



LAMPIRAN

Lampiran. 1 Surat Observasi Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Telepon (0362) 31372 Laman www.fip.undiksha.ac.id	
Nomor	: 1253/UN48.10.1/LT/2024	Singaraja, 15 Maret 2023
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth. Kepala Sekolah SMP Negeri 7 Singaraja di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Proposal, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:		
Nama	: Ni Made Putri Padmasari	
NIM	: 2111011008	
Program Studi	: Bimbingan Konseling	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
a.n. Dekan Wakil Dekan I 		
Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP. 198208162008121002		
	Catatan : • UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah" • Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE • Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan <i>qr code</i> yang telah tersedia	

Lampiran. 2 Surat Ijin Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman: https://fip.undiksha.ac.id Surel: fip@undiksha.ac.id
Nomor : 3317/UN48.10.1/LT/2025	Singaraja, 11 Maret 2025
Lampiran : -	
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)	
 Yth. Kepala Sekolah SMP Negeri 7 Singaraja di tempat	
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:	
Nama :	Ni Made Putri Padmasari
NIM :	2111011008
Program Studi :	Bimbingan Konseling
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.	
 Wakil Dekan I 	
Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP. NIP. 198208162008121002	
 	

Lampiran. 3 Surat Menyelesaikan Penelitian

**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 7 SINGARAJA
Desa Alasanger, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng
Kode pos. 81119 e-mail : smpn7singaraja@yahoo.com
Telp. 081353542211

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.2/070/SMPN 7 SGR/DP.1/IV/2025

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Ni Ketut Santi Heppy, S.Pd.
NIP : 19790222 200801 2 017
Pangkat/gol : Pembina Tk.1 / IV-b
Jabatan : Kepala SMP Negeri 7 Singaraja

Menerangkan bahwa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Ni Made Putri Padmasari
NIM : 2111011008
Prodi : S1 Bimbingan Konseling
Fakultas : ilmu Pendidikan

Memang benar Mahasiswa tersebut di atas telah melakukan Penelitian di SMP Negeri 7 Singaraja, yang di laksanakan pertanggal 13 maret sampai 9 April 2025

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 9 April 2025
Kepala SMP Negeri 7 Singaraja

Ni Ketut Santi Heppy, S.Pd
Pembina Tk.1/IV-b
NIP-19790222 200801 2 017



Lampiran. 4 Hasil Uji Coba Instrumen

Responden	No. Butir																														Total Skor		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	4	4	3	3	3	4	7	3	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	105	
2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	83	
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83	
4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	74
5	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	81	
6	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	92	
7	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	97	
8	3	3	3	3	3	4	4	1	2	3	3	3	3	4	3	2	1	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	1	2	3	3	86	
9	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	95	
10	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	2	2	4	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	2	2	4	4	2	3	4	93	
11	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	1	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	98	
12	3	3	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	74	
13	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	82	
14	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	81	
15	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	82	
16	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	105	
17	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	2	4	104	
18	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	108	
19	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	85	
20	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	109	
21	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	80	
22	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3	3	3	1	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	75	
23	3	3	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	74	
24	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	2	3	93	
25	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	78	
26	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	107	
27	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	92	
28	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	103	
29	3	3	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	74	
30	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	110	
31	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	107
32	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	96	
33	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	1	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	104	
34	3	1	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	3	75
35	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	85	
36	3	1	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	75	
37	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	99	
38	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	1	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	74
39	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	104
40	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	101	
41	3	1	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	73
42	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	84
43	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	86	
44	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	79	
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	86
46	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	80	
47	2	2	3	3	3	4	4	4	2	2	2	3	4	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	2	86	
48	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	79	
49	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	103	
50	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	83	
51	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	86	
52	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	1	73	
53	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3																			

