

**LAMPIRAN**

-

**LAMPIRAN**



Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Penelitian

	<b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI</b> <b>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</b> <b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b> Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : <a href="https://fip.undiksha.ac.id">https://fip.undiksha.ac.id</a> Surel : <a href="mailto:fip@undiksha.ac.id">fip@undiksha.ac.id</a>			
Nomor	: 370/UN48.10.1/LT/2024	Singaraja, 13 Januari 2025		
Lampiran	: -			
Hal	: Ijin Penelitian (Skripsi)			
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Busungbiu di tempat				
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.				
Nama	: Kadek Lina Puspita Dewi			
NIM	: 2111031379			
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar			
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.				
a.n. Dekan Wakil Dekan I				
				
Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP. 198208162008121002				
 <a href="http://fip.undiksha.ac.id">http://fip.undiksha.ac.id</a>	 Fakultas Ilmu Pendidikan	 fipundiksha	 FIP Undiksha	 0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

Nomor : 371/UN48.10.1/LT/2024 Singaraja, 13 Januari 2025  
Lampiran : -  
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.  
Kepala Sekolah SD Negeri 3 Busungbiu  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Kadek Lina Puspita Dewi  
NIM : 2111031379  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan I



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.  
NIP. 198208162008121002



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905

Lampiran 2. Lembar Penilaian Uji Judges oleh Pakar I

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*  
INSTRUMENT VALIDASI UJI AHLI

PENGARUH MODEL *KOOPERATIF TIPE JIGSAW* BERBANTUAN MEDIA *READING BOARD* TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PADA SISWA KELAS II SD.

NO	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Catatan :

Sangat relevan untuk dipraktikkan pada peserta didik di sekolah dasar.

Singaraja, 15 Januari 2025  
Judges I



Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.  
NIR. 1973122320210502362

### Lampiran 3. Surat Keterangan Uji Judges oleh Pakar I

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES***

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama :Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.  
NIR :1973122320210502362  
Jabatan :Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan  
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama :Kadek Lina Puspita Dewi  
NIM :2111031379  
Program Studi :Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 Januari 2025



Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd  
NIR. 1973122320210502362

Lampiran 4. Lembar Penilaian Uji Judges oleh Pakar II

FIP Undiksha 0877 8811 6905

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES***  
**INSTRUMENT VALIDASI UJI AHLI**

**PENGARUH MODEL *KOOPERATIF TIPE JIGSAW* BERBANTUAN MEDIA *READING BOARD* TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PADA SISWA KELAS II SD.**

NO	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Catatan :

*Perbaiki redaksi*

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 15 Januari 2025  
Judges II



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198912232015042002

Lampiran 5. Surat Keterangan Uji Judges oleh Pakar II

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES***

Yang bertanda tangan dibawah ini;

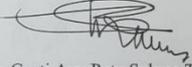
Nama :Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.  
NIP :198912232015042002  
Jabatan :Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan  
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama :Kadek Lina Puspita Dewi  
NIM :2111031379  
Program Studi :Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan :Pendidikan Dasar  
Fakultas :Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 Januari 2025

  
Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198912232015042002

Lampiran 6. Kisi-Kisi Instrumen

No.	Indikator	Sub Indikator	Bentuk Tes	Jumlah Pernyataan
1.	Intonasi	Penyesuaian tinggi rendah suara dengan konteks bacaan.	Unjuk Kerja	2
		Variasi tinggi rendah suara sesuai dengan konteks bacaan.	Unjuk Kerja	
2.	Ekspresi Membaca	Penyesuaian ekspresi wajah dengan suasana bacaan.	Unjuk Kerja	2
		Penyesuaian gestur tubuh saat membaca.	Unjuk Kerja	
3.	Artikulasi	Membaca dengan pelafalan huruf yang jelas dan benar.	Unjuk Kerja	2
		Membaca dengan memperhatikan kejelasan kata .	Unjuk Kerja	
4.	Pemahaman Bacaan	Kemampuan menyampaikan kembali pokok cerita yang sudah dibaca.	Unjuk Kerja	2
		Kemampuan menjelaskan pesan moral dengan tepat.	Unjuk Kerja	
5.	Kecepatan dan Kelancaran Membaca	Kemampuan membaca tanpa terputus-putus dan kekeliruan ucapan.	Unjuk Kerja	2
		Penyesuaikan cepat dan lambat saat membaca dengan kontek bacaan.	Unjuk Kerja	

## Lampiran 7. Surat Balasan Penelitian Kelompok Eksperimen

**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BUSUNGBIU**  
Banjar Dinas kaja, Desa Busungbiu, Kec. Busungbiu, Kabupaten Buleleng Kode pos 81154

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 400.3.1/112/Sdn1Bsb/III/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Made Suparmini, S.Pd
NIP	: 19730422 199403 2 005
Pangkat/ Gol./Ruang	: Pembina Utama Muda, IV/c
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SD Negeri 1 Busungbiu

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) Singaraja di bawah ini :

Nama	: Kadek Lina Puspita Dewi
NIM	: 2111031379
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Penelitian di SD Negeri 1 Busungbiu yang berjudul "Pengaruh Model *Kooperatif Tipe Jigsaw* Berbantuan Media *Reading Board* Terhadap Keterampilan Membaca Pada Siswa Kelas II SD" yang dilakukan pada Bulan Januari sehubungan dengan melengkapi syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Busungbiu, 8 Maret 2025  
Kepala SD Negeri 1 Busungbiu

  
Made Suparmini, S.Pd  
NIP. 19730422 199403 2 005

## Lampiran 8. Surat Balasan Penelitian Kelompok Kontrol

**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 3 BUSUNGBIU**  
*Alamat : Jl Amerta, No,-, Banjar Dinas Kelod, Desa Busungbiu, Kec. Busungbiu, Kab. Buleleng  
Kode post 81154*

---

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 400.3.1/033/SDN3BSB/III/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

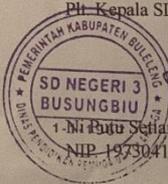
Nama : Ni Putu Setiani, S.Pd. SD  
NIP : 19730415 199703 2 008  
Pangkat/ Gol./Ruang : Pembina,IV/a  
Jabatan : P/t. Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Negeri 3 Busungbiu

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) Singaraja di bawah ini :

Nama : Kadek Lina Puspita Dewi  
NIM : 2111031379  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Penelitian di SD Negeri 3 Busungbiu yang berjudul "Pengaruh Model *Kooperatif Tipe Jigsaw* Berbantuan Media *Reading Board* Terhadap Keterampilan Membaca Pada Siswa Kelas II SD" yang dilakukan pada Bulan Januari sehubungan dengan melengkapi syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.  
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Busungbiu, 8 Maret 2025  
P/t. Kepala SD Negeri 3 Busungbiu

  
1. Ni Putu Setiani, S.Pd.SD  
NIP. 19730415 199703 2 008

Lampiran 9. Skala Penilaian Kelompok Eksperimen

Skala Penilaian Hasil *Pretest* di Kelompok Eksperimen

$$\bar{x} = 18,73$$

Menghitung  $M_i$ :

$$M_i = \frac{1}{2} (40 + 1)$$

$$M_i = 20,5$$

Menghitung  $SD_i$ :

$$SD_i = \frac{1}{6} (40 + 1)$$

$$SD_i = 6,83$$

a.  $M_i + 1,5 SD_i \leq \bar{x} \leq M_i + 3,0 SD_i$

$$20,5 + 1,5 \cdot 6,83 \leq 18,73 \leq 20,5 + 3,0 \cdot 6,83$$

$$30,75 \leq 18,73 \leq 40,99$$

b.  $M_i + 0,5 SD_i \leq \bar{x} < M_i + 1,5 SD_i$

$$20,5 + 0,5 \cdot 6,83 \leq 18,73 < 20,5 + 1,5 \cdot 6,83$$

$$23,92 \leq 18,73 < 30,75$$

c.  $M_i - 0,5 SD_i \leq \bar{x} < M_i + 0,5 SD_i$

$$20,5 - 0,5 \cdot 6,83 \leq 18,73 < 20,5 + 0,5 \cdot 6,83$$

$$17,08 \leq 18,73 < 23,92$$

d.  $M_i - 1,5 SD_i \leq \bar{x} < M_i - 0,5 SD_i$

$$20,5 - 1,5 \cdot 6,83 \leq 18,73 < 20,5 - 0,5 \cdot 6,83$$

$$10,26 \leq 18,73 < 17,08$$

e.  $M_i - 3,0 SD_i \leq \bar{x} < M_i - 1,5 SD_i$

$$20,5 - 3,0 \cdot 6,83 \leq 18,73 < 20,5 - 1,5 \cdot 6,83$$

$$0,01 \leq 18,73 < 10,26$$

Skala Penilaian Hasil *Posttest* di Kelompok Eksperimen  
 $\bar{x} = 32,67$

Menghitung  $M_i$ :

$$M_i = \frac{1}{2} (40 + 1)$$

$$M_i = 20,5$$

Menghitung  $SD_i$ :

$$SD_i = \frac{1}{6} (40 + 1)$$

$$SD_i = 6,83$$

a.  $M_i + 1,5 SD_i \leq \bar{x} \leq M_i + 3,0 SD_i$

$$20,5 + 1,5 \cdot 6,83 \leq 32,67 \leq 20,5 + 3,0 \cdot 6,83$$

$$30,75 \leq 32,67 \leq 40,99$$

b.  $M_i + 0,5 SD_i \leq \bar{x} < M_i + 1,5 SD_i$

$$20,5 + 0,5 \cdot 6,83 \leq 32,67 < 20,5 + 1,5 \cdot 6,83$$

$$23,92 \leq 32,67 < 30,75$$

c.  $M_i - 0,5 SD_i \leq \bar{x} < M_i + 0,5 SD_i$

$$20,5 - 0,5 \cdot 6,83 \leq 32,67 < 20,5 + 0,5 \cdot 6,83$$

$$17,08 \leq 32,67 < 23,92$$

d.  $M_i - 1,5 SD_i \leq \bar{x} < M_i - 0,5 SD_i$

$$20,5 - 1,5 \cdot 6,83 \leq 32,67 < 20,5 - 0,5 \cdot 6,83$$

$$10,26 \leq 32,67 < 17,08$$

e.  $M_i - 3,0 SD_i \leq \bar{x} < M_i - 1,5 SD_i$

$$20,5 - 3,0 \cdot 6,83 \leq 32,67 < 20,5 - 1,5 \cdot 6,83$$

$$0,01 \leq 32,67 < 10,26$$

Lampiran 10. Skala Penilaian Kelompok Kontrol  
Skala Penilaian Hasil *Pretest* di Kelompok Kontrol

$$\bar{x} = 18,90$$

Menghitung  $M_i$ :

$$M_i = \frac{1}{2} (40 + 1)$$

$$M_i = 20,5$$

Menghitung  $SD_i$ :

$$SD_i = \frac{1}{6} (40 + 1)$$

$$SD_i = 6,83$$

a.  $M_i + 1,5 SD_i \leq \bar{x} \leq M_i + 3,0 SD_i$

$$20,5 + 1,5 \cdot 6,83 \leq 18,90 \leq 20,5 + 3,0 \cdot 6,83$$

$$30,75 \leq 18,90 \leq 40,99$$

b.  $M_i + 0,5 SD_i \leq \bar{x} < M_i + 1,5 SD_i$

$$20,5 + 0,5 \cdot 6,83 \leq 18,90 < 20,5 + 1,5 \cdot 6,83$$

$$23,92 \leq 18,90 < 30,75$$

c.  $M_i - 0,5 SD_i \leq \bar{x} < M_i + 0,5 SD_i$

$$20,5 - 0,5 \cdot 6,83 \leq 18,90 < 20,5 + 0,5 \cdot 6,83$$

$$17,08 \leq 18,90 < 23,92$$

d.  $M_i - 1,5 SD_i \leq \bar{x} < M_i - 0,5 SD_i$

$$20,5 - 1,5 \cdot 6,83 \leq 18,90 < 20,5 - 0,5 \cdot 6,83$$

$$10,26 \leq 18,90 < 17,08$$

e.  $M_i - 3,0 SD_i \leq \bar{x} < M_i - 1,5 SD_i$

$$20,5 - 3,0 \cdot 6,83 \leq 18,90 < 20,5 - 1,5 \cdot 6,83$$

$$0,01 \leq 18,90 < 10,26$$

Skala Penilaian Hasil *Posttest* di Kelompok Kontrol

$$\bar{x} = 21,55$$

Menghitung  $M_i$ :

$$M_i = \frac{1}{2} (40 + 1)$$

$$M_i = 20,5$$

Menghitung  $SD_i$ :

$$SD_i = \frac{1}{6} (40 + 1)$$

$$SD_i = 6,83$$

a.  $M_i + 1,5 SD_i \leq \bar{x} \leq M_i + 3,0 SD_i$

$$20,5 + 1,5 \cdot 6,83 \leq 21,55 \leq 20,5 + 3,0 \cdot 6,83$$

$$30,75 \leq 21,55 \leq 40,99$$

b.  $M_i + 0,5 SD_i \leq \bar{x} < M_i + 1,5 SD_i$

$$20,5 + 0,5 \cdot 6,83 \leq 21,55 < 20,5 + 1,5 \cdot 6,83$$

$$23,92 \leq 21,55 < 30,75$$

c.  $M_i - 0,5 SD_i \leq \bar{x} < M_i + 0,5 SD_i$

$$20,5 - 0,5 \cdot 6,83 \leq 21,55 < 20,5 + 0,5 \cdot 6,83$$

$$17,08 \leq 21,55 < 23,92$$

d.  $M_i - 1,5 SD_i \leq \bar{x} < M_i - 0,5 SD_i$

$$20,5 - 1,5 \cdot 6,83 \leq 21,55 < 20,5 - 0,5 \cdot 6,83$$

$$10,26 \leq 21,55 < 17,08$$

e.  $M_i - 3,0 SD_i \leq \bar{x} < M_i - 1,5 SD_i$

$$20,5 - 3,0 \cdot 6,83 \leq 21,55 < 20,5 - 1,5 \cdot 6,83$$

$$0,01 \leq 21,55 < 10$$

Lampiran 11. Uji Statistika Deskriptif

Case Processing Summary							
	Kelompok	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Keterampilan Membaca	Pretest Kelompok Eksperimen	15	100.0%	0	0.0%	15	100.0%
	Posttest Kelompok Eksperimen	15	100.0%	0	0.0%	15	100.0%
	Pretest Kelompok Kontrol	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%
	Posttest Kelompok Kontrol	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%

Descriptives					
	Kelompok			Statistic	Std. Error
Keterampilan Membaca	Pretest Kelompok Eksperimen	Mean		18.7333	.53866
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	17.5780	
			Upper Bound	19.8887	
		5% Trimmed Mean		18.7593	
		Median		19.0000	
		Variance		4.352	
		Std. Deviation		2.08624	
		Minimum		15.00	
		Maximum		22.00	
		Range		7.00	
Interquartile Range		4.00			

		Skewness	-.136	.580	
		Kurtosis	-1.008	1.121	
	Posttest Kelompok Eksperimen	Mean	32.6667	.55777	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	31.4704	
			Upper Bound	33.8630	
		5% Trimmed Mean	32.6296		
		Median	32.0000		
		Variance	4.667		
		Std. Deviation	2.16025		
		Minimum	30.00		
		Maximum	36.00		
		Range	6.00		
		Interquartile Range	3.00		
		Skewness	.400	.580	
		Kurtosis	-1.022	1.121	
		Pretest Kelompok Kontrol	Mean	18.9000	.35467
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	18.1577	
			Upper Bound	19.6423	
	5% Trimmed Mean		18.9444		
	Median		19.0000		
	Variance		2.516		
	Std. Deviation		1.58612		
	Minimum		16.00		
	Maximum		21.00		
	Range		5.00		
	Interquartile Range		2.75		
	Skewness	-.171	.512		

		Kurtosis	-1.160	.992
Posttest Kelompok Kontrol		Mean	21.5500	.74507
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	19.9905	
		Upper Bound	23.1095	
		5% Trimmed Mean	21.3889	
		Median	21.5000	
		Variance	11.103	
		Std. Deviation	3.33206	
		Minimum	15.00	
		Maximum	31.00	
		Range	16.00	
		Interquartile Range	3.75	
		Skewness	.809	.512
		Kurtosis	2.595	.992



Lampiran 12. Daftar Absen Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

Kelompok Eksperimen

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1	Made Nareisha Antari	Perempuan
2	Kadek Dwipa Darmawan	Laki-laki
3	Kadek Rafa Agastya	Laki-laki
4	Komang Trisna Dalina Putri	Perempuan
5	Kadek Airlangga Putra Mas	Laki-laki
6	Ni Putu Rani Sintya Dewi	Perempuan
7	Putu Ayu Nathasya Febri Yanti	Perempuan
8	Komang Ardi Wiranata	Laki-laki
9	Komang Revan Darmayanti	Perempuan
10	Made Ardana Dharma Candra	Laki-laki
11	Putu Junita Yani	Perempuan
12	Kadek Krisna Dwi Putra	Laki-laki
13	Komang Agus Sedana Arta	Laki-laki
14	Made Yuga Bramantya Wiguna	Laki-laki
15	Devan Refandra	Laki-laki

Kelompok Kontrol

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1	Ayu Putu Merta Sari	Perempuan
2	Gede Chiko Ashuda Wiramartha	Laki-Laki
3	Gede Jonathan Aryayana	Laki-Laki
4	Kadek Atandika	Laki-Laki
5	Kadek Ayra Berlianandhika	Perempuan
6	I Kadek Daniel Dheswara	Laki-Laki
7	I Dewa Dhara Anugrah Pranasiska	Laki-Laki
8	Kadek Karisma Rani	Perempuan
9	I Kadek Metta Adnyana	Laki-Laki
10	Sari Asih	Perempuan
11	I Gede Krishna Mahendra	Laki-Laki
12	Ni Komang Ari Susila	Perempuan
13	I Komang Azka Aditya Ridianta	Laki-Laki
14	Ni Komang Debrananda Putri	Perempuan
15	I Komang Jareel Abima Putra	Laki=Laki
16	Komang Yunda Yuliantari	Perempuan
17	Ni Luh Galuh Tantri	Perempuan
18	Putu Devi Antari	Perempuan
19	Putu Feby Cahaya Putri	Perempuan
20	Putu Ayaya Kirana Smith	Perempuan

### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
<b>Penyusun</b>	: <b>Kadek Lina Puspita Dewi</b>
<b>Instansi</b>	: <b>SD Negeri 1 Busungbiu</b>
<b>Tahun Penyusunan</b>	: <b>Tahun 2025</b>
<b>Jenjang Sekolah</b>	: <b>SD</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	: <b>Bahasa Indonesia</b>
<b>Fase /Kelas</b>	: <b>A / 2</b>
<b>BAB 5</b>	: <b>Berteman dalam Keragaman</b>
<b>Topik</b>	: <b>Mengenal dan Menghargai</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	: <b>Perbedaan</b> <b>4 JP</b>
<b>B. CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	
<p>Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar, sesuai dengan tujuan, kepada teman sebaya dan orang dewasa di sekitar tentang diri dan lingkungannya.</p>	
<b>C. TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok dengan memberikan kontribusi pemikiran dan mendengarkan pendapat orang lain.</li><li>2. Peserta didik dapat menyampaikan informasi yang diperoleh tentang jenis keberagaman yang ada di sekitarnya dengan runtut dan mudah dipahami oleh teman sebaya.</li></ol>	
<b>D. ASESMEN/PENILAIAN</b>	
<p>Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/proyek. Adapun penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut.</p>	

1. Asesmen For Learning: Penilaian keterampilan berbicara
2. Asesmen As Learning: Penilaian teman sejawat terhadap kerja sama saat proses diskusi
3. Asesmen Of Learning: Pemberian LKPD di akhir pembelajaran

#### E. PEMAHAMAN BERMAKNA

Meningkatkan kemampuan siswa dalam proses pemecahan masalah tentang konflik yang diakibatkan akibat dari adanya keberagaman.

