





Appendix 1 Letter of Acceptance

1. Thesis Supervisor Approval Letter

THESIS SUPERVISOR APPROVAL LETTER

The undersigned below

Name : Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd. (as the 1st prospective supervisor)

NIP : 198812012015042003

Confirm that we approve to guide the thesis submitted by:

Name : Kadek Andi Suari Dewi

NIM : 2112021002

Class : 7 A

Thesis title : “Analysis of English Teacher’s Assessment Strategies in EFL Context in SMP Negeri 2 Sawan”.

1st Prospective supervisor,



Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198812012015042003

2nd Prospective supervisor,



A.A. Gede Yudha Paramartha, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198806222014041001

2. Research permission letter from Ganesha University of Education



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 4469/UN48.7.1/DT/2024

6 November 2024

Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

Yth. Kepala SMP Negeri 2 Sawan
di Buleleng

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Pengambilan data untuk penelitian assesment strategis oleh guru bahasa Inggris, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Kadek Andi Suari Dewi
NIM	: 2112021002
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2024/2025

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

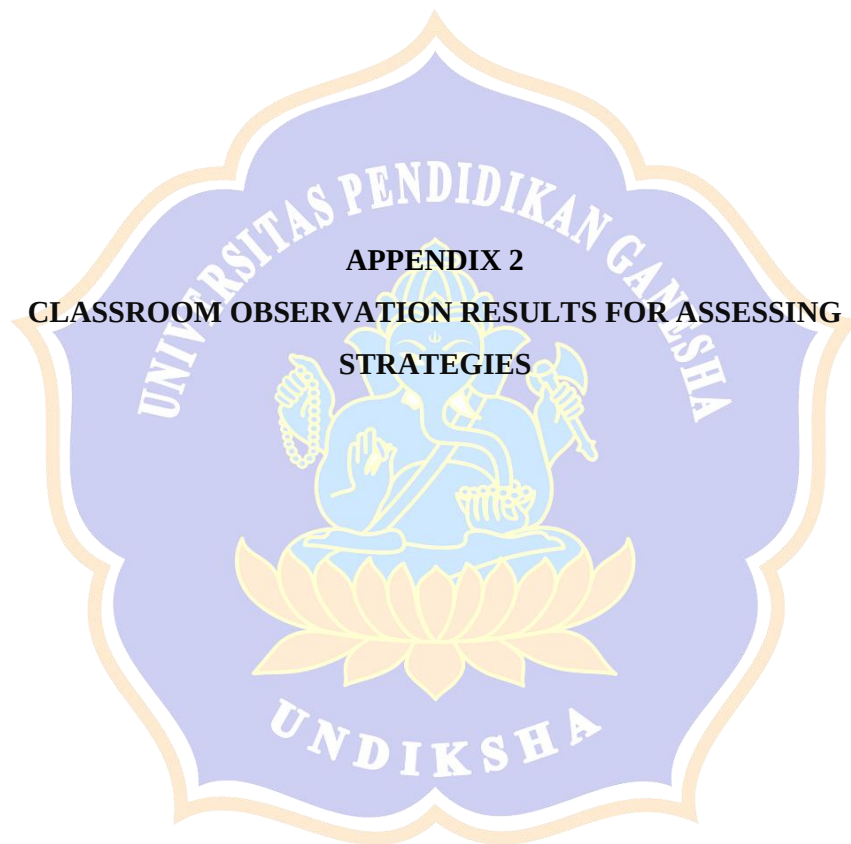
a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
NIP. 198104192006042002

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kooprodi. Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



Appendix 2 The Result of Classroom Observation

Observation: 1

Date: 11/11/2024

Teacher: T1-8H

Phase	Strategy	Note
Pre-activity	Reviewing previous material	Asking the students about what they have learned previously, through some guided questions.
Main activity	- Engaging the students through a discussion - Doing activity on the book and discuss it together - Discussing and analyzing students answer together	Asking the students to do the activity that was provided in the book and they analyzed it together.
Post-activity	Ask the students to continue reading about the material	the teacher asking the students to complete their note about the material and continue learn it at home

Observation: 2

Date: 11/11/2024

Teacher: T2-8F

Phase	Strategy	Note
-------	----------	------

Pre-activity	• Reviewing previous material	Asking the students about what they have learned previously, through some guided questions.
Main activity	• Explaining the concept of the material deeper • Engaging the students through a discussion • Doing activity on the book and discuss it together • Dividing students into several groups and do the exercise on the provided worksheet • Discussing and analyzing students answer together	Explaining the topic in more detail and engaging students by involving them to answer some questions related to the topic. Asking the students to create the group and do exercise on the provided worksheet. In the discussion and analyzing session the teacher asking the students to analyze first by inviting other groups to correcting and giving their opinion
Post-activity	• Ask the students to continue reading about the material • Writing conclusion of the material	the teacher asking the students to complete their note about the material and continue learn it at home The student's note will be used as one of the assessment criteria.

