserta didik mampu melakukan operasi pembagian bilangan cacah hingga 100 dengan hasil yang tepat.</p>			✓				1 soal pilihan ganda	10

	14. Peserta didik dapat menerapkan pemahaman mereka tentang bilangan cacah untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan bilangan cacah hingga 1000.				✓			2 soal pilihan ganda	18,19
--	--	--	--	--	---	--	--	----------------------	-------

Keterangan:

C1 : Mengingat

C2 : Memahami

C3 : Mengaplikasikan

C4 : Menganalisis

C5 : Mengevaluasi

C6 : Mencipta



Lampiran 28. Soal Pre-Test

SOAL PRE-TEST
INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA
TAHUN AJARAN 2024/2025

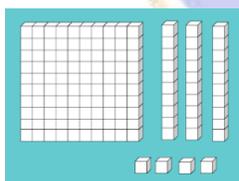
Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Muatan Materi	: Matematika
Bab	: Bilangan Cacah sampai 1000
Kelas/Semester	: III (Tiga) / I (Ganjil)
Tahun Ajaran	: 2024/2025
Kurikulum	: Merdeka
Alokasi Waktu	: 45 menit
Jumlah Soal	: 20 Butir

Petunjuk Kerja:

- 1) Isilah lembar jawaban dengan identitas yang lengkap!
 - 2) Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling tepat dan beri tanda silang (X) untuk pilihan A,B,C dan D.
 - 3) Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang.
 - 4) Kerjakan soal yang lebih mudah terlebih dahulu!
 - 5) Periksa kembali pekerjaan, sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas!
-

*****SELAMAT BEKERJA*****

1. Perhatikan gambar berikut!



Hitunglah nilai tempat bilangan yang terdapat dalam gambar tersebut !

- A. 1 ratusan 3 puluhan 3 satuan
- B. 1 ratusan 3 puluhan 4 satuan
- C. 1 ratusan 4 puluhan 4 satuan
- D. 1 ratusan 4 puluhan 3 satuan

10. Hitunglah operasi pembagian bilangan berikut dengan benar ...
 $50 : 2 \dots$
 A. 22 C. 23
 B. 24 D. 25
11. Jika diurutkan dari bilangan yang paling kecil nilainya, urutkan yang benar dari bilangan – bilangan di bawah ini adalah ...
 A. $325 - 310 - 476 - 426$
 B. $310 - 325 - 426 - 476$
 C. $426 - 476 - 310 - 325$
 D. $476 - 426 - 325 - 310$
12. Sebuah pabrik membuat 120 bungkus biskuit setiap jam. Jika pabrik bekerja selama 6 jam sehari, berapa jumlah biskuit yang diproduksi dalam sehari?
 A. 600 C. 700
 B. 650 D. 720
13. Tentukan bilangan yang tepat pada operasi perkalian bilangan berikut ini !
 $4 \times 270 = \dots$
 A. 1800 C. 1080
 B. 8010 D. 1008
14. Tentukan bilangan yang tepat pada operasi penjumlahan bilangan berikut
 $3256 + \dots = 5378$
 A. 1222 C. 2122
 B. 2212 D. 2211
15. Sesuaikan bilangan tersebut dengan tanda perbandingan yang benar $6539 \dots 6539$ adalah ...
 A. $<$ C. $=$
 B. $>$ D. $:$
16.
$$\begin{array}{r} 3425 \\ 2342 \\ \hline \end{array} -$$
 Hitunglah operasi pengurangan dari bilangan berikut ...
 A. 1083 C. 8130
 B. 8310 D. 1380
17. Hasil dari operasi penjumlahan dari bilangan $3456 + 2132 =$ adalah ...
 A. 5588 C. 8855
 B. 5858 D. 8585

18. 3 4 2 5

2 3 4 2 + Hitunglah operasi penjumlahan dari bilangan berikut ...

A. 7576

C. 5677

B. 5767

D. 7765

19. Jabarkan bilangan yang sesuai dengan kata "Tujuh ratus enam puluh lima"!

A. 705

C. 675

B. 765

D. 756

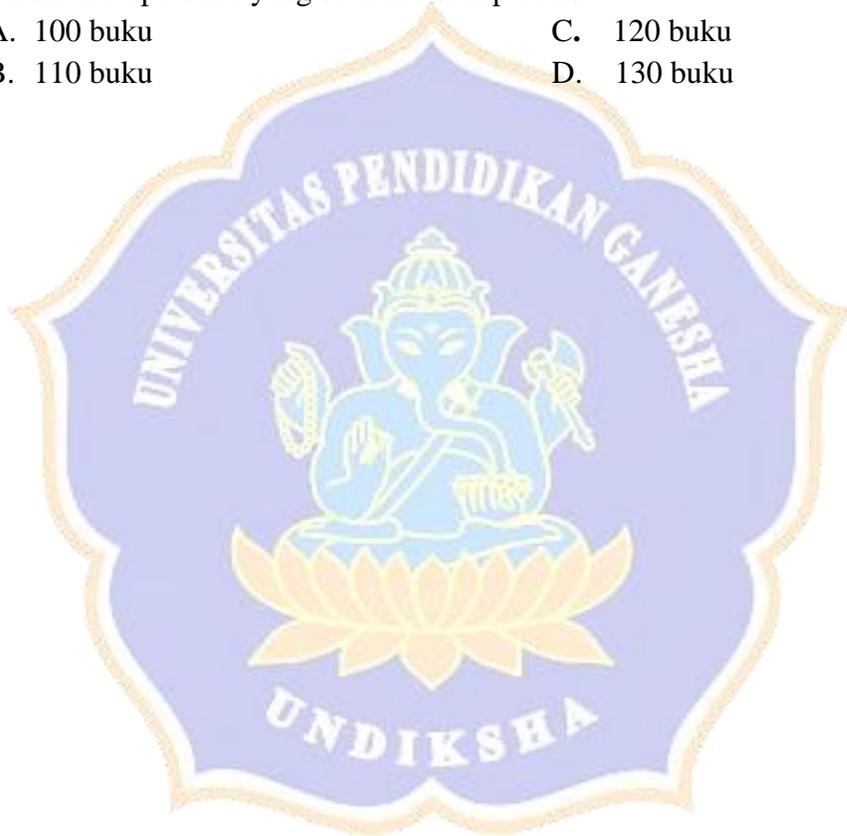
20. Sebuah sekolah memiliki 960 buku baru yang akan dibagikan ke 8 kelas secara merata. Berapa buku yang diterima setiap kelas?

A. 100 buku

C. 120 buku

B. 110 buku

D. 130 buku



Lampiran 29. Kunci Jawaban Soal Pre-Test

**KUNCI JAWABAN SOAL PRE-TEST
KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA
TAHUN AJARAN 2024/2025**

Satuan Sekolah	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: III/Ganjil
Bab	: Bilangan Cacah Sampai 1.000

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 11. B |
| 2. D | 12. D |
| 3. D | 13. C |
| 4. C | 14. C |
| 5. A | 15. C |
| 6. A | 16. A |
| 7. A | 17. A |
| 8. D | 18. B |
| 9. B | 19. B |
| 10. C | 20. C |



Lampiran 30. Lembar Jawaban *Pre-Test* Kelompok Eksperimen

(65)

LEMBAR JAWABAN SOAL *PRE-TEST*
KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA SISWA KELAS III
TAHUN AJARAN 2024/2025

Mata Pelajaran : matematika
 Nama : Ni Made Melaly Jelita Permana
 No Absen : 22 dua puluh dua
 Kelas : 3. tiga

I. Pilihan Ganda

1.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
2.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
4.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
5.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
6.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
7.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
8.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
9.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
10.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D

11.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
12.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
13.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
14.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
15.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
16.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
17.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
18.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
19.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
20.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>

13

Lampiran 31. Lembar Jawaban *Pre-Test* Kelompok Kontrol

(55)

LEMBAR JAWABAN SOAL *PRE-TEST*
KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA SISWA KELAS III
TAHUN AJARAN 2024/2025

Mata Pelajaran : matematika
 Nama : Anggo
 No Absen : 11
 Kelas : 3

I. Pilihan Ganda

1.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
2.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
3.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
5.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
6.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
7.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
8.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
9.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
10.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D

11.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
12.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
13.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
14.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
15.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
16.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
17.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
18.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
19.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
20.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D

Lampiran 32. Kisi-kisi Soal *Post-Test***KISI KISI SOAL *POST-TEST***

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar (SD)
 Muatan Materi : Matematika
 BAB : Bilangan Cacah sampai 1.000
 Kelas/Semester : III/Ganjil
 Tahun Ajaran : 2024/2025
 Kurikulum : Merdeka
 Jumlah Soal : 30 Butir

Capaian Pembelajaran (CP)	Kisi – Kisi Indikator Soal	Aspek Kognitif						Jumlah Soal	Nomor Soal
		C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6		
Peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 1.000. Mereka dapat melakukan	1. Peserta didik mampu mengenal dan menyebutkan bilangan cacah 0 sampai 1.000 dalam bentuk angka dan kata yang benar		✓					3 soal pilihan ganda	1,3,20
	2. Peserta didik dapat menulis nilai tempat bilangan cacah dari 0 hingga 1000 dalam bentuk angka dan kata dengan tepat		✓					2 soal pilihan ganda	2,7

<p>operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100, dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah, dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100.</p>	<p>3. Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan dua bilangan cacah (lebih besar, lebih kecil, atau sama dengan) hingga 1000 menggunakan tanda lebih besar (>), lebih kecil (<), dan sama dengan (=)</p>			✓				4 soal pilihan ganda	4,5,11,15
	<p>4. Peserta didik mampu melakukan operasi penjumlahan bilangan cacah hingga 100 dengan hasil yang tepat</p>			✓				2 soal pilihan ganda	6,14
	<p>5. Peserta didik mampu melakukan operasi pengurangan bilangan cacah hingga 100 dengan hasil yang tepat</p>			✓				3 soal pilihan ganda	8,12,17
	<p>6. Peserta didik mampu melakukan operasi perkalian bilangan cacah hingga 100 dengan hasil yang tepat.</p>			✓				3 soal pilihan ganda	9,13,16
	<p>7. Peserta didik mampu melakukan operasi pembagian bilangan cacah hingga 100 dengan hasil yang tepat.</p>			✓				1 soal pilihan ganda	10

	8. Peserta didik dapat menerapkan pemahaman mereka tentang bilangan cacah untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan bilangan cacah hingga 1000.				✓			2 soal pilihan ganda	18,19
--	---	--	--	--	---	--	--	----------------------	-------

Keterangan:

C1 : Mengingat

C2 : Memahami

C3 : Mengaplikasikan

C4 : Menganalisis

C5 : Mengevaluasi

C6 : Mencipta



Lampiran 33. Soal *Post-test*

SOAL POST-TEST
INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA
TAHUN AJARAN 2024/2025

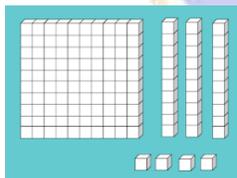
Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Muatan Materi	: Matematika
Bab	: Bilangan Cacah sampai 1000
Kelas/Semester	: III (Tiga) / I (Ganjil)
Tahun Ajaran	: 2024/2025
Kurikulum	: Merdeka
Alokasi Waktu	: 45 menit
Jumlah Soal	: 20 Butir

Petunjuk Kerja:

- 1) Isilah lembar jawaban dengan identitas yang lengkap!
 - 2) Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling tepat dan beri tanda silang (X) untuk pilihan A,B,C dan D.
 - 3) Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang.
 - 4) Kerjakan soal yang lebih mudah terlebih dahulu!
 - 5) Periksa kembali pekerjaan, sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas!
-

*****SELAMAT BEKERJA*****

1. Perhatikan gambar berikut!



Hitunglah nilai tempat bilangan yang terdapat dalam gambar tersebut !

- A. 1 ratusan 3 puluhan 3 satuan
- B. 1 ratusan 3 puluhan 4 satuan
- C. 1 ratusan 4 puluhan 4 satuan
- D. 1 ratusan 4 puluhan 3 satuan

10. Hitunglah operasi pembagian bilangan berikut dengan benar ...
 $50 : 2 \dots$
 A. 22 C. 23
 B. 24 D. 25
11. Jika diurutkan dari bilangan yang paling kecil nilainya, urutkan yang benar dari bilangan – bilangan di bawah ini adalah ...
 A. $325 - 310 - 476 - 426$
 B. $310 - 325 - 426 - 476$
 C. $426 - 476 - 310 - 325$
 D. $476 - 426 - 325 - 310$
12. Sebuah pabrik membuat 120 bungkus biskuit setiap jam. Jika pabrik bekerja selama 6 jam sehari, berapa jumlah biskuit yang diproduksi dalam sehari?
 A. 600 C. 700
 B. 650 D. 720
13. Tentukan bilangan yang tepat pada operasi perkalian bilangan berikut ini !
 $4 \times 270 = \dots$
 A. 1800 C. 1080
 B. 8010 D. 1008
14. Tentukan bilangan yang tepat pada operasi penjumlahan bilangan berikut
 $3256 + \dots = 5378$
 A. 1222 C. 2122
 B. 2212 D. 2211
15. Sesuaikan bilangan tersebut dengan tanda perbandingan yang benar $6539 \dots 6539$ adalah ...
 A. $<$ C. $=$
 B. $>$ D. $:$
16.
$$\begin{array}{r} 3425 \\ - 2342 \\ \hline \end{array}$$
 - Hitunglah operasi pengurangan dari bilangan berikut ...
 A. 1083 C. 8130
 B. 8310 D. 1380
17. Hasil dari operasi penjumlahan dari bilangan $3456 + 2132 =$ adalah ...
 A. 5588 C. 8855
 B. 5858 D. 8585

18. 3 4 2 5

$\begin{array}{r} 2342 \\ \hline \end{array} +$ Hitunglah operasi penjumlahan dari bilangan berikut ...

A. 7576

C. 5677

B. 5767

D. 7765

19. Jabarkan bilangan yang sesuai dengan kata "Tujuh ratus enam puluh lima"!

A. 705

C. 675

B. 765

D. 756

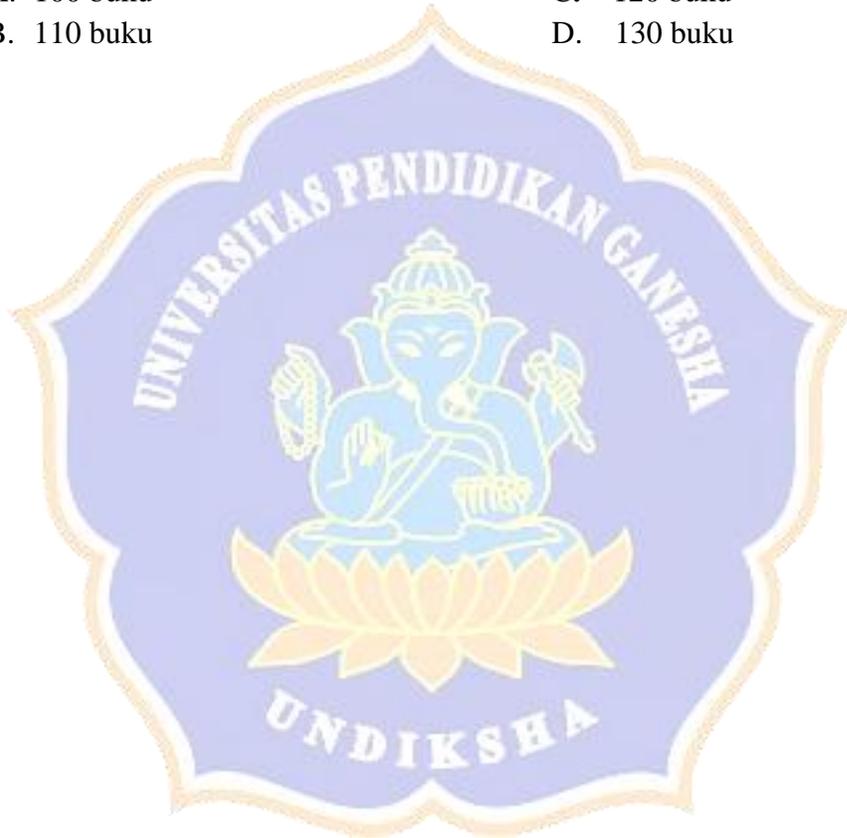
20. Sebuah sekolah memiliki 960 buku baru yang akan dibagikan ke 8 kelas secara merata. Berapa buku yang diterima setiap kelas?

A. 100 buku

C. 120 buku

B. 110 buku

D. 130 buku



Lampiran 34. Kunci Jawaban Soal Post-test

**KUNCI JAWABAN SOAL POST-TEST
KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA
TAHUN AJARAN 2024/2025**

Satuan Sekolah	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: III/Ganjil
Bab	: Bilangan Cacah Sampai 1.000

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 11. B |
| 2. D | 12. D |
| 3. D | 13. C |
| 4. C | 14. C |
| 5. A | 15. C |
| 6. A | 16. A |
| 7. A | 17. A |
| 8. D | 18. B |
| 9. B | 19. B |
| 10. C | 20. C |



Lampiran 35. Lembar Jawaban *Post-Test* Kelompok Eksperimen

85

LEMBAR JAWABAN SOAL *POST-TEST*
KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA SISWA KELAS III
TAHUN AJARAN 2024/2025

Mata Pelajaran : Matematika

Nama : N. Maki, Mulya, Arita, Rizka

No Absen : 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

Kelas : 3.1.02

I. Pilihan Ganda

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

Lampiran 36. Lembar Jawaban *Post-Test* Kelompok Kontrol

(70)

LEMBAR JAWABAN SOAL *POST-TEST*
KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA SISWA KELAS III
TAHUN AJARAN 2024/2025

Mata Pelajaran : matematika
Nama : Anqgo
No Absen : 11
Kelas : 3

I. Pilihan Ganda

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

Lampiran 37. Data Skor Pre-test Kelompok Eksperimen

Kelompok Eksperimen	
SD No. 5 Ungasan	
Kelas III	
No Responden	Nilai
E01	75
E02	60
E03	55
E04	65
E05	80
E06	45
E07	55
E08	45
E09	75
E10	60
E11	55
E12	80
E13	55
E14	60
E15	65
E16	45
E17	60
E18	70
E19	70
E20	75
E21	55
E22	60
E23	45
E24	60
E25	65
E26	55
E27	75

Lampiran 38. Data Skor Pre-test Kelompok Kontrol

Kelompok Kontrol	
SD No. 2 Ungasan	
Kelas III	
No Responden	Nilai
K01	60
K02	55
K03	45
K04	40
K05	55
K06	65
K07	60
K08	70
K09	70
K10	45
K11	40
K12	55
K13	60
K14	55
K15	65
K16	70
K17	40
K18	55
K19	65
K20	55
K21	65
K22	45
K23	45
K24	40
K25	40
K26	55
K27	40
K28	50

Lampiran 39. Data Skor Post-Test Kelompok Eksperimen

Kelompok Eksperimen	
SD No. 5 Ungasan	
Kelas III	
No Responden	Nilai
E01	90
E02	85
E03	85
E04	75
E05	80
E06	90
E07	60
E08	75
E09	65
E10	75
E11	75
E12	80
E13	90
E14	95
E15	95
E16	60
E17	85
E18	75
E19	85
E20	75
E21	75
E22	95
E23	90
E24	90
E25	80
E26	80
E27	65

Lampiran 40. Data Skor Post-Test Kelompok Kontrol

Kelompok Kontrol	
SD No. 2 Ungasan	
Kelas III	
No Responden	Nilai
K01	75
K02	60
K03	60
K04	60
K05	85
K06	60
K07	60
K08	80
K09	75
K10	60
K11	60
K12	80
K13	90
K14	70
K15	70
K16	80
K17	70
K18	75
K19	70
K20	75
K21	90
K22	70
K23	70
K24	90
K25	75
K26	90
K27	75
K28	70