Lampiran. 5 Hasil Uji Validitas

		Correlations																																	Skor	Total
		b1	b2	b3	b4	b5	b6	b7	b8	b9	b10	b11	b12	b13	b14	b15	b16	b17	b18	b19	b20	b21	b22	b23	b24	b25	b26	b27	b28	b29	b30					
b1	Pearson Correlation	1.0	0.144	0.456	0.237	0.045	0.180	0.186	0.466	0.283	0.228	0.395	0.092	0.144	0.313	0.411	0.188	0.067	0.462	0.223	0.919	0.532	0.247	0.251	0.444	0.029	0.187	0.288	0.025	0.144	0.243	0.419				
N	Pearson (t-2ailed)		0.254	0.056	0.004	0.104	0.155	0.140	0.715	0.306	0.070	0.001	0.468	0.257	0.012	0.001	0.382	0.057	0.036	0.076	0.131	0.001	0.049	0.046	0.008	0.019	0.188	0.021	0.042	0.249	0.053	0.001				
b2	Pearson Correlation	0.144	1.0	0.402	0.522	0.274	0.227	0.154	0.218	0.504	0.245	0.394	0.282	0.393	0.391	0.304	0.254	0.461	0.943	0.282	0.493	0.218	0.408	0.402	0.124	0.071	0.218	0.025	0.223	0.462	0.293	0.558				
N	Pearson (t-2ailed)		0.257	0.001	0.000	0.029	0.071	0.196	0.087	0.000	0.051	0.001	0.024	0.007	0.001	0.014	0.043	0.001	0.793	0.024	0.049	0.008	0.049	0.402	0.194	0.077	0.083	0.062	0.077	0.019	0.000	0.000				
b3	Pearson Correlation	0.456	0.402	1.0	0.373	0.387	0.194	0.211	0.309	0.427	0.267	0.566	0.397	0.436	0.494	0.376	0.179	0.176	0.266	0.373	0.393	0.386	0.270	0.330	0.478	0.251	0.077	0.306	0.283	0.236	0.231	0.592				
N	Pearson (t-2ailed)		0.000	0.001	0.002	0.002	0.124	0.095	0.031	0.006	0.033	0.000	0.001	0.000	0.000	0.002	0.157	0.164	0.099	0.002	0.001	0.007	0.031	0.008	0.005	0.045	0.546	0.014	0.024	0.038	0.066	0.000				
b4	Pearson Correlation	0.237	0.522	0.373	1.0	0.321	0.458	0.227	0.210	0.486	0.335	0.437	0.407	0.568	0.448	0.385	0.014	0.306	0.099	0.401	0.414	0.163	0.361	0.504	0.337	0.534	0.267	0.195	0.226	0.461	0.286	0.860				
N	Pearson (t-2ailed)		0.044	0.000	0.002	0.010	0.000	0.001	0.095	0.000	0.007	0.001	0.001	0.000	0.000	0.002	0.916	0.451	0.001	0.000	0.198	0.003	0.000	0.006	0.000	0.003	0.001	0.072	0.002	0.022	0.000	0.000				
b5	Pearson Correlation	0.029	0.247	0.387	0.321	1.0	0.372	0.285	0.028	0.290	0.608	0.245	0.484	0.386	0.389	0.329	0.226	0.050	0.919	0.498	0.458	0.393	0.195	0.295	0.231	0.292	0.237	0.257	0.150	0.232	0.568					
N	Pearson (t-2ailed)		0.004	0.029	0.002	0.010	0.002	0.022	0.028	0.029	0.020	0.000	0.001	0.013	0.001	0.002	0.157	0.164	0.099	0.002	0.001	0.007	0.031	0.008	0.005	0.045	0.546	0.014	0.024	0.038	0.066	0.000				
b6	Pearson Correlation	0.180	0.227	0.194	0.598	0.372	1.0	0.444	0.155	0.281	0.478	0.234	0.335	0.322	0.409	0.495	0.138	0.256	0.460	0.302	0.298	0.301	0.169	0.179	0.308	0.275	0.751	0.139	0.377	0.434	0.870					
N	Pearson (t-2ailed)		0.155	0.071	0.124	0.000	0.002	0.000	0.220	0.002	0.000	0.063	0.007	0.009	0.001	0.000	0.287	0.466	0.022	0.000	0.015	0.017	0.016	0.018	0.015	0.013	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000				
b7	Pearson Correlation	0.045	0.218	0.387	0.227	0.045	1.0	0.155	0.140	0.715	0.306	0.070	0.001	0.468	0.257	0.012	0.001	0.382	0.057	0.036	0.076	0.131	0.001	0.049	0.046	0.019	0.188	0.021	0.042	0.249	0.053	0.001				
N	Pearson (t-2ailed)		0.254	0.056	0.004	0.104	0.155	0.140	0.715	0.306	0.070	0.001	0.468	0.257	0.012	0.001	0.382	0.057	0.036	0.076	0.131	0.001	0.049	0.046	0.019	0.188	0.021	0.042	0.249	0.053	0.001	0.000				
b8	Pearson Correlation	0.186	0.186	0.466	0.283	0.228	0.395	0.092	1.0	0.504	0.604	0.484	0.335	0.407	0.568	0.448	0.385	0.014	0.943	0.282	0.493	0.218	0.408	0.402	0.124	0.071	0.218	0.025	0.223	0.462	0.293	0.558				
N	Pearson (t-2ailed)		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000				
b9	Pearson Correlation	0.283	0.228	0.395	0.092	0.144	0.313	0.411	0.188	0.067	0.462	0.223	0.919	0.532	0.247	0.251	0.444	0.029	0.187	0.288	0.025	0.144	0.243	0.419	0.029	0.187	0.288	0.025	0.144	0.243	0.419	0.029	0.187			
N	Pearson (t-2ailed)		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000			
b10	Pearson Correlation	0.313	0.411	0.188	0.067	0.462	0.223	0.919	0.532	0.247	0.251	0.444	0.029	0.187	0.288	0.025	0.144	0.243	0.419	0.029	0.187	0.288	0.025	0.144	0.243	0.419	0.029	0.187	0.288	0.025	0.144	0.243	0.419	0.029	0.187	
N	Pearson (t-2ailed)		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		
b11	Pearson Correlation	0.395	0.391	0.304	0.254	0.461	0.943	0.282	0.493	0.218	0.408	0.402	0.124	0.071	0.218	0.025	0.144	0.243	0.419	0.029	0.187	0.288	0.025	0.144	0.243	0.419	0.029	0.187	0.288	0.025	0.144	0.243	0.419	0.029	0.187	
N	Pearson (t-2ailed)		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		
b12	Pearson Correlation	0.494	0.376	0.179	0.176	0.266	0.373	0.393	0.386	0.270	0.330	0.478	0.251	0.077	0.306	0.283	0.236	0.231	0.592	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		
N	Pearson (t-2ailed)		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		
b13	Pearson Correlation	0.436	0.494	0.376	0.179	0.176	0.266	0.373	0.393	0.386	0.270	0.330	0.478	0.251	0.077	0.306	0.283	0.236	0.231	0.592	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		
N	Pearson (t-2ailed)		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		
b14	Pearson Correlation	0.266	0.373	0.393	0.386	0.270	0.330	0.478	0.251	0.077	0.306	0.283	0.236	0.231	0.592	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		
N	Pearson (t-2ailed)		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		
b15	Pearson Correlation	0.373	0.393	0.386	0.270	0.330	0.478	0.251	0.077	0.306	0.283	0.236	0.231	0.592	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		
N	Pearson (t-2ailed)		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		
b16	Pearson Correlation	0.270	0.330	0.478	0.251	0.077	0.306	0.283	0.236	0.231	0.592	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		
N	Pearson (t-2ailed)		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		
b17	Pearson Correlation	0.330	0.478	0.251	0.077	0.306	0.283	0.236	0.231	0.592	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		
N	Pearson (t-2ailed)		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		
b18	Pearson Correlation	0.478	0.251	0.077	0.306	0.283	0.236	0.231	0.592	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		
N	Pearson (t-2ailed)		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.0			

Lampiran. 6 Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's	
Alpha	N of Items
.923	30

Lampiran. 7 Data Pretest dan Posttest

Data pretest kelompok eksperimen

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Skor Total
1	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	103
2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	103
3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	107
4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	112
5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	114
6	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	103
7	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	108
8	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	108
9	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	104
10	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	105
11	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	106
12	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	109
13	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	100
14	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98
15	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	104
16	5	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	111
17	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	102
18	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	110
19	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	103
20	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	103
21	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	105
22	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	99
23	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	101
24	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	100

Pretest Kelompok Kontrol

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Skor Total
1	5	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	5	4	4	4	113
2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	106
3	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	110
4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	5	4	5	113
5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	4	109
6	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	3	4	109
7	4	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	107
8	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	103
9	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	100
10	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	107
11	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	103
12	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	101
13	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	106
14	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	104
15	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	115
16	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	105
17	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	104
18	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	104
19	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	106
20	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4	5	4	116
21	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	104
22	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	4	112
23	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	111
24	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	102
25	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	101
26	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	101

Posttest Kelompok Eksperimen

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Skor Total		
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	58		
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	59		
3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	59		
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	53		
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	61		
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	55	
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	57	
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	57	
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	52	
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	58	
11	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	46
12	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	57	
13	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	49	
14	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	48	
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	53	
16	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	61	
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	57	
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	56	
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	54	
20	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	50
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	57	
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	54	
23	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	51	
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	56	

Posttest Kelompok Kontrol

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Skor Total
1	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	75
2	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	1	2	2	1	3	2	3	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	1	3	65
3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	73
4	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	1	2	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	71
5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	1	3	1	2	1	2	1	3	1	3	2	1	3	1	3	3	3	3	69
6	3	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	1	1	2	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	67
7	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	2	3	3	3	1	3	1	2	3	1	3	1	3	1	68
8	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	1	2	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	2	3	2	3	2	60
9	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	2	1	1	2	1	3	3	2	3	64
10	3	3	2	3	2	3	1	3	1	2	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	2	3	1	3	3	1	3	67
11	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	1	3	61
12	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	2	3	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	3	3	3	1	3	1	64
13	3	3	3	2	3	1	3	1	3	2	3	1	3	2	3	1	1	2	3	1	3	1	3	1	1	3	3	3	3	1	66
14	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	1	2	1	3	1	1	1	3	1	1	2	1	1	3	3	3	3	63
15	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	72
16	3	3	2	2	3	2	3	1	2	3	1	3	1	3	2	3	1	1	3	1	2	3	1	3	1	1	3	3	1	3	64
17	3	3	3	2	2	1	3	2	2	3	1	2	3	1	1	3	1	3	1	2	1	2	1	2	2	1	3	2	3	3	62
18	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	3	1	3	2	1	3	1	3	2	3	1	3	1	2	3	1	3	2	3	1	64
19	3	3	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	1	1	3	2	3	1	3	2	3	1	2	3	1	3	1	3	1	66
20	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	1	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	77
21	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	3	1	3	2	3	3	1	3	63
22	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	1	2	1	3	1	2	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	73
23	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	70
24	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	3	3	3	66
25	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	3	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	3	3	3	2	63
26	3	3	3	3	3	2	3	1	3	1	3	1	3	2	3	1	2	1	3	1	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	70

