

# LAMPIRAN



## Lampiran 1. 1 Transkrip Wawancara Guru Ekonomi

## Lembar Pedoman Wawancara Guru Ekonomi

Narasumber : Ni Wayan Listiani, S. Pd

Sekolah : SMA Negeri 1 Gianyar

Hari dan Tanggal : Jumat, 20 September 2024

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang kurikulum Merdeka dan bagaimana cara ibu menerapkan media pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran dalam merdeka?	Kurikulum merdeka mengharapkan guru sebagai fasilitator yang mampu menciptakan suasana pembelajaran yang efektif sehingga dapat menghindari kejenuhan siswa dalam belajar dan juga siswa bisa belajar lebih mandiri. Guru biasanya menggunakan media sesuai dengan karakteristik siswa.
2	Bagaimana cara Bapak/Ibu mengetahui karakteristik siswa dan menyesuaikan dengan media pembelajaran di kelas?	untuk mengetahui karakteristik siswa, guru biasanya melakukan observasi kepada siswa, melihat dari hasil belajar siswa dan bertanya kepada siswa secara langsung. Sehingga nanti didapatkan metode, strategi dan media pembelajaran yang sesuai dengan minat siswa
3	Bagaimana minat siswa terhadap pembelajaran Ekonomi?	Minat siswa cukup tinggi, siswa tertarik karena Ekonomi menurut siswa menyenangkan. Namun, minat belajar siswa ini tidak selalu berbanding lurus dengan nilai siswa, jadi tidak bisa digeneralisir seluruh siswa suka dengan pembelajaran Ekonomi. Kesukaan terhadap pembelajaran bisa dipengaruhi banyak factor.
4	Konsep Ekonomi apa yang menjadi daya tarik siswa?	Materi kebutuhan dikarenakan siswa suka menganalisis hal yang berkaitan dengan kebutuhan hidup mereka sehari-hari. Materi Lembaga keuangan juga menjadi salah satu materi yang disukai siswa karena berkaitan dengan keuangan di kehidupan sehari-hari.
5	Pada konsep apa siswa mengalami kesulitan untuk mempelajarinya? Bagaimana cara Bapak/Ibu mengatasi kesulitan tersebut?	Biaya produksi karena banyak perhitungan dan juga materi pasar modal karena materi pasar modal menjadi salah satu materi yang banyak istilah keuangan dan minim untuk

		mendapatkan pengalaman praktis akan materi ini.
6	Apakah Bapak/Ibu sering memberikan tugas kepada siswa dalam pembelajaran Ekonomi? Tugas seperti apa yang anda berikan?	Saya jarang memberikan PR kepada siswa, biasanya tugas menjawab soal di LKS, menjawab soal di Quizziz, Kahoot, ataupun soalnya yang telah buat sendiri
7	Media dan bahan ajar apa saja yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran Ekonomi? Bagaimana bentuk penyediaan media dan bahan ajar tersebut?	Media pembelajaran tergantung materi yang akan diajarkan biasanya berupa power point. Siswa tidak diwajibkan mempunyai buku paket. Jadi siswa boleh mengambil materi dimanapun yang penting terpercaya.
8	Bagaimana kualitas bahan ajar cetak seperti buku teks dan LKS yang digunakan di sekolah ini?	Kualitasnya sudah cukup baik, namun materi di bukunya kurang lengkap. Sehingga terkadang saya juga menambahkannya dari sumber lain untuk melengkapinya.
9	Apakah Bapak/Ibu menggunakan media pembelajaran video animasi dalam pembelajaran Ekonomi	Belum pernah menggunakan video animasi sebagai media pembelajaran saya biasanya menggunakan media powerpoint saja yang juga saya bagikan pada siswa
10	Apakah Bapak/Ibu pernah membuat media pembelajaran video animasi untuk pembelajaran Ekonomi?	Belum pernah membuat video animasi
11	Adakah media pembelajaran Ekonomi siswa yang digunakan di sekolah yang berupa video animasi	Belum pernah menggunakan di pembelajaran secara langsung dikelas, tetapi mungkin siswa pernah mencari materi tambahan melalui video animasi di internet.
12	Bagaimana menurut Bapak/Ibu jika ada Pengembangan media pembelajaran ekonomi berupa video animasi sebagai media pembelajaran yang dapat digunakan secara mandiri untuk meningkatkan motivasi belajar siswa?	Menurut saya itu bisa membantu siswa bisa memahami materi ekonomi. Dan mungkin saran saya media video animasinya dibuat pada materi ekonomi yang sulit dipahami siswa sehingga pembelajaran menjadi lebih kontekstual.



## Lampiran 1. 2 Transkrip Wawancara Siswa

## Transkrip Wawancara Siswa

Kelas Narasumber : X

Sekolah : SMA Negeri 1 Gianyar

Hari dan Tanggal : Kamis, 12 September 2024

No	Pertanyaan	Jawaban siswa					
		Siswa 1	Siswa 2	Siswa 3	Siswa 4	Siswa 4	Siswa 6
		Rani	Vidi	Dharma	Alya	Niken	Nugraha
1	Bagaimana pendapat anda tentang pembelajaran Ekonomi di kelas?	Saya suka belajar ekonomi karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	Menyenangkan	Asik	Ekonomi salah satu pelajaran favorit saya	Asik, gurunya juga baik	Belajarnya santai
2	Apakah anda menyukai pelajaran Ekonomi? Jika iya, mengapa? Jika tidak, berikan alasan anda!	Suka karena materinya banyak berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	Ya saya suka, ada materi hitungan juga	Suka karena gurunya asik dan santai	Yah saya suka karena saya ingin ikut OSN ekonomi ke depannya	Suka karena belajar santai dan gurunya asik	Suka karena belajarnya santai tidak seram
3	Materi Ekonomi apa yang anda sukai?	Uang	Permintaan penawaran	System ekonomi	Lembaga keuangan	Bank	Kebutuhan
4	Pada materi apa dalam pelajaran Ekonomi yang anda merasa kesulitan untuk mempelajarinya?	System ekonomi karena teori semua	Masalah ekonomi	Lembaga keuangan karena banyak salah satunya pasar modal	Pasar modal	Lembaga keuangan	Lembaga keuangan pasar modal

5	Media pembelajaran apa saja yang pernah digunakan dalam pembelajaran Ekonomi?	PPT, Quiziz, G-Form	PPT, Quiziz, G-Form	PPT, Quiziz, G-Form	PPT, Quiziz, G-Form	PPT, Quiziz, G-Form	PPT, Quiziz, G-Form
6	Apakah anda pernah menggunakan video animasi dalam pembelajaran Ekonomi?	Tidak pernah	Tidak pernah	Tidak pernah	Pernah, saya mencari materi tambahan dengan menonton video pembelajaran yang ada di youtube	Tidak pernah	Tidak pernah
7	Bagaimana kualitas buku teks dan LKS yang disediakan oleh sekolah dalam pembelajaran Ekonomi?	Latihan soalnya bagus ada banyak tapi materi terlalu singkat	Materinya sedikit	Buku paket dan LKS materinya tidak sama kadang	Latihan soalnya bervariasi di LKS. Buku paket jarang digunakan	Buku paketnya materinya terlalu sedikit tidak mendalam	Materi di LKS kurang lengkap, Latihan soal di buku paket sedikit
8	Menurut anda, apakah bahan ajar cetak seperti buku teks dan LKS yang disediakan di sekolah sudah dapat membantu anda dalam memahami materi pelajaran	Ya dapat membantu	Membantu karena ada banyak sumber jadinya	Ya membantu karena ada materi yang terdapat di LKS tetapi tidak terdapat di buku paket	Ya buku paket dan LKS membantu karena bisa jadi sumber materi	Ya dapat membantu karena ada Latihan soal dan materi	Tidak terlalu membantu karena kurang lengkap

	dengan baik? Berikan alasan anda!						
9	Media pembelajaran seperti apa yang anda inginkan untuk digunakan dalam pembelajaran, sehingga dapat membuat anda tertarik untuk mempelajari materi Ekonomi?	Media pembelajaran yang dapat diakses kapan saja dan berteknologi	Media pembelajaran yang berbentuk teknologi	Media pembelajaran yang lengkap penjelasannya	Media pembelajaran yang dapat memberi penjelasan materi	media yang terkoneksi teknologi dan internet sehingga bisa di akses kapan saja	Media pembelajaran yang tidak perlu capek membacanya
10	Apakah guru anda pernah melaksanakan pembelajaran Ekonomi yang video animasi? Jika iya, pada konsep apa?	Belum pernah	Belum pernah	Belum pernah	Belum pernah, tapi saya pernah belajar pakai video animasi dari youtube yang saya cari sendiri	Belum pernah	Belum pernah

## Lampiran 1. 3 Surat Permohonan dan Izin Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**PROGRAM PASCASARJANA**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman [www.pasca.unidgaha.ac.id](http://www.pasca.unidgaha.ac.id)

---

Singaraja, 7 Februari 2025

Nomor : 536/UN48.14/KM/2025  
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**  
Yth : **Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Gianyar**  
di **Tempat**

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

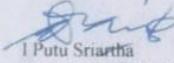
**Nama** : Katarina Melia Indah Sari  
**NIM** : 2329091003  
**Program Studi** : Pendidikan IPS (S2)  
**Judul Tesis** : Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Dalam Peningkatan Motivasi Dan Literasi Keuangan Siswa Di SMA Negeri 1 Gianyar.

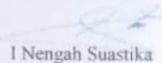
untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I, Pembimbing II,

  
I Putu Sriartha  
NIP. 196110201988031002

  
I Nengah Suastika  
NIP. 198007202006041001

Mengetahui,  
Direktur,  
Dir 1,

  
Ibu Putu Putu Arnyana  
NIP. 195812311986011005





KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**PROGRAM PASCASARJANA**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman [www.ganesha.undiksha.ac.id](http://www.ganesha.undiksha.ac.id)

Singaraja, 7 Pebruari 2025

Nomor : 536/UN48.14/KM/2025

Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**

Yth : **Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Gianyar**

di **Tempat** .....

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

**Nama** : Katarina Melia Indah Sari  
**NIM** : 2329091003  
**Program Studi** : Pendidikan IPS (S2)  
**Judul Tesis** : Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Dalam Peningkatan Motivasi Dan Literasi Keuangan Siswa Di SMA Negeri 1 Gianyar.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

I Putu Sriartha  
 NIP. 196110201988031002

I Nengah Suastika  
 NIP. 198007202006041001

Mengetahui,  
 Direktur,  
 Program Pascasarjana



I Putu Arnyana  
 NIP. 195812311986011005



පළාත් පාලන ආයතන  
PEMERINTAH PROVINSI BALI

ශ්‍රී ලංකා විද්‍යා මණ්ඩලය  
SMA NEGERI 2 GIANYAR

ශ්‍රී ලංකා විද්‍යා මණ්ඩලයේ විද්‍යා මණ්ඩලයක් (පංචම)  
Alamat : Banjar Kembangan, Desa Tulukup Kaler, Gianyar (80551).  
Pos-el : smanegeri2gianyar@gmail.com



### **SURAT KETERANGAN**

Nomor : B.10.400.3.8/578/SMAN 2 GIANYAR/DIKPORA

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 2 Gianyar :

Nama : I Gede Eka Sumaya Putra, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 196911161991031004  
Pangkat/Gol : Pembina/IVa  
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Katarina Melia Indah Sari  
NIM : 2329091003  
Prodi : Pendidikan IPS (S2)

Memang benar yang bersangkutan melakukan penelitian dengan judul  
"Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Dalam Peningkatan Motivasi  
Dan Literasi Keuangan Siswa Di SMA Negeri 1 Gianyar "

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di Gianyar  
Pada tanggal 13 Februari 2025  
Kepala SMA Negeri 2 Gianyar

I Gede Eka Sumaya Putra, S.Pd., M.Pd  
Pembina (IV/a)  
NIP. 19691116199103 1 004

Lampiran 1. 4 Dokumentasi Penelitian



Dokumentasi saat melakukan izin penelitian, observasi dan wawancara penelitian





Dokumentasi saat guru memberikan penilaian pada media video animasi

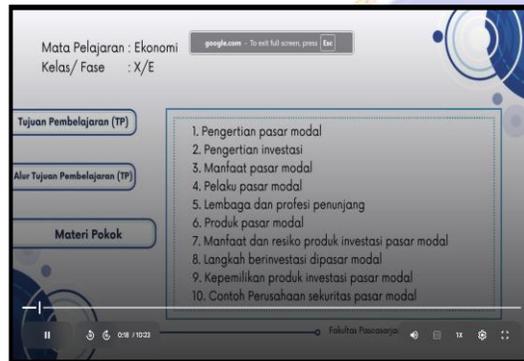


Dokumentasi saat siswa mengisi angket



Dokumentasi saat siswa melakukan pembelajaran menggunakan media video animasi

### Lampiran 1. 5 Contoh Tampilan Media Pembelajaran Video Animasi



## Lampiran 1. 6 Lampiran Olah Data

## 1. Uji Validitas Isi

Setelah instrument disusun, sebelum digunakan terlebih dahulu produk di uji kevaliditasnya baik dari ahli materi, ahli media dan lain-lainnya.

Adapun hasil dari uji validitas ini terdapat sebagai berikut.

## a. Angket Uji Validitas Materi/Uji Ahli Materi Video

Butir	Ahli/Judges	
	I	II
Butir 1	2	3
Butir 2	3	3
Butir 3	3	3
Butir 4	3	4
Butir 5	3	4
Butir 6	3	2
Butir 7	4	3
Butir 8	4	3
Butir 9	3	3
Butir 10	2	3

Matriks Gregory (2x2)		Penilai 1	
		K.R (skor 1-2)	S.R (skor 3-4)
Penilai 2	K.R (skor 1-2)	0	1
	S.R (skor 3-4)	2	7

Setelah dilakukan perhitungan maka didapat  $V = 0,7$

## b. Uji Validitas Bahasa Video/Uji Ahli Bahasa

Butir	Ahli/ Judges	
	I	II
Butir 1	3	3
Butir 2	3	3
Butir 3	3	3
Butir 4	3	4
Butir 5	2	3
Butir 6	3	2
Butir 7	4	3
Butir 8	2	3
Butir 9	3	2
Butir 10	3	3

Matriks Gregory (2x2)		Penilai 1	
		K.R (skor 1-2)	S.R (skor 3-4)
Penilai 2	K.R (skor 1-2)	0	2
	S.R (skor 3-4)	2	6

Setelah dilakukan perhitungan maka didapat  $V = 0,6$

## c. Uji Validitas Media Video/Uji Ahli Media

Butir	Ahli/ Judges	
	I	II
Butir 1	4	3
Butir 2	3	3
Butir 3	2	3
Butir 4	3	4
Butir 5	3	4
Butir 6	3	3
Butir 7	4	3
Butir 8	2	3
Butir 9	3	2
Butir 10	2	3

Matriks Gregory (2x2)		Penilai 1	
		K.R (skor 1-2)	S.R (skor 3-4)
Penilai 2	K.R (skor 1-2)	0	1
	S.R (skor 3-4)	3	6

Setelah dilakukan perhitungan maka didapat  $V = 0,6$

## d. Uji Validitas Angket kepraktisan Guru

Butir	Ahli/ Judges	
	I	II
Butir 1	2	3
Butir 2	3	2
Butir 3	3	3
Butir 4	3	3
Butir 5	3	4
Butir 6	3	2
Butir 7	3	3
Butir 8	4	3
Butir 9	3	3
Butir 10	3	2

Matriks Gregory (2x2)		Penilai 1	
		K.R (skor 1-2)	S.R (skor 3-4)
Penilai 2	K.R (skor 1-2)	0	3
	S.R (skor 3-4)	1	6

Setelah dilakukan perhitungan maka didapat  $V = 0,6$

## e. Uji Validitas Angket kepraktisan Siswa

Butir	Ahli/ Judges	
	I	II
Butir 1	3	3
Butir 2	3	3
Butir 3	2	3
Butir 4	3	3
Butir 5	3	4
Butir 6	3	2
Butir 7	3	3
Butir 8	4	3
Butir 9	2	3
Butir 10	3	3

Matriks Gregory (2x2)		Penilai 1	
		K.R (skor 1-2)	S.R (skor 3-4)
Penilai 2	K.R (skor 1-2)	0	1
	S.R (skor 3-4)	2	7

Setelah dilakukan perhitungan maka didapat  $V = 0,7$

## f. Uji Validitas Angket Motivasi Belajar Oleh Ahli

Butir	Ahli/ Judges	
	I	II
Butir 1	3	3
Butir 2	3	4
Butir 3	2	3
Butir 4	4	4
Butir 5	3	2
Butir 6	3	4
Butir 7	3	3
Butir 8	4	4
Butir 9	3	4
Butir 10	3	4
Butir 11	2	3
Butir 12	3	3
Butir 13	4	3
Butir 14	3	3
Butir 15	3	3
Butir 16	3	3
Butir 17	2	3
Butir 18	4	3
Butir 19	3	3
Butir 20	3	2

Matriks Gregory (2x2)		Penilai 1	
		K.R (skor 1-2)	S.R (skor 3-4)
Penilai 2	K.R (skor 1-2)	0	2
	S.R (skor 3-4)	3	15

Setelah dilakukan perhitungan maka didapat  $V = 0,75$

## g. Uji Validitas Tes Literasi Keuangan Oleh Ahli

Butir	Ahli/ Judges	
	1	2
Butir 1	3	3
Butir 2	2	3
Butir 3	3	3
Butir 4	3	4
Butir 5	3	3
Butir 6	3	3
Butir 7	3	3
Butir 8	3	4
Butir 9	2	3
Butir 10	3	3
Butir 11	3	4
Butir 12	3	3
Butir 13	3	3
Butir 14	2	3
Butir 15	3	3
Butir 16	3	2
Butir 17	3	3
Butir 18	3	3
Butir 19	3	4
Butir 20	4	3
Butir 21	3	3
Butir 22	3	4
Butir 23	4	3
Butir 24	3	4
Butir 25	3	2

Matriks Gregory (2x2)		Penilai 1	
		K.R (skor 1-2)	S.R (skor 3-4)
Penilai 2	K.R (skor 1-2)	0	2
	S.R (skor 3-4)	3	20

Setelah dilakukan perhitungan maka didapat  $V = 0,8$







2. Uji Daya Beda

a. Uji Daya Beda Butir pada Data Hasil Tes Literasi Kontrol

Responden	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Butir 11	Butir 12	Butir 13	Butir 14	Butir 15	Butir 16	Butir 17	Butir 18	Butir 19	Butir 20	Butir 21	Butir 22	Butir 23	Butir 24	Totale		
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24
18	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	22
9	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	22
12	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22
19	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22
25	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
15	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	21
23	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	20
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	20
7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	19
17	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	19
4	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	18
10	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	17
5	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	14
6	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	15
13	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	15
21	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	14
26	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	15
16	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	13
22	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	11
27	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	8
30	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	9
28	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	8
29	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	8
RATA-RATA	1.00	1.00	1.00	0.80	0.87	0.73	1.00	0.93	0.60	1.00	0.73	0.80	0.67	1.00	1.00	0.67	1.00	0.80	0.73	0.93	1.00	0.80	0.93	0.93	0.87		
RATA-RATA	0.60	0.73	0.73	0.47	0.40	0.27	0.73	0.67	0.33	0.73	0.27	0.40	0.33	0.73	0.67	0.40	0.73	0.27	0.40	0.73	0.73	0.53	0.60	0.60	0.47		
DAYA PEMBEDA	0.4	0.266667	0.266667	0.333333	0.466667	0.466667	0.266667	0.266667	0.266667	0.266667	0.466667	0.4	0.333333	0.266667	0.333333	0.266667	0.266667	0.533333	0.333333	0.2	0.266667	0.266667	0.333333	0.333333	0.4		
KETERANGAN	CUKUP	CUKUP	CUKUP	CUKUP	BAIK	BAIK	CUKUP	CUKUP	CUKUP	CUKUP	BAIK	CUKUP	CUKUP	CUKUP	CUKUP	CUKUP	CUKUP	BAIK	CUKUP	JELEK	CUKUP	CUKUP	CUKUP	CUKUP	CUKUP		



c. Uji Daya Beda Butir pada Data Hasil Tes Motivasi Belajar

Responden	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Butir 11	Butir 12	Butir 13	Butir 14	Butir 15	Butir 16	Butir 17	Butir 18	Butir 19	Butir 20	Total Skor	
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	77
28	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	75
29	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
27	4	4	4	1	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73
25	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	71
24	4	4	3	4	3	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	3	4	1	4	65
22	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	3	1	1	1	64
7	3	4	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	1	1	1	64
20	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	1	4	4	2	1	3	4	1	2	2	63
16	3	4	4	3	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	1	3	4	3	1	2	2	63
19	4	4	4	1	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	1	1	3	4	2	2	2	62
17	4	4	4	1	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	1	2	4	2	1	1	1	61
5	4	4	4	1	4	3	1	4	4	4	3	1	4	4	2	1	3	4	1	1	1	57
15	4	3	4	1	4	4	1	1	4	4	4	1	4	3	1	1	3	4	2	1	1	54
21	3	4	3	1	4	4	4	1	4	3	4	1	4	4	1	1	4	2	1	1	1	54
18	3	4	3	2	3	3	3	1	4	4	4	1	3	4	1	1	3	1	2	1	1	51
6	4	4	3	2	3	3	1	1	4	3	4	2	3	2	1	1	4	4	1	1	1	51
11	2	4	4	1	4	4	1	1	4	2	3	1	1	4	1	1	3	4	1	2	2	48
9	4	3	4	3	1	3	2	1	2	3	1	1	4	3	2	1	4	1	2	1	1	46
23	3	3	1	1	3	4	1	1	4	2	4	1	2	1	1	4	1	4	1	2	2	44
14	3	3	4	1	1	1	1	1	2	3	4	2	1	4	1	1	4	4	1	1	1	43
3	3	3	4	2	4	4	2	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	2	2	1	1	41
4	3	3	3	1	2	3	1	1	4	3	1	2	4	3	1	1	1	1	1	1	1	40
12	3	2	3	1	1	3	1	1	2	3	3	1	3	4	1	1	1	4	1	1	1	40
8	2	3	1	1	2	1	1	1	2	4	4	1	3	1	2	1	3	4	1	1	1	39
10	3	1	4	3	1	3	1	1	4	1	1	2	3	3	1	1	1	2	1	1	1	38
13	2	2	3	1	3	1	1	1	1	3	1	1	4	1	1	1	4	3	1	1	1	36
2	3	3	3	1	4	4	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	36
1	3	2	1	1	3	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	3	3	1	1	1	33
RATA-RATA AT	3.87	3.87	3.80	2.47	3.67	3.73	2.60	3.80	3.87	3.80	3.73	3.00	3.87	3.87	2.13	2.93	3.67	3.73	2.20	2.07		
RATA-RATA BA	2.93	2.93	2.93	1.47	2.60	2.80	1.47	1.00	2.73	2.60	2.60	1.27	2.93	2.53	1.13	1.20	2.53	2.67	1.20	1.13		
DAYA PEMBEDA	0.23333	0.23333	0.21667	0.25	0.26667	0.23333	0.28333	0.7	0.28333	0.3	0.28333	0.43333	0.23333	0.33333	0.25	0.43333	0.28333	0.26667	0.25	0.23333		
KETERANGAN	CUKUP	BAIK	CUKUP	CUKUP	CUKUP	BAIK	CUKUP	CUKUP	CUKUP	BAIK	CUKUP	CUKUP	CUKUP	CUKUP								