Lampiran 41. Perhitungan Pre-Test Kelompok Eksperimen

No Responden	X_i	$X_i - \bar{x}$	$(X_i - \bar{x})^2$
E06	45	-16.30	265.57
E08	45	-16.30	265.57
E16	45	-16.30	265.57
E23	45	-16.30	265.57
E11	50	-11.30	127.61
E21	50	-11.30	127.61
E03	55	-6.30	39.64
E07	55	-6.30	39.64
E13	55	-6.30	39.64
E26	55	-6.30	39.64
E02	60	-1.30	1.68
E10	60	-1.30	1.68
E14	60	-1.30	1.68
E17	60	-1.30	1.68
E22	60	-1.30	1.68
E24	60	-1.30	1.68
E04	65	3.70	13.72
E15	65	3.70	13.72
E25	65	3.70	13.72
E18	70	8.70	75.75
E19	70	8.70	75.75
E01	75	13.70	187.79
E09	75	13.70	187.79
E20	75	13.70	187.79
E27	75	13.70	187.79
E05	80	18.70	349.83
E12	80	18.70	349.83
Σ	1655		3130
N	27		
Mean (\bar{x})	61.30		
Varians	120.37		
Standar Deviasi	10.97		
Nilai Tertinggi	80		
Nilai Terendah	45		

1. Menghitung Mean

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$M = \frac{1655}{27}$$

$$M = 61.30$$

2. Menghitung Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum(x_i - \bar{X})^2}{(n - 1)}}$$

$$s = \sqrt{\frac{3130}{26}}$$

$$s = 10.97$$

3. Menghitung Varians

$$s^2 = \frac{\sum(x_i - \bar{X})^2}{(n - 1)}$$

$$s^2 = 3130$$

$$s^2 = 120.37$$

Data kemampuan numerasi siswa kelompok eksperimen disajikan pada tabel distribusi frekuensi bergolong dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Menghitung Rentangan Data (R)

$$\text{Nilai tertinggi} = 80$$

$$\text{Nilai terendah} = 45$$

$$R = (80 - 45 + 1) (\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}) + 1$$

$$R = (35) + 1$$

$$R = 36$$

2. Menentukan Banyaknya Kelas Interval (K)

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log 27$$

$$K = 6$$

3. Menghitung Panjang Kelas Interval (P)

$$P = \frac{R}{K}$$

$$P = \frac{36}{6} = 6$$

Panjang Kelas (p)	Frekuensi (fi)	fk	Nilai Tengah (xi)	F Relatif (%)
45 - 50	6	6	47.5	22%
51 - 56	4	10	53.5	15%
57 - 62	6	16	59.5	22%
63 - 68	3	19	65.5	11%
69 - 74	2	21	71.5	7%
75 - 80	6	27	77.5	22%
Jumlah	27			

Lampiran 42. Perhitungan Pre-Test Kelompok Kontrol

No Responden	X_i	$X_i - \bar{x}$	$(X_i - \bar{x})^2$
K04	40	-13.39	179.37
K11	40	-13.39	179.37
K17	40	-13.39	179.37
K24	40	-13.39	179.37
K25	40	-13.39	179.37
K27	40	-13.39	179.37
K03	45	-8.39	70.44
K10	45	-8.39	70.44
K22	45	-8.39	70.44
K23	45	-8.39	70.44
K28	50	-3.39	11.51
K05	50	-3.39	11.51
K12	50	-3.39	11.51
K02	55	1.61	2.58
K14	55	1.61	2.58
K18	55	1.61	2.58
K20	55	1.61	2.58
K26	55	1.61	2.58
K01	60	6.61	43.65
K07	60	6.61	43.65
K13	60	6.61	43.65
K06	65	11.61	134.73
K15	65	11.61	134.73
K19	65	11.61	134.73
K21	65	11.61	134.73
K08	70	16.61	275.80
K09	70	16.61	275.80
K16	70	16.61	275.80
Σ	1425		2903
N	28		
Mean (\bar{x})	53.39		
Varians	107.51		
Standar Deviasi	10.37		
Nilai Tertinggi	70		
Nilai Terendah	40		

1. Menghitung Mean

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$M = \frac{1425}{28}$$

$$M = 53.39$$

2. Menghitung Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum(x_i - \bar{X})^2}{(n - 1)}}$$

$$s = \sqrt{\frac{2903}{27}}$$

$$s = 10.37$$

3. Menghitung Varians

$$s^2 = \frac{\sum(x_i - \bar{X})^2}{(n - 1)}$$

$$s^2 = 2903$$

$$s^2 = 107.51$$

Data kemampuan numerasi siswa kelompok eksperimen disajikan pada tabel distribusi frekuensi bergolong dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Menghitung Rentangan Data (R)

$$\text{Nilai tertinggi} = 70$$

$$\text{Nilai terendah} = 40$$

$$R = (70 - 40 + 1) (\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}) + 1$$

$$R = (30) + 1$$

$$R = 31$$

2. Menentukan Banyaknya Kelas Interval (K)

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log 28$$

$$K = 6$$

3. Menghitung Panjang Kelas Interval (P)

$$P = \frac{R}{K}$$

$$P = \frac{31}{6} = 5$$

Panjang Kelas (p)	Frekuensi (fi)	fk	Nilai Tengah (xi)	F Relatif (%)
40 - 44	6	6	42	21%
45 - 49	4	10	47	14%
50 - 54	3	13	52	11%
55 - 59	5	18	57	18%
60 - 64	3	21	62	11%
65 - 70	7	28	67.5	25%
Jumlah	28			

Lampiran 43. Perhitungan Post-Test Kelompok Eksperimen

No Responden	X_i	$X_i - \bar{x}$	$(X_i - \bar{x})^2$
E07	60	-20.37	414.95
E16	60	-20.37	414.95
E09	65	-15.37	236.25
E27	65	-15.37	236.25
E04	75	-5.37	28.84
E08	75	-5.37	28.84
E10	75	-5.37	28.84
E11	75	-5.37	28.84
E18	75	-5.37	28.84
E20	75	-5.37	28.84
E21	75	-5.37	28.84
E05	80	-0.37	0.14
E12	80	-0.37	0.14
E25	80	-0.37	0.14
E26	80	-0.37	0.14
E02	85	4.63	21.43
E03	85	4.63	21.43
E17	85	4.63	21.43
E19	85	4.63	21.43
E01	90	9.63	92.73
E06	90	9.63	92.73
E13	90	9.63	92.73
E23	90	9.63	92.73
E24	90	9.63	92.73
E14	95	14.63	214.03
E15	95	14.63	214.03
E22	95	14.63	214.03
Σ	2170		2696
N	27		
Mean (\bar{x})	80.37		
Varians	103.70		
Standar Deviasi	10.18		
Nilai Tertinggi	95		
Nilai Terendah	60		

1. Menghitung Mean

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$M = \frac{2170}{27}$$

$$M = 80.37$$

2. Menghitung Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum(x_i - \bar{X})^2}{(n - 1)}}$$

$$s = \sqrt{\frac{2696}{26}}$$

$$s = 10.18$$

3. Menghitung Varians

$$s^2 = \frac{\sum(x_i - \bar{X})^2}{(n - 1)}$$

$$s^2 = 2696$$

$$s^2 = 103.70$$

Data kemampuan numerasi siswa kelompok eksperimen disajikan pada tabel distribusi frekuensi bergolong dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Menghitung Rentangan Data (R)

$$\text{Nilai tertinggi} = 95$$

$$\text{Nilai terendah} = 60$$

$$R = (95 - 60 + 1) (\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}) + 1$$

$$R = (35) + 1$$

$$R = 36$$

2. Menentukan Banyaknya Kelas Interval (K)

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log 28$$

$$K = 6$$

3. Menghitung Panjang Kelas Interval (P)

$$P = \frac{R}{K}$$

$$P = \frac{36}{6} = 6$$

Panjang Kelas (p)	Frekuensi (fi)	fk	Nilai Tengah (xi)	F Relatif (%)
60 - 65	4	4	62.5	15%
66 - 72	1	5	69	4%
73 - 78	6	11	75.5	22%
79 - 84	4	15	81.5	15%
85 - 90	4	19	87.5	15%
91 - 95	8	27	93	30%
Jumlah	27			

Lampiran 44. Perhitungan Post-Test Kelompok Kontrol

No Responden	X_i	$X_i - \bar{x}$	$(X_i - \bar{x})^2$
K02	60	-13.04	169.93
K03	60	-13.04	169.93
K04	60	-13.04	169.93
K06	60	-13.04	169.93
K07	60	-13.04	169.93
K10	60	-13.04	169.93
K11	60	-13.04	169.93
K14	70	-3.04	9.22
K15	70	-3.04	9.22
K17	70	-3.04	9.22
K19	70	-3.04	9.22
K22	70	-3.04	9.22
K23	70	-3.04	9.22
K28	70	-3.04	9.22
K01	75	1.96	3.86
K09	75	1.96	3.86
K18	75	1.96	3.86
K20	75	1.96	3.86
K25	75	1.96	3.86
K27	75	1.96	3.86
K08	80	6.96	48.50
K12	80	6.96	48.50
K16	80	6.96	48.50
K05	85	11.96	143.14
K13	90	16.96	287.79
K21	90	16.96	287.79
K24	90	16.96	287.79
K26	90	16.96	287.79
Σ	1955		2717
N	28		
Mean (\bar{x})	73.04		
Varians	100.63		
Standar Deviasi	10.03		
Nilai Tertinggi	90		
Nilai Terendah	60		

1. Menghitung Mean

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$M = \frac{1955}{28}$$

$$M = 73.04$$

2. Menghitung Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum(x_i - \bar{X})^2}{(n - 1)}}$$

$$s = \sqrt{\frac{2717}{27}}$$

$$s = 10.03$$

3. Menghitung Varians

$$s^2 = \frac{\sum(x_i - \bar{X})^2}{(n - 1)}$$

$$s^2 = 2717$$

$$s^2 = 100.63$$

Data kemampuan numerasi siswa kelompok eksperimen disajikan pada tabel distribusi frekuensi bergolong dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Menghitung Rentangan Data (R)

$$\text{Nilai tertinggi} = 90$$

$$\text{Nilai terendah} = 60$$

$$R = (90 - 60 + 1) (\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}) + 1$$

$$R = (30) + 1$$

$$R = 31$$

2. Menentukan Banyaknya Kelas Interval (K)

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log 28$$

$$K = 6$$

3. Menghitung Panjang Kelas Interval (P)

$$P = \frac{R}{K}$$

$$P = \frac{31}{6} = 5$$

Panjang Kelas (p)	Frekuensi (fi)	fk	Nilai Tengah (xi)	F Relatif (%)
60 - 64	3	3	62	11%
65 - 69	2	5	67	7%
70 - 74	4	9	72	14%
75 - 79	7	16	77	25%
80 - 84	4	20	82	14%
85 - 90	8	28	87.5	29%
Jumlah	28			

Lampiran 45. Uji Normalitas Sebaran Data Kelompok Eskperimen

KELAS ESKPERIMEN									
No.	x	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$	i	a_i	x_{n+1-i}	x_i	$(x_{n+1-i} - x_i)$	$ai(x_{n+1-i} - x_i)$
1	60	-20.37	414.95199	1	0.4366	95	60	35	15.281
2	60	-20.37	414.95199	2	0.3018	95	60	35	10.563
3	65	-15.37	236.24829	3	0.2522	95	65	30	7.566
4	65	-15.37	236.24829	4	0.2152	90	65	25	5.38
5	75	-5.3704	28.840878	5	0.1848	90	75	15	2.772
6	75	-5.3704	28.840878	6	0.1584	90	75	15	2.376
7	75	-5.3704	28.840878	7	0.1346	90	75	15	2.019
8	75	-5.3704	28.840878	8	0.1128	90	75	15	1.692
9	75	-5.3704	28.840878	9	0.0923	85	75	10	0.923
10	75	-5.3704	28.840878	10	0.0728	85	75	10	0.728
11	75	-5.3704	28.840878	11	0.0540	85	75	10	0.54
12	80	-0.3704	0.1371742	12	0.0358	85	80	5	0.179
13	80	-0.3704	0.1371742	13	0.0178	80	80	0	0
14	80	-0.3704	0.1371742	14	0.0000	80	80	0	0
15	80	-0.3704	0.1371742					Jumlah (b)	50.019
16	85	4.62963	21.433471					1/D	0.000370879
17	85	4.62963	21.433471					W (b²/SS)	0.928
18	85	4.62963	21.433471					W Tabel	0.923
19	85	4.62963	21.433471	Keterangan	uji nilai T3 > nilai tabel Shapiro Wilk yaitu 0.928 > 0.923				
20	90	9.62963	92.729767	Kesimpulan	Maka H0 diterima dan Ha ditolak (data berdistribusi normal)				
21	90	9.62963	92.729767						
22	90	9.62963	92.729767						
23	90	9.62963	92.729767						
24	90	9.62963	92.729767						
25	95	14.6296	214.02606						
26	95	14.6296	214.02606						
27	95	14.6296	214.02606						
JUMLAH	2170								
\bar{x}		80.3704							
D			2696.2963						

Lampiran 46. Uji Normalitas Sebaran Data Kelompok Kontrol

KELAS KONTROL									
No.	x	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$	i	a_i	x_{n+1-i}	x_i	$(x_{n+1-i} - x_i)$	$ai(x_{n+1-i} - x_i)$
1	60	-13.036	169.93	1	0.4328	90	60	30	12.984
2	60	-13.036	169.93	2	0.2992	90	60	30	8.976
3	60	-13.036	169.93	3	0.2510	90	60	30	7.53
4	60	-13.036	169.93	4	0.2151	90	60	30	6.453
5	60	-13.036	169.93	5	0.1857	85	60	25	4.6425
6	60	-13.036	169.93	6	0.1601	80	60	20	3.202
7	60	-13.036	169.93	7	0.1372	80	60	20	2.744
8	70	-3.0357	9.21556	8	0.1162	80	60	20	2.324
9	70	-3.0357	9.21556	9	0.0965	75	65	10	0.965
10	70	-3.0357	9.21556	10	0.0778	75	65	10	0.778
11	70	-3.0357	9.21556	11	0.0598	75	70	5	0.299
12	70	-3.0357	9.21556	12	0.0424	75	70	5	0.212
13	70	-3.0357	9.21556	13	0.0253	75	70	5	0.1265
14	70	-3.0357	9.21556	14	0.0084	75	70	5	0.042
15	75	1.96429	3.85842					Jumlah (b)	51.278
16	75	1.96429	3.85842					1/D	0.000368058
17	75	1.96429	3.85842					W (b²/SS)	0.968
18	75	1.96429	3.85842					W Tabel	0.924
19	75	1.96429	3.85842	Keterangan	uji nilai T3 > nilai tabel Shapiro Wilk yaitu 0.968 > 0.924				
20	75	1.96429	3.85842	Kesimpulan	Maka H0 diterima dan Ha ditolak (data berdistribusi normal)				
21	80	6.96429	48.5013						
22	80	6.96429	48.5013						
23	80	6.96429	48.5013						
24	85	11.9643	143.144						
25	90	16.9643	287.787						
26	90	16.9643	287.787						
27	90	16.9643	287.787						
28	90	16.9643	287.787						
JUMLAH	2045								
\bar{x}		73.0357							
D			2716.96						

Lampiran 47. Uji Homogenitas Varians Data (Uji F)

UJI HOMOGENITAS POST TEST		
NO	KELAS EKSPERIMEN	KELAS KONTROL
1	90	75
2	85	60
3	85	60
4	75	60
5	80	85
6	90	60
7	60	60
8	75	80
9	65	75
10	75	60
11	75	60
12	80	80
13	90	90
14	95	70
15	95	70
16	60	80
17	85	70
18	75	75
19	85	70
20	75	75
21	75	90
22	95	70
23	90	70
24	90	90
25	80	75
26	80	90
27	65	75
28		70
n	27	28
Varians	103.70	100.63
db	26	27
F hitung	1.03	
F tabel	1.92	
Kesimpulan	homogen	
	F hitung < F tabel	1.03 < 1.92
	Ho diterima dan Ha ditolak (varians data homogen)	

Lampiran 48. Uji-t

Responden	kelas III SD No 5 Ungasan		Kelas III SD No 2 Ungasan				
	Post-Test		Post-Test				
	Eksperimen (X_1)	$(X_1 - \bar{x}_1)^2$	Kontrol (X_2)	$(X_2 - \bar{x}_2)^2$			
1	90	92.73	75	3.86			
2	85	21.43	60	169.93			
3	85	21.43	60	169.93			
4	75	28.84	60	169.93			
5	80	0.14	85	143.14			
6	90	92.73	60	169.93			
7	60	414.95	60	169.93			
8	75	28.84	80	48.50			
9	65	236.25	75	3.86			
10	75	28.84	60	169.93			
11	75	28.84	60	169.93			
12	80	0.14	80	48.50			
13	90	92.73	90	287.79			
14	95	214.03	70	938.09			
15	95	214.03	70	9.22			
16	60	414.95	80	48.50			
17	85	21.43	70	9.22			
18	75	28.84	75	3.86			
19	85	21.43	70	9.22			
20	75	28.84	75	3.86			
21	75	28.84	90	287.79			
22	95	214.03	70	9.22			
23	90	92.73	70	9.22			
24	90	92.73	90	287.79			
25	80	0.14	75	3.86			
26	80	0.14	90	287.79			
27	65	236.25	75	3.86			
28			70	9.22			
n	27		28			$\bar{x}_1 - \bar{x}_2$	7.33
total	2170	2696.30	2073	3645.84		$(n_1 - 1)s_1^2$	2696.30
Rata-rata (\bar{x})	80.37		73.04			$(n_2 - 1)s_2^2$	2716.96
Varians	103.70		100.63			$(n_1 + n_2) - 2$	53
t_{hitung}		2.69				$1/n_1 + 1/n_2$	0.07
$t_{tabel 5\%}$		2.01					

Menghitung uji-t dengan rumus *polled varians*.

$$= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

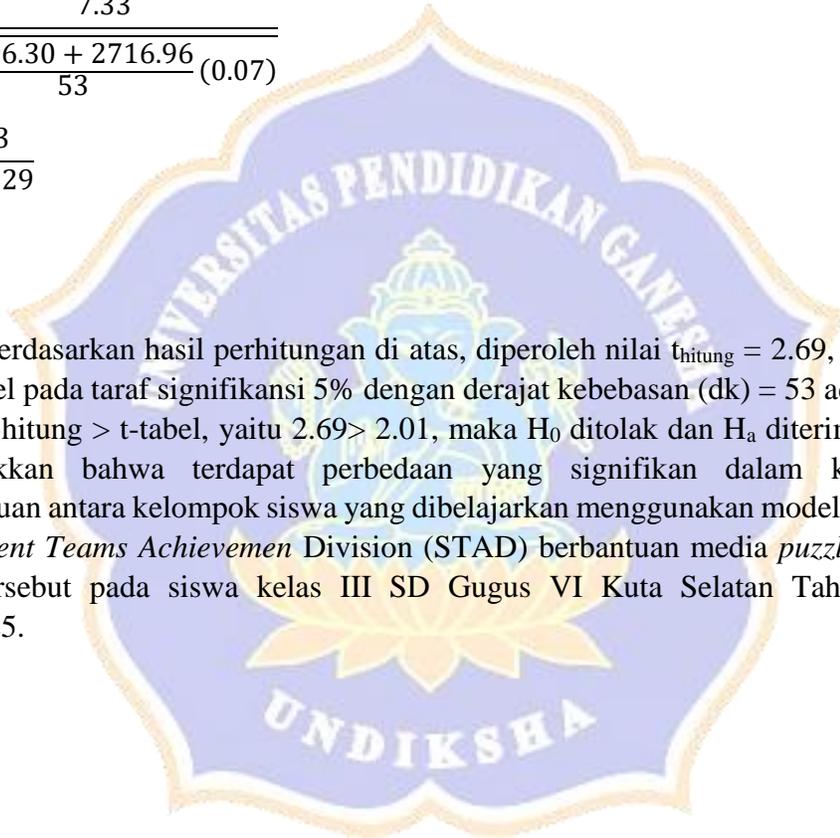
$$t = \frac{80.37 - 73.04}{\sqrt{\frac{(27 - 1)103.70 + (28 - 1)73.04}{32 + 36 - 2} \left(\frac{1}{27} + \frac{1}{28}\right)}}$$

$$t = \frac{7.33}{\sqrt{\frac{2696.30 + 2716.96}{53} (0.07)}}$$

$$t = \frac{7.33}{1.92329}$$

$$t = 2.69$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, diperoleh nilai $t_{hitung} = 2.69$, sedangkan nilai t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan derajat kebebasan (dk) = 53 adalah 2.01. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2.69 > 2.01$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dalam komeptensi pengetahuan antara kelompok siswa yang dibelajarkan menggunakan model kooperatif tipe *Student Teams Achievemen Division* (STAD) berbantuan media *puzzle* bilangan cacah tersebut pada siswa kelas III SD Gugus VI Kuta Selatan Tahun Ajaran 2024/2025.