Lampiran. 8 Hasil Uji Prasyarat

Hasil Uji Normalitas

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelompok	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest_Tunda_Akademik	Eksperimen	.133	24	.200*	.967	24	.584
	Kontrol	.138	26	.200*	.943	26	.159
Posttest_Tunda_Akademik	Eksperimen	.157	24	.132	.954	24	.331
	Kontrol	.136	26	.200*	.956	26	.316

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil Uji homogenitas Varians

		Test of Homogeneity of Variance			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest_Tunda_Akademik	Based on Mean	.296	1	48	.589
	Based on Median	.221	1	48	.640
	Based on Median and with adjusted df	.221	1	47.995	.640
	Based on trimmed mean	.267	1	48	.608
Posttest_Tunda_Akademik	Based on Mean	.358	1	48	.553
	Based on Median	.285	1	48	.596
	Based on Median and with adjusted df	.285	1	47.775	.596
	Based on trimmed mean	.350	1	48	.557

Lampiran. 9 Hasil Uji Hipotesis

T-Test

Group Statistics

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Posttest_Tunda_Akademik	Kontrol	26	67.04	4.476	.878
	Eksperimen	24	54.92	4.010	.819

Independent Sample T-Test

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference		Lower	Upper
Posttest_Tunda_Akademik	Equal variances assumed	.358	.553	10.054	48	.000	12.122	1.206		9.698	14.546
	Equal variances not assumed			10.099	47.962	.000	12.122	1.200		9.708	14.535

Lampiran. 10 Hasil Validitas Uji Pakar

LEMBAR PENILAIAN PAKAR (UJI JUDGES)

Instrumen : Menunda Akademik

Nama Pakar : Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.

No Butir	Respon Judges (√)		Saran/ Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		
11.	√		
12.	√		
13.	√		
14.	√		
15.	√		
16.	√		
17.	√		
18.	√		

No Butir	Respon Judges (√)		Saran/ Komentari
19.	√		
20.	√		
21.	√		
22.	√		
23.	√		
24.	√		
25.	√		
26.	√		
27.	√		
28.	√		
29.	√		
30.	√		

Singaraja, 11 Maret 2025

Pakar



Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.

NIP. 195703031983032001

LEMBAR PENILAIAN PAKAR (UJI JUDGES)

Instrumen : Menunda Akademik

Nama Pakar : Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd., M.Pd.

No Butir	Respon Judges (√)		Saran/ Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		
11.	√		
12.	√		
13.	√		
14.	√		
15.	√		
16.	√		
17.	√		
18.	√		
19.	√		
20.	√		
21.	√		
22.	√		

No Butir	Respon Judges (√)		Saran/ Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
23.	√		
24.	√		
25.	√		
26.	√		
27.	√		
28.	√		
29.	√		
30.	√		

Singaraja, 04 Maret 2025

Pakar



Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605192008122003

LEMBAR PENILAIAN PAKAR (UJI JUDGES)

Instrumen : Menunda Akademik

Nama Pakar : Kade Sathya Gita Rismawan, M.Pd.

No Butir	Respon Judges (√)		Saran/ Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		
11.	√		
12.	√		
13.	√		
14.	√		
15.	√		
16.	√		
17.	√		
18.	√		
19.	√		
20.	√		

No Butir	Respon Judges (√)		Saran/ Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
21.	√		
22.	√		
23.	√		
24.	√		
25.	√		
26.	√		
27.	√		
28.	√		
29.	√		
30.	√		

Singaraja, 10 Maret 2025

Pakar



Kade Sathya Gita Rismawan, M.Pd.
NIP. 199012042022031006

Lampiran. 11 RPBK

RENCANA PELAKSANAAN BIMBINGAN KONSELING



**EFEKTIVITAS TEORI KONSELING PERILAKU DENGAN
TEKNIK KONTRAK PERILAKU UNTUK MEREDUKSI
PERILAKU TUNDA AKADEMIK PADA SISWA KELAS 8 SMP
NEGERI 7 SINGARAJA**

Oleh:

Ni Made Putri Padmasari

2111011008

PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING

JURUSAN ILMU PENDIDIKAN PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2025

A. IDENTITAS

Nama Calon Konselor/Guru BK : Ni Made Putri Padmasari
NIM : 2111011008
Semester : 8
Program Studi : Bimbingan Konseling
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Email : putri.padmasari@undiksha.ac.id
Setting : Dalam Ruangan
Jenis Layanan : Klasikal
Bidang Layanan : Belajar
Kelas : VIII
Sekolah : SMP Negeri 7 Singaraja
B. Materi : Tunda Akademik

Menyetujui:

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd., Kons
NIP. 195708011983031003

Kadek Ari Dwiarwati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19920216201903202

RENCANA PELAKSANAAN BIMBINGAN KONSELING

(RPBK)

Nama Sekolah	: SMP Negeri 7 Singaraja
Kelas	: 8
Pertemuan	: P1, P2, P3, P4
Alokasi Waktu	: 1 x 40 menit/ pertemuan
Bidang Layanan	: Belajar
Jenis Layanan	: Bimbingan Klasikal
Standar Kompetensi	: Peserta didik dapat memahami dan mengurangi tunda akademik.

A. Tujuan Umum

Peserta didik dapat memahami definisi menunda akademik beserta indikatornya yang meliputi: mengulur waktu, membuang waktu, tidak suka pada tugas.

B. Tujuan Khusus

1. Peserta didik mampu memahami definisi menunda akademik dengan indikatornya yaitu (1) Mengulur Waktu, (2) membuang waktu, (3) tidak suka pada tugas.
2. Peserta didik dapat menyaksikan video terkait menunda akademik dari masing- masing indikator tunda akademik, yaitu:
 - a. Mengulur Waktu (positif dan negatif):

<https://youtu.be/ENranmHt8Ho?si=p5e4w3lJk9E05LPk>

b. Membuang Waktu (positif dan negatif):

<https://youtu.be/ZXQolifv7dE?si=RLybQz3VnqYSmulv>

c. Tidak Suka Pada Tugas (positif dan negatif):

<https://youtu.be/flGIPGjBIJQ?si=mabnUmnyAfLJY4mo>

3. Peserta didik dapat mempraktikkan perilaku positif dari indikator-indikator menunda akademik (mengulur waktu, membuang waktu, tidak suka pada tugas).