3. Uji Tingkat Kesukaran

a. Uji Tingkat Kesukaran Butir pada Data Hasil Tes Literasi Kontrol

Responden	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Butir 11	Butir 12	Butir 13	Butir 14	Butir 15	Butir 16	Butir 17	Butir 18	Butir 19	Butir 20	Butir 21	Butir 22	Butir 23	Butir 24	Butir 25	Total Skor
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	22
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	20
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	20
4	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	18
5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	16
6	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	16
7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	19
8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21
9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	22
10	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
12	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
13	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	15
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22
15	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21
16	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	13
17	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	19
18	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
19	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	24
21	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	15
22	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	13
23	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24
25	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
26	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	15
27	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	10
28	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	8
29	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	8
30	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	9
RATA-RATA SKOR	0.8	0.866667	0.866667	0.63333333	0.63333333	0.5	0.9	0.83333333	0.5	0.8666667	0.5	0.6	0.5	0.9	0.83333333	0.53333333	0.93333333	0.53333333	0.56666667	0.83333333	0.9	0.7	0.7666667	0.7666667	0.6666667	
SKOR MAKSIMAL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
TK	0.8	0.866667	0.866667	0.63333333	0.63333333	0.5	0.9	0.83333333	0.5	0.8666667	0.5	0.6	0.5	0.9	0.83333333	0.53333333	0.93333333	0.53333333	0.56666667	0.83333333	0.9	0.7	0.7666667	0.7666667	0.6666667	
KRITERIA	MUDAH	MUDAH	MUDAH	SEDANG	SEDANG	SEDANG	MUDAH	MUDAH	SEDANG	MUDAH	SEDANG	SEDANG	SEDANG	MUDAH	MUDAH	SEDANG	MUDAH	SEDANG	SEDANG	MUDAH	MUDAH	SEDANG	MUDAH	MUDAH	SEDANG	



## c. Uji Tingkat Kesukaran Butir pada Data Hasil Tes Motivasi Belajar

Responden	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Butir 11	Butir 12	Butir 13	Butir 14	Butir 15	Butir 16	Butir 17	Butir 18	Butir 19	Butir 20	Total Skor
1	3	2	1	1	3	1	1	1	2	3	1	1	2	3	1	1	3	3	1	1	35
2	3	3	3	1	4	4	1	1	4	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	39
3	3	3	4	2	4	4	2	1	4	4	2	1	4	4	1	1	1	2	2	1	50
4	4	3	3	1	2	3	1	1	4	3	4	2	4	3	1	1	1	4	1	1	47
5	4	4	4	1	4	3	1	1	4	4	3	1	4	4	2	1	3	4	1	1	54
6	4	4	3	2	3	3	1	1	4	3	4	2	3	2	1	1	4	4	1	1	51
7	3	4	3	3	4	4	1	1	4	4	3	1	4	4	1	1	4	4	1	1	55
8	2	3	4	1	2	3	1	1	2	4	4	1	3	4	2	1	3	4	1	1	47
9	4	3	4	3	1	3	2	1	2	3	3	1	4	3	2	1	4	3	2	1	50
10	3	4	4	3	4	3	1	1	4	1	4	2	3	3	1	1	4	2	1	1	50
11	4	4	4	1	4	4	1	1	4	2	3	1	4	4	1	1	3	4	1	2	53
12	3	4	3	1	2	3	1	1	2	3	3	1	3	4	1	1	4	4	1	1	46
13	4	4	3	1	3	3	1	1	1	3	4	1	4	4	1	1	4	3	1	1	48
14	3	3	4	1	3	4	1	1	2	3	4	2	4	4	1	1	4	4	1	1	51
15	4	3	4	1	4	4	1	1	4	4	4	1	4	3	1	1	3	4	2	1	54
16	3	4	4	3	3	4	1	2	3	4	3	1	4	4	1	1	4	3	1	2	55
17	4	4	4	1	3	4	3	1	4	4	4	1	3	4	1	2	4	2	1	1	55
18	3	4	3	2	3	3	3	1	4	4	4	1	3	4	1	1	3	4	2	1	54
19	4	4	4	1	3	3	3	1	4	3	4	1	4	4	1	1	3	4	2	2	56
20	4	4	4	3	4	3	3	1	4	4	4	1	4	4	2	1	3	3	1	2	59
21	3	4	3	1	4	4	4	1	4	3	4	1	4	4	1	1	4	2	1	1	54
22	3	3	4	3	3	4	4	1	3	4	4	1	3	4	1	4	4	3	1	1	58
23	3	3	4	1	3	4	1	1	4	2	4	1	2	4	1	4	4	4	1	2	53
24	4	4	3	4	3	4	1	1	4	4	4	1	4	4	1	4	3	4	1	4	62
25	4	3	4	3	3	4	1	1	4	4	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	66
26	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	71
27	4	4	4	1	4	3	4	1	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	67
28	3	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	70
29	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	74
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	75
<b>RATA-RATA SKOR</b>	3.5	3.6	3.566667	1.9666667	3.3	3.5	2.0333333	1.2333333	3.4666667	3.3	3.4666667	1.4333333	3.5666667	3.6666667	1.6333333	1.9333333	3.4	3.4333333	1.7	1.6	
<b>SKOR MAKSIMAL</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
<b>TK</b>	0.875	0.9	0.891667	0.4916667	0.825	0.875	0.5083333	0.3083333	0.8666667	0.825	0.8666667	0.3583333	0.8916667	0.9166667	0.4083333	0.4833333	0.85	0.8583333	0.425	0.4	
<b>KRITERIA</b>	MUDAH	MUDAH	MUDAH	SEDANG	MUDAH	MUDAH	SEDANG	SEDANG	MUDAH	MUDAH	MUDAH	SEDANG	MUDAH	MUDAH	SEDANG	SEDANG	MUDAH	MUDAH	SEDANG	SEDANG	

#### 4. Uji Kepraktisan

##### 1. Uji Lapangan Terbatas (Uji Kepraktisan)

##### 1) SMA Negeri 1 Gianyar

Adapun hasil uji kepraktisan guru adalah seperti dibawah ini.

##### a. Uji Kepraktisan Guru

Guru	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10
1	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3
2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2
3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4
4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3
5	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3
6	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
8	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4
9	3	3	4	2	4	4	3	3	3	2
10	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4
11	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3
Jumlah	36	33	39	32	34	40	38	34	37	34
Skor Maksimum Butir	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
Persentase	81.82%	75.00%	88.64%	72.73%	77.27%	90.91%	86.36%	77.27%	84.09%	77.27%
Rata-rata	81.14%									
Kategori	Sangat Praktis									

## b. Uji kepraktisan Siswa

Uji Kepraktisan Terbatas Pada Siswa SMA N 1 Gianyar										
Responden	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10
1	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3
2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2
3	4	3	2	4	3	3	4	2	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3
6	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2
7	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3
8	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
9	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3
10	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4
11	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3
12	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
13	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
14	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4
15	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
Jumlah	47	48	45	48	51	51	52	47	43	45
Skor Maksimum Butir	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Persentase	78.33%	80.00%	75.00%	80.00%	85.00%	85.00%	86.67%	78.33%	71.67%	75.00%
Rata-rata	79.50%									
Kategori	Praktis									

## 2) SMA Negeri 2 Gianyar

## a. Uji Kepraktisan Guru

Uji Kepraktisan guru SMA N 2 GIANYAR										
Butir	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10
1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
2	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3
5	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3
6	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3
Jumlah	19	18	21	20	20	21	19	17	17	18
Skor Maksimum	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Persentase	79.17%	75.00%	87.50%	83.33%	83.33%	87.50%	79.17%	70.83%	70.83%	75.00%
Rata-rata	79.17%									
Kategori	Praktis									

## b. Uji Kepraktisan Siswa

Uji Kepraktisan Terbatas Pada Siswa SMA N 2 Gianyar										
Responen	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10
1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3
3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4
4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3
5	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3
6	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4
8	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
9	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4
10	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4
15	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
Jumlah	48	43	46	44	49	48	51	44	44	50
Skor Maksimum Butir	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Persentase	80.00%	71.67%	76.67%	73.33%	81.67%	80.00%	85.00%	73.33%	73.33%	83.33%
Rata-rata	77.83%									
Kategori	Praktis									

## 2. Uji Lapangan Utama (Uji Kepraktisan)

### 1) SMA Negeri 1 Gianyar

#### a. Uji Kepraktisan Guru

Uji Kepraktisan Utama Pada Guru SMA N 1 Gianyar										
Responden	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10
1	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3
2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3
5	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
6	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
8	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4
9	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
10	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4
11	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3
Jumlah	36	34	38	34	35	37	38	35	36	36
Skor Maksimum	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
Persentase	81.82%	77.27%	86.36%	77.27%	79.55%	84.09%	86.36%	79.55%	81.82%	81.82%
Rata-rata	81.59%									
Kategori	SANGAT PRAKTIS									

## b. Uji Kepraktisan Siswa

Uji Kepraktisan Utama Pada Siswa SMA N 1 Gianyar										
Responden	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10
1	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3
2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3
6	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
7	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3
8	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
9	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3
10	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4
11	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3
12	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
13	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
14	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4
15	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
16	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3
17	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4
19	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3
20	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4
21	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3
22	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4
23	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3
24	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3
25	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
Jumlah	82	80	86	84	86	88	86	84	79	82
Skor Maksimum	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Persentase	82.00%	80.00%	86.00%	84.00%	86.00%	88.00%	86.00%	84.00%	79.00%	82.00%
Rata-rata	83.70%									
Kategori	SANGAT PRAKTIS									

## 2) SMA Negeri 2 Gianyar

## a. Uji Kepraktisan Guru

Responden	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10
1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3
5	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3
6	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3
Jumlah	19	19	21	19	20	21	19	18	18	18
Skor Maksimum	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Persentase	79.17%	79.17%	87.50%	79.17%	83.33%	87.50%	79.17%	75.00%	75.00%	75.00%
Rata-rata	80.00%									
Kategori	SANGAT PRAKTIS									

## b. Uji Kepraktisan Siswa

Butir	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10
1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4
4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
5	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
6	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4
10	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4
15	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
16	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4
17	3	2	3	4	4	3	4	2	2	3
18	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3
19	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
20	3	2	3	3	3	3	3	4	2	4
21	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3
22	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4
23	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3
24	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3
25	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4
Jumlah	77	78	78	80	84	80	85	78	74	84
Skor Maksimum	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Persentase	77.00%	78.00%	78.00%	80.00%	84.00%	80.00%	85.00%	78.00%	74.00%	84.00%
Rata-rata	79.80%									
Kategori	PRAKTIS									

5. Uji Reliabelitas

a. Uji Reliabelitas pada Data Hasil Tes Literasi Kontrol

Responden	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Butir 11	Butir 12	Butir 13	Butir 14	Butir 15	Butir 16	Butir 17	Butir 18	Butir 19	Butir 20	Butir 21	Butir 22	Butir 23	Butir 24	Butir 25	Total Skor
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	22
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	20
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	20
4	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	18
5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	16
6	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	16
7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	19
8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21
9	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	22
10	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
12	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
13	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	15
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22
15	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21
16	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	13
17	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	19
18	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
19	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	24
21	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	15
22	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	13
23	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24
25	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
26	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	15
27	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	10
28	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	8
29	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	8
30	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	9
JUMLAH	24	26	26	19	19	15	27	25	15	26	15	18	15	27	25	16	28	16	17	25	27	21	23	23	20	
r hitung	0.53964	0.53401	0.4925	0.48697	0.58944	0.38092	0.55963	0.44797	0.42325	0.4925	0.38092	0.44926	0.40914	0.55963	0.4669	0.39686	0.39214	0.48169	0.4432	0.39118	0.39503	0.43717	0.44253	0.37582	0.45391	
r tabel	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	
STATUS	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	
Vasians	0.165517	0.11954	0.11954	0.24023	0.24023	0.258621	0.093103	0.143678	0.258621	0.11954	0.258621	0.248276	0.258621	0.093103	0.143678	0.257471	0.064368	0.257471	0.254023	0.143678	0.093103	0.217241	0.185057	0.185057	0.229885	
JUMLAH VARIAN	4.648276																									
VARIANS TOTAL	23.09885																									
Nilai Cronbach's Alpha	0.832048																									
KESIMPULAN	Reliabel Sangat Tinggi																									
<b>KRITERIA PENGUJIAN</b>																										
NILAI ACUAN	Nilai Cronbach's Alpha				Kesimpulan																					
0.7	0.832047837				RELIABEL																					
<b>DASAR PENGEMBALIAN KEPUTUSAN</b>																										
Jika Nilai Cronbach's Alpha > 0.70, maka berkesimpulan Reliabel																										
Jika Nilai Cronbach's Alpha < 0.70, maka berkesimpulan Tidak Reliabel																										

b. Uji Reliabelitas pada Data Hasil Tes Literasi Eksperimen

Responden	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Butir 11	Butir 12	Butir 13	Butir 14	Butir 15	Butir 16	Butir 17	Butir 18	Butir 19	Butir 20	Butir 21	Butir 22	Butir 23	Butir 24	Butir 25	Total Skor	
1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	18	
2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	20	
3	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	17	
4	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	22	
5	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	22	
6	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	22	
8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	21	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	22	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
15	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	17	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
22	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22	
23	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	18	
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24	
25	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	18	
26	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	19	
27	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	20	
28	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	15	
29	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	17	
30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
JUMLAH	29	29	28	25	25	16	21	29	23	29	27	26	21	24	27	20	27	22	24	23	29	22	22	29	25		
r hitung	0.79098	0.79098	0.73458	0.47623	0.41831	0.56632	0.54326	0.79098	0.49561	0.79098	0.41252	0.44308	0.41765	0.58281	0.70033	0.47825	0.50846	0.4046	0.43891	0.69975	0.79098	0.38833	0.55103	0.79098	0.45692		
r-tabel	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361		
STATUS	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID		
Varians	0.033333	0.033333	0.064368	0.143678	0.143678	0.257471	0.217241	0.033333	0.185057	0.033333	0.093103	0.11954	0.217241	0.165517	0.093103	0.229885	0.093103	0.202299	0.165517	0.185057	0.033333	0.202299	0.202299	0.033333	0.143678		
JUMLAH VARIAN	3.324138																										
VARIANS TOTAL	22.2023																										
Nilai Cronbach's Alpha	0.885708																										
KESIMPULAN	Reliabel Sangat Tinggi																										
KRITERIA PENGUJIAN																											
NILAI ACUAN		Nilai Cronbach's Alpha										Kesimpulan															
0.7		0.88570876										RELIABEL															
DASAR PENGEMBALIAN KEPUTUSAN																											
Jika Nilai Cronbach's Alpha > 0,70, maka berkesimpulan Reliabel																											
Jika Nilai Cronbach's Alpha < 0,70, maka berkesimpulan Tidak Reliabel																											

c. Uji Reliabelitas pada Data Hasil Tes Motivasi Belajar

Responden	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Butir 11	Butir 12	Butir 13	Butir 14	Butir 15	Butir 16	Butir 17	Butir 18	Butir 19	Butir 20	Total Skor
1	3	2	1	1	3	1	1	1	2	3	1	1	2	3	1	1	3	3	1	1	35
2	3	3	3	1	4	4	1	1	4	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	39
3	3	3	4	2	4	4	2	1	4	4	2	1	4	4	1	1	1	2	2	1	50
4	4	3	3	1	2	3	1	1	4	3	4	2	4	3	1	1	1	4	1	1	47
5	4	4	4	1	4	3	1	1	4	4	3	1	4	4	2	1	3	4	1	1	54
6	4	4	3	2	3	3	1	1	4	3	4	2	3	2	1	1	4	4	1	1	51
7	3	4	3	3	4	4	1	1	4	4	3	1	4	4	1	1	4	4	1	1	55
8	2	3	4	1	2	3	1	1	2	4	4	1	3	4	2	1	3	4	1	1	47
9	4	3	4	3	1	3	2	1	2	3	3	1	4	3	2	1	4	3	2	1	50
10	3	4	4	3	4	3	1	1	4	1	4	2	3	3	1	1	4	2	1	1	50
11	4	4	4	1	4	4	1	1	4	2	3	1	4	4	1	1	3	4	1	2	53
12	3	4	3	1	2	3	1	1	2	3	3	1	3	4	1	1	4	4	1	1	46
13	4	4	3	1	3	3	1	1	3	4	4	1	4	4	1	1	4	3	1	1	48
14	3	3	4	1	3	4	1	1	2	3	4	2	4	4	1	1	4	4	1	1	51
15	4	3	4	1	4	4	1	1	4	4	4	1	4	3	1	1	3	4	2	1	54
16	3	4	4	3	3	4	1	2	3	4	3	1	4	4	1	1	4	3	1	2	55
17	4	4	4	1	3	4	3	1	4	4	4	1	3	4	1	2	4	2	1	1	55
18	3	4	3	2	3	3	3	1	4	4	4	1	3	4	1	1	3	4	2	1	54
19	4	4	4	1	3	3	3	1	4	3	4	1	4	4	1	1	3	4	2	2	56
20	4	4	4	3	4	3	3	1	4	4	4	1	4	4	2	1	3	3	1	2	59
21	3	4	3	1	4	4	4	1	4	3	4	1	4	4	1	1	4	2	1	1	54
22	3	3	4	3	3	4	4	1	3	4	4	1	3	4	1	4	4	3	1	1	58
23	3	3	4	1	3	4	1	1	4	2	4	1	2	4	1	4	4	4	1	2	53
24	4	4	3	4	3	4	1	1	4	4	4	1	4	4	1	4	3	4	1	4	62
25	4	3	4	3	3	4	1	1	4	4	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	66
26	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	71
27	4	4	4	1	4	3	4	1	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	67
28	3	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	70
29	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	74
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	75
JUMLAH	105	108	107	59	99	105	61	37	104	99	104	43	107	110	49	58	102	103	51	48	
r-hitung	0.41578	0.50701	0.4704	0.53691	0.39928	0.50854	0.673	0.53945	0.4152	0.44042	0.39699	0.48598	0.41725	0.42534	0.7411	0.77116	0.44198	0.4237	0.71995	0.52051	
r-tabel	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	
STATUS	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	
Vasians	0.327586	0.317241	0.46092	1.343678	0.631034	0.465517	1.688506	0.598851	0.809195	0.768966	0.602299	0.874713	0.391954	0.367816	1.274713	1.926437	0.868966	0.736782	1.251724	1.075862	
JUMLAH VARIAN	16.78276																				
VARIANS TOTAL	90.07931																				
Nilai Cronbach's Alpha	0.856515																				
KESIMPULAN	Reliabel Sangat Tinggi																				
KRITERIA PENGUJIAN																					
NILAI ACUAN	Nilai Cronbach's Alpha										Kesimpulan										
0.7	0.856514828										RELIABEL										
DASAR PENGEMBALIAN KEPUTUSAN																					
Jika Nilai Cronbach's Alpha > 0,70, maka berkesimpulan Reliabel																					
Jika Nilai Cronbach's Alpha < 0,70, maka berkesimpulan Tidak Reliabel																					

