

## LAMPIRAN

### Lampiran 1. Surat Izin Observasi

	<b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI</b> <b>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</b> <b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b> Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : <a href="https://fip.undiksha.ac.id">https://fip.undiksha.ac.id</a> Surel : <a href="mailto:fip@undiksha.ac.id">fip@undiksha.ac.id</a>	
Nomor	: 5401/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 31 Juli 2024
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 2 Tembuku di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:		
Nama	: Ni Nyoman Luh Ardiani	
NIM	: 2111031450	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan		
		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		

## Lampiran 2. Surat Izin Penelitian



Nomor : 3521/UN48.10.1/LT/2024 Singaraja, 12 Maret 2025  
 Lampiran : -  
 Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.  
 SD Negeri 2 Tembuku  
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Nyoman Luh Ardiani  
 NIM : 2111031450  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.  
 NIP. 198208162008121002



## Lampiran 3. Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 TEMBUKU  
Alamat : Dsn. Penida Kaja, Kec. Tembuku, Kab. Bangli Kode Pos. 80671  
Email: [sdn.2.tembuku@gmail.com](mailto:sdn.2.tembuku@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN TELAH MENERIMA PENELITIAN**  
No. 422.5/203/SD Negeri 2 Tembuku

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 2 Tembuku, Kecamatan Tembuku, Kabupaten Bangli, dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Ni Nyoman Luh Ardiani  
NIM : 2111031450  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa memang memberikan ijin kepada mahasiswa tersebut untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri 2 Tembuku, Kecamatan Tembuku, Kabupaten Bangli.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tembuku, 9 April 2025  
Kepala SD Negeri 2 Tembuku  
  
Ni Wawah Sri Wahyuni, S.Pd  
NIP: 19911119 207503 2 006



## Lampiran 4. Dokumentasi Wawancara



## Lampiran 5. Lembar Pernyataan Uji Instrumen

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.

NIP : 19630616 198803 1 003

Menyatakan bahwa saya telah *me-riview* dan menilai instrument penilaian ahli dan subjek uji coba media *powerpoint* interaktif pada skripsi yang berjudul Pengembangan Media *Powerpoint* Interaktif Berbasis *Problem Based Learning* Materi Bangun Datar Muatan Matematika Kelas V SD N 2 Tembuku yang disusun oleh:

Nama : Ni Nyoman Luh Ardiani

NIM : 2111031450

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 15 Maret 2025

Ahli



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.

NIP. 19630616 198803 1 003



**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

NIP : 19860517 201504 1 001

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai instrument penilaian ahli dan subjek uji coba media *powerpoint* interaktif pada skripsi yang berjudul Pengembangan Media

*Powerpoint* Interaktif Berbasis *Problem Based Learning* Materi Bangun Datar Muatan Matematika Kelas V SD N 2 Tembuku yang disusun oleh:

Nama : Ni Nyoman Luh Ardiani

NIM : 2111031450

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 11 Maret 2025

Validator



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

NIP 19860517 201504 1 001



## Lampiran 6. Penilaian Uji Instrumen

**FORMAT INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL MEDIA *POWERPOINT*  
INTERAKTIF BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* MATERI BANGUN  
DATAR MUATAN MATEMATIKA KELAS V SD N 2 TEMBUKU**

**E. Petunjuk pengisian**


7. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
8. Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan kuesioner.
9. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

**F. Lembar Validasi Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil**

No	Aspek	Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
			Relevan	Tidak Relevan	
1	Desain	1. Desain yang ditampilkan pada media pembelajaran sangat menarik	✓		
		2. Media pembelajaran memiliki kualitas yang menarik	✓		
2	Materi	3. Materi yang disajikan sangat mudah dipahami	✓		
		4. Materi yang dijelaskan disajikan dengan menarik	✓		
		5. Materi yang disajikan pada media pembelajaran disajikan dengan sangat jelas	✓		
3	Teks	6. Teks yang disajikan pada media pembelajaran sudah sangat jelas	✓		
		7. Teks yang digunakan pada media pembelajaran sudah sesuai dengan PUEBI	✓		
4	Evaluasi	8. Soal yang disajikan sudah sesuai dengan materi pembelajaran	✓		

Denpasar, 4 Maret 2025

Validator,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'I Wayan Wiarta', written over a faint, illegible stamp or background.

Drs. I Wayan Wiarta. S.Pd., M.For.

NIP. 19630616 198803 1 003



**FORMAT INSTRUMEN UJI RANCANG BANGUN MEDIA *POWERPOINT*  
INTERAKTIF BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* MATERI BANGUN  
DATAR MUATAN MATEMATIKA KELAS V SD N 2 TEMBUKU**

**C. Petunjuk pengisian**

4. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
5. Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan kuesioner.
6. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

**D. Lembar Validasi Instrumen Uji Rancang Bangun**

No	Aspek	Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
			Relevan	Tidak Relevan	
1	Model Pengembangan yang digunakan	1. Model pengembangan yang digunakan sesuai dengan karakteristik media powerpoint interaktif	✓		
		2. Model pengembangan yang digunakan sudah jelas dan sesuai ketentuan	✓		
2	Tahapan-tahapan pengembangan	3. Tahap pengembangan media sudah sesuai dengan model ADDIE	✓		
		4. Pengembangan media menggunakan media ADDIE sudah terlihat dengan jelas	✓		
3	Kejelasan dan keruntunan	5. Model ADDIE sudah dilakuakn dengan jelas dan benar	✓		
		6. Langkah-langkah pengembangan media dengan model ADDIE sudah dilakukan benar	✓		

4	Evaluasi	7. Evaluasi yang dilakukan sudah sesuai dengan tahapan model ADDIE			
		8. Evaluasi yang dilakukan sudah tepat dan dilakukan dengan benar sesuai dengan model yang digunakan			

Denpasar, 4 Maret 2025

Validator,



Drs. I Wayan Wiarta. S.Pd., M.Pd.

NIP. 19630616 198803 1 003

**FORMAT INSTRUMEN UJI COBA PERORANGAN MEDIA *POWERPOINT*  
INTERAKTIF BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* MATERI BANGUN  
DATAR MUATAN MATEMATIKA KELAS V SD N 2 TEMBUKU**

**A. Petunjuk pengisian**

1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan kuesioner.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Uji Coba Perorangan**

No	Aspek	Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
			Relevan	Tidak Relevan	
1	Desain	1. Desain yang ditampilkan pada media pembelajaran sangat menarik	✓		
		2. Media pembelajaran memiliki kualitas yang menarik	✓		
2	Materi	3. Materi yang disajikan sangat mudah dipahami	✓		
		4. Materi yang dijelaskan disajikan dengan menarik	✓		
		5. Materi yang disajikan pada media pembelajaran sangat jelas	✓		
3	Teks	6. Teks yang disajikan pada media pembelajaran sudah sangat jelas	✓		
		7. Teks yang digunakan pada media pembelajaran sudah sesuai dengan PUEBI	✓		
4	Evaluasi	8. Soal yang disajikan sudah sesuai dengan materi pembelajaran	✓		

Denpasar, 4 Maret 2025

Validator,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'I Wayan Wiarta', written over a faint circular stamp.

Drs. I Wayan Wiarta. S.Pd., M.For.

NIP. 19630616 198803 1 003

**FORMAT INSTRUMEN UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN MEDIA  
POWERPOINT INTERAKTIF BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*  
MATERI BANGUN DATAR MUATAN MATEMATIKA KELAS V SD N 2  
TEMBUKU**

**A. Petunjuk pengisian**

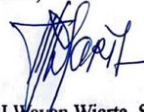
1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan kuesioner.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media Pembelajaran**

No	Aspek	Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
			Relevan	Tidak Relevan	
1	Desain	1. Desain media pembelajaran sudah disajikan dengan menarik	✓		
		2. Tampilan media pembelajaran yang disajikan sudah berkualitas	✓		
		3. Desain dan tampilan media sudah sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
2	Teknik	4. Media pembelajaran dapat digunakan dengan mudah	✓		
		5. Media dapat digunakan dengan lancar	✓		
		6. Peletakan tombol navigasi sudah sesuai dengan fungsinya	✓		
3	Animasi	7. Animasi yang digunakan sudah sesuai fungsinya	✓		
4	Ketepatan dan kejelasan	8. Materi yang disajikan pada media pembelajaran sudah tepat	✓		
		9. Tampilan gambar yang disajikan pada media pembelajaran sudah jelas	✓		
5	Teks	10. Teks yang digunakan pada media pembelajaran sudah jelas	✓		

Denpasar, 4 Maret 2025

Validator,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'I Wayan Wiarta', is written over a faint, illegible stamp or watermark.

Drs. I Wayan Wiarta. S.Pd., M.For.

NIP. 19630616 198803 1 003

**FORMAT INSTRUMEN UJI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN MEDIA  
POWERPOINT INTERAKTIF BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* MATERI  
BANGUN DATAR MUATAN MATEMATIKA KELAS V SD N 2 TEMBUKU**

**A. Petunjuk pengisian**

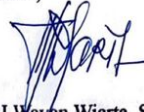
1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan kuesioner.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Desain Pembelajaran**

No	Aspek	Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
			Relevan	Tidak Relevan	
1	Tujuan	1. Media yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
2	Visual	2. Tampilan media pembelajaran sudah disajikan dengan menarik	✓		
		3. Tampilan media yang disajikan sudah menarik	✓		
		4. Tema yang digunakan sudah sesuai dengan materi yang disajikan	✓		
3	Materi	5. Materi yang disajikan pada media sudah cukup jelas	✓		
		6. Materi yang disajikan sudah sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
4	Evaluasi	7. Soal yang disajikan sudah sesuai dengan materi pembelajaran	✓		
		8. Soal yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		

Denpasar, 4 Maret 2025

Validator,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'I Wayan Wiarta', written over a faint, illegible stamp or watermark.

Drs. I Wayan Wiarta. S.Pd., M.For.

NIP. 19630616 198803 1 003



**FORMAT INSTRUMEN UJI AHLI ISI/ MATERI PEMBELAJARAN MEDIA  
POWERPOINT INTERAKTIF BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* MATERI  
BANGUN DATAR MUATAN MATEMATIKA KELAS V SD N 2 TEMBUKU**

**A. Petunjuk pengisian**

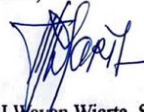
1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan kuesioner.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Isi/ Materi Pembelajaran**

No	Aspek	Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
			Relevan	Tidak Relevan	
1	Kurikulum	1. Materi yang disajikan pada media pembelajaran sesuai dengan kompetensi	✓		
2	Materi	2. Materi yang disajikan dapat pahami dengan jelas	✓		
		3. Materi yang disajikan memiliki susunan atau alur yang tepat	✓		
		4. Materi yang disajikan pada media powerpoint dapat dipahami dengan mudah	✓		
3	Bahasa	5. Penyampaian materi sudah sesuai dengan kaidah kebahasaan	✓		
		6. Sudah menggunakan bahasa baik dan benar	✓		
		7. Bahasa yang digunakan untuk materi mudah dipahami	✓		
8	Evaluasi	8. Soal yang disajikan sudah sesuai dengan materi pembelajaran	✓		

Denpasar, 4 Maret 2025

Validator,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'I Wayan Wiarta', written over a faint, illegible stamp or watermark.

Drs. I Wayan Wiarta. S.Pd., M.For.

NIP. 19630616 198803 1 003

**Petunjuk**

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir pada penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Skala:**

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

**A. Penilaian Produk oleh Ahli Isi/Materi Pembelajaran**

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>Kurikulum</b>					
1.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran sesuai dengan kompetensi dan tujuan	✓			
<b>Materi</b>					
2	Materi yang disajikan dapat pahami dengan jelas	✓			
3	Materi yang disajikan memiliki susunan atau alur yang tepat	✓			
4	Materi yang disajikan pada media powerpoint dapat dipahami dengan mudah	✓			
<b>Bahasa</b>					
5	Penyampaian materi sudah sesuai dengan kaidah kebahasaan		✓		
6	Sudah menggunakan bahasa baik dan benar	✓			
7	Bahasa yang digunakan untuk materi mudah dipahami	✓			
<b>Evaluasi</b>					
8	Soal yang disajikan sudah sesuai dengan materi pembelajaran	✓			

Denpasar, 4 Maret 2025

Validator,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'I Wayan Wiarta', written over a faint circular stamp.

Drs. I Wayan Wiarta. S.Pd., M.For.