Observation: 3

Date: 21/01/2025

Teacher: T1-9H

Phase	Strategy	Note
Pre-activity	• Doing ice breaking to check students' vocabulary in English • Introducing the topic students would learn by giving a guide question several questions that related to the topic such as "Do you like to come to the library? What do you usually do at the library?" "Do you like to read a book or novel or magazine?"	Teacher asked the students to make a line outside the classroom and asked them to say an English vocabulary they knew, then they were allowed to enter the classroom if they could mention it. Teacher asked the students several questions that related to the topic they would learn to check their prior knowledge • Based on the observation, it seems that several students' activity participates and even know how to make a sentence before the teacher explains After that the teacher explained what they would learn that day.
Main activity	• Explaining the concept of the material deeper	Explaining the topic in more detail and engaging students by involving them to answer

	- Engaging the students through a discussion - Dividing students into several groups and do learn and summarize the material sheet - Discussing and analyzing what information they got from the paper. - Analyzing and discussing the students' work together with others students if there still some mistake	some questions related to the topic and asking them to make an example of their favorite things. Asking the students to create the group to learn the material given by the teacher and summarize the important information they found about narrative text
Post-activity	- Concluding the class through a question-and-answer session. - Asking the others students to continue their work at home and must be collected on the next meeting	Teacher asked the students about what they have learn and give one example (this activity occurred orally)

Observation: 4

Date: 21/01/2025

Teacher: T3-9C

Phase	Strategy	Note
Pre-activity	Introducing the topic students would learn by giving a guide question	Teacher asked the students several questions that related to the topic they would learn

	several questions that related to the topic such as “What is your favorite food?”	to check their prior knowledge Based on the observation, it seems that several students’ activity participates and even know how to make a sentence before the teacher explains After that the teacher explained what they would learn that day.
Main activity	- Explaining the concept of the material deeper - Engaging the students through a discussion - Asking the students to find their peer and make a dialog - Encouraging the students to present their work - Analyzing and discussing the students’ work together with others students if there still some mistake	Explaining the topic in more detail and engaging students by involving them to answer some questions related to the topic and asking them to make an example of their favorite things. Asking the students to make a dialog based on the example that they have learned about what you favorite thing with their peers. In this session two teachers implemented the same session where they asked the students

		to present their work and the rest of the students should ask a question related to their other friend's work in order to get more information about their work. (but not all the students presenting their work).
Post-activity	• Concluding the class through a question-and-answer session. • Collecting the students work • Asking the others students to continue their work at home and must be collected on the next meeting	Teacher asked the students about what they have learn and give one example (this activity occurred orally) One of the teachers asked the students to collect their work that they haven't performed but already done.

Observation: 5

Date: 22/01/2025

Teacher: T2-8C

Phase	Strategy	Note
Pre-activity		Asking the students about what they have learned previously and asking the students if they have watched the video the teacher gave

	Reviewing previous material and the video that have been given before the class.	before the class, through some guided questions such as “What information about past activity did you get from the video?”
Main activity	- Engaging the students through a discussion - Encouraging the students to present their work - Asking two students to help their friends who were not done with their work yet. - Asking the students who have presented to do activity on the book. - Analyzing and discussing the students’ work together with others students if there still some mistake - Asking some students that still confused how to used past tense and make past activity to do task that were given by the teacher.	In this session teacher asked the students to present their work and the rest of the students should ask a question related to their other friend's work in order to get more information about their work. There were 2 students that already presented their work, asked to help or tutor another friend to finish their work. the teacher directly assessed the students' performance after they presented their work, and also encouraged the students if they could ask further questions so their friends would get a reward in the form of points. based on the observation it only

		two students who ask question for their friends In this activity teacher also provided some tasks for the students who confused in using past tense to make a past activity text by asking them to learn again about it and make sentences, then for the rest of students how already able to understand the material, asked to continue to do some activity on the book.
Post-activity	Concluding the class by asking a few students based on their row to make a sentence that they have learned.	The teacher invited some students (especially the students who were not active during the learning process) to go in front of the class to make a past activity sentence on the board.

Observation: 6

Date: 23/01/2025

Teacher: T2-8A

Phase	Strategy	Note
-------	----------	------

Pre-activity	• Reviewing previous material that have been given before	Asking the students about what they have learned previously and asking “What information about past tense and past activity did you get?” Teacher asked the students several questions that related to the topic they would learn to check their prior knowledge • Based on the observation, it seems that several students’ activity participates and even know how to make a sentence before the teacher explains
Main activity	• Explaining the concept of the material deeper • Engaging the students through a discussion • Asking the students to make at least 5 sentences about past activity. • Analyzing and discussing the students’ work together	Explaining the topic in more detail and engaging students by involving them to answer some questions related to the topic and asking them to make an example of their past activity during new year holiday.

	with others students if there still some mistake	Teacher asked the students at least 5 sentences about the activities they did to spend their new year holiday. But teacher also appreciate the students who were make it more then 5 sentences. Teacher gave plus point for those students.
Post-activity	• Concluding the class through a question-and-answer session. • Collecting the students work • Asking the others students to continue their work at home and must be collected on the next meeting	Teacher asked the students about what they have learn and give one sentence related to the topic they have learn (this activity occurred orally)

Observation: 7/8

Date: 11/02/2025 and 13/02/2025

Teacher: T1-9H/T2-8A

Phase	Strategy	Note
Pre-activity	• Reviewing previous material that have been given before	Asking the students about the previous material. Asking students if they were ready to do the test.

Main activity	• Grouping the students into 2 groups and each group would do the test separately. • Asking the students to do the test. • Asking the students which question was difficult for them and discussing it with all the students.	T1 asked the students to make 2 group and students would do the test in turn. For another group of students, they were asked to wait outside the classroom and prepared. In the other hand, T2 provided a test with the same test for all the students, but T2 place the number of questions differently for right and left side. After all the students did the test, T2 asked the students about which questions that they feel the most difficult to do and invited some students to answer it as well as explained.
Post-activity	• Asking the students to study about the next material	T1 asked the students to study the next material on the book.