6. Uji Keefektifan

a. Uji Keefektifan pada Data Hasil Tes Literasi Kontrol

Responden	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Butir 11	Butir 12	Butir 13	Butir 14	Butir 15	Butir 16	Butir 17	Butir 18	Butir 19	Butir 20	Butir 21	Butir 22	Butir 23	Butir 24	Butir 25	Total Skor	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	22	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	20	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	20	
4	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	18	
5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	16	
6	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	16	
7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	19	
8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21	
9	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	22	
10	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	17	
11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
12	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
13	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	15	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22	
15	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21	
16	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	13	
17	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	19	
18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
19	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	24	
21	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	15	
22	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	13	
23	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21	
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24	
25	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
26	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	15	
27	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	10	
28	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	8	
29	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	8	
30	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	9	
Jumlah	24	26	26	19	19	15	27	25	15	26	15	18	15	27	25	16	28	16	17	25	27	21	23	23	20		
Skor Maksimum	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Persentase	80.00%	86.67%	86.67%	63.33%	63.33%	50.00%	90.00%	83.33%	50.00%	86.67%	50.00%	60.00%	50.00%	90.00%	83.33%	53.33%	93.33%	53.33%	56.67%	83.33%	90.00%	70.00%	76.67%	76.67%	66.67%		
Rata-rata	71.73%																										
Kategori	EFEKTIF																										

## b. Uji Keefektifan pada Data Hasil Tes Literasi Eksperimen

Responden	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Butir 11	Butir 12	Butir 13	Butir 14	Butir 15	Butir 16	Butir 17	Butir 18	Butir 19	Butir 20	Butir 21	Butir 22	Butir 23	Butir 24	Butir 25	Total Skor
1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	18
2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	20
3	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	17
4	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	22
5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	22
6	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	22
8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	21
10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
12	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	22
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
15	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	17
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
21	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	23
22	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22
23	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	18
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	24
25	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	18
26	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	19
27	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	20
28	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	15
29	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17
30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Jumlah	29	29	28	25	25	16	21	29	23	29	27	26	21	24	27	20	27	22	24	23	29	22	22	22	29	25
Skor Maksimum	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Persentase	96.67%	96.67%	93.33%	83.33%	83.33%	53.33%	70.00%	96.67%	76.67%	96.67%	90.00%	86.67%	70.00%	80.00%	90.00%	66.67%	90.00%	73.33%	80.00%	76.67%	96.67%	73.33%	73.33%	96.67%	83.33%	
Rata-rata	82.93%																									
Kategori	SANGAT EFEKTIF																									

c. Uji Keefektifan pada Data Hasil Tes Motivasi Belajar Kelas Eksperimen

Responden	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Butir 11	Butir 12	Butir 13	Butir 14	Butir 15	Butir 16	Butir 17	Butir 18	Butir 19	Butir 20	Total Sko	
1	3	4	4	1	3	4	1	1	3	4	4	1	3	3	1	2	4	4	1	2	53	
2	4	3	4	1	4	4	1	1	4	3	3	1	3	4	1	1	4	3	1	1	51	
3	4	4	4	2	4	4	2	1	4	4	4	1	4	4	1	2	4	4	2	2	61	
4	4	3	3	1	2	3	1	1	4	4	4	2	4	3	1	1	3	4	1	1	50	
5	4	4	4	1	4	3	1	1	4	4	4	1	4	4	2	1	4	4	1	1	56	
6	4	4	4	2	3	4	1	1	4	3	4	2	4	3	1	1	4	4	1	2	56	
7	3	4	4	2	4	4	1	1	4	4	4	2	4	4	1	2	4	4	1	1	58	
8	4	3	4	1	4	3	1	1	4	4	4	1	3	4	2	1	3	4	1	1	53	
9	4	3	4	2	3	4	2	1	4	4	3	1	4	3	2	1	4	3	2	1	55	
10	4	4	4	2	4	4	1	1	4	4	4	2	3	3	1	1	4	4	1	1	56	
11	4	4	4	1	4	4	1	1	4	4	4	2	4	4	1	2	3	4	1	2	58	
12	3	4	3	1	4	3	1	1	3	4	4	1	3	4	1	2	4	4	1	1	52	
13	4	4	3	1	4	4	1	1	4	4	4	2	4	4	1	1	4	3	1	1	55	
14	3	4	4	1	4	4	1	1	4	4	4	2	4	4	1	1	4	4	1	1	56	
15	4	3	4	1	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	2	1	3	4	2	1	56	
16	3	4	4	1	3	4	1	2	3	4	3	1	4	4	2	1	4	4	1	2	55	
17	4	4	4	1	4	4	2	1	4	4	4	2	3	4	1	2	4	3	1	1	57	
18	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	1	1	4	4	2	1	61	
19	4	4	4	1	4	4	2	2	4	3	4	1	4	4	1	1	4	4	2	2	59	
20	4	4	4	2	4	4	2	1	4	4	4	1	4	4	2	1	4	4	1	2	60	
21	4	4	3	1	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	1	1	4	4	2	1	56	
22	4	4	4	1	4	4	2	1	3	4	4	2	4	4	2	2	4	4	1	1	59	
23	4	4	4	2	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	1	2	4	4	1	2	59	
24	4	4	3	2	4	4	1	2	4	4	4	1	4	4	2	1	4	4	1	2	90	
25	4	4	4	1	4	4	2	1	4	4	4	1	4	3	1	1	4	4	2	2	58	
26	4	4	4	2	4	4	1	1	4	4	4	3	3	4	2	2	4	4	2	2	62	
27	4	4	4	1	4	4	2	2	3	4	3	1	4	4	2	1	4	4	1	2	58	
28	3	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	1	4	4	2	2	4	4	1	2	61	
29	4	4	4	1	4	4	1	2	4	4	4	2	4	4	1	2	4	4	2	1	60	
30	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	2	1	4	4	2	1	62	
Jumlah	114	115	146	42	114	116	41	38	115	117	116	44	113	114	42	41	116	116	40	43		
Skor Maksimum	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	
Persentase	95,00%	95,83%	121,67%	35,00%	95,00%	96,67%	34,17%	31,67%	95,83%	97,50%	96,67%	36,67%	94,17%	95,00%	35,00%	34,17%	96,67%	96,67%	33,33%	35,83%		
Rata-rata	72,63%																					
Kategori	EFEKTIF																					
	90,75					98					77,5					78,75						
	75,63%					81,67%					64,58%					65,63%						

## Uji Kesetaraan SMAN 1 Gianyar

Berikut ini adalah data nilai siswa kelas X

No.	X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.10	X.11	X.12
1	71	76	97	96	70	88	77	78	88	85	85	89
2	90	75	89	90	85	76	76	78	76	76	76	90
3	80	73	85	80	77	80	78	79	80	88	88	92
4	82	70	92	76	76	76	77	88	76	82	82	93
5	70	72	98	82	89	72	77	76	72	81	81	86
6	76	84	97	86	76	70	77	80	70	76	76	76
7	76	80	88	76	76	89	76	76	89	89	89	97
8	80	76	80	88	75	88	88	72	88	79	88	76
9	96	84	76	87	76	90	76	70	90	86	86	88
10	76	78	76	76	70	76	80	89	76	76	76	77
11	75	80	80	80	80	90	76	88	90	86	86	76
12	80	76	96	84	78	86	72	90	86	89	89	90
13	84	98	88	78	90	86	70	76	86	77	89	89
14	73	80	90	88	88	80	89	90	80	85	85	76
15	78	90	78	98	90	78	88	86	78	76	76	88
16	90	89	86	88	80	88	90	86	88	88	77	86
17	86	88	87	86	90	88	76	80	88	90	78	79
18	86	90	80	82	82	92	90	78	92	98	90	85
19	88	86	70	86	72	86	86	88	86	76	96	86
20	76	76	97	98	71	78	86	88	78	86	94	85
21	79	82	78	90	76	80	80	92	80	86	89	88
22	80	78	86	92	80	92	78	86	92	77	83	86
23	88	80	78	86	86	88	88	78	88	76	77	78
24	80	80	88	80	75	80	88	80	80	77	78	76
25	84	83	86	88	88	88	92	92	88	88	78	88
26	80	76	72	82	76	83	86	88	83	77	84	78
27	79	95	74	80	79	81	78	80	81	77	78	78
28	81	95	77	79	81	90	80	88	78	79	78	78
29	78	90	80	74	82	97	92	83	76	78	78	78
30	89	98	78	79	80	88	88	81	79	79	77	78
31	87	87	80	80	80	81	80	76	79	77	79	78
32	90	88	80	80	81	78	88	78	78	78	78	78
33	97	87	73	79	79	81	83	78	78	78	77	77
34	88	80	72	89	81	80	81	76	77	78	78	79
35	85	80	75	75	81	80	76	77	77	79	78	78
36	70	83	76	90	79	83	79	78	77	79	78	77
37		85	70	72	75	81	77	78	77	79	77	78
38		82	72	74	76	72	79	78	76	78	79	76
39				82	76	73	78	75	77	77	78	76

Berikut uji kesetaraan dengan menggunakan uji anova 1 jalur.

SMA N 1 Gianyar

Berikut ini merupakan data nilai siswa pada sekolah SMA N 1 Gianyar

Anova: Single Factor				
SUMMARY				
Groups	Count	Sum	Average	Variance
X.1	36	2948	81.88888889	45.75873016
X.2	38	3150	82.89473684	49.50213371
X.3	38	3125	82.23684211	68.40184922
X.4	39	3256	83.48717949	43.46693657
X.5	39	3102	79.53846154	29.93927126
X.6	39	3233	82.8974359	40.6734143
X.7	39	3176	81.43589744	34.56815115
X.8	39	3178	81.48717949	34.20377868
X.9	39	3178	81.48717949	34.09851552
X.10	39	3166	81.17948718	29.1511471
X.11	39	3189	81.76923077	31.28744939
X.12	39	3207	82.23076923	36.86639676

ANOVA						
Source of Variation	SS	df	MS	F (Hitung)	P-value	F (tabel)
Between Groups	443.0391	11	40.27628269	1.014459548	0.432211	1.809893
Within Groups	17905.7	451	39.70220672			
Total	18348.73	462				

### Hasil Uji Kesetaraan SMA N 2 Gianyar

Berikut ini merupakan data nilai siswa pada sekolah SMA N 2

Data Uji Kesetaraan SMA N 2					
No	X.1	X.2	X.3	X.4	X.5
1	78	75	80	80	81
2	79	78	79	81	89
3	78	79	85	81	80
4	70	80	86	81	81
5	78	83	70	80	89
6	72	84	83	80	81
7	78	79	77	81	73
8	79	80	88	81	81
9	78	70	84	80	80
10	76	78	78	80	88
11	88	71	80	77	90
12	82	90	91	80	81
13	86	74	80	81	79
14	85	89	78	83	81
15	78	79	75	79	81
16	78	88	73	89	86
17	77	83	78	80	80
18	83	79	79	80	79
19	79	80	80	80	81
20	84	78	77	85	81
21	79	80	79	87	80
22	88	79	88	80	81
23	80	87	90	81	80
24	80	89	79	90	81
25	78	78	85	80	81
26	81	88	87	81	80
27	81	78	79	80	80
28	80	92	79	80	81
29	79	80	81	81	81
30	76	79	79	80	81
31	78	79	80	81	80
32	80	80	80	81	82
33		73	72	80	80
34		78		80	81

Berikut ini merupakan hasil uji kesetaraan dengan anova 1 jalur.

Anova: Single Factor				
SUMMARY				
<i>Groups</i>	<i>Count</i>	<i>Sum</i>	<i>Average</i>	<i>Variance</i>
X.1	32	2546	79.5625	14.83467742
X.2	34	2737	80.5	28.1969697
X.3	33	2659	80.57575758	24.18939394
X.4	34	2761	81.20588235	7.138146168
X.5	34	2771	81.5	10.8030303

ANOVA						
<i>Source of Variation</i>	<i>SS</i>	<i>df</i>	<i>MS</i>	<i>F (hitung)</i>	<i>P-value</i>	<i>F (tabel)</i>
Between Groups	73.6852111	4	18.42130278	1.08262546	0.366940847	2.427460599
Within Groups	2756.49443	162	17.01539771			
Total	2830.17964	166				

## Lampiran 1. 7 Instrumen Penelitian

**LEMBAR ANGKET UJI VALIDISI MATERI  
MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI OLEH AHLI MATERI**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Dalam Peningkatan Motivasi Dan Literasi Keuangan Siswa Di SMA Negeri 1 Gianyar  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
 Sasaran Penelitian : Siswa Fase F Kelas X Tahun Ajaran 2024/2025  
 Peneliti : Katarina Melia Indah Sari  
 Tahun : 2024-2025

➤ **Identitas Validator**

Nama : Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.  
 NIP : 19641181990031002  
 Tanggal mengisi : Kamis, 6 Februari 2025

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi pada media pembelajaran video animasi. Saya berharap mendapat masukan dan saran dari Bapak/Ibu agar saya dapat melakukan perbaikan terhadap media pembelajaran yang sedang saya susun. Sehubungan dengan hal itu, saya berharap kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan/ Pernyataan sesuai petunjuk di bawah ini.

➤ **Petunjuk pengisian !**

1. Jawaban dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan tanda checklis (√) pada kolom yang disesuaikan.
2. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4, dengan keterangan sebagai berikut keterangan pilihan jawaban :
  - 4 = Sangat relevan
  - 3 = Relevan
  - 2 = Kurang relevan
  - 1 = Tidak relevan
3. Komentar atau saran Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian mohon ditulis pada kolom yang disediakan.

No	Aspek	Indikator	Pertanyaan	Skala Penilaian			
				1	2	3	4
1	Isi Materi Media	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				√
2			Cakupan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai			√	

3		Keakuratan konsep	Konsep yang disajikan benar secara keilmuan			√	
4		Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan peserta didik	Materi sesuai dengan kemampuan berpikir peserta didik			√	
5			Contoh dan ilustrasi menggunakan konteks yang relevan dengan perkembangan peserta didik				√
6	Penyajian Materi	Sistematika penyajian materi	Materi disajikan secara runtut				√
7		Kemudahan materi untuk dipahami	Penjelasan materi mudah dimengerti			√	
8			Contoh yang diberikan memperjelas konsep				√
9			Penggunaan istilah memudahkan pemahaman		√		
10		Kesesuaian proporsi antara teks, gambar, dan animasi	Penempatan gambar dan animasi mendukung pemahaman		√		

**Saran dan Komentar :**

Lengkapi dengan naskah video pembelajaran.

**Kesimpulan :**

Berdasarkan hasil evaluasi yang Bapak/Ibu berikan, bahwa instrumen Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Dalam Peningkatan Motivasi Dan Literasi Keuangan Siswa Di SMA Negeri 1 Gianyar dinyatakan :  
(Silahkan beri tanda (√) pada pernyataan dibawah ini )

1	Valid digunakan di lapangan dari segi materi tanpa adanya revisi	
2	Valid digunakan di lapangan dari segi materi dengan adanya revisi	√
3	Tidak valid digunakan di lapangan dari segi materi	

Singaraja, 6 Februari 2025

Ahli,



Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.  
NIP. 19641181990031002

**LEMBAR ANKET UJI VALIDASI BAHASA  
MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI OLEH AHLI BAHASA**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Dalam Peningkatan Motivasi Dan Literasi Keuangan Siswa Di SMA Negeri 1 Gianyar  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Sasaran Penelitian : Siswa Fase F Kelas X Tahun Ajaran 2024/2025  
Peneliti : Katarina Melia Indah Sari  
Tahun : 2024-2025

➤ **Identitas Validator**

Nama : Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.  
NIP : 19641181990031002  
Tanggal mengisi : Kamis, 6 Februari 2025

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapatn Bapak/Ibu sebagai ahli bahasa pada media pembelajaran video animasi. Saya berharap mendapat masukan dan saran dari Bapak/Ibu agar saya dapat melakukan perbaikan terhadap media pembelajaran yang sedang saya susun. Sehubungan dengan hal itu, saya berharap kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan/pernyataan sesuai petunjuk di bawah ini.

➤ **Petunjuk pengisian !**

1. Jawaban dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan tanda checklis (√) pada kolom yang disesuaikan.
2. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4, dengan keterangan sebagai berikut keterangan pilihan jawaban :
  - 4 = Sangat relevan
  - 3 = Relevan
  - 2 = Kurang relevan
  - 1 = Tidak relevan
3. Komentar atau saran Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian mohon ditulis pada kolom yang disediakan.

No	Aspek	Indikator	Pertanyaan	Skala Jawaban			
				1	2	3	4
1	Kesesuaian bahasa	Kesesuaian dengan tingkat bahasa peserta didik	Penggunaan bahasa dalam materi pembelajaran mudah dipahami				√
2			Pemilihan kata sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik			√	

3		Kesesuaian penggunaan bahasa dengan tingkat perkembangan peserta didik	Bahasa yang digunakan sesuai dengan usia siswa			√	
4			Penjelasan materi menggunakan bahasa yang lugas dan jelas				√
5		Ketepatan tata bahasa dan ejaan	Penggunaan kalimat sesuai kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				√
6			Penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang tepat				√
7	Kelayakan Bahasa	Bahasa yang baku dan santun	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar			√	
8		Bahasa yang menarik	Penggunaan bahasa membuat pembelajaran lebih menyenangkan				√
9			Gaya bahasa yang digunakan membuat materi menarik untuk dipelajari				√
10		Kemampuan bahasa dalam memotivasi peserta didik	Bahasa yang digunakan menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik			√	

**Saran dan Komentar :**

Tentukan menggunakan peserta didik atau siswa pada redaksi pertanyaannya.

**Kesimpulan :**

Berdasarkan hasil evaluasi yang Bapak/Ibu berikan, bahwa instrumen Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Dalam Peningkatan Motivasi Dan Literasi Keuangan Siswa Di SMA Negeri 1 Gianyar dinyatakan :

(Silahkan beri tanda (√) pada pernyataan dibawah ini )

1	Valid digunakan di lapangan dari segi bahasa tanpa adanya revisi	
2	Valid digunakan di lapangan dari segi bahasa dengan adanya revisi	√
3	Tidak valid digunakan di lapangan dari segi bahasa	

Singaraja, 6 Februari 2025

Ahli,



Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.  
NIP. 19641181990031002

**LEMBAR ANGKET UJI VALIDISI MEDIA  
MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI OLEH AHLI MEDIA**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Dalam Peningkatan Motivasi Dan Literasi Keuangan Siswa Di SMA Negeri 1 Gianyar  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Sasaran Penelitian : Siswa Fase F Kelas X Tahun Ajaran 2024/2025  
Peneliti : Katarina Melia Indah Sari  
Tahun : 2024-2025

➤ **Identitas Validator**

Nama : Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.  
NIP : 19641181990031002  
Tanggal mengisi : Kamis, 6 Februari 2025

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapatn Bapak/Ibu sebagai ahli media pada media pembelajaran video animasi. Saya berharap mendapat masukan dan saran dari Bapak/Ibu agar saya dapat melakukan perbaikan terhadap media pembelajaran yang sedang saya susun. Sehubungan dengan hal itu, saya berharap kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan/pernyataan sesuai petunjuk di bawah ini.

➤ **Petunjuk pengisian !**

1. Jawaban dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan tanda checklis (√) pada kolom yang disesuaikan.
2. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 5, dengan keterangan sebagai berikut keterangan pilihan jawaban :
  - 5 = Sangat baik
  - 4 = Baik
  - 3 = Cukup
  - 2 = Tidak baik
  - 1 = Sangat tidak baik
3. Komentar atau saran Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian mohon ditulis pada kolom yang disediakan.

No	Aspek	Indikator	Pertanyaan	Skala Jawaban			
				1	2	3	4
1	Visual	Kualitas gambar	Gambar yang ditampilkan memiliki resolusi yang jelas				√
2		Kesesuaian warna	Kombinasi warna yang digunakan serasi				√

3		Komposisi dan tata letak elemen visual	Penempatan elemen visual tertata dengan baik				√
4	Audio	Kualitas suara	Suara yang dihasilkan jernih				√
5			Audio dapat didengar dengan jelas			√	
6		Kejelasan narasi	Kecepatan narasi sesuai untuk pemahaman			√	
7		Keseimbangan volume dan musik	Volume musik pengiring tidak mengganggu narasi			√	
8	Animasi	Kelancaran gerakan	Gerakan animasi berjalan dengan lancar				√
9		Kesesuaian timing	Sinkronisasi audio dan visual tepat				√
10		Kesinambungan transisi antar scene	Perpindahan antar scene mengalir dengan baik			√	

**Saran dan Komentar :**

Narasi pertanyaan lebih lengkap mengarahkan pada peserta didiknya.