Lampiran 49. Modul Ajar Kelas Eksperimen	
INFORMASI UMUM	
A. IDENTIFIKASI MODUL	
Penyusun	: Luh Ayu Trishna Savitri
Istansi	: SD No 5 Ungasan
Tahun Penyusun	: 2025
Mata Pelajaran	: Matematika
BAB	: Bilangan Cacah sampai 1000
Materi	: Bilangan Cacah Sampai 1000
Fase / Kelas / Semester	: B / III (Tiga) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 12 JP (6x Pertemuan)
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Siswa mampu mengenali konsep bilangan cacah sampai 1000	
C. PROFIL PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Ya Maha Esa dan berakhlak mulia Kebhinekaan global Bergotong royong Mandiri Bernalar kritis Kreatif 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none"> Buku Siswa (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas III, Penulis Tim Gakko Tosho dan Internet). Alat Pembelajaran : Alat Peraga berupa Puzzle (Puzzle Bilangan Cacah) 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
1. Semua peserta didik dalam satu kelas baik reguler, pencapaian tinggi maupun yang memiliki kesulitan belajar, ikut serta mempelajari materi	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division)	
Sintaks Model Kooperatif Tipe STAD :	
<ol style="list-style-type: none"> Penyajian Materi (Tahap Pendahuluan / Whole-Class Instruction) Kerja Kelompok (Team Study) Tes Individu (Individual Quiz) Pemberian Skor Kelompok (Team Scores and Recognition) 	

5. Penghargaan Kelompok (Group Recognition)
G. JUMLAH PESERTA DIDIK
28 siswa
H. METODE PEMBELAJARAN
Tanya jawab, diskusi, penugasan
I. MODE PEMBELAJARAN
Luring (Tatap muka)
KOMPETENSI INTI
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN
<p>Pada akhir Fase B pada kelas III, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 1.000. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100, dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah, dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100. Mereka dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan uang menggunakan ribuan sebagai satuan. Peserta didik dapat mengukur panjang dan berat benda menggunakan satuan baku, dan dapat menentukan hubungan antar-satuan baku panjang. Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar. Peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, menganalisis dan menginterpretasi tabel (skala satuan).</p>
B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengenal dan menyebutkan bilangan cacah dari 0 hingga 1000 dengan benar. 2. Siswa dapat menulis nilai tempat bilangan cacah dari 0 hingga 1000 dalam bentuk angka dan kata dengan tepat. 3. Siswa dapat membandingkan dan mengurutkan dua bilangan cacah (lebih besar, lebih kecil, atau sama dengan) hingga 1000 menggunakan tanda lebih besar (>), lebih kecil (<), dan sama dengan (=) 4. Siswa mampu melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah hingga 100 dengan hasil yang tepat. 5. Siswa mampu melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah hingga 100 dengan hasil yang tepat. 6. Siswa dapat menerapkan pemahaman mereka tentang bilangan cacah untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan bilangan cacah hingga 1000.

7. Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan soal, berbagi ide, dan berdiskusi tentang konsep bilangan cacah hingga 1000 dalam model pembelajaran kooperatif.

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Pada materi bilangan cacah hingga 1000, pemahaman yang bermakna mengacu pada kemampuan siswa untuk tidak hanya menghafal atau mengenal bilangan tersebut, tetapi juga dapat **menghubungkan, menggunakan, dan menerapkan** bilangan tersebut dalam kehidupan sehari-hari dengan cara yang bermakna dan relevan

D. PERTANYAAN TEMATIK

1. Apa yang kamu ketahui tentang bilangan cacah? Bisakah kamu menyebutkan contoh bilangan cacah?
2. Bilangan terbesar yang bisa kamu sebutkan di bawah 1000 apa? Mengapa?

E. URAIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1

(Mengenal bilangan dan lambing bilangan cacah sampai 1.000)

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

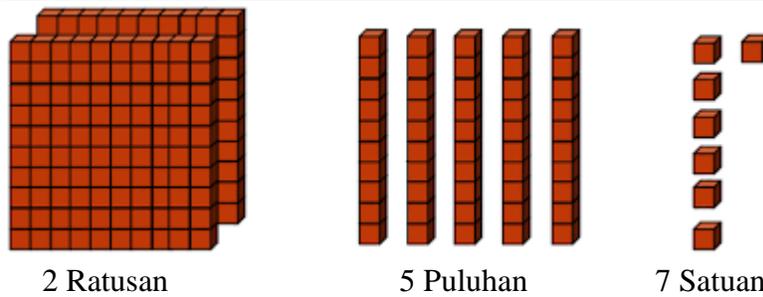
1. Siswa mengucapkan salam.
2. Siswa melakukan doa sebelum belajar, dipimpin oleh ketua kelas.
3. Siswa menyanyikan lagu wajib nasional (Indonesia Raya).
4. Guru melakukan presensi kepada siswa.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
6. Guru dan siswa membuat kesepakatan pembelajaran di dalam kelas.
7. Guru mengajak siswa untuk Ice Breaking.

Kegiatan Inti (20 menit)

Sintaks : Penyajian Materi

1. Guru mengenal bilangan cacah kepada siswa
2. Guru bertanya kepada siswa, siapa tau apa itu bilangan cacah?
3. Setelah itu guru menjelaskan materi yaitu konsep bilangan dan lambang bilangan cacah sampai 1.000
4. Guru memberikan sebuah gambar untuk mempermudah siswa mempelajari materi tersebut

Contoh :



5. Guru menjelaskan kepada siswa mengenai bilangan satuan, bilangan puluhan dan bilangan ratusan ratusan di depan kelas dan siswa menyimak penjelasan dari guru di depan kelas

Contoh membaca lambang bilangan :

1. 1.378 dibaca seribu tiga ratus tujuh puluh delapan
2. 3.504 dibaca tiga ribu lima ratus empat
3. 4.016 dibaca empat ribu enam belas
4. 2.003 dibaca dua ribu tiga

Contoh menulis lambang bilangan :

1. Tiga ribu seratus enam puluh empat = 3.164
2. Seribu dua ratus sembilan = 1.209
3. Dua ribu tiga puluh satu = 2.031
4. Lima ribu delapan = 5.008

6. Guru juga menjelaskan materi menggunakan media pembelajaran berupa Puzzle agar siswa lebih mudah untuk mempelajari materi yang sedang diajarkan
7. Setelah guru menjelaskan materi, siswa diberikan lembar LKPD
8. Siswa diminta membuat kelompok kecil (4-5 orang)
9. Siswa berdiskusi dan menjawab Lembar LKPD yang sudah diberikan oleh guru tersebut
10. Guru meminta siswa mempresentasikan hasil diskusi LKPD tersebut ke depan kelas

Sintaks : Kerja Kelompok (Team Study)

1. Guru membentuk kelompok siswa secara heterogen (4-5 siswa) dalam 1 kelompok
2. Guru memberikan lembar diskusi mengenai materi yang sedang dipelajari kepada kelompok tersebut

3. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk menjawab lembar diskusi yang diberikan oleh guru tersebut
4. Setelah itu kelompok tersebut membaca jawaban bersama kelompok di depan kelas

Sintaks : Tes Individu (Individual Quiz)

1. Siswa diberikan kuis/test individu oleh guru untuk mengingat kembali apa yang mereka pelajari pada saat pembelajaran berlangsung
2. Guru membahas kuis/test tersebut untuk mengetahui siswa yang aktif dalam pembelajaran berlangsung
3. Guru mencatat nama siswa yang bisa menjawab pertanyaan kuis/test tersebut

Sintaks : Penghargaan Kelompok (Group Recognition)

1. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang memiliki skor terbanyak pada saat diskusi kelompok dan juga pada kuis/test individu
2. Skor tersebut akan di gabungkan menjadi 1
3. Point terbanyak dalam kelompok akan mendapatkan reward dari guru

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Siswa melalui bimbingan guru membuat kesimpulan terkait materi yang telah dielajari
2. Guru memberikan refleksi kepada siswa seperti "bagaimana pembelajaran pada hari ini, materi bagian mana yang paling disenangi?"
3. Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada siswa
4. Guru dan siswa menyanyikan lagu daerah sebelum doa pulang (dadong dauh)
5. Guru dan siswa melakukan doa bersama
6. Guru dan siswa memberikan salam penutup

Pertemuan Ke-2

(Nilai tempat bilangan cacah sampai 1.000)

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

4. Siswa mengucapkan salam.
5. Siswa melakukan doa sebelum belajar, dipimpin oleh ketua kelas.
6. Siswa menyanyikan lagu wajib nasional (Indonesia Raya).
7. Guru melakukan presensi kepada siswa.
8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
9. Guru dan siswa membuat kesepakatan pembelajaran di dalam kelas.
10. Guru mengajak siswa untuk Ice Breaking.

Kegiatan Inti (20 menit)

Sintaks : Penyajian Materi

1. Guru bertanya kepada siswa apakah mereka masih mengingat materi bilangan dan lambang bilangan cacah kepada siswa
2. Guru menjelaskan materi nilai tempat bilangan cacah sampai 1.000 kepada siswa di depan kelas



3. Siswa belajar untuk meletakkan nilai tempat bilangan ratusan, bilangan puluhan dan bilangan satuan

Contoh bentuk panjang Suatu bilangan bilangan

- $1.452 = 1 \text{ ribuan} + 4 \text{ ratusan} + 5 \text{ puluhan} + 2 \text{ satuan}$
 $1.452 = 1.000 + 400 + 50 + 2$
- $2.579 = 2 \text{ ribuan} + 5 \text{ ratusan} + 7 \text{ puluhan} + 9 \text{ satuan}$
 $2.579 = 2.000 + 500 + 70 + 9$

Pada bilangan 2.875, nilai tempat dan nilai angka setiap angkanya adalah sebagai berikut :

Angka 5 menempati tempat satuan, nilainya 5

Angka 7 menempati tempat puluhan, nilainya 70

Angka 8 menempati tempat ratusan, nilainya 800

Angka 2 menempati tempat ribuan, nilainya 2.000

4. Guru juga menjelaskan materi menggunakan media pembelajaran berupa Puzzle agar siswa lebih mudah untuk mempelajari materi yang sedang diajarkan
5. Setelah guru menjelaskan materi, siswa diberikan lembar LKPD
6. Siswa diminta membuat kelompok kecil (4-5 orang)
7. Siswa berdiskusi dan menjawab Lembar LKPD yang sudah diberikan oleh guru tersebut
8. Guru meminta siswa mempresentasikan hasil diskusi LKPD tersebut ke depan kelas

Sintaks : Kerja Kelompok (Team Study)

1. Guru membentuk kelompok siswa secara heterogen (4-5 siswa) dalam 1 kelompok
2. Guru memberikan lembar diskusi mengenai materi yang sedang dieplajari kepada kelompok tersebut
3. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk menjawab lembar diskusi yang diberikan oleh guru tersebut
4. Setelah itu kelompok tersebut membaca jawaban bersama kelompok di depan kelas

Sintaks : Tes Individu (Individual Quiz)

1. Siswa diberikan kuis/test individu oleh guru untuk mengingat kembali apa yang mereka pelajari pada saat pembelajaran berlangsung
2. Guru membahas kuis/test tersebut untuk mengetahui siswa yang aktif dalam pembelajaran berlangsung
3. Guru mencatat nama siswa yang bisa menjawab pertanyaan kuis/test tersebut

Sintaks : Penghargaan Kelompok (Group Recognition)

1. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang memiliki skor terbanyak pada saat diskusi kelompok dan juga pada kuis/test individu
2. Skor tersebut akan di gabungkan menjadi 1
3. Point terbanyak dalam kelompok akan mendapatkan reward dari guru

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Siswa melalui bimbingan guru membuat kesimpulan terkait materi yang telah dielajari
2. Guru memberikan refleksi kepada siswa seperti ”bagaimana pembelajaran pada hari ini, materi bagian mana yang paling disenangi?”
3. Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada siswa
4. Guru dan siswa menyanyikan lagu daerah sebelum doa pulang (dadong dauh)
5. Guru dan siswa melakukan doa bersama
6. Guru dan siswa memberikan salam penutup

Pertemuan Ke-3**(Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan Cacah Sampai 1.000)****Kegiatan Pendahuluan (15 menit)**

1. Siswa mengucapkan salam.
2. Siswa melakukan doa sebelum belajar, dipimpin oleh ketua kelas.
3. Siswa menyanyikan lagu wajib nasional (Indonesia Raya).

4. Guru melakukan presensi kepada siswa.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
6. Guru dan siswa membuat kesepakatan pembelajaran di dalam kelas.
7. Guru mengajak siswa untuk Ice Breaking.

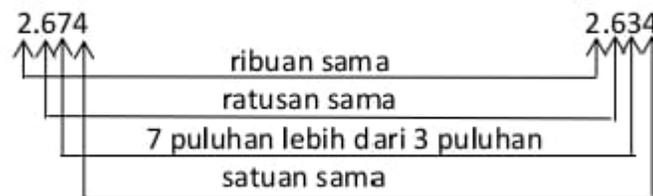
Kegiatan Inti (20 menit)

Sintaks : Penyajian Materi

1. Guru bertanya kepada siswa apakah mereka masih mengingat materi nilai tempat bilangan cacah sampai 1.000 kepada siswa
2. Guru menjelaskan materi membandingkan dan mengurutkan bilangan cacah sampai 1000 kepada siswa di depan kelas
3. Siswa belajar untuk membandingkan dan mengurutkan bilangan cacah

Nilai tempat juga dapat digunakan untuk membandingkan dan mengurutkan bilangan.

1. Bandingkan bilangan 2.674 dengan 2.634!



Jadi, 2.674 lebih dari 2.634 atau dapat ditulis $2.674 > 2.634$

2. Urutkan bilangan berikut dari yang terbesar dan terkecil!

3.575 3.475 3.375 3.275 3.175

Kelima bilangan tersebut memiliki angka ribuan yang sama, tetapi ratusannya berbeda. Jadi urutkan ratusannya!

Urutan bilangan dari yang terbesar : 3.575, 3.475, 3.375, 3.275, 3.175

Urutan bilangan dari yang terkecil : 3.175, 3.275, 3.375, 3.475, 3.575

4. Guru juga menjelaskan materi menggunakan media pembelajaran berupa Puzzle agar siswa lebih mudah untuk mempelajari materi yang sedang diajarkan
5. Setelah guru menjelaskan materi, siswa diberikan lembar LKPD
6. Siswa diminta membuat kelompok kecil (4-5 orang)
7. Siswa berdiskusi dan menjawab Lembar LKPD yang sudah diberikan oleh guru tersebut
8. Guru meminta siswa mempresentasikan hasil diskusi LKPD tersebut ke depan kelas

Sintaks : Kerja Kelompok (Team Study)

1. Guru membentuk kelompok siswa secara heterogen (4-5 siswa) dalam 1 kelompok
2. Guru memberikan lembar diskusi mengenai materi yang sedang dieplajari kepada kelompok tersebut
3. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk menjawab lebar diskusi yang diberikan oleh guru tersebut
4. Setelah itu kelompok tesebut membaca jawaban bersama kelompok di depan kelas

Sintaks : Tes Individu (Individual Quiz)

1. Siswa diberikan kuis/test individu oleh guru untuk mengingat kembali apa yang mereka pelajari pada saat pembelajaran berlangsung
2. Guru membahas kuis/test tersebut untuk mengetahui siswa yang aktif dalam pembelajaran berlangsung
3. Guru mencatat nama siswa yang bisa menjawab pertanyaan kuis/test tersebut

Sintaks : Penghargaan Kelompok (Group Recognition)

1. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang memiliki skor terbanyak pada saat diskusi kelompok dan juga pada kuis/test individu
2. Skor tersebut akan di gabungkan menjadi 1
3. Point terbanyak dalam kelompok akan mendapatkan reward dari guru

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Siswa melalui bimbingan guru membuat kesimpulan terkait materi yang telah dielajari
2. Guru memberikan refleksi kepada siswa seperti ”bagaimana pembelajaran pada hari ini, materi bagian mana yang paling disenangi?”
3. Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada siswa
4. Guru dan siswa menyanyikan lagu daerah sebelum doa pulang (dadong dauh)
5. Guru dan siswa melakukan doa bersama
6. Guru dan siswa memberikan salam penutup

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

1. Siswa mengucapkan salam.
2. Siswa melakukan doa sebelum belajar, dipimpin oleh ketua kelas.
3. Siswa menyanyikan lagu wajib nasional (Indonesia Raya).
4. Guru melakukan presensi kepada siswa.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
6. Guru dan siswa membuat kesepakatan pembelajaran di dalam kelas.
7. Guru mengajak siswa untuk Ice Breaking.

Kegiatan Inti (20 menit)**Sintaks : Penyajian Materi**

1. Guru bertanya kepada siswa apakah mereka masih mengingat materi membandingkan dan mengurutkan bilangan cacah kepada siswa
2. Guru menjelaskan materi penjumlahan bilangan cacah bilangan cacah sampai 1000 kepada siswa di depan kelas
3. Siswa belajar untuk penjumlahan bilangan cacah

Penjumlahan Bilangan Empat Angka Tanpa Teknik Menyimpan

Operasi penjumlahan bilangan empat angka lebih mudah dihiitung dengan cara bersusun pendek. Ingat, bilangan-bilangan dengan nilai tempat yang sama diletakkan sejajar.