C. Media dan Alat

1. Media : Power Point, Video, dan Kuesioner
2. Alat : Laptop

D. Definisi Konsep

1) Tunda Akademik

Tunda adalah menangguhkan atau mengulur waktu sampai hari berikutnya (Ghufron & Risnawita S, 2010:150). Dari definisi tersebut mengandung satu indikator, yaitu: Mengulur waktu. Ahli lain juga menyatakan bahwa menunda adalah perilaku membuang waktu sebelum tenggat waktu berakhir (deadline) (Baumeister & Vohs, dalam Asri 2018:15). Dari definisi tersebut mengandung satu indikator yaitu: Membuang Waktu. Selain itu dijelaskan oleh ahli lain bahwa menunda adalah berkaitan dengan takut gagal dan tidak suka pada tugas yang diberikan (Watson, dalam Ghufron, M. N., & Risnawita 2010:151).

Dari definisi tersebut mengandung satu indikator, yaitu: Tidak Suka Pada Tugas

Berdasarkan pemaparan oleh para ahli tentang sikap tunda akademik, maka dalam penelitian ini sikap tunda akademik disintesiskan sebagai kecenderungan yang dilakukan oleh seseorang dalam hal mengulur waktu, membuang waktu, dan tidak suka pada tugas dengan melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan sehingga tugas tidak selesai tepat pada waktunya. Dari definisi tunda di atas mengandung 3 indikator, yaitu: (1) Mengulur waktu, (2) Membuang Waktu, (3) Tidak Suka pada Tugas.

2) Teori Konseling Perilaku

Konseling perilaku atau *behavioral* adalah proses untuk melakukan treatment dengan menggunakan Langkah - langkah, proses, tujuan, prinsip, pandangan terhadap manusia, fungsi, asas, teknik, serta skill konseling terhadap tunda akademik dengan indikator-indikatornya (mengulur waktu, membuang waktu, dan tidak suka pada tugas).

Pendekatan konseling perilaku atau *behavioral* dipelopori oleh B.F. Skinner dengan teori Pengkondisian operan (*operant conditioning*) dimana, perilaku dipengaruhi oleh konsekuensi yang mengikutinya (Corey, 2009:238). Menurut Skinner Pendekatan dalam menangani perilaku bermasalah dilakukan dengan cara menghilangkan keterkaitan antara perilaku tertentu dan penguatan positif. Melalui cara ini,

frekuensi munculnya perilaku tersebut dapat dikurangi bahkan dihilangkan. Dalam teori perilaku, hubungan antara stimulus dan respons terbentuk melalui interaksi individu dengan lingkungannya, yang memunculkan perubahan perilaku. Namun, respons yang muncul tidak terjadi secara sederhana karena berbagai stimulus dapat saling berinteraksi dan memengaruhi respons yang dihasilkan. Unsur utama dalam teori ini adalah penguatan, yakni segala sesuatu yang dapat meningkatkan kemungkinan munculnya suatu respons. Oleh karena itu, penguatan berperan sebagai stimulus penting yang dapat diberikan atau dihilangkan untuk mengatur kemunculan perilaku yang diinginkan. (Corey, 2009:250)

Teori ini berfokus pada tingkah laku manusia yang terjadi. Pendekatan behavior menekankan pada peran stimulus atau rangsangan yang memunculkan respons atau perilaku reaktif dari individu. Konseling behavior berfokus pada perilaku, baik yang bersifat positif maupun negatif. Hakikat dari konseling ini adalah membantu individu dalam konteks situasi belajar, khususnya dalam menyelesaikan masalah interpersonal, emosional, serta dalam pengambilan keputusan yang berkaitan dengan kontrol atas kehidupannya. Tujuan utama dari pendekatan ini adalah membantu individu mempelajari perilaku baru yang lebih sesuai, dengan menekankan pada perubahan perilaku maladaptif menjadi perilaku adaptif. (Andriyani dkk, 2022).

3) Teknik Kontrak Perilaku

Teknik kontrak perilaku adalah cara untuk mengintervensi perilaku tunda dengan indikator-indikator membuang waktu, mengulur waktu, dan tidak suka pada tugas, yang digunakan sebagai landasan konseptual dalam penyusunan instrument RPBK yang berfungsi sebagai acuan pelaksanaan layanan bimbingan klasikal dalam memberikan treatment untuk mereduksi perilaku tunda akademik pada peserta didik. (Dharsana, 2018).

E. Definisi Operasional

Definisi operasional merupakan petunjuk mengenai bagaimana suatu variabel diukur. Berdasarkan definisi tersebut maka variabel yang akan diteliti yaitu: Tunda Akademik. Tunda Akademik adalah perilaku yang diukur menggunakan kuesioner yang diberikan kepada siswa menggunakan perangkat RPBK yang dilengkapi dengan tahapan, prosedur, serta LKPD. Tunda akademik diukur dengan kuesioner yang diberikan sebelum treatment dan sesudah treatment yang diukur menggunakan skala likert dengan skor 5 4 3 2 1 untuk butir-butir negatif dan 1 2 3 4 5 untuk butir-butir positif. Selanjutnya diuji judges, dianalisis serta diuji validitas dan reliabilitasnya dengan tiga indikator yaitu, (1) mengulur waktu; (2) membuang waktu; (3) tidak suka pada tugas.

F. Tahap Pelaksanaan

1. Tahap Awal

- 1) Guru BK memulai kegiatan dengan mengucapkan salam dan berdoa
- 2) Guru BK membina hubungan baik serta menjelaskan tujuan dan langkah-langkah kegiatan
- 3) Guru BK menyampaikan kesepakatan didalam kelompok besar
- 4) Guru BK menyampaikan garis besar cakupan materi
- 5) Guru BK menyiapkan PowerPoint materi yang akan disampaikan

2. Tahap Inti

- 1) Guru BK menampilkan materi melalui slide power point serta menampilkan video dan peserta didik memperhatikan dengan seksama materi yang disajikan
- 2) Guru BK mengajak peserta didik untuk saling berpendapat mengenai video yang telah ditampilkan
- 3) Guru BK mengajak peserta didik untuk menganalisis perilaku didalam dirinya yang akan diubah
- 4) Guru BK mengorganisir kelas menjadi 4 kelompok dan menentukan kesepakatan kontrak kepada anggota kelompok
- 5) Guru BK menentukan jenis penguatan yang akan diterapkan kepada peserta didik jika perubahan sudah ditampilkan

- 6) Guru BK memberikan *reinforcement* atau penguatan positif setiap perilaku yang ditampilkan dan memberikan reward.

3. Tahap Penutup

- 1) Guru BK mengajak peserta didik untuk membuat kesimpulan terkait pelaksanaan layanan
- 2) Guru BK merefleksi peserta didik terkait menanyakan manfaat atau makna kegiatan secara lisan
- 3) Guru BK menyampaikan kegiatan layanan yang akan datang
- 4) Guru BK menunjuk salah satu anggota untuk menyampaikan harapan setelah mendapatkan layanan konseling
- 5) Guru BK mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan salam

G. Contoh Orang yang Memiliki Tunda Akademik yang Rendah dan Tunda Akademik yang Tinggi

1. Contoh orang – orang yang memiliki tunda akademik rendah adalah sebagai berikut:



Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd., Kons adalah seorang dosen pada Program Studi Bimbingan Konseling, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan,

Universitas Pendidikan Ganesha. Beliau memiliki tingkat tunda akademik yang rendah, dan turut mendukung kesuksesannya meraih gelar profesor. Dengan berbagai prestasinya, beliau berhasil menjadi Guru Besar di Program Studi Bimbingan Konseling.