Appendix 3 Interview Transcript

Interview result for the first research question, “What assessment strategies are implemented by English teachers at SMP Negeri 2 Sawan in teaching and learning process, include assessment strategies within differentiated learning context and differentiation of English teachers’ assessment practice within differentiated learning context?”

No	Question	Answer
		Teacher 1
1	Apakah penilaian yang diberikan berdasarkan as learning, for learning dan of learning?	Ibu memberikan penilaian berdasarkan tujuan pembelajaran contohnya pertemuan kemarin membahas mengenai recount text, jadi soal yang ibu berikan sebagai summative berdasarkan tujuan pembelajaran di modul. Dan untuk for learning terkadang menggunakan tanya jawab untuk mengetahui apakah ada kata atau hal yang siswa pahami di pertemuan sebelumnya. Terkadang juga ibu suruh menyimpulkan apabila ada yang bisa ibu berikan poin plus untuk siswa tersebut sebagai nilai keseharian.
2	Apakah ibu menilai semua aktivitas yang siswa lakukan di dalam kelas sebagai formative assessment?	Ya, contohnya pertemuan sebelumnya siswa melakukan diskusi kelompok itu mereka dinilai secara berkelompok dan masuk kedalam penilaian berkelompok, jadi hasil diskusi dan penampilan mereka dinilai. Selain itu, untuk menilai kemajuan siswa, ibu biasanya melakukan review di awal kelas, dari aktivitas ini ibu bisa menemukan siswa mana yang sudah memahami materi sebelumnya dan siswa mana yang masih bingung. Ibu tidak

		menggunakan diferensiasi di sini, karena menurut saya siswa lebih menikmati belajar bersama dan menyediakan diferensiasi akan sulit di sini. Terkadang ibu juga meminta mereka untuk menyimpulkan materi di akhir pertemuan dan beberapa siswa yang percaya diri akan menyimpulkan materi tersebut. Ibu memberikan siswa tersebut poin tambahan sebagai penghargaan dan berdasarkan ini saya bisa melihat siswa mana yang memahami materi. .
3	Apakah ibu memberikan penilaian di setiap pertemuan untuk seluruh siswa?	Tidak semua pertemuan dinilai, tetapi ibu tetap memberikan lebih banyak poin kepada siswa yang aktif di kelas selama diskusi atau saat diskusi kelompok. Dari sini, ibu bisa melihat seberapa banyak mereka dapat menerapkan pengetahuan yang mereka miliki berdasarkan materi yang telah dijelaskan sebelumnya. ibu tidak bisa menerapkan diferensiasi di sini karena saya ingin semua siswa berbagi dan belajar bersama tentang materi tersebut.
4	Apakah ibu memberikan feedback untuk seluruh aktivitas atau pekerjaan yang siswa lakukan?	Ibu selalu memberikan umpan balik kepada siswa di akhir penampilan atau studi mereka, misalnya, penggunaan kalimat dan hal-hal yang kurang dalam penampilan atau studi mereka, nanti di pertemuan berikutnya ibu bisa mengetahui apakah ada perbaikan dari siswa atau tidak dari pertemuan sebelumnya.
5	Dalam salah satu strategi ibu menggunakan peer tutoring, apakah ibu	Terkadang, tidak semua siswa menyelesaikan tugas mereka di rumah, karena beberapa alasan. Jika saya hanya menghukum mereka karena hal itu, itu bukan solusi terbaik. Jadi, saya lebih suka

	memberikan penilaian yang berbeda atau sama?	meminta teman-teman mereka yang memiliki kemampuan lebih tinggi untuk mengajar dan membantu mereka. Saya pikir itu akan lebih efektif untuk membuat siswa belajar dan tentu saja, saya selalu menilai siswa yang menjadi tutor berdasarkan aktivitas mereka saat melakukan peer tutoring, jadi mereka akan mendapatkan nilai yang berbeda dari yang lain selama peer tutoring.
6	Dalam observasi saya melihat ibu melakukan penilaian speaking kepada siswa, apakah penilaian tersebut digunakan sebagai formative assessment juga dan dalam hal ini ibu memberikan kebebasan untuk bagaimana mereka akan mempresentasikannya?	Untuk penilaian berbicara tersebut, di mana para siswa mempresentasikan aktivitas mereka di masa lalu di depan kelas, ibu menggunakan jenis penilaian tersebut sebagai penilaian formatif untuk siswa. Ibu hanya meminta siswa untuk membagikan latihan mereka di depan kelas dan jika saya meminta mereka untuk melakukannya dengan cara yang berbeda, saya mungkin akan memakan banyak waktu karena mereka perlu mempelajari materi lain.
7	Selama observasi ibu juga menyuruh siswa untuk mengumpulkan buku yang berisi kumpulan tugas, latihan dan catatan siswa, apakah itu juga ibu gunakan sebagai assessment?	Untuk yang itu, ibu meminta para siswa untuk mencatat selama pembelajaran kelas, dikombinasikan dengan latihan yang dilakukan dalam satu semester. Ibu juga biasanya meminta siswa untuk mengumpulkan buku catatan mereka 3 kali dalam satu semester. Dari catatan ini ibu bisa melihat perkembangan siswa dari buku catatan. Dan strategi penilaian ini saya kategorikan sebagai portofolio. Ibu juga sering