Contoh :

$$2.461 + 1.308 = \dots$$

$$\begin{array}{r} 2.461 \\ 1.308 \\ \hline 3.769 \end{array} \quad + \quad \text{Jadi, } 2.461 + 1.308 = 3.769$$

Penjumlahan Bilangan Empat Angka dengan Teknik Menyimpan

Contoh :

$$2.561 + 1.729 = \dots$$

$$\begin{array}{r} \xrightarrow{\quad} \text{simpan 1 ribuan dari hasil penjumlahan ratusan} \\ 1 \quad \quad \quad 1 \xrightarrow{\quad} \text{simpan 1 puluhan dari hasil penjumlahan satuan} \\ 2.561 \\ 1.729 \\ \hline 4.290 \end{array} \quad + \quad \text{Jadi, } 2.561 + 1.729 = 4.290$$

4. Guru juga menjelaskan materi menggunakan media pembelajaran berupa Puzzle agar siswa lebih mudah untuk mempelajari materi yang sedang diajarkan
5. Setelah guru menjelaskan materi, siswa diberikan lembar LKPD
6. Siswa diminta membuat kelompok kecil (4-5 orang)
7. Siswa berdiskusi dan menjawab Lembar LKPD yang sudah diberikan oleh guru tersebut
8. Guru meminta siswa mempresentasikan hasil diskusi LKPD tersebut ke depan kelas

Sintaks : Kerja Kelompok (Team Study)

1. Guru membentuk kelompok siswa secara heterogen (4-5 siswa) dalam 1 kelompok
2. Guru memberikan lembar diskusi mengenai materi yang sedang dieplajari kepada kelompok tersebut
3. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk menjawab lebar diskusi yang diberikan oleh guru tersebut
4. Setelah itu kelompok tesebut membaca jawaban bersama kelompok di depan kelas

Sintaks : Tes Individu (Individual Quiz)

1. Siswa diberikan kuis/test individu oleh guru untuk mengingat kembali apa yang mereka pelajari pada saat pembelajaran berlangsung
2. Guru membahas kuis/test tersebut untuk mengetahui siswa yang aktif dalam pembelajaran berlangsung
3. Guru mencatat nama siswa yang bisa menjawab pertanyaan kuis/test tersebut

Sintaks : Penghargaan Kelompok (Group Recognition)

1. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang memiliki skor terbanyak pada saat diskusi kelompok dan juga pada kuis/test individu
2. Skor tersebut akan di gabungkan menjadi 1
3. Point terbanyak dalam kelompok akan mendapatkan reward dari guru

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Siswa melalui bimbingan guru membuat kesimpulan terkait materi yang telah dielajari

2. Guru memberikan refleksi kepada siswa seperti ”bagaimana pembelajaran pada hari ini, materi bagian mana yang paling disenangi?”
3. Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada siswa
4. Guru dan siswa menyanyikan lagu daerah sebelum doa pulang (dadong dauh)
5. Guru dan siswa melakukan doa bersama
6. Guru dan siswa memberikan salam penutup

Pertemuan Ke-5

(Pengurangan Bilangan Cacah sampai 100)

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

1. Siswa mengucapkan salam.
2. Siswa melakukan doa sebelum belajar, dipimpin oleh ketua kelas.
3. Siswa menyanyikan lagu wajib nasional (Indonesia Raya).
4. Guru melakukan presensi kepada siswa.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
6. Guru dan siswa membuat kesepakatan pembelajaran di dalam kelas.
7. Guru mengajak siswa untuk Ice Breaking.

Kegiatan Inti (20 menit)

Sintaks : Penyajian Materi

1. Guru bertanya kepada siswa apakah mereka masih mengingat materi penjumlahan bilangan cacah sampai 1.000 kepada siswa
2. Guru menjelaskan materi pengurangan bilangan cacah bilangan cacah sampai 1000 kepada siswa di depan kelas
3. Siswa belajar untuk pengurangan bilangan cacah

Pengurangan Bilangan Empat Angka tanpa Teknik Menyimpan

Contoh :

$$3.468 - 1.328 = \dots$$

$$3.468$$

$$\begin{array}{r} 1.328 \\ - \quad \quad \quad \end{array} \quad \text{Jadi, } 3.468 - 1.328 = 2.140$$

$$2.140$$

Pengurangan Bilangan Empat Angka dengan Teknik Menyimpan

Contoh :

$$4.853 - 1.637 = \dots$$

$$\begin{array}{r} 413 \\ 4.8\cancel{5}3 \\ -1.637 \\ \hline 3.216 \end{array}$$

3 tidak dapat dikurangi 7, maka pinjam 1 puluhan dari 5 puluhan.
 $(10 + 3) - 7 = 6$, tulis 6 di tempat satuan

5 puluhan sudah dipinjam 1 puluhan, maka sisa 4 puluhan.
 $4 - 3 = 1$, tulis 1 di tempat puluhan

Jadi $4.853 - 1.637 = 3.216$

4. Guru juga menjelaskan materi menggunakan media pembelajaran berupa Puzzle agar siswa lebih mudah untuk mempelajari materi yang sedang diajarkan
5. Setelah guru menjelaskan materi, siswa diberikan lembar LKPD
6. Siswa diminta membuat kelompok kecil (4-5 orang)
7. Siswa berdiskusi dan menjawab Lembar LKPD yang sudah diberikan oleh guru tersebut
8. Guru meminta siswa mempresentasikan hasil diskusi LKPD tersebut ke depan kelas

Sintaks : Kerja Kelompok (Team Study)

1. Guru membentuk kelompok siswa secara heterogen (4-5 siswa) dalam 1 kelompok
2. Guru memberikan lembar diskusi mengenai materi yang sedang dieplajari kepada kelompok tersebut
3. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk menjawab lebar diskusi yang diberikan oleh guru tersebut
4. Setelah itu kelompok tesebut membaca jawaban bersama kelompok di depan kelas

Sintaks : Tes Individu (Individual Quiz)

1. Siswa diberikan kuis/test individu oleh guru untuk mengingat kembali apa yang mereka pelajari pada saat pembelajaran berlangsung
2. Guru membahas kuis/test tersebut untuk mengetahui siswa yang aktif dalam pembelajaran berlangsung
3. Guru mencatat nama siswa yang bisa menjawab pertanyaan kuis/test tersebut

Sintaks : Penghargaan Kelompok (Group Recognition)

1. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang memiliki skor terbanyak pada saat diskusi kelompok dan juga pada kuis/test individu
2. Skor tersebut akan di gabungkan menjadi 1
3. Point terbanyak dalam kelompok akan mendapatkan reward dari guru

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Siswa melalui bimbingan guru membuat kesimpulan terkait materi yang telah dielajari
2. Guru memberikan refleksi kepada siswa seperti ”bagaimana pembelajaran pada hari ini, materi bagian mana yang paling disenangi?”
3. Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada siswa
4. Guru dan siswa menyanyikan lagu daerah sebelum doa pulang (dadong dauh)
5. Guru dan siswa melakukan doa bersama
6. Guru dan siswa memberikan salam penutup

Pertemuan Ke-6**(Perkalian dan Pembagian Bilangan Cacah sampai 100)****Kegiatan Pendahuluan (15 menit)**

1. Siswa mengucapkan salam.
2. Siswa melakukan doa sebelum belajar, dipimpin oleh ketua kelas.
3. Siswa menyanyikan lagu wajib nasional (Indonesia Raya).
4. Guru melakukan presensi kepada siswa.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
6. Guru dan siswa membuat kesepakatan pembelajaran di dalam kelas.
7. Guru mengajak siswa untuk Ice Breaking.

Kegiatan Inti (20 menit)**Sintaks : Penyajian Materi**

1. Guru bertanya kepada siswa apakah mereka masih mengingat materi pengurangan bilangan cacah sampai 1.000 kepada siswa
2. Guru menjelaskan materi perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai 1000 kepada siswa di depan kelas
3. Siswa belajar untuk perkalian dan pembagian bilangan cacah

Perkalian Bilangan Cacah

Perkalian merupakan penjumlahan berulang dari suatu bilangan

Contoh :

Ibu mempunyai empat buah piring berisi jeruk. Setiap piring berisi 3 buah jeruk. Berapa jumlah seluruh jeruk milik ibu?



Jadi jumlah jeruk seluruhnya adalah 12 buah, dapat ditulis :

$$3 + 3 + 3 + 3 = 4 \times 3 = 12$$

Untuk perkalian bilangan yang lebih besar, mengerjakannya lebih mudah dengan cara bersusun panjang atau bersusun pendek.

Contoh :

$$158 \times 4 = \dots$$

Cara bersusun panjang

$$\begin{array}{r}
 158 \\
 \underline{4} \times \\
 32 \\
 200 \\
 \underline{400} + \\
 632
 \end{array}$$

Kalikan 8 dengan 4 diperoleh 32
 Kalikan 50 dengan 4 diperoleh 200
 Kalikan 100 dengan 4, diperoleh 400
 Jumlahkan semua hasil perkalian

Jadi, $158 \times 4 = 632$

Pembagian Bilangan Cacah

Pembagian merupakan pengurangan berulang sampai habis.

Contoh :

Ada 15 apel yang akan diletakkan dalam 3 piring sama banyak. Berapa apel di setiap piring?

Penyelesaian



Ambil 3 apel dan letakkan 1 apel pada setiap piring. Lakukan sampai selesai terambil.

Ada 5 kali pengambilan apel secara berulang sampai habis, dapat ditulis:

$$15 - \underbrace{3 - 3 - 3 - 3 - 3}_{5 \text{ kali pengurangan}} = 0 \quad \longrightarrow \quad 15 : 3 = 5$$

Jadi banyak apel di setiap piring adalah 5 buah

Untuk pembagian bilangan yang lebih besar, mengerjakannya lebih mudah dengan cara bersusun.

Contoh

$$744 : 8 = \dots$$

Penyelesaian :

$$\begin{array}{r} 93 \\ 8 \overline{) 744} \\ \underline{72} \\ 24 \\ \underline{24} \\ 0 \end{array}$$

- 7 tidak dapat dibagi 8, maka diambil dua angka yaitu 74. $74 : 8 = 9$ sisa 2.
- Tulis 9 di tempat hasil pembagian.
- Turunkan 2 puluhan dan gabungkan dengan 4 satuan
- Bagi 24 dengan 8, yaitu $24 : 8 = 3$. Tulis 3 di tempat hasil pembagian
- Setelah sisanya = 0, maka pembagian selesai

$$\text{Jadi, } 744 : 8 = 93$$

- Guru juga menjelaskan materi menggunakan media pembelajaran berupa Puzzle agar siswa lebih mudah untuk mempelajari materi yang sedang diajarkan
- Setelah guru menjelaskan materi, siswa diberikan lembar LKPD
- Siswa diminta membuat kelompok kecil (4-5 orang)

7. Siswa berdiskusi dan menjawab Lembar LKPD yang sudah diberikan oleh guru tersebut
8. Guru meminta siswa mempresentasikan hasil diskusi LKPD tersebut ke depan kelas

Sintaks : Kerja Kelompok (Team Study)

1. Guru membentuk kelompok siswa secara heterogen (4-5 siswa) dalam 1 kelompok
2. Guru memberikan lembar diskusi mengenai materi yang sedang dieplajari kepada kelompok tersebut
3. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk menjawab lebar diskusi yang diberikan oleh guru tersebut
4. Setelah itu kelompok tesebut membaca jawaban bersama kelompok di depan kelas

Sintaks : Tes Individu (Individual Quiz)

1. Siswa diberikan kuis/test individu oleh guru untuk mengingat kembali apa yang mereka pelajari pada saat pembelajaran berlangsung
2. Guru membahas kuis/test tersebut untuk mengetahui siswa yang aktif dalam pembelajaran berlangsung
3. Guru mencatat nama siswa yang bisa menjawab pertanyaan kuis/test tersebut

Sintaks : Penghargaan Kelompok (Group Recognition)

1. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang memiliki skor terbanyak pada saat diskusi kelompok dan juga pada kuis/test individu
2. Skor tersebut akan di gabungkan menjadi 1
3. Point terbanyak dalam kelompok akan mendapatkan reward dari guru

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Siswa melalui bimbingan guru membuat kesimpulan terkait materi yang telah dielajari
2. Guru memberikan refleksi kepada siswa seperti ”bagaimana pembelajaran pada hari ini, materi bagian mana yang paling disenangi?”
3. Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada siswa
4. Guru dan siswa menyanyikan lagu daerah sebelum doa pulang (dadong dauh)
5. Guru dan siswa melakukan doa bersama
6. Guru dan siswa memberikan salam penutup

F. REFLEKSI**TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK**

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5 berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100% peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai tujuan pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami oleh peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan dilakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang kurang fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

G. ASESMEN/PENILAIAN

1. Penilaian sikap
2. Penilaian Pengetahuan
3. Penilaian Keterampilan

H. BAHAN AJAR

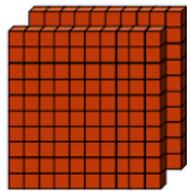
Pertemuan 1

Bilangan dan Lambang Bilangan Cacah sampai 1000

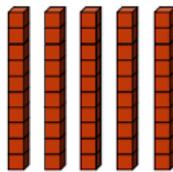
Pengertian Bilangan Cacah

Bilangan cacah adalah himpunan bilangan bulat yang tidak negatif atau himpunan bilangan asli ditambah 0. Bilangan cacah selalu tidak bertanda negatif. Bilangan cacah dikenali pada bilangan-bilangan yang membentuk himpunan. Himpunan bilangan cacah dapat berupa bilangan bulat yang tidak negatif atau bilangan asli yang ditambah nol.

Contoh : 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,dst



2 Ratusan



5 Puluhan



7 Satuan

Contoh membaca lambang bilangan :

5. 1.378 dibaca seribu tiga ratus tujuh puluh delapan
6. 3.504 dibaca tiga ribu lima ratus empat
7. 4.016 dibaca empat ribu enam belas
8. 2.003 dibaca dua ribu tiga

Contoh menulis lambang bilangan :

5. Tiga ribu seratus enam puluh empat = 3.164
6. Seribu dua ratus sembilan = 1.209
7. Dua ribu tiga puluh satu = 2.031
8. Lima ribu delapan = 5.008

Pertemuan 2

Nilai Tempat Bilangan Cacah sampai 1.000

Contoh bentuk panjang Suatu bilangan

$$\begin{aligned} \text{➤ } 1.452 &= 1 \text{ ribuan} + 4 \text{ ratusan} + 5 \text{ puluhan} + 2 \text{ satuan} \\ 1.452 &= 1.000 + 400 + 50 + 2 \\ \text{➤ } 2.579 &= 2 \text{ ribuan} + 5 \text{ ratusan} + 7 \text{ puluhan} + 9 \text{ satuan} \\ 2.579 &= 2.000 + 500 + 70 + 9 \end{aligned}$$

Pada bilangan 2.875, nilai tempat dan nilai angka setiap angkanya adalah sebagai berikut :

Angka 5 menempati tempat satuan, nilainya 5

Angka 7 menempati tempat puluhan, nilainya 70

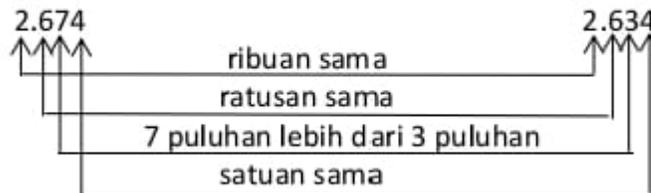
Angka 8 menempati tempat ratusan, nilainya 800

Angka 2 menempati tempat ribuan, nilainya 2.000

Pertemuan ke-3

Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan Cacah Sampai 1.000

1. Bandingkan bilangan 2.674 dengan 2.634!



Jadi, 2.674 lebih dari 2.634 atau dapat ditulis $2.674 > 2.634$

2. Urutkan bilangan berikut dari yang terbesar dan terkecil!

3.575 3.475 3.375 3.275 3.175

Kelima bilangan tersebut memiliki angka ribuan yang sama, tetapi ratusannya berbeda. Jadi urutkan ratusannya!

Urutan bilangan dari yang terbesar : 3.575, 3.475, 3.375, 3.275, 3.175

Urutan bilangan dari yang terkecil : 3.175, 3.275, 3.375, 3.475, 3.575

Pertemuan ke-4
Penjumlahan Bilangan Cacah sampai 100

Penjumlahan Bilangan Empat Angka Tanpa Teknik Menyimpan

Operasi penjumlahan bilangan empat angka lebih mudah dihitungkan dengan cara bersusun pendek. Ingat, bilangan-bilangan dengan nilai tempat yang sama diletakkan sejajar.

Contoh :
 $2.461 + 1.308 = \dots$

$$\begin{array}{r} 2.461 \\ 1.308 \\ \hline 3.769 \end{array} + \quad \text{Jadi, } 2.461 + 1.308 = 3.769$$

Penjumlahan Bilangan Empat Angka dengan Teknik Menyimpan

Contoh :
 $2.561 + 1.729 = \dots$

$$\begin{array}{r} \overbrace{1}^{\text{simpan 1 ribuan dari hasil penjumlahan ratusan}} \\ 2.561 \\ 1.729 \\ \hline 4.290 \end{array} + \quad \text{Jadi, } 2.561 + 1.729 = 4.290$$

$\underset{1}{\text{1}} \longrightarrow \text{simpan 1 puluhan dari hasil penjumlahan satuan}$

Pertemuan ke-5
Pengurangan Bilangan Cacah sampai 100

Pengurangan Bilangan Empat Angka tanpa Teknik Menyimpan

Contoh :
 $3.468 - 1.328 = \dots$

$$\begin{array}{r} 3.468 \\ 1.328 \\ \hline 2.140 \end{array} - \quad \text{Jadi, } 3.468 - 1.328 = 2.140$$

Pengurangan Bilangan Empat Angka dengan Teknik Menyimpan

Contoh :

$$4.853 - 1.637 = \dots$$

$$\begin{array}{r} 413 \\ 4.8\cancel{5}3 \\ - 1.637 \\ \hline 3.216 \end{array}$$

3 tidak dapat dikurangi 7, maka pinjam 1 puluhan dari 5 puluhan.

$(10 + 3) - 7 = 6$, tulis 6 di tempat satuan

5 puluhan sudah dipinjam 1 puluhan, maka sisa 4 puluhan.

$4 - 3 = 1$, tulis 1 di tempat puluhan

Jadi $4.853 - 1.637 = 3.216$

Pertemuan ke-6

Perkalian dan Pembagian Bilangan Cacah sampai 100

Perkalian Bilangan Cacah

Perkalian merupakan penjumlahan berulang dari suatu bilangan

Contoh :

Ibu mempunyai empat buah piring berisi jeruk. Setiap piring berisi 3 buah jeruk. Berapa jumlah seluruh jeruk milik ibu?



Jadi jumlah jeruk seluruhnya adalah 12 buah, dapat ditulis :

$$3 + 3 + 3 + 3 = 4 \times 3 = 12$$

Untuk perkalian bilangan yang lebih besar, mengerjakannya lebih mudah dengan cara bersusun panjang atau bersusun pendek.

Contoh :

$$158 \times 4 = \dots$$

Cara bersusun panjang

$$\begin{array}{r} 158 \\ \underline{4} \times \\ 32 \\ 200 \\ \underline{400} + \\ 632 \end{array}$$

Kalikan 8 dengan 4 diperoleh 32
Kalikan 50 dengan 4 diperoleh 200
Kalikan 100 dengan 4, diperoleh 400
Jumlahkan semua hasil perkalian

Jadi, $158 \times 4 = 632$

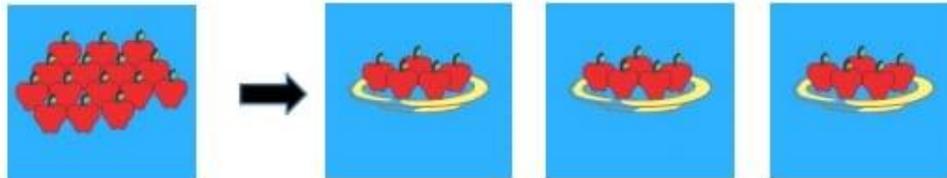
Pembagian Bilangan Cacah

Pembagian merupakan pengurangan berulang sampai habis.

Contoh :

Ada 15 apel yang akan diletakkan dalam 3 piring sama banyak. Berapa banyak apel di setiap piring?

Penyelesaian



Ambil 3 apel dan letakkan 1 apel pada setiap piring. Lakukan sampai semua apel habis terambil.

Ada 5 kali pengambilan apel secara berulang sampai habis, dapat ditulis :

$$15 - \underbrace{3 - 3 - 3 - 3 - 3}_{5 \text{ kali pengurangan}} = 0 \quad \longrightarrow \quad 15 : 3 = 5$$

Jadi banyak apel di setiap piring adalah 5 buah

Untuk pembagian bilangan yang lebih besar, mengerjakannya lebih mudah dengan cara bersusun.