NIP. 19630616 198803 1 003

**FORMAT INSTRUMEN UJI RANCANG BANGUN MEDIA *POWERPOINT*  
INTERAKTIF BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* MATERI BANGUN  
DATAR MUATAN MATEMATIKA KELAS V SD N 2 TEMBUKU**

**C. Petunjuk pengisian**

4. Bapak/Tbu membaca pernyataan dengan seksama.
5. Bapak/Tbu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan kuesioner.
6. Bapak/Tbu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

**D. Lembar Validasi Instrumen Uji Rancang Bangun**

No	Aspek	Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
			Relevan	Tidak Relevan	
1	Model Pengembangan yang diinnakan	1. Model pengembangan yang digunakan sesuai dengan karakteristik media powerpoint interaktif	✓		
		2. Model pengembangan yang diinnakan sudah jelas dan sesuai ketentuan	✓		
2	Tahapan-tahapan pengembangan	3. Tahap pengembangan media sudah sesuai dengan model ADDIE	✓		
		4. Pengembangan media menggunakan media ADDIE sudah sesuai dengan jelas	✓		
3	Kejelasan dan keruntunan	5. Model ADDIE sudah dilakuakn dengan jelas dan benar	✓		
		6. Langkah-langkah pengembangan media dengan model ADDIE sudah dilakukan benar	✓		

4	Evaluasi	7. Evaluasi yang dilakukan sudah sesuai dengan tahapan model ADDIE			
		8. Evaluasi yang dilakukan sudah tepat dan dilakukan dengan benar sesuai dengan model yang digunakan			

Denpasar, 11 Maret 2025

Validator



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

NIP 19860517 201504 1 001



**FORMAT INSTRUMEN UJI COBA PERORANGAN MEDIA *POWERPOINT*  
INTERAKTIF BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* MATERI BANGUN  
DATAR MUATAN MATEMATIKA KELAS V SD N 2 TEMBUKU**

**A. Petunjuk pengisian**

1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan kuesioner.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Uji Coba Perorangan**

No	Aspek	Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
			Relevan	Tidak Relevan	
1	Desain	1. Desain yang ditampilkan pada media pembelajaran sangat menarik	✓		
		2. Media pembelajaran memiliki kualitas yang menarik	✓		
2	Materi	3. Materi yang disajikan sangat mudah dipahami	✓		
		4. Materi yang disajikan disajikan dengan menarik	✓		
		5. Materi yang disajikan pada media pembelajaran sangat jelas	✓		
3	Teks	6. Teks yang disajikan pada media pembelajaran sudah sangat jelas	✓		
		7. Teks yang digunakan pada media pembelajaran sudah sesuai dengan PUEBI	✓		
4	Evaluasi	8. Soal yang disajikan sudah sesuai dengan materi pembelajaran	✓		

Denpasar, 11 Maret 2025

Validator



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

NIP 19860517 201504 1 001



**FORMAT INSTRUMEN UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN MEDIA  
POWERPOINT INTERAKTIF BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING  
MATERI BANGUN DATAR MUATAN MATEMATIKA KELAS V SD N 2  
TEMBUKU**

**A. Petunjuk pengisian**

1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan kuesioner.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media Pembelajaran**

No	Aspek	Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
			Relevan	Tidak Relevan	
1	Desain	1. Desain media pembelajaran sudah disajikan dengan menarik	✓		
		2. Tampilan media pembelajaran yang disajikan sudah berkualitas	✓		
		3. Desain dan tampilan media sudah sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
2	Teknik	4. Media pembelajaran dapat digunakan dengan mudah	✓		
		5. Media dapat digunakan dengan lancar	✓		
		6. Peletakan tombol navigasi sudah sesuai dengan fungsinya	✓		
3	Animasi	7. Animasi yang digunakan sudah sesuai fungsinya	✓		
4	Ketepatan dan kejelasan	8. Materi yang disajikan pada media pembelajaran sudah tepat	✓		
		9. Tampilan gambar yang disajikan pada media pembelajaran sudah jelas	✓		
5	Teks	10. Teks yang digunakan pada media pembelajaran sudah jelas	✓		

Denpasar, 11 Maret 2025

Validator



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

NIP 19860517 201504 1 001



**FORMAT INSTRUMEN UJI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN MEDIA  
POWERPOINT INTERAKTIF BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* MATERI  
BANGUN DATAR MUATAN MATEMATIKA KELAS V SD N 2 TEMBUKU**

**A. Petunjuk pengisian**

1. Bapak/Tbu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Tbu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan kuesioner.
3. Bapak/Tbu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Desain Pembelajaran**

No	Aspek	Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
			Relevan	Tidak Relevan	
1	Tujuan	1. Media yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
2	Visual	2. Tampilan media pembelajaran sudah disajikan dengan menarik	✓		
		3. Tampilan media yang disajikan sudah menarik	✓		
		4. Tema yang digunakan sudah sesuai dengan materi yang disajikan	✓		
3	Materi	5. Materi yang disajikan pada media sudah cukup jelas	✓		
		6. Materi yang disajikan sudah sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
4	Evaluasi	7. Soal yang disajikan sudah sesuai dengan materi pembelajaran	✓		
		8. Soal yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		

**Petunjuk**

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir pada penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Skala:**

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

**A. Penilaian Produk oleh Ahli Isi/Materi Pembelajaran**

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>Kurikulum</b>					
1.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran sesuai dengan kompetensi dan tujuan	✓			
<b>Materi</b>					
2.	Materi yang disajikan dapat pahami dengan jelas		✓		
3.	Materi yang disajikan memiliki susunan atau alur yang tepat	✓			
4.	Materi yang disajikan pada media powerpoint dapat dipahami dengan mudah	✓			
<b>Bahasa</b>					
5.	Penyampaian materi sudah sesuai dengan kaidah kebahasaan	✓			
6.	Sudah menggunakan bahasa baik dan benar	✓			
7.	Bahasa yang digunakan untuk materi mudah dipahami	✓			
<b>Evaluasi</b>					
8.	Soal yang disajikan sudah sesuai dengan materi pembelajaran	✓			

Denpasar, 11 Maret 2025

Validator



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

NIP 19860517 201504 1 001

Denpasar, 11 Maret 2025

Validator



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

NIP 19860517 201504 1 001



**FORMAT INSTRUMEN UJI AHLI ISI/ MATERI PEMBELAJARAN MEDIA  
POWERPOINT INTERAKTIF BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* MATERI  
BANGUN DATAR MUATAN MATEMATIKA KELAS V SD N 2 TEMBUKU**

**A. Petunjuk pengisian**

1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan kuesioner.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Isi/ Materi Pembelajaran**

No	Aspek	Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
			Relevan	Tidak Relevan	
1	Kurikulum	1. Materi yang disajikan pada media pembelajaran sesuai dengan kompetensi	✓		
2	Materi	2. Materi yang disajikan dapat dipahami dengan jelas	✓		
		3. Materi yang disajikan memiliki susunan atau alur yang tepat	✓		
		4. Materi yang disajikan pada media powerpoint dapat dipahami dengan mudah	✓		
3	Bahasa	5. Penyampaian materi sudah sesuai dengan kaidah kebahasaan	✓		
		6. Sudah menggunakan bahasa baik dan benar	✓		
		7. Bahasa yang digunakan untuk materi mudah dipahami	✓		
8	Evaluasi	8. Soal yang disajikan sudah sesuai dengan materi pembelajaran	✓		

Denpasar, 11 Maret 2025

Validator



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

NIP 19860517 201504 1 001



## Lampiran 7. Lembar Pernyataan Uji Ahli Isi/Materi Pembelajaran

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.

NIP : 19630616 198803 1 003

Menyatakan bahwa saya telah me-riview dan menilai isi/materi media *powerpoint* interaktif pada skripsi yang berjudul Pengembangan Media *Powerpoint* Interaktif Berbasis *Problem Based Learning* Materi Bangun Datar Muatan Matematika Kelas V SD N 2 Tembuku yang disusun oleh:

Nama : Ni Nyoman Luh Ardiani

NIM : 2111031450

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 24 Maret 2025

Ahli



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.

NIP. 19630616 198803 1 003



## Lampiran 8. Angket Penilaian Ahli Isi/Materi Pembelajaran

**ANGKET UJI ISI/MATERI PEMBELAJARAN  
PENGEMBANGAN PENGEMBANGAN MEDIA *POWERPOINT* INTERAKTIF  
BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* MATERI BANGUN DATAR MUATAN  
MATEMATIKA KELAS V SD N 2 TEMBUKU**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Powerpoint* Interaktif Berbasis *Problem Based Learning* Materi Bangun Datar Muatan Matematika Kelas V SD N 2 Tembuku

Sasaran Program : Siswa Kelas V SD N 2 Tembuku

Peneliti : Ni Nyoman Luh Ardiani

Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. (Pembimbing I)  
Dewi Anzelina, M.Pd. (Pembimbing II)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media *Powerpoint* Interaktif Berbasis *Problem Based Learning* Materi Bangun Datar Muatan Matematika Kelas V SD N 2 Tembuku", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap isi/materi pembelajaran media *powerpoint* interaktif berbasis *problem based learning* sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kesesuaian isi/materi pembelajaran media *powerpoint* interaktif yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui sesuai atau tidaknya isi/materi pembelajaran *powerpoint* interaktif yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V muatan pelajaran matematika mengenai bangun datar. penilaian, komentar serta saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan pada materi *powerpoint* interaktif berbasis *problem based learning* yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian desain instruksional ini, saya ucapkan terima kasih.

**A. Petunjuk**

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir pada penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Skala:**

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

**B. Penilaian Produk oleh Ahli Isi/Materi Pembelajaran**

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>Kurikulum</b>					
1.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran sesuai dengan kompetensi dan tujuan		✓		
<b>Materi</b>					
2.	Materi yang disajikan dapat pahami dengan jelas	✓			
3.	Materi yang disajikan memiliki susunan atau alur yang tepat	✓			
4.	Materi yang disajikan pada media powerpoint dapat dipahami dengan mudah	✓			
<b>Bahasa</b>					
5.	Penyampaian materi sudah sesuai dengan kaidah kebahasaan	✓			
6.	Sudah menggunakan bahasa baik dan benar	✓			
7.	Bahasa yang digunakan untuk materi mudah dipahami	✓			
<b>Evaluasi</b>					
8.	Soal yang disajikan sudah sesuai dengan materi pembelajaran	✓			

**C. Catatan/Komentar/Saran**

Materi yang digunakan sudah sesuai

.....

.....

.....

.....

**D. Kesimpulan**


Produk ini dinyatakan:

- ① Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)*

Denpasar, 24 Maret 2025

Ahli



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.

NIP. 19630616 198803 1 003

---

## Lampiran 9. Lembar Pernyataan Uji Ahli Desain Pembelajaran

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19710815 200112 1 001

Menyatakan bahwa saya telah *me-riview* dan menilai *powerpoint* interaktif pada skripsi yang berjudul Pengembangan Media *Powerpoint* Interaktif Berbasis *Problem Based Learning* Materi Bangun Datar Muatan Matematika Kelas V SD N 2 Tembuku yang disusun oleh:

Nama : Ni Nyoman Luh Ardiani

NIM : 2111031450

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Singaraja, 21 Maret 2025

Ahli



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19710815 200112 1 001

---

## Lampiran 10. Angket Penilaian Uji Ahli Desain Pembelajaran

**ANGKET UJI DESAIN PEMBELAJARAN**  
**PENGEMBANGAN PENGEMBANGAN MEDIA *POWERPOINT* INTERAKTIF**  
**BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* MATERI BANGUN DATAR MUATAN**  
**MATEMATIKA KELAS V SD N 2 TEMBUKU**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Powerpoint* Interaktif Berbasis *Problem Based Learning* Materi Bangun Datar Muatan Matematika Kelas V SD N 2 Tembuku

Sasaran Program : Siswa Kelas V SD N 2 Tembuku

Peneliti : Ni Nyoman Luh Ardiani

Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. (Pembimbing I)  
 Dewi Anzelina, M.Pd. (Pembimbing II)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media *Powerpoint* Interaktif Berbasis *Problem Based Learning* Materi Bangun Datar Muatan Matematika Kelas V SD N 2 Tembuku”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap desain pembelajaran media *powerpoint* interaktif berbasis *problem based learning* sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kesesuaian desain pembelajaran media *powerpoint* interaktif yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui sesuai atau tidaknya desain pembelajaran *powerpoint* interaktif yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V muatan pelajaran matematika mengenai bangun datar. penilaian, komentar serta saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan pada *powerpoint* interaktif berbasis *problem based learning* yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian desain instruksional ini, saya ucapkan terima kasih.

### A. Petunjuk

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir pada penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

### B. Penilaian Produk oleh Ahli Desain Instruksional

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>Tujuan</b>					
1	Media yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓		
<b>Visual</b>					
2	Tampilan media pembelajaran sudah disajikan dengan menarik	✓			
3	Tampilan media yang disajikan sudah berkualitas		✓		
4	Tema yang digunakan sudah sesuai dengan materi yang disajikan	✓			
<b>Materi</b>					
5	Materi yang disajikan pada media sudah cukup jelas		✓		
6	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
<b>Evaluasi</b>					
7	Soal yang disajikan sudah sesuai dengan ketentuan		✓		
8	Soal yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			

### C. Catatan/Komentar/Saran

1. Pada permasalahan dan contoh soal cerita, nama orang diketik dengan huruf kapital di awal nama.
2. Pada penyelesaian soal luas persegi slide 10, satuan luas kurang "persegi", tertulis 100 cm, seharusnya 100 cm<sup>2</sup>. Berlaku juga untuk soal lainnya.
3. Rangkuman disesuaikan dengan tujuan pembelajaran. Perlu direvisi dan dielaborasi.

**D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)*

Singaraja, 21 Maret 2025

Ahli



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19710815 200112 1 001

## Lampiran 11. Lembar Pernyataan Uji Ahli Media Pembelajaran

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19710815 200112 1 001

Menyatakan bahwa saya telah me-*review* dan menilai *powerpoint* interaktif pada skripsi yang berjudul Pengembangan Media *Powerpoint* Interaktif Berbasis *Problem Based Learning* Materi Bangun Datar Muatan Matematika Kelas V SD N 2 Tembuku yang disusun oleh:

Nama : Ni Nyoman Luh Ardiani

NIM : 2111031450

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Singaraja, 21 Maret 2025

Ahli



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19710815 200112 1 001

---



## Lampiran 12. Angket Penilaian Uji Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**PENGEMBANGAN PENGEMBANGAN MEDIA *POWERPOINT* INTERAKTIF**  
**BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* MATERI BANGUN DATAR MUATAN**  
**MATEMATIKA KELAS V SD N 2 TEMBUKU**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Powerpoint* Interaktif Berbasis *Problem Based Learning* Materi Bangun Datar Muatan Matematika Kelas V SD N 2 Tembuku

Sasaran Program : Siswa Kelas V SD N 2 Tembuku

Peneliti : Ni Nyoman Luh Ardiani

Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. (Pembimbing I)  
 Dewi Anzelina, M.Pd. (Pembimbing II)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media *Powerpoint* Interaktif Berbasis *Problem Based Learning* Materi Bangun Datar Muatan Matematika Kelas V SD N 2 Tembuku”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran *powerpoint* interaktif berbasis *problem based learning* sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kesesuaian media pembelajaran *powerpoint* interaktif yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui sesuai atau tidaknya media pembelajaran *powerpoint* interaktif yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V muatan pelajaran matematika mengenai bangun datar. penilaian, komentar serta saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan pada *powerpoint* interaktif berbasis *problem based learning* yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

### A. Petunjuk

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir pada penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Skala:**

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

### B. Penilaian Produk oleh Ahli Media Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>Desain</b>					
1	Desain media pembelajaran sudah disajikan dengan menarik		✓		
2	Tampilan media pembelajaran yang disajikan sudah berkualitas		✓		
3	Desain dan tampilan media sudah sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
<b>Materi</b>					
4	Media pembelajaran dapat digunakan dengan mudah		✓		
5	Media dapat digunakan dengan lancar	✓			
6	Peletakan tombol navigasi sudah sesuai	✓			
<b>Animasi</b>					
7	Animasi yang digunakan sudah sesuai	✓			
<b>Ketepatan dan kejelasan</b>					
8	Materi yang disajikan pada media pembelajaran sudah tepat		✓		
9	Tampilan gambar yang disajikan pada media pembelajaran sudah jelas	✓			
<b>Teks</b>					
10	Teks yang digunakan pada media pembelajaran sudah jelas	✓			

### E. Catatan/Komentar/Saran

1. Judul BANGUN DATAR pada bagian awal diketik dengan huruf kapital semua.
2. Pada bagian awal tambahkan nama pengembang dan Kelas 5 dilengkapi SD.