		mengingatkan siswa bahwa saya menilai buku catatan mereka sebagai penilaian formatif.
8	Apakah bahan konsiderasi ibu memberikan perlakuan berbeda pada tugas untuk beberapa siswa tersebut?	Ibu menerapkan n+1 kepada siswa yang sudah mampu memahami materi dibandingkan siswa lainnya. Ibu memberikan perlakuan berbeda kepada beberapa siswa tersebut dalam pemberian tugas, ketika mereka sudah mampu memahami materi yang sebelumnya maka ibu memberikan mereka aktivitas untuk melanjutkan materi selanjutnya. Dan untuk siswa yang belum paham ibu masih memberikan penjelasan dan aktivitas sampai mereka memahami materi. Terkadang ketika hasil ulangan mereka dibawah rata rata ibu memberikan remidi untuk memperbaiki hasil test mereka. Dan untuk penilaian itu sendiri, ibu menilai tugas mereka berdasarkan apa yang telah mereka buat dan saya instruksikan sebelumnya, yang berbeda untuk beberapa siswa karena saya meminta beberapa siswa untuk melanjutkan tugas di buku.
9	Apakah ibu pernah memberikan instruksi berbeda kepada siswa dalam hal membuat produk?	Untuk dalam hal produk ibu belum memberikan instruksi yang berbeda, akan tetapi pada pertemuan sebelumnya ibu meminta siswa untuk membuat karangan dengan minimal 5 kalimat tentang pengalaman lampau, ibu membebaskan siswa bila ingin membuat lebih dari 5 kalimat. Dan dari sana ibu dapat melihat kemampuan siswa, yang pintar mereka membuat karangan lebih dari 5 kalimat dan bahkan ada sampai satu halaman dan mereka diberi poin plus untuk pekerjaan mereka. Tapi, Ibu tidak yakin apakah ini bisa dikatakan sebuah diferensiasi juga.

10	Dalam pemberian soal summative apakah ibu berkonsiderasi untuk melakukan diferensiasi?	Ibu hanya menggunakan tes saat melakukan penilaian sumatif setelah siswa mempelajari 2 atau lebih topik terkait, misalnya kemarin, bentuk lampau dan aktivitas lampau, saya gabungkan menjadi satu test. Saat merancang pertanyaan, saya biasanya membedakan pertanyaan di kiri dan kanan, tetapi dengan pertanyaan yang sama, hanya angkanya yang berbeda untuk menghindari siswa berdiskusi dengan teman-teman mereka. Sebenarnya, ibu pikir soal-soalnya sangat mudah, tetapi saya memberikan sedikit tantangan di bagian esai, dari situ akan terlihat apakah siswa yang telah memahami materi dengan baik akan mampu menjawab soal esai dengan baik. Jadi untuk memberikan soal yang berbeda masih belum, itu akan memerlukan waktu yang lebih banyak mengingat kemampuan dan jumlah siswa yang banyak.
11	Ketikan siswa menyimpulkan materi yang mereka pelajari, apakah bapak memberikan kebebasan untuk menuangkan ide sesuai dengan preferensi siswa?	Ibu belum melakukan diferensiasi karena cukup sulit dan memakan banyak waktu untuk memberikan pertanyaan yang berbeda kepada siswa dengan jumlah siswa yang besar dan kemampuan yang berbeda. Selain itu, ibu ingin semua siswa berbagi dan belajar bersama tentang materi tersebut. Contohnya dalam menyimpulkan materi di akhir, sebenarnya bisa dilakukan dengan berdiferensiasi. Namun ibu belum melakukan diferensiasi di sini, karena lebih mudah meminta siswa untuk menyimpulkan materi dan kadang-kadang saya memilih beberapa siswa yang

		kurang aktif untuk menyimpulkan materi. Jadi, saya tahu bahwa siswa-siswa ini juga memahami materi tersebut
--	--	---

No	Question	Answer
		Teacher 2
1	Apakah penilaian yang diberikan berdasarkan as learning, for learning dan of learning?	Ibu menilai siswa berdasarkan sikap, kehadiran, dan keterampilan siswa seperti speaking mereka, kebanyakan ibu melihat nya melalui observasi sebagai acuan untuk menilai siswa nantinya. Selain itu di akhir setelah mempelajari 1 sampai 2 bab akan ada ulangan harian berupa test untuk mengukur kemampuan mereka.
2	Apakah ibu menilai semua aktivitas yang siswa lakukan di dalam kelas sebagai formative assessment?	Iya ibu menilai siswa dari tugas mereka, keaktifan dikelas, kehadiran yang digabung nantinya sebagai penilaian keseharian. Contohnya, ibu memberikan pertanyaan terkait materi yang akan dipelajari kepada siswa di awal pembelajaran untuk mengetahui pengetahuan awal siswa, pertanyaan-pertanyaan tersebut juga terkait dengan kehidupan sehari-hari mereka. Ibu terbiasa mengetahui pengetahuan dasar mereka serta menilai keaktifan mereka saat menjawab pertanyaan. Selain itu, ibu bisa memantau pembelajaran siswa melalui peninjauan, jadi saya bisa melihat apakah mereka belajar atau tidak tentang materi sebelumnya di rumah. Untuk siswa yang telah belajar, mereka akan lebih sering berpartisipasi di kelas dan semua aktivitas akan dinilai. Ibu tidak memiliki perbedaan di sini, karena masih sulit bagi saya untuk melakukannya dan saya tidak ingin