**Kesimpulan :**

Berdasarkan hasil evaluasi yang Bapak/Ibu berikan, bahwa instrumen Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Dalam Peningkatan Motivasi Dan Literasi Keuangan Siswa Di SMA Negeri 1 Gianyar dinyatakan :

(Silahkan beri tanda (√) pada pernyataan dibawah ini )

1	Valid digunakan di lapangan dari segi media tanpa adanya revisi	
2	Valid digunakan di lapangan dari segi media dengan adanya revisi	√
3	Tidak valid digunakan di lapangan dari segi media	

Singaraja, 6 Februari 2025  
Ahli,



Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.  
NIP. 19641181990031002

## LEMBAR ANGKET UJI VALIDASI TES LITERASI KEUANGAN SISWA

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Dalam Peningkatan Motivasi Dan Literasi Keuangan Siswa Di SMA Negeri 1 Gianyar  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
 Sasaran Penelitian : Siswa Fase F Kelas X Tahun Ajaran 2024/2025  
 Peneliti : Katarina Melia Indah Sari  
 Tahun : 2024-2025

### ➤ Identitas Validator

Nama : Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.  
 NIP : 19641181990031002  
 Tanggal mengisi : Kamis, 6 Februari 2025

### ➤ Petunjuk pengisian !

1. Pemberian tanda centang (√) pada kolom penilaian TR = Tidak relevan, KR = Kurang relevan, R= Relevan dan SR = Sangat relevan pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
2. Komentar atau saran Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian mohon ditulis pada kolom yang disediakan.
  - 4 = Sangat relevan
  - 3 = Relevan
  - 2 = Kurang relevan
  - 1 = Tidak relevan

No	Aspek : Pengetahuan	Skor penilaian				Saran
		TR	KR	R	SR	
<b>Indikator : Pemahaman tentang lembaga jasa keuangan</b>						
1	Manakah dari lembaga berikut ini yang bertugas mengawasi kegiatan di pasar modal Indonesia? a. Bank Indonesia b. Otoritas Jasa Keuangan (OJK) c. Kementerian Keuangan d. Bursa Efek Indonesia e. Lembaga Penjamin Simpanan (LPS) Kunci jawaban : B Soal level kognitif C1 - Mengingat			√		
2	Perusahaan yang memiliki izin dari Bursa Efek Indonesia yang melakukan kegiatan usaha jual beli				√	

	<p>surat berharga saham, obligasi dan reksadana yaitu....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Perusahaan sekuritas</li> <li>Emiten</li> <li>Custodian</li> <li>Wali amanat</li> <li>Otoritas jasa keuangan (OJK)</li> </ol> <p>Kunci jawaban : A Soal level kognitif C1 - Mengingat</p>					
3	<p>Apa yang dimaksud dengan Kliring dan Penjaminan Efek Indonesia (KPEI)?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Lembaga yang mengatur jumlah uang beredar di Indonesia.</li> <li>Lembaga yang memberikan rating kredit kepada perusahaan.</li> <li>Lembaga yang menjamin kelancaran transaksi di pasar modal dan melindungi hak-hak investor.</li> <li>Lembaga yang mengatur suku bunga acuan.</li> <li>Lembaga yang mengawasi kegiatan perusahaan asuransi.</li> </ol> <p>Kunci jawaban : C Soal level kognitif C2 - Memahami</p>				√	
4	<p>Manajer Investasi berperan dalam mengelola dana investor dengan cara...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Membeli saham perusahaan-perusahaan yang memiliki kinerja buruk.</li> <li>Meminjamkan dana investor kepada pihak ketiga.</li> <li>Menginvestasikan dana ke berbagai instrumen pasar modal sesuai dengan profil risiko investor.</li> <li>Menjamin keuntungan bagi setiap investor.</li> <li>Menentukan kebijakan moneter negara.</li> </ol> <p>Kunci jawaban : C Soal level kognitif C2 - Memahami</p>				√	
5	<p>Perhatikan pernyataan berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tempat bertemunya penjual dan pembeli efek</li> <li>Lembaga yang menyelenggarakan dan menyediakan sistem untuk mempertemukan penawaran jual dan beli efek</li> </ol>				√	

	<p>3. Pihak yang melakukan kegiatan perdagangan efek untuk kepentingan sendiri atau pihak lain</p> <p>4. Tempat diperdagangkannya berbagai instrumen keuangan jangka panjang</p> <p>Dari pernyataan di atas, yang merupakan pengertian dari pasar modal adalah...</p> <p>a. 1 dan 2</p> <p>b. 1 dan 3</p> <p>c. 1 dan 4</p> <p>d. 2 dan 3</p> <p>e. 3 dan 4</p> <p>Kunci jawaban: C</p> <p>Soal level kognitif C2 - Memahami</p>					
6	<p>Seorang investor pemula, Nanda, ingin mulai berinvestasi di pasar modal. Ia telah membaca beberapa artikel tentang pentingnya peran lembaga-lembaga penunjang pasar modal. Berdasarkan pemahamanmu tentang lembaga-lembaga tersebut, pilihlah tindakan yang paling tepat bagi Nanda untuk memulai investasinya:</p> <p>a. Langsung membuka rekening saham secara online tanpa bantuan pihak manapun.</p> <p>b. Mengikuti seminar investasi yang diselenggarakan oleh perusahaan sekuritas.</p> <p>c. Meminta saran investasi kepada teman yang sudah lama berinvestasi di pasar modal.</p> <p>d. Membeli saham perusahaan yang sedang viral di media sosial.</p> <p>e. Menitipkan dana investasinya kepada seorang bandar saham yang terpercaya.</p> <p>Kunci jawaban : B</p> <p>Soal level kognitif C3 – Menerapkan</p>				√	
<b>Indicator : Pengetahuan tentang produk dan layanan keuangan</b>						
7	<p>Manakah dari berikut ini yang TIDAK termasuk dalam produk pasar modal?</p> <p>a. Saham</p> <p>b. Obligasi</p> <p>c. Reksadana</p> <p>d. Deposito</p> <p>e. Unit Link</p> <p>Kunci jawaban : D</p> <p>Soal level kognitif C1 - Mengingat</p>				√	

8	<p>Yang membedakan investasi saham dan obligasi di pasar modal adalah?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Saham memberikan kepemilikan, obligasi memberikan pinjaman</li> <li>Saham memberikan bunga, obligasi memberikan dividen</li> <li>Saham memiliki risiko lebih rendah, obligasi lebih berisiko</li> <li>Saham dapat diperjualbelikan, obligasi tidak dapat diperdagangkan</li> <li>Saham memiliki umur tidak terbatas, obligasi memiliki jatuh tempo</li> </ol> <p>Kunci jawaban : A Soal level kognitif C2 - Memahami</p>			√	
9	<p>Produk keuangan di pasar modal yang menawarkan potensi keuntungan tinggi namun juga memiliki risiko yang tinggi adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Obligasi</li> <li>Reksadana</li> <li>Saham</li> <li>Deposito</li> <li>Tabungan</li> </ol> <p>Kunci jawaban : C Soal level kognitif C4 - Menganalisis</p>			√	
10	<p>Apa yang dimaksud dengan reksadana?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Suatu bentuk investasi di mana dana investor dikelola oleh manajer investasi</li> <li>Suatu jenis asuransi yang dikaitkan dengan investasi</li> <li>Suatu pinjaman yang diberikan oleh perusahaan kepada investor</li> <li>Suatu instrumen keuangan yang diterbitkan oleh pemerintah</li> <li>Suatu bentuk simpanan berjangka di bank</li> </ol> <p>Kunci jawaban : A Soal level kognitif C1 – Mengingat</p>			√	
11	<p>Berikut merupakan urutan tingkat resiko produk pasar modal dari yang tertinggi hingga terendah yaitu...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Reksadana-obligasi- saham</li> <li>Obligasi – saham – reksadana</li> <li>Reksadana-saham-obligasi</li> </ol>			√	

	<p>d. Saham-obligasi-reksadana  e. Saham- reksadana- obligasi  Kunci jawaban : C  Soal level kognitif C2 - Memahami</p>					
12	<p>PT Maju Bersama berencana melakukan ekspansi bisnis dengan membuka cabang baru di beberapa kota. Untuk mendanai ekspansi tersebut, perusahaan mempertimbangkan untuk masuk ke pasar modal. Berdasarkan analisis keuangan, perusahaan membutuhkan dana sebesar Rp 50 miliar dengan kebutuhan jangka waktu 5 tahun. Perusahaan ingin mendapatkan dana tanpa harus memberikan hak kepemilikan kepada investor. Berdasarkan kasus tersebut, produk pasar modal yang paling sesuai untuk PT Maju Bersama adalah...</p> <p>a. Menerbitkan saham biasa (common stock) melalui IPO  b. Menerbitkan obligasi korporasi (corporate bonds)  c. Menerbitkan right issue kepada pemegang saham  d. Melakukan private placement saham  e. Menerbitkan waran (warrant)  Kunci jawaban: B  Soal level kognitif C3 – Menerapkan</p>			√		
13	<p>PT Bumi baru saja menawarkan 1 miliar lembar saham pada harga Rp1.000 per lembar. Setelah 6 bulan perdagangan di bursa, harga saham mengalami kenaikan menjadi Rp1.500 per lembar. Selama periode tersebut, perusahaan juga membagikan dividen sebesar Rp50 per lembar saham. Jika seorang investor membeli 10.000 lembar saham saat penawaran tadi dan menjualnya setelah 6 bulan, berapakah total return yang diperoleh investor tersebut?</p> <p>a. 45%  b. 50%  c. 55%  d. 60%  e. 65%  Kunci jawaban : C</p>			√		

	Soal level kognitif C4 - Menganalisis					
<b>Indicator : Pemahaman tentang fitur, manfaat, dan risiko produk keuangan</b>						
14	<p>Apa tujuan utama berinvestasi di pasar modal?</p> <p>a. Memperoleh keuntungan dalam jangka pendek</p> <p>b. Menyimpan uang untuk menghindari inflasi</p> <p>c. Membayar pajak secara efisien</p> <p>d. Mendapatkan penghasilan tetap setiap bulan</p> <p>e. Mengembangkan aset dalam jangka Panjang</p> <p>kunci jawaban : E</p> <p>Soal level kognitif C2 - Memahami</p>				√	
15	<p>Salah satu manfaat utama dari investasi di obligasi adalah:</p> <p>a. Potensi keuntungan yang sangat tinggi dalam jangka pendek.</p> <p>b. Pembayaran bunga yang tetap dan periodik.</p> <p>c. Tidak ada risiko gagal bayar.</p> <p>d. Likuiditas yang sangat tinggi dibandingkan saham.</p> <p>e. Bebas dari pengaruh inflasi.</p> <p>Kunci jawaban : B</p> <p>Soal level kognitif C2 - Memahami</p>				√	
16	<p>Della adalah seorang investor pemula yang memiliki modal investasi sebesar Rp 10 juta. Dia menginginkan investasi yang memiliki potensi pendapatan rutin dan relatif stabil, dengan risiko yang moderat. Della juga ingin bisa mencairkan investasinya sewaktu-waktu jika ada kebutuhan mendadak. Saat ini, dia sedang mempertimbangkan untuk berinvestasi di pasar modal.</p> <p>Berdasarkan profil dan kebutuhan investasi Della tersebut, instrumen pasar modal yang paling sesuai adalah...</p> <p>a. Obligasi pemerintah jangka panjang (30 tahun)</p> <p>b. Saham perusahaan start-up teknologi</p> <p>c. Reksadana Pendapatan Tetap</p> <p>d. Derivatif (kontrak berjangka)</p> <p>e. Waran</p> <p>Kunci jawaban: C</p> <p>Soal level kognitif C3 – Menerapkan</p>				√	
17	<p>Yang dimaksud dengan risiko likuiditas pada reksa dana adalah:</p>				√	

	<p>a. Risiko penurunan harga reksa dana</p> <p>b. Risiko wanprestasi dari investasi reksa dana</p> <p>c. Risiko perubahan kondisi ekonomi dan politik yang berakibat pada kelangsungan reksa dana</p> <p>d. Risiko Manajer Investasi kesulitan untuk membayar ketika nasabah melakukan pencairan</p> <p>e. Risiko penurunan nilai investasi</p> <p>Kunci jawaban : D</p> <p>Soal level kognitif C1 - Mengingat</p>					
18	<p>PT Teknologi Maju adalah sebuah perusahaan start-up teknologi pendidikan yang memiliki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aset saat ini: Rp 5 miliar</li> <li>• Kebutuhan dana pengembangan: Rp 50 miliar</li> <li>• Rencana ekspansi: Pembangunan platform pembelajaran digital di 10 provinsi</li> </ul> <p>Memiliki rencana akan bergabung pada pasar modal untuk mendapat bantuan dana pengembangan perusahaan. Apa manfaat utama pasar modal bagi perekonomian nasional jika PT Teknologi Maju bergabung pada pasar modal Indonesia</p> <p>a. Meningkatkan pendapatan pajak negara dari transaksi saham</p> <p>b. Menciptakan persaingan usaha yang sehat di industri teknologi pendidikan</p> <p>c. Mendorong pemerataan pendapatan melalui kepemilikan saham publik dan penciptaan lapangan kerja</p> <p>d. Mempermudah akses pendidikan digital bagi masyarakat</p> <p>e. Meningkatkan nilai tukar rupiah terhadap mata uang asing</p> <p>Kunci jawaban: C</p> <p>Soal level kognitif C4 - Menganalisis</p>			√		
19	<p>Sarah, seorang pelajar SMA kelas 12, memiliki tabungan Rp 5 juta dari hasil menjual makanan online. Dia ingin mulai berinvestasi di pasar modal dengan karakteristik sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masih pemula dalam investasi</li> <li>• Dana terbatas</li> <li>• Ingin belajar berinvestasi secara bertahap</li> </ul>			√		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami bahwa investasi memiliki risiko</li> <li>• Tidak memiliki banyak waktu untuk menganalisis pasar</li> <li>• Berencana menggunakan dana tersebut untuk kuliah dalam 2 tahun</li> </ul> <p>Berdasarkan kondisi tersebut, strategi investasi yang paling tepat untuk Sarah adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Membeli langsung saham-saham blue chip secara sekaligus</li> <li>Berinvestasi di reksadana saham secara rutin dengan sistem dollar cost averaging</li> <li>Trading saham harian untuk memaksimalkan keuntungan</li> <li>Membeli obligasi pemerintah jangka Panjang</li> <li>Investasi di cryptocurrency untuk return tinggi</li> </ol> <p>Kunci jawaban: B Soal level kognitif C3 - Menerapkan</p>					
20	<p>Ardila adalah siswa SMA kelas 12 yang memiliki tabungan Rp5.000.000 dari hasil menabung uang jajan. Ia berencana melanjutkan kuliah 2 tahun lagi dan ingin tabungannya berkembang. Manakah rencana investasi yang paling sesuai untuk Ardila?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Membeli saham-saham agresif untuk mendapatkan return maksimal</li> <li>Menempatkan seluruh dana di deposito bank</li> <li>Mengalokasikan 70% di reksa dana, 20% di obligasi dan 10% di saham</li> <li>Membeli cryptocurrency untuk mendapatkan keuntungan cepat</li> <li>Menggunakan seluruh dana untuk trading saham harian</li> </ol> <p>Kunci jawaban: C Soal level kognitif C3 - Menerapkan</p>				√	
<b>Indicator : Pengetahuan tentang hak dan kewajiban sebagai konsumen keuangan</b>						
21	<p>Batas usia minimal seseorang untuk dapat membuka rekening efek dan berinvestasi di pasar modal di Indonesia adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>17 tahun</li> <li>18 tahun</li> <li>20 tahun</li> <li>21 tahun</li> </ol>				√	

	<p>e. 25 tahun</p> <p>Kunci jawaban : A</p> <p>Soal level kognitif C1 - Mengingat</p>					
22	<p>Berikut merupakan Langkah awal dalam mekanisme untuk menjadi investor di pasar modal yaitu....</p> <p>a. Mendaftar menjadi anggota bursa efek</p> <p>b. Membuka rekening efek di perusahaan sekuritas</p> <p>c. Melakukan transaksi jual beli saham melalui aplikasi online</p> <p>d. Menghadiri rapat umum pemegang saham</p> <p>e. Memperoleh Single Investor Identification (SID) di bursa efek</p> <p>Kunci jawaban : B</p> <p>Soal level kognitif C1- Mengingat</p>				√	
23	<p>Salah satu keuntungan yang kita dapatkan Ketika memutuskan untuk berinvestasi dalam bentuk saham yaitu ketika diawal kita membeli saham perusahaan tertentu diharga Rp5.000.000 per lembar saham, lalu kita mengalihkan/menjual saham itu dipasar saham yang terjual dengan harga jual Rp5.500.000 per lembar. Selisih harga jual dan harga beli senilai Rp500.000 yang disebut dengan...</p> <p>a. Deviden</p> <p>b. Kupon</p> <p>c. Capital loss</p> <p>d. Capital gain</p> <p>e. Liquiditas</p> <p>Kunci jawaban : D</p> <p>Soal level kognitif C2 - Memahami</p>				√	
24	<p>Saat ini bukti kepemilikan investasi pasar modal yaitu surat berharga untuk saham, obligasi dan reksa dana sudah tidak ada yang berbentuk fisik tetapi berbentuk elektronik yang disimpan di Kustodian Sentral Efek Indonesia dan dapat di akses melalui website...</p> <p>a. idx.co.id</p> <p>b. ksei.co.id</p> <p>c. ojk.go.id</p> <p>d. bi.go.id</p>				√	

	e. bps.go.id Kunci jawaban : B Soal level kognitif C1 - Mengingat					
25	Wayan adalah seorang investor saham yang telah membeli 10.000 lembar saham PT. Unilever pada harga Rp 2.000 per lembar melalui perusahaan sekuritas Ajaib. Setelah 6 bulan berinvestasi, Wayan menemukan beberapa kejanggalan dalam laporan transaksinya dan mencurigai adanya transaksi yang tidak dia setujui dalam rekeningnya. Dia juga tidak pernah menerima informasi terkait kegiatan perusahaan dari PT. Unilever Sebagai investor pasar modal, tindakan yang paling tepat dilakukan oleh Wayan adalah... a. Langsung menjual seluruh sahamnya untuk menghindari kerugian lebih besar b. Mengabaikan kejanggalan tersebut karena merupakan hal yang wajar di pasar modal c. Melaporkan langsung ke media sosial untuk memperingatkan investor lain d. Mengajukan pengaduan tertulis ke perusahaan sekuritas dan OJK dengan bukti yang lengkap e. Menghubungi PT. Unilever untuk komplain secara langsung Kunci jawaban: D Soal level kognitif C3 – Menerapkan			√		

**Saran dan Komentar :**

Instrument tes literasi keuangan siswa dapat digunakan.

**Kesimpulan :**

Berdasarkan hasil evaluasi yang Bapak/Ibu berikan, bahwa instrumen Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Dalam Peningkatan Motivasi Dan Literasi Keuangan Siswa Di SMA Negeri 1 Gianyar dinyatakan :  
(Silahkan beri tanda (√) pada pernyataan dibawah ini )

1	Valid digunakan di lapangan dari segi media tanpa adanya revisi	√
2	Valid digunakan di lapangan dari segi media dengan adanya revisi	
3	Tidak valid digunakan di lapangan dari segi media	

Singaraja, 6 Februari 2025

Ahli,



Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.  
NIP. 19641181990031002



**LEMBAR ANGKET UJI VALIDISI MATERI  
MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI OLEH AHLI MATERI**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Dalam Peningkatan Motivasi Dan Literasi Keuangan Siswa Di SMA Negeri 1 Gianyar  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Sasaran Penelitian : Siswa Fase F Kelas X Tahun Ajaran 2024/2025  
Peneliti : Katarina Melia Indah Sari  
Tahun : 2024-2025

➤ **Identitas Validator**

Nama : Dr. Luh Indrayani, S.Pd., M.Pd  
NIP : 198208192009122003  
Tanggal mengisi : Senin, 3 Februari 2025

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi pada media pembelajaran video animasi. Saya berharap mendapat masukan dan saran dari Bapak/Ibu agar saya dapat melakukan perbaikan terhadap media pembelajaran yang sedang saya susun. Sehubungan dengan hal itu, saya berharap kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan/pernyataan sesuai petunjuk di bawah ini.

➤ **Petunjuk pengisian !**

- Jawaban dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan tanda checklis (√) pada kolom yang disesuaikan.
- Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4, dengan keterangan sebagai berikut keterangan pilihan jawaban :
  - 4 = Sangat relevan
  - 3 = Relevan
  - 2 = Kurang relevan
  - 1 = Tidak relevan
- Komentar atau saran Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian mohon ditulis pada kolom yang disediakan.