Kadek Ari Dwiarwati adalah seorang dosen pada Program Studi Bimbingan Konseling, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Dengan berbagai prestasinya beliau memiliki tingkat prokrastinasi akademik yang rendah.

2. Contoh orang-orang yang memiliki tunda akademik tinggi adalah sebagai berikut:
 - a) Peserta didik yang lebih memilih bermain *gadget* daripada menyelesaikan tugas yang sebelumnya sudah ia kerjakan, sehingga tugas tidak selesai tepat waktu.
 - b) Peserta didik yang sudah tahu jadwal ulangan dari jauh hari, siswa ini baru mulai belajar malam sebelum ujian atau

bahkan pagi hari sebelum berangkat sekolah. Akibatnya, hasil ulangannya tidak maksimal.

H. Tujuan Bimbingan Konseling

Bimbingan konseling bertujuan untuk membantu peserta didik agar dapat mencapai kematangan dan kemandirian dalam kehidupannya serta dapat menjalankan tugas-tugas dalam perkembangannya yang mencakup aspek pribadi, sosial, belajar, karir secara optimal (Dharsana, 2018).

I. Prinsip Bimbingan Konseling

Bimbingan dan konseling diperuntukan bagi semua peserta didik/konseli dan tidak diskriminatif. Prinsip ini berarti bahwa bimbingan diberikan kepada semua peserta didik/konseli, baik yang tidak bermasalah maupun yang bermasalah, baik pria maupun wanita, baik anak-anak, maupun dewasa. (Dharsana, 2018).

J. Fungsi Bimbingan Konseling

Fungsi-fungsi bimbingan konseling yaitu : 1) Fungsi Pemahaman adalah fungsi bimbingan konseling yang membantu siswa/peserta didik agar memiliki pemahaman terhadap dirinya dan lingkungannya, 2) Fungsi Preventif adalah fungsi yang berkaitan dengan upaya konselor untuk senantiasa mengantisipasi berbagai masalah yang mungkin terjadi dan berupaya untuk mencegahnya supaya tidak dialami oleh siswa/peserta didik, 3) Fungsi Preservatif yaitu fungsi perawatan, konselor senantiasa

berupaya untuk menciptakan lingkungan yang kondusif, 4) Fungsi Kuratif adalah fungsi bimbingan konseling yang bersifat penyembuhan, fungsi ini berkaitan dengan upaya pemberian bantuan kepada siswa yang telah mengalami masalah, baik menyangkut aspek pribadi, sosial, belajar, maupun karir (Dharsana, 2018).

K. Asas- Asas Bimbingan konseling

Asas- asas dalam bimbingan konseling yang dikaji oleh (Romiaty dkk, 2023:10) yaitu : (1) Asas kerahasiaan, yaitu seorang konselor wajib merahasiakan identitas dari konseli dan permasalahan yang dialami oleh konseli. Hal ini akan membuat konseli mempercayai dan merasa aman terkait dengan privasinya, (2) Asas kesukarelaan, yaitu konseli datang kepada konselor atas keinginannya sendiri bukan karena paksaan dari pihak lain, (3) Asas keterbukaan, yaitu konseli terbuka dan jujur selama sesi konseling. Dengan adanya keterbukaan maka akan memudahkan konselor untuk dapat memetakan masalah, melakukan analisis dan memberikan bantuan kepada konseli, (4) Asas kekinian adalah masalah yang sedang terjadi saat ini dan benar-benar dirasakan konseli menghambat dirinya dalam aktivitas sehari-hari, (5) Asas kemandirian, yaitu tugas seorang konselor adalah membantu konseli untuk belajar melihat masalahnya, penyebab masalahnya, dan bagaimana mengatasi masalahnya, (6) Asas kegiatan, yaitu konselor melibatkan konseli secara aktif untuk mencari beberapa solusi yang alternatif untuk penyelesaian masalah, (7) Asas

kedinamisan, yaitu konselor mampu mengarahkan konseli agar selalu termotivasi untuk berkembang menjadi individu yang lebih baik, (8) Asas keterpaduan, yaitu layanan bimbingan dan konseling bertujuan untuk mengintegrasikan berbagai aspek kepribadian individu, (9) Asas kenormatifan, yaitu konseling yang dilaksanakan menjunjung tinggi nilai-nilai, moral, hukum dan agama, adat istiadat, (10) Asas keahlian, yaitu pelayanan bimbingan konseling perlu dijalankan dengan penuh keahlian, mengikuti prosedur, teknik, dan menggunakan alat yang sesuai, (11) Asas alih tangan, yaitu asas ini menekankan bahwa jika seorang konselor tidak dapat menemukan solusi atau titik temu dalam memberikan layanan bimbingan dan konseling kepada individu maka konselor seharusnya mengalihkan kasus ini kepada seorang yang lebih ahli dan berpengalaman, (12) Asas tut wuri handayani, yaitu untuk memberikan perlindungan, menciptakan perasaan aman dan kenyamanan, menginspirasi, memberikan dorongan, dan memberikan peluang yang luas kepada individu untuk berkembang.

L. Skill Bimbingan Konseling

Berikut merupakan skill konseling yang dikaji berdasarkan (Dharsana, 2020).



- 1) *Multicultural from Client and Culture*: kemampuan memahami latar budaya konseli, misalnya dengan menanyakan hal khas dari daerah asal konseli.
- 2) *Attending behavioral* adalah Kemampuan konselor untuk memperhatikan gerak-gerik konseling dalam proses konseling. Contohnya, senyum, anggukan *Attending Behavioral*: perhatian terhadap bahasa tubuh konseli, seperti tersenyum atau mengangguk sebagai bentuk respons aktif.
- 3) *Client Observation Skill*: kemampuan mengamati perilaku konseli untuk memahami kondisi emosional atau masalah yang dihadapi.
- 4) *Open and Closed Questions*: keterampilan membuat pertanyaan terbuka dan tertutup guna menggali informasi lebih dalam
- 5) *Encourage* adalah memberikan dorongan, semangat, dan motivasi kepada konseli.

c. *Paraphrase* adalah kemampuan menafsirkan kembali ucapan konseli dengan kata-kata konselor sendiri untuk menunjukkan pemahaman.

d. *Summaration* adalah mengajak konseli menyimpulkan pembicaraan sebagai bentuk refleksi akhir dalam sesi konseling.

6) *Reflection of Feeling* adalah kemampuan konselor merefleksi perasaan konseli dalam proses konseling.

7) *Reflection of Meaning* adalah kemampuan konselor merefleksikan makna dari ucapan konseli.

8) *Focusing Clien, Problemother, "we" Interviewer, Cultural/Environmental* adalah kemampuan konselor fokus kepada konseli, budaya, atau konteksnya.