**F. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)*

Singaraja, 21 Maret 2025

Ahli



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19710815 200112 1 001

## Lampiran 13. Pernyataan Uji Rancang Bangun

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19710815 200112 1 001

Menyatakan bahwa saya telah *me-riview* dan menilai rancang bangun *powerpoint* interaktif pada skripsi yang berjudul Pengembangan Media Powerpoint Interaktif berbasis *Problem Based Learning* Materi Bangun Datar Muatan Matematika Kelas V SD N 2 Tembuku yang disusun oleh:

Nama : Ni Nyoman Luh Ardiani

NIM : 2111031450

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Singaraja, 23 Februari 2025

Validator



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19710815 200112 1 001

## Lampiran 14. Angket Penilaian Uji Rancang Bangun

**ANGKET UJI RANCANG BANGUN**  
**PENGEMBANGAN PENGEMBANGAN MEDIA *POWERPOINT* INTERAKTIF**  
**BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* MATERI BANGUN DATAR MUATAN**  
**MATEMATIKA KELAS V SD N 2 TEMBUKU**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Powerpoint* Interaktif Berbasis *Problem Based Learning* Materi Bangun Datar Muatan Matematika Kelas V SD N 2 Tembuku

Sasaran Program : Siswa Kelas V SD N 2 Tembuku

Peneliti : Ni Nyoman Luh Ardiani

Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. (Pembimbing I)  
 Dewi Anzelina, M.Pd. (Pembimbing II)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media *Powerpoint* Interaktif Berbasis *Problem Based Learning* Materi Bangun Datar Muatan Matematika Kelas V SD N 2 Tembuku”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap rancang bangun media *powerpoint* interaktif berbasis *problem based learning* sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kesesuaian rancang bangun *powerpoint* interaktif yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui sesuai atau tidaknya rancang bangun *powerpoint* interaktif yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V muatan pelajaran matematika mengenai bangun datar. Penilaian, komentar serta saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan pada *powerpoint* interaktif berbasis *problem based learning* yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian desain instruksional ini, saya ucapkan terima kasih.

### A. Petunjuk

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir pada penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

### B. Penilaian Produk oleh Ahli Desain Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>Model Pengembangan yang digunakan</b>					
1	Model yang digunakan sesuai dengan karakteristik media powerpoint interaktif	✓			
2	Model pengembangan yang digunakan sudah jelas dan sesuai ketentuan	✓			
<b>Tahapan-tahapan pengembangan</b>					
3.	Tahap pengembangan media sudah sesuai dengan model ADDIE	✓			
4.	Pengembangan media menggunakan media ADDIE sudah terlihat dengan jelas	✓			
<b>Kejelasan dan keruntunan</b>					
5.	Model ADDIE sudah dilakuakn dengan jelas dan benar	✓			
6.	Langkah-langkah pengembangan media dengan model ADDIE sudah dilakukan benar	✓			
<b>Evaluasi</b>					
7.	Evaluasi yang dilakukan sudah sesuai dengan tahapan model ADDIE		✓		
8.	Evaluasi yang dilakukan sudah tepat dan dilakukan dengan benar sesuai dengan model yang digunakan		✓		

### C. Catatan/Komentar/Saran

1. Pada tahap analisis juga perlu ada evaluasi, karena setiap tahapan pada model ADDIE ada evaluasinya. Untuk itu tuliskan juga "Ada Revisi?" di bagian akhir Tahap Analisis.

2. Pada storyboard hal yang ditampilkan lebih spesifik, misal LOGO, sebaiknya lengkap Logo Undiksha. "Hiasan gambar" menjadi "Hiasan gambar beberapa bangun datar"
3. Sebelum evaluasi sebaiknya ditambahkan Rangkuman.

#### **D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)*

Singaraja, 23 Februari 2025

Validator



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19710815 200112 1 001

## Lampiran 15. Angket Uji Coba Perorangan

**A. Petunjuk**

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir pada penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Skala:**

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

**B. Penilaian Produk Uji Perorangan**

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>Desain</b>					
1	Desain yang ditampilkan pada media pembelajaran sangat menarik		✓		
2	Media pembelajaran memiliki kualitas yang menarik	✓	✓		
<b>Materi</b>					
3	Materi yang disajikan sangat mudah dipahami	✓			
4	Materi yang dijelaskan disajikan dengan menarik	✓			
5	Materi yang disajikan pada media pembelajaran disajikan dengan sangat jelas	✓			
<b>Teks</b>					
6	Teks yang disajikan pada media pembelajaran sudah sangat jelas	✓			
7	Teks yang digunakan pada media pembelajaran sudah sesuai	✓			
<b>Evaluasi</b>					
8	Soal yang disajikan sudah sesuai dengan materi pembelajaran	✓			

**A. Catatan/Komentar/Saran**

Sudah baik dan mudah dimengerti

.....

.....

.....

.....

.....



Bangli,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Ayu Risma Gani', written in a cursive style.

Ni Ketut Ayu Risma Gani



## Lampiran 16. Angket Uji Coba Kelompok Kecil

**A. Petunjuk**

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir pada penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Skala:**

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

**B. Penilaian Produk Uji Coba Kelompok Kecil**

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>Desain</b>					
1	Desain yang ditampilkan pada media pembelajaran sangat menarik	✓			
2	Media pembelajaran memiliki kualitas yang menarik	✓			
<b>Materi</b>					
3	Materi yang disajikan sangat mudah dipahami	✓			
4	Materi yang dijelaskan disajikan dengan menarik		✓		
5	Materi yang disajikan pada media pembelajaran disajikan dengan sangat jelas	✓			
<b>Teks</b>					
6	Teks yang disajikan pada media pembelajaran sudah sangat jelas	✓			
7	Teks yang digunakan pada media pembelajaran sudah sesuai		✓		
<b>Evaluasi</b>					
8	Soal yang disajikan sudah sesuai dengan materi pembelajaran	✓			

**A. Catatan/Komentar/Saran**

Sudah Baik dan mudah dipahami

.....

.....

.....

.....

.....

Bangli,

  
Ni wayan Saskia Anjani

## Lampiran 17. Soal Post-test

Mata Pelajaran: Matematika

Nama :

Kelas :

Hari/tanggal :

## Petunjuk mengerjakan soal

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Tulislah nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban. Kerjakan soal dengan benar.
3. Bacalah setiap soal dengan cermat
4. Mulailah dengan mengerjakan soal yang dirasa mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan mengerjakan soal yang dirasa sulit.
5. Silangkan (X) jawaban yang benar.
6. Periksa kembali jawaban sebelum lembar soal dan jawaban dikumpulkan

## Soal

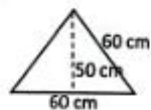
1. Terdapat sebuah bangun datar persegi panjang dengan panjang 2m dan lebar 1m, hitunglah berapa luas kasar yang dimiliki tebangun datar persegi panjang tersebut.
 

A. $2 m^2$	C. $1 m^2$
B. $6 m^2$	D. $4 m^2$
2. Hitunglah berapa keliling yang dimiliki oleh bangun datar sesuai dnegan soal nomor 1
 

A. $2 m^2$	C. $1 m^2$
B. $6 m^2$	D. $4 m^2$
3. Terdapat sebuah bangun datar persegi dengan panjang sisi 50cm, hitunglah berapa luas dari bangun tersebut..
 

A. $2500 cm^2$	C. $1500 cm^2$
B. $3000 cm^2$	D. $4000 cm^2$
4. Kemudian hitunglah berapa keliling bangun datar persegi, sesuai nomor 3
 

A. $200 cm^2$	C. $150 cm^2$
B. $300 cm^2$	D. $400 cm^2$
5. Terdapat sebuah hitunglah berapa bangun datar segitiga, seperi gambar berikut (untuk soal nomor 5 dan 6)



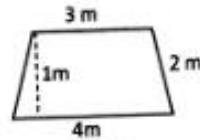
Berapakah luas cermin tersebut..

- |                |                |
|----------------|----------------|
| A. $2500 cm^2$ | C. $1500 cm^2$ |
| B. $3000 cm^2$ | D. $4000 cm^2$ |
6. Selain luas dari cermin, hitunglah berapa keliling dari cermin tersebut ..

- A.  $205 \text{ cm}^2$                       C.  $150 \text{ cm}^2$   
 C.  $180 \text{ cm}^2$                       D.  $400 \text{ cm}^2$

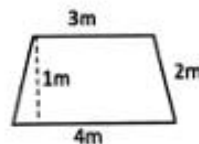
7. Pecahkanlah masalah berikut soal nomor 7 dan 8!

Ayah siska memiliki sebuah petak sawah yang bentuknya menyerupai bangun datar trapesium seperti gambaran dibawah ini!



Setiap sore siska sering berjalan mengelilingi sawah ayahnya, apabila siska sudah menyelesaikan 1 kali putaran mengelilingi sawah ayahnya hitunglah berapa meter siska sudah berjalan selama mengelilingi sawah ayahnya.

- A.  $12 \text{ m}^2$                       C.  $13 \text{ m}^2$   
 B.  $16 \text{ m}^2$                       D.  $14 \text{ m}^2$
8. Dengan bentuk sawah ayah siska yang menyerupai bangun datar trapesium hitunglah berapa luas sawah yang dimiliki oleh ayah siska?
- A.  $2,5 \text{ m}^2$                       C.  $1 \text{ m}^2$   
 B.  $6 \text{ m}^2$                       D.  $3,5 \text{ m}^2$
9. Minji ingin membuat sebuah kolam dengan bentuk lingkaran, dengan jari-jari 2 meter, Minji bingung berapakah berapakah luas dari kolam yang dibuat oleh Minji, maka dari itu pecahkanlah permasalahan Minji dalam menghitung luas kolamnya....
- A.  $21 \text{ m}^2$                       C.  $14 \text{ m}^2$   
 B.  $6 \text{ m}^2$                       D.  $12,56 \text{ m}^2$
10. Pecahkan masalah berikut! Soal nomor 10 dan 11  
 Kamar yang dimiliki oleh rian bentuknya menyerupai bangun datar persegi dengan panjang sisinya yaitu 5m. Rina ingin mendesain ruang kamarnya dengan beberapa barang, apabila ayah rina sudah membelkan rina kasur yang menyerupai bangun datar persegi panjang dengan Panjang 2m dan lebar 1m, berapakah luas Kasur yang sudah dibeli oleh ayah rina?
- A.  $3 \text{ m}^2$                       C.  $2 \text{ m}^2$   
 B.  $6 \text{ m}^2$                       D.  $4 \text{ m}^2$
11. Kemudian rina ingin menambahkan karpet bulu yang menyerupai trapesium pada ruang kamarnya seperti gambar dibawah!



Berapakah luas dari karpet yang dibeli rina?

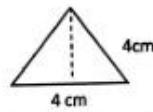
- A.  $2,5 m^2$                       C.  $1 m^2$   
 B.  $6 m^2$                          D.  $3,5 m^2$

12. Rina pergi ke toko kayu untuk membeli sebuah papan berbentuk lingkaran dengan jari-jari 20 cm, untuk membawa papan itu pulang rina memerlukan tas untuk digunakan membawa papan tersebut, tas ukuran apakah yang pas untuk rina gunakan membawa papan tersebut?, pecahkanlah masalah yang dihadapi oleh Rina

- A.  $3 m^2$                             C.  $2 m^2$   
 B.  $6 m^2$                             D.  $4 m^2$

13. Pecahkan masalah berikut!

Ibu membeli sebuah boneka berbentuk onigiri yang menyerupai bangun datar segitiga seperti gambar dibawah!



Untuk membawa pulang boneka perlu dimasukkan kedalam kantong plastic, sebelum dimasukkan perlu memilih kantong plastik yang sesuai dengan luas dari boneka tersebut

- 1) Kantong merah 50 cm
- 2) Kantong kuning 30 cm
- 3) Kantong hijau 20 cm
- 4) Kantong hitam 10 cm

Maka kantong apa yang tepat digunakan agar tidak kebesaran dan tidak kekecilan untuk membawa boneka yang dibeli oleh ibu?

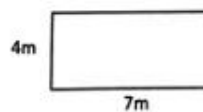
- A. 1                                    C. 3  
 B. 2                                    D. 4

14. Rika memiliki sebuah laci menyerupai persegi dengan sisi 50cm, Rina mengalami kebingungan mengenai berapa luas laci yang dimiliki, pecahkanlah masalah yang dihadapi oleh Rika

- A. 2000 cm                            C. 2500 cm  
 B. 6000 cm                            D. 5000 cm

15. Pecahkan masalah berikut!

Pada sebuah rumah terdapat halaman yang bentuknya menyerupai persegi panjang dengan panjang 7m dan lebar 4m. seperti gambar berikut!