No	Aspek	Indikator	Pertanyaan	Skala Penilaian			
				1	2	3	4
1	Isi Materi Media	Kesesuaian materi dengan	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				√

2		tujuan pembelajaran	Cakupan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai				√
3		Keakuratan konsep	Konsep yang disajikan benar secara keilmuan				√
4		Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan siswa	Materi sesuai dengan kemampuan berpikir siswa				√
5			Contoh dan ilustrasi menggunakan konteks yang relevan dengan perkembangan siswa			√	
6	Penyajian Materi	Sistematika penyajian materi	Materi disajikan secara runtut				√
7		Kemudahan materi untuk dipahami	Penjelasan materi mudah dimengerti				√
8			Contoh yang diberikan memperjelas konsep				√
9			Penggunaan istilah memudahkan pemahaman			√	
10			Kesesuaian proporsi antara teks, gambar, dan animasi	Penempatan gambar dan animasi mendukung pemahaman			√



**Saran dan Komentar :**

1. Aspek penyajian materi **indikator** Kemudahan materi untuk dipahami, **pertanyaan** Penggunaan istilah memudahkan pemahaman ditambahkan informasi pemahaman kepada siapa?
2. Aspek penyajian materi **indikator** Kemudahan materi untuk dipahami, **pertanyaan** Penempatan gambar dan animasi mendukung pemahaman ditambahkan informasi pemahaman kepada siapa?
3. Pada produk media video animasi, tambahkan informasi peneliti sebagai pengembang media pembelajaran

**Kesimpulan :**

Berdasarkan hasil evaluasi yang Bapak/Ibu berikan, bahwa instrumen Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Dalam Peningkatan Motivasi Dan Literasi Keuangan Siswa Di SMA Negeri 1 Gianyar dinyatakan :  
(Silahkan beri tanda (√) pada pernyataan dibawah ini )

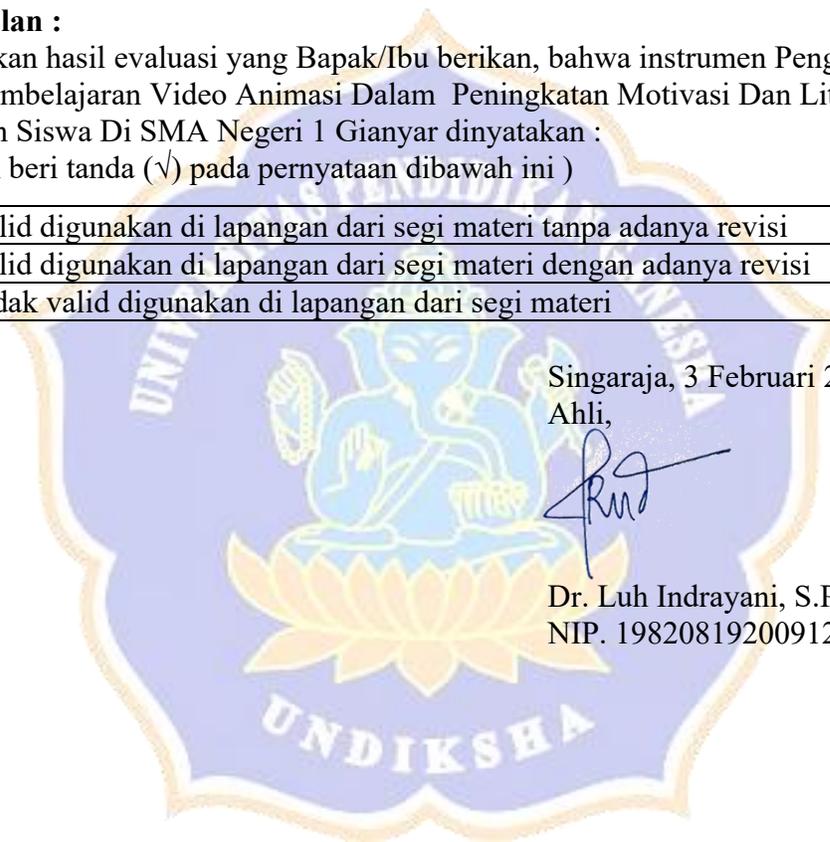
1	Valid digunakan di lapangan dari segi materi tanpa adanya revisi	
2	Valid digunakan di lapangan dari segi materi dengan adanya revisi	√
3	Tidak valid digunakan di lapangan dari segi materi	

Singaraja, 3 Februari 2025

Ahli,



Dr. Luh Indrayani, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198208192009122003



**LEMBAR ANGKET UJI VALIDASI BAHASA  
MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI OLEH AHLI BAHASA**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Dalam Peningkatan Motivasi Dan Literasi Keuangan Siswa Di SMA Negeri 1 Gianyar  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Sasaran Penelitian : Siswa Fase F Kelas X Tahun Ajaran 2024/2025  
Peneliti : Katarina Melia Indah Sari  
Tahun : 2024-2025

➤ **Identitas Validator**

Nama : Dr. Luh Indrayani, S.Pd., M.Pd  
NIP : 198208192009122003  
Tanggal mengisi : Senin, 3 Februari 2025

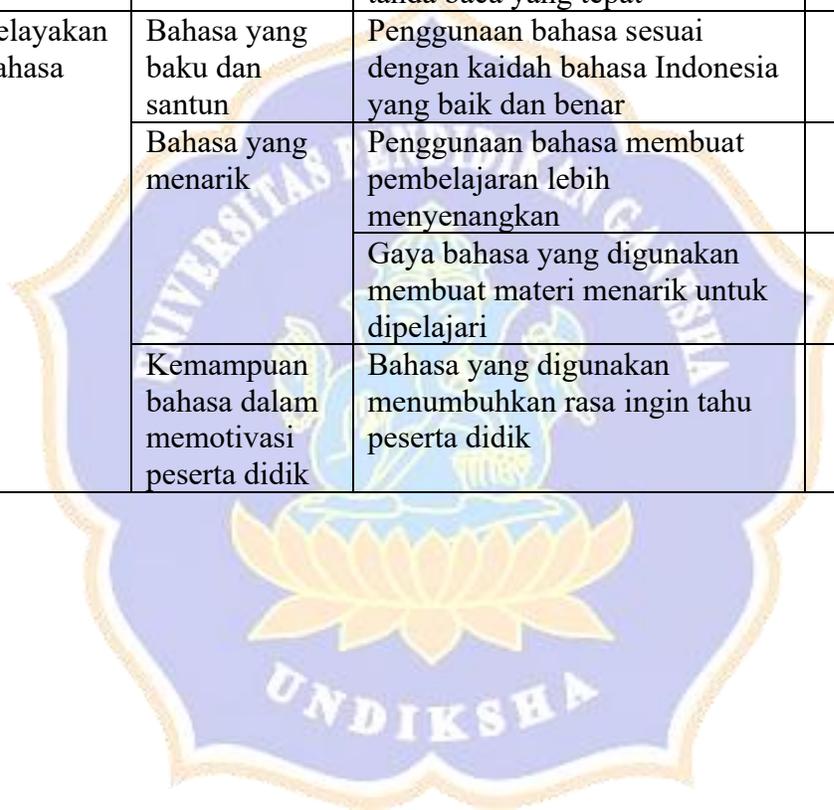
Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapatn Bapak/Ibu sebagai ahli bahasa pada media pembelajaran video animasi. Saya berharap mendapat masukan dan saran dari Bapak/Ibu agar saya dapat melakukan perbaikan terhadap media pembelajaran yang sedang saya susun. Sehubungan dengan hal itu, saya berharap kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan/pernyataan sesuai petunjuk di bawah ini.

➤ **Petunjuk pengisian !**

1. Jawaban dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan tanda checklis (√) pada kolom yang disesuaikan.
2. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4, dengan keterangan sebagai berikut keterangan pilihan jawaban :
  - 4 = Sangat relevan
  - 3 = Relevan
  - 2 = Kurang relevan
  - 1 = Tidak relevan
3. Komentar atau saran Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian mohon ditulis pada kolom yang disediakan.

No	Aspek	Indikator	Pertanyaan	Skala Jawaban			
				1	2	3	4
1	Kesesuaian bahasa	Kesesuaian dengan tingkat bahasa peserta didik	Penggunaan bahasa dalam materi pembelajaran mudah dipahami				√
2			Pemilihan kata sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik				√

3		Kesesuaian penggunaan bahasa dengan tingkat perkembangan peserta didik	Bahasa yang digunakan sesuai dengan usia siswa			√	
4			Penjelasan materi menggunakan bahasa yang lugas dan jelas		√		
5		Ketepatan tata bahasa dan ejaan	Penggunaan kalimat sesuai kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar			√	
6			Penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang tepat			√	
7	Kelayakan Bahasa	Bahasa yang baku dan santun	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar			√	
8		Bahasa yang menarik	Penggunaan bahasa membuat pembelajaran lebih menyenangkan			√	
9			Gaya bahasa yang digunakan membuat materi menarik untuk dipelajari			√	
10		Kemampuan bahasa dalam memotivasi peserta didik	Bahasa yang digunakan menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik				√



**Saran dan Komentar :**

Aspek Kesesuaian bahasa **indikator** Kesesuaian dengan tingkat bahasa peserta didik, **pertanyaan** Penggunaan bahasa dalam materi pembelajaran mudah dipahami ditambahkan informasi dipahami oleh siapa?

Aspek Kelayakan Bahasa **indikator** Bahasa yang menarik, **pertanyaan** Gaya bahasa yang digunakan membuat materi menarik untuk dipelajari ditambahkan informasi dipelajari oleh siapa?

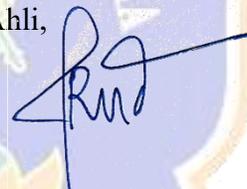
**Kesimpulan :**

Berdasarkan hasil evaluasi yang Bapak/Ibu berikan, bahwa instrumen Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Dalam Peningkatan Motivasi Dan Literasi Keuangan Siswa Di SMA Negeri 1 Gianyar dinyatakan :

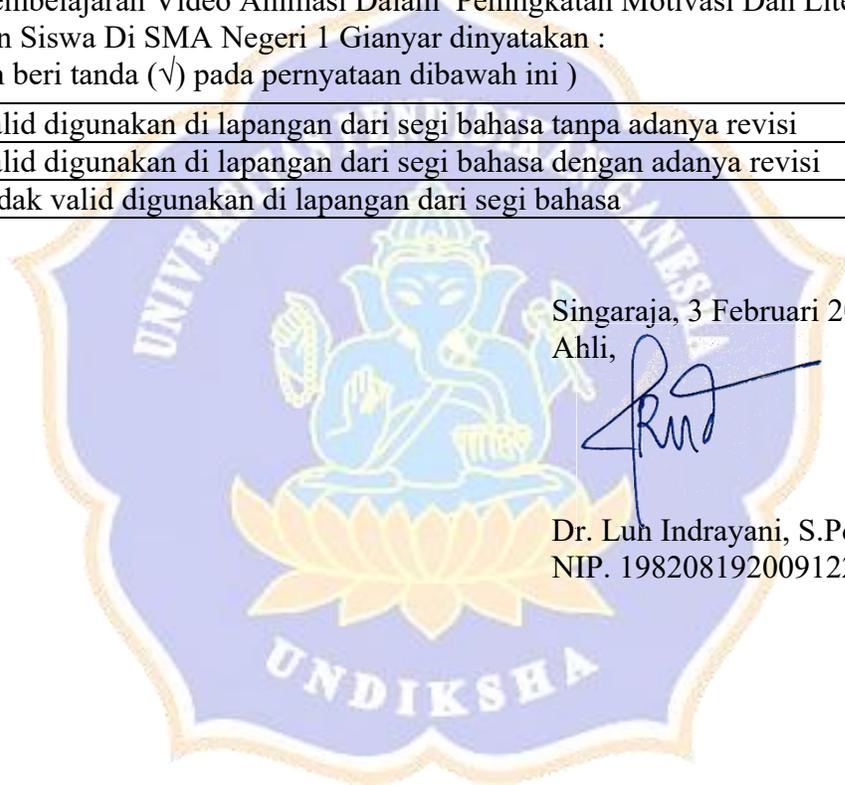
(Silahkan beri tanda (√) pada pernyataan dibawah ini )

1	Valid digunakan di lapangan dari segi bahasa tanpa adanya revisi	
2	Valid digunakan di lapangan dari segi bahasa dengan adanya revisi	√
3	Tidak valid digunakan di lapangan dari segi bahasa	

Singaraja, 3 Februari 2025  
Ahli,



Dr. Lun Indrayani, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198208192009122003



**LEMBAR ANGKET UJI VALIDISI MEDIA  
MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI OLEH AHLI MEDIA**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Dalam Peningkatan Motivasi Dan Literasi Keuangan Siswa Di SMA Negeri 1 Gianyar  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Sasaran Penelitian : Siswa Fase F Kelas X Tahun Ajaran 2024/2025  
Peneliti : Katarina Melia Indah Sari  
Tahun : 2024-2025

➤ **Identitas Validator**

Nama : Dr. Luh Indrayani, S.Pd., M.Pd  
NIP : 198208192009122003  
Tanggal mengisi : Senin, 3 Februari 2025

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapatn Bapak/Ibu sebagai ahli media pada media pembelajaran video animasi. Saya berharap mendapat masukan dan saran dari Bapak/Ibu agar saya dapat melakukan perbaikan terhadap media pembelajaran yang sedang saya susun. Sehubungan dengan hal itu, saya berharap kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan/pernyataan sesuai petunjuk di bawah ini.

➤ **Petunjuk pengisian !**

- Jawaban dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan tanda checklis (√) pada kolom yang disesuaikan.
- Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 5, dengan keterangan sebagai berikut keterangan pilihan jawaban :
  - 5 = Sangat baik
  - 4 = Baik
  - 3 = Cukup
  - 2 = Tidak baik
  - 1 = Sangat tidak baik
- Komentar atau saran Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian mohon ditulis pada kolom yang disediakan.

No	Aspek	Indikator	Pertanyaan	Skala Jawaban			
				1	2	3	4
1	Visual	Kualitas gambar	Gambar yang ditampilkan memiliki resolusi yang jelas				√
2		Kesesuaian warna	Kombinasi warna yang digunakan serasi				√

3		Komposisi dan tata letak elemen visual	Penempatan elemen visual tertata dengan baik			√	
4	Audio	Kualitas suara	Suara yang dihasilkan jernih				√
5			Audio dapat didengar dengan jelas				√
6		Kejelasan narasi	Kecepatan narasi sesuai untuk pemahaman				√
7		Keseimbangan volume dan music	Volume musik pengiring tidak mengganggu narasi		√		
8	Animasi	Kelancaran gerakan	Gerakan animasi berjalan dengan lancar			√	
9		Kesesuaian timing	Sinkronisasi audio dan visual tepat			√	
10		Kesinambungan transisi antar scene	Perpindahan antar scene mengalir dengan baik				√

**Saran dan Komentar :**

Aspek Audio **indikator** Keseimbangan volume dan music, penulisan benar musik.

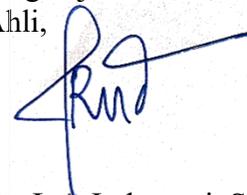
**Kesimpulan :**

Berdasarkan hasil evaluasi yang Bapak/Ibu berikan, bahwa instrumen Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Dalam Peningkatan Motivasi Dan Literasi Keuangan Siswa Di SMA Negeri 1 Gianyar dinyatakan :  
(Silahkan beri tanda (√) pada pernyataan dibawah ini )

1	Valid digunakan di lapangan dari segi media tanpa adanya revisi	
2	Valid digunakan di lapangan dari segi media dengan adanya revisi	√
3	Tidak valid digunakan di lapangan dari segi media	

Singaraja, 3 Februari 2025

Ahli,



Dr. Luh Indrayani, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198208192009122003

### LEMBAR ANGGKET UJI VALIDASI TES LITERASI KEUANGAN SISWA

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Dalam Peningkatan Motivasi Dan Literasi Keuangan Siswa Di SMA Negeri 1 Gianyar  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
 Sasaran Penelitian : Siswa Fase F Kelas X Tahun Ajaran 2024/2025  
 Peneliti : Katarina Melia Indah Sari  
 Tahun : 2024-2025

➤ **Identitas Validator**

Nama : Dr. Luh Indrayani, S.Pd., M.Pd  
 NIP : 198208192009122003  
 Tanggal mengisi : Senin, 3 Februari 2025

➤ **Petunjuk pengisian !**

1. Pemberian tanda centang (√) pada kolom penilaian TR = Tidak relevan, KR = Kurang relevan, R= Relevan dan SR = Sangat relevan pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
2. Komentar atau saran Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian mohon ditulis pada kolom yang disediakan.
  - 4 = Sangat relevan
  - 3 = Relevan
  - 2 = Kurang relevan
  - 1 = Tidak relevan

No	Aspek : Pengetahuan	Skor penilaian				Saran
		TR	KR	R	SR	
<b>Indikator : Pemahaman tentang lembaga jasa keuangan</b>						
1	Manakah dari lembaga berikut ini yang bertugas mengawasi kegiatan di pasar modal Indonesia? b. Bank Indonesia c. Otoritas Jasa Keuangan (OJK) d. Kementerian Keuangan e. Bursa Efek Indonesia f. Lembaga Penjamin Simpanan (LPS) Kunci jawaban : B Soal level kognitif C1 - Mengingat				√	
2	Perusahaan yang memiliki izin dari Bursa Efek Indonesia yang melakukan kegiatan usaha jual beli				√	

	<p>surat berharga saham, obligasi dan reksadana yaitu....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Perusahaan sekuritas</li> <li>Emiten</li> <li>Custodian</li> <li>Wali amanat</li> <li>Otoritas jasa keuangan (OJK)</li> </ol> <p>Kunci jawaban : A Soal level kognitif C1 - Mengingat</p>				
3	<p>Apa yang dimaksud dengan Kliring dan Penjaminan Efek Indonesia (KPEI)?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Lembaga yang mengatur jumlah uang beredar di Indonesia.</li> <li>Lembaga yang memberikan rating kredit kepada perusahaan.</li> <li>Lembaga yang menjamin kelancaran transaksi di pasar modal dan melindungi hak-hak investor.</li> <li>Lembaga yang mengatur suku bunga acuan.</li> <li>Lembaga yang mengawasi kegiatan perusahaan asuransi.</li> </ol> <p>Kunci jawaban : C Soal level kognitif C2 - Memahami</p>			√	
4	<p>Manajer Investasi berperan dalam mengelola dana investor dengan cara...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Membeli saham perusahaan-perusahaan yang memiliki kinerja buruk.</li> <li>Meminjamkan dana investor kepada pihak ketiga.</li> <li>Menginvestasikan dana ke berbagai instrumen pasar modal sesuai dengan profil risiko investor.</li> <li>Menjamin keuntungan bagi setiap investor.</li> <li>Menentukan kebijakan moneter negara.</li> </ol> <p>Kunci jawaban : C Soal level kognitif C2 - Memahami</p>			√	
5	<p>Perhatikan pernyataan berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tempat bertemunya penjual dan pembeli efek</li> <li>Lembaga yang menyelenggarakan dan menyediakan sistem untuk mempertemukan penawaran jual dan beli efek</li> </ol>			√	

	<p>3. Pihak yang melakukan kegiatan perdagangan efek untuk kepentingan sendiri atau pihak lain</p> <p>4. Tempat diperdagangkannya berbagai instrumen keuangan jangka panjang</p> <p>Dari pernyataan di atas, yang merupakan pengertian dari pasar modal adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 dan 2</li> <li>1 dan 3</li> <li>1 dan 4</li> <li>2 dan 3</li> <li>3 dan 4</li> </ol> <p>Kunci jawaban: C Soal level kognitif C2 - Memahami</p>					
6	<p>Seorang investor pemula, Nanda, ingin mulai berinvestasi di pasar modal. Ia telah membaca beberapa artikel tentang pentingnya peran lembaga-lembaga penunjang pasar modal. Berdasarkan pemahamanmu tentang lembaga-lembaga tersebut, pilihlah tindakan yang paling tepat bagi Nanda untuk memulai investasinya:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Langsung membuka rekening saham secara online tanpa bantuan pihak manapun.</li> <li>Mengikuti seminar investasi yang diselenggarakan oleh perusahaan sekuritas.</li> <li>Meminta saran investasi kepada teman yang sudah lama berinvestasi di pasar modal.</li> <li>Membeli saham perusahaan yang sedang viral di media sosial.</li> <li>Menitipkan dana investasinya kepada seorang bandar saham yang terpercaya.</li> </ol> <p>Kunci jawaban : B Soal level kognitif C3 – Menerapkan</p>			√		
<b>Indicator : Pengetahuan tentang produk dan layanan keuangan</b>						
7	<p>Manakah dari berikut ini yang TIDAK termasuk dalam produk pasar modal?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Saham</li> <li>Obligasi</li> <li>Reksadana</li> <li>Deposito</li> <li>Unit Link</li> </ol> <p>Kunci jawaban : D</p>			√		

	Soal level kognitif C1 - Mengingat					
8	<p>Yang membedakan investasi saham dan obligasi di pasar modal adalah?</p> <p>a. Saham memberikan kepemilikan, obligasi memberikan pinjaman</p> <p>b. Saham memberikan bunga, obligasi memberikan dividen</p> <p>c. Saham memiliki risiko lebih rendah, obligasi lebih berisiko</p> <p>d. Saham dapat diperjualbelikan, obligasi tidak dapat diperdagangkan</p> <p>e. Saham memiliki umur tidak terbatas, obligasi memiliki jatuh tempo</p> <p>Kunci jawaban : A</p> <p>Soal level kognitif C2 - Memahami</p>				√	
9	<p>Produk keuangan di pasar modal yang menawarkan potensi keuntungan tinggi namun juga memiliki risiko yang tinggi adalah:</p> <p>a. Obligasi</p> <p>b. Reksadana</p> <p>c. Saham</p> <p>d. Deposito</p> <p>e. Tabungan</p> <p>Kunci jawaban : C</p> <p>Soal level kognitif C4 - Menganalisis</p>				√	
10	<p>Apa yang dimaksud dengan reksadana?</p> <p>a. Suatu bentuk investasi di mana dana investor dikelola oleh manajer investasi</p> <p>b. Suatu jenis asuransi yang dikaitkan dengan investasi</p> <p>c. Suatu pinjaman yang diberikan oleh perusahaan kepada investor</p> <p>d. Suatu instrumen keuangan yang diterbitkan oleh pemerintah</p> <p>e. Suatu bentuk simpanan berjangka di bank</p> <p>Kunci jawaban : A</p> <p>Soal level kognitif C1 – Mengingat</p>				√	
11	<p>Berikut merupakan urutan tingkat resiko produk pasar modal dari yang tertinggi hingga terendah yaitu...</p> <p>a. Reksadana-obligasi- saham</p>				√	