Contoh

$$744 : 8 = \dots$$

Penyelesaian :

$$\begin{array}{r} 93 \\ 8 \overline{) 744} \\ \underline{72} \\ 24 \\ \underline{24} \\ 0 \end{array}$$

- 7 tidak dapat dibagi 8, maka diambil dua angka yaitu 74. $74 : 8 = 9$ sisa 2.
- Tulis 9 di tempat hasil pembagian.
- Turunkan 2 puluhan dan gabungkan dengan 4 satuan
- Bagi 24 dengan 8, yaitu $24 : 8 = 3$.
Tulis 3 di tempat hasil pembagian
- Setelah sisanya = 0, maka pembagian selesai

Jadi, $744 : 8 = 93$

I. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMIDIAL

Pengayaan

- Siswa dengan nilai rata-rata dan diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan penagayan

Remidial

- Diberikan kepada siswa yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum

mencapai tujuan pembelajaran

Denpasar, 28 Februari 2025

Mengetahui Wali Kelas III

Putu Ayuna Widyasari S.Pd
NIP. 199404172023212020

Mahasiswa

Luh Ayu Trishna Savitri
NIM. 2111031329

Mengetahui
Kepala Sekolah SD No 5 Ungasan

Ni Putu Ayu Sartikawati S.Pd., SD., M.Pd.
NIP. 197610202003122010



1. Penilaian

a) Teknik Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi. Teknik observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran di dalam jurnal harian. Adapun sikap yang di observasi pada sikap spritual yaitu ketataan beribadah dan berperilaku syukur. Sedangkan, pada sikap sosial yaitu diskusi kelompok, disiplin, dan sikap percaya diri dalam mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD.

b) Teknik Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran mencakup tes tertulis yaitu soal pilihan ganda sebanyak 10 butir soal.

c) Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini meliputi keterampilan menulis menggunakan huruf kapital sesuai kaidah.

d) Remedial

Setelah peserta didik menjawab tes tulis diakhir pembelajaran, dan belum mampu memenuhi ketuntasan belajar minimal, maka akan diberikan pembelajaran tambahan lalu diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi.

e) Pengayaan

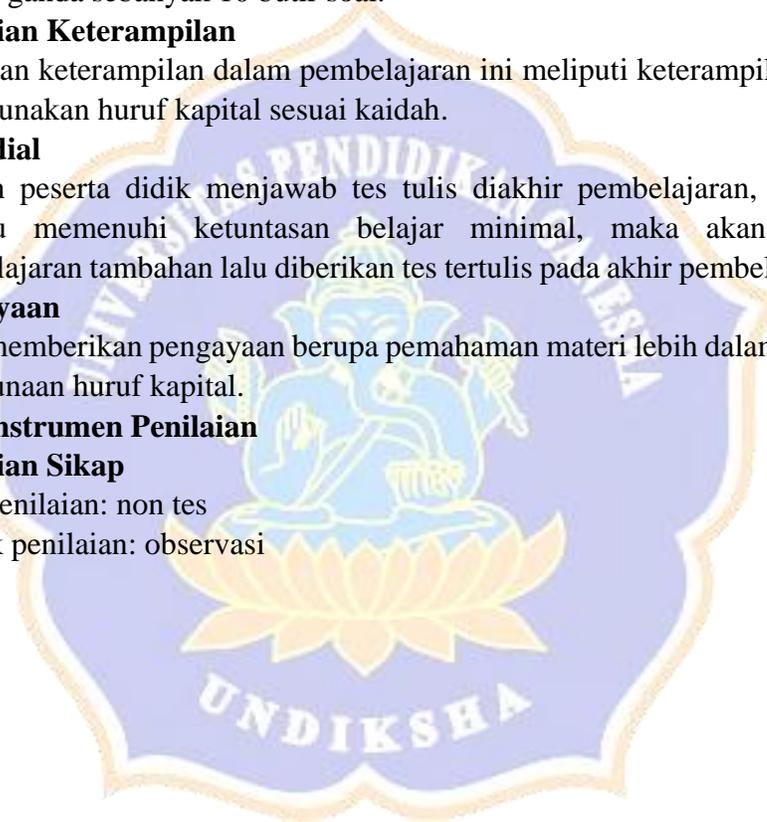
Guru memberikan pengayaan berupa pemahaman materi lebih dalam mengenai penggunaan huruf kapital.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a) Penilaian Sikap

Jenis penilaian: non tes

Bentuk penilaian: observasi



1) Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

Petunjuk: Guru dapat memberikan tanda centang (✓) pada bagian yang yang memenuhi kriteria.

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Hari/Tanggal :

Mata Pelajaran :

Materi pokok : Huruf Kapital

Hari/ Tanggal	Nama	Ketaatan Beribadah				Berprilaku Syukur			
		1	2	3	4	1	2	3	4
Dst									

2) Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai	Indikator Penilaian	Nilai
1. Ketaatan Beribadah	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	1
	Tertib ketika berdoa.	2
	Melaksanakan ibadah sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.	3
	Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.	4
2. Berprilaku Syukur	Tidak suka mengeluh.	1
	Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan.	2
	Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka	3
	Selalu memberi atau menolong sesame	4

Keterangan:

4 : Jika 4 indikator penilaian terpenuhi

3: Jika 3 indikator penilaian terpenuhi

2 : Jika 2 indikator penilaian terpenuhi

1 : Jika 1 indikator penilaian terpenuhi

Nilai : **Total nilai siswa** _____ X 100

Total nilai max ideal

2) Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

Petunjuk: Guru dapat memberikan tanda centang (✓) pada bagian yang yang memenuhi kriteria.

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Hari/Tanggal :

Mata Pelajaran :

Materi pokok : Bilangan Cacah sampai 1000

Hari/ Tanggal	Nama	Diskusi Kelompok				Displin				Percaya diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Dst													



Rubrik Penilaian Penilaian Sikap Sosial

Aspek yang dinilai	Indikator Penilaian	Nilai
1. Diskusi Kelompok	Mampu berinteraksi dengan teman kelompok.	1
	Mampu menghargai pendapat yang diberikan oleh teman kelompok.	2
	Memberikan bantuan dan solusi permasalahan.	3
	Terlibat aktif dalam bekerja kelompok.	4
2. Percaya diri	Mampu mempresentasikan hasil pengerjaan dengan tidak terbata-bata.	1
	Mampu mempresentasikan hasil pengerjaan dengan suara yang keras dan jelas.	2
	Mampu mempresentasikan hasil pengerjaan dengan tidak gugup.	3
	Mampu mempresentasikan hasil pengerjaan dengan waktu yang telah ditentukan	4
3. Disiplin	Mengikuti kegiatan pembelajaran tepat waktu	1
	Tidak bermain atau bercanda ketika kegiatan pembelajaran	2
	Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan seragam rapi sesuai aturan	3
	Mengerjakan dan mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan	4

4 : Jika 4 indikator penilaian terpenuhi

3: Jika 3 indikator penilaian terpenuhi

2 : Jika 2 indikator penilaian terpenuhi

1 : Jika 1 indikator penilaian terpenuhi

Nilai : $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai max ideal}} \times 100$

penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100.	hingga 100 dengan hasil yang tepat									
	Peserta didik mampu melakukan operasi perkalian bilangan cacah hingga 100 dengan hasil yang tepat.			✓						Benar = 1 Salah = 0
	Peserta didik mampu melakukan operasi pembagian bilangan cacah hingga 100 dengan hasil yang tepat.			✓						Benar = 1 Salah = 0

Nilai : $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai max ideal}} \times 100$

Penilaian Acuan Patokan (PAP)

Presentasi Penguasaan	Nilai Angka	Nilai Huruf	Predikat
90 – 100	4	A	Sangat Baik
80 – 89	3	B	Baik
65 – 79	2	C	Cukup
40 – 64	1	D	Kurang
00 – 39	0	E	Sangat Kurang

(Sumber: Agung dkk., 2022:112)

SOAL EVALUASI

Mata pelajaran : Matematika
Kelas/semester : III/2
Waktu : 60 menit

Nama :

Absen :

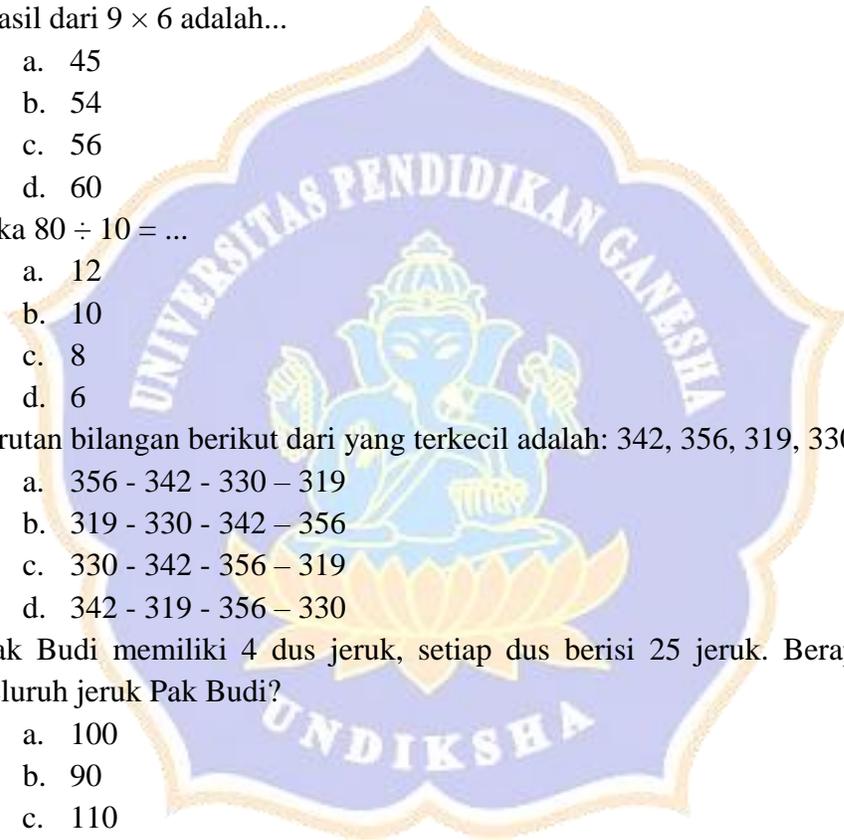
Kelas :

Hari/tanggal :

Petunjuk!

1. Tulislah identitas pada kolom yang sudah disediakan dengan lengkap dan benar.
 2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawab.
 3. Jawablah pertanyaan di bawah ini pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberi tanda (x) pada salah satu jawaban yang anda anggap benar.
-

1. Berapakah angka yang benar untuk "tujuh ratus delapan puluh lima"?
 - a. 758
 - b. 785
 - c. 875
 - d. 857
2. Nilai tempat angka 6 pada bilangan 1672 adalah...
 - a. Satuan
 - b. Puluhan
 - c. Ratusan
 - d. Ribuan
3. Manakah bilangan yang lebih besar dari 432?
 - a. 431
 - b. 433
 - c. 423
 - d. 430

4. Hasil dari $453 + 321$ adalah...
 - a. 774
 - b. 747
 - c. 447
 - d. 777
 5. Jika $92 - 47 = \dots$
 - a. 40
 - b. 55
 - c. 50
 - d. 45
 6. Hasil dari 9×6 adalah...
 - a. 45
 - b. 54
 - c. 56
 - d. 60
 7. Jika $80 \div 10 = \dots$
 - a. 12
 - b. 10
 - c. 8
 - d. 6
 8. Urutan bilangan berikut dari yang terkecil adalah: 342, 356, 319, 330
 - a. 356 - 342 - 330 - 319
 - b. 319 - 330 - 342 - 356
 - c. 330 - 342 - 356 - 319
 - d. 342 - 319 - 356 - 330
 9. Pak Budi memiliki 4 dus jeruk, setiap dus berisi 25 jeruk. Berapa jumlah seluruh jeruk Pak Budi?
 - a. 100
 - b. 90
 - c. 110
 - d. 95
 10. Ibu membeli 250 butir telur dan menjual 175 butir. Berapa sisa telur ibu?
 - a. 85
 - b. 65
 - c. 95
 - d. 75
- 

KUNCI JAWABAN :

1. B
2. C
3. B
4. A
5. D
6. A
7. C
8. B
9. A
10. D



c) Penilaian Keterampilan

Jenis penilaian: non tes

Bentuk instrument: unjuk kerja

Lembar observasi penilaian keterampilan

No.	Hari/ Tanggal	Nama	Sikap Yang Diukur
1.			Memahami mengenai bilangan cacah sampai 1000
2.			
3.			
Dst.			

Rubrik Penilaian

Aspek yang dinilai	Indikator Penilaian	Nilai
pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 1.000. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100, dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah,	Mampu Menyebutkan dan menulis semua bilangan cacah dengan benar tanpa kesalahan	4
	Menyelesaikan soal dengan 1-2 kesalahan kecil	3
	Menyelesaikan soal dengan 3-4 kesalahan	2
	Mengalami kesulitan dalam operasi hitung perkalian dan pembagian dengan banyak kesalahan	1

4 : Jika 4 indikator penilaian terpenuhi

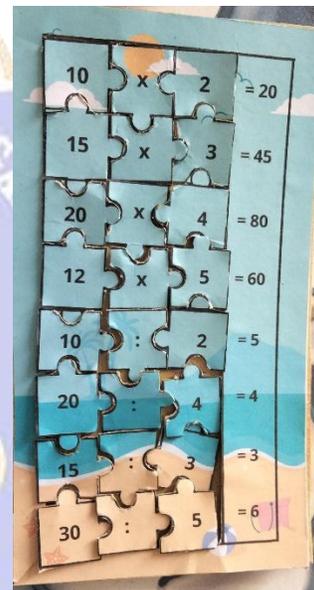
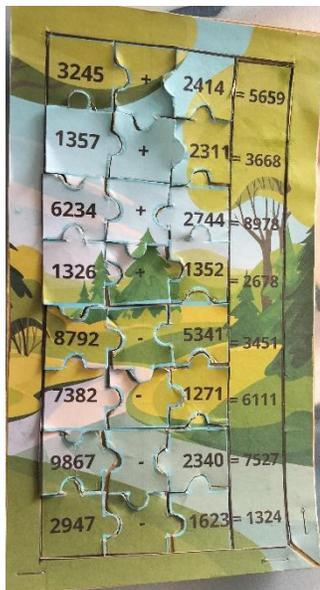
3: Jika 3 indikator penilaian terpenuhi

2 : Jika 2 indikator penilaian terpenuhi

1 : Jika 1 indikator penilaian terpenuhi

Nilai : $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai max ideal}} \times 100$

Media pembelajaran *Puzzle* Bilangan cacah



UNDIKSHA

Lampiran 50. Modul Ajar Kelas Kontrol

I. INFORMASI UMUM**A. Identitas Sekolah**

Nama Penyusun	: Wisnu Adi Parwatha	Institusi	: SD No. 2 Ungasan
Tahun	: 2024	Mata Pelajaran	: MATEMATIKA
Pembuatan			
Jenjang	: SD	Kelas	: III (TIGA) Reguler
Kode	:	Fase	: Fase B
Tema	: Bilangan Cacah sampai 1.000 Bilangan Cacah sampai 10.000		

Materi Pokok : Nilai Tempat Bilangan Cacah sampai 1.000

Alokasi Waktu : 5 JP

Kata Kunci : • Bilangan Cacah • Membaca bilangan • Menulis bilangan • Nilai tempat
• Mengurutkan • Membandingkan • Penjumlahan • Pengurangan • Perkalian
• Pembagian

Capaian Pembelajaran : Pada akhir fase B, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 10.000. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000, dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah, dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika, dan dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100. Mereka dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan dan faktor, masalah berkaitan dengan uang menggunakan ribuan sebagai satuan. Mereka dapat membandingkan dan mengurutkan antarpecahan, serta dapat mengenali pecahan senilai. Mereka dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan desimal, dan dapat menghubungkan pecahan desimal dan perseratusandenganpersen.

Peserta didik dapat mengukur panjang dan berat benda menggunakan satuan baku, dan dapat menentukan hubungan antar-satuan baku panjang. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi luas dan volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku berupa bilangan cacah. Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar dan dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan satu cara atau lebih jika memungkinkan. Peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, menganalisis dan menginterpretasi data dalam bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, dan diagram batang (skala satu satuan).

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	<p>Pada akhir fase B, peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 10.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, menggunakan nilai tempat, melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan uang menggunakan ribuan sebagai satuan. peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000. Mereka dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai 100 menggunakan benda-benda konkret, gambar dan simbol matematika. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan dan faktor.</p> <p>Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan antar-pecahan dengan pembilang satu (misalnya, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$) dan antar-pecahan dengan penyebut yang sama (misalnya, $\frac{2}{8}$, $\frac{4}{8}$, $\frac{7}{8}$). Mereka dapat mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol matematika. Peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan desimal. Mereka dapat menyatakan pecahan desimal persepuluhan dan perseratusan, serta menghubungkan pecahan desimal perseratusan dengan konsep persen.</p>
Aljabar	<p>Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100 (contoh: $10 + \dots = 19$, $19 - \dots = 10$)</p> <p>Peserta didik dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100.</p>
Pengukuran	<p>Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mengukur panjang dan berat benda menggunakan satuan baku. Mereka dapat menentukan hubungan antar-satuan</p>

	baku panjang (cm, m). Mereka dapat mengukur dan mengestimasi luas dan volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku berupa bilangan cacah.
Geometri	Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segibanyak). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan.
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase B, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, menganalisis dan menginterpretasi data dalam bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, dan diagram batang (skala satu satuan).

B. Kompetensi Awal (Prasyarat Pengetahuan/Keterampilan)

Prasyarat Pengetahuan:

1. Memahami konsep bilangan cacah.
2. Mengenal nilai tempat pada bilangan cacah hingga puluhan, ratusan, dan ribuan.
3. Memahami hubungan antara digit dan nilai tempatnya dalam suatu bilangan.
4. Mengenali simbol-simbol matematis dasar (seperti $+$, $-$, \times , \div) dan mampu mengaplikasikannya pada bilangan cacah.

Prasyarat Keterampilan:

1. Mampu menuliskan bilangan cacah hingga 1.000 dalam bentuk angka dan kata.
2. Melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah hingga 1.000.
3. Menentukan nilai tempat digit tertentu dalam suatu bilangan hingga ribuan.
4. Memecahkan masalah sederhana yang melibatkan bilangan cacah hingga 1.000.
5. Menerapkan pemahaman tentang nilai tempat dalam konteks kehidupan sehari-hari.

C. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa
2. Bergotong Royong
3. Bernalar Kritis

D. Sarana dan Prasarana (Materi ajar, Alat dan bahan)**Materi Pokok**

- Pastikan materi yang disediakan mencakup konsep-konsep dasar bilangan cacah hingga 1.000. Ini termasuk pemahaman tentang nilai tempat, pengelompokan angka, dan konsep dasar operasi matematika seperti penjumlahan dan pengurangan. Materi tersebut dapat disusun dalam bentuk modul atau buku panduan yang mudah dipahami oleh siswa.

Media :

Kaleng bekas/ wadah lain,
kertas karton,
gunting,
spidol warna

Sumber Belajar

- Sediakan sumber belajar yang bervariasi, termasuk buku pelajaran, artikel, dan referensi online yang dapat diakses oleh siswa. Dengan menyediakan sumber-sumber belajar yang beragam, siswa dapat memilih cara belajar yang sesuai dengan gaya pembelajaran mereka masing-masing.

E. Target Peserta Didik

Perangkat ajar ini dapat digunakan guru untuk mengajar:

1. Peserta didik reguler/tipikal
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi
3. Peserta didik dengan kesulitan belajar

F. Jumlah siswa

- ❖ Maksimum 25 - 35 Siswa

G. Model Pembelajaran**Metode**

Problem-Based Learning (PBL)

Project-Based Learning (PjBL)

Teknik

- ❖ Penugasan proyek, presentasi proyek, diskusi kelompok.