Rina diperintahkan oleh ayahnya untuk menanam rumput kucai pada pinggir halaman rumahnya, untuk ditanami rumput diperlukan 20 butir rumput setiap meternya, jadi agar seluruh halaman rumah rina dipenuhi rumput kucai diperlukan berapa butir rumput kucai?

- A. 1  
B. 2  
C. 3  
D. 4

16. Pecahkan masalah berikut! Soal nomor 16 dan 17

Rina mempunyai sebuah kamar tidur, didalam kamar terdapat sebuah Kasur yang menyerupai bangun datar persegi Panjang dengan panjang 2m dan lebar 1m, berapakah luas kasur yang dimiliki oleh rina tersebut

- A.  $2 m^2$   
B.  $6 m^2$   
C.  $1 m^2$   
D.  $4 m^2$

17. Pada kamar tidur itu juga terdapat sebuah karpet yang menyerupai bangun datar persegi dengan panjang sisi 50cm, berapakah luas dari karpet tersebut..

- A.  $2500 cm^2$   
B.  $3000 cm^2$   
C.  $1500 cm^2$   
D.  $4000 cm^2$

18. Minji ingin membuat sebuah kolam dengan bentuk lingkaran, dengan jari-jari 1 meter, Minji bingung berapakah berapakah luas dari kolam yang dibuat oleh Minji, maka dari itu pecahkanlah permasalahan Minji menghitung luas kolamnya....

- A.  $1,1 m^2$   
B.  $5,6 m^2$   
C.  $11,4 m^2$   
D.  $3,14 m^2$

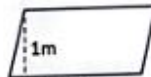
19. Riko memiliki sebuah laci menyerupai persegi dengan sisi 30cm, Riko kebingungan menghitung keliling laci yang dimiliki, pecahkanlah masalah yang dihadapi riko, dengan menghitung keliling dari laci yang dimiliki..

- A.  $200 cm^2$   
B.  $600 cm^2$   
C.  $120 cm^2$   
D.  $500 cm^2$

Untuk soal nomor 20 dan 21

Pecahkanlah masalah berikut!

Adik rina yang bernama riko juga diperintahkan oleh ayah mereka untuk membeli ubin untuk menutupi bagian dari tama rumah mereka yang menyerupai jajar genjang,



seperti gambar berikut!

20. Untuk menutupi 1m tanah diperlukan 5 ubin, jadi berapakah ubin yang diperlukan untuk menutupi bagian halaman yang menyerupai jajar genjang tersebut?

- A. 10  
B. 20  
C. 30  
D. 40

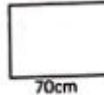


21. Pada pinggiran ubin yang sudah dipasang oleh riko akan ditanami oleh ayahnya rumput kucai, berapa meter rumput kucai yang akan ditanam oleh ayah riko pada pinggiran ubin tersebut?

A.  $6 m^2$                       C.  $3 m^2$   
 B.  $5 m^2$                       D.  $4 m^2$

**Untuk soal nomor 22 dan 23**

Pecahkan masalah berikut! Riko juga diperintahkan untuk menanami pohon bunga pada petak yang menyerupai bangun datar persegi seperti gambar berikut!



22. jarak antar pohon yang ditanam riko berjarak 10cm, apabila petak yang menyerupai persegi tersebut sebesar 70cm berapakah jumlah tanaman yang bisa ditanam riko pada petak tersebut.

A. 56                      C. 39  
 B. 49                      D. 40

23. Selain diperintahkan menanam tanaman pada petak yang menyerupai bangun datar persegi tersebut riko juga diperintahkan untuk menanami rumput kucai pada pinggir petak tersebut, untuk setiap 10cm petak diperlukan 2 rumput kucai, jadi berapakah rumput yang diperlukan untuk mengisi seluruh pinggir petak tersebut.

A. 50                      C. 39  
 B. 49                      D. 40

24. Pecahkan masalah berikut!

Didalam ruang kelas terdapat sebuah meja guru yang bentuknya menyerupai bangun datar persegi Panjang, siswa kelas 4 diperintahkan untuk mengisi tamplak meja pada meja tersebut, meja guru itu mempunyai panjang 70cm dan lebar 50 cm, berapakah luas tamplak meja yang diperlukan oleh siswa untuk menutupi seluruh bagian meja guru tersebut.

A.  $2500 cm^2$                       C.  $1500 cm^2$   
 B.  $3500 cm^2$                       D.  $4000 cm^2$

**Untuk soal nomor 25-27**

- 1) Memiliki 4 sisi
  - 2) Setiap sisi sama Panjang
  - 3) Memiliki 2 sisi miring
  - 4) Memiliki 2 sisi yang sama Panjang dan 2 sisi tidak sama Panjang
  - 5) Memiliki 4 titik sudut
  - 6) Semua sudut yang dimiliki membentuk sudut siku-siku
25. Berdasarkan dapat disimpulkan bentuk dari bangun datar persegi panjang, nomor berapakah yang menunjukkan ciri-ciri bangun datar persegi Panjang?

A. 1, 2, dan 5                      C. 2, 3, 4 dan 6



B. 1, 4, dan 5

D. semua benar

26. Berdasarkan dapat disimpulkan bentuk dari bangun datar persegi, nomor berapakah yang menunjukkan ciri-ciri bangun datar persegi

A. 1, 2, dan 5

C. 2, 4 dan 6

B. 1, 3, dan 6

D. semua benar

27. Berdasarkan dapat disimpulkan bentuk dari bangun datar trapesium berapakah yang menunjukkan ciri-ciri bangun datar trapesium

A. 1, 4 dan 5

C. 3, 4 dan 6

B. 1, 3 dan 6

D. semua benar

Untuk soal no 28-30 dibawah ini merupakan beberapa barang yang ada disekitar kita sebagai berikut



28. Berdasarkan gambar simpulkanlah gambar barang manakah yang menyerupai bangun datar segitiga

A. 2

C. 5

B. 4

D. 6

29. Berdasarkan gambar simpulkanlah gambar barang manakah yang menyerupai bangun datar lingkaran

A. 2

C. 3

B. 4

D. 6

30. Berdasarkan gambar simpulkanlah gambar barang manakah yang menyerupai bangun datar persegi

A. 2

C. 5

B. 4

D. 6

## Lampiran 18. Kunci Jawaban

Kunci Jawaban

1. A
  2. B
  3. A
  4. A
  5. C
  6. C
  7. A
  8. D
  9. D
  10. C
  11. D
  12. C
  13. C
  14. C
  15. C
  16. A
  17. A
  18. D
  19. C
  20. B
  21. A
  22. A
  23. D
  24. B
  25. B
  26. A
  27. B
  28. B
  29. C
  30. A
-

Lampiran 19. Uji Coba Post-test

Mata Pelajaran: Matematika

Nama : Sang Ayu Made Erika Pratiwi

Kelas : VI

Hari/tanggal : Selasa

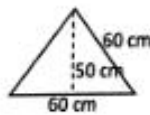
$$S = 10$$

**Petunjuk mengerjakan soal**

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Tulislah nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban. Kerjakan soal dengan benar.
3. Bacalah setiap soal dengan cermat
4. Mulailah dengan mengerjakan soal yang dirasa mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan mengerjakan soal yang dirasa sulit.
5. Silangkan (X) jawaban yang benar.
6. Periksa kembali jawaban sebelum lembar soal dan jawaban dikumpulkan

**Soal**

1. Terdapat sebuah bangun datar persegi panjang dengan Panjang 2 m dan lebar 1 m hitunglah berapa luas yang dimiliki bangun datar tersebut.  
 A. 2 m<sup>2</sup>                      C. 1 m<sup>2</sup>  
 B. 6 m<sup>2</sup>                        D. 4 m<sup>2</sup>
2. Hitunglah berapa keliling yang dimiliki sesuai dengan soal nomor 1.  
 A. 2 m<sup>2</sup>                        C. 1 m<sup>2</sup>  
 B. 6 m<sup>2</sup>                         D. 4 m<sup>2</sup>
3. Terdapat sebuah bangun datar persegi dengan panjang sisi 50cm, hitunglah berapa luas dari bangun tersebut..  
 A. 2500 cm<sup>2</sup>                       C. 1500 cm<sup>2</sup>  
 B. 3000 cm<sup>2</sup>                      D. 4000 cm<sup>2</sup>
4. Kemudian hitunglah berapa keliling bangun datar persegi, sesuai nomor 3  
 A. 200 cm<sup>2</sup>                        C. 150 cm<sup>2</sup>  
 B. 300 cm<sup>2</sup>                         D. 400 cm<sup>2</sup>
5. Terdapat sebuah hitunglah berapa bangun datar segitiga, seperi gambar berikut (untuk soal nomor 5 dan 6)



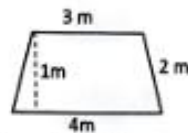
Berapakah luas cermin tersebut.

- A. 2500 cm<sup>2</sup>                      C. 1500 cm<sup>2</sup>  
 B. 3000 cm<sup>2</sup>                      D. 4000 cm<sup>2</sup>

6. Selain luas dari cermin, hitunglah berapa keliling dari cermin tersebut ..
- A.  $205 \text{ cm}^2$                        B.  $150 \text{ cm}^2$   
 C.  $180 \text{ cm}^2$                       D.  $400 \text{ cm}^2$

Pecahkanlah masalah berikut soal nomor 7 dan 8!

Ayah siska memiliki sebuah petak sawah yang bentuknya menyerupai bangun datar trapesium seperti gambaran dibawah ini!



7. Setiap sore siska sering berjalan mengelilingi sawah ayahnya, apabila siska sudah menyelesaikan 1 kali putaran mengelilingi sawah ayahnya hitunglah berapa meter siska sudah berjalan selama mengelilingi sawah ayahnya.
- A.  $11 \text{ m}^2$                        B.  $13 \text{ m}^2$   
 C.  $16 \text{ m}^2$                       D.  $14 \text{ m}^2$
8. Dengan bentuk sawah ayah siska yang menyerupai bangun datar trapesium hitunglah berapa luas sawah yang dimiliki oleh ayah siska?
- A.  $2,5 \text{ m}^2$                       C.  $1 \text{ m}^2$   
 B.  $6 \text{ m}^2$                        D.  $3,5 \text{ m}^2$
9. Minji ingin membuat sebuah kolam dengan bentuk lingkaran, dengan jari-jari 2 meter, Minji bingung berapakah berapakah luas dari kolam yang dibuat oleh Minji, maka dari itu pecahkanlah permasalahan Minji dalam menghitung luas kolamnya....
- A.  $21 \text{ m}^2$                        B.  $14 \text{ m}^2$   
 C.  $6 \text{ m}^2$                       D.  $12,56 \text{ m}^2$

Pecahkan masalah berikut! Soal nomor 10 dan 11

Kamar yang dimiliki oleh rian bentuknya menyerupai bangun datar persegi dengan panjang sisinya yaitu 5m. Rina ingin mendesain ruang kamarnya dengan beberapa barang, apabila ayah rina sudah membelikan rina kasur yang menyerupai bangun datar persegi panjang dengan Panjang 2m dan lebar 1m,

10. Berapakah luas Kasur yang sudah dibeli oleh ayah rina?
- A.  $3 \text{ m}^2$                       C.  $2 \text{ m}^2$   
 B.  $6 \text{ m}^2$                        D.  $4 \text{ m}^2$

11. Kemudian rina ingin menambahkan karpet bulu yang menyerupai trapesium pada ruang kamarnya seperti gambar dibawah!

ditanami rumput diperlukan 20 butir rumput setiap meternya, jadi agar seluruh halaman rumah dipenuhi rumput kucai maka diperlukan berapa butir rumput kucai?

- A. 123                       560  
B. 200                        D. 400

16. Rina mempunyai kamar dengan luas  $10 \text{ m}^2$ , ayah rina membeli sebuah Kasur yang menyerupai sebuah persegi Panjang dengan Panjang  $2 \text{ m}$  dan lebar  $1 \text{ m}$ , kemudian rina ingin mengetahui berapa luas dari Kasur rina agar sesuai dengan luas kamarnya. Hitunglah berapa luas Kasur yang dimiliki oleh rina.

- $3 \text{ m}^2$                       C.  $2 \text{ m}^2$   
B.  $6 \text{ m}^2$                       D.  $4 \text{ m}^2$

17. Pada kamar tidur Rina terdapat sebuah karpet yang menyerupai bangun datar persegi dengan panjang sisi sisi  $50 \text{ cm}$ , Rina sebagai pemilik kamar ingin mengetahui berapakah luas karpet yang dia miliki, maka dari itu pecahkanlah permasalahan yang dihadapi oleh Rina.

- $2500 \text{ cm}^2$                       C.  $1500 \text{ cm}^2$   
B.  $3000 \text{ cm}^2$                       D.  $4000 \text{ cm}^2$

18. Minji ingin membuat sebuah kolam dengan bentuk lingkaran, dengan jari-jari  $1 \text{ meter}$ , Minji bingung berapakah berapakah luas dari kolam yang dibuat oleh Minji, maka dari itu pecahkanlah permasalahan Minji menghitung luas kolamnya....

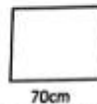
- A.  $1,1 \text{ m}^2$                         $11,4 \text{ m}^2$   
B.  $5,6 \text{ m}^2$                       D.  $3,14 \text{ m}^2$

19. Riko Membeli sebuah laci dengan bentuk lingkaran, dengan jari-jari  $1 \text{ meter}$ , riko menghitung keliling laci yang dimiliki, pecahkanlah permasalahan yang dihadapi oleh Riko dengan menghitung keliling dari laci yang dimiliki

- A.  $200 \text{ cm}^2$                         $120 \text{ cm}^2$   
B.  $600 \text{ cm}^2$                       D.  $500 \text{ cm}^2$

Untuk soal nomor 20 dan 21

Riko juga diperintahkan untuk menanami pohon bunga pada petak yang menyerupai bangun datar persegi seperti gambar berikut!