	<p>b. Obligasi – saham – reksadana  c. Reksadana-saham-obligasi  d. Saham-obligasi-reksadana  e. Saham- reksadana- obligasi  Kunci jawaban : C  Soal level kognitif C2 - Memahami</p>					
12	<p>PT Maju Bersama berencana melakukan ekspansi bisnis dengan membuka cabang baru di beberapa kota. Untuk mendanai ekspansi tersebut, perusahaan mempertimbangkan untuk masuk ke pasar modal. Berdasarkan analisis keuangan, perusahaan membutuhkan dana sebesar Rp 50 miliar dengan kebutuhan jangka waktu 5 tahun. Perusahaan ingin mendapatkan dana tanpa harus memberikan hak kepemilikan kepada investor. Berdasarkan kasus tersebut, produk pasar modal yang paling sesuai untuk PT Maju Bersama adalah...</p> <p>a. Menerbitkan saham biasa (common stock) melalui IPO  b. Menerbitkan obligasi korporasi (corporate bonds)  c. Menerbitkan right issue kepada pemegang saham  d. Melakukan private placement saham  e. Menerbitkan waran (warrant)  Kunci jawaban: B  Soal level kognitif C3 – Menerapkan</p>				√	
13	<p>PT Bumi baru saja menawarkan 1 miliar lembar saham pada harga Rp1.000 per lembar. Setelah 6 bulan perdagangan di bursa, harga saham mengalami kenaikan menjadi Rp1.500 per lembar. Selama periode tersebut, perusahaan juga membagikan dividen sebesar Rp50 per lembar saham. Jika seorang investor membeli 10.000 lembar saham saat penawaran tadi dan menjualnya setelah 6 bulan, berapakah total return yang diperoleh investor tersebut?</p> <p>a. 45%  b. 50%  c. 55%  d. 60%</p>				√	

	e. 65%					
	Kunci jawaban : C					
	Soal level kognitif C4 - Menganalisis					
<b>Indicator : Pemahaman tentang fitur, manfaat, dan risiko produk keuangan</b>						
14	<p>Apa tujuan utama berinvestasi di pasar modal?</p> <p>a. Memperoleh keuntungan dalam jangka pendek</p> <p>b. Menyimpan uang untuk menghindari inflasi</p> <p>c. Membayar pajak secara efisien</p> <p>d. Mendapatkan penghasilan tetap setiap bulan</p> <p>e. Mengembangkan aset dalam jangka Panjang</p> <p>kunci jawaban : E</p> <p>Soal level kognitif C2 - Memahami</p>				√	
15	<p>Salah satu manfaat utama dari investasi di obligasi adalah:</p> <p>a. Potensi keuntungan yang sangat tinggi dalam jangka pendek.</p> <p>b. Pembayaran bunga yang tetap dan periodik.</p> <p>c. Tidak ada risiko gagal bayar.</p> <p>d. Likuiditas yang sangat tinggi dibandingkan saham.</p> <p>e. Bebas dari pengaruh inflasi.</p> <p>Kunci jawaban : B</p> <p>Soal level kognitif C2 - Memahami</p>				√	
16	<p>Della adalah seorang investor pemula yang memiliki modal investasi sebesar Rp 10 juta. Dia menginginkan investasi yang memiliki potensi pendapatan rutin dan relatif stabil, dengan risiko yang moderat. Della juga ingin bisa mencairkan investasinya sewaktu-waktu jika ada kebutuhan mendadak. Saat ini, dia sedang mempertimbangkan untuk berinvestasi di pasar modal.</p> <p>Berdasarkan profil dan kebutuhan investasi Della tersebut, instrumen pasar modal yang paling sesuai adalah...</p> <p>a. Obligasi pemerintah jangka panjang (30 tahun)</p> <p>b. Saham perusahaan start-up teknologi</p> <p>c. Reksadana Pendapatan Tetap</p> <p>d. Derivatif (kontrak berjangka)</p> <p>e. Waran</p>				√	

	Kunci jawaban: C Soal level kognitif C3 – Menerapkan					
17	<p>Yang dimaksud dengan risiko likuiditas pada reksa dana adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Risiko penurunan harga reksa dana</li> <li>Risiko wanprestasi dari investasi reksa dana</li> <li>Risiko perubahan kondisi ekonomi dan politik yang berakibat pada kelangsungan reksa dana</li> <li>Risiko Manajer Investasi kesulitan untuk membayar ketika nasabah melakukan pencairan</li> <li>Risiko penurunan nilai investasi</li> </ol> <p>Kunci jawaban : D Soal level kognitif C1 - Mengingat</p>				√	
18	<p>PT Teknologi Maju adalah sebuah perusahaan start-up teknologi pendidikan yang memiliki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aset saat ini: Rp 5 miliar</li> <li>• Kebutuhan dana pengembangan: Rp 50 miliar</li> <li>• Rencana ekspansi: Pembangunan platform pembelajaran digital di 10 provinsi</li> </ul> <p>Memiliki rencana akan bergabung pada pasar modal untuk mendapat bantuan dana pengembangan perusahaan. Apa manfaat utama pasar modal bagi perekonomian nasional jika PT Teknologi Maju bergabung pada pasar modal Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Meningkatkan pendapatan pajak negara dari transaksi saham</li> <li>Menciptakan persaingan usaha yang sehat di industri teknologi pendidikan</li> <li>Mendorong pemerataan pendapatan melalui kepemilikan saham publik dan penciptaan lapangan kerja</li> <li>Mempermudah akses pendidikan digital bagi masyarakat</li> <li>Meningkatkan nilai tukar rupiah terhadap mata uang asing</li> </ol> <p>Kunci jawaban: C Soal level kognitif C4 - Menganalisis</p>				√	
19	Sarah, seorang pelajar SMA kelas 12, memiliki tabungan Rp 5 juta dari hasil menjual makanan				√	

	<p>online. Dia ingin mulai berinvestasi di pasar modal dengan karakteristik sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masih pemula dalam investasi</li> <li>• Dana terbatas</li> <li>• Ingin belajar berinvestasi secara bertahap</li> <li>• Memahami bahwa investasi memiliki risiko</li> <li>• Tidak memiliki banyak waktu untuk menganalisis pasar</li> <li>• Berencana menggunakan dana tersebut untuk kuliah dalam 2 tahun</li> </ul> <p>Berdasarkan kondisi tersebut, strategi investasi yang paling tepat untuk Sarah adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Membeli langsung saham-saham blue chip secara sekaligus</li> <li>b. Berinvestasi di reksadana saham secara rutin dengan sistem dollar cost averaging</li> <li>c. Trading saham harian untuk memaksimalkan keuntungan</li> <li>d. Membeli obligasi pemerintah jangka Panjang</li> <li>e. Investasi di cryptocurrency untuk return tinggi</li> </ol> <p>Kunci jawaban: B Soal level kognitif C3 - Menerapkan</p>					
20	<p>Ardila adalah siswa SMA kelas 12 yang memiliki tabungan Rp5.000.000 dari hasil menabung uang jajan. Ia berencana melanjutkan kuliah 2 tahun lagi dan ingin tabungannya berkembang. Manakah rencana investasi yang paling sesuai untuk Ardila?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Membeli saham-saham agresif untuk mendapatkan return maksimal</li> <li>b. Menempatkan seluruh dana di deposito bank</li> <li>c. Mengalokasikan 70% di reksa dana, 20% di obligasi dan 10% di saham</li> <li>d. Membeli cryptocurrency untuk mendapatkan keuntungan cepat</li> <li>e. Menggunakan seluruh dana untuk trading saham harian</li> </ol> <p>Kunci jawaban: C Soal level kognitif C3 - Menerapkan</p>			√		
<b>Indicator : Pengetahuan tentang hak dan kewajiban sebagai konsumen keuangan</b>						

21	<p>Batas usia minimal seseorang untuk dapat membuka rekening efek dan berinvestasi di pasar modal di Indonesia adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>17 tahun</li> <li>18 tahun</li> <li>20 tahun</li> <li>21 tahun</li> <li>25 tahun</li> </ol> <p>Kunci jawaban : A Soal level kognitif C1 - Mengingat</p>			√	
22	<p>Berikut merupakan Langkah awal dalam mekanisme untuk menjadi investor di pasar modal yaitu....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mendaftar menjadi anggota bursa efek</li> <li>Membuka rekening efek di perusahaan sekuritas</li> <li>Melakukan transaksi jual beli saham melalui aplikasi online</li> <li>Menghadiri rapat umum pemegang saham</li> <li>Memperoleh Single Investor Identification (SID) di bursa efek</li> </ol> <p>Kunci jawaban : B Soal level kognitif C1- Mengingat</p>			√	
23	<p>Salah satu keuntungan yang kita dapatkan Ketika memutuskan untuk berinvestasi dalam bentuk saham yaitu ketika diawal kita membeli saham perusahaan tertentu diharga Rp5.000.000 per lembar saham, lalu kita mengalihkan/menjual saham itu dipasar saham yang terjual dengan harga jual Rp5.500.000 per lembar. Selisih harga jual dan harga beli senilai Rp500.000 yang disebut dengan...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Deviden</li> <li>Kupon</li> <li>Capital loss</li> <li>Capital gain</li> <li>Liquiditas</li> </ol> <p>Kunci jawaban : D Soal level kognitif C2 - Memahami</p>			√	
24	<p>Saat ini bukti kepemilikan investasi pasar modal yaitu surat berharga untuk saham, obligasi dan reksa dana sudah tidak ada yang berbentuk fisik</p>			√	

	<p>tetapi berbentuk elektronik yang disimpan di Kustodian Sentral Efek Indonesia dan dapat di akses melalui website...</p> <p>a. idx.co.id b. ksei.co.id c. ojk.go.id d. bi.go.id e. bps.go.id</p> <p>Kunci jawaban : B Soal level kognitif C1 - Mengingat</p>					
25	<p>Wayan adalah seorang investor saham yang telah membeli 10.000 lembar saham PT. Unilever pada harga Rp 2.000 per lembar melalui perusahaan sekuritas Ajaib. Setelah 6 bulan berinvestasi, Wayan menemukan beberapa kejanggalan dalam laporan transaksinya dan mencurigai adanya transaksi yang tidak dia setujui dalam rekeningnya. Dia juga tidak pernah menerima informasi terkait kegiatan perusahaan dari PT. Unilever</p> <p>Sebagai investor pasar modal, tindakan yang paling tepat dilakukan oleh Wayan adalah...</p> <p>a. Langsung menjual seluruh sahamnya untuk menghindari kerugian lebih besar b. Mengabaikan kejanggalan tersebut karena merupakan hal yang wajar di pasar modal c. Melaporkan langsung ke media sosial untuk memperingatkan investor lain d. Mengajukan pengaduan tertulis ke perusahaan sekuritas dan OJK dengan bukti yang lengkap e. Menghubungi PT. Unilever untuk komplain secara langsung</p> <p>Kunci jawaban: D Soal level kognitif C3 – Menerapkan</p>			√		

**Saran dan Komentar :**

Angket uji validasi tes literasi keuangan siswa bisa digunakan.

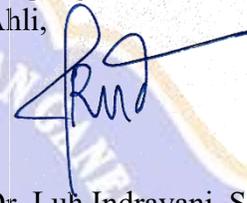
**Kesimpulan :**

Berdasarkan hasil evaluasi yang Bapak/Ibu berikan, bahwa instrumen Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Dalam Peningkatan Motivasi Dan Literasi Keuangan Siswa Di SMA Negeri 1 Gianyar dinyatakan :  
(Silahkan beri tanda (√) pada pernyataan dibawah ini )

1	Valid digunakan di lapangan tanpa adanya revisi	√
2	Valid digunakan di lapangan dengan adanya revisi	
3	Tidak valid digunakan di lapangan	

Singaraja, 3 Februari 2025

Ahli,



Dr. Luh Indrayani, S.Pd., M.Pd

NIP. 198208192009122003



**LEMBAR ANGKET UJI VALIDISI MATERI  
MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI OLEH AHLI MATERI**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Dalam Peningkatan Motivasi Dan Literasi Keuangan Siswa Di SMA Negeri 1 Gianyar  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Sasaran Penelitian : Siswa Fase F Kelas X Tahun Ajaran 2024/2025  
Peneliti : Katarina Melia Indah Sari  
Tahun : 2024-2025

➤ **Identitas Validator**

Nama : Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.  
NIP : 19641181990031002  
Tanggal mengisi : Selasa, 11 Februari 2025

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi pada media pembelajaran video animasi. Saya berharap mendapat masukan dan saran dari Bapak/Ibu agar saya dapat melakukan perbaikan terhadap media pembelajaran yang sedang saya susun. Sehubungan dengan hal itu, saya berharap kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan/pernyataan sesuai petunjuk di bawah ini.

➤ **Petunjuk pengisian !**

- Jawaban dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan tanda checklis (√) pada kolom yang disesuaikan.
- Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4, dengan keterangan sebagai berikut keterangan pilihan jawaban :
  - 4 = Sangat relevan
  - 3 = Relevan
  - 2 = Kurang relevan
  - 1 = Tidak relevan
- Komentar atau saran Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian mohon ditulis pada kolom yang disediakan.

No	Aspek	Indikator	Pertanyaan	Skala Penilaian			
				1	2	3	4
1	Isi Materi Media	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				√
2			Cakupan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai				√

3		Keakuratan konsep	Konsep yang disajikan benar secara keilmuan			√	
4		Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan peserta didik	Materi sesuai dengan kemampuan berpikir peserta didik				√
5		Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan peserta didik	Contoh dan ilustrasi menggunakan konteks yang relevan dengan perkembangan peserta didik				√
6	Penyajian Materi	Sistematika penyajian materi	Materi disajikan secara runtut				√
7		Kemudahan materi untuk dipahami	Penjelasan materi mudah dimengerti			√	
8			Contoh yang diberikan memperjelas konsep				√
9			Penggunaan istilah memudahkan pemahaman			√	
10		Kesesuaian proporsi antara teks, gambar, dan animasi	Penempatan gambar dan animasi mendukung pemahaman			√	

**Saran dan Komentar :**

Pada produk medianya, Pertanyaan - pertanyaan siswa pada video animasi ditampilkan juga dalam bentuk teks tidak hanya suara. Agar audia visualnya lengkap

**Kesimpulan :**

Berdasarkan hasil evaluasi yang Bapak/Ibu berikan, bahwa instrumen Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Dalam Peningkatan Motivasi Dan Literasi Keuangan Siswa Di SMA Negeri 1 Gianyar dinyatakan :  
(Silahkan beri tanda (√) pada pernyataan dibawah ini )

1	Valid digunakan di lapangan dari segi materi tanpa adanya revisi	√
2	Valid digunakan di lapangan dari segi materi dengan adanya revisi	
3	Tidak valid digunakan di lapangan dari segi materi	

Singaraja, 6 Februari 2025

Ahli,

Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.  
NIP. 19641181990031002

**LEMBAR ANKET UJI VALIDASI BAHASA  
MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI OLEH AHLI BAHASA**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Dalam Peningkatan Motivasi Dan Literasi Keuangan Siswa Di SMA Negeri 1 Gianyar  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Sasaran Penelitian : Siswa Fase F Kelas X Tahun Ajaran 2024/2025  
Peneliti : Katarina Melia Indah Sari  
Tahun : 2024-2025

➤ **Identitas Validator**

Nama : Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.  
NIP : 19641181990031002  
Tanggal mengisi : Selasa, 11 Februari 2025

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapatn Bapak/Ibu sebagai ahli bahasa pada media pembelajaran video animasi. Saya berharap mendapat masukan dan saran dari Bapak/Ibu agar saya dapat melakukan perbaikan terhadap media pembelajaran yang sedang saya susun. Sehubungan dengan hal itu, saya berharap kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan/pernyataan sesuai petunjuk di bawah ini.

➤ **Petunjuk pengisian !**

1. Jawaban dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan tanda checklis (√) pada kolom yang disesuaikan.
2. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4, dengan keterangan sebagai berikut keterangan pilihan jawaban :
  - 4 = Sangat relevan
  - 3 = Relevan
  - 2 = Kurang relevan
  - 1 = Tidak relevan
3. Komentar atau saran Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian mohon ditulis pada kolom yang disediakan.

No	Aspek	Indikator	Pertanyaan	Skala Jawaban			
				1	2	3	4
1	Kesesuaian bahasa	Kesesuaian dengan tingkat bahasa peserta didik	Penggunaan bahasa dalam materi pembelajaran mudah dipahami				√
2			Pemilihan kata sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik				√

3		Kesesuaian penggunaan bahasa dengan tingkat perkembangan peserta didik	Bahasa yang digunakan sesuai dengan usia siswa			√	
4			Penjelasan materi menggunakan bahasa yang lugas dan jelas				√
5		Ketepatan tata bahasa dan ejaan	Penggunaan kalimat sesuai kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				√
6			Penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang tepat				√
7	Kelayakan Bahasa	Bahasa yang baku dan santun	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				√
8		Bahasa yang menarik	Penggunaan bahasa membuat pembelajaran lebih menyenangkan				√
9			Gaya bahasa yang digunakan membuat materi menarik untuk dipelajari				√
10		Kemampuan bahasa dalam memotivasi peserta didik	Bahasa yang digunakan menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik			√	

**Saran dan Komentar :**

Pada aspek bahasa, coba gunakan bahasa yang mudah dipahami siswa karena materi ini banyak istilah-istilah baru dan asing

**Kesimpulan :**

Berdasarkan hasil evaluasi yang Bapak/Ibu berikan, bahwa instrumen Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Dalam Peningkatan Motivasi Dan Literasi Keuangan Siswa Di SMA Negeri 1 Gianyar dinyatakan :

(Silahkan beri tanda (√) pada pernyataan dibawah ini )

1	Valid digunakan di lapangan dari segi bahasa tanpa adanya revisi	√
2	Valid digunakan di lapangan dari segi bahasa dengan adanya revisi	
3	Tidak valid digunakan di lapangan dari segi bahasa	

Singaraja, 6 Februari 2025

Ahli,



Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.  
NIP. 19641181990031002

**LEMBAR ANGKET UJI VALIDISI MEDIA  
MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI OLEH AHLI MEDIA**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Dalam Peningkatan Motivasi Dan Literasi Keuangan Siswa Di SMA Negeri 1 Gianyar  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Sasaran Penelitian : Siswa Fase F Kelas X Tahun Ajaran 2024/2025  
Peneliti : Katarina Melia Indah Sari  
Tahun : 2024-2025

➤ **Identitas Validator**

Nama : Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.  
NIP : 19641181990031002  
Tanggal mengisi : Selasa, 11 Februari 2025

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media pada media pembelajaran video animasi. Saya berharap mendapat masukan dan saran dari Bapak/Ibu agar saya dapat melakukan perbaikan terhadap media pembelajaran yang sedang saya susun. Sehubungan dengan hal itu, saya berharap kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan/ Pernyataan sesuai petunjuk di bawah ini.

➤ **Petunjuk pengisian !**

- Jawaban dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan tanda checklis (√) pada kolom yang disesuaikan.
- Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 5, dengan keterangan sebagai berikut keterangan pilihan jawaban :
  - 5 = Sangat baik
  - 4 = Baik
  - 3 = Cukup
  - 2 = Tidak baik
  - 1 = Sangat tidak baik
- Komentar atau saran Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian mohon ditulis pada kolom yang disediakan.

No	Aspek	Indikator	Pertanyaan	Skala Jawaban			
				1	2	3	4
1	Visual	Kualitas gambar	Gambar yang ditampilkan memiliki resolusi yang jelas				√
2		Kesesuaian warna	Kombinasi warna yang digunakan serasi				√

3		Komposisi dan tata letak elemen visual	Penempatan elemen visual tertata dengan baik				√
4	Audio	Kualitas suara	Suara yang dihasilkan jernih				√
5			Audio dapat didengar dengan jelas			√	
6		Kejelasan narasi	Kecepatan narasi sesuai untuk pemahaman			√	
7		Keseimbangan volume dan musik	Volume musik pengiring tidak mengganggu narasi			√	
8	Animasi	Kelancaran gerakan	Gerakan animasi berjalan dengan lancar				√
9		Kesesuaian timing	Sinkronisasi audio dan visual tepat				√
10		Kesinambungan transisi antar scene	Perpindahan antar scene mengalir dengan baik			√	

**Saran dan Komentar :**

Narasi pertanyaan lebih lengkap mengarahkan pada peserta didiknya.

**Kesimpulan :**

Berdasarkan hasil evaluasi yang Bapak/Ibu berikan, bahwa instrumen Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Dalam Peningkatan Motivasi Dan Literasi Keuangan Siswa Di SMA Negeri 1 Gianyar dinyatakan :  
(Silahkan beri tanda (√) pada pernyataan dibawah ini )

1	Valid digunakan di lapangan dari segi media tanpa adanya revisi	
2	Valid digunakan di lapangan dari segi media dengan adanya revisi	√
3	Tidak valid digunakan di lapangan dari segi media	

Singaraja, 6 Februari 2025

Ahli,



Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.  
NIP. 19641181990031002

**LEMBAR ANGKET UJI VALIDISI MATERI  
MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI OLEH AHLI MATERI**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Dalam Peningkatan Motivasi Dan Literasi Keuangan Siswa Di SMA Negeri 1 Gianyar  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Sasaran Penelitian : Siswa Fase F Kelas X Tahun Ajaran 2024/2025  
Peneliti : Katarina Melia Indah Sari  
Tahun : 2024-2025

➤ **Identitas Validator**

Nama : Dr. Luh Indrayani, S.Pd., M.Pd  
NIP : 198208192009122003  
Tanggal mengisi : Jumat, 7 Februari 2025

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi pada media pembelajaran video animasi. Saya berharap mendapat masukan dan saran dari Bapak/Ibu agar saya dapat melakukan perbaikan terhadap media pembelajaran yang sedang saya susun. Sehubungan dengan hal itu, saya berharap kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan/ Pernyataan sesuai petunjuk di bawah ini.