9) *Influencing Skills* adalah keterampilan yang mempengaruhi konselor dalam proses konseling yaitu terdiri dari:

a. *Directive* adalah kemampuan konselor mengarahkan dan menunjukan konseli kearah yang lebih baik dalam proses konseling

b. *Logical Consequences* adalah kemampuan konselor memberikan akibat yang baik dalam proses konseling

c. *Interpretation* adalah kemampuan konselor menafsirkan apa yang terjadi dalam proses konseling

- d. *Self Disclosure* adalah kemampuan konselor membuka diri dalam proses konseling.
- e. *Advice/Information/Explanation/Instruction* adalah suatu kemampuan konselor memberikan nasihat, informasi, penjelasan dan intruksi kepada konseli dalam proses konseling.
- f. *Feedback* adalah kemampuan konselor memberikan motivasi kepada konseli dalam proses konseling.
- g. *Influencing Summary* adalah kemampuan konselor memberikan ringkasan pada konseli dalam proses konseling
- 10) *Confrontation* adalah kemampuan konselor memperhatikan ketidaksesuaian sikap/ucapan konseli.
- 11) *Incogruity* adalah kemampuan konselor menyadari ketidaksesuaian yang dialami konseli.
- 12) *Skill Sequencing and Structuring the Interview* adalah kemampuan menyusun proses konseling secara terstruktur.
- 13) *Personal and Theory Counseling Skill Integration* adalah kemampuan konselor menyatukan pendekatan pribadi dan teori.
- a. *Style* adalah mengenali gaya pribadi dalam menerapkan teori.

- b. Face to Face (individual) merupakan konseling langsung antara konselor dan konseli.

M. Materi

Tunda adalah menangguhkan atau mengulur waktu sampai hari berikutnya (Ghufron & Risnawita S, 2010:150). Dari definisi tersebut mengandung satu indikator, yaitu: Mengulur waktu. Ahli lain juga menyatakan bahwa tunda adalah perilaku membuang waktu sebelum tenggat waktu berakhir (deadline) (Baumeister & Vohs, dalam Asri 2018:15). Dari definisi tersebut mengandung satu indikator yaitu: Membuang Waktu. Selain itu dijelaskan oleh ahli lain bahwa tunda adalah berkaitan dengan takut gagal dan tidak suka pada tugas yang diberikan (Watson, dalam Ghufron, M. N., & Risnawita 2010:151). Dari definisi tersebut mengandung satu indikator, yaitu: Tidak Suka Pada Tugas.

Berdasarkan pemaparan oleh para ahli, dapat disimpulkan bahwa tunda adalah kecenderungan yang dilakukan oleh seseorang dalam hal mengulur waktu, membuang waktu, dan tidak suka pada tugas dengan melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan sehingga tugas tidak selesai tepat pada waktunya. Dari definisi menunda diatas mengandung 3 indikator, yaitu: (1) Mengulur waktu, (2) Membuang Waktu, (3) Tidak Suka Pada Tugas

Mengulur waktu dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) adalah dilangsungkan lain kali (lain waktu). Mengulur waktu merujuk pada peserta didik yang tidak segera melakukan atau menyelesaikan tugas sekolah tepat pada waktunya. Fakta positif peserta didik yang tidak mengulur waktu yaitu, peserta didik segera menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu dan tidak mengulur-ulur waktu dalam menyelesaikannya disamping itu, mereka mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab, disiplin, serta manajemen waktu yang baik dalam menyelesaikan tugas-tugasnya. Peserta didik seperti ini akan segera mengerjakan tugas oleh guru, bahkan menyelesaikannya sebelum batas yang ditentukan, serta mereka cenderung mampu memprioritaskan kewajibannya diatas aktivitas lain yang kurang penting. Namun tidak semua peserta didik memiliki sifat positif tersebut, namun terdapat fakta negatif yaitu peserta didik memilih mengulur – ulur waktu atau menunda mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dan lebih memilih kegiatan yang lebih menyenangkan bagi dirinya. Tugas-tugas yang seharusnya dikerjakan tepat waktu justru diekrjakan disaat-saat terakhir atau tidak dikerjakan sehingga menimbulkan kecemasan, penurunan kualitas hasil belajar, dan menimbulkan stress.

Membuang waktu dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) adalah menyia – nyiakan waktu. Peserta didik tidak mampu mengelola waktu dengan baik dengan melakukan aktivitas yang kurang produktif daripada menyelesaikan tugas. Fakta positif peserta didik yang tidak suka membuang waktu yaitu peserta didik akan menciptakan lingkungan belajar yang efektif, nyaman, dan bebas dari gangguan luar seperti mencari tempat yang tenang dan nyaman serta memprioritaskan tugas-tugas berdasarkan batas waktu pengumpulannya. Mereka juga mampu mengatur waktu belajar dengan baik serta Menyusun skala prioritas berdasarkan batas waktu pengumpulan tugas yang diberikan oleh guru. Sikap ini menunjukkan adanya disiplin diri, serta komitmen yang kuat terhadap tanggung jawab yang dimiliki. Namun, fakta negatifnya yaitu peserta didik cenderung membuang waktu dengan menggunakannya untuk kegiatan yang lebih menyenangkan bagi dirinya seperti, menonton atau bermain game serta tidak menyelesaikan tugas dengan tepat waktu. Mereka sering kali menunda-nunda pekerjaan rumah atau tugas sekolah, sehingga tugas tidak terselesaikan tepat waktu atau dikerjakan dengan terburu-buru menjelang batas pengumpulan. Kebiasaan ini tidak hanya berdampak pada kualitas hasil tugas yang menurun, tetapi juga menimbulkan perasaan cemas, stres, dan beban mental yang

meningkat karena tumpukan pekerjaan yang menunggu untuk diselesaikan

Tidak suka pada tugas dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) adalah rasa tidak ingin melakukan sesuatu dan merasa berat hati. Tidak suka pada tugas merujuk pada peserta didik yang merasa tidak ingin mengerjakan tugas dan merasa berat hati ketika mengerjakan tugas. Fakta positif peserta didik yang tidak suka pada tugas, yaitu peserta didik menunjukkan sikap mencari cara lain untuk menyelesaikan tugas, yang dapat mendorong pemikiran kreatif dan solusi. Mereka cenderung menunjukkan sikap inisiatif dalam mencari cara lain yang lebih sesuai dengan gaya belajar mereka untuk menyelesaikan tugas tersebut. Namun, fakta negatifnya peserta didik yang tidak suka pada tugas, yaitu peserta didik mudah menyerah atau putus asa ketika menghadapi tugas yang dianggap sulit, peserta didik akan lebih memilih kegiatan yang menyenangkan bagi dirinya seperti menonton atau bermain game. Pada peserta didik yang tidak menyukai tugas, yaitu adanya kecenderungan untuk mudah menyerah atau merasa putus asa ketika dihadapkan pada tugas yang mereka anggap sulit, membosankan.

G. Sumber Materi

Andriyani, W. D., Salsabila, I., Suparmika, Y., Syammach, H. K., & Azizah, N. (2022). Ragam Pendekatan Bimbingan Konseling. *Jurnal*

Pendidikan Indonesia : Teori, Penelitian, Dan Inovasi, 2(4), 234–241. <https://doi.org/10.59818/Jpi.V2i4.234>

Corey, G. (2009). *Theory And Practice Of Counseling And Psychoteraphy*.

Ghufron, M. N., & Risnawita, R. S. (2010). *Teori-Teori Psikologis* (P. 152). Ar-Ruzz Media.

Dharsana, I. K. (2018). *Dasar Dasar Bimbingan Dan Konseling*. (Dharsana.; L.K. Dharsana, Ed.). Singaraja: Dharsana, I Ketut.

Dharsana, I. K. (2020). *Pengembangan Pribadi Konselor* (Dharsana.; I.K.Dharsana,Ed.).Singaraja.