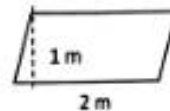
20. jarak antar pohon yang ditanam riko berjarak  $10 \text{ cm}$ , apabila petak yang menyerupai persegi tersebut sebesar  $70 \text{ cm}$  berapakah jumlah tanaman yang bisa ditanam riko pada petak tersebut.

- A. 56                              C. 39  
 49                              D. 40

21. Selain diperintahkan menanam tanaman pada petak yang menyerupai bangun datar persegi tersebut riko juga diperintahkan untuk menanami rumput kucai pada pinggir petak tersebut, untuk setiap 10cm petak diperlukan 2 rumput kucai, jadi berapakah rumput yang diperlukan untuk mengisi seluruh pinggir petak tersebut.
- A. 56                      C. 39  
 B. 49                      D. 40

Untuk soal nomor 22 dan 23

Riko juga diperintahkan untuk menanami pohon bunga pada petak yang menyerupai bangun datar persegi seperti gambar berikut!



22. Untuk menutupi 1m tanah diperlukan 5 buah ubin, jadi berapakah ubin yang diperlukan untuk menutupi bagian halaman yang menyerupai jajar genjang tersebut?
- A. 10                      C. 30  
 B. 20                      D. 40
23. Pada pinggiran ubin yang sudah dipasang oleh Riko akan ditanami rumput kucai oleh ayahnya, berapa meter rumput kucai yang ditanami oleh ayah Riko pada pinggiran ubin tersebut?
- A.  $6 m^2$                       C.  $3 m^2$   
 B.  $5 m^2$                        D.  $4 m^2$
24. Pecahkan masalah berikut!
- Didalam ruang kelas terdapat sebuah meja guru yang bentuknya menyerupai bangun datar persegi Panjang, siswa kelas 4 diperintahkan untuk mengisi tamplak meja pada meja tersebut, meja guru itu mempunyai panjang 70cm dan lebar 50 cm, berapakah luas tamplak meja yang diperlukan oleh siswa untuk menutupi seluruh bagian meja guru tersebut.
- A.  $2500 cm^2$                       C.  $1500 cm^2$   
 B.  $3500 cm^2$                       D.  $4000 cm^2$

Untuk soal nomor 25-27

- 1) Memiliki 4 sisi
  - 2) Setiap sisi sama Panjang
  - 3) Memiliki 2 sisi miring
  - 4) Memiliki 2 sisi yang sama Panjang dan 2 sisi tidak sama Panjang
  - 5) Memiliki 4 titik sudut
  - 6) Semua sudut yang dimiliki membentuk sudut siku-siku
25. Berdasarkan keterangan di atas dapat disimpulkan bentuk dari bangun datar persegi panjang, nomor berapakah yang menunjukkan ciri-ciri bangun datar persegi Panjang?
- A. 1, 2, dan 5                      C. 2, 3, 4 dan 6



B. 1, 4, dan 5      D. semua benar

26. Berdasarkan keterangan di atas dapat disimpulkan bentuk dari bangun datar persegi, nomor berapakah yang menunjukkan ciri-ciri bangun datar persegi
- A. 1, 2, dan 5      C. 2, 4 dan 6  
 B. 1, 3, dan 6      D. semua benar
27. Berdasarkan keterangan di atas dapat disimpulkan bentuk bangun datar trapesium, nomor berapakah yang menunjukkan ciri-ciri dari bangun datar trapesium.
- A. 1, 2, dan 5      C. 2, 4 dan 6  
 B. 1, 3, dan 6      D. semua benar

Untuk soal no 28-30 dibawah ini merupakan beberapa barang yang ada disekitar kita sebagai berikut



28. Berdasarkan gambar simpulkanlah gambar barang manakah yang menyerupai bangun datar segitiga
- A. 2      C. 5  
 B. 4      D. 6
29. Berdasarkan gambar simpulkanlah gambar barang manakah yang menyerupai bangun datar lingkaran
- A. 2       B. 3  
 C. 4      D. 6
30. Berdasarkan gambar simpulkanlah gambar barang manakah yang menyerupai bangun datar persegi
- A. 2      C. 5  
 B. 4      D. 6

Lampiran 20. Hasil Uji Validitas

No															BUTIR SOAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1
2	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
4	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0
5	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1
6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
10	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1
11	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1
12	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
13	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1
15	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
16	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0
17	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
18	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0
20	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0
totAL	13	16	11	12	13	14	13	16	13	12	11	16	12	13	14	13
	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361
	-0.231	0.368	0.434	0.623	0.482	0.362	0.459	0.121	0.482	0.489	0.544	0.395	0.489	0.621	-0.046	0.344
	Tidak valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak valid	Tidak valid

17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	jumlah
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	23
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	24
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20
0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	14
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	27
1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	19
1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	22
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20
0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	13
1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	23
1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	12
0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	21
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	21
1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	25
1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	15
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	23
17	11	16	13	13	15	15	13	14	14	14	14	18	18	
0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	
0.448	-0.096	-0.126	0.183	0.413	-0.019	0.361	0.528	0.362	0.074	0.530	0.530	0.538	0.538	
Valid	Tidak valid	Tidak valid	Tidak valid	Valid	Tidak valid	Valid	Valid	Valid	Tidak valid	Valid	Valid	Valid	Valid	



Lampiran 21. Tingkat kesukaran

No	butir SOAL																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
5	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1
10	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
11	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
13	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
14	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
15	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
17	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
18	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0
20	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
nB	15	11	11	12	13	12	13	11	10	15	12	12	16	13	14	13	13	13	13	17	17
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P	0.75	0.55	0.55	0.6	0.65	0.6	0.65	0.55	0.5	0.75	0.6	0.6	0.8	0.65	0.7	0.65	0.65	0.65	0.65	0.85	0.85
KET	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah
PP	13.8																				



Lampiran 22. Daya Beda

KELOMPOK ATAS																						
No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	JUMLAH
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
12	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19
18	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
4	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	17
15	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
20	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16
naB	10	7	9	10	8	10	9	10	8	11	9	9	11	9	10	9	9	9	9	11	11	
Pa	1.000	0.700	0.900	1.000	0.800	1.000	0.900	1.000	0.800	1.100	0.900	0.900	1.100	0.900	1.000	0.900	0.900	0.900	0.900	1.100	1.100	
Σ Pa	19.800																					
KELOMPOK BAWAH																						
No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	JUMLAH
1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	15
14	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	15
16	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	15
17	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13
10	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12
8	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	11
5	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	9
19	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	9
11	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	6
13	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4
naB	6	4	3	3	6	3	4	2	3	5	3	4	6	4	5	4	5	5	5	7	7	
Pb	0.600	0.400	0.300	0.300	0.600	0.300	0.400	0.200	0.300	0.500	0.300	0.400	0.600	0.400	0.500	0.400	0.500	0.500	0.500	0.700	0.700	
Σ Pb	9.400																					
Pa-Pb	0.400	0.300	0.600	0.700	0.200	0.700	0.500	0.800	0.500	0.600	0.600	0.500	0.500	0.500	0.500	0.500	0.400	0.400	0.400	0.400	0.400	
Σ Pa-Pb	10.400																					
DIFFERENSI	B	CB	B	B	CB	B	B	SB	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
DF	0.4952																					
TERANGAN	BAIK																					



Lampiran 23. Uji Reabilitas

KELOMPOK ATAS																						
No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	TOTAL
1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	15
2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
4	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17
5	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	8
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
8	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	11
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	17
10	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12
11	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	8
12	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
13	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	4
14	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	15
15	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16
16	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	15
17	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13
18	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
19	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	9
20	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	16
JMLAH	16	11	12	13	14	13	13	12	11	16	12	13	17	13	15	13	13	14	14	18	18	
P	0.800	0.550	0.600	0.650	0.700	0.650	0.650	0.600	0.550	0.800	0.600	0.650	0.850	0.650	0.750	0.650	0.650	0.700	0.700	0.900	0.900	
q	0.200	0.450	0.400	0.350	0.300	0.350	0.350	0.400	0.450	0.200	0.400	0.350	0.150	0.350	0.250	0.350	0.350	0.300	0.300	0.100	0.100	
pq	0.160	0.248	0.240	0.228	0.210	0.228	0.228	0.240	0.248	0.160	0.240	0.228	0.128	0.228	0.188	0.228	0.228	0.210	0.210	0.090	0.090	
ΣPq	4.253																					
n	20																					
k	21																					
k-1	20																					
SD	4.861																					
D <sup>2</sup>	23.629																					
ARIAN	23.629																					
KR-20	0.862																					
KET	SANGAT TINGGI																					

## Lampiran 24. Post-test

Mata Pelajaran: Matematika

Nama : I Made Dwi Baskara Putra

Kelas : V / Lima

Hari/tanggal :

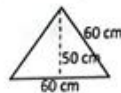
S = 0

## Petunjuk mengerjakan soal

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Tulislah nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban. Kerjakan soal dengan benar.
3. Bacalah setiap soal dengan cermat
4. Mulailah dengan mengerjakan soal yang dirasa mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan mengerjakan soal yang dirasa sulit.
5. Silangkan (X) jawaban yang benar.
6. Periksa kembali jawaban sebelum lembar soal dan jawaban dikumpulkan

## Soal

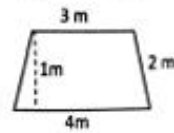
1. Terdapat sebuah bangun datar persegi panjang dengan Panjang 2 m dan lebar 1 m , hitunglah berapa keliling yang dimiliki.  
 A.  $2 m^2$  C.  $1 m^2$   
~~X~~ B.  $6 m^2$  D.  $4 m^2$
2. Terdapat sebuah bangun datar persegi dengan panjang sisi 50cm, hitunglah berapa luas dari bangun tersebut..  
~~X~~ A.  $2500 cm^2$  C.  $1500 cm^2$   
 D.  $3000 cm^2$  D.  $4000 cm^2$
3. Kemudian hitunglah berapa keliling bangun datar persegi, sesuai nomor 2  
~~X~~ A.  $200 cm^2$  C.  $150 cm^2$   
 B.  $300 cm^2$  D.  $400 cm^2$
4. Terdapat sebuah hitunglah berapa bangun datar segitiga, seperti gambar berikut (untuk soal nomor 5 dan 6)



Berapakah luas cermin tersebut..

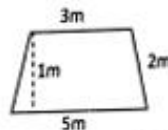
- A.  $2500 cm^2$  ~~X~~ B.  $1500 cm^2$
  - C.  $3000 cm^2$  D.  $4000 cm^2$
5. Selain luas dari cermin, hitunglah berapa keliling dari cermin tersebut ..  
 A.  $205 cm^2$  C.  $150 cm^2$   
~~X~~ B.  $180 cm^2$  D.  $400 cm^2$

6. Pecahkanlah masalah berikut!  
Ayah siska memiliki sebuah petak sawah yang bentuknya menyerupai bangun datar trapesium seperti gambaran dibawah ini!



Setiap sore siska sering berjalan mengelilingi sawah ayahnya, apabila siska sudah menyelesaikan 1 kali putaran mengelilingi sawah ayahnya hitunglah berapa meter siska sudah berjalan selama mengelilingi sawah ayahnya.

- A.  $11 \text{ m}^2$                       C.  $13 \text{ m}^2$   
 B.  $16 \text{ m}^2$                       D.  $14 \text{ m}^2$
7. Minji ingin membuat sebuah kolam dengan bentuk lingkaran, dengan jari-jari 2 meter, Minji bingung berapakah berapakah luas dari kolam yang dibuat oleh Minji, maka dari itu pecahkanlah permasalahan Minji dalam menghitung luas kolamnya....
- A.  $21 \text{ m}^2$                       C.  $14 \text{ m}^2$   
 B.  $6 \text{ m}^2$                        D.  $12,56 \text{ m}^2$
8. Pecahkan masalah berikut!  
Kamar yang dimiliki oleh rina bentuknya menyerupai bangun datar persegi dengan panjang sisinya yaitu 5m. Rina ingin mendesain ruang kamarnya dengan beberapa barang, apabila ayah rina sudah membelkan rina kasur yang menyerupai bangun datar persegi panjang dengan Panjang 2m dan lebar 1m, berapakah luas Kasur yang sudah dibeli oleh ayah rina?
- A.  $3 \text{ m}^2$                        C.  $2 \text{ m}^2$   
 B.  $6 \text{ m}^2$                       D.  $4 \text{ m}^2$
9. Kemudian rina ingin menambahkan karpet bulu yang menyerupai trapesium pada ruang kamarnya seperti gambar dibawah!



Berapakah luas dari karpet yang dibeli rina?

- A.  $2,5 \text{ m}^2$                       C.  $1 \text{ m}^2$   
 B.  $6 \text{ m}^2$                        D.  $5,5 \text{ m}^2$
10. Rina Pergi ke toko kayu untuk membeli sebuah papan berbentuk lingkaran dengan jari-jari 1 m, untuk membawa papan tersebut diperlukan sebuah tas, tas ukuran berapakah yang sesuai untuk digunakan oleh rina membawa papan tersebut?.  
Pecahkan permasalahan yang dihadapi oleh rina.