II. KEGIATAN INTI**A. Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik dapat menentukan hasil penjumlahan dua bilangan cacah sampai 100

B. Pemahaman Bermakna / Pengalaman Bermakna

Siswa akan belajar dengan melakukan kegiatan langsung menggunakan kartu bilangan dan alat peraga lainnya untuk memahami konsep nilai tempat dan operasi bilangan.

C. Persiapan Pembelajaran

1. Guru menyiapkan bacaan atau materi dari buku paket, media cetak, media video, dan website.
2. Membaca materi pembelajaran
3. Menyiapkan lembar kerja peserta didik
4. Menyiapkan alat dan bahan yang digunakan dalam pembelajaran

D. Apersepsi

Guru telah menyediakan segala sesuatu yang terkait dengan cerita yang dirancang, di antaranya barang-barang kontekstual yang berhubungan dengan cerita dan materi yang relevan dengan cerita. Selain itu, guru dianjurkan mempersiapkan alternatif contoh cerita kontekstual yang dapat mendukung materi. Sebagai contoh guru menunjukkan kertas nomor antrian yang di dalamnya terdapat angka-angka yang bisa merepresentasikan bilangan cacah 3 angka. Pada topik ini guru dapat mengeksplorasi aspek psikomotor peserta didik

E. Pertanyaan Pemantik

1. Dapatkah kalian menyebutkan bilangan (tinggi badan siswa) yang tertera pada gambar di Buku Siswa?
2. Angka penyusun dari bilangan tersebut memiliki nilai tempat. Dapatkah kalian menyebutkan berapa ratusan, berapa puluhan, dan berapa satuan dari bilangan tersebut?

Guru meminta peserta didik memperhatikan bilangan cacah (tinggi badan siswa) yang tertera pada gambar di Buku Siswa serta meminta peserta didik untuk menyebutkan nilai tempatnya.

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran pekan ke-1 (12JP x 45 menit)	@AW
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Pembukaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mulailah dengan doa pembuka untuk mendapatkan keberkahan dalam pembelajaran. ✓ Sapaan dan salam kepada semua peserta didik. ✓ Absensi peserta untuk memastikan kehadiran. <p>Aktivitas Pembelajaran</p>	<p>20 menit</p>



Guru meminta peserta didik untuk mengamati ilustrasi pada Buku Siswa, selanjutnya guru meminta peserta didik menyebutkan nilai tempat yang mungkin mereka ketahui.

Ayo Beraktivitas

Aktivitas 2. Menentukan Nilai Tempat

Langkah Kegiatan:

1. Guru membentuk kelompok heterogen yang terdiri atas 3 – 5 peserta didik.
2. Guru meminta kelompok untuk menyiapkan 3 kaleng bekas/wadah. Kaleng bekas/ wadah dapat diganti dengan tempat lain yang mudah diperoleh peserta didik
3. Guru memberikan instruksi untuk memberi label/tulisan ratusan, puluhan dan satuan pada masing-masing kaleng, dan meletakkan sesuai urutan dari kiri ke kanan: kaleng ratusan, kaleng puluhan dan kaleng satuan.
4. Guru meminta kelompok untuk menyiapkan kertas karton dan membuat 10 kotak berukuran 5 cm x 10 cm. Guru dapat memberikan contoh terlebih dahulu.
5. Guru meminta kelompok untuk menulisi setiap kotak tersebut dengan angka 0, 1, hingga angka 9 menggunakan spidol yang berbeda warna. Kertas karton digunakan sebagai kartu bilangan. Selain itu, Guru dapat menyesuaikan dengan lingkungan kelas/sekolah untuk bahan yang dapat digunakan sebagai kartu bilangan.
6. Guru meminta peserta didik untuk menggunting kertas karton tadi menjadi kartu bilangan. Guru mengingatkan peserta didik untuk berhati-hati dalam menggunakan gunting.
7. Guru meminta kelompok untuk memasukkan kartu bilangan ke dalam kaleng. Guru harus memastikan semua kaleng terisi kartu bilangan.
8. Guru memandu percobaan dengan mengambil satu kartu bilangan dari setiap kaleng sehingga terbentuk bilangan 3

<p>angka. Guru dapat memberikan contoh terlebih dahulu. Contoh: kartu bilangan 2 dari kardus ratusan, kartu bilangan 1 dari kardus puluhan, dan kartu bilangan 9 dari kardus satuan. Berdasarkan contoh tersebut, guru dapat sedikit menjelaskan mengenai nilai tempat. Kaleng tersebut digunakan sebagai nilai tempat.</p> <p>9. Guru meminta peserta didik/kelompok mengikuti cara yang sudah dijelaskan dan meminta peserta didik untuk menuliskan pada buku catatan</p> <p>Ayo Mengamati Guru menjelaskan tentang menyusun bilangan dan mengurai bilangan. Menyusun bilangan merupakan menjumlahkan bilangan dalam ratusan, puluhan, dan satuan. Mengurai bilangan adalah menguraikan menjadi ratusan, puluhan, dan satuan.</p>																					
Kegiatan Inti																					
<p>yo Berlatih</p> <p>1. Tuliskan bilangan yang terdiri atas 3 angka dan letakkan setiap angka sesuai nilai tempatnya. Kemungkinan jawaban peserta didi</p> <table border="1" data-bbox="334 1073 898 1591" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">812</td> <td style="text-align: center;">Ratusan 8</td> <td style="text-align: center;">Puluhan 1</td> <td style="text-align: center;">Satuan 2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">920</td> <td style="text-align: center;">Ratusan 9</td> <td style="text-align: center;">Puluhan 2</td> <td style="text-align: center;">Satuan 0</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">61</td> <td style="text-align: center;">Ratusan 0</td> <td style="text-align: center;">Puluhan 6</td> <td style="text-align: center;">Satuan 1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">808</td> <td style="text-align: center;">Ratusan 8</td> <td style="text-align: center;">Puluhan 0</td> <td style="text-align: center;">Satuan 8</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">427</td> <td style="text-align: center;">Ratusan 4</td> <td style="text-align: center;">Puluhan 2</td> <td style="text-align: center;">Satuan 7</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Tulis nilai tempat dari angka 8 dari bilangan berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> puluhan ratusan satuan ratusan satuan 	812	Ratusan 8	Puluhan 1	Satuan 2	920	Ratusan 9	Puluhan 2	Satuan 0	61	Ratusan 0	Puluhan 6	Satuan 1	808	Ratusan 8	Puluhan 0	Satuan 8	427	Ratusan 4	Puluhan 2	Satuan 7	<p>510 menit</p>
812	Ratusan 8	Puluhan 1	Satuan 2																		
920	Ratusan 9	Puluhan 2	Satuan 0																		
61	Ratusan 0	Puluhan 6	Satuan 1																		
808	Ratusan 8	Puluhan 0	Satuan 8																		
427	Ratusan 4	Puluhan 2	Satuan 7																		

3. Lengkapi tabel berikut dengan bilangan yang sesuai dengan nilai tempatnya!

Nomor	Lambang Bilangan	Ratusan	Puluhan	Satuan
a	192	1	9	2
b	910	9	1	0
c	328	3	2	8
d	217	2	1	7
e	604	6	0	4

4. Isilah titik-titik di bawah ini dengan bilangan yang tepat!

$$\begin{array}{ccccccc} \boxed{3} & \text{ratusan} & + & \boxed{6} & \text{puluhan} & + & \boxed{9} & \text{satuan} \\ \downarrow & & & \downarrow & & & \downarrow & \\ 300 & + & & 60 & + & & 9 & = 369 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccccccc} \boxed{1} & \text{ratusan} & + & \boxed{9} & \text{puluhan} & + & \boxed{9} & \text{satuan} \\ \downarrow & & & \downarrow & & & \downarrow & \\ 100 & + & & 90 & + & & 9 & = 199 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccccccc} \boxed{8} & \text{ratusan} & + & \boxed{9} & \text{puluhan} & + & \boxed{5} & \text{satuan} \\ \downarrow & & & \downarrow & & & \downarrow & \\ 800 & + & & 90 & + & & 5 & = 895 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccccccc} \boxed{2} & \text{ratusan} & + & \boxed{5} & \text{puluhan} & + & \boxed{2} & \text{satuan} \\ \downarrow & & & \downarrow & & & \downarrow & \\ 200 & + & & 50 & + & & 2 & = 252 \end{array}$$

5. Isilah titik-titik berikut dengan benar.

a. $555 = \boxed{5}$ ratusan + $\boxed{5}$ puluhan + $\boxed{5}$ satuan = $500 + 50 + 5$

b. $390 = \boxed{3}$ ratusan + $\boxed{9}$ puluhan + $\boxed{0}$ satuan = $300 + 90 + 0$

c. $721 = \boxed{7}$ ratusan + $\boxed{2}$ puluhan + $\boxed{1}$ satuan = $700 + 20 + 1$

d. $493 = \boxed{4}$ ratusan + $\boxed{9}$ puluhan + $\boxed{3}$ satuan = $400 + 90 + 3$

Miskonsepsi

Miskonsepsi pada materi nilai tempat sering kali terjadi saat peserta didik mengisi tabel nilai tempat (ratusan, puluhan, dan satuan). Contohnya berikut ini

987	Ratusan	Puluhan	Satuan
	900	80	7

seharusnya:

987	Ratusan	Puluhan	Satuan
	9	8	7

Opsi Pembelajaran Berdiferensiasi:

Diferensiasi Konten:

1. **Tuliskan bilangan yang terdiri atas 3 angka dan letakkan setiap angka sesuai nilai tempatnya.**

Kemungkinan jawaban peserta didik:

- Contoh Jawaban: 237
 - Ratusan: 2
 - Puluhan: 3
 - Satuan: 7

2. **Tulis nilai tempat dari angka 8 dari bilangan berikut!** a. Puluhan: 80 b. Ratusan: 800 c. Satuan: 8 d. Ratusan: 800 e. Satuan: 8

3. **Lengkapi tabel berikut dengan bilangan yang sesuai dengan nilai tempatnya:**

Bilangan	Ratusan	Puluhan
362	3	6
549	5	4
718	7	1

Diferensiasi Proses:

4. **Isilah titik-titik di bawah ini dengan bilangan yang tepat:**

- memiliki nilai tempat serupa dengan , namun berbeda urutan.
- Contoh Jawaban: 456 dan 654

Diferensiasi Produk:

5. **Isilah titik-titik berikut dengan benar:**

- lebih besar dari namun lebih kecil dari .

<ul style="list-style-type: none"> • Contoh Jawaban: 789 lebih besar dari 456 namun lebih kecil dari 890. 	
<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apresiasi: Sebelum kita menutup kegiatan ini, mari kita berikan apresiasi kepada semua peserta yang telah aktif berpartisipasi. Terima kasih atas usaha dan kesungguhan kalian dalam berlatih materi nilai tempat. 2. Evaluasi: Sebelum kita berpisah, mari kita evaluasi sejenak. Bagaimana perasaan kalian setelah melalui latihan ini? Adakah hal yang masih membingungkan atau butuh pemahaman lebih lanjut? 3. Konsolidasi: Untuk memastikan pemahaman yang kokoh, mari kita konsolidasi hasil latihan kita. Jika ada pertanyaan atau kesulitan, jangan ragu untuk bertanya dan memperjelas. Konsolidasi pengetahuan kita akan memastikan fondasi yang kuat. 4. Penutup (Doa, Salam): Sebelum kita akhiri kegiatan ini, marilah kita bersama-sama mengucapkan doa sebagai tanda syukur atas kesempatan belajar ini. Semoga ilmu yang kita peroleh dapat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari. Salam sejahtera untuk kita semua. 	<p>10 menit</p>

G. Asesmen/Penilaian

Judul: Asesmen Pemahaman Nilai Tempat

Tujuan: Menguji pemahaman peserta didik tentang nilai tempat dalam bilangan.

Teknik: Tes tertulis (Soal Hots)

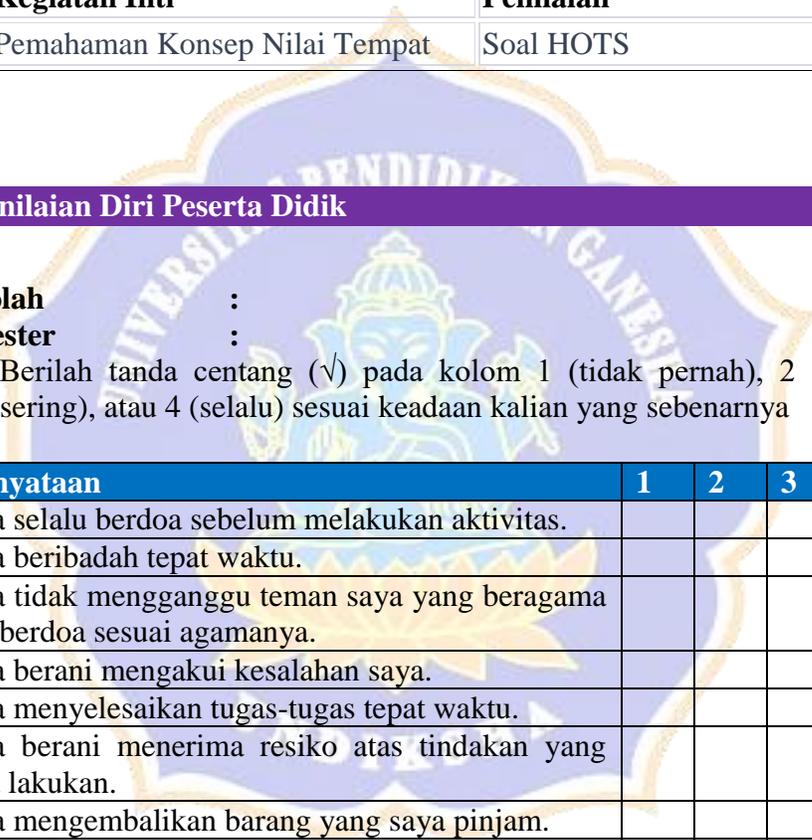
Rubrik Penilaian:

Penilaian Pengetahuan:

No	Kegiatan Inti	Penilaian
1	Penulisan Bilangan	Tes Tertulis

Penilaian Keterampilan:

No	Kegiatan Inti	Penilaian
1	Pemahaman Konsep Nilai Tempat	Soal HOTS


Lembar Penilaian Diri Peserta Didik

Nama Sekolah :

Kelas/Semester :

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom 1 (tidak pernah), 2 (kadang-kadang), 3 (sering), atau 4 (selalu) sesuai keadaan kalian yang sebenarnya

No	Pernyataan	1	2	3	4
1	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas.				
2	Saya beribadah tepat waktu.				
3	Saya tidak mengganggu teman saya yang beragama lain berdoa sesuai agamanya.				
4	Saya berani mengakui kesalahan saya.				
5	Saya menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu.				
6	Saya berani menerima resiko atas tindakan yang saya lakukan.				
7	Saya mengembalikan barang yang saya pinjam.				
8	Saya meminta maaf jika saya melakukan kesalahan				
9	Saya melakukan praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan.				
10	Saya datang kesekolah tepat waktu.				

Lembar Penilaian Diri Kegiatan Diskusi Kelompok

Nama Siswa :

Kelas :

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Aktif dalam mengemukakan ide	√	
2	Mendengarkan teman yang sedang berpendapat	√	
3	Aktif mengajukan pertanyaan	√	
4	Aktif membantu teman yang mengalami kesulitan mengerjakan tugas	√	
5		√	

Lembar Kerja Kelompok Diskusi

<p>Nama Anggota Kelompok</p>	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p>
<p>Kesimpulan Hasil Diskusi Kelompok</p>	<p>UNDIKSHA</p>
<p>Tanggapan Terhadap presentasi kelompok lain</p>	

Catatan Guru	
--------------	--

PENILAIAN PENGETAHUAN

Pilihan Ganda

Nama :
Kelas :
Tanggal Kegiatan :

I. Pilih jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D.

Tes Tertulis

Nama :
Kelas :
Tanggal Kegiatan :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jelas !

1. Bagaimana peran teknologi dalam meningkatkan efisiensi dan produktivitas dalam sistem agribisnis tanaman?
2. Sebutkan langkah-langkah utama dalam perencanaan dan manajemen agribisnis tanaman yang efektif.
3. Apa peran pemerintah dalam mendukung pengembangan dan keberlanjutan sistem agribisnis tanaman?
4. Jelaskan pentingnya analisis pasar dalam pengambilan keputusan dalam agribisnis tanaman.
5. Bagaimana implementasi praktik-praktik berkelanjutan dapat meningkatkan keseimbangan ekologi dan ekonomi dalam agribisnis tanaman?

Penskoran Soal Uraian

Nomor	Penyelesaian/Kunci Jawaban	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan, lengkap dan benar.	3
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi	2
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
4	Siswa tidak dapat menjawab dengan benar	0
Skor maksimum		

H. Rencana Tindak Lanjut

F. Rencana Tindak Lanjut:

- Pengayaan: Memberikan materi tambahan tentang nilai tempat bagi siswa yang sudah menguasai materi.
- Remedial: Memberikan bimbingan tambahan dan latihan soal kepada siswa yang belum mencapai pemahaman yang memadai.
- Interaksi Guru dan Orang Tua Murid: Melakukan pertemuan dengan orang tua untuk memberikan informasi perkembangan pemahaman anak.

G. Refleksi Guru dan Siswa: Refleksi Guru:

1. Apakah pendekatan yang saya gunakan efektif dalam membantu siswa memahami nilai tempat?
2. Bagaimana respons siswa terhadap metode penilaian yang digunakan?
3. Apakah perlu penyesuaian dalam pengajaran ke depan?

Refleksi Siswa:

1. Apa yang saya pelajari dari asesmen nilai tempat ini?
2. Apa kesulitan yang saya alami selama tes tertulis?
3. Bagaimana saya dapat meningkatkan pemahaman saya tentang nilai tempat

III. LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Judul: Menentukan Hasil Penjumlahan Dua Bilangan Cacah Sampai 100

Pendahuluan: Pada lembar kerja ini, peserta didik akan belajar untuk menentukan hasil penjumlahan dari dua bilangan cacah. Bilangan cacah adalah bilangan bulat non-negatif yang digunakan untuk menghitung jumlah atau kuantitas. Pengetahuan ini penting untuk memperkuat keterampilan dasar matematika peserta didik.

Bahan/Alat/Sumber:

1. Kertas dan pensil
2. Gambar atau kartu bilangan cacah (0-100)
3. Buku pelajaran matematika

Tujuan: Peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjumlahkan dua bilangan cacah sampai dengan 100.
2. Menerapkan keterampilan penjumlahan dalam konteks sehari-hari.
3. Meningkatkan pemahaman tentang konsep bilangan cacah.

Langkah-langkah:

1. Amati gambar atau kartu bilangan cacah yang disediakan.
2. Identifikasi dua bilangan cacah yang akan dijumlahkan.
3. Gunakan pensil dan kertas untuk menuliskan operasi penjumlahan.
4. Hitung hasil penjumlahan dengan seksama.
5. Diskusikan hasil penjumlahan dan cara penyelesaiannya bersama teman-teman.

Pertanyaan:

1. Apa yang menjadi langkah pertama dalam menentukan hasil penjumlahan dua bilangan cacah?
2. Bagaimana Anda menentukan hasil penjumlahan ketika bilangan cacah melebihi 10?
3. Berikan contoh situasi sehari-hari di mana pengetahuan tentang penjumlahan dua bilangan cacah dapat diterapkan.

Tugas: Lakukan penjumlahan dua bilangan cacah yang diberikan dalam lembar kerja ini dan diskusikan hasilnya bersama teman-teman sekelas. Catat cara penyelesaiannya dalam kertas kerja.