Lampiran. 12 Dokumentasi

1. Pelaksanaan Observasi

Observasi dilaksanakan pada tanggal 02 Mei 2024 di SMP Negeri 7 Singaraja bersama guru BK.



2. Pelaksanaan Pre-test

Pre-Test dilakukan pada tanggal 13 Maret 2025 di kelas 8C dan kelas 8D.



3. Pelaksanaan *Treatment* (Perlakuan)

Treatment pertama dilakukan pada tanggal 15 Maret 2025 di kelas 8C



Treatment kedua dilaksanakan pada tanggal 17 Maret 2025 di kelas 8C



Treatment ketiga dilaksanakan pada tanggal 18 Maret 2025 di kelas 8C



Treatment keempat dilaksanakan pada tanggal 19 Maret 2025 di kelas 8C



Treatment kelima dilaksanakan pada tanggal 20 Maret 2025 di kelas 8C



Treatment keenam dilaksanakan pada tanggal 21 Maret 2025 di kelas 8C



4. Pelaksanaan Post-Test



Lampiran. 13 Lembar Kerja Peserta Didik

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK KELOMPOK

Petunjuk!

1. Isilah identitas anda dengan lengkap!
2. Bacalah soal dibawah dengan cermat dan jawablah soal dengan benar

Nama Anggota Kelompok:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Kelas : _____

Diskusikan soal dibawah ini bersama kelompok!

1. Apa yang kamu lakukan ketika mendapatkan tugas sulit?
Jawab:.....
2. Bagaimana perasaanmu setelah menunda tugas hingga batas waktu?
Jawab:.....
3. Bacalah kasus berikut dan jawablah pertanyaan di bawah!
Rina adalah seorang siswa yang cerdas, tetapi ia sering menunda tugas-tugas sekolahnya. Setiap kali guru memberikan tugas, ia selalu berpikir bahwa masih ada banyak waktu untuk mengerjakannya. Akibatnya, ia baru mulai mengerjakan tugas di malam sebelum batas pengumpulan. Kadang-kadang, ia tidak menyelesaikan tugas dengan baik karena merasa terburu-buru. Prestasi akademiknya mulai menurun, dan ia merasa stres karena tugas yang menumpuk.
Pertanyaan:
 - a. Apa faktor yang menyebabkan Rina menunda tugasnya?
Jawab:.....
 - b. Apa dampak dari kebiasaan Rina terhadap prestasi akademiknya?
Jawab:.....
 - c. Jika kamu berada dalam posisi Rina, apa yang akan kamu lakukan untuk menghindari prokrastinasi?
Jawab:.....

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Petunjuk!

1. Isilah identitas anda dengan lengkap!
2. Bacalah soal dibawah dengan cermat dan jawablah soal dengan benar
3. Jawablah soal di bawah sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya!

Nama : _____

Kelas : _____

Absen : _____

Pertanyaan!

1. Bacalah kutipan berikut:
“nanti saja, masih ada waktu”
“tugas ini terlalu sulit, aku mengerjakannya nanti”
Pernahkan kalian mengatakan hal-hal diatas? Lalu, apa yang terjadi jika kamu terus menerus menunda tugas? Dan bagaimana perasaanmu setelah menunda tugas?
Jawab:.....
.....

2. Kontrak Perilaku Individu

Kontrak Perilaku

Saya,

Tertanda:

Pemimpin Kelompok

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Petunjuk!

1. Isilah identitas anda dengan lengkap!
2. Bacalah soal dibawah dengan cermat dan jawablah soal dengan benar
3. Jawablah soal di bawah sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya!

Nama : Fikri Nur Hafidha

Kelas : 8C

Absen : 15

Pertanyaan!

1. Bacalah kutipan berikut:

"nanti saja, masih ada waktu"

"tugas ini terlalu sulit, aku mengerjakannya nanti"

Pernahkan kalian mengatakan hal-hal diatas? Lalu, apa yang terjadi jika kamu terus menerus menunda tugas? Dan bagaimana perasaanmu setelah menunda tugas?

Jawab: Saya pernah menunda-nunda tugas karena
lugas itu bagi saya mudah namun waktu terus
berjalan hingga saya tidak membuat tugas itu dan
saya dimarahi!

- ## 2. Kontrak Perilaku Individu

Kontrak Perilaku

Saya, berjanji untuk menyelesaikan tugas PR saya dan saya akan membuat pada tanggal 18 Maret 2025 dan bawa PR pada tanggal 21 Maret. Jika saya tidak menunjukkannya PR saya sesuai janji maka saya menerima konsekuensinya yaitu push up di depan kelas dan jika saya membawa PR maka saya dapat hadiah.

Tertanda:

Pemimpin Kelompok

kaaro wahi

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Petunjuk!

1. Isilah identitas anda dengan lengkap!
2. Bacalah soal dibawah dengan cermat dan jawablah soal dengan benar
3. Jawablah soal di bawah sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya!

Nama : Puella Doro
Kelas : 8C/VuL
Absen : 25

Pertanyaan!

1. Bacalah kutipan berikut:

"nanti saja, masih ada waktu"

"tugas ini terlalu sulit, aku mengerjakannya nanti"

Pernahkan kalian mengatakan hal-hal diatas? Lalu, apa yang terjadi jika kamu terus

menerus menunda tugas? Dan bagaimana perasaanmu setelah menunda tugas?

Jawab: Person saya setelah menunda-menunda
Malu saya merasa malas, prestasi menurun dan
nilainya kecil dan saya sadar bahwa menunda
tugas itu adalah hal yang buruk.

2. Kontrak Perilaku Individu

Kontrak Perilaku

Saya, berjanji untuk menyelesaikan PR saya
dan saya membuat pada tanggal 18 Maret 2025
dan bawa PR pada tanggal 21 Maret. Jika saya
tidak membawa PR saya sesuai janji saya menerima
konsekuensinya yaitu berjanji di depan kelas
dan jika saya membawa PR maka saya dapat
hadiah

Tertanda:

Puella Doro

Pemimpin Kelompok

Kadek Widi

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Petunjuk!

1. Isilah identitas anda dengan lengkap!
2. Bacalah soal dibawah dengan cermat dan jawablah soal dengan benar
3. Jawablah soal di bawah sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya!

Nama : ♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥

Kelas : 8C

Absen : 18

Pertanyaan!

1. Bacalah kutipan berikut:
 "nanti saja, masih ada waktu"
 "tugas ini terlalu sulit, aku mengerjakannya nanti"
 Pernahkan kalian mengatakan hal-hal diatas? Lalu, apa yang terjadi jika kamu terus menerus menunda tugas? Dan bagaimana perasaanmu setelah menunda tugas?
 Jawab: Pernah...tugas...saya...di...tugas...tugas...
Karena...tidak...tugas...

2. Kontrak Perilaku Individu

Kontrak Perilaku	
Saya, berjanji untuk menyelesaikan pr saya. Dan saya akan membuat prda tanggal 12 maret 2025 dan bawa pr saya pada tgl 21 maret. jika saya tidak menyelesaikan pr saya sesuai janji maka saya menerima jika saya melanggar maka saya akan mendapat hukuman	
Tertanda: 	Pemimpin Kelompok <u>Andri Wati</u>

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Petunjuk!