		siswa saya merasa tidak nyaman jika saya memberikan materi yang berbeda. Disisi lain diskusi grup sekalipun, ibu menilai siswa ketika mereka mempresentasikan pekerjaan mereka berdasarkan kemampuan mereka, misalnya, jika mereka bekerja dalam kelompok dan melakukan presentasi. Ibu bisa melihat siswa mana yang melakukannya hanya dengan nama berdasarkan pengamatan harian, jadi saya tahu siswa mana yang agak malas dan tidak mau bekerja dengan kelompok mereka.
3	Apakah konsiderasi ibu menggunakan <i>games</i> sebagai strategi penilaian?	Saya menggunakan <i>games</i> sebagai salah satu cara untuk melihat kosakata yang sudah diketahui siswa. berdasarkan itu, saya bisa melihat apakah siswa tersebut belajar kosakata baru atau tidak dan saya juga memberikan poin tambahan kepada siswa yang telah mempelajari kosakata baru
4	Saat observasi saya juga melihat ibu memberikan mereka latihan di buku apakah itu juga dilakukan untuk penilaian formative dan apakah ibu memberikan perlakuan berbeda dalam jenis tugas, ataupun nilai?	Ibu meminta siswa untuk melakukan aktivitas dalam buku sebagai tindak lanjut dari penjelasan materi untuk semua siswa, saya biasanya meminta siswa untuk mengerjakan latihan dalam waktu tertentu, misalnya 10 atau 15 menit, dan kemudian kami mendiskusikan apa yang telah mereka lakukan bersama-sama dan dari hasilnya saya tahu seberapa banyak siswa memahami materi. Ibu belum menerapkan diferensiasi di sini karena sebagian besar siswa masih kurang kesadaran untuk belajar, jadi cukup jika mereka mengerjakan latihan. Begitulah dengan pemberian tugas, tidak ada diferensiasi agar tidak ada yang merasa terbebani dengan tugas tersebut. Tugas tersebut

		juga untuk mereka belajar di rumah tentang materi yang dipelajari dan dibahas pada pertemuan berikutnya, jadi kita diskusikan bersama apakah jawaban mereka benar atau tidak sebagai proses pembelajaran dan bagi mereka yang ingin menjawab, ibu beri mereka poin atau misalnya ketika waktu habis, ibu minta mereka mengumpulkan tugas dan akan dinilai sebagai nilai harian.
5	Dan untuk menyimpulkan apakah ibu berkonsiderasi kebebasan kepada siswa untuk menyampaikan hasil rangkuman mereka, contohnya secara langsung didepan kelas atau ditulis dan dikumpulkan dan sebagainya?	Ibu memanggil beberapa siswa dan mendekati mereka secara langsung, terutama siswa yang hanya diam di kelas dan tidak mau aktif dalam pembelajaran dengan menyebutkan nama mereka secara langsung, ibu melakukannya agar setidaknya saya tahu bahwa siswa yang jarang berpartisipasi aktif di kelas ini masih memahami dan mengetahui tentang materi yang diajarkan serta seberapa banyak mereka memahaminya. Ibu tidak melakukan diferensiasi di sini karena bagi saya jika siswa menyimpulkan materi bersama-sama, itu akan membuat mereka lebih menikmati dan efektif daripada membedakan mereka jadi tidak terpikirkan untuk melakukan itu.
6	Dalam pemberian soal summative apakah ibu berkonsiderasi untuk melakukan diferensiasi?	Selama test, ibu membagi siswa menjadi dua kelompok, jadi saya meminta kelompok 1 untuk keluar terlebih dahulu dan kelompok 2 di dalam kelas untuk mengerjakan soal-soal. Ibu melakukan ini agar siswa mencoba mengerjakan soal-soal sesuai dengan kemampuan mereka berdasarkan materi yang telah mereka pelajari, berdasarkan hal itu ibu dapat melihat seberapa banyak materi yang

		diajarkan dapat dipahami oleh siswa dan ini digunakan sebagai penilaian sumatif.
No	Question	Answer
		Teacher 3
1	Apakah penilaian yang diberikan berdasarkan as learning, for learning dan of learning?	Penilaian yang bapak lakukan melalui berbagai hal contoh dari keaktifan, tugas, keterampilan, dan test untuk summative.
2	Apakah bapak memberikan nilai kepada siswa yang menjawab pertanyaan-pertanyaan pemantik yang dilontarkan selama pelaksanaan strategi elicitation?	Ya, tentu saja itu termasuk penilaian keaktifan. Jadi, setiap kali ada siswa yang menunjukkan keaktifan dan mengambil inisiatif untuk mengangkat tangan serta menjawab atau bertanya, tentu mereka akan mendapatkan lebih banyak poin sebagai penilaian aktivitas. berdasarkan hal itu saya bisa melihat kemampuan kognitif masing-masing siswa. Kemudian, saya juga bisa melihat hal-hal yang perlu dipertimbangkan untuk metode pengajaran di masa depan, misalnya, hanya ada satu atau dua siswa yang aktif bapak bisa merenungkan mengapa hanya sedikit siswa yang aktif, mungkin perlu perbaikan dalam penyampaian materi atau penjelasan.
3	Saat saya melakukan observasi dikelas, saya melihat bapak meriview materi sebelumnya dan beberapa siswa yang aktif. Mengapa bapak menggunakan strategies ini dan apakah bapak mengkonsiderasi	Seperti yang adik lihat, beberapa siswa aktif saat meninjau materi sebelumnya, jadi bapak bisa mengatakan bahwa siswa-siswa tersebut memahami penjelasan saya tentang materi tersebut dan pembelajaran mereka meningkat dari tidak memahami materi di awal menjadi memahami topik tersebut atau bahkan menggunakannya ketika saya meminta mereka memberikan contoh. Tapi