#### F. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. **Berkebinekaan global:** Mengenal dan menghargai keberagaman budaya, agama, suku bangsa, serta karakteristik individu.
2. **Gotong royong:** Mampu bekerja sama dalam kelompok, berbagi tugas, dan menghargai kontribusi anggota kelompok.
3. **Bernalar kritis:** Mampu mengolah informasi dan memberikan pendapat yang relevan dalam diskusi.
4. **Mandiri:** Bertanggung jawab atas tugas individu dalam kelompok.
5. **Kreatif:** Menyajikan informasi dengan cara yang menarik dan mudah dipahami.

#### G. SARANA DAN PRASARANA

- ❖ **Sumber Belajar** : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia: Keluargaku Unik untuk SD Kelas II Penulis: Widjati Hartiningtyas, Eni Priyanti)
- ❖ **Media Belajar:**  
*Reading Board*

#### H. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

#### I. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ *Kooperatif Tipe Jigsaw*

## **J. PERTANYAAN PEMANTIK**

1. Apakah kalian punya teman yang berbeda dengan kalian?
2. Apa saja perbedaannya?

## **K. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **A. Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam pembuka, menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa. (Orientasi) (Persiapan)
2. Pembelajaran dibuka dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. Doa dipimpin oleh salah satu siswa. (Religius)
3. Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran.
4. Guru memeriksa kerapian pakaian siswa.
5. Menyanyikan lagu Wajib Nasional. (Nasionalis)
6. Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik:
  - a) Apakah kalian punya teman yang berbeda dengan kalian?
  - b) Apa saja perbedaannya?
7. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru berdasarkan pengalaman mereka masing-masing dan guru meluruskan jawaban peserta didik.
8. Peserta didik diberikan dorongan oleh guru di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik. (Apersepsi) (Critical Thinking) (Communication)
9. Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran. (Communication)

### **B. Kegiatan Inti**

#### **PERTEMUAN 1**

1. Peserta didik dibentuk kelompok asal yang terdiri dari 4-5 orang yang bersifat heterogen.

2. Masing-masing peserta didik dalam kelompoknya diberikan *reading board* yang berbeda topik. Adapun topik-topik dalam *reading board* berisi tentang:
  - Perbedaan fisik (warna kulit, tinggi badan, jenis rambut, dll.)
  - Perbedaan kegemaran (hobi, makanan kesukaan, jenis musik, dll.)
  - Perbedaan sifat (pemalu, periang, suka membantu, dll.)
  - Perbedaan budaya (asal daerah, bahasa daerah, pakaian adat, dll.)
  - Perbedaan agama
3. Masing-masing peserta didik membaca dan mempelajari topik yang mereka dapatkan secara mandiri di dalam kelompok asal.
4. Peserta didik dibentuk kelompok ahli yang terdiri dari peserta didik yang mempelajari topik yang sama untuk mendiskusikan dan mendalami materi.
5. Peserta didik dalam kelompok ahli berdiskusi dan saling berbagi pandangan mengenai topik yang mereka dapat, sehingga nantinya bisa berbagi pada kelompok asal.
6. Peserta didik difasilitasi diskusi dengan memberikan pertanyaan pemantik jika diperlukan. "Apa saja contoh perbedaan fisik yang kalian lihat pada gambar?", "Mengapa penting untuk menghargai perbedaan kegemaran teman?", "Bagaimana cara kita bersikap jika ada teman yang sifatnya berbeda dengan kita?"
7. Setiap anggota kelompok ahli mencatat poin-poin penting dan informasi yang mereka dapatkan dari diskusi dan *reading board*.

## **PERTEMUAN 2**

1. Peserta didik kembali ke kelompok asal.
2. Setiap peserta didik di kelompok asal bergantian menjelaskan informasi dan pengetahuan yang telah mereka peroleh dari diskusi kelompok ahli.
3. Setiap peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya dengan temannya tentang apa yang mereka belum pahami.
4. Salah satu peserta didik pada kelompok asal mempresentasikan point penting yang telah digabungkan dari beberapa topik yang telah

dipelajari baik itu pada kelompok asal maupun kelompok ahli di depan kelas.

5. Peserta didik bersama guru menanggapi presentasi dari kelompok lain dan saling menerima tanggapan dan masukan.
6. Guru memberikan penguatan atas yang disampaikan oleh peserta didik.
7. Guru memberikan pujian dan motivasi kepada peserta didik yang telah berpartisipasi aktif dalam kegiatan diskusi.
8. Peserta didik dibagikan LKPD yang dikerjakan secara individu.

### C. Kegiatan Penutup

1. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan tentang jenis-jenis keberagaman yang ada di sekitarnya.
2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi dan penguatan terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.
3. Peserta didik diberikan tindak lanjut terhadap pembelajaran yang telah dilakukan
4. Peserta didik diajak melakukan pembersihan kelas setelah melakukan kegiatan pembelajaran.
5. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu daerah.
6. Peserta didik dan guru berdoa bersama .
7. Pembelajaran ditutup dengan salam.

### L. REFLEKSI

1. Apa yang kamu pelajari hari ini?
2. Perbedaan apa saja yang telah kamu pelajari?
3. Apa yang ingin kamu pelajari lebih lanjut?

### M. ASESMEN/ PENILAIAN

1. Lembar penilaian:

Nama siswa	Aspek yang dinilai											
	Partisipasi dalam Diskusi Kelompok (Tujuan 1)				Kejelasan Penyampaian Informasi (Tujuan 2)				Penggunaan Media <i>Reading Board</i>			
	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K


Rubrik penilaian keterampilan berbicara:

Aspek yang dinilai	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang (1)
Partisipasi dalam Diskusi Kelompok (Tujuan 1)	<p>1. Aktif memberikan ide dan pendapat yang relevan dengan topik.</p> <p>2. Mendengarkan dengan saksama pendapat teman lain.</p> <p>3. Merespons pendapat teman dengan sopan dan membangun.</p> <p>4. Berkontribusi dalam mencapai kesepakatan</p>	<p>1. Memberikan ide dan pendapat yang cukup relevan dengan topik.</p> <p>2. Cukup mendengarkan pendapat teman lain.</p> <p>3. Sesekali merespons pendapat teman.</p> <p>4. Berusaha berkontribusi dalam mencapai kesepakatan kelompok.</p>	<p>1. Kadang-kadang memberikan ide atau pendapat yang kurang relevan.</p> <p>2. Kurang fokus mendengarkan pendapat teman lain.</p> <p>3. Jarang merespons pendapat teman.</p> <p>4. Kurang berpartisipasi dalam mencapai kesepakatan</p>	<p>1. Tidak memberikan ide atau pendapat.</p> <p>2. Tidak mendengarkan pendapat teman lain.</p> <p>3. Tidak merespons pendapat teman.</p> <p>4. Tidak berpartisipasi dalam mencapai kesepakatan kelompok.</p>

	n kelompok.		n kelompok.	
Kejelasan Penyampaian Informasi (Tujuan 2)	<p>1. Menyampaikan informasi tentang jenis keberagaman dengan sangat runtut (awal, inti, akhir jelas).</p> <p>2. Menggunakan pilihan kata yang tepat dan mudah dipahami oleh teman sebaya.</p> <p>3. Berbicara dengan volume suara yang jelas dan intonasi yang menarik.</p> <p>4. Menunjukkan</p>	<p>1. Menyampaikan informasi tentang jenis keberagaman dengan cukup runtut.</p> <p>2. Menggunakan pilihan kata yang cukup tepat dan mudah dipahami.</p> <p>3. Berbicara dengan volume suara yang cukup jelas.</p> <p>4. Menunjukkan pemahaman yang cukup baik terhadap informasi yang</p>	<p>1. Menyampaikan informasi tentang jenis keberagaman kurang runtut.</p> <p>2. Menggunakan pilihan kata yang kurang tepat atau mudah dipahami.</p> <p>3. Berbicara dengan volume suara yang kurang jelas atau monoton.</p> <p>4. Menunjukkan pemahaman yang kurang terhadap informasi</p>	<p>1. Menyampaikan informasi tentang jenis keberagaman tidak runtut dan sulit dipahami.</p> <p>2. Menggunakan pilihan kata yang tidak tepat dan sulit dipahami.</p> <p>3. Berbicara dengan volume suara yang sangat pelan atau tidak terdengar.</p> <p>4. Tidak menunjukkan pemahaman terhadap informasi</p>

	<p>pemahaman yang mendalam terhadap informasi yang disampaikan.</p>	<p>disampaikan.</p>	<p>yang disampaikan.</p>	<p>yang disampaikan.</p>
<p>Penggunaan Media <i>Reading Board</i></p>	<p>1. Memanfaatkan informasi dari <i>reading board</i> secara efektif dalam diskusi dan penyampaian informasi</p> <p>2. Mampu menjelaskan keterkaitan informasi pada <i>reading board</i> dengan topik</p>	<p>1. Cukup memanfaatkan informasi dari <i>reading board</i> dalam diskusi dan penyampaian informasi.</p> <p>2. Mampu menyebutkan beberapa informasi dari <i>reading board</i> yang berkaitan dengan topik</p>	<p>1. Kurang memanfaatkan informasi dari <i>reading board</i> dalam diskusi dan penyampaian informasi.</p> <p>2. Sulit mengaitkan informasi pada <i>reading board</i> dengan topik keberagaman.</p>	<p>1. Tidak memanfaatkan informasi dari <i>reading board</i> sama sekali.</p>

	keberagaman.	keberagaman.		
--	--------------	--------------	--	--

$$Nilai = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian Sikap Kerja Sama

Penilaian sikap kerja sama dilakukan menggunakan lembar observasi.

Teman sejawat memberikan tanda centang (√)

Lembar penilaian:

Nama teman	Aspek yang dinilai							
	Kerjasama tim				Sikap saat kerjasama			
	SB	B	C	K	SB	B	C	K

Rubrik Pensekoran:

Aspek yang dinilai	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang (1)
Kerjasama tim	Bekerjasama dengan baik dalam tim, saling membantu, dan menyelesaikan tugas dengan tepat waktu	Cukup bekerjasama dengan baik dalam tim, saling membantu, dan menyelesaikan tugas	Kurang bekerjasama dengan baik dalam tim, tidak saling membantu, dan menyelesaikan tugas dengan	Tidak bekerjasama dengan baik dalam tim, tidak saling membantu, dan tidak menyelesaikan tugas tepat waktu

		dengan cukup tepat waktu	kurang tepat waktu	
Sikap saat kerjasama	Sopan, ramah, dan menghargai pendapat orang lain	Cukup sopan, ramah, dan menghargai pendapat orang lain	Kurang sopan, ramah, dan menghargai pendapat orang lain	Tidak sopan, tidak ramah, dan tidak menghargai pendapat orang lain

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian Pengerjaan LKPD

Nama siswa	Aspek yang dinilai											
	Ketepatan jawaban				Kerapihan dan keterampilan				Kemandirian			
	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K

Rubrik penilaian LKPD:

Aspek yang dinilai	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang (1)
Ketepatan jawaban	Semua jawaban benar dan sesuai	Sebagian besar jawaban benar (1-2 kesalahan)	Beberapa jawaban benar (3-4 kesalahan)	Mayoritas jawaban salah ( $\geq 5$ kesalahan)
Kerapihan dan keterampilan	Tugas rapi, gambar/ tulisan jelas,	Tugas cukup rapi dengan sedikit coretan	Tugas kurang rapi, tulisan/gambar kurang jelas	Tugas tidak rapi, sulit dibaca/ dipahami

	dan mudah dibaca			
Kemandirian	Mengerjakan sendiri tanpa bantuan	Mengerjakan sendiri dengan sedikit arahan	Membutuhkan bantuan cukup sering	Belum bisa mandiri, perlu pendampingan penuh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

## N. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan. Adapun pengayaan yang diberikan adalah penugasan menjadi tutor sebaya kepada teman-teman yang membutuhkan bimbingan dengan memberikan penjelasan materi yang telah dipelajari.

### Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP. Adapun remedial yang diberikan adalah memberikan pemaparan materi yang dipelajari melalui tutor sebaya oleh peserta didik yang memiliki nilai di atas rata-rata.

Singaraja, 30 Januari 2025

Mahasiswa,

Guru Kelas II

Kadek Lina Puspita Dewi

Nama Ni Ketut Ertamini, S.Pd

NIP. -

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 1 Busungbiu

### A. IDENTITAS MODUL

<b>Penyusun</b>	:	<b>Kadek Lina Puspita Dewi</b>
<b>Instansi</b>	:	<b>SD Negeri 1 Busungbiu</b>
<b>Tahun Penyusunan</b>	:	<b>Tahun 2025</b>
<b>Jenjang Sekolah</b>	:	<b>SD</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	:	<b>Bahasa Indonesia</b>
<b>Fase /Kelas</b>	:	<b>A / 2</b>
<b>BAB 5</b>	:	<b>Berteman dalam</b>
<b>Topik</b>	:	<b>Keragaman</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	:	<b>Mengenal dan Menghargai Perbedaan 4 JP</b>

### B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar, sesuai dengan tujuan, kepada teman sebaya dan orang dewasa di sekitar tentang diri dan lingkungannya.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok dengan memberikan kontribusi pemikiran dan mendengarkan pendapat orang lain.
2. Peserta didik dapat menyampaikan informasi yang diperoleh tentang penyebab keberagaman yang ada di sekitarnya dan dampak yang akan disebabkan dengan runtut dan mudah dipahami oleh teman sebaya.

### D. ASESMEN/PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/proyek. Adapun penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut.

1. Asesmen For Learning: Penilaian keterampilan berbicara

2. Asesmen As Learning: Penilaian teman sejawat terhadap kerja sama saat proses diskusi
3. Asesmen Of Learning: Pengerjaan LKPD di akhir pembelajaran

#### E. PEMAHAMAN BERMAKNA

Meningkatkan kemampuan siswa dalam proses pemecahan masalah tentang konflik yang diakibatkan akibat dari adanya keberagaman.

#### F. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. **Berkebinekaan Global:** Mengenal dan menghargai keberagaman budaya, agama, suku, dan karakteristik individu.
2. **Gotong Royong:** Bekerja sama dalam kelompok, berbagi tugas, dan menghargai kontribusi anggota kelompok.
3. **Bernalar Kritis:** Mengidentifikasi dan mengolah informasi, serta memberikan pendapat yang relevan.
4. **Mandiri:** Bertanggung jawab atas tugas individu dalam kelompok.

#### G. SARANA DAN PRASARANA

- ❖ **Sumber Belajar** : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia: Keluargaku Unik untuk SD Kelas II Penulis: Widjati Hartiningtyas, Eni Priyanti)
- ❖ **Media Belajar:**  
*Reading Board*

#### H. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

#### I. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ *Kooperatif Tipe Jigsaw*

#### J. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Mengapa kalian dan teman kalian memiliki ciri-ciri fisik yang berbeda?
2. Apakah perbedaan itu akan membuat kalian tidak nyaman?