14. Riko juga diperintahkan untuk menanam rumput kucai pada pinggir petak tersebut, untuk setiap 10cm petak diperlukan 2 rumput kucai, jadi berapakah rumput yang diperlukan untuk mengisi seluruh pinggir petak tersebut.
- A. 56  
 B. 49  
 C. 39  
 D. 40
15. Pada pinggiran ubin yang sudah dipasang oleh Riko akan ditanami rumput kucai oleh ayahnya, berapa meter rumput kucai yang ditanami oleh ayah Riko pada pinggiran ubin tersebut?
- A.  $6 m^2$   
 B.  $5 m^2$   
 C.  $3 m^2$   
 D.  $4 m^2$
16. Pecahkan masalah berikut!
- Didalam ruang kelas terdapat sebuah meja guru yang bentuknya menyerupai bangun datar persegi Panjang, siswa kelas 4 diperintahkan untuk mengisi tamplak meja pada meja tersebut, meja guru itu mempunyai panjang 70cm dan lebar 50 cm, berapakah luas tamplak meja yang diperlukan oleh siswa untuk menutupi seluruh bagian meja guru tersebut.
- A.  $2500 cm^2$   
 B.  $3500 cm^2$   
 C.  $1500 cm^2$   
 D.  $4000 cm^2$

Untuk soal nomor 25-27

- 1) Memiliki 4 sisi
  - 2) Setiap sisi sama Panjang
  - 3) Memiliki 2 sisi miring
  - 4) Memiliki 2 sisi yang sama Panjang dan 2 sisi tidak sama Panjang
  - 5) Memiliki 4 titik sudut
  - 6) Semua sudut yang dimiliki membentuk sudut siku-siku
17. Berdasarkan keterangan di atas dapat disimpulkan bentuk dari bangun datar persegi panjang, nomor berapakah yang menunjukkan ciri-ciri bangun datar persegi Panjang?
- A. 1, 2, dan 5  
 B. 1, 4, dan 5  
 C. 2, 3, 4 dan 6  
 D. semua benar
18. Berdasarkan keterangan di atas dapat disimpulkan bentuk bangun datar trapesium, nomor berapakah yang menunjukkan ciri-ciri dari bangun datar trapesium.
- A. 1, 2, dan 5  
 B. 1, 3, dan 6  
 C. 2, 4 dan 6  
 D. semua benar

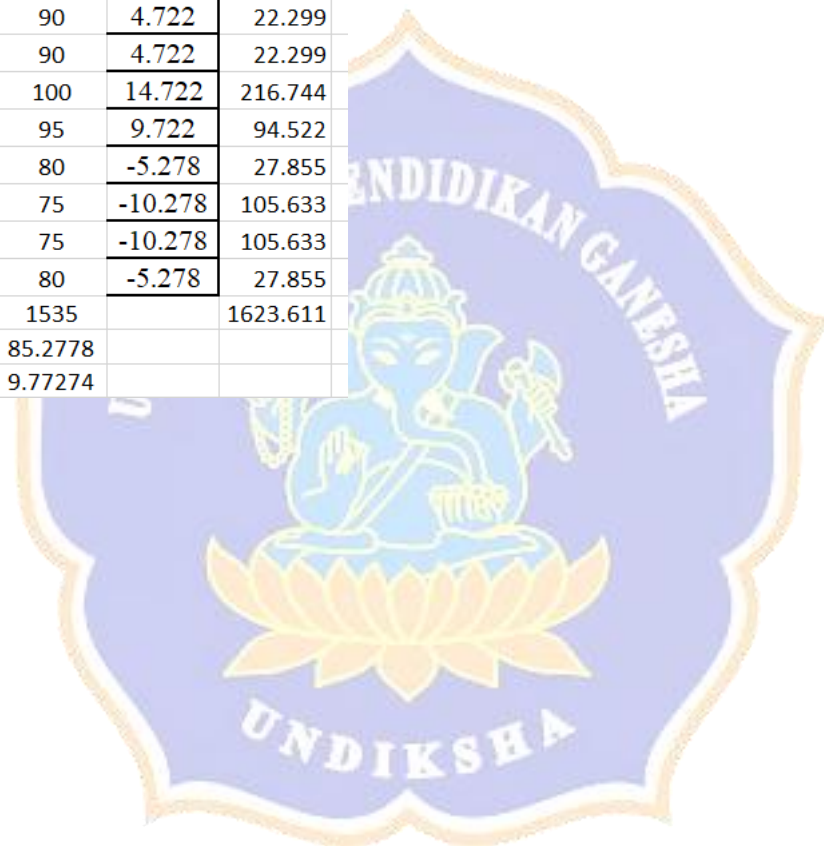
Untuk soal no 28-30 dibawah ini merupakan beberapa barang yang ada disekitar kita sebagai berikut



19. Berdasarkan gambar simpulkanlah gambar barang manakah yang menyerupai bangun datar segitiga
- A. 2                      C. 5  
~~X~~ 4                      D. 6
20. Berdasarkan gambar simpulkanlah gambar barang manakah yang menyerupai bangun datar lingkaran
- A. 2                      ~~X~~ 3  
 B. 4                      D. 6
21. Berdasarkan gambar simpulkanlah gambar barang manakah yang menyerupai bangun datar persegi
- ~~X~~ 2                      C. 5  
 B. 4                      D. 6

Lampiran 25. Hasil Uji-*t*

NO ABSEN	$X_i$	$X_i - \bar{X}$	
1	80	-5.278	27.855
2	70	-15.278	233.410
3	70	-15.278	233.410
4	80	-5.278	27.855
5	85	-0.278	0.077
6	90	4.722	22.299
7	100	14.722	216.744
8	85	-0.278	0.077
9	90	4.722	22.299
10	100	14.722	216.744
11	90	4.722	22.299
12	90	4.722	22.299
13	100	14.722	216.744
14	95	9.722	94.522
15	80	-5.278	27.855
16	75	-10.278	105.633
17	75	-10.278	105.633
18	80	-5.278	27.855
JUMLAH	1535		1623.611
$\bar{X}$	85.2778		
SD	9.77274		



## Lampiran 26. Uji Normalitas

NO ABSEN	$X_i$	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	$i$	$A_i$	$(X_{n-i+1} - X_i)$	$a_i(X_{n-i+1} - X_i)$
1	70	-15.278	233.410	1	0.4886	30	14.658
2	70	-15.278	233.410	2	0.3253	30	9.759
3	75	-10.278	105.633	3	0.2553	25	6.3825
4	75	-10.278	105.633	4	0.2127	20	4.254
5	80	-5.278	27.855	5	0.1587	10	1.587
6	80	-5.278	27.855	6	0.1197	10	1.197
7	80	-5.278	27.855	7	0.0837	10	0.837
8	80	-5.278	27.855	8	0.0496	10	0.496
9	85	-0.278	0.077	9	0.0163	0	0
10	85	-0.278	0.077				
11	90	4.722	22.299				
12	90	4.722	22.299				
13	90	4.722	22.299				
14	90	4.722	22.299				
15	95	9.722	94.522				
16	100	14.722	216.744				
17	100	14.722	216.744				
18	100	14.722	216.744				
JUMLAH	1535						39.1705
$\bar{X}$	85.27778						
D			1623.611				





## Lampiran 27. Dokumentasi Uji Perorangan



## Lampiran 28. Dokumentasi Uji Kelompok Kecil



Lampiran 29. Dokumentasi Post-test



## Lampiran 30. Modul Ajar

**MODUL AJAR  
MATEMATIKA KELAS V****INFORMASI UMUM****A. Identitas Modul**

Identitas Sekolah	: SD N 2 Tembuku
Materi Pembelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Bangun Datar
Fase	: C
Kelas/Semester	: V / 2
Alokasi Waktu	: 3 JP

**B. Kompetensi Awal**

Pada materi ini peserta didik akan mempelajari mengenai luas dan keliling bangun datar.

**C. Profil Pelajar Pancasila**

1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia.
2. Berkebinekaan Global.
3. Gotong Royong.
4. Mandiri.
5. Kreatif.
6. Bernalar kritis.

**D. Sarana dan Prasarana**

1. Buku Pembelajaran Matematika.
2. Komputer/Laptop.
3. Buku Catatan Siswa.
4. Buku Catatan Guru.
5. Lembar Kerja Peserta Didik.
6. Lembar Penilaian.

**E. Target Peserta Didik**

1. Perangkat ini digunakan untuk mengajar peserta didik reguler.
2. Jumlah peserta didik perkelas maksimum 32 orang.

**F. Model Pembelajaran**

Model pembelajaran menggunakan Problem Based Learning.

**G. Capaian Pembelajaran**

Peserta didik dapat menentukan keliling dan luas berbagai bentuk bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak) serta gabungannya.

**H. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui mengamati tayangan video siswa mampu memecahkan permasalahan luas dan keliling bangun datar dengan benar (C5)
2. Melalui berdiskusi kelompok siswa mampu menyelesaikan masalah yang dituangkan pada LKPD bersama kelompok mengenai konsep luas dan keliling bangun datar dengan tepat (P5)
3. Dengan berdiskusi kelompok siswa mampu menampilkan hasil diskusi kelompok mengenai masalah luas dan keliling bangun datar dengan kehidupan sehari-hari di depan kelas bersama anggota kelompok dengan percaya diri (A1)

**I. Materi Pembelajaran**

Materi		
Reguler	Remedial	Pengayaan
Materi Luas dan keliling bangun datar	Materi Luas dan keliling bangun datar	Materi luas dan keliling bangun ruang

**J. Pemahaman Bermakna**

1. Pada bab ini peserta didik mempelajari mengenai rumus luas dan keliling dari bangun datar.
2. Setelah memahami rumus luas dan keliling bangun datar peserta didik memahami bagaimana konsep penyelesaian soal dan masalah mengenai bangun datar.

**K. Pertanyaan Pematik**

1. Apakah peserta didik pernah melihat sebuah bangun datar?, bangun datar apa yang pernah peserta didik lihat?

**L. Kegiatan Pembelajaran****1. Pendahuluan**

1. Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
2. Membuka kegiatan dengan berdoa bersama (dipimpin ketua kelasnya)

3. Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
4. Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
5. Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

## 2. Kegiatan Inti

### **Orientasi Masalah**

- 1) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3-4 orang
- 2) Guru mengkoordinasikan agar siswa duduk bersama kelompok masing-masing dengan mempersiapkan laptop/chrome book ataupun ponsel
- 3) Guru memberikan media pembelajaran yang akan digunakan selama proses pembelajaran
- 4) Guru menjelaskan bagaimana cara penggunaan dari media pembelajaran
- 5) Peserta didik dikordinasikan untuk melihat petunjuk penggunaan dan tujuan pembelajaran
- 6) Peserta didik dikordinasikan untuk membaca dan menganalisis permasalahan yang diberikan oleh guru

### **Organisasi peserta didik untuk belajar**

- 7) Guru membagikan LKPD kepada peserta didik pada masing-masing kelompok
- 8) Peserta didik diberikan kesempatan untuk membaca dan memahami materi pembelajaran yang diberikan
- 9) Guru mengajak peserta didik untuk melihat video dan contoh soal yang berkaitan dengan materi bangun datar
- 10) Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik mendiskusikan permasalahan yang telah diberikan
- 11) Siswa diperintahkan untuk melakukan penyelidikan masalah sesuai dengan LKPD yang diberikan

### **Membimbing penyelidikan**

- 12) Guru mengawasi peserta didik selama proses penyelidikan masalah
- 13) Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik bertanya mengenai masalah yang diselidiki
- 14) Guru memberikan icebreaking kepada peserta didik

### **Menyajikan hasil penyelidikan**

- 15) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyajikan hasil diskusi kelompok yang telah dilakukan
- 16) Peserta didik menyampaikan hasil diskuis kelompok yang telah mereka lakukan
- 17) Kelompok yang belum atau sudah melakukan presentasi diberikan kesempatan untuk menyampaikan kritik ataupun saran kepada kelompok yang presentasi

#### **Menganalisis dan evaluasi pemecahan masalah**

- 18) Guru memberikan tanggapan dan apresiasi mengenai hasil dari presentasi peserta didik
- 19) Guru memberikan refleksi mengenai hasil dari pemecahan masalah yang telah dilakukan oleh siswa
- 20) Siswa mengumpulkan LKPD yang telah dikerjakan

### **3. Penutup**

- 1) Guru memberikan soal evaluasi kepada peserta didik
- 2) Peserta didik mengerjakan evaluasi yang diberikan oleh guru
- 3) Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
- 4) Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk semangat belajar.
- 5) Menyampaikan rencana materi pertemuan selanjutnya
- 6) Menutup pembelajaran dengan salam penutup.

### **4. Refleksi**

1. Apa kesulitan yang saya hadapi dalam memahami bangun datar?
2. Bagaimana saya bisa menggunakan konsep bangun datar dalam kehidupan sehari-hari?

#### **Format Penilaian Pengetahuan**

Tujuan	Memecahkan permasalahan luas dan keliling bangun datar dengan benar
Teknik Penilaian	Tes Tulis
Instrumen	Soal

#### Penilaian Pengetahuan (NP)

Tes tulis

- Skala skor: 1-5

- Skor Maksimal =  $5 \times 3 = 15$

- Nilai Pengetahuan (NP) = Skor yang diperoleh

$$\frac{\text{Skor maksimal}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

#### Format Penilaian Keterampilan

No	Indikator	Kriteria			
		SB (4)	B (3)	CB (2)	TB (1)
1	Siswa mampu memahami masalah yang disajikan pada LKPD				
2	Siswa mampu merencanakan penyelesaian masalah bersama anggota kelompoknya				
3	Siswa melaksanakan rencana penyelesaian masalah				
4	Siswa mampu memeriksa kembali hasil penyelesaian masalah				

Keterangan:

Jika 4 terlaksana maka skor 4 dikategorikan sangat baik

Jika 3 terlaksana maka skor 3 dikategorikan baik

Jika 2 terlaksana maka skor 2 dikategorikan cukup baik

Jika 1 terlaksana maka skor 1 dikategorikan tidak baik

#### Format Penilaian Sikap Percaya Diri

No	Indikator	Kriteria			
		SP (4)	P (3)	CP (2)	TP (1)
1.	Berani tampil				
2.	Suara keras				
3.	Tidak terbata-bata				
4.	Tidak menunggu bantuan teman				

Keterangan:

Jika 4 terlaksana maka skor 4 dikategorikan sangat percaya diri



jika 3 terlaksana maka skor 3 dikategorikan percaya diri

jika 2 terlaksana maka skor 2 dikategorikan cukup percaya diri

jika 1 terlaksana maka skor 1 dikategorikan tidak percaya diri

#### **M. Remedial dan Pengayaan**

##### 1. Remedial

- a. Jika siswa belum bisa memahami isi materi, maka guru dapat memberikan bimbingan.
- b. Jika siswa yang belum memahami cara penyelesaian luas dan keliling bangun datar, guru dapat menjelaskan kembali mengenai bagaian materi yang belum dipahami.