	diferensiasi dalam pelaksanaannya?	tidak melakukan diferensiasi karena sulit untuk menyediakan materi yang berbeda di dalam kelas dan itu memerlukan pertimbangan yang sangat matang.
4	Selama bapak memberikan pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang siswa pelajari saat itu apakah itu sebagai formative assessment? Dan, apakah bapak juga mengkonsiderasi pemberian pertanyaan yang beragam kepada siswa sesuai dengan kemampuan mereka, contohnya siswa yang lebih pintar mendapat pertanyaan yang lebih sulit?	Selama proses pembelajaran, bapak selalu melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai materi yang diajarkan. Para siswa akan menjawab pertanyaan atau bertanya langsung tentang penjelasan yang masih belum jelas bagi mereka atau bagian yang tidak mereka pahami. Kegiatan ini dianggap sebagai penilaian terhadap kehidupan sehari-hari dan proses pembelajaran siswa. Bapak belum menerapkan diferensiasi karena bagi saya sebagai guru, mempersiapkan pertanyaan yang berbeda untuk setiap siswa dalam kelompok besar siswa memakan banyak waktu, dan jika saya mengajukan pertanyaan yang sama di kelas, siswa dapat belajar bersama.
5	Dalam observasi saya melihat bapak menggunakan peer discussion dikelas, bisa dijelaskan mengapa bapak menggunakan strategi tersebut?	Bapak menggunakan peer discussion itu supaya siswa dapat berdiskusi yang dilakukan dua arah tidak sendiri-sendiri, mereka belajar secara mandiri namun tetap saling berdiskusi dengan temannya, karena itu sangat membantu siswa dalam perkembangan kognitivisme mereka dengan saling bertukar pikiran untuk menyelesaikan masalah. Ini juga karena tidak semua siswa yang berani bertanya langsung kepada guru jadi dengan peer discussion ini mereka dapat bertanya kepada temannya minimal teman sebangkunya sehingga meski mereka tidak aktif bertanya langsung kepada

		guru kognitif mereka juga akan berkembang melalui peer discussion dengan temannya. Bapak juga memberi mereka pilihan dalam cara mereka akan mempresentasikan diskusi mereka, sehingga siswa akan merasa lebih nyaman dalam membagikan ide mereka baik dalam bentuk tugas yang dikumpulkan ataupun mereka yang mereka sampaikan di depan kelas.
6	Selain itu saya melihat bapak meminta siswa yang sudah melakukan diskusi atau menyelesaikan tugas untuk menampilkan kedepan dan ada beberapa siswa yang berani untuk tampil didepan kelas. Apakah bapak memberikan nilai berbeda kepada siswa-siswa tersebut?	Bapak hanya memberikan point plus saja kepada siswa yang berani menyampaikan hasil diskusi mereka dengan partnernya. Untuk penilaian kegiatan tersebut bapak ambil dari tulisan hasil diskusi yang mereka buat dan kumpulkan.
7	Saya melihat bapak memberikan feedback terhadap jawaban aktivitas yang siswa lakukan, apakah bapak menilai perkembangan siswa apabila siswa sudah memperbaiki pekerjaan mereka yang kurang berdasarkan feedback apakah bapak memberikan penilaian juga akan hal tersebut?	Pasti diberikan penilaian namun tidak secara langsung, jadi bapak harus melihat perkembangan siswa di pertemuan sebelumnya apakah siswa tersebut memiliki kemajuan yang dilihat dari pemahaman siswa melalui keaktifan di kelas maupun kemampuan dalam menjawab pertanyaan terkait materinya.

8	Ketikan siswa menyimpulkan materi yang mereka pelajari, apakah bapak memberikan kebebasan untuk menuangkan ide sesuai dengan preferensi siswa?	Di akhir setiap pelajaran, saya meminta siswa untuk merangkum materi yang mereka pelajari dalam pertemuan tersebut. Melalui ini, saya akan mengetahui apakah siswa memahami apa yang saya jelaskan mengenai materi tersebut atau mereka masih kesulitan memahami materi, kemudian kita akan membahas bagian mana yang mereka tidak pahami. Saya tidak memiliki diferensiasi di sini, karena itu akan memerlukan lebih banyak waktu untuk melakukan diferensiasi.
---	--	--

Interview result for the second research question, “What are the challenges encountered by the English teachers at SMP N 2 Sawan in conducting assessment strategies within differentiated learning context in the classroom?”