## K. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### 1. Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam pembuka, menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa. (Orientasi) (Persiapan)
2. Pembelajaran dibuka dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. Doa dipimpin oleh salah satu siswa. (Religius)
3. Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran.
4. Guru memeriksa kerapian pakaian siswa.
5. Menyanyikan lagu Wajib Nasional. (Nasionalis)
6. Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik:
  - a. Mengapa kalian dan teman kalian memiliki ciri-ciri fisik yang berbeda?
  - b. Apakah perbedaan itu akan membuat kalian tidak nyaman?
7. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru berdasarkan pengalaman mereka masing-masing dan guru meluruskan jawaban peserta didik.
8. Peserta didik diberikan dorongan oleh guru di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik. (Apersepsi) (Critical Thinking) (Communication)
9. Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran. (Communication)

### 2. Kegiatan Inti

#### PERTEMUAN 3

1. Peserta didik dibentuk kelompok asal yang terdiri dari 4-5 orang yang bersifat heterogen.
2. Masing-masing peserta didik dalam kelompoknya diberikan *reading board* yang berbeda topik. Adapun topik-topik dalam *reading board* berisi tentang:
  - Perbedaan fisik (warna kulit, tinggi badan, jenis rambut, dll.)

- Perbedaan kegemaran (hobi, makanan kesukaan, jenis musik, dll.)
  - Perbedaan sifat (pemalu, periang, suka membantu, dll.)
  - Perbedaan budaya (asal daerah, bahasa daerah, pakaian adat, dll.)
  - Perbedaan agama
3. Masing-masing peserta didik membaca dan mempelajari topik yang mereka dapatkan secara mandiri di dalam kelompok asal.
  4. Peserta didik dibentuk kelompok ahli yang terdiri dari peserta didik yang mempelajari topik yang sama untuk mendiskusikan dan mendalami materi.
  5. Peserta didik dalam kelompok ahli berdiskusi dan saling berbagi pandangan mengenai topik yang mereka dapat, sehingga nantinya bisa berbagi pada kelompok asal.
  6. Peserta didik difasilitasi diskusi dengan memberikan pertanyaan  
 "Apa saja perbedaan yang kalian lihat pada *reading board*?"  
 "Mengapa perbedaan-perbedaan itu bisa ada?"  
 "Bagaimana kita sebaiknya bersikap terhadap perbedaan tersebut?"
  7. Setiap anggota kelompok ahli mencatat poin-poin penting dan informasi yang mereka dapatkan dari diskusi dan *reading board*.

#### **PERTEMUAN 4**

1. Peserta didik kembali ke kelompok asal.
2. Setiap peserta didik di kelompok asal bergantian menjelaskan informasi dan pengetahuan yang telah mereka peroleh dari diskusi kelompok ahli tentang penyebab perbedaan yang ada dan sikap terhadap perbedaan.
3. Setiap peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya dengan temannya tentang apa yang mereka belum pahami.
4. Salah satu peserta didik pada kelompok asal mempresentasikan point penting yang telah digabungkan dari beberapa topik yang telah dipelajari baik itu pada kelompok asal maupun kelompok ahli di depan kelas.
5. Peserta didik bersama guru menanggapi presentasi dari kelompok lain dan saling menerima tanggapan dan masukan.

6. Guru memberikan penguatan atas yang disampaikan oleh peserta didik.
7. Guru memberikan pujian dan motivasi kepada peserta didik yang telah berpartisipasi aktif dalam kegiatan diskusi.
8. Peserta didik dibagikan LKPD yang dikerjakan secara individu.

### C. Kegiatan Penutup

1. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan tentang penyebab dan sikap terhadap keberagaman yang ada di sekitarnya.
2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi dan penguatan terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.
3. Peserta didik diberikan tindak lanjut terhadap pembelajaran yang telah dilakukan
4. Peserta didik diajak melakukan pembersihan kelas setelah melakukan kegiatan pembelajaran.
5. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu daerah.
6. Peserta didik dan guru berdoa bersama .
7. Pembelajaran ditutup dengan salam.

## L. REFLEKSI

1. Apa yang kamu pelajari hari ini?
2. Perbedaan apa saja penyebab keberagaman yang telah kamu pelajari?
3. Apa yang ingin kamu pelajari lebih lanjut?

## M. ASESMEN/ PENILAIAN

### 1. Lembar penilaian:

Nama siswa	Aspek yang dinilai											
	Partisipasi dalam Diskusi Kelompok (Tujuan 1)				Kejelasan Penyampaian Informasi (Tujuan 2)				Penggunaan Media <i>Reading Board</i>			
	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K

Rubrik penilaian keterampilan berbicara:

Aspek yang dinilai	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang (1)
Partisipasi dalam Diskusi Kelompok (Tujuan 1)	<p>5. Aktif memberikan ide dan pendapat yang relevan dengan topik.</p> <p>6. Mendengarkan dengan saksama pendapat teman lain.</p> <p>7. Merespons pendapat teman dengan sopan dan membangun.</p> <p>8. Berkontribusi dalam mencapai kesepakatan kelompok.</p>	<p>5. Memberikan ide dan pendapat yang cukup relevan dengan topik.</p> <p>6. Cukup mendengarkan pendapat teman lain.</p> <p>7. Sekali merespons pendapat teman.</p> <p>8. Berusaha berkontribusi dalam mencapai kesepakatan kelompok.</p>	<p>5. Kadang-kadang memberikan ide atau pendapat yang kurang relevan.</p> <p>6. Kurang fokus mendengarkan pendapat teman lain.</p> <p>7. Jarang merespons pendapat teman.</p> <p>8. Kurang berpartisipasi dalam mencapai kesepakatan kelompok.</p>	<p>5. Tidak memberikan ide atau pendapat.</p> <p>6. Tidak mendengarkan pendapat teman lain.</p> <p>7. Tidak merespons pendapat teman.</p> <p>8. Tidak berpartisipasi dalam mencapai kesepakatan kelompok.</p>

<p>Kejelasan Penyampaian Informasi (Tujuan 2)</p>	<p>5. Menyampaikan informasi tentang penyebab dan cara bersikap terhadap keberagaman dengan sangat runtut (awal, inti, akhir jelas). 6. Menggunakan pilihan kata yang tepat dan mudah dipahami oleh teman sebaya. 7. Berbicara dengan volume suara yang jelas dan intonasi yang menarik.</p>	<p>5. Menyampaikan informasi tentang penyebab dan cara bersikap terhadap keberagaman dengan cukup runtut. 6. Menggunakan pilihan kata yang cukup tepat dan mudah dipahami. 7. Berbicara dengan volume suara yang cukup jelas. 8. Menunjukkan pemahaman yang cukup baik terhadap informasi yang</p>	<p>5. Menyampaikan informasi tentang penyebab dan cara bersikap terhadap keberagaman kurang runtut. 6. Menggunakan pilihan kata yang kurang tepat atau kurang mudah dipahami. 7. Berbicara dengan volume suara yang kurang jelas atau monoton. 8. Menunjukkan pemahaman yang kurang terhadap</p>	<p>5. Menyampaikan informasi tentang penyebab dan cara bersikap terhadap keberagaman tidak runtut dan sulit dipahami. 6. Menggunakan pilihan kata yang tidak tepat dan sulit dipahami. 7. Berbicara dengan volume suara yang sangat pelan atau tidak terdengar. 8. Tidak menunjukkan pemahaman terhadap</p>
---	--	--	--	---

	8. Menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap informasi yang disampaikan.	disampaikan.	informasi yang disampaikan.	informasi yang disampaikan.
Penggunaan Media <i>Reading Board</i>	3. Memanfaatkan informasi dari <i>reading board</i> secara efektif dalam diskusi dan penyampaian informasi 4. Mampu menjelaskan keterkaitan informasi pada <i>reading board</i> dengan	3. Cukup memanfaatkan informasi dari <i>reading board</i> dalam diskusi dan penyampaian informasi. 4. Mampu menyebutkan beberapa informasi dari <i>reading board</i> yang berkaitan dengan	3. Kurang memanfaatkan informasi dari <i>reading board</i> dalam diskusi dan penyampaian informasi. 4. Sulit mengaitkan informasi pada <i>reading board</i> dengan topik keberagaman.	3. Tidak memanfaatkan informasi dari <i>reading board</i> sama sekali.

	topik keberagam an.	topik keberagam an.		
--	---------------------------	---------------------------	--	--

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian Sikap Kerja Sama

Penilaian sikap kerja sama dilakukan menggunakan lembar observasi.

Teman sejawat memberikan tanda centang (√)

Lembar penilaian:

Nama teman	Aspek yang dinilai							
	Kerjasama tim				Sikap saat kerjasama			
	SB	B	C	K	SB	B	C	K

Rubrik Penskoran:

Aspek yang dinilai	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang (1)
Kerjasama tim	Bekerjasama dengan baik dalam tim, saling membantu, dan menyelesaikan tugas	Cukup bekerjasama dengan baik dalam tim, saling membantu, dan menyelesaikan tugas	Kurang bekerjasama dengan baik dalam tim, tidak saling membantu, dan menyelesaikan tugas	Tidak bekerjasama dengan baik dalam tim, tidak saling membantu, dan tidak menyelesaikan

	dengan tepat waktu	dengan cukup tepat waktu	dengan kurang tepat waktu	n tugas tepat waktu
Sikap saat kerjasama	Sopan, ramah, dan menghargai pendapat orang lain	Cukup sopan, ramah, dan menghargai pendapat orang lain	Kurang sopan, ramah, dan kurang menghargai pendapat orang lain	Tidak sopan, tidak ramah, dan tidak menghargai pendapat orang lain

$$Nilai = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian Pengerjaan LKPD

Nama siswa	Aspek yang dinilai											
	Pemahaman isi cerita				Keterampilan menulis				Nilai moral dan empati			
	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K

Rubrik penilaian LKPD:

Aspek yang dinilai	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang (1)
Pemahaman isi cerita	Menjawab dengan tepat semua pertanyaan, menunjukkan pemahaman lengkap.	Menjawab sebagian besar pertanyaan dengan benar, pemahaman cukup.	Menjawab beberapa pertanyaan, pemahaman terbatas.	Belum memahami cerita, jawaban tidak sesuai.
Keterampilan menulis	Tulisan rapi, mudah	Tulisan cukup rapi,	Tulisan kurang rapi,	Tulisan tidak rapi, kalimat

	dibaca, dan menggunakan kalimat sederhana dengan benar.	beberapa kalimat kurang sempurna.	kalimat sedermama namun kurang dimengerti.	tidak jelas atau tidak lengkap.
Nilai moral dan empati	Menunjukkan empati tinggi dan nilai moral baik dalam jawaban.	Menunjukkan empati dan nilai moral, tetapi kurang mendalam.	Kurang menunjukkan empati, nilai moral masih samar.	Belum menunjukkan empati atau nilai moral dalam jawaban.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

## N. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan. Adapun pengayaan yang diberikan adalah penugasan menjadi tutor sebaya kepada teman-teman yang membutuhkan bimbingan dengan memberikan penjelasan materi yang telah dipelajari.

### Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP. Adapun remedial yang diberikan adalah memberikan pemaparan materi yang dipelajari melalui tutor sebaya oleh peserta didik yang memiliki nilai di atas rata-rata.

Singaraja, 30 Januari 2025

Mahasiswa,

Guru Kelas II

Kadek Lina Puspita Dewi

Nama Ni Ketut Ertamini, S.Pd

NIP.

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 1 Busungbiu

#### **A. IDENTITAS MODUL**

<b>Penyusun</b>	<b>:</b>	<b>Kadek Lina Puspita Dewi</b>
<b>Instansi</b>	<b>:</b>	<b>SD Negeri 1 Busungbiu</b>
<b>Tahun Penyusunan</b>	<b>:</b>	<b>Tahun 2025</b>
<b>Jenjang Sekolah</b>	<b>:</b>	<b>SD</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>:</b>	<b>Bahasa Indonesia</b>
<b>Fase /Kelas</b>	<b>:</b>	<b>A / 2</b>
<b>BAB 5</b>	<b>:</b>	<b>Berteman dalam Keragaman</b>
<b>Topik</b>	<b>:</b>	<b>Mengenal dan Menghargai</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>Perbedaan 4 JP</b>

#### **B. CAPAIAN PEMBELAJARAN**

Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar, sesuai dengan tujuan, kepada teman sebaya dan orang dewasa di sekitar tentang diri dan lingkungannya.

#### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok dengan memberikan kontribusi pemikiran dan mendengarkan pendapat orang lain.
2. Peserta didik dapat menyampaikan informasi yang diperoleh tentang konflik yang terjadi akibat keberagaman dan cara mengatasinya dengan runtut dan mudah dipahami oleh teman sebaya.

#### **D. ASESMEN/PENILAIAN**

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi

unjuk kerja atau hasil karya/proyek. Adapun penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut.

1. Asesmen For Learning: Penilaian keterampilan berbicara
2. Asesmen As Learning: Penilaian teman sejawat terhadap kerja sama saat proses diskusi
3. Asesmen Of Learning: Pengerjaan LKPD di akhir pembelajaran

#### E. PEMAHAMAN BERMAKNA

Meningkatkan kemampuan siswa dalam proses pemecahan masalah tentang konflik yang diakibatkan akibat dari adanya keberagaman.

#### F. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. **Berkebinekaan Global:** Mengenal dan menghargai budaya, agama, suku bangsa, serta pendapat dan pemikiran yang berbeda.
2. **Gotong Royong:** Mampu bekerja sama dan berkolaborasi dalam kelompok.
3. **Bernalar Kritis:** Mampu mengolah informasi dan menyampaikan pendapat dengan logis.
4. **Mandiri:** Bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas kelompok.

#### G. SARANA DAN PRASARANA

❖ **Sumber Belajar** : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia: Keluargaku Unik untuk SD Kelas II Penulis: Widjati Hartiningtyas, Eni Priyanti)

❖ **Media Belajar:**

*Reading Board*

#### H. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

#### I. MODEL PEMBELAJARAN

## **J. PERTANYAAN PEMANTIK**

1. Apakah kalian pernah melihat konflik?
2. Mengapa keberagaman bisa menjadi pemicu konflik?

## **K. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **A. Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam pembuka, menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa. (Orientasi) (Persiapan)
2. Pembelajaran dibuka dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. Doa dipimpin oleh salah satu siswa. (Religius)
3. Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran.
4. Guru memeriksa kerapian pakaian siswa.
5. Menyanyikan lagu Wajib Nasional. (Nasionalis)
6. Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik:
  - a. Apakah kalian pernah melihat konflik?
  - b. Mengapa keberagaman bisa menjadi pemicu konflik?
7. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru berdasarkan pengalaman mereka masing-masing dan guru meluruskan jawaban peserta didik.
8. Peserta didik diberikan dorongan oleh guru di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik. (Apersepsi) (Critical Thinking) (Communication)
9. Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran. (Communication)

### **B. Kegiatan Inti**

#### **PERTEMUAN 5**

1. Peserta didik dibentuk kelompok asal yang terdiri dari 4-5 orang yang bersifat heterogen.

2. Masing-masing peserta didik dalam kelompoknya diberikan *reading board* yang berbeda topik. Adapun topik-topik dalam *reading board* berisi tentang permasalahan yang timbul akibat:
  - Perbedaan fisik (warna kulit, tinggi badan, jenis rambut, dll.)
  - Perbedaan kegemaran (hobi, makanan kesukaan, jenis musik, dll.)
  - Perbedaan sifat (pemalu, periang, suka membantu, dll.)
  - Perbedaan budaya (asal daerah, bahasa daerah, pakaian adat, dll.)
  - Perbedaan agama
3. Masing-masing peserta didik membaca dan mempelajari topik yang mereka dapatkan secara mandiri di dalam kelompok asal.
4. Peserta didik dibentuk kelompok ahli yang terdiri dari peserta didik yang mempelajari topik yang sama untuk mendiskusikan dan mendalami materi.
5. Peserta didik dalam kelompok ahli berdiskusi dan saling berbagi pandangan mengenai topik yang mereka dapat, sehingga nantinya bisa berbagi pada kelompok asal.
6. Peserta didik difasilitasi diskusi dengan memberikan pertanyaan  
"Mengapa konflik tersebut bisa terjadi?"  
"Jika terus dibiarkan, apa dampak yang akan ditimbulkan?"  
"Apa solusi yang bisa kalian berikan untuk mengatasi konflik tersebut?"
7. Setiap anggota kelompok ahli mencatat poin-poin penting dan informasi yang mereka dapatkan dari diskusi dan *reading board*.

## **PERTEMUAN 6**

1. Peserta didik kembali ke kelompok asal.
2. Setiap peserta didik di kelompok asal bergantian menjelaskan informasi dan pengetahuan yang telah mereka peroleh dari diskusi kelompok ahli tentang potensi konflik yang mungkin timbul akibat keberagaman yang mereka pelajari dan solusi atau cara mengatasi konflik tersebut.
3. Setiap peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya dengan temannya tentang apa yang mereka belum pahami.

4. Salah satu peserta didik pada kelompok asal mempresentasikan point penting yang telah digabungkan dari beberapa topik yang telah dipelajari baik itu pada kelompok asal maupun kelompok ahli di depan kelas.
5. Peserta didik bersama guru menanggapi presentasi dari kelompok lain dan saling menerima tanggapan dan masukan.
6. Guru memberikan penguatan atas yang disampaikan oleh peserta didik.
7. Guru memberikan pujian dan motivasi kepada peserta didik yang telah berpartisipasi aktif dalam kegiatan diskusi.
8. Peserta didik dibagikan LKPD yang dikerjakan secara individu.