➤ **Petunjuk pengisian !**

- Jawaban dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan tanda checklis (√) pada kolom yang disesuaikan.
- Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4, dengan keterangan sebagai berikut keterangan pilihan jawaban :  
4 = Sangat relevan  
3 = Relevan  
2 = Kurang relevan  
1 = Tidak relevan
- Komentar atau saran Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian mohon ditulis pada kolom yang disediakan.

No	Aspek	Indikator	Pertanyaan	Skala Penilaian			
				1	2	3	4
1	Isi Materi Media	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				√
2			Cakupan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai				√

3		Keakuratan konsep	Konsep yang disajikan benar secara keilmuan				√
4		Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan siswa	Materi sesuai dengan kemampuan berpikir siswa				√
5			Contoh dan ilustrasi menggunakan konteks yang relevan dengan perkembangan siswa				√
6	Penyajian Materi	Sistematika penyajian materi	Materi disajikan secara runtut				√
7		Kemudahan materi untuk dipahami	Penjelasan materi mudah dimengerti				√
8			Contoh yang diberikan memperjelas konsep				√
9			Penggunaan istilah memudahkan pemahaman			√	
10		Kesesuaian proporsi antara teks, gambar, dan animasi	Penempatan gambar dan animasi mendukung pemahaman				√

**Saran dan Komentar :**

Instrumen dan produk media pembelajarannya sudah layak digunakan dilapangan.

**Kesimpulan :**

Berdasarkan hasil evaluasi yang Bapak/Ibu berikan, bahwa instrumen Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Dalam Peningkatan Motivasi Dan Literasi Keuangan Siswa Di SMA Negeri 1 Gianyar dinyatakan :  
(Silahkan beri tanda (√) pada pernyataan dibawah ini )

1	Valid digunakan di lapangan dari segi materi tanpa adanya revisi	√
2	Valid digunakan di lapangan dari segi materi dengan adanya revisi	
3	Tidak valid digunakan di lapangan dari segi materi	

Singaraja, 7 Februari 2025

Ahli,

Dr. Luh Indrayani, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198208192009122003

**LEMBAR ANGKET UJI VALIDASI BAHASA  
MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI OLEH AHLI BAHASA**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Dalam Peningkatan Motivasi Dan Literasi Keuangan Siswa Di SMA Negeri 1 Gianyar  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Sasaran Penelitian : Siswa Fase F Kelas X Tahun Ajaran 2024/2025  
Peneliti : Katarina Melia Indah Sari  
Tahun : 2024-2025

➤ **Identitas Validator**

Nama : Dr. Luh Indrayani, S.Pd., M.Pd  
NIP : 198208192009122003  
Tanggal mengisi : Jumat, 7 Februari 2025

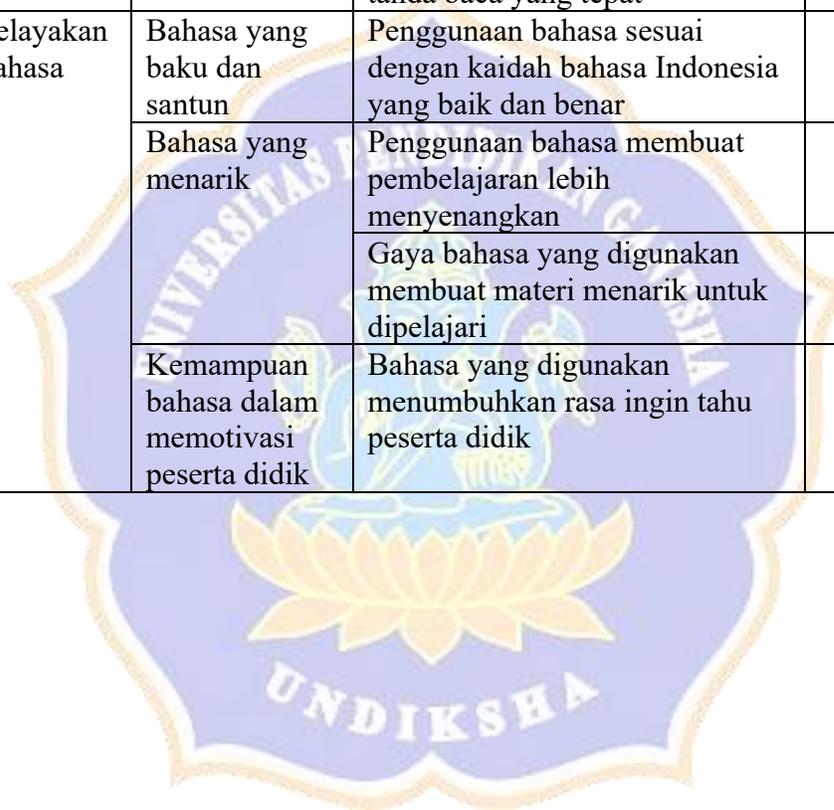
Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapatn Bapak/Ibu sebagai ahli bahasa pada media pembelajaran video animasi. Saya berharap mendapat masukan dan saran dari Bapak/Ibu agar saya dapat melakukan perbaikan terhadap media pembelajaran yang sedang saya susun. Sehubungan dengan hal itu, saya berharap kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan/pernyataan sesuai petunjuk di bawah ini.

➤ **Petunjuk pengisian !**

1. Jawaban dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan tanda checklis (√) pada kolom yang disesuaikan.
2. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4, dengan keterangan sebagai berikut keterangan pilihan jawaban :
  - 4 = Sangat relevan
  - 3 = Relevan
  - 2 = Kurang relevan
  - 1 = Tidak relevan
3. Komentar atau saran Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian mohon ditulis pada kolom yang disediakan.

No	Aspek	Indikator	Pertanyaan	Skala Jawaban			
				1	2	3	4
1	Kesesuaian bahasa	Kesesuaian dengan tingkat bahasa peserta didik	Penggunaan bahasa dalam materi pembelajaran mudah dipahami				√
2			Pemilihan kata sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik				√

3		Kesesuaian penggunaan bahasa dengan tingkat perkembangan peserta didik	Bahasa yang digunakan sesuai dengan usia siswa			√	
4			Penjelasan materi menggunakan bahasa yang lugas dan jelas			√	
5		Ketepatan tata bahasa dan ejaan	Penggunaan kalimat sesuai kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				√
6			Penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang tepat				√
7	Kelayakan Bahasa	Bahasa yang baku dan santun	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				√
8		Bahasa yang menarik	Penggunaan bahasa membuat pembelajaran lebih menyenangkan				√
9			Gaya bahasa yang digunakan membuat materi menarik untuk dipelajari				√
10		Kemampuan bahasa dalam memotivasi peserta didik	Bahasa yang digunakan menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik				√



**Saran dan Komentar :**

Instrumen sudah layak digunakan dilapangan.

**Kesimpulan :**

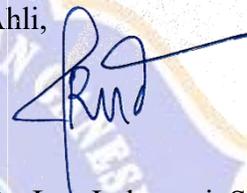
Berdasarkan hasil evaluasi yang Bapak/Ibu berikan, bahwa instrumen Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Dalam Peningkatan Motivasi Dan Literasi Keuangan Siswa Di SMA Negeri 1 Gianyar dinyatakan :

(Silahkan beri tanda (√) pada pernyataan dibawah ini )

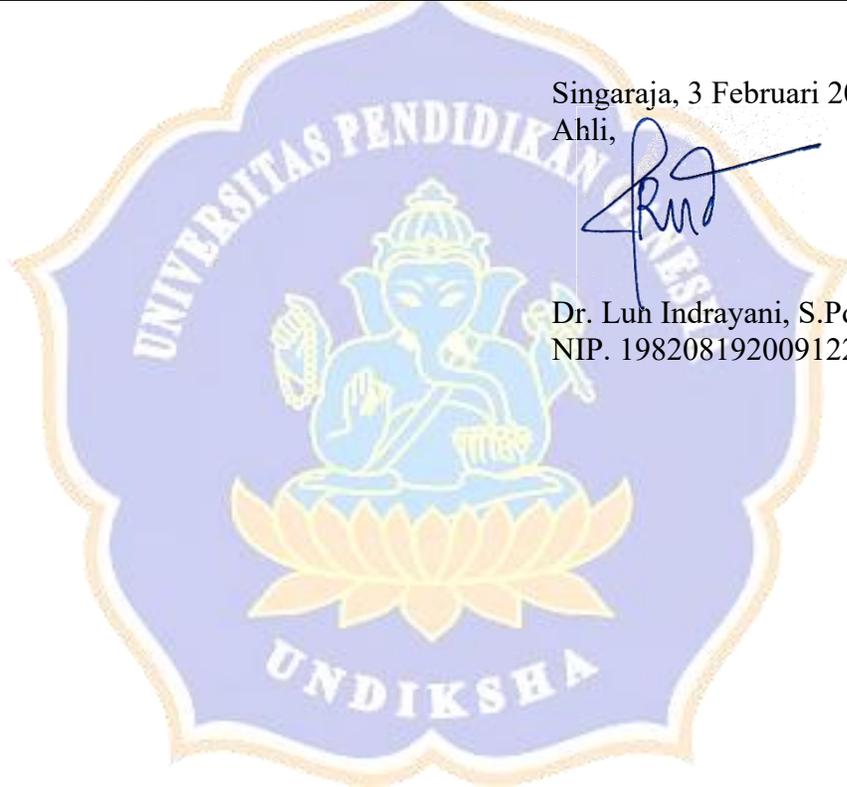
1	Valid digunakan di lapangan dari segi bahasa tanpa adanya revisi	√
2	Valid digunakan di lapangan dari segi bahasa dengan adanya revisi	
3	Tidak valid digunakan di lapangan dari segi bahasa	

Singaraja, 3 Februari 2025

Ahli,



Dr. Lun Indrayani, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198208192009122003



**LEMBAR ANGKET UJI VALIDISI MEDIA  
MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI OLEH AHLI MEDIA**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Dalam Peningkatan Motivasi Dan Literasi Keuangan Siswa Di SMA Negeri 1 Gianyar  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Sasaran Penelitian : Siswa Fase F Kelas X Tahun Ajaran 2024/2025  
Peneliti : Katarina Melia Indah Sari  
Tahun : 2024-2025

➤ **Identitas Validator**

Nama : Dr. Luh Indrayani, S.Pd., M.Pd  
NIP : 198208192009122003  
Tanggal mengisi : Jumat, 7 Februari 2025

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapatn Bapak/Ibu sebagai ahli media pada media pembelajaran video animasi. Saya berharap mendapat masukan dan saran dari Bapak/Ibu agar saya dapat melakukan perbaikan terhadap media pembelajaran yang sedang saya susun. Sehubungan dengan hal itu, saya berharap kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan/pernyataan sesuai petunjuk di bawah ini.

➤ **Petunjuk pengisian !**

- Jawaban dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan tanda checklis (√) pada kolom yang disesuaikan.
- Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 5, dengan keterangan sebagai berikut keterangan pilihan jawaban :
  - 5 = Sangat baik
  - 4 = Baik
  - 3 = Cukup
  - 2 = Tidak baik
  - 1 = Sangat tidak baik
- Komentar atau saran Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian mohon ditulis pada kolom yang disediakan.

No	Aspek	Indikator	Pertanyaan	Skala Jawaban			
				1	2	3	4
1	Visual	Kualitas gambar	Gambar yang ditampilkan memiliki resolusi yang jelas				√
2		Kesesuaian warna	Kombinasi warna yang digunakan serasi				√

3		Komposisi dan tata letak elemen visual	Penempatan elemen visual tertata dengan baik			√	
4	Audio	Kualitas suara	Suara yang dihasilkan jernih				√
5			Audio dapat didengar dengan jelas				√
6		Kejelasan narasi	Kecepatan narasi sesuai untuk pemahaman				√
7		Keseimbangan volume dan music	Volume musik pengiring tidak mengganggu narasi		√		
8	Animasi	Kelancaran gerakan	Gerakan animasi berjalan dengan lancar			√	
9		Kesesuaian timing	Sinkronisasi audio dan visual tepat			√	
10		Kesinambungan transisi antar scene	Perpindahan antar scene mengalir dengan baik				√

**Saran dan Komentar :**

Instrumen sudah valid.

**Kesimpulan :**

Berdasarkan hasil evaluasi yang Bapak/Ibu berikan, bahwa instrumen Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Dalam Peningkatan Motivasi Dan Literasi

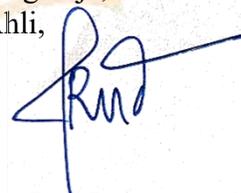
Keuangan Siswa Di SMA Negeri 1 Gianyar dinyatakan :

(Silahkan beri tanda (√) pada pernyataan dibawah ini )

1	Valid digunakan di lapangan dari segi media tanpa adanya revisi	
2	Valid digunakan di lapangan dari segi media dengan adanya revisi	√
3	Tidak valid digunakan di lapangan dari segi media	

Singaraja, 7 Februari 2025

Ahli,



Dr. Luh Indrayani, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198208192009122003

**LEMBAR ANGKET UJI VALIDASI MOTIVASI BELAJAR SISWA**  
**“Media pembelajaran video animasi untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas x”**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Dalam Peningkatan Motivasi Dan Literasi Keuangan Siswa Di SMA Negeri 1 Gianyar  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
 Sasaran Penelitian : Siswa Fase F Kelas X Tahun Ajaran 2024/2025  
 Peneliti : Katarina Melia Indah Sari  
 Tahun : 2024-2025

➤ Identitas siswa

Nama :

Tanggal mengisi :

➤ Petunjuk pengisian !

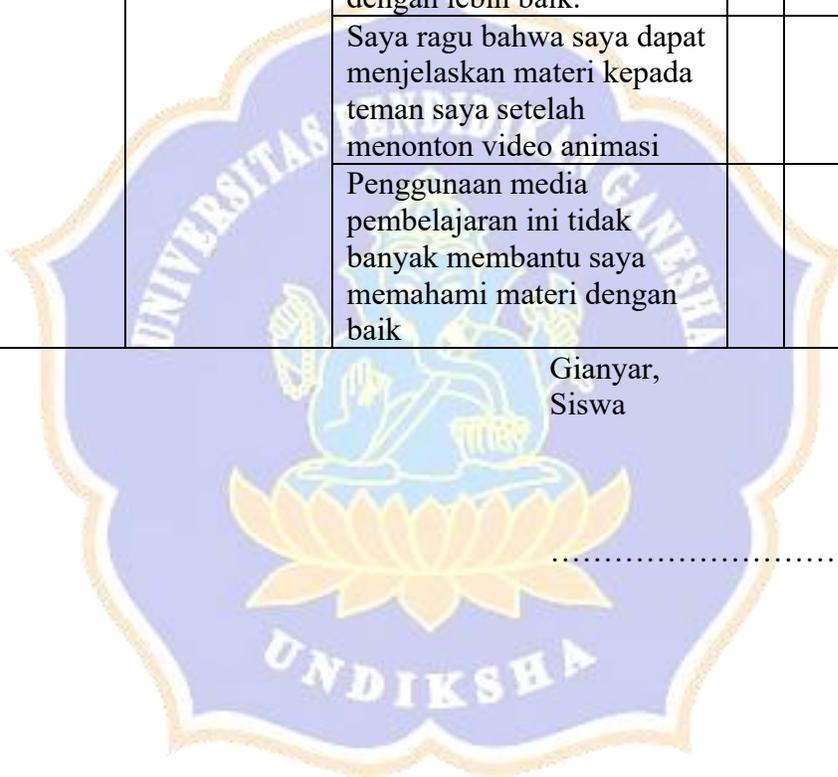
1. Berilah tanda checklis (√) pada kolom jawaban yang sesuai dengan keadaan dan pendapat anda.
2. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4, dengan keterangan sebagai berikut keterangan pilihan jawaban :
  - 4 = Sangat relevan
  - 3 = Relevan
  - 2 = Kurang relevan
  - 1 = Tidak relevan

No	Aspek	Indikator	Pertanyaan	Skala Jawaban			
				1	2	3	4
1	<i>Attention</i> (Perhatian)	Ketertarikan	Tampilan video animasi ini membuat saya bersemangat dalam belajar.				
2			Saya tertarik untuk belajar menggunakan video animasi ini				
3			Fitur-fitur yang ada dalam video animasi ini menambah keinginan saya untuk memahami materi lebih lanjut.				
4			Video animasi membuat saya merasa bosan				

5		Aktif dalam pembelajaran / diskusi	Penggunaan video animasi ini mendorong saya untuk terlibat aktif dalam pembelajaran.				
6			Saya aktif bertanya dan berdiskusi saat menggunakan video animasi ini				
7			Saya tidak berusaha mencari informasi tambahan terkait materi yang disampaikan dari video animasi ini.				
8			Saya jarang memperhatikan penjelasan dalam video animasi.				
9	<i>Relevance</i> (relevansi)	Menghubungkan materi dengan lingkungan disekitar	Video animasi ini membantu saya memahami keterkaitan materi dengan kehidupan nyata.				
10			Saya dapat mengaitkan materi yang dipelajari dari video animasi dengan kejadian atau fenomena di lingkungan sekitar.				
11			Video animasi membuat materi pelajaran menjadi lebih menarik dan relevan dengan lingkungan sekitar				
12			Saya merasa materi dalam video animasi terlalu teoritis dan tidak relevan dengan kehidupan nyata.				
13	<i>Confidence</i> (percaya diri)	Optimis	Penggunaan video animasi ini membuat saya lebih percaya diri dalam belajar.				
14			Saya yakin dapat memahami materi dengan baik melalui video animasi ini.				
15			Saya pesimis bahwa saya dapat menyelesaikan tugas-tugas yang berkaitan dengan				

			materi yang dipelajari melalui video animasi.				
16			Saya merasa ragu dengan kemampuan saya setelah menonton video animasi				
17	<i>Satisfaction</i> (kepuasan)	Memahami materi dengan baik	Saya dapat memahami konsep-konsep penting dalam materi dengan jelas.				
18			Visualisasi dalam media pembelajaran ini membantu saya mengingat materi dengan lebih baik.				
19			Saya ragu bahwa saya dapat menjelaskan materi kepada teman saya setelah menonton video animasi				
20			Penggunaan media pembelajaran ini tidak banyak membantu saya memahami materi dengan baik				

Gianyar,  
Siswa



**LEMBAR ANGKET UJI KEPRAKTISAN  
MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI OLEH GURU IPS**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Dalam Peningkatan Motivasi Dan Literasi Keuangan Siswa Di SMA Negeri 1 Gianyar  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Sasaran Penelitian : Siswa Fase F Kelas X Tahun Ajaran 2024/2025  
Peneliti : Katarina Melia Indah Sari  
Tahun : 2024-2025

➤ **Identitas Guru**

Nama :  
NIP :  
Tanggal mengisi :

Lembar validasi praktisi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu guru dari segi praktisi pada media pembelajaran video animasi. Saya berharap mendapat masukan dan saran dari Bapak/Ibu agar saya dapat melakukan perbaikan terhadap media pembelajaran yang sedang saya susun. Sehubungan dengan hal itu, saya berharap kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan/pernyataan sesuai petunjuk di bawah ini.

➤ **Petunjuk pengisian !**

1. Jawaban dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan tanda checklis (√) pada kolom yang disesuaikan.
2. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4, dengan keterangan sebagai berikut keterangan pilihan jawaban :
  - 4 = Sangat relevan
  - 3 = Relevan
  - 2 = Kurang relevan
  - 1 = Tidak relevan
3. Komentar atau saran Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian mohon ditulis pada kolom yang disediakan.

No	Aspek	Indikator	Pertanyaan	Skala penilaian			
				1	2	3	4
1	Kesesuaian dengan Kurikulum	Kesesuaian materi dengan CP	Materi dalam video animasi sesuai dengan CP mata pelajaran				

2		Pemenuhan materi dalam video	Media video animasi mencakup seluruh materi yang dibutuhkan				
3	Penyajian Materi	Kejelasan penyajian materi	Materi disajikan dengan bahasa yang mudah dipahami				
4		Kelengkapan materi yang disajikan	Penjelasan konsep disampaikan dengan jelas				
5			Materi yang disajikan lengkap sesuai kebutuhan pembelajaran				
6		Kesesuaian contoh dan ilustrasi dengan materi	Contoh yang diberikan relevan dengan materi				
7	Manfaat	Kebermanfaatan media dalam proses pembelajaran	Media video animasi membantu proses penyampaian materi				
8		Kemudahan dalam mengoperasikan media	Media video animasi dapat menghemat waktu penyampaian materi				
9	Kemudahan Penggunaan	Peningkatan pemahaman siswa terhadap materi	Media video animasi mudah digunakan dalam pembelajaran				
10		Efisiensi waktu dalam penggunaan media	Media video animasi membantu siswa memahami konsep dengan lebih baik				

**Saran dan Komentari :**

.....  
 .....

**Kesimpulan :**

Berdasarkan hasil evaluasi yang Bapak/Ibu berikan, bahwa instrumen Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Dalam Peningkatan Motivasi Dan Literasi Keuangan Siswa Di SMA Negeri 1 Gianyar dinyatakan :  
 (Silahkan beri tanda (√) pada pernyataan dibawah ini )

1	Media pembelajaran video animasi praktis	
2	Media pembelajaran video animasi tidak praktis.	

Gianyar,.....2025  
 Guru IPS,

.....  
 NIP.