No	Question	Answer		
		Teacher 1	Teacher 2	Teacher 3
1	Apakah ada kendala yang dihadapi dalam melaksanakan diferensiasi dalam strategi penilaian di kelas?	Tentu khususnya melakukan diferensiasi itu masih sulit dilakukan secara optimal, salah satunya Karena jumlah siswa yang banyak, terkadang sulit untuk menilai siswa. Terutama, di beberapa kelas karena ada siswa yang tidak	Untuk tantangannya, beberapa siswa kurang aktif dan kosakata mereka sangat kurang. Mereka juga kurang inisiatif untuk belajar, misalnya, saya menyuruh mereka membawa kamus, beberapa siswa tidak membawanya dan	Untuk tantangan memberikan penilaian di akhir sebagai laporan siswa, terutama bagi mereka yang kurang mampu selama pembelajaran, jika saya membantu menaikkan nilai mereka yang kurang mampu,

		bisa membaca, jadi saya harus mengajarkan mereka membaca dalam Bahasa. Dan untuk penilaian, saya tidak bisa menilai mereka berdasarkan tujuan pembelajaran bahasa seperti siswa lainnya. Jadi, tujuan pembelajaran mereka hanya membaca. Sulit untuk menemukan penilaian yang tepat. Serta seperti yang adik katakan bahwa kurikulum baru mengharapakan kami sebagai guru untuk memberikan diferensiasi	tidak mengambil inisiatif untuk itu, sehingga mereka menjadikan guru sebagai kamus berjalan dan ketika dibantu, mereka cepat lupa. Selain itu, karena ada siswa di beberapa kelas yang tidak bisa membaca dan satu kelas terdiri dari banyak siswa, hal ini membuat ibu kesulitan dalam memberikan penilaian untuk mereka. Selain itu, karena ada siswa di beberapa kelas yang tidak bisa membaca, ibu tidak bisa memberikan penilaian yang sama seperti anak-anak	rasanya tidak adil bagi siswa yang mampu. Jadi, ini adalah salah satu tantangan dalam memberikan penilaian di akhir, Di sisi lain, Bapak juga bersimpati kepada siswa yang tidak mampu mencapai tujuan pembelajaran, terutama mereka yang tidak bisa membaca dengan baik, sementara saya harus menilai 30 hingga 32 siswa di dalam kelas. Di sisi lain, rasa simpati terhadap siswa yang tidak mampu mencapai tujuan pembelajaran, terutama mereka
--	--	---	--	--

		dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Ibu melihat bahwa masih ada siswa yang di bawah dan hanya beberapa siswa yang mampu mencapai tujuan pembelajaran, yang merupakan hal baik jika saya melakukan diferensiasi di sana. Tapi, bagi ibu, masih sulit untuk merencanakan penilaian jika ibu melakukan diferensiasi dalam semua strategi untuk menilai siswa. Jadi, saya hanya melihat dari kemajuan harian mereka dalam belajar dan tugas, ibu bisa	lainnya. Tapi, sulit bagi ibu untuk merencanakan penilaian dan memiliki informasi yang tidak jelas untuk menilai siswa-siswa tersebut tanpa membuat mereka merasa berbeda. Ibu belum bisa membedakan karena hanya beberapa siswa yang memiliki kemampuan lebih tinggi daripada yang lain, jadi saya hanya meminta mereka untuk membantu teman-teman mereka karena saya merasa mereka lebih nyaman belajar dengan teman-teman mereka.	yang tidak bisa membaca, jadi bapak harus membantu mereka, dan nilai-nilainya hanya standar. Dan, saya belum memikirkan bagaimana saya akan menilai mereka secara berbeda dan itu akan menjadi banyak hal yang harus dipertimbangkan dalam merencanakan penilaian yang berbeda untuk mereka. Pada awal kurikulum Merdeka, bapak pernah melakukan diferensiasi tetapi sebagai guru, jujur saja, saya masih
--	--	--	---	--

		mendukung mereka dari situ sebagai penilaian. Dan juga, ibu belum melakukan diferensiasi pada strategi lain karena sulit untuk menilai pekerjaan siswa jika mereka diberikan tugas atau produk yang berbeda untuk dibuat. Akan menjadi beban di akhir, di sisi lain, proses pengajaran dan pembelajaran harus dilakukan dalam waktu singkat.	Untuk penilaian, ibu masih melakukan penilaian yang sama untuk semua siswa karena saya tidak ingin mereka merasa dibedakan, jadi ibu tetap menyamakan mereka dan itu akan memakan lebih banyak waktu dalam praktik.	merasa kesulitan, misalnya, satu siswa sudah dapat melewati materi tetapi di sisi lain siswa lainnya masih belum dapat memahami materi, ini menyebabkan kesulitan baik dalam mengajar maupun memberikan penilaian kepada siswa. Ada juga kasus di salah satu kelas di mana ada siswa yang tidak bisa membaca, jadi juga sulit dan berat bagi saya untuk mengalokasikan waktu.
--	--	--	--	--

2	Apakah solusi atau hal apa yang bisa dilakukan untuk mengatasi tantangan tersebut?	Salah satu solusi untuk melakukan diferensiasi di kelas lebih sering adalah dengan mengelompokkan siswa berdasarkan tingkat dan kemampuan mereka sendiri sehingga mereka bisa belajar dan berdiskusi bersama. Ini juga termasuk memberikan mereka tugas dan tes dengan tingkat yang berbeda sehingga mereka tetap mencapai tujuan pembelajaran. Kami sudah diberikan pelatihan tentang kurikulum baru	Untuk mengatasinya, saya perlu lebih kreatif dalam memilih dan menyiapkan strategi atau metode yang sesuai dan kreatif untuk menyesuaikan dengan kemampuan beragam siswa. Jadi, para siswa akan belajar dengan cara mereka sendiri dan lebih menikmati proses pembelajaran. Tentu saja, dukungan dari sekolah dengan menyediakan workshop bagi guru akan membantu guru dalam memahami konsep diferensiasi dalam	Untuk mengakomodasi berbagai kemampuan belajar siswa, menyediakan siswa dengan berbagai tugas akan menjadi solusi, di mana mereka dapat belajar materi dengan lebih bebas menggunakan kreativitas mereka sendiri bersama teman-teman mereka yang lain Saya pribadi berpikir bahwa ketika guru diberikan pelatihan yang lebih baik tentang cara melakukan penilaian yang berbeda melalui beberapa acara
---	--	---	---	--