#### C. Kegiatan Penutup

1. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan tentang penyebab dan sikap terhadap keberagaman yang ada di sekitarnya. potensi konflik yang mungkin timbul akibat keberagaman yang mereka pelajari dan solusi atau cara mengatasi konflik tersebut
2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi dan penguatan terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.
3. Peserta didik diberikan tindak lanjut terhadap pembelajaran yang telah dilakukan
4. Peserta didik diajak melakukan pembersihan kelas setelah melakukan kegiatan pembelajaran.
5. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu daerah.
6. Peserta didik dan guru berdoa bersama .
7. Pembelajaran ditutup dengan salam.

#### L. REFLEKSI

- a. Apa yang kamu pelajari hari ini?
- b. Perbedaan apa saja konflik yang bisa terjadi akibat keberagaman dan bagaimana cara mengatasinya?
- c. Apa yang ingin kamu pelajari lebih lanjut?

#### M. ASESMEN/ PENILAIAN

##### Lembar penilaian:

	Aspek yang dinilai
--	--------------------

Nama siswa	Partisipasi dalam Diskusi Kelompok (Tujuan 1)				Kejelasan Penyampaian Informasi (Tujuan 2)				Penggunaan Media <i>Reading Board</i>			
	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K

**Rubrik penilaian keterampilan berbicara:**

Aspek yang dinilai	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang (1)
Partisipasi dalam Diskusi Kelompok (Tujuan 1)	<p>9. Aktif memberikan ide dan pendapat yang relevan dengan topik.</p> <p>10. Mendengarkan dengan saksama pendapat teman lain.</p> <p>11. Merespons pendapat teman dengan sopan dan membangun.</p> <p>12. Berkontribusi dalam</p>	<p>9. Memberikan ide dan pendapat yang cukup relevan dengan topik.</p> <p>10. Cukup mendengarkan pendapat teman lain.</p> <p>11. Sesekali merespons pendapat teman.</p> <p>12. Berusaha berkontribusi dalam mencapai kesepakatan</p>	<p>9. Kadang-kadang memberikan ide atau pendapat yang kurang relevan.</p> <p>10. Kurang fokus mendengarkan pendapat teman lain.</p> <p>11. Jarang merespons pendapat teman.</p> <p>12. Kurang berpartisipasi dalam mencapai kesepakatan kelompok.</p>	<p>9. Tidak memberikan ide atau pendapat.</p> <p>10. Tidak mendengarkan pendapat teman lain.</p> <p>11. Tidak merespons pendapat teman.</p> <p>12. Tidak berpartisipasi dalam mencapai kesepakatan kelompok.</p>

	mencapai kesepakatan kelompok.	n kelompok.		
Kejelasan Penyampaian Informasi (Tujuan 2)	9. Menyampaikan informasi tentang potensi konflik yang mungkin timbul akibat keberagaman yang mereka pelajari dan solusi atau cara mengatasi konflik tersebut dengan sangat runtut (awal, inti, akhir jelas). 10.menggunakan pilihan kata yang tepat dan mudah dipahami oleh teman sebaya.	9. Menyampaikan informasi tentang potensi konflik yang mungkin timbul akibat keberagaman yang mereka pelajari dan solusi atau cara mengatasi konflik tersebut dengan cukup runtut. 10.menggunakan an pilihan kata yang cukup tepat dan mudah dipahami. 11.Berbicara dengan volume	9. Menyampaikan informasi tentang potensi konflik yang mungkin timbul akibat keberagaman yang mereka pelajari dan solusi atau cara mengatasi konflik tersebut kurang runtut. 10.menggunakan an pilihan kata yang kurang tepat atau kurang mudah dipahami. 11.Berbicara dengan volume suara yang	9. Menyampaikan informasi tentang potensi konflik yang mungkin timbul akibat keberagaman yang mereka pelajari dan solusi atau cara mengatasi konflik tersebut tidak runtut dan sulit dipahami. 10.menggunakan an pilihan kata yang tidak tepat dan sulit dipahami. 11.Berbicara dengan volume suara yang

	<p>11. Berbicara dengan volume suara yang jelas dan intonasi yang menarik.</p> <p>12. Menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap informasi yang disampaikan.</p>	<p>suara yang cukup jelas.</p> <p>12. Menunjukkan pemahaman yang cukup baik terhadap informasi yang disampaikan.</p>	<p>kurang jelas atau monoton.</p> <p>12. Menunjukkan pemahaman yang kurang terhadap informasi yang disampaikan.</p>	<p>sangat pelan atau tidak terdengar.</p> <p>12. Tidak menunjukkan pemahaman terhadap informasi yang disampaikan.</p>
<p>Penggunaan Media <i>Reading Board</i></p>	<p>5. Memanfaatkan informasi dari <i>reading board</i> secara efektif dalam diskusi dan penyampaian informasi</p> <p>6. Mampu menjelaskan keterkaitan informasi pada</p>	<p>5. Cukup memanfaatkan informasi dari <i>reading board</i> dalam diskusi dan penyampaian informasi.</p> <p>6. Mampu menyebutkan beberapa informasi dari <i>reading board</i> yang berkaitan dengan topik</p>	<p>5. Kurang memanfaatkan informasi dari <i>reading board</i> dalam diskusi dan penyampaian informasi.</p> <p>6. Sulit mengaitkan informasi pada <i>reading board</i> dengan topik</p>	<p>8. Tidak memanfaatkan informasi dari <i>reading board</i> sama sekali.</p>

	<i>reading board</i> dengan topik keberagamaan.	keberagamaan.	keberagamaan.	
--	--	---------------	---------------	--

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian Sikap Kerja Sama

Penilaian sikap kerja sama dilakukan menggunakan lembar observasi.

Teman sejawat memberikan tanda centang (√)

Lembar penilaian:

Nama teman	Aspek yang dinilai							
	Kerjasama tim				Sikap saat kerjasama			
	SB	B	C	K	SB	B	C	K

Rubrik Pensekoran:

Aspek yang dinilai	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang (1)
Kerjasama tim	Bekerjasama dengan baik dalam tim, saling membantu, dan menyelesaikan	Cukup bekerjasama dengan baik dalam tim, saling membantu, dan	Kurang bekerjasama dengan baik dalam tim, tidak saling membantu, dan	Tidak bekerjasama dengan baik dalam tim, tidak saling membantu, dan tidak

	n tugas dengan tepat waktu	menyelesaikan tugas dengan cukup tepat waktu	menyelesaikan tugas dengan kurang tepat waktu	menyelesaikan tugas tepat waktu
Sikap saat kerjasama	Sopan, ramah, dan menghargai pendapat orang lain	Cukup sopan, ramah, dan menghargai pendapat orang lain	Kurang sopan, ramah, dan kurang menghargai pendapat orang lain	Tidak sopan, tidak ramah, dan tidak menghargai pendapat orang lain

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian Pengerjaan LKPD

Nama siswa	Aspek yang dinilai											
	Pemahaman konflik				Kemampuan menulis				Solusi dan nilai moral			
	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K

Rubrik penilaian LKPD:

Aspek yang dinilai	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang (1)
Pemahaman konflik	Menjawab penyebab konflik dengan jelas dan lengkap.	Menjelaskan penyebab konflik dengan cukup jelas.	Menyebutkan penyebab konflik secara singkat.	Belum bisa menjelaskan penyebab konflik.
Kemampuan menulis	Tulisan rapi, mudah	Tulisan cukup rapi,	Tulisan kurang rapi,	Tulisan tidak rapi, kalimat

	dibaca, dan menggunakan kalimat sederhana dengan benar.	beberapa kelmat kurang sempurna.	kalimat sederhana namun sulit dimengerti.	tidak jelas atau tidak lengkap.
Solusi dan nilai moral	Memberikan solusi yang tepat dan menunjukkan nilai moral yang baik.	Memberikan solusi yang cukup baik dengan nilai moral yang jelas.	Solusi kurang tepat, nilai moral masih samar.	Belum bisa memberikan solusi atau nilai moral.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

## N. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan. Adapun pengayaan yang diberikan adalah penugasan menjadi tutor sebaya kepada teman-teman yang membutuhkan bimbingan dengan memberikan penjelasan materi yang telah dipelajari.

### Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP. Adapun remedial yang diberikan adalah memberikan pemaparan materi yang dipelajari melalui tutor sebaya oleh peserta didik yang memiliki nilai di atas rata-rata.

Singaraja 30 Januari 2025

Mahasiswa,

Guru Kelas II

Kadek Lina Puspita Dewi

Nama Ni Ketut Ertamini, S.Pd

NIP. -

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 1 Busungbiu

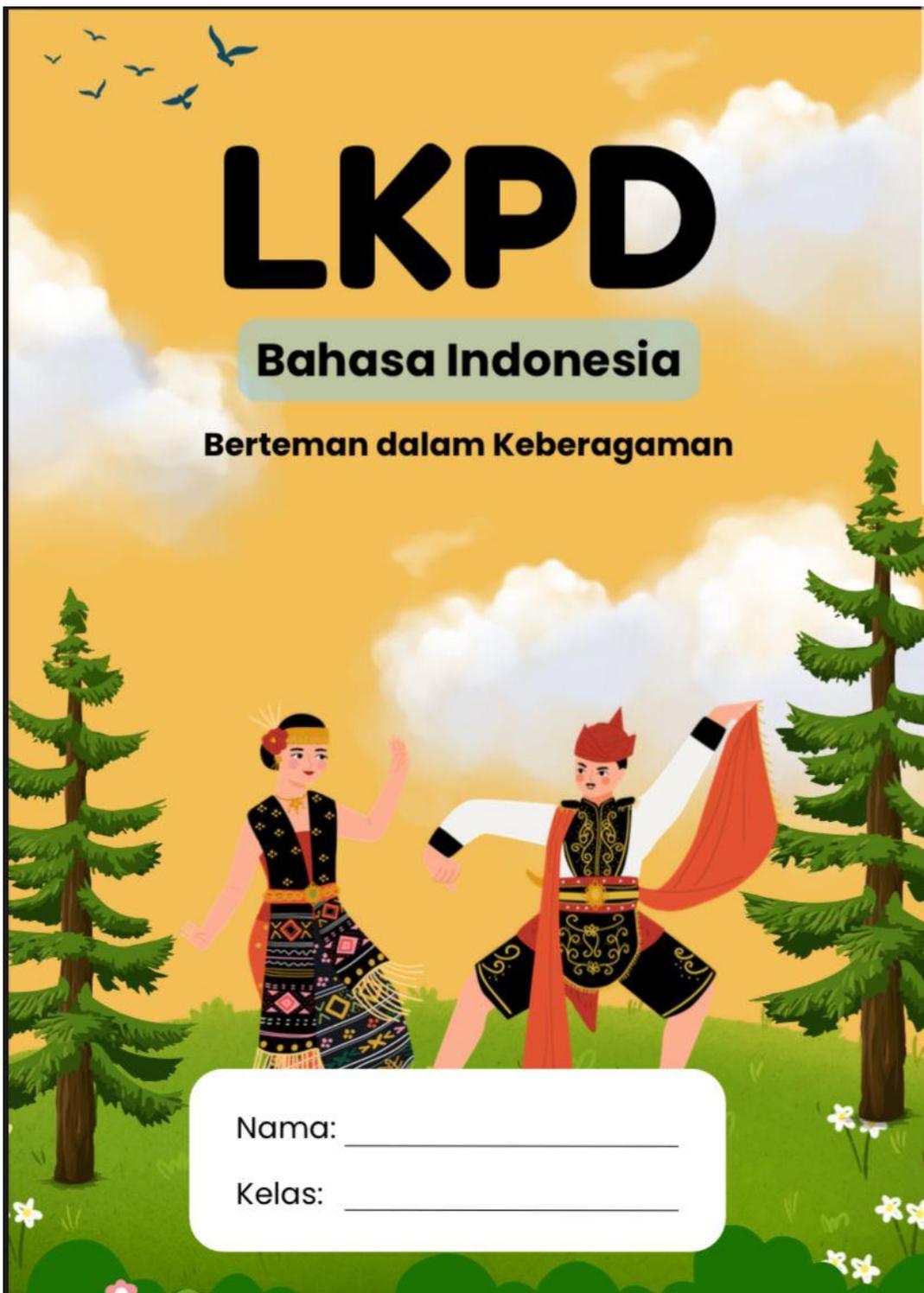
- ❖ Lampiran Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan Ke-1 s/d 6



# LKPD

## Bahasa Indonesia

Berteman dalam Keberagaman



Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

## Tarian Daerah Indonesia

Hubungkan gambar tarian daerah dengan daerah asalnya !



● Jawa Tengah



● Bali



● Jakarta



● Sumatera Barat



● Kalimantan

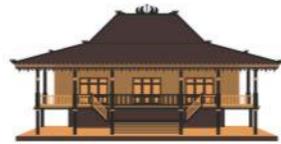
## LKPD Keberagaman Agama

Hubungkan gambar dan tulisan berikut sesuai dengan jawaban yang benar ! Selamat mengerjakan !

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Tempat ibadah umat beragama Islam	
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Tempat ibadah umat beragama Konghucu	
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Tempat ibadah umat beragama Hindu	
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Tempat ibadah umat beragama Buddha	
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Tempat ibadah umat beragama Katolik	
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Tempat ibadah umat beragama Kristen	

# TEBAK RUMAH ADAT

Pasangkanlah nama rumah adat sesuai dengan gambar yang tepat!



JOGLO

BETANG

BELAH BUBUNG

RADAKNG

BANGSAL KENCONO

GADANG

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

# LKPD

BAHASA INDONESIA

BERTEMAN DALAM KEBERAGAMAN

NAMA :

.....

KELAS :

.....



## LKPD Keberagaman

Bacalah bacaan singkat di bawah ini dan tuliskan pendapatmu !



Ketut Susilo ingin bermain bersama teman-temannya. Tapi, teman-teman Ketut tidak mau bermain dengannya karena Ketut memiliki warna kulit yang berbeda dengan temannya. Selain itu, Ketut juga memiliki agama yang berbeda. Ketut pun menjadi sedih karena tidak memiliki teman. Bolehkah mereka melakukan itu? Jika kamu teman Ketut, apa yang akan kamu lakukan? Apa dampak yang akan terjadi jika hal tersebut dibiarkan?



Tuliskan pendapatmu di bawah ini

# LKPD

## Bahasa Indonesia

Berteman dalam Keberagaman

Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_





Kadek merupakan siswa yang beragama Hindu, sedangkan Saipul merupakan siswa beragama Islam. Ketika Kadek melakukan persembahyangan, Saipul mengambil sarana persembahyangan Kadek sehingga membuat kadek Marah dan tidak sengaja mendorong Saipul.

Apa penyebab dari konflik yang terjadi ?

**ANSWER**



**ANSWER**

Solusi apa yang bisa kalian berikan untuk mencegah terjadinya konflik tersebut?



**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA  
BAHASA INDONESIA FASE A SD KELAS 2**

<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
<b>Penyusun</b>	: .....
<b>Instansi</b>	: <b>SD</b> .....
<b>Tahun Penyusunan</b>	: <b>Tahun 20...</b>
<b>Jenjang Sekolah</b>	: <b>SD</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	: <b>Bahasa Indonesia</b>
<b>Fase / Kelas</b>	: <b>A / II (Dua)</b>
<b>Bab 5</b>	: <b>Berteman dalam Keragaman</b>
<b>Tema</b>	: <b>Mengenal dan Menghargai Perbedaan, Menghargai Barang Kepunyaan Orang Lain, serta Berkomunikasi dengan Baik</b>
<b>Elemen Capaian Pembelajaran</b>	: <b>dan Sopan.</b> : <b>Menyimak</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik mampu bersikap menjadi penyimak yang baik. Peserta didik mampu memahami pesan lisan dan informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi.</li></ul>
<b>Elemen Capaian Pembelajaran</b>	: : <b>Membaca dan Memirsa</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pengamat yang baik. Peserta didik mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan, narasi imajinatif, dan puisi anak. Peserta didik mampu menambah kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang diamati dengan bantuan ilustrasi.</li></ul>
<b>Elemen Capaian Pembelajaran</b>	: : <b>Berbicara dan Mempresentasikan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik mampu melafalkan teks dengan tepat, berbicara dengan santun, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Peserta</li></ul>

<p><b>Elemen</b> :</p> <p><b>Capaian Pembelajaran</b> :</p>	<p>didik mampu bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan secara lisan dengan bantuan gambar dan/atau ilustrasi. Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu informasi yang dibaca atau didengar, serta menceritakan kembali teks narasi yang dibacakan atau dibaca dengan topik diri dan lingkungan.</p>
<p><b>Alokasi Waktu</b> :</p>	<p><b>Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mampu menunjukkan keterampilan menulis permulaan dengan benar (cara memegang alat tulis, jarak mata dengan buku, menebalkan garis/huruf, dll.) di atas kertas dan/atau melalui media digital. Peserta didik mengembangkan tulisan tangan yang semakin baik. Peserta didik mampu menulis teks deskripsi dengan beberapa kalimat sederhana, menulis teks rekon tentang pengalaman diri, menulis kembali narasi berdasarkan teks fiksi yang dibaca atau didengar, menulis teks prosedur tentang kehidupan sehari-hari, dan menulis teks eksposisi tentang kehidupan sehari-hari.</li> </ul>
<p><b>6 Minggu</b></p>	
<p><b>B. KOMPETENSI AWAL</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kompetensi awal yang harus dimiliki oleh peserta didik sebelum mempelajari topik ini adalah kemampuan dan pemahaman mengenal dan menghargai perbedaan, menghargai barang kepunyaan orang lain, serta berkomunikasi dengan baik dan sopan.</li> </ul>	
<p><b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia,</li> <li>▪ Berpikir kritis,</li> <li>▪ Mandiri,</li> <li>▪ Kreatif,</li> <li>▪ Bergotong royong, dan</li> <li>▪ Berkebinekaan global</li> </ul>	

<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia, Aku Bisa! Buku Siswa SD Kelas II, Penulis: Widjati Hartiningtyas; Eni Priyanti.</li> <li>▪ Kartu tanda baca;</li> <li>▪ Sumber pembelajaran atau buku bacaan lain tentang berteman dan etika meminjam:  <i>Rahasia</i> <span style="margin-left: 150px;"><i>Kaki</i></span> <span style="margin-left: 150px;"><i>Itik</i></span>  <a href="http://repositori.kemdikbud.go.id/17715/1/supriyatini%20Itik%20final.pdf">http://repositori.kemdikbud.go.id/17715/1/supriyatini%20Itik%20final.pdf</a>  <i>Jaket</i> <span style="margin-left: 150px;"><i>Pinjaman</i></span>  <a href="http://repositori.kemdikbud.go.id/17816/1/Yuniar%20Khairani-Jaket%20Pinjaman.pdf">http://repositori.kemdikbud.go.id/17816/1/Yuniar%20Khairani-Jaket%20Pinjaman.pdf</a> </li> </ul>
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik reguler/tipikal</li> </ul>
<b>F. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik</li> </ul>
<b>G. MODEL PEMBELAJARAN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tatap muka.</li> </ul>
NEN INTI
<b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<p><b>Alur Tujuan Pembelajaran Bab Ini :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melalui latihan berulang, peserta didik dapat menulis kalimat dengan menggunakan tanda baca koma;</li> <li>▪ Melalui menulis, peserta didik dapat mengategorikan kata kunci dari informasi pada pengatur grafis sederhana.</li> </ul> <p><b>Alur Konten Capaian Pembelajaran :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mempresentasikan informasi dengan suara yang jelas dan penekanan pada intonasi untuk menarik minat pendengar</li> </ul> <p><b>Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyebutkan fungsi tanda baca koma.</li> </ul> <p><b>Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menuliskan kalimat dengan tanda baca koma sesuai dengan fungsinya.</li> </ul> <p><b>Berbicara</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyampaikan pendapat terhadap gambar pada fabel.</li> </ul> <p><b>Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membaca kata-kata yang terdiri atas kombinasi kv, kvk, kkv, dan kvkk yang sering ditemui.</li> </ul> <p><b>Menulis</b></p>

- Mengategorikan frasa dari informasi pada pengatur grafis sederhana.
- Mengategorikan kata kunci dari informasi pada pengatur grafis sederhana.