##### 2. Pengayaan

- a. Jika siswa sudah bisa memahami isi materi, maka guru dapat meminta siswa untuk mempelajari materi luas dan keliling bangun ruang.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SD Negeri

Denpasar,  
Guru Kelas V

NIP.

NIP

**LAMPIRAN.**

## 1. Lembar Penilaian Sikap Percaya diri

No	Nama	Kriteria				Ket
		SP	P	CP	TP	
		4	3	2	1	
1						
2						
3						

Keterangan:

SP : Sangat Percaya Diri/ Skor 4

P : Percaya Diri/ Skor 3

CP : Cukup Percaya Diri/ Skor 2

TP : Tidak Percaya Diri/ Skor 1

## 2. Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama	Kriteria				Ket
		SB	B	CB	TB	
		4	3	2	1	
1						
2						
3						

Keterangan:

SB : Sangat Baik/ Skor 4

B : Baik / Skor 3

CB : Cukup Baik / Skor 2

TB : Tidak Baik / Skor 1

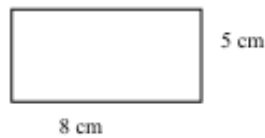
## EVALUASI

Mata Pelajaran : Matematika

Nama Siswa :

Hari/Tanggal :

1. Perhatikan gambar berikut!



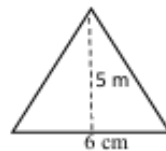
Gambar di atas merupakan sebuah persegi panjang, hitunglah berapa luas dari persegi panjang tersebut...

2. Perhatikan gambar berikut!



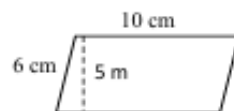
Gambar di atas merupakan sebuah persegi, hitunglah berapa luas dari persegi tersebut...

- 3.



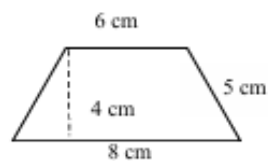
Gambar di atas merupakan sebuah segitiga sama kaki, hitunglah berapa luas dari segitiga tersebut...

- 4.



Gambar di atas merupakan sebuah jajar genjang, hitunglah berapa luas dari jajar genjang tersebut...

- 5.



Gambar di atas merupakan sebuah trapesium, hitunglah berapa luas dari trapesium tersebut.....

## Lembar Kerja Peserta Didik

### LKPD

Mata Pelajaran : Matematika

Nama Siswa :

Hari/Tanggal :

#### **Petunjuk Mengerjakan Soal :**

- a. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
- b. Tulislah nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban.
- c. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang dirasa mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan mengerjakan soal yang dirasa sulit.
- d. Periksa kembali hasil kerja sebelum dikumpulkan.

#### **Masalah**

1. Di desa penida kaja terdapat sebuah lapangan bola voly yang menyerupai bangun datar persegi panjang dan memiliki panjang  $10\text{ m}^2$  dan lebar  $4\text{ m}^2$ , seorang pria bernama Anton sering berlari sore mengelilingi lapangan tersebut, apabila Anton berlari mengelilingi lapangan sebanyak 1 kali berapa meter langkah yang sudah ditempuh oleh Anton ?

Langkah-Langkah Pengerjaan:

- a. Siswa mengidentifikasi data yang diketahui:
  - o Panjang lapangan = ....
  - o Lebar lapangan = ....
- b. Menuliskan Rumus Keliling Persegi Panjang:  

$$K = 2 \times (\text{Panjang} + \text{Lebar})$$
- c. Substitusikan Nilai yang Diketahui ke dalam Rumus:  

$$K = \dots\dots\dots$$

$$K = \dots\dots\dots$$

$$K = \dots\dots\dots$$

d. Kesimpulan:

- o Anton menempuh jarak .... meter setiap kali mengelilingi lapangan.

2. Selain itu berapakah luas dari lapangan bola voly yang dikelilingi oleh Anton?

Langkah-Langkah Pengerjaan:

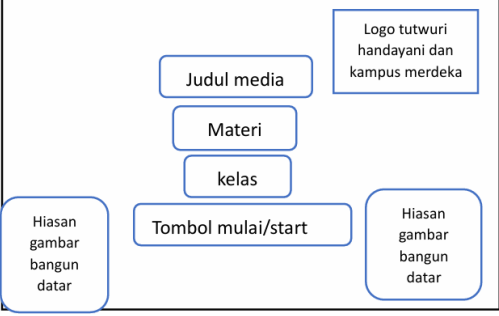
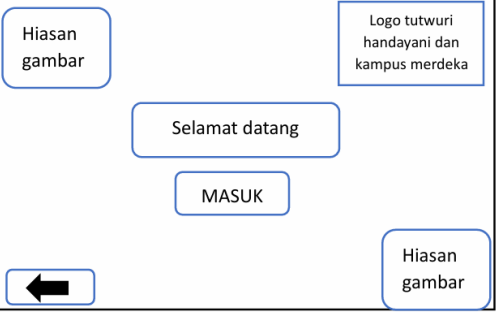
- a. Siswa mengidentifikasi data yang diketahui:
  - o Panjang lapangan = ....
  - o Lebar lapangan = ....
- b. Menuliskan Rumus Keliling Persegi Panjang:  

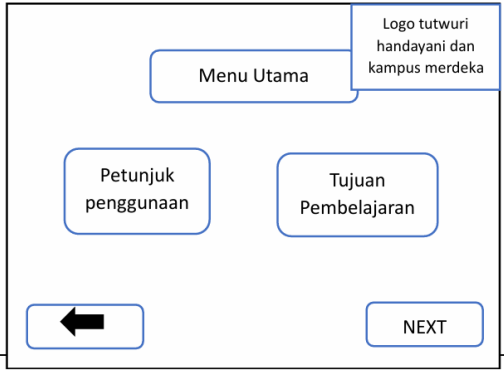
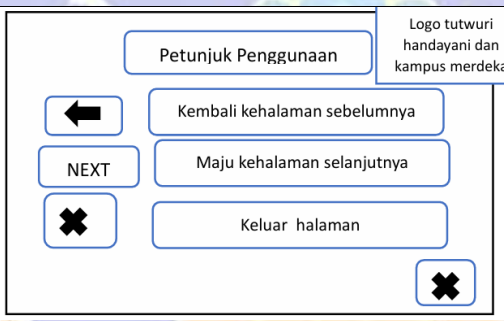
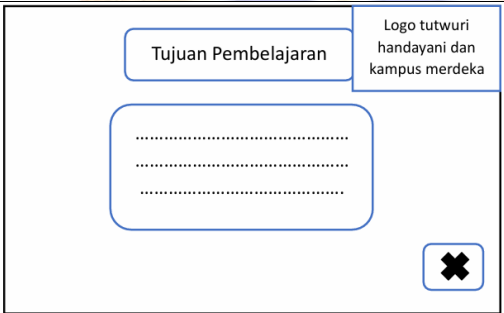
$$L = \text{Panjang} \times \text{Lebar}$$
- c. Substitusikan Nilai yang Diketahui ke dalam Rumus:  

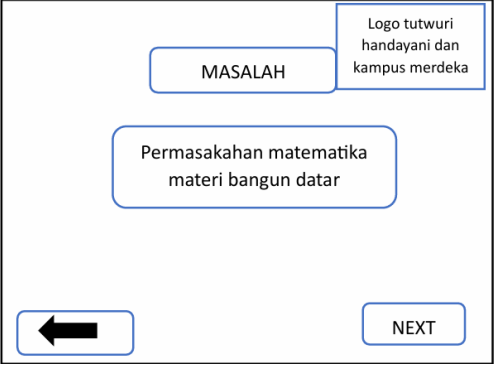

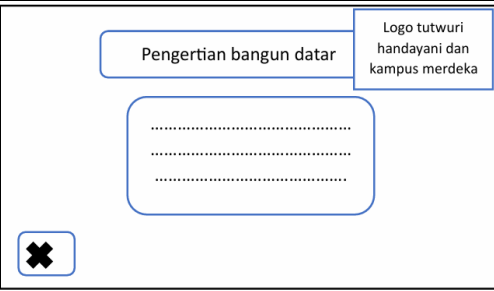
$$L = \dots\dots\dots$$



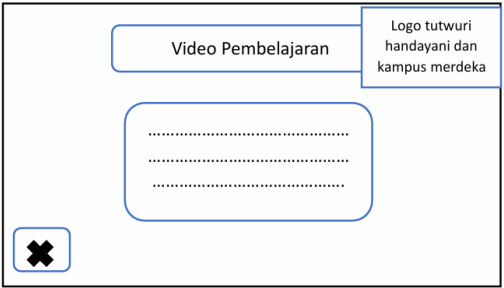
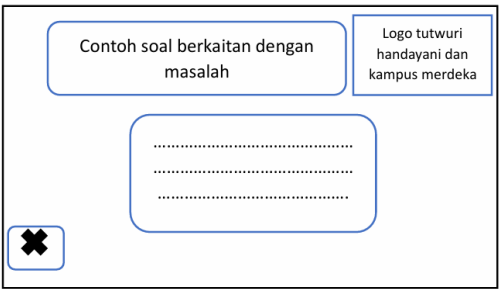
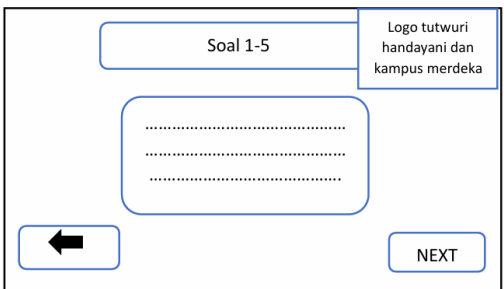
## Lampiran 31. Storyboard Media Powerpoint Interaktif



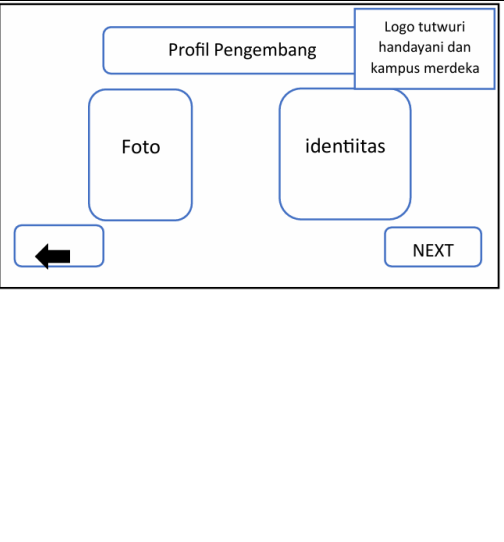
NO	Visual	Keterangan
1		<p><b>Tampilan:</b> Berbentuk <i>landscape</i>, pada tampilan ini pengguna dapat melihat judul dari media, materi yang ada pada media dan kelas yang dapat menggunakan media, selain itu pengguna dapat menekan tombol mulai/<i>start</i> yang dapat terhubung ke halaman selanjutnya.</p> <p><b>Animasi:</b> Gambar hiasan dan logo</p> <p><b>Tombol navigasi:</b> Mulai/<i>start</i> menuju halaman selanjutnya.</p>
2		<p><b>Tampilan:</b> Berbentuk <i>landscape</i>, pada tampilan ini pengguna dapat sambutan selamat datang dan dapat menekan tombol masuk untuk menuju menu utama.</p> <p><b>Animasi:</b> Gambar hiasan dan logo</p> <p><b>Tombol navigasi:</b> Masuk (Menuju menu utama)</p>

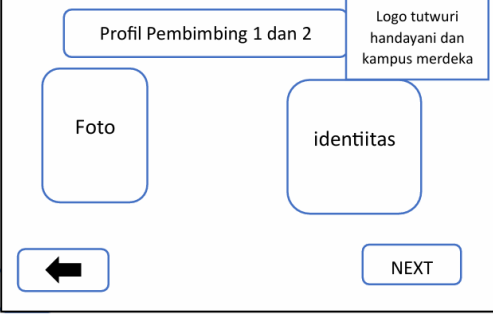
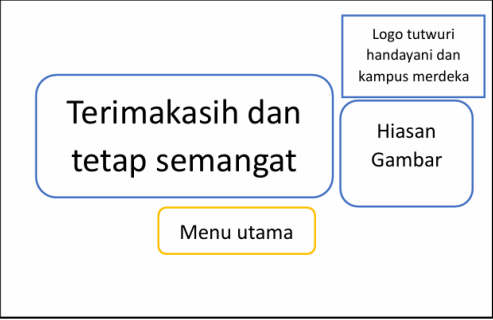
<p>3</p>		<p><b>Tampilan:</b> Berbentuk <i>landscape</i>, pada tampilan ini pengguna dapat menekan petunjuk penggunaan untuk melihat bagaimana cara penggunaan tombol yang ada pada media ini dan juga dapat menekan tujuan pembelajaran untuk melihat apa tujuan dari pembelajaran menggunakan media ini  <b>Animasi:</b> Logo  <b>Tombol navigasi:</b> tombol kembali ke halaman sebelumnya dan tombol <i>next</i> untuk menuju halaman selanjutnya</p>
<p>4</p>		<p><b>Tampilan:</b> Berbentuk <i>landscape</i>, pada tampilan ini pengguna melihat dan membaca bagaimana petunjuk penggunaan dari media ini.  <b>Animasi:</b> Tombol dan logo  <b>Tombol navigasi:</b> Tombol X untuk keluar dari halaman.</p>
<p>5</p>		<p><b>Tampilan:</b> Berbentuk <i>landscape</i>, pada tampilan ini pengguna melihat dan membaca bagaimana tujuan pembelajaran dari media ini.  <b>Animasi:</b> Logo  <b>Tombol navigasi:</b> Tombol X untuk keluar dari halaman.</p>