**LEMBAR ANGKET UJI KEPRAKTISAN  
MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI OLEH SISWA**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Dalam Peningkatan Motivasi Dan Literasi Keuangan Siswa Di SMA Negeri 1 Gianyar  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Sasaran Penelitian : Siswa Fase F Kelas X Tahun Ajaran 2024/2025  
Peneliti : Katarina Melia Indah Sari  
Tahun : 2024-2025

➤ **Identitas Siswa**

Nama :  
Tanggal mengisi :

➤ **Petunjuk pengisian !**

1. Sebelum mengisi instrument di bawah, isikan identitas anda pada kolom yang telah disediakan.
2. Jawaban dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan tanda check (√) pada kolom yang disesuaikan.
3. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4, dengan keterangan sebagai berikut keterangan pilihan jawaban :  
4 = Sangat relevan  
3 = Relevan  
2 = Kurang relevan  
1 = Tidak relevan

No	Indikator	Pertanyaan	Skala Jawaban			
			1	2	3	4
1	Kejelasan penyampaian materi	Materi dalam media video animasi disampaikan dengan jelas.				
2		Penjelasan konsep dalam media video animasi runtut dan sistematis.				
3	Kesesuaian materi dengan tingkat pemahaman siswa	Media video animasi ini memudahkan memahami materi.				
4	Pemahaman materi melalui media	Media video animasi ini meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi.				
5		Visualisasi dalam media video animasi membantu memahami konsep yang dipelajari.				

6	Efisiensi waktu belajar	Penggunaan media video animasi ini menghemat waktu belajar siswa				
7	Kejelasan petunjuk penggunaan	Petunjuk penggunaan media video animasi ini jelas dan mudah dipahami.				
8	Kebermanfaatan media dalam membantu belajar	Penggunaan media video animasi ini membuat proses belajar lebih menarik				
9	Dampak positif terhadap hasil belajar	Penggunaan media video animasi ini meningkatkan hasil belajar				
10	Kemudahan mengakses media pembelajaran	Media video animasi mudah untuk di akses.				



Gianyar,  
Siswa

## Lampiran 1. 8 Naskah Media Pembelajaran Video Animasi

**Naskah Dan Materi Animasi Pasar Modal**

Durasi : 8-10 menit  
 Karakter : Della: Seorang siswa SMA yang ingin belajar tentang pasar modal  
 Nanda : Seorang siswa SMA yang ingin belajar tentang pasar modal  
 Ibu Guru: Guru ekonomi di sekolah  
 Scene : Ruang kelas

**Judul**  
**Media Pembelajaran Video Animasi Materi Pasar Modal**  
**Oleh Katarina Melia Indah Sari**

**PROFILE PENGEMBANG MEDIA VIDEO ANIMASI**

Nama : Katarina Melia Indah Sari

NIM : 2329091003

Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (S2)

Prodi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (S2)

Fakultas : Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha

Mata Pelajaran	Ekonomi
Kelas / Fase	X / E
Tujuan Pembelajaran (TP)	Siswa memahami konsep lembaga keuangan berbentuk bank dan lembaga keuangan non-bank serta produk yang dihasilkan. Siswa mampu membuat hubungan antara Otoritas Jasa Keuangan dan lembaga jasa keuangan, serta mampu menyusun rencana investasi pribadi.

Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu menjelaskan tentang investasi.</li> <li>2. Siswa mampu menjelaskan lembaga jasa keuangan pasar modal</li> <li>3. Siswa mampu menyusun rencana investasi pribadi.</li> </ol>
Materi Pokok	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian pasar modal</li> <li>2. Pengertian investasi</li> <li>3. Manfaat pasar modal</li> <li>4. Pelaku pasar modal</li> <li>5. Lembaga dan profesi penunjang</li> <li>6. Produk pasar modal</li> <li>7. Manfaat dan resiko produk investasi pasar modal</li> <li>8. Langkah berinvestasi dipasar modal</li> <li>9. Kepemilikan produk investasi pasar modal</li> <li>10. Contoh Perusahaan sekuritas pasar modal</li> </ol>

[SCENE 1: Tampilan animasi zoom out dari smartphone yang menunjukkan grafik saham]

Ibu Guru : Selamat pagi anak-anak, Pernahkah klian bertanya-tanya bagaimana orang bisa mendapatkan penghasilan dari investasi? Atau penasaran dengan berita-berita tentang saham dan pasar modal yang sering muncul di media?

[SCENE 2: Split screen menampilkan berbagai aktivitas investasi]

- Seorang remaja sedang membuka aplikasi investasi
- Gedung Bursa Efek Indonesia
- Grafik dan chart yang bergerak dinamis

Nanda : Ibu guru, saya sering mendengar tentang investasi. Apa sebenarnya investasi itu dan apa kaitannya dengan Lembaga pasar modal?

Ibu guru : Pertanyaan yang bagus sekali. Investasi adalah kegiatan kita untuk menanam uang atau harta benda kita dengan harapan akan mendapatkan keuntungan dimasa depan. Dan pasar modal menjadi salah satu Lembaga dimana kita bisa melakukan kegiatan investasi.

Hari ini kita akan menjelajahi dunia Pasar Modal Indonesia! Tempat di mana mimpi keuangan dapat menjadi kenyataan, dan masa depan keuanganmu bisa direncanakan sejak dini.

[SCENE 3: Karakter animasi remaja yang penasaran]

Della : Ibu guru, apakah pasar modal itu sama seperti pasar – pasar dekat rumah saya, seperti pasar tradisional?

[Tampilkan animasi sederhana yang menggambarkan kegiatan jual beli di pasar tradisional]

Ibu Guru : Di pasar tradisional, kita bisa menjual atau membeli barang-barang kebutuhan sehari-hari. Nah, pasar modal bisa diibaratkan seperti pasar tradisional, tetapi yang diperjual belikan adalah saham, obligasi, dan surat berharga lainnya. Nah, agar lebih memahami dimana letak perbedaannya. Kita akan bahas bersama- sama yah.

Tapi sebelumnya, pastikan kamu menyimak video ini sampai selesai, karena setiap informasinya sangat berharga untuk masa depanmu."

Della : Wah, Sepertinya Menarik. Baik, Ibu guru

[SCENE 4: Transisi animasi menunjukkan berbagai profil investor muda]

Ibu Guru : Jadi, Pasar modal atau dikenal dengan Bursa Efek Indonesia (BEI) adalah mekanisme yang mempertemukan perusahaan yang memerlukan dana untuk kepentingan ekspansi (pengembangan) usahanya dengan masyarakat yang memiliki kelebihan dana dan mau melakukan investasi (investor).

Bursa efek Indonesia merupakan institusi di Indonesia yang menjadi tempat bertemunya pembeli dan penjual yang melakukan transaksi jual beli Surat- surat berharga. Jadi yang diperjual belikan adalah surat- surat berharga yang kita kenal sebagai Saham, Obligasi dan reksadana.

[Tampilkan animasi gedung bursa efek dan aktivitas perdagangan saham]

Untuk lebih memahami pasar modal , Kita akan bahas terlebih dahulu pelaku atau pihak-pihak yang ada di pasar modal.

[SCENE 5: Close up karakter animasi dengan ekspresi semangat]

1. Bursa Efek Indonesia (BEI) adalah pihak yang menyelenggarakan dan menyediakan sistem dan atau sarana untuk kegiatan jual beli di pasar modal.
2. Kliring Penjaminan Efek Indonesia (KPEI) adalah pihak yang menyelenggarakan jasa kliring dan penjaminan penyelesaian transaksi di bursa efek.
3. Kustodian Sentral Efek Indonesia (KSEI) adalah pihak yang menyelenggarakan jasa penyimpanan dan pencatatan surat berharga.

4. Emiten adalah perusahaan yang melakukan penawaran/mengeluarkan saham dan obligasi kepada masyarakat umum dan tercatat di Bursa Efek Indonesia.
5. Pemodal (Investor) yaitu individu atau Lembaga yang menanamkan dana atau modal.
6. Perusahaan Efek/Sekuritas, Perusahaan pada bidang jasa keuangan yang memiliki izin dari Regulator Pasar Modal yang melakukan kegiatan usaha sebagai Perantara Pedagang Efek, Penjamin Emisi Efek dan Manajer Investasi.

Selain itu ada Lembaga dan profesi penunjang:

Lembaga penunjang

1. Biro Administrasi Efek (BAE)
3. Wali Amanat
4. Pernerjangkat Efek

Profesi Penunjang Pasar Modal

1. Akuntan,
2. Konsultan Hukum,
3. Notaris,

Ibu guru : Agar kita bisa menentukan mau berinvestasi dalam bentuk apa pasar modal, kita akan bahas satu persatu produk investasi yaitu saham, obligasi dan reksadana.

[SCENE 6: Split screen menampilkan berbagai aktivitas investasi]

Ibu guru : Yang pertama, saham adalah surat bukti tanda kepemilikan modal disuatu Perusahaan, atau sederhananya itu adalah bukti bahwa kita sudah menginvestasikan uang kita diperusahaan tersebut, kita turut serta memberikan modal usaha diperusahaan tersebut. Dan kita akan disebut sebagai salah satu pemilik di Perusahaan tersebut.

Dan manfaat atau keuntungan yang bisa kita dapatkan bila berinvestasi saham yaitu :

1. Dividen atau disebut pembagian laba. Ketika Perusahaan yang kita beli sahamnya mendapatkan keuntungan usaha maka kita juga akan mendapat pembagian laba berdasarkan modal yang kita sertakan.
2. Capital Gain atau selisih harga jual dan harga beli saham. Jadi bila kita sudah tidak berniat lagi menjadi pemilik saham diperusahaan tersebut, kita bisa mengalihkan atau menjual kepemilikan saham kita pada orang lain. Contohnya Ketika diawal kita membeli saham Perusahaan tersebut diharga Rp1.000.000 per lembar saham, lalu kita mengalihkan/menjual saham itu ke orang lain dengan harga jual Rp1.200.000 per lembar. Maka selisih harga jual dan harga beli senilai Rp200.000 itu disebut capital gain atau keuntungan selisih harga jual dan harga beli.

Ibu guru : Adapun kerugian atau resiko dalam berinvestasi saham yaitu :

1. Tidak mendapatkan deviden/laba apabila Perusahaan tidak memperoleh keuntungan usaha.
2. Capital loss, nah ini kebalikan dari capital gain tadi yah. Ini terjadi Ketika harga beli kita lebih besar dibandingkan dengan harga jual saham itu dikemudian hari.
3. Risiko Likuidasi. Jika Emiten bangkrut atau dilikuidasi, para pemegang saham memiliki hak klaim terakhir terhadap aset perusahaan setelah seluruh kewajiban Emiten dibayarkan.

Oleh karena itu, sebelum berinvestasi di pasar modal, kita harus mempelajari dan memahami risikonya terlebih dahulu yah.

Della : Lalu bagaimana dengan produk investasi obligasi dan reksadana ibu guru?

Ibu Guru : Obligasi adalah surat utang yang diterbitkan oleh perusahaan atau pemerintah. Sederhananya itu adalah bukti bahwa kita telah menginvestasikan uang kita diperusahaan dalam bentuk pemberian pinjaman dana terhadap Perusahaan tersebut. Kita seperti debitur atau pemberi pinjaman pada Perusahaan tersebut.

Nanda : Berarti nti kita bisa dapat imbalan bunga atas dana yang kita pinjamkan ya bu?

Ibu Guru : Ya, benar sekali nanda. Adapun keuntungan berinvestasi pada obligasi yaitu :

1. Kupon yaitu bunga yang dibayarkan kepada pemegang obligasi Ketika obligasi jatuh temp.
2. Capital gain atau merupakan keuntungan yang diperoleh dari selisih harga, harga beli lebih rendah daripada harga jual;

Sama seperti saham, investasi obligasi juga punya beberapa resiko yaitu :

1. Capital Loss: merupakan kerugian yang diperoleh dari selisih harga, harga beli lebih tinggi daripada harga jual;
2. Risiko Likuiditas: ketika suatu obligasi sulit diperjualbelikan;
3. Risiko Kebangkrutan: ketika suatu penerbit obligasi dinyatakan pailit oleh pengadilan.
4. Risiko Gagal Bayar: ketika penerbit Obligasi tidak dapat membayar kembali bunga atau pokok obligasi

Della : Lalu bagaimana dengan reksadana ibu guru?

Ibu Guru : Untuk reksadana, ibu akan jelaskan dengan ilustrasi ya, Bayangkan reksadana seperti kelas kita ini yang terdiri dari banyak siswa. Masing-masing siswa menyumbangkan uang jajan mereka ke dalam sebuah kas

kelas. Nah, uang yang terkumpul ini kemudian dikelola oleh seorang guru atau manajer investasi yang ahli dalam menginvestasikan uang tersebut.

Guru atau manajer investasi ini kemudian menggunakan uang yang terkumpul untuk membeli berbagai jenis aset investasi, seperti saham, obligasi atau instrumen investasi lainnya. Tujuannya adalah untuk mendapatkan keuntungan dari investasi tersebut.

[tolong buat animasi terkait ilustrasi di atas]

Della : Lalu bagaimana tentang keuntungannya bu?

Ibu Guru : Untuk keuntungan, ketika investasi yang dilakukan oleh guru atau manajer investasi menghasilkan keuntungan, keuntungan tersebut akan dibagikan kembali kepada seluruh siswa di kelas sesuai dengan besarnya unit penyertaan yang mereka miliki.

Nah, semakin besar unit penyertaan yang dimiliki, semakin besar pula keuntungan yang akan diterima.

Della : Wah saya mau beli reksadana saja bu

Ibu guru : Seperti halnya investasi pada umumnya, reksadana juga memiliki risiko. Terkadang, nilai investasi bisa naik atau turun tergantung pada kondisi pasar. Oleh karena itu, penting bagi kita untuk memahami risiko tersebut dan memilih reksadana yang sesuai dengan profil risiko mereka.

Della : Lalu bagaimana caranya bila kami ingin membeli saham, obligasi atau reksadana bu?

Ibu guru : Salah satu persyaratan dalam membuka rekening efek adalah dengan memiliki KTP. Artinya, kesempatan investasi di pasar modal dimiliki oleh setiap warga negara Indonesia sejak berusia 17 tahun. Artinya sejak usia remaja pun, masyarakat sudah bisa berinvestasi.

Berikut merupakan lima langkah mudah yang bisa dilakukan calon investor untuk menabung saham:

Lima Langkah mudah untuk berinvestasi dipasar modal:

1. Buka rekening efek di perusahaan sekuritas yang terdaftar di OJK untuk mendapatkan Single Investor Identification (SID).
2. Sisihkan dana dari penghasilan yang diperoleh secara berkala.
3. Pilih saham, obligasi atau reksadana yang akan dibeli.

4. Beli produk investasi secara rutin menggunakan dana yang telah disisihkan secara berkala.

5. Tabungan atau investasi saham/obligasi atau reksadana sudah menjadi milik kalian.

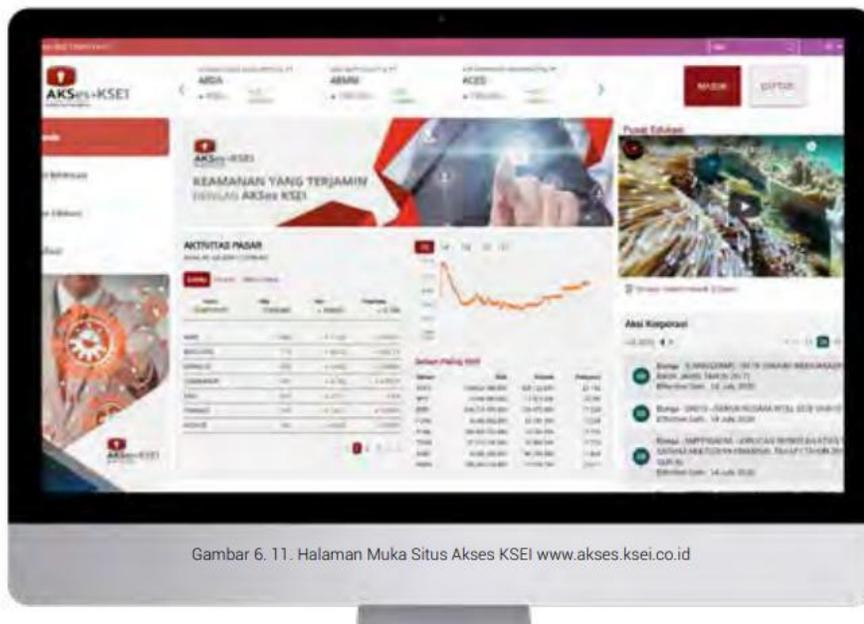
Dan berikut contoh-contoh Perusahaan sekuritas yang terdaftar di OJK:

1. PT BCA Sekuritas
2. PT Ajaib Sekuritas Asia
3. PT Ciptadana Sekuritas Asia
4. PT Mirae Asset Sekuritas Indonesia
5. PT Indo Premier Sekuritas

[Logo masing – masing PT]

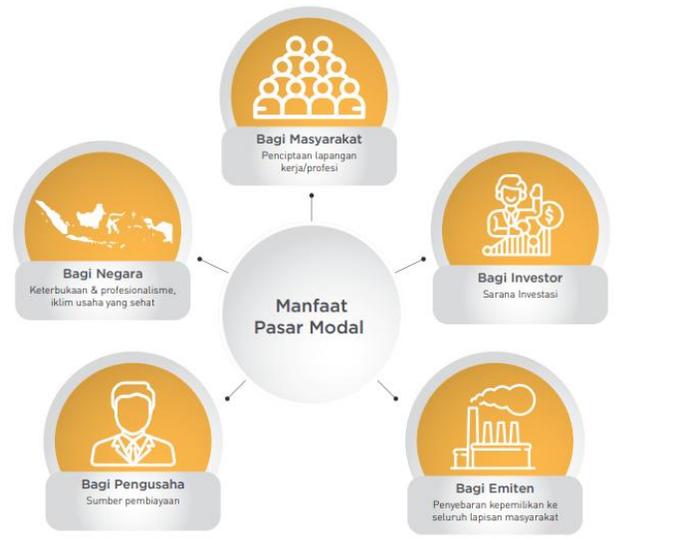
Dan saat ini, bukti Kepemilikan Investasi di Pasar Modal Melalui AKSES KSEI.CO.ID. Dalam investasi pasar modal, surat berharga untuk saham, obligasi dan reksa dana sudah tidak ada yang berbentuk fisik. Tapi semuanya berbentuk elektronik yang disimpan di Kustodian Sentral Efek Indonesia. Kepemilikan tersebut bisa dilihat di situs yang disediakan oleh perusahaan efek dan Masyarakat juga bisa mengecek melalui website akses.ksei.co.id, untuk melihat apakah laporan dari para pelaku usaha jasa keuangan telah sesuai atau tidak.

[Tampilkan screenshot ini]



Gambar 6. 11. Halaman Muka Situs Akses KSEI [www.akses.ksei.co.id](http://www.akses.ksei.co.id)

Ibu guru : Selain pasar modal bermanfaat bagi Perusahaan dan investor. Keberadaan pasar modal juga memberikan banyak manfaat, pada pihak lain.



Penjelasan :

- **Bagi Masyarakat**  
Pasar modal mendorong industri tumbuh sehingga dapat menyerap tenaga kerja yang lebih banyak.
- **Bagi Investor**  
Masyarakat yang memiliki kelebihan dana dapat menginvestasikan uang tersebut dengan harapan dapat memperoleh keuntungan.
- **Bagi Emiten**  
Terbuka kesempatan penyebaran kepemilikan bagi masyarakat luas .
- **Bagi pengusaha**  
Pasar modal menjadi salah satu sumber pembiayaan bagi pengusaha untuk mengembangkan bisnisnya.
- **Bagi Negara**  
Terciptanya keterbukaan dan profesionalisme perusahaan yang menciptakan iklim usaha yang sehat.

Ibu guru : Nah, bagaimana anak- anak ? Setelah belajar apa itu Pasar modal, kita sekarang tahu bahwa pasar modal memiliki peran penting dalam perekonomian suatu negara. Dengan memahami pasar modal, kita dapat mengambil keuntungan dari investasi dan juga memahami risiko yang mungkin terjadi.

Yuk, mulai belajar tentang pasar modal sebelum berinvestasi dan raih masa depan yang lebih cerah!

Ending:

- Muncul logo Bursa Efek Indonesia (BEI)
- Muncul logo Otoritas Jasa Keuangan (OJK)
- Muncul Logo SMA Negeri 1 Gianyar



## Lampiran 1. 9 Riwayat Hidup

**RIWAYAT HIDUP**

Katarina Melia Indah Sari lahir di Bagan Batu, Riau pada tanggal 02 November 1991. Penulis lahir dari pasangan suami istri, Bapak H. Situngkir dan Ibu M. Br. Siregar. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Kristen Protestan. Kini penulis beralamat di Br.

Bangunliman, Desa Buruan, Kecamatan Gianyar, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 007 Bagan Batu dan lulus tahun 2004. Kemudian penulis lulus dari SMP Negeri 1 Bagan Batu pada tahun 2007. Tahun 2010, penulis lulus dari SMK Negeri 1 Binjai. Pada tahun 2010 penulis melanjutkan Pendidikan S-1 Jurusan Pendidikan Ekonomi di Universitas Negeri Medan dan lulus tahun 2014. Kemudian, tahun 2017 penulis mengikuti pendidikan Pelatihan Profesional Guru (PPG) Pra-Jabatan jurusan Pendidikan Ekonomi di Universitas Negeri Medan dan lulus tahun 2017. Kemudian, tahun 2023 penulis melanjutkan pendidikan S-2 Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di Universitas Pendidikan Ganesha sampai dengan penulisan tesis ini penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi S-2 Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.