**Menirukan dan Melakukan**

- Mengingat dan menyebutkan informasi yang dibacakan.

**Berbicara**

- Berbicara dengan sopan Menggunakan kata maaf, tolong, permisi, silakan, dan terima kasih.

**Menulis**

- Menulis paragraf sederhana dengan menggunakan tanda baca titik, huruf kapital, dan spasi dengan tepat.

**Alur Tujuan Pembelajaran :**

- 5.1. Melalui mengamati seorang teman, peserta didik dapat menceritakan perbedaan dirinya dan teman tersebut dengan suara jelas dan penekanan intonasi.

**Membaca**

- 5.2. Melalui membaca bersama guru, peserta didik dapat menyebutkan fungsi tanda baca koma.

**Menulis**

- 5.3. Melalui latihan berulang, peserta didik dapat menulis kalimat dengan menggunakan tanda baca koma.

**Berbicara**

- 5.4. Melalui membaca berulang, peserta didik dapat menyampaikan pendapat terhadap gambar pada fabel.

**Membaca**

- 5.5. Melalui mengamati gambar dan membaca informasi, peserta didik dapat membaca kata-kata yang terdiri atas kombinasi kv, kvk, kkv, dan kvkk yang sering ditemui.

**Menulis**

- 5.6. Melalui menulis, peserta didik dapat mengategorikan frasa dari informasi pada pengatur grafis sederhana.
- 5.7. Melalui menulis, peserta didik dapat mengategorikan kata kunci dari informasi pada pengatur grafis sederhana.

**Menirukan dan Melakukan**

- 5.8. Melalui menyimak kata-kata ajaib yang diucapkan guru, peserta didik dapat mengingat dan menyebutkan kata-kata ajaib sesuai urutan.

**Berbicara**

- 5.9. Melalui peragaan percakapan, peserta didik dapat berbicara sopan menggunakan kata maaf, tolong, permisi, silakan, dan terima kasih.

## Menulis

- 5.10. Melalui latihan berulang, peserta didik dapat menulis paragraf tentang pinjam-meminjam barang dengan menggunakan tanda baca titik, huruf kapital, dan spasi dengan tepat.

## B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik akan mengenal aspek-aspek keragaman;
- Peserta didik akan cara berteman dalam keragaman;
- Peserta didik akan mengenal fabel;
- belajar tentang penggunaan tanda koma dari bacaan;
- Peserta didik akan belajar tentang kata benda dan kata sifat;
- Peserta didik akan belajar tentang antonim;
- Peserta didik akan mengenal kata-kata ajaib (tolong, terima kasih, maaf, permisi, silakan);
- Peserta didik akan menghargai barang milik orang lain.

## C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa saja perbedaan di antara kalian?
- Apa saja perbedaan kalian dengan sahabat kalian?
- Apakah kalian tetap bisa berteman meskipun berbeda?
- Bagaimana caranya?
- Pernahkah barang kalian dipinjam tanpa izin?
- Apa yang kalian lakukan jika hal itu terjadi?
- Pernahkah kalian merusak barang pinjaman?
- Apa yang akan kalian lakukan jika hal itu terjadi?

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Kegiatan Pembelajaran Ke-1 s/d 6



### Siap-Siap Belajar

#### Alur Konten Capaian Pembelajaran

Mempresentasikan cerita atau informasi dengan suara yang jelas dengan penekanan pada intonasi untuk menarik minat pendengar.



- Minta para peserta didik mengamati teman yang duduk dekat mereka (di samping, di depan, atau di belakang).

- Mintalah peserta didik untuk berhadapan satu sama lain dan tetapkan poin yang akan dibahas perbedaannya seperti tinggi badan, bentuk mata, dan panjang rambut.
- Jelaskan bahwa perbedaan tidak hanya terlihat pada bentuk fisik. Ada juga perbedaan yang tidak langsung terlihat seperti nama, posisi dalam keluarga (anak ke berapa), hobi, makanan kesukaan, cita-cita, pendapat, dan kebiasaan.
- Bila Anda ingin para peserta didik menyebutkan perbedaan yang abstrak dengan teman, beri mereka waktu untuk melakukan tanya jawab.

#### Kesalahan Umum

Guru tidak mengantisipasi kemungkinan pilihan-pilihan peserta didik yang mungkin bisa menimbulkan perasaan tidak nyaman. Misalnya pilihan perbedaan tentang bentuk badan (saya kurus, dia gendut), warna kulit, dan status ekonomi.

### Kegiatan Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran sesuai dengan kesepakatan kelas dan melakukan pengkondisian siswa untuk siap belajar yang terdiri dari : berdoa sebelum memulai kegiatan, memberi salam pada guru, dan guru memeriksa kehadiran siswa di kelas.
- Guru memberikan informasi pada siswa terkait Capaian dan Alur Pembelajaran pada hari itu.
- Guru memberikan motivasi kepada siswa terkait tema mengenal dan menghargai perbedaan, menghargai barang kepunyaan orang lain, serta berkomunikasi dengan baik dan sopan.

### Kegiatan Inti



#### Membaca

#### Alur Konten Capaian Pembelajaran

Menyebutkan fungsi tanda baca koma.

Fabel adalah cerita dengan tokoh binatang.

Dalam fabel, tokoh binatang berperilaku seperti manusia.

Bacalah fabel “Rahasia Kaki Itik” bersama guru.

Cerita ini disadur dari buku *Rahasia Kaki Itik* karya Supriyatin.



- Jelaskan kepada peserta didik bahwa fabel adalah cerita dengan tokoh binatang.
- Dampingi peserta didik saat membaca fabel *Rahasia Kaki Itik*.
- Sesudahnya, ajak peserta didik berdiskusi tentang perasaan yang dialami itik.
  - Apa yang ia rasakan saat bangau mengejeknya?
  - Apa yang ia rasakan ketika sadar bahwa kakinya berguna untuk berenang?
- Kegiatan ini dilakukan untuk mendorong peserta didik berpikir kritis dan menyatakan pendapat, bukan untuk menilai benar atau salah. Jangan paksa peserta didik untuk menjawab jika mereka mengalami kesulitan



### Kosakata Baru

Jelaskan arti kosakata baru kepada peserta didik.

<https://kbbi.kemdikbud.go.id/>

Definisi Kata Menurut KBBI:

- **iba** : kasihan, terharu
- **minder** : rendah diri
- **kawanan** : kumpulan hewan sejenis



### Berlatih

- Minta para peserta didik mengerjakan soal latihan agar mereka memahami makna kosakata baru.

Kunci Jawaban

1. Minder
2. Kawanan
3. Iba

### Tip Pembelajaran

Beri kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan arti kata-kata yang tidak ada di daftar kosakata baru.

Alih-alih langsung memberitahukan jawabannya, minta peserta didik memperhatikan konteks kalimat dan ilustrasi cerita untuk menebak arti kata tersebut.



### Bahas Bahasa

- Ingatkan peserta didik tentang fungsi tanda titik, tanda seru, dan tanda tanya yang telah diajarkan di bab-bab sebelumnya.
- Jelaskan bahwa tanda koma memiliki banyak fungsi, tetapi kali ini mereka hanya belajar fungsi tanda koma untuk memerinci beberapa unsur dan mendahului kata “tetapi” pada kalimat majemuk setar  
Contoh: Kaki elang kokoh, kuat, dan berkuku tajam.  
Itik merasa sedih, tetapi hanya diam.
- Kemudian, minta peserta didik membaca ulang fabel Rahasia Kaki Itik dan menemukan tanda koma di dalamnya.



### Tip Pembelajaran

- Buatlah kartu tanda baca untuk media belajar di kelas.
- Tuliskan nama tanda baca dan cantumkan gambar/bentuknya di sisi depan kartu, lalu tuliskan fungsi tanda baca tersebut di sisi belakangnya.
- Buatlah kartu untuk setiap tanda baca yang telah peserta didik pelajari sebelumnya.
- Silakan berkreasi untuk menentukan bahan, ukuran, warna, dan cara pakai kartu-kartu ini.



## Menulis

### Alur Konten Capaian Pembelajaran

Menuliskan kalimat dengan tanda baca koma sesuai fungsinya.

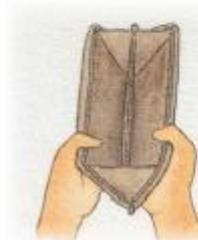


Ibu membeli susu sayur dan buah tadi pagi.



2. Aldi sudah sangat mengantuk tetapi dia terus bermain.

3. Paman memelihara kucing burung dan kelinci.



4. Vina ingin membeli jajanan tetapi dia lupa membawa uang.

- Dampingi para peserta didik untuk mengamati empat kalimat tidak sempurna di buku mereka.
- Kemudian, mintalah peserta didik untuk menyunting kalimat tersebut dengan menambahkan tanda koma yang tepat.

### Kunci Jawaban

1. Ibu membeli susu, sayur, dan buah tadi pagi.
2. Aldi sudah sangat mengantuk, tetapi dia terus bermain.
3. Paman memelihara kucing, burung, dan kelinci.
4. Vina ingin membeli jajanan, tetapi ia lupa membawa uang.



## Berbicara

### Alur Konten Capaian Pembelajaran

Menyampaikan pendapat terhadap gambar pada fabel.

Perhatikan gambar pertama dan kedua di dalam fabel!

Jelaskan perbedaan kaki para tokoh.

Apakah gambar dalam fabel membantu kalian melihat perbedaan kaki dengan jelas?

- Minta para peserta didik mencermati gambar pertama dan kedua di dalam fabel.
- Minta mereka menjelaskan perbedaan antara kaki itik, elang, dan bangau.
- Minta mereka menyampaikan berhasil/tidaknya gambar membantu mereka melihat perbedaan itu dengan jelas.



### Berdiskusi

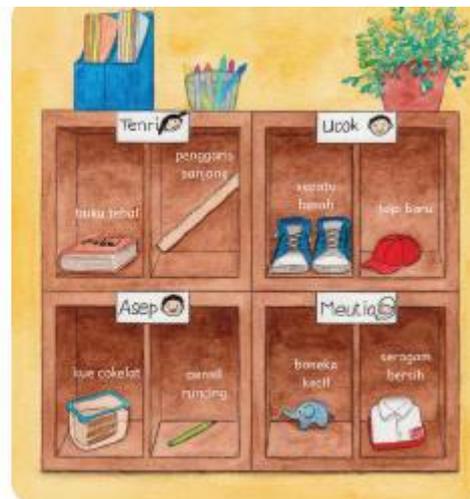
- Minta peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari empat anak.
- Beri mereka waktu untuk berdiskusi mengenai cara berteman dalam perbedaan.
- Setelahnya, minta setiap kelompok untuk membagikan hasil diskusi masing-masing.
- Jelaskan bahwa dengan menghormati perbedaan satu sama lain, peserta didik tetap bisa berteman dengan baik.
- Beri contoh nyata cara Anda sendiri menghargai perbedaan dalam konteks pertemanan.



### Membaca

#### Alur Konten Capaian Pembelajaran

Membaca kata-kata yang terdiri atas kombinasi kv, kvk, kkv, dan kvkk yang sering ditemui.



- Beri peserta didik waktu untuk mengamati gambar lemari penyimpanan yang terdapat dalam Buku Siswa.
- Pastikan peserta didik mengenali dan membaca nama-nama barang yang ada di dalam gambar.



### Bahas Bahasa

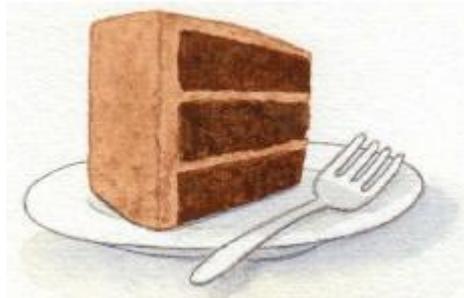
- Jelaskan mengenai fungsi dan peletakan kata sifat.  
Contoh: buku (kata benda) tebal (kata sifat)
- Minta peserta didik berlatih menyebutkan satu kata benda dan satu kata sifat.
- Bila ada peserta didik yang kesulitan, Anda bisa menuliskan beberapa kata di papan tulis, lalu minta ia mengidentifikasi jenis kata tersebut (kata benda atau kata sifat).



### Menulis

#### Alur Konten Capaian Pembelajaran

Mengategorikan frasa dari informasi pada pengatur grafis sederhana.



- Minta para peserta didik memperhatikan nama barang pada gambar lemari penyimpanan.
- Kemudian, minta mereka untuk menuliskan ulang 8 nama barang ke dalam tabel pembagian kata benda dan kata sifat.

Kunci Jawaban

**Tabel 5.4 Contoh Daftar Kata Sifat dan Kata Benda**

Kata Benda	Kata Sifat
kue	cokelat
buku	tebal
penggaris	panjang
sepatu	basah
boneka	kecil
topi	baru
pensil	runcing
seragam	bersih



### Bahas Bahasa

- Jelaskan kepada peserta didik bahwa antonim adalah kata yang artinya berlawanan dengan kata lain.
- Antonim dituliskan dengan lambang ><  
Contoh:  
berat >< ringan  
mahal >< murah



### Menulis

- Minta peserta didik menyebutkan lawan kata dari daftar kata sifat yang tertulis di Buku Siswa.

#### Kunci Jawaban

- runcing >< tumpul
- basah >< kering
- baru >< lama
- keras >< empuk
- tebal >< tipis
- panjang >< pendek
- bersih >< kotor
- kecil >< besar

#### Tip Pembelajaran

Anda bisa menjadikan kegiatan ini lebih seru dengan merancangya menjadi lomba antarkelompok. Beri kesempatan menjawab pada kelompok yang angkat tangan terlebih dahulu. Kelompok yang paling banyak menyebutkan antonim dengan benar adalah pemenangnya.

#### Alur Konten Capaian Pembelajaran

Mengategorikan kata kunci dari informasi pada pengatur grafis sederhana.




alat tulis, gambar, dan kerajinan tangan

perlengkapan bersekolah

makanan atau minuman

mainan

- Izinkan para peserta didik untuk melihat kembali gambar lemari penyimpanan untuk kegiatan ini.

- Minta mereka untuk mengelompokkan barang milik peserta didik ke dalam empat kategori: alat tulis, gambar, dan kerajinan tangan; perlengkapan bersekolah; makanan atau minuman; mainan.

#### Kunci Jawaban

buku, penggaris, pensil	sepatu, topi, seragam	kue	boneka
alat tulis, gambar, dan kerajinan tangan	perlengkapan bersekolah	makanan atau minuman	mainan



#### Menyimak

- Ucapkan kata-kata ajaib yang ada di Buku Siswa dengan lantang, lalu minta peserta didik menirukannya.
- Tekankan perbedaan cara mengucapkan kata-kata tersebut.
- Tanyakan pernah atau tidaknya peserta didik mendengar kata-kata tersebut.
- Tanyakan kepada para peserta didik, mereka tahu atau tidak tentang konteks penggunaan kata-kata tersebut.
- Beri penjelasan tentang penggunaan kata tersebut satu per satu jika diperlukan.
  - Kata **tolong** digunakan untuk meminta bantuan atau memperhalus kalimat perintah.  
Contoh: “Tolong tutup pintu itu.”
  - Kata **terima kasih** digunakan setelah menerima bantuan atau pemberian orang lain.  
Contoh: “Terima kasih sudah memberiku kue.”
  - Kata **permisi/ maaf** digunakan untuk meminta izin secara sopan.  
Contoh: “Permisi, Bu, saya hendak pergi ke toilet.”  
“Maaf, Pak, bolehkah saya bertanya tentang bacaan?”
  - Kata **silakan** digunakan untuk memberi izin secara sopan.  
Contoh: “Silakan masuk lebih dahulu.”
  - Kata **maaf** digunakan untuk meminta maaf setelah melakukan kesalahan.  
Contoh: “Maaf karena saya terlambat masuk.”