BAHAN BACAAN GURU DAN SISWA

Buku siswa

B. Nilai Tempat Bilangan Cacah sampai 1.000**Ayo Mengamati**

Amati bilangan pada alat ukur tinggi badan.

Bilangan tersebut terdiri atas 3 angka.



Kita dapat mengetahui suatu bilangan menggunakan nilai tempat. Angka penyusun suatu bilangan memiliki nilai tempat. Apakah kalian tahu nilai tempat dari ketiga angka tersebut?



Ayo Beraktivitas

Aktivitas 2: Menentukan Nilai Tempat

Lakukan kegiatan berikut.

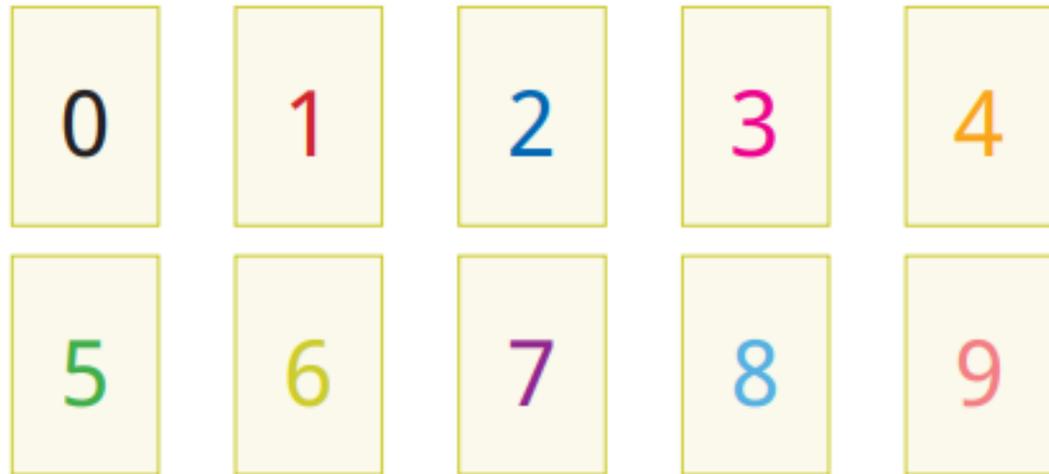
1. Buatlah kelompok yang terdiri atas 3-5 orang.
2. Siapkan 3 kaleng bekas/wadah dan masing-masing diberi label/tulisan **ratusan**, **puluhan**, dan **satuan**.



3. Letakkan kaleng **ratusan**, kaleng **puluhan**, dan kaleng **satuan** berurutan dari kiri ke kanan.
4. Siapkan kertas karton dan buatlah 10 kotak berukuran 5 cm x 10 cm.



5. Tuliskan angka 0, 1, ... sampai 9 pada setiap kotak dengan warna spidol yang berbeda. Guntinglah menjadi kartu bilangan.



6. Masukkan kartu bilangan secara acak ke dalam 3 kaleng/wadah yang tersedia. Pastikan semua kaleng/wadah terisi kartu bilangan.
7. Ambillah satu kartu bilangan dari setiap kaleng/wadah dan susunlah menjadi bilangan tiga angka.
8. Catatlah di buku tulis kalian, angka yang tertera pada kartu bilangan yang diperoleh dari setiap kaleng/wadah.
9. Tentukan nilai tempat dari setiap angka yang diperoleh dari masing-masing kaleng/wadah.
10. Jika ketiga angka tersebut disusun menjadi bilangan 3 angka, dapatkah kalian menyatakan bilangan tersebut?



Ayo Mengamati

Setelah melakukan Aktivitas 2, apakah kalian sudah paham dengan nilai tempat?



251 dibaca **dua** ratus **lima** puluh **satu**.

Angka **2** menempati nilai tempat **ratusan** yang bernilai 200.

Angka **5** menempati nilai tempat **puluhan** yang bernilai 50.

Angka **1** menempati nilai tempat **satuan** yang bernilai 1.

$$\begin{array}{r}
 2 \text{ ratusan} + 5 \text{ puluhan} + 1 \text{ satuan} = 251 \\
 \downarrow \qquad \qquad \downarrow \qquad \qquad \downarrow \\
 200 \quad + \quad 50 \quad + \quad 1 \quad = 251
 \end{array}
 \left. \vphantom{\begin{array}{r} 2 \text{ ratusan} + 5 \text{ puluhan} + 1 \text{ satuan} = 251 \\ \downarrow \qquad \qquad \downarrow \qquad \qquad \downarrow \\ 200 \quad + \quad 50 \quad + \quad 1 \quad = 251 \end{array}} \right\} \text{Disebut menyusun bilangan.}$$

Perhatikan contoh berikut!

$$\begin{array}{l}
 602 = 6 \text{ ratusan} + 0 \text{ puluhan} + 2 \text{ satuan} \\
 602 = 600 + 00 + 2
 \end{array}
 \left. \vphantom{\begin{array}{l} 602 = 6 \text{ ratusan} + 0 \text{ puluhan} + 2 \text{ satuan} \\ 602 = 600 + 00 + 2 \end{array}} \right\} \text{Disebut mengurai bilangan.}$$

Penulisan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan dalam bentuk lain, berikut ini.





Ayo Berlatih

1. Tuliskan bilangan yang terdiri atas 3 angka dan letakkan setiap angka sesuai nilai tempatnya.

a.	.....	Ratusan 8	Puluhan 1	Satuan 2
b.	.....	Ratusan 9	Puluhan	Satuan
c.	.....	Ratusan	Puluhan	Satuan 1
d.	.....	Ratusan	Puluhan 0	Satuan
e.	.....	Ratusan 4	Puluhan	Satuan

2. Tentukan nilai tempat dari angka 8 dari bilangan berikut.

- 981
- 845
- 108
- 800
- 618

3. Lengkapi tabel berikut dengan bilangan yang sesuai dengan nilai tempatnya!

	Lambang Bilangan	Ratusan	Puluhan	Satuan
a.	192	....	....	....
b.	910	....	....	....
c.	328	....	....	....
d.	217	....	....	....
e.	604	....	....	....

4. Isilah titik-titik di bawah ini dengan bilangan yang tepat!

a. $\boxed{3}$ ratusan + $\boxed{6}$ puluhan + $\boxed{9}$ satuan
 \downarrow \downarrow \downarrow
 + + =

b. $\boxed{1}$ ratusan + $\boxed{9}$ puluhan + $\boxed{9}$ satuan
 \downarrow \downarrow \downarrow
 + + =

c. $\boxed{8}$ ratusan + $\boxed{9}$ puluhan + $\boxed{5}$ satuan
 \downarrow \downarrow \downarrow

d. $\boxed{2}$ ratusan + $\boxed{5}$ puluhan + $\boxed{2}$ satuan

\downarrow \downarrow \downarrow
 + + =

5. Isilah titik-titik berikut dengan benar.

a. $555 = \boxed{\dots}$ ratusan + $\boxed{\dots}$ puluhan + $\boxed{\dots}$ satuan = + +

b. $390 = \boxed{\dots}$ ratusan + $\boxed{\dots}$ puluhan + $\boxed{\dots}$ satuan = + +

c. $721 = \boxed{\dots}$ ratusan + $\boxed{\dots}$ puluhan + $\boxed{\dots}$ satuan = + +

d. $493 = \boxed{\dots}$ ratusan + $\boxed{\dots}$ puluhan + $\boxed{\dots}$ satuan = + +

GLOSARIUM

1. **Bilangan Cacah (Counting Numbers):** Bilangan bulat yang digunakan untuk menghitung objek atau entitas, dimulai dari 1 hingga tak terbatas. Contoh: 1, 2, 3, 4, ...
2. **Bilangan Asli (Natural Numbers):** Bilangan cacah yang dimulai dari 1 dan terus berlanjut tanpa batas. Contoh: 1, 2, 3, 4, ...
3. **Bilangan Bulat (Whole Numbers):** Gabungan antara bilangan cacah dan nol. Contoh: 0, 1, 2, 3, ...
4. **Bilangan Genap (Even Numbers):** Bilangan yang habis dibagi dua. Contoh: 2, 4, 6, ...
5. **Bilangan Ganjil (Odd Numbers):** Bilangan yang tidak habis dibagi dua. Contoh: 1, 3, 5, ...
6. **Bilangan Prima (Prime Numbers):** Bilangan yang hanya dapat dibagi oleh 1 dan dirinya sendiri. Contoh: 2, 3, 5, 7, ...
7. **Bilangan Komposit (Composite Numbers):** Bilangan yang memiliki lebih dari dua faktor positif. Contoh: 4, 6, 8, ...

8. **Bilangan Romawi (Roman Numerals):** Sistem penulisan angka kuno yang menggunakan kombinasi huruf Romawi, seperti I, V, X, L, C, D, dan M.
9. **Ratusan (Hundreds):** Bilangan yang berakhiran dengan dua nol dan memiliki angka di depannya. Contoh: 100, 200, 300, ...
10. **Bilangan Cacah 1-1000:** Kumpulan bilangan cacah dari 1 hingga 1000.
11. **Kelipatan (Multiples):** Bilangan yang dapat dibagi oleh bilangan lain tanpa menyisakan sisa. Contoh: 3, 6, 9, ... adalah kelipatan dari 3.
12. **Deret Fibonacci:** Deret angka di mana setiap angka adalah penjumlahan dari dua angka sebelumnya, dimulai dari 0 dan 1.
13. **Notasi Eksponensial:** Representasi bilangan menggunakan pangkat, seperti 10^2 untuk 100.
14. **Bilangan Terbagi (Divisible Numbers):** Bilangan yang dapat dibagi oleh bilangan lain tanpa menyisakan sisa. Contoh: 15 dapat dibagi oleh 3.
15. **Palindromic Numbers:** Bilangan yang dapat dibaca sama baik dari depan maupun dari belakang. Contoh: 121, 131, 151, ...



DAFTAR PUSTAKA

Alfarisi, R., Dafik, Prihandini, R., M. Pendidikan Matematika, Jember: UNEJ Press, 2018. Choudury, M. R., Ullah, A. M. M. A., Begum, H. B., Islam, R. Elementary Mathemaics, National Curriculum and Textbook Board, 2009.

Gustafson, R. D., & Frisk, P. D. Elementary geometry. Wiley, 1991.

Hobri, dkk. Senang Belajar Matematika, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.

Musser, G. L., Burger, W. F., Peterson, B. E. Mathematics for Elementary Teachers, John Wiley and Sons Inc, 2007.

Kristiana, A. I., Alfarisi, R., dan Puspitaningrum, D. A. Statistika Pendidikan. Jember: UNEJ Press: Jember, 2022.

<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

<https://www.mathisfun.com>

<https://mathworld.wolfram.com>

<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id>

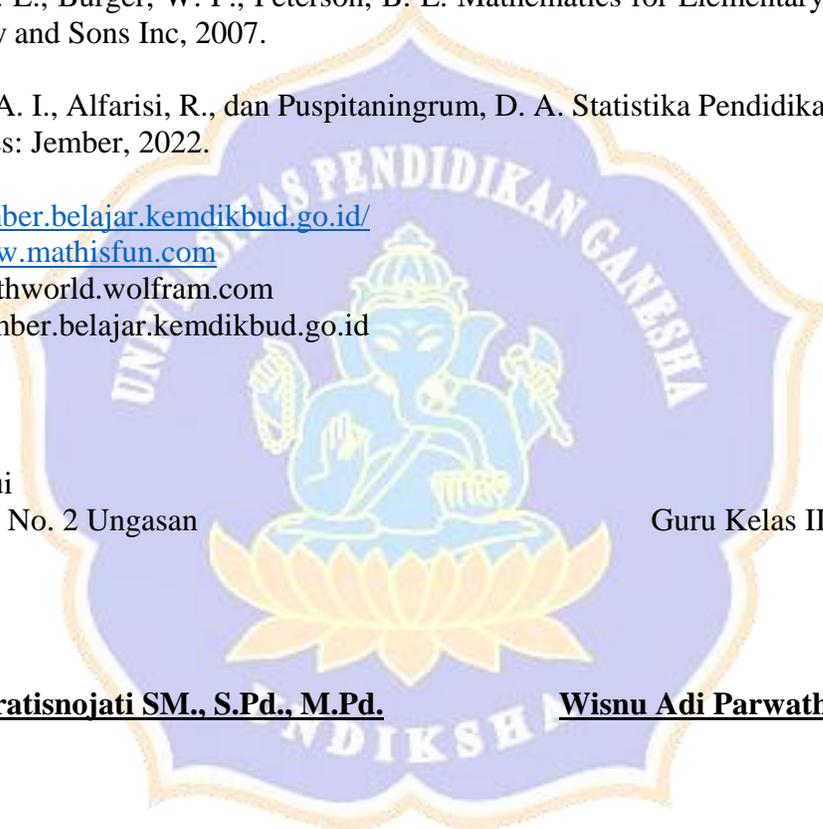
Mengetahui

Kepala SD No. 2 Ungasan

Guru Kelas III

Hendra Pratisnojati SM., S.Pd., M.Pd.

Wisnu Adi Parwatha, S.Pd



Lampiran 51. Tabel Shaphiro Wilk

Table 1 - coefficients													
n =	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
a1	0.7071	0.7071	0.6872	0.6646	0.6431	0.6233	0.6052	0.5888	0.5739	0.5601	0.5475	0.5359	0.5251
a2			0.1677	0.2413	0.2806	0.3031	0.3164	0.3244	0.3291	0.3315	0.3325	0.3325	0.3318
a3					0.0875	0.1401	0.1743	0.1976	0.2141	0.2260	0.2347	0.2412	0.2460
a4							0.0561	0.0947	0.1224	0.1429	0.1586	0.1707	0.1802
a5									0.0399	0.0695	0.0922	0.1099	0.1240
a6											0.0303	0.0539	0.0727
a7													0.0240
n =	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
a1	0.5150	0.5056	0.4968	0.4886	0.4808	0.4734	0.4643	0.4590	0.4542	0.4493	0.4450	0.4407	
a2	0.3306	0.3290	0.3273	0.3253	0.3232	0.3211	0.3185	0.3156	0.3126	0.3098	0.3069	0.3043	
a3	0.2495	0.2521	0.2540	0.2553	0.2561	0.2565	0.2578	0.2571	0.2563	0.2554	0.2543	0.2533	
a4	0.1878	0.1939	0.1988	0.2027	0.2059	0.2085	0.2119	0.2131	0.2139	0.2145	0.2148	0.2151	
a5	0.1353	0.1447	0.1524	0.1587	0.1641	0.1686	0.1736	0.1764	0.1787	0.1807	0.1822	0.1836	
a6	0.0880	0.1005	0.1109	0.1197	0.1271	0.1334	0.1399	0.1443	0.1480	0.1512	0.1539	0.1563	
a7	0.0433	0.0593	0.0725	0.0837	0.0932	0.1013	0.1092	0.1150	0.1201	0.1245	0.1283	0.1316	
a8		0.0196	0.0359	0.0496	0.0612	0.0711	0.0804	0.0878	0.0941	0.0997	0.1046	0.1089	
a9				0.0163	0.0303	0.0422	0.0530	0.0618	0.0696	0.0764	0.0823	0.0876	
a10						0.0140	0.0263	0.0368	0.0459	0.0539	0.0610	0.0672	
a11								0.0122	0.0228	0.0321	0.0403	0.0476	
a12									0.0000	0.0107	0.0200	0.0284	
a13											0.0000	0.0094	
n =	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	
a1	0.4366	0.4328	0.4291	0.4254	0.4220	0.4188	0.4156	0.4127	0.4096	0.4068	0.4040	0.4015	
a2	0.3018	0.2992	0.2968	0.2944	0.2921	0.2898	0.2876	0.2854	0.2834	0.2813	0.2794	0.2774	
a3	0.2522	0.2510	0.2499	0.2487	0.2475	0.2463	0.2451	0.2439	0.2427	0.2415	0.2403	0.2391	
a4	0.2152	0.2151	0.2150	0.2148	0.2145	0.2141	0.2137	0.2132	0.2127	0.2121	0.2116	0.2110	
a5	0.1848	0.1857	0.1864	0.1870	0.1874	0.1878	0.1880	0.1882	0.1883	0.1883	0.1883	0.1881	
a6	0.1584	0.1601	0.1616	0.1630	0.1641	0.1651	0.1660	0.1667	0.1673	0.1678	0.1683	0.1686	
a7	0.1346	0.1372	0.1395	0.1415	0.1433	0.1449	0.1463	0.1475	0.1487	0.1496	0.1505	0.1513	
a8	0.1128	0.1162	0.1192	0.1219	0.1243	0.1265	0.1284	0.1301	0.1317	0.1331	0.1344	0.1356	
a9	0.0923	0.0965	0.1002	0.1036	0.1066	0.1093	0.1118	0.1140	0.1160	0.1179	0.1196	0.1211	
a10	0.0728	0.0778	0.0822	0.0862	0.0899	0.0931	0.0961	0.0988	0.1013	0.1036	0.1056	0.1075	
a11	0.0540	0.0598	0.0650	0.0697	0.0739	0.0777	0.0812	0.0844	0.0873	0.0900	0.0924	0.0947	
a12	0.0358	0.0424	0.0483	0.0537	0.0585	0.0629	0.0669	0.0706	0.0739	0.0770	0.0798	0.0824	
a13	0.0178	0.0253	0.0320	0.0381	0.0435	0.0485	0.0530	0.0572	0.0610	0.0645	0.0677	0.0706	
a14	0.0000	0.0084	0.0159	0.0227	0.0289	0.0344	0.0395	0.0441	0.0484	0.0523	0.0559	0.0592	
a15			0.0000	0.0076	0.0144	0.0206	0.0262	0.0314	0.0361	0.0404	0.0444	0.0481	
a16					0.0000	0.0068	0.0131	0.0187	0.0239	0.0287	0.0331	0.0372	
a17							0.0000	0.0062	0.0119	0.0172	0.0220	0.0264	
a18									0.0000	0.0057	0.0110	0.0158	
a19											0.0000	0.0053	
n =	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
a1	0.3989	0.3964	0.3940	0.3917	0.3894	0.3872	0.3850	0.3830	0.3808	0.3789	0.3770	0.3751	
a2	0.2755	0.2737	0.2719	0.2701	0.2684	0.2667	0.2651	0.2635	0.2620	0.2604	0.2589	0.2574	
a3	0.2380	0.2368	0.2357	0.2345	0.2334	0.2323	0.2313	0.2302	0.2291	0.2281	0.2271	0.2260	
a4	0.2104	0.2098	0.2091	0.2085	0.2078	0.2072	0.2065	0.2058	0.2052	0.2045	0.2038	0.2032	
a5	0.1880	0.1878	0.1876	0.1874	0.1871	0.1868	0.1865	0.1862	0.1859	0.1855	0.1851	0.1847	
a6	0.1689	0.1691	0.1693	0.1694	0.1695	0.1695	0.1695	0.1695	0.1695	0.1693	0.1692	0.1691	
a7	0.1520	0.1526	0.1531	0.1535	0.1539	0.1542	0.1545	0.1548	0.1550	0.1551	0.1553	0.1554	
a8	0.1366	0.1376	0.1384	0.1392	0.1398	0.1405	0.1410	0.1415	0.1420	0.1423	0.1427	0.1430	
a9	0.1225	0.1237	0.1249	0.1259	0.1269	0.1278	0.1286	0.1293	0.1300	0.1306	0.1312	0.1317	
a10	0.1092	0.1108	0.1123	0.1136	0.1149	0.1160	0.1170	0.1180	0.1189	0.1197	0.1205	0.1212	
a11	0.0967	0.0986	0.1004	0.1020	0.1035	0.1049	0.1062	0.1073	0.1085	0.1095	0.1105	0.1113	
a12	0.0848	0.0870	0.0891	0.0909	0.0927	0.0943	0.0959	0.0972	0.0986	0.0998	0.1010	0.1020	
a13	0.0733	0.0759	0.0782	0.0804	0.0824	0.0842	0.0860	0.0876	0.0892	0.0906	0.9190	0.0932	
a14	0.0622	0.0651	0.0677	0.0701	0.0724	0.0745	0.0765	0.0783	0.0801	0.0817	0.0832	0.0846	
a15	0.0515	0.0546	0.0575	0.0602	0.0628	0.0651	0.0673	0.0694	0.0713	0.0731	0.0748	0.0764	
a16	0.0409	0.0444	0.0476	0.0506	0.0534	0.0560	0.0584	0.0607	0.0628	0.0648	0.0667	0.0685	
a17	0.0305	0.0343	0.0379	0.0411	0.0442	0.0471	0.0497	0.0522	0.0546	0.0568	0.0588	0.0608	
a18	0.0203	0.0244	0.0283	0.0318	0.0352	0.0383	0.0412	0.0439	0.0465	0.0489	0.0511	0.0532	
a19	0.0101	0.0146	0.0188	0.0227	0.0263	0.0296	0.0328	0.0357	0.0385	0.0411	0.0436	0.0459	
a20	0.0000	0.0049	0.0094	0.0136	0.0175	0.0211	0.0245	0.0277	0.0307	0.0335	0.0361	0.0386	
a21			0.0000	0.0045	0.0087	0.0126	0.0163	0.0197	0.0229	0.0259	0.0288	0.0314	
a22					0.0000	0.0042	0.0081	0.0118	0.0153	0.0185	0.0215	0.0244	
a23							0.0000	0.0039	0.0076	0.0111	0.0143	0.0174	
a24									0.0000	0.0037	0.0071	0.0104	
a25											0.0000	0.0035	