		dan apa yang dijelaskan di sana, tetapi kami masih belum mendapatkan gambaran yang jelas tentang bagaimana diferensiasi harus dilakukan terutama dalam mengembangkan penilaian dalam pembelajaran yang berbeda. Jadi, jika kami sebagai guru diberikan gambaran yang jelas tentang bagaimana merencanakan dan mengembangkan penilaian yang berbeda melalui beberapa pelatihan, itu akan sangat membantu.	pembelajaran dan penilaian, itulah sebabnya saya pikir hal ini harus diberikan kepada guru. Untuk meningkatkan proses pengajaran dan pembelajaran, saya pikir fasilitas yang lebih baik untuk mendukung proses pengajaran dan pembelajaran akan sangat membantu, terutama dalam menyediakan berbagai sumber bagi siswa untuk mempelajari materi yang membuat pengajaran dan pembelajaran lebih menyenangkan bagi siswa dan siswa juga dapat mempresentasikan	formal, itu juga akan memberi kami pemahaman yang lebih baik sehingga kami dapat menerapkannya di kelas. Jadi, lebih banyak pemahaman dan praktik dibutuhkan di sini bagi kami sebagai guru. Bapak pikir konsep diferensiasi adalah cara yang baik untuk meningkatkan pembelajaran siswa dengan mempertimbangkan perbedaan mereka sendiri, tetapi pada saat yang sama juga cukup sulit untuk diterapkan dalam praktik. Jadi,
--	--	---	--	--

		Kami para guru memiliki banyak kelas yang harus diajarkan di sini, yang membuat kami cukup sulit untuk mengelolanya dan dalam satu kelas terdiri dari banyak siswa. Tentu saja, hal ini akan berdampak pada pelaksanaan proses pengajaran dan pembelajaran ketika melakukan diferensiasi. Jadi, jika jumlah siswa bisa lebih sedikit, penerapan diferensiasi akan lebih dioptimalkan serta fasilitas pendukung seperti proyektor,	n karya mereka dengan berbagai cara serta fokus pengajaran harus dimaksimalkan dengan mengurangi pekerjaan lain di luar pengajaran siswa.	keseimbangan antara konsep dan praktik harus setara, jika memungkinkan untuk melakukan diferensiasi selama proses pembelajaran di kelas. Salah satu solusi yang bisa dilakukan adalah meminta siswa untuk belajar di rumah dengan sumber yang berbeda. Namun, diferensiasi juga akan sering dilakukan di kelas jika jumlah siswa tidak terlalu banyak.
--	--	--	--	---

		speaker, dan lain-lain untuk mendukung guru dan proses pembelajaran.		
--	--	--	--	--





Appendix 4 Documentation

No	Documentation	Description
1		Reviewing (Teacher 1)
2		Reviewing (Teacher 2)
3		Reviewing (Teacher 2)
4		Games (Teacher 2)

5	 A teacher in a light blue shirt stands at the front of a classroom, gesturing towards a whiteboard. Students in orange uniforms are seated at desks, some with their hands raised.	Question and Answer (Teacher 3)
6	 A teacher in a brown uniform stands at the front of a classroom, gesturing towards a whiteboard. Students in white uniforms are seated at desks.	Question and Answer (Teacher 2)
7	 A teacher in a brown uniform stands at the front of a classroom, gesturing towards a whiteboard. Students in white uniforms are seated at desks.	Question and Answer (Teacher 1)
8	 A teacher in a brown uniform stands at the front of a classroom, gesturing towards a whiteboard. Students in white uniforms are seated at desks.	Group Discussion (Teacher 1)
9	 A teacher in a brown uniform stands at the front of a classroom, gesturing towards a whiteboard. Students in orange uniforms are seated at desks.	Group Discussion (Teacher 2)

10	 A classroom scene where a teacher in an orange shirt is standing at the front, pointing at a whiteboard. Students in orange uniforms are seated at their desks, facing the teacher. The whiteboard has some text and diagrams on it.	Presentation (Teacher 1)
11	 A classroom scene where a teacher in a blue shirt is standing at the front, gesturing towards a whiteboard. Students in blue patterned uniforms are seated at their desks, looking towards the teacher. The whiteboard has some text on it.	Peer- discussion (Teacher 3)
12	 A classroom scene where a teacher in a blue shirt is standing at the front. Two students in blue patterned uniforms are standing at the front, presenting to the class. Other students are seated at their desks, looking towards the presenters. The whiteboard has some text on it.	Peer- discussion (some students presenting their discussion result) (Teacher 3)
13	 A classroom scene where a teacher in a white shirt is standing at the front. Students in orange uniforms are seated at their desks. Some students are looking towards the teacher, while others are looking at each other, suggesting a peer-tutoring activity. The whiteboard has some text on it.	Peer-tutoring (Teacher 1) (some students were helping and tutoring their other friends)

14		Task (Teacher 1)
15		Summary (Teacher 1)
16		Summary (Teacher 2)
17		Test (Teacher 1)
18		Test (Teacher 2)

19		Portofolio (Teacher 1) The teacher reminded students to collect their note book that include their exercise, task and note
20		Interview with Teacher 1
21		Interview with Teacher 2
22		Interview with Teacher 3