## Menirukan dan Melakukan

### Alur Konten Capaian Pembelajaran

Mengingat dan menyebutkan informasi yang dibacakan.

Guru akan mengucapkan satu kata ajaib.  
Tirukanlah dengan nada yang sesuai.  
Kemudian, guru akan mengucapkan beberapa kata sekaligus.  
Dapatkah kalian mengingat urutannya?  
Berapa jumlah kata ajaib yang dapat kalian ingat?



- Ucapkan satu kata ajaib, lalu minta peserta didik menirukannya.
- Satu demi satu tambah jumlah kata ajaib yang Anda ucapkan sekaligus.  
Misal: tolong, silakan, terima kasih, permisi, maaf, silakan, tolong.
- Lakukan kegiatan ini selama lima hingga sepuluh menit.
- Anda bebas menentukan jumlah kata ajaib sesuai kemampuan peserta didik di kelas Anda.
- Anda dapat melakukan beberapa alternatif untuk permainan ini, antara lain: meminta peserta didik menirukan urutan kata ajaib secara bergiliran; memilih peserta didik yang lebih dahulu mengangkat tangan untuk menirukan urutan kata ajaib; mengizinkan seisi kelas menjawab bersama-sama.



## Berbicara

### Alur Konten Capaian Pembelajaran

Berbicara dengan sopan menggunakan kata maaf, tolong, permisi, silakan, dan terima kasih



- Mintalah peserta didik bekerja bersama seorang teman.
- Minta setiap pasangan memilih satu kartu peran, lalu membuat percakapan menggunakan kata-kata ajaib.

- Setiap tokoh dalam percakapan mengucapkan sedikitnya dua kalimat. Berkelilinglah untuk memeriksa hasil kerja tiap pasangan dan memastikan hal tersebut.
- Jika ada pasangan yang belum memenuhi kriteria yang telah ditentukan, beri mereka waktu khusus untuk memperbaiki.
- Minta setiap pasangan mencatat percakapannya di kertas agar bisa digunakan untuk berlatih dan saat peragaan.
- Minta setiap pasangan bergiliran memeragakan percakapan masing-masing di depan kelas

#### Kartu A

Tokoh A ingin meminjam pensil warna kepada temannya karena miliknya tertinggal di rumah.

#### Kartu B

Tokoh B minta izin ke toilet kepada guru di tengah ujian karena perutnya sakit.

#### Kartu C

Tokoh C minta tolong kepada temannya untuk mengambilkan buku di rak karena dia tidak bisa mencapainya.

#### Kartu D

Tokoh D minta maaf kepada temannya karena telah merusakkan mainan yang dipinjamnya.



### Menulis

#### Alur Konten Capaian Pembelajaran

Menulis paragraf sederhana dengan menggunakan tanda baca titik, huruf kapital, dan spasi dengan tepat.



- Tanyakan kepada para peserta didik tentang pengalaman mereka meminjam atau meminjamkan barang.
- Jika mereka belum pernah mengalaminya, minta mereka untuk membayangkan jika seseorang meminjam barang mereka tanpa izin, kemudian merusakkan barang tersebut; atau sebaliknya.
- Minta para peserta didik menuliskan hal tersebut dalam tiga hingga lima kalimat.

- Ingatkan mereka untuk menggunakan tanda baca, spasi, dan huruf kapital yang sesuai.



### Jurnal Membaca

- Tulislah surat kepada orang tua untuk mengunduh buku berjudul *Jaket Pinjaman* di <http://repositori.kemdikbud.go.id/17816/>



- Setelah membaca, peserta didik menulis jurnal di buku tulis masing-masing.

**Jurnal Membaca**

Judul Buku: .....

Nama Penulis: .....

Nama Ilustrator: .....

Apa yang seharusnya dilakukan Ata?  
.....

Kata ojaib apa yang bisa dipakai Ata?  
.....

Meskipun kembar, Ata dan Abida memiliki perbedaan. Apa saja perbedaan mereka?  
.....

### Kegiatan Penutup

- Menyimpulkan pembelajaran bahwa dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

## E. ASESMEN / PENILAIAN

### Asesmen dan Instrumen Penilaian

#### 1. Asesmen Diagnosis

Asesmen Diagnosis dilakukan pada minggu-minggu awal tahun pembelajaran untuk memetakan kemampuan para peserta didik sehingga mereka mendapatkan pendampingan yang sesuai dengan kebutuhan masing-masing. Pada bulan pertama, guru kelas dua idealnya telah dapat memetakan peserta didik yang dapat mengenal huruf,

mengenal suku kata, mengenal kata, serta membaca dan menulis kalimat sederhana.

Berikut ini adalah contoh soal Asesmen Diagnosis. Anda bisa membuat soal sesuai dengan kompetensi yang Anda anggap perlu untuk diketahui sebagai guru kelas dua pada awal tahun pembelajaran.

### Asesmen Diagnosis Kelas Dua

#### Contoh soal pengenalan huruf

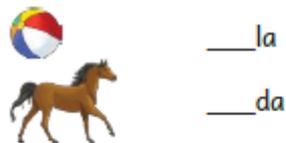
Memasangkan huruf kapital dengan huruf kecil yang sesuai.

B – b

M - m

#### Contoh soal pengenalan suku kata

Lengkapi titik-titik dengan suku kata yang sesuai.



#### Contoh soal pengenalan kata

Lingkarilah kata yang benar.



#### Contoh soal menulis kalimat sederhana

Peserta didik diminta menulis namanya.

Peserta didik diminta menulis warna kesukaannya dengan kalimat lengkap,

misalnya: Aku suka warna biru.

#### Contoh soal membaca kalimat sederhana

Aku senang main sepeda.

Adik kalian berapa orang?\*

### Instrumen Penilaian

**Tabel 5.1. Pemetaan Asesmen Diagnosis pada Awal Tahun**

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Diamati/Dinilai					
		Pengenala n Huruf	Pengenala n Suku Kata	Pengenala n Kata	Menulis Kalimat Sederhana	Membaca Kalimat Sederhana	Tota l Skor

1	Haidar						
2	Halwa						
3	Nusaybah						

1: Kurang (dapat menjawab sebagian kecil soal dengan benar)

2: Cukup (dapat menjawab separuh bagian soal dengan benar)

3: Baik (dapat menjawab sebagian besar soal dengan benar)

4: Sangat Baik (dapat menjawab semua soal dengan benar)

Peserta didik yang memperoleh nilai 1 akan mendapatkan pendampingan dalam bentuk kegiatan perancah, sementara peserta didik yang memperoleh nilai 4 akan mendapatkan kegiatan pengayaan.

## 2. Asesmen Formatif

Asesmen formatif hanya dilakukan pada beberapa Alur Konten Capaian Pembelajaran yang memiliki tanda seperti di samping.

Kegiatan lain dilakukan sebagai latihan; tidak diujikan.

### Instrumen Penilaian

**Tabel 5.2 Contoh Pemetaan Peserta Didik Berdasarkan Kemampuan Menuliskan Koma**

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan Menggunakan Tanda Koma dengan Tepat dalam Kalimat
1	Haidar	1
2	Halwa	2
3	Handoyo	3
4	Nusaybah	4

Nilai

1: Kurang

2: Cukup

3: Baik

4: Sangat Baik

### Rubrik

**Tabel 5.3 Contoh Rubrik Penilaian Menuliskan Koma**

	<b>Kemampuan Menggunakan Tanda Koma dengan Tepat dalam Kalimat</b>
<b>Kurang</b>	Mampu menggunakan tanda koma dengan tepat dalam satu kalimat.
<b>Cukup</b>	Mampu menggunakan tanda koma dengan tepat dalam dua kalimat.
<b>Baik</b>	Mampu menggunakan tanda koma dengan tepat dalam tiga kalimat.
<b>Sangat Baik</b>	Mampu menggunakan tanda koma dengan tepat dalam empat kalimat.

### Instrumen Penilaian

**Tabel 5.5 Contoh Pemetaan Peserta Didik Berdasarkan Kemampuan Mengelompokkan Benda**

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan Mengelompokkan Barang ke Dalam Empat Kategori
1	Haidar	4
2	Halwa	3
3	Handoyo	2
4	Nusaybah	1

Nilai

1: Kurang

2: Cukup

3: Baik

4: Sangat baik

**Rubrik**

**Tabel 5.6 Contoh Rubrik Penilaian Mengelompokkan Benda**

	<b>Kemampuan Mengelompokkan Barang ke Dalam Empat Kategori</b>
<b>Kurang</b>	Mampu membagi satu-dua benda ke dalam kelompok yang benar.

<b>Cukup</b>	Mampu membagi tiga-empat benda ke dalam kelompok yang benar.
<b>Baik</b>	Mampu membagi lima-enam benda ke dalam kelompok yang benar.
<b>Sangat Baik</b>	Mampu membagi tujuh-delapan benda ke dalam kelompok yang benar.

**3. Asesmen Sumatif**

Asesmen dilakukan pada akhir semester untuk mengetahui capaian peserta didik pada akhir tahun ajaran. Jenis dan format Asesmen Sumatif dapat merujuk pada AKM (Asesmen Kompetensi Minimum). Asesmen Sumatif untuk kelas dua mencakup penilaian kemampuan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.



Sudahkah kalian membaca buku hari ini?  
 Mintalah orang tua kalian mengunduh buku berjudul *Jaket Pinjaman*.  
 Buku tersebut bercerita tentang anak bernama Ata.  
 Ata meminjam jaket saudara kembarnya tanpa izin.  
 Apa yang akan terjadi selanjutnya?  
 Bacalah sendiri buku tersebut.  
 Bila mengalami kesulitan, mintalah bantuan orang tua.



Kemudian, salinlah jurnal berikut di buku kalian.

<b>Jurnal Membaca</b>			
Judul Buku			:
.....			
Nama Penulis			:
.....			
Nama	Ilustrator	(jika ada)	:
.....			

Apa yang seharusnya dilakukan Ata?

.....  
.....

Kata ajaib apa yang bisa dipakai Ata?

.....  
.....

Meskipun kembar, Ata dan Abida memiliki perbedaan. Apa saja perbedaan mereka?

.....  
.....

Beri bintang untuk buku ini: \_\_\_\_\_



## F. REFLEKSI



### Refleksi

- Pada bagian ini peserta didik mengisi refleksi tentang hal-hal yang telah dipelajari di sepanjang bab. Sebagai guru, Anda bisa menambahkan poin-poin yang dirasa perlu.
- Jika memungkinkan, perbanyak lembar refleksi untuk masing-masing peserta didik. Jika tidak, minta peserta didik menyalin di buku tulis masing-masing.  
Izinkan peserta didik berkreasi dengan menggambari sisa ruang putih yang tersedia di lembaran tersebut.
- Jika ada peserta didik yang mengisi kolom “Masih Perlu Belajar Lagi”, berikan kepadanya kegiatan pengayaan yang menyenangkan. Jika perlu, komunikasikan dengan orang tua.

### REFLEKSI PEMBELAJARAN

#### A. Memetakan Kemampuan Peserta didik

1. Pada akhir bab ini Anda telah memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan masing-masing dalam:

- Menuliskan kalimat dengan tanda baca koma sesuai dengan fungsinya;

- Mengategorikan kata kunci dari informasi pada pengatur grafis sederhana.

Informasi ini menjadi acuan untuk merumuskan strategi pembelajaran pada bab berikutnya.

2. Rumuskan kemampuan peserta didik tersebut dalam data pemetaan sebagai berikut.

1: Kurang

2: Cukup

3: Baik

4: Sangat Baik

**Tabel 5.7 Contoh Pemetaan Siswa Berdasarkan Kompetensi yang Dipelajari di Bab 5**

No.	Nama Peserta Didik	Menuliskan Kalimat dengan Tanda Baca Koma	Mengategorikan Kata Kunci dari Informasi pada Pengatur Grafis Sederhana
1	Haidar	4	3
2	Halwa	3	4
3	Handoyo	2	3
4	Nusaybah	1	2

**B. Merefleksikan Strategi Pembelajaran: Apa yang Sudah Baik dan Perlu Ditingkatkan**

Beri tanda centang.

**Tabel 5.8 Contoh Refleksi Strategi Pembelajaran di Bab 5**

No.	Pendekatan/Strategi	Selalu	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Saya menyiapkan media dan alat peraga yang disarankan sebelum memulai pembelajaran.			
2	Saya melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak para peserta didik berdiskusi agar mereka lebih mudah memahami tema yang akan dibahas.			

3	Saya meminta peserta didik mengamati gambar sampul cerita sebelum membacakan isi cerita.			
4	Saya mendorong peserta didik untuk terlibat dalam kegiatan berdiskusi agar melatih cara berpikir yang kritis.			
5	Saya mengelaborasi tanggapan seluruh peserta didik dalam kegiatan berdiskusi.			
6	Saya menggunakan tip pembelajaran dan inspirasi kegiatan sehingga dapat mengajar peserta didik dengan kemampuan yang berbeda secara efektif dan efisien			
7	Saya memperhatikan reaksi peserta didik dan menyesuaikan strategi pembelajaran dengan rentang perhatian dan minat peserta didik.			
8	Saya telah melibatkan peserta didik dengan kebutuhan khusus dalam semua kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan kebutuhan dan keunikan mereka.			
9	Saya memilih dan menggunakan media dan alat peraga pembelajaran yang relevan, di luar yang disarankan Buku Guru ini.			
10	Saya telah menyesuaikan materi pembelajaran, penggunaan lagu, permainan, dengan materi yang tersedia di daerah saya.			
11	Saya telah menggunakan pengetahuan peserta didik, termasuk bahasa daerah yang dikuasai, untuk menjembatani pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran dan kosakata baru dalam bab ini.			

12	Saya mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik sebagai Asesmen Formatif peserta didik.			
13	Saya membaca Jurnal Menulis peserta didik dan memberikan umpan balik secara tertulis.			
14	Saya mengajak para peserta didik merefleksi pemahaman dan keterampilan mereka pada akhir pembelajaran bab.			

**Tabel 5.9 Contoh Refleksi Guru di Bab 5**

Keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajarkan Bab 1 ini:

.....  
.....

Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya:

.....  
.....

Kegiatan yang paling disukai peserta didik:

.....  
....

Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik:

.....  
.....

Rencana strategi yang akan saya lakukan untuk pembelajaran berikutnya:

.....  
.....

Sumber lain yang saya gunakan untuk mengajarkan bab ini:

.....  
.....



**Refleksi**

Asyik!

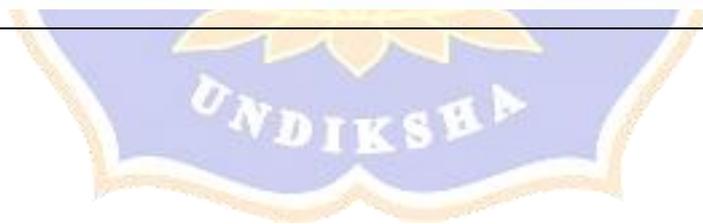
Bab 5 sudah selesai.

Apa saja yang sudah kalian pelajari?

Salinlah tabel berikut di buku kalian.

Kemudian isi dengan tanda centang, ya.

 Tentang Bab 5 "Berteman dalam Keragaman"	Sudah Bisa	Masih Perlu Belajar Lagi
Saya tahu cara menyikapi perbedaan dengan teman.		
Saya bisa menjelaskan fungsi tanda koma.		
Saya bisa melengkapi tanda koma dalam kalimat.		
Saya bisa menyampaikan pendapat tentang ilustrasi cerita.		



Saya bisa membedakan kata sifat dan kata benda.		
Saya bisa menemukan antonim.		
Saya bisa mengelompokkan benda.		
Saya bisa menyebutkan fungsi kata-kata ajaib.		
Saya bisa menggunakan kata-kata ajaib dalam percakapan.		
Saya bisa menghargai barang milik orang lain.		

## G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Inspirasi Kegiatan

#### Kegiatan Perancah:

Izinkan peserta didik untuk bekerja berpasangan jika mengalami kesulitan menemukan kata sifat seorang diri.

#### Kegiatan Pengayaan:

Minta para peserta didik menuliskan fungsi setiap kata sifat yang mereka tulis. Misal:

- Kue **cokelat** – menerangkan rasa.
- Bola **merah** – menerangkan warna.
- Penggaris **panjang** – menerangkan ukuran.

#### Remedial :

- Remedial dilakukan dengan diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang siswa yang belum mencapai CP.

**A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

**Nama :**

**Kelas :**

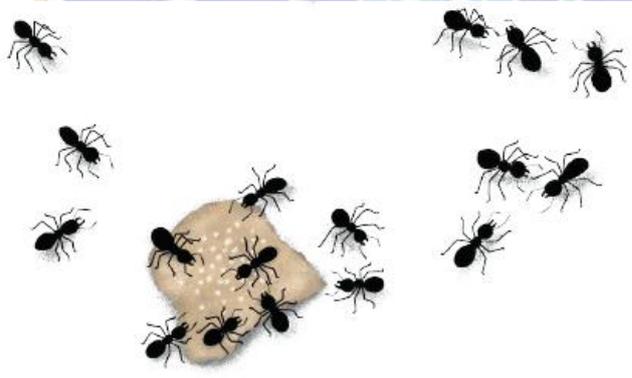
**Petunjuk!**



**Berlatih**

Berlatihlah menggunakan kosakata baru.