Table 2 - p-values

n \ p	0.01	0.02	0.05	0.1	0.5	0.9	0.95	0.98	0.99
3	0.753	0.756	0.767	0.789	0.959	0.998	0.999	1.000	1.000
4	0.687	0.707	0.748	0.792	0.935	0.987	0.992	0.996	0.997
5	0.686	0.715	0.762	0.806	0.927	0.979	0.986	0.991	0.993
6	0.713	0.743	0.788	0.826	0.927	0.974	0.981	0.986	0.989
7	0.730	0.760	0.803	0.838	0.928	0.972	0.979	0.985	0.988
8	0.749	0.778	0.818	0.851	0.932	0.972	0.978	0.984	0.987
9	0.764	0.791	0.829	0.859	0.935	0.972	0.978	0.984	0.986
10	0.781	0.806	0.842	0.869	0.938	0.972	0.978	0.983	0.986
11	0.792	0.817	0.850	0.876	0.940	0.973	0.979	0.984	0.986
12	0.805	0.828	0.859	0.883	0.943	0.973	0.979	0.984	0.986
13	0.814	0.837	0.866	0.889	0.945	0.974	0.979	0.984	0.986
14	0.825	0.846	0.874	0.895	0.947	0.975	0.980	0.984	0.986
15	0.835	0.855	0.881	0.901	0.950	0.975	0.980	0.984	0.987
16	0.844	0.863	0.887	0.906	0.952	0.976	0.981	0.985	0.987
17	0.851	0.869	0.892	0.910	0.954	0.977	0.981	0.985	0.987
18	0.858	0.874	0.897	0.914	0.956	0.978	0.982	0.986	0.988
19	0.863	0.879	0.901	0.917	0.957	0.978	0.982	0.986	0.988
20	0.868	0.884	0.905	0.920	0.959	0.979	0.983	0.986	0.988
21	0.873	0.888	0.908	0.923	0.960	0.980	0.983	0.987	0.989
22	0.878	0.892	0.911	0.926	0.961	0.980	0.984	0.987	0.989
23	0.881	0.895	0.914	0.928	0.962	0.981	0.984	0.987	0.989
24	0.884	0.898	0.916	0.930	0.963	0.981	0.984	0.987	0.989
25	0.888	0.901	0.918	0.931	0.964	0.981	0.985	0.988	0.989
26	0.891	0.904	0.920	0.933	0.965	0.982	0.985	0.988	0.989
27	0.894	0.906	0.923	0.935	0.965	0.982	0.985	0.988	0.990
28	0.896	0.908	0.924	0.936	0.966	0.982	0.985	0.988	0.990
29	0.898	0.910	0.926	0.937	0.966	0.982	0.985	0.988	0.990
30	0.900	0.912	0.927	0.939	0.967	0.983	0.985	0.988	0.990
31	0.902	0.914	0.929	0.940	0.967	0.983	0.986	0.988	0.990
32	0.904	0.915	0.930	0.941	0.954	0.983	0.986	0.988	0.990
33	0.906	0.917	0.931	0.942	0.968	0.983	0.986	0.989	0.990
34	0.908	0.919	0.933	0.943	0.969	0.983	0.986	0.989	0.990
35	0.910	0.920	0.934	0.944	0.969	0.984	0.986	0.989	0.990
36	0.912	0.922	0.935	0.945	0.970	0.984	0.986	0.989	0.990
37	0.914	0.924	0.936	0.946	0.970	0.984	0.987	0.989	0.990
38	0.916	0.925	0.938	0.947	0.971	0.984	0.987	0.989	0.990
39	0.917	0.927	0.939	0.948	0.971	0.984	0.987	0.989	0.991
40	0.919	0.928	0.940	0.949	0.972	0.985	0.987	0.989	0.991
41	0.920	0.929	0.941	0.950	0.972	0.985	0.987	0.989	0.991
42	0.922	0.930	0.942	0.951	0.972	0.985	0.987	0.989	0.991
43	0.923	0.932	0.943	0.951	0.973	0.985	0.987	0.990	0.991
44	0.924	0.933	0.944	0.952	0.973	0.985	0.987	0.990	0.991
45	0.926	0.934	0.945	0.953	0.973	0.985	0.988	0.990	0.991
46	0.927	0.935	0.945	0.953	0.974	0.985	0.988	0.990	0.991
47	0.928	0.936	0.946	0.954	0.974	0.985	0.988	0.990	0.991
48	0.929	0.937	0.947	0.954	0.974	0.985	0.988	0.990	0.991
49	0.929	0.939	0.947	0.955	0.974	0.985	0.988	0.990	0.991
50	0.930	0.938	0.947	0.955	0.974	0.985	0.988	0.990	0.991

Lampiran 52. Tabel Nilai Distribusi F

3		DF2																							
4	DF1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
5	1	161.448	18.513	10.128	7.709	6.608	5.987	5.591	5.318	5.117	4.451	4.414	4.381	4.351	4.325	4.301	4.279	4.260	4.242	4.225	4.210	4.196	4.183	4.171	4
6	2	193.500	19.000	9.552	6.944	5.786	5.143	4.737	4.459	4.256	3.592	3.555	3.522	3.493	3.467	3.443	3.422	3.403	3.385	3.369	3.354	3.340	3.328	3.316	3
7	3	215.707	19.164	9.277	6.591	5.409	4.757	4.347	4.066	3.863	3.197	3.160	3.127	3.098	3.072	3.049	3.028	3.009	2.991	2.975	2.960	2.947	2.934	2.922	2
8	4	224.583	19.247	9.117	6.388	5.192	4.534	4.120	3.838	3.633	2.965	2.928	2.895	2.866	2.840	2.817	2.796	2.776	2.759	2.743	2.728	2.714	2.701	2.690	2
9	5	230.162	19.296	9.013	6.256	5.050	4.387	3.972	3.687	3.482	2.810	2.773	2.740	2.711	2.685	2.661	2.640	2.621	2.603	2.587	2.572	2.558	2.545	2.534	2
10	6	#####	19.330	8.941	6.163	4.950	4.284	3.866	3.581	3.374	2.699	2.661	2.628	2.599	2.573	2.549	2.528	2.508	2.490	2.474	2.459	2.445	2.432	2.421	2
11	7	236.768	19.353	8.887	6.094	4.876	4.207	3.787	3.500	3.293	2.614	2.577	2.544	2.514	2.488	2.464	2.442	2.423	2.405	2.388	2.373	2.359	2.346	2.334	2
12	8	#####	19.371	8.845	6.041	4.818	4.147	3.726	3.438	3.230	2.548	2.510	2.477	2.447	2.420	2.397	2.375	2.355	2.337	2.321	2.305	2.291	2.278	2.266	2
13	9	240.543	19.385	8.812	5.999	4.772	4.099	3.677	3.388	3.179	2.494	2.456	2.423	2.393	2.366	2.342	2.320	2.300	2.282	2.265	2.250	2.236	2.223	2.211	2
14	10	241.882	19.396	8.786	5.964	4.735	4.060	3.637	3.347	3.137	2.450	2.412	2.378	2.348	2.321	2.297	2.275	2.255	2.236	2.220	2.204	2.190	2.177	2.165	2
15	11	#####	19.405	8.763	5.936	4.704	4.027	3.603	3.313	3.102	2.413	2.374	2.340	2.310	2.283	2.259	2.236	2.216	2.198	2.181	2.166	2.151	2.138	2.126	2
16	12	#####	19.413	8.745	5.912	4.678	4.000	3.575	3.284	3.073	2.381	2.342	2.308	2.278	2.250	2.226	2.204	2.183	2.165	2.148	2.132	2.118	2.104	2.092	2
17	13	#####	19.419	8.729	5.891	4.655	3.976	3.550	3.259	3.048	2.353	2.314	2.280	2.250	2.222	2.198	2.175	2.155	2.136	2.119	2.103	2.089	2.075	2.063	2
18	14	245.364	19.424	8.715	5.873	4.636	3.956	3.529	3.237	3.025	2.329	2.290	2.256	2.225	2.197	2.173	2.150	2.130	2.111	2.094	2.078	2.064	2.050	2.037	2
19	15	245.950	19.429	8.703	5.858	4.619	3.938	3.511	3.218	3.006	2.308	2.269	2.234	2.203	2.176	2.151	2.128	2.108	2.089	2.072	2.056	2.041	2.027	2.015	2
20	16	#####	19.433	8.692	5.844	4.604	3.922	3.494	3.202	2.989	2.289	2.250	2.215	2.184	2.156	2.131	2.109	2.088	2.069	2.052	2.036	2.021	2.007	1.995	1
21	17	246.918	19.437	8.683	5.832	4.590	3.908	3.480	3.187	2.974	2.272	2.233	2.198	2.167	2.139	2.114	2.091	2.070	2.051	2.034	2.018	2.003	1.989	1.976	1
22	18	247.323	19.440	8.675	5.821	4.579	3.896	3.467	3.173	2.960	2.257	2.217	2.182	2.151	2.123	2.098	2.075	2.054	2.035	2.018	2.002	1.987	1.973	1.960	1
23	19	247.686	19.443	8.667	5.811	4.568	3.884	3.455	3.161	2.948	2.243	2.203	2.168	2.137	2.109	2.084	2.061	2.040	2.021	2.003	1.987	1.972	1.958	1.945	1
24	20	248.013	19.446	8.660	5.803	4.558	3.874	3.445	3.150	2.936	2.230	2.191	2.155	2.124	2.096	2.071	2.048	2.027	2.007	1.990	1.974	1.959	1.945	1.932	1
25	21	#####	19.448	8.654	5.795	4.549	3.865	3.435	3.140	2.926	2.219	2.179	2.144	2.112	2.084	2.059	2.036	2.015	1.995	1.978	1.961	1.946	1.932	1.919	1
26	22	248.579	19.450	8.648	5.787	4.541	3.856	3.426	3.131	2.917	2.208	2.168	2.133	2.102	2.073	2.048	2.025	2.003	1.984	1.966	1.950	1.935	1.921	1.908	1
27	23	#####	19.452	8.643	5.781	4.534	3.849	3.418	3.123	2.908	2.199	2.159	2.123	2.092	2.063	2.038	2.014	1.993	1.974	1.956	1.940	1.924	1.910	1.897	1
28	24	249.052	19.454	8.639	5.774	4.527	3.841	3.410	3.115	2.900	2.190	2.150	2.114	2.082	2.054	2.028	2.005	1.984	1.964	1.946	1.930	1.915	1.901	1.887	1
29	25	#####	19.456	8.634	5.769	4.521	3.835	3.404	3.108	2.893	2.181	2.141	2.106	2.074	2.045	2.020	1.996	1.975	1.955	1.938	1.921	1.906	1.891	1.878	1
30	26	249.453	19.457	8.630	5.763	4.515	3.829	3.397	3.102	2.886	2.174	2.134	2.098	2.066	2.037	2.012	1.988	1.967	1.947	1.929	1.913	1.897	1.883	1.870	1
31	27	249.631	19.459	8.626	5.759	4.510	3.823	3.391	3.095	2.880	2.167	2.126	2.090	2.059	2.030	2.004	1.981	1.959	1.939	1.921	1.905	1.889	1.875	1.862	1
32	28	249.797	19.460	8.623	5.754	4.505	3.818	3.386	3.090	2.874	2.160	2.119	2.084	2.052	2.023	1.997	1.973	1.952	1.932	1.914	1.898	1.882	1.868	1.854	1
33	29	249.951	19.461	8.620	5.750	4.500	3.813	3.381	3.084	2.869	2.154	2.113	2.077	2.045	2.016	1.990	1.967	1.945	1.926	1.907	1.891	1.875	1.861	1.847	1
34	30	250.095	19.462	8.617	5.746	4.496	3.808	3.376	3.079	2.864	2.148	2.107	2.071	2.039	2.010	1.984	1.961	1.939	1.919	1.901	1.884	1.869	1.854	1.841	1
35	31	250.230	19.463	8.614	5.742	4.492	3.804	3.371	3.075	2.859	2.142	2.102	2.066	2.033	2.004	1.978	1.955	1.933	1.913	1.895	1.878	1.863	1.848	1.835	1
36	32	250.357	19.464	8.611	5.739	4.488	3.800	3.367	3.070	2.854	2.137	2.096	2.060	2.028	1.999	1.973	1.949	1.927	1.908	1.889	1.872	1.857	1.842	1.829	1
37	33	250.476	19.465	8.609	5.735	4.484	3.796	3.363	3.066	2.850	2.132	2.091	2.055	2.023	1.994	1.968	1.944	1.922	1.902	1.884	1.867	1.851	1.837	1.823	1
38	34	250.588	19.466	8.606	5.732	4.481	3.792	3.359	3.062	2.846	2.127	2.087	2.050	2.018	1.989	1.963	1.939	1.917	1.897	1.879	1.862	1.846	1.832	1.818	1
39	35	250.693	19.467	8.604	5.729	4.478	3.789	3.356	3.059	2.842	2.123	2.082	2.046	2.013	1.984	1.958	1.934	1.912	1.892	1.874	1.857	1.841	1.827	1.813	1
40	36	250.793	19.468	8.602	5.727	4.474	3.786	3.352	3.055	2.839	2.119	2.078	2.042	2.009	1.980	1.954	1.930	1.908	1.888	1.869	1.852	1.837	1.822	1.808	1
41	37	250.888	19.469	8.600	5.724	4.472	3.783	3.349	3.052	2.835	2.115	2.074	2.037	2.005	1.976	1.949	1.925	1.904	1.884	1.865	1.848	1.832	1.818	1.804	1

Lampiran 53. Nilai-nilai Distribusi t

dk	α untuk Uji Satu Sisi					
	0.25	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005
	α untuk Uji Dua Sisi					
	0.5	0.2	0.1	0.05	0.02	0.01
39	0.681	1.304	1.685	2.023	2.426	2.708
40	0.681	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704
41	0.681	1.303	1.683	2.020	2.421	2.701
42	0.680	1.302	1.682	2.018	2.418	2.698
43	0.680	1.302	1.681	2.017	2.416	2.695
44	0.680	1.301	1.680	2.015	2.414	2.692
45	0.680	1.301	1.679	2.014	2.412	2.690
46	0.680	1.300	1.679	2.013	2.410	2.687
47	0.680	1.300	1.678	2.012	2.408	2.685
48	0.680	1.299	1.677	2.011	2.407	2.682
49	0.680	1.299	1.677	2.010	2.405	2.680
50	0.679	1.299	1.676	2.009	2.403	2.678
51	0.679	1.298	1.675	2.008	2.402	2.676
52	0.679	1.298	1.675	2.007	2.400	2.674
53	0.679	1.298	1.674	2.006	2.399	2.672
54	0.679	1.297	1.674	2.005	2.397	2.670
55	0.679	1.297	1.673	2.004	2.396	2.668
56	0.679	1.297	1.673	2.003	2.395	2.667
57	0.679	1.297	1.672	2.002	2.394	2.665
58	0.679	1.296	1.672	2.002	2.392	2.663
59	0.679	1.296	1.671	2.001	2.391	2.662
60	0.679	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660
61	0.679	1.296	1.670	2.000	2.389	2.659
62	0.678	1.295	1.670	1.999	2.388	2.657
63	0.678	1.295	1.669	1.998	2.387	2.656
64	0.678	1.295	1.669	1.998	2.386	2.655
65	0.678	1.295	1.669	1.997	2.385	2.654
66	0.678	1.295	1.668	1.997	2.384	2.652
67	0.678	1.294	1.668	1.996	2.383	2.651
68	0.678	1.294	1.668	1.995	2.382	2.650
69	0.678	1.294	1.667	1.995	2.382	2.649
70	0.678	1.294	1.667	1.994	2.381	2.648
71	0.678	1.294	1.667	1.994	2.380	2.647
72	0.678	1.293	1.666	1.993	2.379	2.646
73	0.678	1.293	1.666	1.993	2.379	2.645
74	0.678	1.293	1.666	1.993	2.378	2.644
75	0.678	1.293	1.665	1.992	2.377	2.643
76	0.678	1.293	1.665	1.992	2.376	2.642
77	0.678	1.293	1.665	1.991	2.376	2.641
78	0.678	1.292	1.665	1.991	2.375	2.640
79	0.678	1.292	1.664	1.990	2.374	2.640

Lampiran 54. Dokumentasi Pelaksanaan Uji Coba Instrumen di Kelas IV



Lampiran 55. Dokumentasi Pelaksanaan Pre-Test Kelompok Eksperimen



Lampiran 56. Dokumentasi Penelitian Kelompok Eksperimen



Lampiran 57. Dokumentasi Pelaksanaan Post-Test Kelompok Eksperimen



Lampiran 58. Dokumentasi Pelaksanaan Pre-Test Kelompok Kontrol



Lampiran 59. Dokumentasi Penelitian Kelompok Kontrol





Lampiran 60. Dokumentasi Pelaksanaan Post-Test Kelompok Kontrol



Lampiran 61. Dokumentasi dengan Kepala Sekolah

	
Dengan Kepala Sekolah SD No 5 Ungasan	Dengan Kepala Sekolah SD No 2 Ungasan



RIWAYAT HIDUP



Luh Ayu Trishna Savitri lahir di Ungasan, 22 Juni 2003. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Ketut Wirawan dan Ibu Ni Wayan Karti. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Perumahan Bali Kencana Resort 1 Blok F11, Desa Ungasan, Kecamatan Kuta Selatan, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD No. 5 Ungasan dan lulus tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Kuta Selatan dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Kuta Selatan jurusan MIPA dan melanjutkan ke Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha pada tahun 2021. Pada semester akhir tahun 2025 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Berbantuan Media *Puzzle* Bilangan Cacah Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika Siswa Kelas III Gugus IV Kuta Selatan Tahun Ajaran 2024/2025”. Selanjutnya, pada tahun 2025 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.

PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul " Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Berbantuan Media Puzzle Bilangan Cacah Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika Siswa Kelas III Gugus VI Kuta Selatan Tahun Ajaran 2024/2025" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya tulis sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak benar sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya bersedia dan menanggung saksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya ini, atau ada klaim terhadap karya saya ini.

Singaraja, 19 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



Luh Ayu Trishna Savitri

NIM 2111031329