6		<p><b>Tampilan:</b> Berbentuk <i>landscape</i>, pada tampilan ini pengguna melihat dan membaca permasalahan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari</p> <p><b>Animasi:</b> Tombol dan logo</p> <p><b>Tombol navigasi:</b> Tombol Kembali kehalaman sebelumnya dan tombol next untuk kehalam selanjutnya.</p>
7		<p><b>Tampilan:</b> Berbentuk <i>landscape</i>, pada tampilan ini pengguna dapat menekan tombol pengertian bangun datar untuk masuk kedalam halaman yang menjelaskan pengertiannya, dapat menekan video pembelajaran untuk menonton video yang menjelaskan materi dan dapat melihat contoh soal</p> <p><b>Animasi:</b> Tombol dan logo</p> <p><b>Tombol navigasi:</b> Tombol panah untuk kehalaman sebelumnya dan next untuk kehalaman selanjutnya.</p>
8		<p><b>Tampilan:</b> Berbentuk <i>landscape</i>, pada tampilan ini pengguna melihat dan membaca pengertian dari bangun datar.</p> <p><b>Animasi:</b> Tombol dan logo</p>



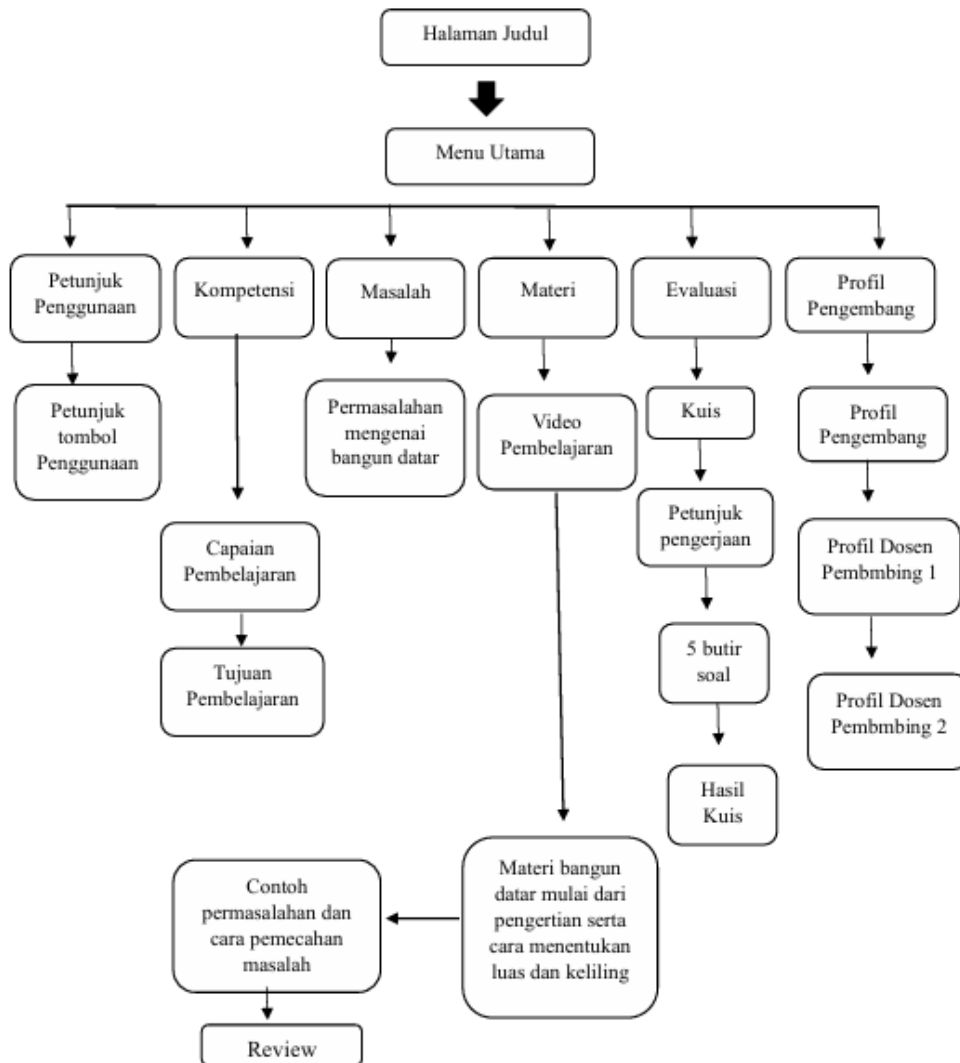
		<p><b>Tombol navigasi:</b> Tombol X untuk keluar dari halaman.</p>
9		<p><b>Tampilan:</b> Berbentuk <i>landscape</i>, pada tampilan ini pengguna dapat menonton video pembelajaran materi bangun datar.</p> <p><b>Animasi:</b> Tombol dan logo</p> <p><b>Tombol navigasi:</b> Tombol X untuk keluar dari halaman.</p>
10		<p><b>Tampilan:</b> Berbentuk <i>landscape</i>, pada tampilan ini pengguna melihat dan membaca contoh soal mengenai materi bangun datar</p> <p><b>Animasi:</b> Tombol dan logo</p> <p><b>Tombol navigasi:</b> Tombol X untuk keluar dari halaman.</p>
11		<p><b>Tampilan:</b> Berbentuk <i>landscape</i>, pada tampilan ini pengguna melihat dan membaca contoh soal mengenai materi bangun datar</p> <p><b>Animasi:</b> Tombol dan logo</p> <p><b>Tombol navigasi:</b> Tombol X untuk keluar dari halaman.</p>

12		<p><b>Tampilan:</b> Berbentuk <i>landscape</i>, pada tampilan ini pengguna melihat dan membaca evaluasi dari soal yang diberikan pada halaman sebelumnya</p> <p><b>Animasi:</b> Tombol dan logo</p> <p><b>Tombol navigasi:</b> Tombol panah untuk kembali kehalaman sebelumnya dan next untuk menuju halaman selanjutnya</p>
13		<p><b>Tampilan:</b> Berbentuk <i>landscape</i>, pada tampilan ini pengguna melihat dan membaca rangkuman dari media pembelajaran ini</p> <p><b>Animasi:</b> Tombol dan logo</p> <p><b>Tombol navigasi:</b> Tombol panah untuk kembali kehalaman sebelumnya dan next untuk menuju halaman selanjutnya</p>
14		<p><b>Tampilan:</b> Berbentuk <i>landscape</i>, pada tampilan ini pengguna melihat dan membaca profil dari pengembang media ini</p> <p><b>Animasi:</b> Tombol dan logo</p> <p><b>Tombol navigasi:</b> Tombol panah untuk kembali kehalaman sebelumnya dan next untuk menuju halaman selanjutnya</p>

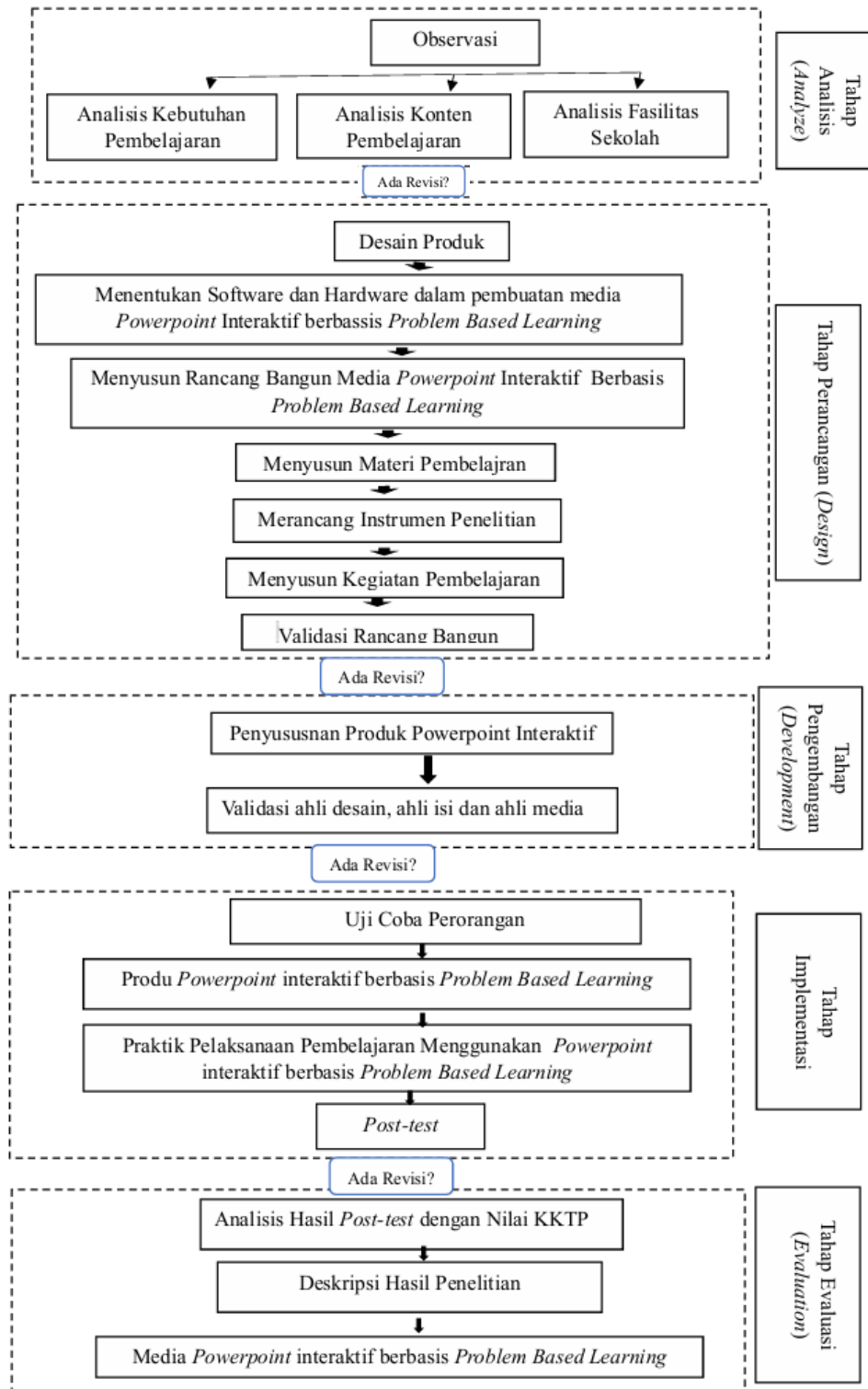
15		<p><b>Tampilan:</b> Berbentuk <i>landscape</i>, pada tampilan ini pengguna melihat dan membaca profil dari kedua dosen pembimbing dari pengembang media</p> <p><b>Animasi:</b> Tombol dan logo</p> <p><b>Tombol navigasi:</b> Tombol panah untuk kembali kehalaman sebelumnya dan next untuk menuju halaman selanjutnya</p>
16		<p><b>Tampilan:</b> Berbentuk <i>landscape</i>, pada tampilan ini pengguna melihat dan membaca ucapan terimakasih dan semangat serta tombol untuk Kembali pada menu utama</p> <p><b>Animasi:</b> Gambar hiasan dan logo</p> <p><b>Tombol navigasi:</b> Menu utama (Untuk kembali pada menu utama).</p>

Lampiran 32. *Flowchart Media Powerpoint Interaktif*

**FLOWCHART PENGEMBANGAN MEDIA POWERPOINT INTERAKTIF BERBASIS  
PROBLEM BASED LEARNING MATERI BANGUN DATAR MUATAN  
MATEMATIKA KELAS V SD N 2 TEMBUKU**



Lampiran 33. Diagram Alir



**Lampiran 34. Jadwal Waktu Pelaksanaan Penelitian**

NO	Kegiatan	2024										2025				
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	
1	Melakukan analisis kebutuhan di sekolah	■														
2	Pengajuan Judul		■													
3	Penyusunan Proposal			■	■											
4	Bimbingan Proposal Penelitian					■	■	■								
5	Ujian Seminar Proposal									■						
6	Revisi Proposal										■	■				
7	Penyusunan Skripsi dan Bimbingan Skripsi												■	■	■	
8	Ujian Skripsi														■	

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Ni Nyoman Luh Ardiani, lahir di Bangli pada tanggal 13 September 2003. Penulis Lahir dari Pasangan suami istri, Bapak I Nyoman Ardana dan Ibu Ni Wayan Sruni. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini penulis beralamat di Banjar Penida Kaja, Desa Tembuku, Kecamatan Tembuku, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 2 Tembuku dan lulus tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 3 Tembuku dan lulus tahun 2018. Kemudian pada tahun 2021, penulis menamatkan jenjang menengah atas di SMA Negeri 1 Tembuku dan melanjutkan jenjang S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Akhir semester genap tahun 2025 penulis telah menyelesaikan Skripsi dengan Judul “Pengembangan Media *Powerpoint* Interaktif Berbasis *Problem Based Learning* Materi Bangun Datar Muatan Matematika Kelas V SD N 2 Tembuku”. Selanjutnya, pada awal tahun 2025 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Prgram S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

### PERNYATAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan Media *Powerpoint* Interaktif Berbasis *Problem Based Learning* Materi Bangun Datar Muatan Matematika Kelas V SD N 2 Tembuku” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika eilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 16 April 2025

Yang membuat pernyataan



Ni Nyoman Luh Ardiani