1. Yuka merasa \_\_\_\_\_ karena tubuhnya kecil.
2. Ada \_\_\_\_\_ semut mengerumuni sisa makanan.
3. Lila merasa \_\_\_\_\_ saat melihat burung yang terluka.



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

**Nama :**

**Nama Kelompok :**

**Kelas :**

**Petunjuk!**



**Berdiskusi**

Berdiskusilah dengan tiga teman kalian.

- Apa saja perbedaan kalian dengan sahabat kalian?
- Apakah kalian tetap bisa berteman meskipun berbeda?
- Bagaimana caranya?



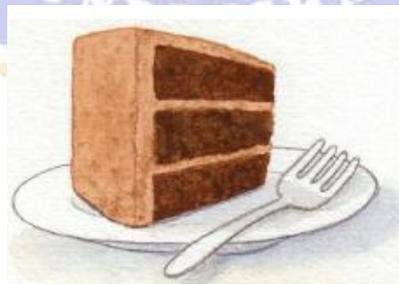
### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

**Nama :**

**Kelas :**

**Petunjuk!**

Tuliskan nama barang yang ada pada gambar lemari penyimpanan.  
Bedakan sesuai jenis katanya.



Kata Benda	Kata Sifat
kue	cokelat


### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

**Nama :**

**Kelas :**

**Petunjuk!**



#### Bahas Bahasa

Antonim adalah kata yang artinya berlawanan dengan kata lain.

Contoh:

berat >> ringan



#### Menulis

1. Tuliskan antonim dari kata-kata berikut!

- |           |           |
|-----------|-----------|
| • runcing | • basah   |
| • baru    | • keras   |
| • tebal   | • panjang |
| • bersih  | • kecil   |

2. Amati lagi tulisan nama barang-barang pada gambar lemari.

Kelompokkan ke dalam kotak yang sesuai. Salinlah di buku tulis kalian.



alat tulis, gambar, dan kerajinan tangan

perlengkapan bersekolah

makanan atau minuman

mainan

Dalam kegiatan ini, kalian belajar mengelompokkan kata kunci dari bacaan pada pengatur grafis sederhana.

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!



Menulis

Minta izin sebelum meminjam adalah cara menghargai milik orang lain.

Barang pinjaman harus dijaga dengan baik agar tidak rusak.

Buatlah tulisan tentang hal meminjam barang.

Gunakan pertanyaan-pertanyaan berikut sebagai bantuan.

- Pernahkah barang kalian dipinjam tanpa izin?
- Apa yang kalian lakukan jika hal itu terjadi?

- Pernahkah kalian merusak barang pinjaman?
- Apa yang akan kalian lakukan jika hal itu terjadi?

Gunakan tanda baca, spasi, dan huruf kapital yang tepat.



## B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Guru dan peserta didik mencari berbagai informasi tentang mengenal dan menghargai perbedaan, menghargai barang kepunyaan orang lain, serta berkomunikasi dengan baik dan sopan dari berbagai media atau website resmi dibawa naungan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi.
- Buku Panduan Guru dan Siswa Bahasa Indonesia | Keluargaku Unik untuk SD Kelas II : Kemendikbudristek 2021.

## C. GLOSARIUM

### GLOSARIUM

**alur konten capaian pembelajaran:** elemen turunan dari capaian pembelajaran yang menggambarkan pencapaian kompetensi secara berjenjang

**alat peraga:** alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik

**asesmen:** upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu

**asesmen diagnosis:** asesmen yang dilakukan pada awal tahun ajaran guna memetakan kompetensi para peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat

**asesmen formatif:** pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran

**asesmen sumatif:** penilaian hasil belajar secara menyeluruh yang meliputi keseluruhan aspek kompetensi yang dinilai dan biasanya dilakukan pada akhir periode belajar

**capaian pembelajaran:** kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran

**eco brick:** botol plastik yang diisi dengan sampah plastik hingga padat

**fakta:** hal (keadaan, peristiwa) yang merupakan kenyataan; sesuatu yang benar-benar ada atau terjadi

**fiksi:** cerita rekaan (roman, novel, dan sebagainya)

**gawai:** alat elektronik atau mekanik dengan fungsi praktis

**grafik:** lukisan pasang surut suatu keadaan dengan garis atau gambar (tentang turun naiknya hasil, statistik, dan sebagainya)

**intonasi:** ketepatan pengucapan dan irama dalam kalimat agar pendengar memahami makna kalimat tersebut dengan benar

**kata ajaib:** sebutan untuk ungkapan santun yang wajib dikenal dan digunakan peserta didik dalam kesehariannya

**kartu Snellen:** poster yang berisi deretan huruf untuk mendeteksi tajam penglihatan seseorang

**kompetensi:** kemampuan atau kecakapan seseorang untuk mengerjakan pekerjaan

tertentu

**membaca nyaring:** membacakan buku atau kutipan dari buku kepada orang lain secara nyaring dengan tujuan untuk menarik minat membaca

**nonfiksi:** teks yang berdasarkan kenyataan atau fakta

**perancah:** teknik pemberian dukungan belajar secara terstruktur dan bertahap agar

peserta didik dapat belajar secara mandiri

**peta berpikir:** diagram dengan struktur hierarkis yang digunakan untuk menyajikan

informasi atau pemikiran secara visual

**pojok baca kelas:** bagian dari kelas yang dilengkapi dengan rak buku berisikan buku-buku pengayaan sesuai jenjang untuk dibaca peserta didik selama berada di kelas

**presentasi:** penyajian atau pertunjukan

**proyek kelas:** tugas pembelajaran yang kompleks dan melibatkan beberapa kegiatan

untuk dilakukan peserta didik secara kolaboratif dengan serangkaian proses mulai dari perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi kegiatan

**sampah anorganik:** sampah yang terdiri atas benda tidak hidup

**sampah organik:** berkaitan dengan zat yang berasal dari makhluk hidup seperti hewan atau tumbuhan

**teks deskripsi:** teks yang melukiskan sesuatu sesuai dengan keadaan sebenarnya sehingga pembaca dapat melihat, mendengar, mencium, dan merasakan apa yang dilukiskan itu sesuai dengan citra penulisnya

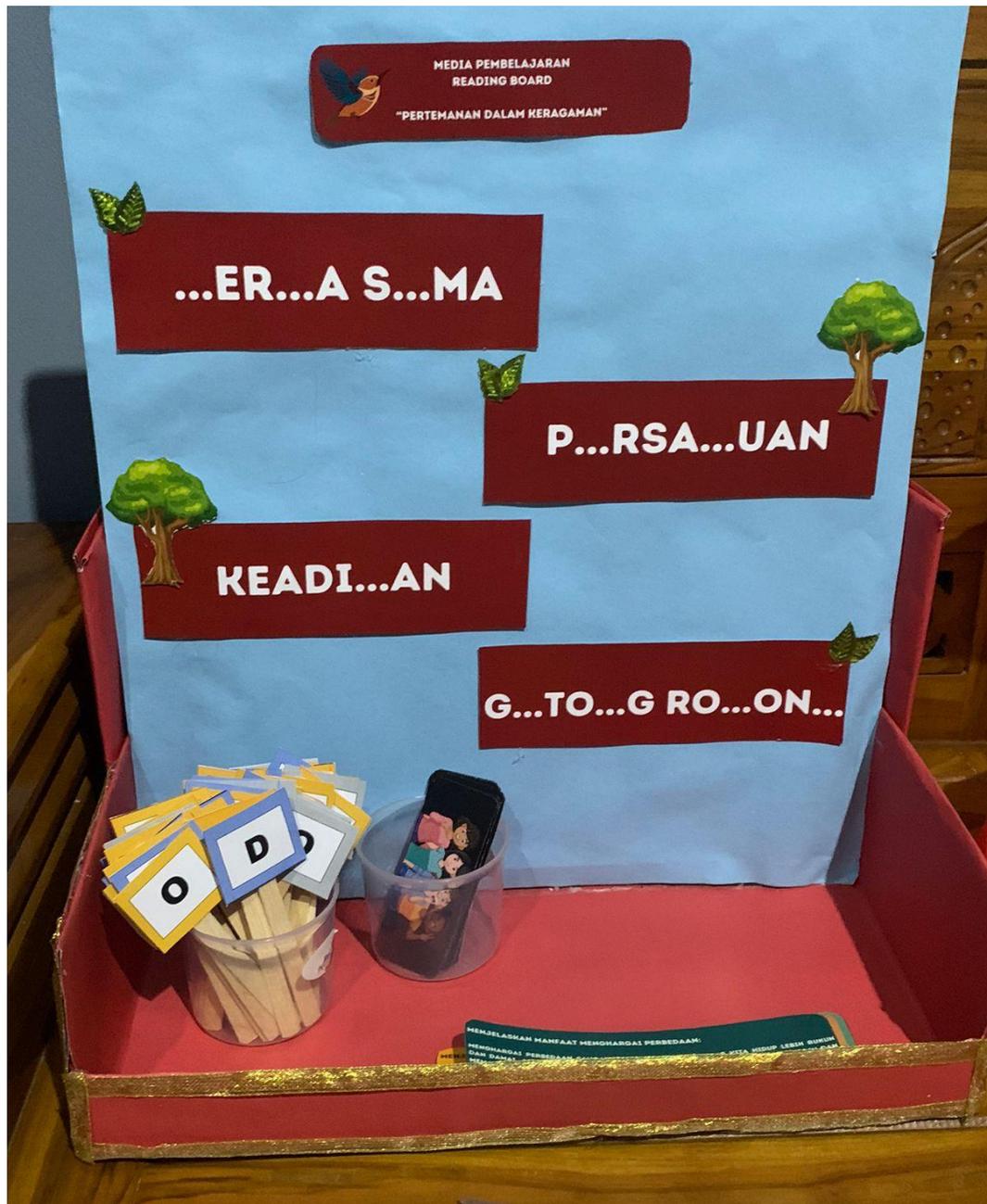
**teks eksposisi:** teks yang bertujuan untuk memberikan informasi tertentu, misalnya maksud dan tujuan sesuatu

#### D. DAFTAR PUSTAKA

##### DAFTAR PUSTAKA

- Adams, Christine. 2004. *Menjadi Teman yang Baik*. Yogyakarta: PT Kanisius.
- Bingham, Jane. 2006. *Semua Bisa Sedih*. Solo: Tiga Serangkai.
- Dewayani, Sofie. 2017. *Menghidupkan Literasi di Ruang Kelas*. Yogyakarta: Penerbit PT Kanisius.
- Fisher, Douglas, dkk. 2019. *This is Balanced Literacy*. Thousand Oaks: Corwin.
- Fountas, Irene C. & Gay Su Pinnell. 2010. *The Continuum of Literacy Learning. Grades PreK to 8*. New Portsmouth: Heinemann.
- Gudgel, Dan. 2019. *Screen Use for Kids*. <https://www.aao.org/eye-health/tips-prevention/screen-use-kids>. Diakses pada tanggal 11 Februari 2021.
- Imron, Maurilla. 2019. *Eco bricks*. <https://zerowaste.id/manajemen-sampah/ecobricks/>. Diunduh pada tanggal 11 Februari 2021
- Kaiser, Barbara & Judy Sklar Rasminsky. 2007. *Challenging Behaviour in Young Children*. New York City: Pearson.
- McGraw-Hill Reading Wonders. 2014. *Balanced Literacy Guide*. New York City: McGraw Hill Education.
- Mukamal, Reena. 2019. *20 Things to Know About Children's Eyes and Vision*. <https://www.aao.org/eye-health/tips-prevention/tips-children-eyes-vision>. Diunduh pada tanggal 11 Februari 2021.
- Nofu, Blandina Damayanti. 2018. *"Analisis Perilaku Menyeberang Jalan Anak Sekolah di Yogyakarta"* (skripsi). Yogyakarta: Universitas Atma Jaya.
- Pusat Asesmen dan Pembelajaran. 2020. *Modul Asesmen Diagnosis di Awal Pembelajaran*. Jakarta: Pusmenjar Kemendikbud RI.
- Rasinski, Timothy dkk. (Eds.). 2012. *Fluency Instruction: Research-Based Best Practices*. New York: The Guilford Press.
- Robb, Laura. 2003. *Teaching Reading in Social Studies, Science, and Math*. New York City: Scholastic Teaching Resources.

Lampiran 15. Media Reading Board



Lampiran 16. Soal Pretest dan Posttest

**Tes Unjuk Kerja Keterampilan Membaca Nyaring Siswa Kelas II SD**

Identitas Siswa

Nama : .....  
 Kelas : .....  
 No : .....

**A. Pengantar**

Tes unjuk kerja ini bertujuan untuk mengukur kemampuan siswa membaca dalam keterampilan membaca nyaring.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

1. Tes unjuk kerja ini terdiri dari 10 penilaian yang dilakukan secara lisan
2. Aspek Penilaian :
  - Intonasi
  - Ekspresi Membaca
  - Artikulasi
  - Pemahaman Bacaan
  - Kecepatan dan Kelancaran Membaca
3. Menggunakan skor antara skor 4 sampai skor 1 sebagai berikut :  
 Skor 4 = Sangat Baik  
 Skor 3 = Baik  
 Skor 2 = Cukup  
 Skor 1 = Kurang
4. Memberikan penilaian dari tes lisan keterampilan membaca yang dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian instrument yang telah tersedia.

**C. Penilaian Instrumen**

No	Pernyataan	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
<b>Intonasi</b>					
1.	Siswa mampu menyesuaikan tinggi rendah suara dengan konteks bacaan.				
2.	Siswa mampu mevariasikan tinggi rendah suara sesuai dengan konteks bacaan.				
<b>Ekspresi Membaca</b>					
3.	Siswa mampu menyesuaikan ekspresi wajah dengan suasana bacaan.				
4.	Siswa mampu menyesuaikan gestur tubuh saat membaca.				
<b>Artikulasi</b>					
5.	Siswa mampu membaca dengan pelafalan huruf yang jelas dan benar.				
6.	Siswa mampu membaca dengan memperhatikan kejelasan kata.				
<b>Pemahaman Bacaan</b>					
7.	Siswa mampu menyampaikan kembali pokok cerita yang sudah dibaca.				
8.	Siswa dapat menjelaskan pesan moral dengan tepat.				
<b>Kecepatan dan Kelancaran Membaca</b>					
9.	Siswa mampu membaca tanpa terputus-putus dan keliruan ucapan.				
10.	Siswa menyesuaikan cepat dan lambat saat membaca dengan kontek bacaan.				

➤ **Rubrik Penilaian Instrumen:**

No	Pernyataan	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (kurang)
<b>Intonasi</b>					
1.	Siswa mampu menyesuaikan tinggi rendah suara dengan konteks bacaan.	Tinggi rendah suara sangat sesuai dengan konteks bacaan	Sesuai dengan konteks, tapi kadang kurang konsisten.	Kurang sesuai dengan konteks bacaan.	Tidak sesuai dengan konteks bacaan.
2.	Siswa mampu mevariasikan tinggi rendah suara sesuai dengan konteks bacaan.	Variasi suara sangat jelas.	Variasi suara ada, tapi tidak konsisten.	Variasi suara terbatas dan kurang mendukung.	Tidak ada variasi suara.
<b>Ekspresi Membaca</b>					
3.	Siswa mampu menyesuaikan ekspresi wajah dengan suasana bacaan.	Ekspresi wajah sangat sesuai dengan suasana bacaan.	Cukup sesuai, kadang kurang ekspresif	Ekspresi wajah kurang sesuai.	Ekspresi wajah tidak sesuai.
4.	Siswa mampu menyesuaikan gestur tubuh saat membaca.	Gestur tubuh mendukung bacaan dengan baik.	Gestur tubuh cukup mendukung.	Gestur tubuh terbatas.	Tidak ada gestur yang mendukung.
<b>Artikulasi</b>					
5.	Siswa mampu membaca dengan pelafalan huruf yang jelas dan benar.	Pelafalan huruf sangat jelas dan benar.	Pelafalan huruf jelas, sedikit kesalahan.	Pelafalan tidak jelas, sering salah dalam pengucapan huruf.	Pelafalan huruf sangat tidak jelas dan banyak kesalahan.
6.	Siswa mampu membaca dengan memperhatikan kejelasan kata.	Mengucapkan kata dengan jelas dan benar.	Sebagian besar benar, sedikit salah.	Beberapa salah, pengucapan kata kurang jelas.	Pengucapan kata sering salah dan tidak jelas.
<b>Pemahaman Bacaan</b>					
7.	Siswa mampu menyampaikan kembali pokok cerita yang sudah dibaca.	Menyampaikan pokok cerita dengan sangat jelas.	Menyampaikan pokok cerita dengan baik.	Menyampaikan pokok cerita dengan kekurangan.	Tidak dapat menyampaikan pokok cerita.
8.	Siswa dapat menjelaskan pesan moral dengan tepat.	Pesan moral dijelaskan dengan sangat jelas.	Cukup baik, sedikit kebingungan.	Kurang tepat atau agak membingungkan.	Tidak dapat menjelaskan pesan moral.
<b>Kecepatan dan Kelancaran Membaca</b>					
9.	Siswa mampu membaca tanpa terputus-putus dan keliruan ucapan.	Membaca lancar, sesuai konteks.	Membaca lancar, sedikit terganggu.	Terputus-putus, beberapa kesalahan.	Terputus-putus, banyak kesalahan.
10.	Siswa menyesuaikan cepat dan	Kecepatan sangat sesuai	Kecepatan kadang terlalu cepat/lambat.	Kecepatan kurang sesuai dengan konteks.	Kecepatan tidak sesuai sama sekali.

	lambat saat membaca dengan kontek bacaan.	dengan konteks bacaan.			
--	---	------------------------	--	--	--

## CERITA PENDEK

### **Cerpen: "Teman Baru Sinta"**

Di sebuah sekolah yang ramai, ada seorang gadis kecil bernama Sinta. Sinta baru saja pindah ke sekolah itu. Saat pertama kali masuk kelas, Sinta merasa canggung. Semua teman-temannya memiliki kulit yang berbeda warna dan berbicara dengan bahasa yang berbeda. Ada teman yang berkulit putih, ada yang berkulit coklat, dan ada yang berkulit hitam. Mereka juga menggunakan bahasa yang berbeda-beda, ada yang menggunakan bahasa Indonesia, ada yang berbicara dengan bahasa daerah.