1. Isilah identitas anda dengan lengkap!
2. Bacalah soal dibawah dengan cermat dan jawablah soal dengan benar
3. Jawablah soal di bawah sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya!

Nama : ♥♥♥♥♥♥♥♥

Kelas : VIII C

Absen : CU

Pertanyaan!

1. Bacalah kutipan berikut:

"nanti saja, masih ada waktu"

"tugas ini terlalu sulit, aku mengerjakannya nanti"

Pernahkan kalian mengatakan hal-hal diatas? Lalu, apa yang terjadi jika kamu terus menerus menunda tugas? Dan bagaimana perasaanmu setelah menunda tugas?

Jawab: Saya merasa cemas dan khawatir di hukung

guru

2. Kontrak Perilaku Individu

Kontrak Perilaku

Saya, berjanji untuk menyelesaikan PR saya

Dan saya akan membuat pada tanggal 18 Maret 2021

dan bawa PR pada tanggal 21 Maret. Jika saya

tidak menuntaskan PR saya, sesuai janji maka saya

menerima konsekuensi yaitu berjanji di depan kelas

Dan jika saya membawa PR maka saya Pemimpin Kelompok

dapat hadiah

Tertanda:

Kadik Wati

Petunjuk!

- Nama :        

Kelas : 8C VNI C

Absen : 10

Pertanyaan!

1. Bacalah kutipan berikut:
- "nanti saja, masih ada waktu"
"tugas ini terlalu sulit, aku mengerjakannya nanti"
Pernahkan kalian mengatakan hal-hal diatas? Lalu, apa yang terjadi jika kamu terus menerus menunda tugas? Dan bagaimana perasaannya setelah menunda tugas?
- Jawab: Perasaan yang terjadi adalah saya menjadi
malas untuk mengerjakan tugas itu, kemudian saya
menjadi malas.

2. Kontrak Perilaku Individu

Kontrak Perilaku

saya, berjanji untuk menyelesaikan PR saya dan saya akan membuat pada tanggal 18 Maret 2025 dan kawa PR pada tanggal 21 Maret. jika saya tidak menuntaskan PR saya sesuai janji maka saya menerima konsekuensinya yaitu lari di dalam kelas dan jika saya membawa PR saya maka saya dapat hadiah

Tertanda:

Pemimpin Kelompok

back wali

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Petunjuk!

1. Isilah identitas anda dengan lengkap!
2. Bacalah soal dibawah dengan cermat dan jawablah soal dengan benar
3. Jawablah soal di bawah sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya!

Nama :     _____

Kelas : VIII C _____

Absen : 12 _____

Pertanyaan!

1. Bacalah kutipan berikut:

"nanti saja, masih ada waktu"

"tugas ini terlalu sulit, aku mengerjakannya nanti"

Pernahkan kalian mengatakan hal-hal diatas? Lalu, apa yang terjadi jika kamu terus menerus menunda tugas? Dan bagaimana perasaanmu setelah menunda tugas?

Jawab: Pada saat saya mulai dengan imon-keman
jika menunda tugas saya akan di kutuk

2. Kontrak Perilaku Individu

Kontrak Perilaku

Saya, berjanji untuk menyelesaikan tugas saya dan saya akan membuat pada tanggal 18 Maret 2015 dan bahwa pr pada tanggal 21 Maret jika saya tidak menuntaskan tugas saya sesuai janji saya menerima konsekuensi yaitu berapang? ditepuk belah dan jika saya memvava pr maka saya akan diarahkan

Tert
Ju  -9

Pemimpin Kelompok
radok wiall

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Petunjuk!

1. Isilah identitas anda dengan lengkap!
2. Bacalah soal dibawah dengan cermat dan jawablah soal dengan benar
3. Jawablah soal di bawah sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya!

Nama :      

Kelas : VIII C / 8C

Absen : 20

Pertanyaan!

1. Bacalah kutipan berikut:

"nanti saja, masih ada waktu"

"tugas ini terlalu sulit, aku mengerjakannya nanti"

Pemahaman kalian mengatakan hal-hal diatas? Lalu, apa yang terjadi jika kamu terus menerus menunda tugas? Dan bagaimana perasaanmu setelah menunda tugas?

Jawab: saya pernah mengatakan...tapi saya juga...
menunda tugas...tapi waktu yang terjadi adalah...
pernah sekali...di marahi guru...atau di peringat...
lagi untuk perasaannya...tidak bagus...malu dan...
lain lain...

2. Kontrak Perilaku Individu

Kontrak Perilaku

Saya, berjanji untuk menyelesaikan tugas PR saya dan saya akan kembali membuat pada tanggal 18 Maret 2025 dan hawa PR pada tanggal 21 Maret. Jika saya tidak menuntaskan PR saya sesuai janji saya menerima konsekuensinya yaitu bangun jongkok di depan kelas dan jika saya membawa PR maka saya dapat hadiah

Tertanda:



Pemimpin Kelompok

Kadek Wati

Lampiran. 15 Vidio Fakta Positif dan Negatif dari Indikator

Indikator 1: Mengulur Waktu

1. Fakta Positif

<https://youtu.be/UpnGlVONI4k?si=QPvw2cDNUaTeTpdU>

2. Fakta Negatif

https://youtu.be/L-DgV-OLqo?si=nV0vGIXfrxNxav_6

Indikator 2: Membuang Waktu

1. Fakta Positif

<https://youtu.be/OmyIMoqYQdE?si=yFubxdfPECczF6zl>

2. Fakta Negatif

https://youtu.be/NUdfGuC_neU?si=0-4_GKW1kP9DuFKl

Indikator 3: Tidak Suka pada Tugas

1. Fakta Positif

https://youtu.be/Hh_5CSHsGpc?si=wMNgGYkJTfjTRdr-

2. Fakta Negatif

<https://youtu.be/JfUh1ZoLO6c?si=PSoeT5pPKIdeSIUY>



Lampiran. 16 Riwayat Hidup



Ni Made Putri Padmasari lahir di Tabanan pada tanggal 01 Februari 2003. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Bapak Drs. Nyoman Gede Sandiada dan Ibu Ni Wayan Wiarti.

Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Jl. Farigata No. 15 By. Pass Ir. Soekarno, Banjar Tegal Belodan, Kecamatan Tabanan, Provinsi Bali. Menyelesaikan Pendidikan di SD Negeri 1 Delod Peken pada tahun 2015. Kemudian melanjutkan di SMP Negeri 1 Tabanan dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021 lulus dari SMA Negeri 2 Tabanan dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada Program Studi Bimbingan Konseling, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Semester Genap tahun ajaran 2024/2025 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Efektivitas Teori Konseling Perilaku dengan Kontrak Perilaku untuk Mereduksi Perilaku Tunda Akademik Pada Siswa Kelas 8 SMP Negeri 7 Singaraja”.

PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Efektivitas Teori Konseling Perilaku dengan Teknik Kontrak Perilaku untuk Mereduksi Perilaku Tunda Akademik Pada Siswa Kelas 8 SMP Negeri 7 Singaraja” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya tulis sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya bersedia dan menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap karya saya ini.

Singaraja, 29 Maret 2025

Yang Membuat Pernyataan



Ni Made Putri Padmasari