Namun, Sinta cepat merasa nyaman karena teman-temannya sangat ramah. Sinta bertemu dengan seorang teman bernama Santi. Santi berasal dari daerah yang jauh, tetapi mereka bisa saling berbicara dengan bahasa Indonesia. Meskipun mereka berasal dari tempat yang berbeda, mereka saling berbagi cerita tentang rumah dan keluarga masing-masing.

"Teman-teman kita semua berbeda, ya," kata Sinta kepada Santi. "Tapi, kita tetap bisa bermain bersama dan saling menghargai."

Santi tersenyum, "Iya, Sinta. Kita harus selalu menghargai perbedaan karena itulah yang membuat kita istimewa."

Sejak saat itu, Sinta merasa sangat senang. Ia belajar banyak hal baru dari teman-temannya yang berbeda-beda. Ia tahu, meskipun mereka berbeda warna kulit dan bahasa, mereka tetap bisa menjadi teman yang baik dan saling menghargai.

Lampiran 17. Jawaban Pretest dan Posttest Kelompok Eksperimen

**Tes Unjuk Kerja Keterampilan Membaca Nyaring Siswa Kelas II SD**

Identitas Siswa  
 Nama Devan Refanda  
 Kelas II  
 No 15

**A. Pengantar**  
 Tes unjuk kerja ini bertujuan untuk mengukur kemampuan siswa membaca dalam keterampilan membaca nyaring.

**B. Petunjuk Pengerjaan**  
 1. Tes unjuk kerja ini terdiri dari 10 penilaian yang dilakukan secara lisan  
 2. Aspek Penilaian :  
 • Intonasi  
 • Ekspresi Membaca  
 • Artikulasi  
 • Pemahaman Bacaan  
 • Kecepatan dan Kelancaran Membaca  
 3. Menggunakan skor antara skor 4 sampai skor 1 sebagai berikut :  
 Skor 4 = Sangat Baik  
 Skor 3 = Baik  
 Skor 2 = Cukup  
 Skor 1 = Kurang  
 4. Memberikan penilaian dari tes lisan keterampilan membaca yang dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian instrument yang telah tersedia.

**C. Penilaian Instrumen**

No	Pernyataan	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
<b>Intonasi</b>					
1.	Siswa mampu menyesuaikan tinggi rendah suara dengan konteks bacaan.				✓
2.	Siswa mampu mevariasikan tinggi rendah suara sesuai dengan konteks bacaan.				✓
<b>Ekspresi Membaca</b>					
3.	Siswa mampu menyesuaikan ekspresi wajah dengan suasana bacaan.			✓	
4.	Siswa mampu menyesuaikan gestur tubuh saat membaca.			✓	
<b>Artikulasi</b>					
5.	Siswa mampu membaca dengan pelafalan huruf yang jelas dan benar.			✓	
6.	Siswa mampu membaca dengan memperhatikan kejelasan kata.				
<b>Pemahaman Bacaan</b>					
7.	Siswa mampu menyampaikan kembali pokok cerita yang sudah dibaca.		✓		
8.	Siswa dapat menjelaskan pesan moral dengan tepat.			✓	
<b>Kecepatan dan Kelancaran Membaca</b>					
9.	Siswa mampu membaca tanpa terputus-putus dan keliruan ucapan.				✓
10.	Siswa menyesuaikan cepat dan lambat saat membaca dengan kontek bacaan.				✓

Tes Unjuk Kerja Keterampilan Membaca Nyaring Siswa Kelas II SD

Identitas Siswa  
 Nama Kemang Aidi Wihanala  
 Kelas 2  
 No 8

A. Pengantar

Tes unjuk kerja ini bertujuan untuk mengukur kemampuan siswa membaca dalam keterampilan membaca nyaring.

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Tes unjuk kerja ini terdiri dari 10 penilaian yang dilakukan secara lisan.
2. Aspek Penilaian :
  - Intonasi
  - Ekspresi Membaca
  - Artikulasi
  - Pemahaman Bacaan
  - Kecepatan dan Kelancaran Membaca
3. Menggunakan skor antara skor 4 sampai skor 1 sebagai berikut :  
 Skor 4 = Sangat Baik  
 Skor 3 = Baik  
 Skor 2 = Cukup  
 Skor 1 = Kurang
4. Memberikan penilaian dari tes lisan keterampilan membaca yang dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian instrument yang telah tersedia.

C. Penilaian Instrumen

No	Pernyataan	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
<b>Intonasi</b>					
1.	Siswa mampu menyesuaikan tinggi rendah suara dengan konteks bacaan.	✓			
2.	Siswa mampu mevariasikan tinggi rendah suara sesuai dengan konteks bacaan.	✓			
<b>Ekspresi Membaca</b>					
3.	Siswa mampu menyesuaikan ekspresi wajah dengan suasana bacaan.	✓			
4.	Siswa mampu menyesuaikan gestur tubuh saat membaca.	✓			
<b>Artikulasi</b>					
5.	Siswa mampu membaca dengan pelafalan huruf yang jelas dan benar.	✓			
6.	Siswa mampu membaca dengan memperhatikan kejelasan kata.		✓		
<b>Pemahaman Bacaan</b>					
7.	Siswa mampu menyampaikan kembali pokok cerita yang sudah dibaca.	✓			
8.	Siswa dapat menjelaskan pesan moral dengan tepat.	✓			
<b>Kecepatan dan Kelancaran Membaca</b>					
9.	Siswa mampu membaca tanpa terputus-putus dan keliruan ucapan.	✓			
10.	Siswa menyesuaikan cepat dan lambat saat membaca dengan kontek bacaan.			✓	

Lampiran 18. Jawaban Pretest dan Posttest Kelompok Kontrol

**Tes Unjuk Kerja Keterampilan Membaca Nyaring Siswa Kelas II SD**

Identitas Siswa  
 Nama Ayu Patu Marta Sari  
 Kelas II  
 No L

**A. Pengantar**  
 Tes unjuk kerja ini bertujuan untuk mengukur kemampuan siswa membaca dalam keterampilan membaca nyaring.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

- Tes unjuk kerja ini terdiri dari 10 penilaian yang dilakukan secara lisan
- Aspek Penilaian
  - Intonasi
  - Ekspresi Membaca
  - Artikulasi
  - Pemahaman Bacaan
  - Kecepatan dan Kelancaran Membaca
- Menggunakan skor antara skor 4 sampai skor 1 sebagai berikut :  
 Skor 4 = Sangat Baik  
 Skor 3 = Baik  
 Skor 2 = Cukup  
 Skor 1 = Kurang
- Memberikan penilaian dari tes lisan keterampilan membaca yang dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian instrument yang telah tersedia.

**C. Penilaian Instrumen**

No	Pernyataan	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
<b>Intonasi</b>					
1.	Siswa mampu menyesuaikan tinggi rendah suara dengan konteks bacaan.				✓
2.	Siswa mampu mevariasikan tinggi rendah suara sesuai dengan konteks bacaan.		✓		
<b>Ekspresi Membaca</b>					
3.	Siswa mampu menyesuaikan ekspresi wajah dengan suasana bacaan.				✓
4.	Siswa mampu menyesuaikan gestur tubuh saat membaca.		✓		
<b>Artikulasi</b>					
5.	Siswa mampu membaca dengan pelafalan huruf yang jelas dan benar.				✓
6.	Siswa mampu membaca dengan memperhatikan kejelasan kata.				✓
<b>Pemahaman Bacaan</b>					
7.	Siswa mampu menyampaikan kembali pokok cerita yang sudah dibaca.		✓		
8.	Siswa dapat menjelaskan pesan moral dengan tepat.			✓	
<b>Kecepatan dan Kelancaran Membaca</b>					
9.	Siswa mampu membaca tanpa terputus-putus dan keliruan ucapan.		✓		
10.	Siswa menyesuaikan cepat dan lambat saat membaca dengan konteks bacaan.				✓

**Tes Unjuk Kerja Keterampilan Membaca Nyaring Siswa Kelas II SD**

Identitas Siswa  
 Nama : Komang Ari Susila  
 Kelas : II  
 No : 12

**A. Pengantar**

Tes unjuk kerja ini bertujuan untuk mengukur kemampuan siswa membaca dalam keterampilan membaca nyaring.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

1. Tes unjuk kerja ini terdiri dari 10 penilaian yang dilakukan secara lisan
2. Aspek Penilaian :
  - Intonasi
  - Ekspresi Membaca
  - Artikulasi
  - Pemahaman Bacaan
  - Kecepatan dan Kelancaran Membaca
3. Menggunakan skor antara skor 4 sampai skor 1 sebagai berikut :  
 Skor 4 = Sangat Baik  
 Skor 3 = Baik  
 Skor 2 = Cukup  
 Skor 1 = Kurang
4. Memberikan penilaian dari tes lisan keterampilan membaca yang dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian instrument yang telah tersedia.

**C. Penilaian Instrumen**

No	Pernyataan	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
<b>Intonasi</b>					
1.	Siswa mampu menyesuaikan tinggi rendah suara dengan konteks bacaan.				✓
2.	Siswa mampu mevariasikan tinggi rendah suara sesuai dengan konteks bacaan.			✓	
<b>Ekspresi Membaca</b>					
3.	Siswa mampu menyesuaikan ekspresi wajah dengan suasana bacaan.		✓		
4.	Siswa mampu menyesuaikan gestur tubuh saat membaca.				✓
<b>Artikulasi</b>					
5.	Siswa mampu membaca dengan pelafalan huruf yang jelas dan benar.			✓	
6.	Siswa mampu membaca dengan memperhatikan kejelasan kata.		✓		
<b>Pemahaman Bacaan</b>					
7.	Siswa mampu menyampaikan kembali pokok cerita yang sudah dibaca.		✓		
8.	Siswa dapat menjelaskan pesan moral dengan tepat.			✓	
<b>Kecepatan dan Kelancaran Membaca</b>					
9.	Siswa mampu membaca tanpa terputus-putus dan keliruan ucapan.				✓
10.	Siswa menyesuaikan cepat dan lambat saat membaca dengan kontek bacaan.			✓	

Lampiran 19. Data Pretest Eksperimen dan Kontrol

Pretest Kelompok Eksperimen

Rsp	P1	P2	P3	P2	P3	P6	P7	P8	P9	P10	Total
1	2	1	1	2	1	2	3	1	3	1	17
2	2	3	1	2	1	1	1	3	2	1	17
3	3	1	2	1	2	2	2	2	3	2	20
2	1	2	2	1	1	3	1	2	1	2	16
5	3	1	3	2	2	2	4	1	1	2	21
6	2	2	4	1	1	3	1	4	1	3	22
7	1	1	2	2	4	1	2	2	2	4	21
8	2	1	1	4	3	1	1	1	3	1	18
9	1	3	2	2	2	1	1	2	2	2	18
10	3	1	1	2	3	2	3	2	1	1	19
11	1	3	2	3	1	1	1	1	1	3	17
12	3	1	3	1	2	2	3	1	2	2	20
13	2	2	4	3	1	2	1	3	1	2	21
12	3	2	1	2	3	1	1	1	3	2	19
15	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	15

Pretest Kelompok Kontrol

Rsp	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total
1	1	3	1	3	1	1	3	2	1	4	20
2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	3	16
3	3	2	3	1	3	1	2	2	1	3	21
4	4	1	2	2	1	2	2	2	3	1	20
5	2	2	1	3	1	3	1	1	2	2	18
6	2	2	4	2	2	3	2	2	1	1	21
7	1	2	3	2	1	1	1	2	2	2	17
8	1	2	1	2	3	2	2	2	3	1	19
9	2	1	2	3	1	2	1	1	2	2	17
10	1	2	1	3	2	2	3	2	1	1	18
11	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	18
12	2	2	2	3	1	3	1	1	2	3	20
13	2	1	1	4	2	1	2	1	1	2	17
14	2	3	2	1	1	1	3	3	1	2	19
15	1	2	2	2	1	3	3	4	2	1	21
16	2	2	1	2	3	3	1	1	2	2	19
17	3	1	1	4	2	2	2	1	1	2	19
18	3	2	3	1	2	1	2	3	1	3	21
19	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	17
20	4	2	1	2	2	1	1	2	2	3	20

Lampiran 20. Data Posttes Eksperimen dan Kontrol

Posttes Kelompok Eksperimen

Rsp	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total
1	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	36
2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	36
3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	30
4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	32
5	2	4	4	4	3	4	3	4	4	2	34
6	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	31
7	3	4	4	2	2	3	4	2	3	3	30
8	4	3	3	4	3	4	2	2	4	2	31
9	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	36
10	3	2	2	4	4	4	3	4	2	4	32
11	3	4	3	3	2	3	4	4	4	2	32
12	4	3	2	2	3	2	4	3	3	4	30
13	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	33
14	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	33
15	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	34

Posttes Kelompok Kontrol

Rsp	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total
1	2	2	2	2	1	2	4	1	4	1	21
2	4	2	1	1	2	2	4	2	3	2	23
3	2	1	2	1	1	1	3	2	1	1	15
4	2	1	2	1	1	2	1	3	1	4	18
5	3	2	1	3	4	1	2	1	2	2	21
6	2	1	1	2	3	4	1	4	1	1	20
7	3	2	3	1	1	1	4	2	3	4	24
8	2	4	2	1	1	2	3	3	1	3	22
9	4	3	2	3	2	1	2	2	2	2	23
10	2	2	4	1	3	1	1	3	3	4	24
11	2	4	2	1	2	2	2	2	1	4	22
12	1	2	3	1	2	3	2	1	2	2	19
13	4	1	2	1	2	2	4	2	4	1	23
14	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	20
15	2	2	1	3	2	3	2	2	1	1	19
16	1	3	2	2	4	4	1	3	1	2	23
17	3	1	2	3	1	2	2	1	1	4	20
18	1	3	2	1	1	3	1	1	4	1	18
19	4	2	3	2	4	4	2	3	4	3	31
20	2	3	2	1	4	3	2	3	1	4	25

Lampiran 21. Uji Normalitas Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Tests of Normality							
	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Keterampilan Membaca	Pretest Kelompok Eksperimen	.130	15	.200*	.956	15	.626
	Posttest Kelompok Eksperimen	.155	15	.200*	.901	15	.097
	Pretest Kelompok Kontrol	.156	20	.200*	.919	20	.095
	Posttest Kelompok Kontrol	.132	20	.200*	.936	20	.201
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							



Lampiran 22. Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Keterampilan Membaca	Based on Mean	2.096	3	66	.109
	Based on Median	2.003	3	66	.122
	Based on Median and with adjusted df	2.003	3	42.846	.128
	Based on trimmed mean	2.107	3	66	.108



Lampiran 23. Uji Hipotesis Menggunakan Uji-t

Group Statistics					
	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Keterampilan Membaca	Posttest Eksperimen	15	32.6667	2.16025	.55777
	Posttest Kontrol	20	21.5500	3.33206	.74507



Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Keterampilan Membaca	Equal variances assumed	.005	.947	17.969	28	.000	13.9333	.77542	15.52170	12.34497
	Equal variances not assumed			17.969	27.966	.000	13.9333	.77542	15.52179	12.34488

Lampiran 24. Dokumentasi





## Lampiran 25. Riwayat Hidup

### RIWAYAT HIDUP



Kadek Lina Puspita Dewi lahir di Singaraja pada tanggal 6 Oktober 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Bapak Ketut Artana dan Ibu Kadek Suyanti. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Jalan Akasia XVI Gg. Singapur 5B, Br/Link. Buaji Anyar Kec Denpasar Timur, Kota Denpasar, Provinsi Bali.

Riwayat pendidikan penulis dimulai di SD Negeri 8 Kesiman, dilanjutkan ke jenjang SMP di SMP Dwijendra Denpasar, dan kemudian melanjutkan ke SMK Negeri 5 Denpasar. Setelah menamatkan pendidikan menengah, penulis melanjutkan studi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2025, penulis menyelesaikan tugas akhir berupa skripsi berjudul "*Pengaruh Model Kooperatif Tipe Jigsaw Berbantuan Reading Board Terhadap Keterampilan Membaca Pada Siswa Kelas II SD*". Hingga saat penulisan skripsi ini, penulis masih tercatat sebagai mahasiswa Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

## Lampiran 26. Pernyataan Keaslian Penulis

### PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Kooperatif Tipe Jigsaw* Berbantuan Media *Reading Board* Terhadap Keterampilan Membaca Pada Siswa SD Kelas II” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya tulis sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak benar sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya bersedia dan menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap karya saya sendiri.

Singaraja, 10 April 2025  
Pembuat Pertanyaan



Kadek Lina Pustpita Dewi  
NIM 2111031379